МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра – Экономики и организации производства

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Теория организации и организационное поведение»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
44.03.04. «Профессиональное обучение»

Направленность (профиль) подготовки
Педагог системы профессионального обучения

Форма обучения
очная

Казань – 2026

Составитель:

к.э.н., доцент Должность, ученая степень, ученое звание	Асадуллин Наиль Марсилович Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры Экономики и организации производства «28» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

д.э.н., профессор Должность, ученая степень, ученое звание	Мухаметгалиев Фарит Нургалиевич Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент Должность, ученая степень, ученое звание	Авхадиев Фаяз Нурисламович Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института экономики № 9 от «19»мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория организации и организационное поведение»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
УК-9.1	Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	**Знать** теоретические основы экономических процессов и явлений, происходящие в различных областях жизнедеятельности **Уметь**: анализировать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности **Владеть**: навыками определения эффективности происходящих экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности.
УК-9.2	Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	**Знать**: особенности анализа экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности **Уметь**: анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности **Владеть**: навыками анализа экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-9.1. Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	**Знать:** теоретические основы экономических процессов и явлений, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Не достаточно знаний по теоретическим основам экономических процессов и явлений, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Минимально допустимые знания по теоретическим основам экономических процессов и явлений, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по теоретическим основам экономических процессов и явлений, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Сформированные устойчивые знания по теоретическим основам экономических процессов и явлений, происходящие в различных областях жизнедеятельности
	Уметь: анализировать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Не достаточный уровень умений анализировать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Минимально допустимый уровень умений анализировать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Сформированные с отдельными пробелами умений анализировать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Сформированные устойчивые умения анализировать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности роль в команде.
	Владеть: навыками определения эффективности происходящих экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности.	Не достаточно владеет требуемыми навыками определения эффективности происходящих экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности.	Минимально допустимый уровень владения навыками определения эффективности происходящих экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности.	Сформированные с отдельными пробелами навыки определения эффективности происходящих экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности.	Сформированные устойчивые навыки определения эффективности происходящих экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности.
УК-9.2. Демонстрирует умение анализировать	**Знать:** особенности анализа экономической	Уровень знаний особенностей анализа	Минимально допустимый уровень знаний,	Уровень знаний особенностей анализа	Уровень знаний особенностей анализа

экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	информации, касающейся различных областей жизнедеятельности	экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности.	особенностей анализа экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности.	экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности.	экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности..
	Уметь: анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	Не продемонстрированы основные умения, анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	Продемонстрированы основные умения анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	Продемонстрированы все основные умения анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности.	Продемонстрированы все основные умения определять особенности анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности
	Владеть: навыками анализа экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, анализа экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности	имеется минимальный набор навыков анализа экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности	Продемонстрированы базовые навыки анализа экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности	Продемонстрированы навыки анализа экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 – Типовые контрольные задания

УК-9.1. Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности

Задания открытого типа:

1. Главным элементом системы управления является_____
2. Основной стадией жизненного цикла Предприятия является стадия_____
3. Социотехнические системы – это системы которые определяют_____
4. Главной интегрированной структурой является структура_____
5. Главной целью управления организацией является_____
6. Автором модели развития личности «от незрелости к зрелости» является:_____
7. Важнейшими установками в организации являются:_____

Задания закрытого типа (тесты)

8. Открытые и закрытые системы отличаются:

А) способностью обмениваться со средой массой и информацией

Б) способностью обмениваться со средой энергией, информацией и управляющими воздействиями

в) способностью обмениваться со средой массой, энергией и информацией

9. Компьютер является примером:
А) технической системы
Б) социальной системы
В) математической системы

10. Система с направленными связями моделируется:
А) неориентированным графом
Б) ориентированным графом
В) смешанным графом

11. Особенности искусственных и естественных систем заключаются:
А) в сложности
Б) в истории появления
В) по типу устройства

12. Суть понятия «элемент системы» наиболее четко отражает следующее определение:
А) «элемент – простейшая часть системы»
Б) «элемент – предел членения системы в определенном аспекте ее рассмотрения»
В) «элемент – относительно независимая часть системы, не связанная с другими ее частями»

13. Одним из главных участников Хотторнских исследований, результаты которых оказали значительное влияние на становление науки Организационное поведение, был:
А) Элтон Мэйо
Б) Макс Вебер
В) Эмиль Дюркхейм
Г) Пауль Гехр

14. Теория Альберта Бандуры, где учитывается важность для личности приобретения опыта поведения в различных ситуациях у других людей, носит название:
А) теории социального обучения
Б) психоаналитической теории
В) гуманистической теории
Г) личностной теории

15. Прибавочная интеллектуальная энергия, возникающая при объединении людей в целостную группу и выражаемая в групповом результате, который превышает сумму индивидуальных результатов, носит название:
А) эффекта пульсара
Б) социальной фасилитации
В) эффекта Рингельмана
Г) эффекта синергии

16. Организационное поведение как наука базируется на достижениях таких поведенческих наук, как:
А) анатомия
Б) биология
В) кибернетика
Г) психология
Д) политология
Е) право
Ж) социальная психология

17. Основными подходами к обучению в науке Организационное поведение являются:
А) личностный
Б) постепенный
В) бихевиористский
Г) когнитивный

Д) самообучение
Е) реактивный
Ж) групповой

18. Развитие ассоциаций между стимулами и реакциями посредством опыта в теории научения представлено методами:
А) методом Павлова
Б) методом Чампи
В) методом Бехтерева
Г) методом Иванова
Д) методом Макинтоша-Флетчера
Е) методом Скиннера
Ж) методом Грейнера

19. Механизмы функционирования группы, посредством которых осуществляются групповые процессы и достигается эффективность групп, в Организационном поведении носят название:
А) групповых норм
Б) групповых эффектов
В) групповых законов
Г) групповых правил

20. Тенденция восприятия другого человека через его принадлежность к определенной социальной категории, носит название:
А) фасилитации
Б) эффекта «ореола»
В) стереотипизации
Г) атрибуции

21. Группа, достигающая высокой эффективности благодаря четкому распределению ролей и готовности всех членов к взаимопомощи, базирующейся на осознании своего единства и общности согласованных норм и ценностей, в Организационном поведении носит название:
А) рабочей группы
Б) ролевой группы
В) команды
Г) согласованной группы

22. По целостности команды в Организационном поведении делят на:
А) целые
Б) разрозненные
В) кросс-функциональные
Г) интактные
Д) локальные

23. К процессуальным теориям мотивации, рассматриваемым в Организационном поведении, относят:
А) теории индивидуальных различий
Б) теория гигиены мотивации
В) теория справедливости
Г) теория ожидания
Д) комплексную теорию
Е) трех типов приобретенных потребностей.

24. Тенденция восприятия другого человека через его принадлежность к определенной социальной категории, носит название:
А) фасилитации
Б) эффекта «ореола»
В) стереотипизации

Г) атрибуции

25. Группа, достигающая высокой эффективности благодаря четкому распределению ролей и готовности всех членов к взаимопомощи, базирующейся на осознании своего единства и общности согласованных норм и ценностей, в Организационном поведении носит название:

А) рабочей группы
Б) ролевой группы
В) команды
Г) согласованной группы

26 Прибавочная интеллектуальная энергия, возникающая при объединении людей в целостную группу и выражаемая в групповом результате, который превышает сумму индивидуальных результатов, носит название:

А) эффекта пульсара
Б) социальной фасилитации
В) эффекта Рингельмана
Г) эффекта синергии

27. Организационное поведение как наука базируется на достижениях таких поведенческих наук, как:

А) анатомия
Б) биология
В) кибернетика
Г) психология
Д) политология
Е) право
Ж) социальная психология

28. Один из первых, кто подчеркивал важность групп в организации, был:

А) М. Вебер
Б) Э. Дюркхейм
В) Г. Мюнстерберг
Г) П. Гехр

29. В закрытых социальных системах:

a. возможно увеличение количества энергии;
b. количество энергии всегда остается постоянным;
c. возможно уменьшение количества энергии;
d. верный вариант отсутствует.

30. В сложившихся отраслях со стабильной технологией обычно применяется стратегия:

a. сокращения;
b. минимизации издержек;
c. максимизации прибыли;
d. ограниченного роста.

УК-9.2. Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности

Задания открытого типа:

1.Назовите главное внешнее вознаграждение _____

2.Авторам основных содержательных теорий мотивации является_____

3. Какой фактор мотивации дают наибольший эффект в условиях ограниченных экономических ресурсов_____

4. Автором условно-рефлекторного учения является **И.Павлова**

_____5. Автором инструментальное учения является **Б.Скиннер**

6. Основной вывод, сделанный Л. Портером и Э. Лоулером, гласит: «Высокая удовлетворенность приводит к увеличению трудовых_____».

7. Назовите основной признак оптимальной структуры:_____

Задания закрытого типа (тесты)

8. Предметом организационного поведения выступают закономерности:
1) индивидуального поведения сотрудника в бизнес-компании;
2) индивидуального и группового поведения в бизнес-компании;
3) трудового поведения сотрудника в бизнес-компании;
4) индивидуального, группового и организационного поведения.

9. Организационное поведение является отраслью:
1) прикладного знания;
2) теоретического знания;
3) практического знания;
4) интуитивного знания и здравого смысла.

10. Теоретическую основу организационного поведения составляют в первую очередь:
1) психология, социология и теория организаций;
2) экономика, антропология и политология;3) экономика и менеджмент;
4) управление человеческими ресурсами.

11. Практической целью организационного поведения является повышение эффективности управления:
1) материально-техническими ресурсами организации;
2) человеческими ресурсами организации;
3) финансовыми ресурсами организации;
4) технологическими ресурсами организации.

12. При разработке моделей организационного поведения организационное поведение опирается на понимание работника как человека:
1) ленивого и равнодушного;
2) с низкой потребностью в профессиональном развитии;
3) заинтересованного и ответственного;
4) нуждающегося в контроле.

13. Теоретическую основу организационного поведения составляют в первую очередь:
1) психология, социология и теория организаций;
2) экономика, антропология и политология;
3) экономика и менеджмент;
4) управление человеческими ресурсами.

14.Основным объектом исследования организационного поведения являются:
1) любые типы организаций, независимо от размера и целевого назначения;
2) большие и средние бизнес-компании;
3) любые бизнес-компании, независимо от размера;
4) государственные компании и некоммерческие организации.

15. Организационное поведение как наука базируется на достижениях таких поведенческих наук, как:
А) анатомия
Б) биология
В) кибернетика
Г) психология
Д) политология
Е) право

16. В тектологии А.А. Богданова регулирующий механизм в организации представляет собой:

a. механизм субординации;
b. подбор сочетания элементов;
c. отношения координации;
d. все варианты верны.

17. В теории административного поведения Г. Саймона цепочки «средства-цели» включают следующие действия:

a. выбор общей цели и нахождение оптимальных средств из существующих альтернатив ее достижения;
b. поощрение индивидуальной свободы и инициативы;
c. предоставление исполнителям необходимых ресурсов;
d. усиление мотивации исполнителей.

18. В теории организационного потенциала И. Ансоффа главная задача руководства фирмы – это:

a. решение тактических проблем в условиях стабильной внешней среды;
b. решение стратегических проблем при стабильной внешней среде;
c. решение тактических проблем в условиях изменяющейся внешней среды;
d. решение стратегических проблем при изменяющейся внешней среде.

19. Руководителей с подчиненными связывают полномочия:

a. функциональные;
b. аппаратные;
c. линейные;
d. делегированные.

20**.** Матричная структура управления:

a. структура управления проектами, основанная на выделении самостоятельного юридического лица;
b. структура управления проектами, основанная на обособлении проектной группы от начала до конца проекта;
c. структура управления проектами, основанная на обособлении проектной группы и привлечении необходимых специалистов на временной основе;
d. верный вариант отсутствует.

21**.** Организационная система – это:

a. сложный механизм, состоящий из различных частей и элементов и выполняющий различные функции;
b. единое образование из взаимодействующих между собой звеньев, предназначенное для целенаправленной деятельности;
c. коллектив сотрудников, выполняющих общую работу в строгом соответствии с полученным от руководителя заданием;
d. система, состоящая из субъектов и объектов управления и функционирующая на основе субординации.

22. Хозяйственные организации – это:

a. группы людей, объединившихся между собой на основе взаимной симпатии и привязанности;
b. союзы, партии, группы, сформированные по интересам;
c. семья, неформальные группы;
d. организации, специализирующиеся на производстве товаров, работ, услуг или информации.

23. Развитие ассоциаций между стимулами и реакциями посредством опыта в теории научения представлено методами:

А) методом Павлова
Б) методом Чампи

В) методом Бехтерева
Г) методом Иванова
Д) методом Макинтоша-Флетчера
Е) методом Скиннера
Ж) методом Грейнера

24. Механизмы функционирования группы, посредством которых осуществляются групповые процессы и достигается эффективность групп, в Организационном поведении носят название:
А) групповых норм
Б) групповых эффектов
В) групповых законов
Г) групповых правил

25. Основным объектом исследования организационного поведения являются:
1) любые типы организаций, независимо от размера и целевого назначения;
2) большие и средние бизнес-компании;
3) любые бизнес-компании, независимо от размера;
4) государственные компании и некоммерческие организации.

26. Предметом организационного поведения выступают закономерности:
1) индивидуального поведения сотрудника в бизнес-компании;
2) индивидуального и группового поведения в бизнес-компании;
3) трудового поведения сотрудника в бизнес-компании;
4) индивидуального, группового и организационного поведения.

27. Предметом организационного поведения выступают закономерности:
1) индивидуального поведения сотрудника в бизнес-компании;
2) индивидуального и группового поведения в бизнес-компании;
3) трудового поведения сотрудника в бизнес-компании;
4) индивидуального, группового и организационного поведения.

28. Организационное поведение является отраслью:
1) прикладного знания;
2) теоретического знания;
3) практического знания;
4) интуитивного знания и здравого смысла.

29. Теоретическую основу организационного поведения составляют в первую очередь:
1) психология, социология и теория организаций;
2) экономика, антропология и политология;
3) экономика и менеджмент;
4) управление человеческими ресурсами.

30. Организационное поведение является отраслью:
1) прикладного знания;
2) теоретического знания;
3) практического знания;
4) интуитивного знания и здравого смысла

3.2 Типовые вопросы

УК-9.1. Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности

1. Предмет и метод теории организации
2. Взаимодействие теории организации с другими науками
3. Общие и специфические черты теории организации
4. Логическая схема изучения теории организации
5. Эволюция понятия «система»
6. Системный подход и системный анализ
7. Системное мышление
8. Понятие «система»

9. Определение организации
10. Организация как объект
11. Организация как процесс
12. Виды организаций
13. Организации формальные и неформальные
14. Концепция жизненного цикла организации
15. Стадии жизненного цикла
16. Общие характеристики организации
17. .Обязательные признаки организации
18. Типология и классификация экономических организаций
19. Явление самоорганизации и самоуправления
20. Основные организационно-правовые формы предприятий

УК-9.2. Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности

1.Понятие «организационное поведение»
2.Развитие науки «организационное поведение»
3.Объект и субъект организационного поведения
4.Цели и задачи курса организационное поведение
5.Связь организационного поведения с другими науками
6.Основные теории личности
7.Демографические и психологические характеристики индивида
8.Влияние ценностей на поведение индивида
9.Понятие и теории личности
10.Понятие и виды восприятия
11.Факторы, влияющие на индивидуальное восприятие
12.Понятие и сущность социального восприятия
13.Эффекты восприятия
14.Роль научения в науке организационное поведение
15.Методы научения индивидов
16.Стратегия управления неформальными группами
17.Групповые эффекты
18.Способы построения эффективных межгрупповых отношений
19.Характеристика эффективных и неэффективных групп
20.Понятие и сущность команд в организации

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).