МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

«Татарский язык и культура общения»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины (к рабочей программе практики)

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Форма обучения
очная

Казань – 2026

Составитель:

к.ф.н., доцент	Барсукова Рамсия Сибахатулловна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права философии и права «27» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

к.ф.н., доцент	Нежметдинова Фарида Тансыковна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент	Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич
	Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института экономики № 9 от «19» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Татарский язык и культура общения»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	**Знать:** необходимую информацию для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп **Уметь:** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп. **Владеть**: навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп.
	УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	**Знать:** необходимую информацию для выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей **Уметь:** выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей **Владеть**: навыками выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	**Знать:** необходимую информацию для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Уровень знаний необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Уровень знаний необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Уровень знаний необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и	Продемонстрированы основные умения находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных	Продемонстрированы все основные умения находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных	Продемонстрированы все основные умения находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных

	традициях различных социальных и национальных групп, имели место грубые ошибки	социальных и национальных групп., решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	социальных и национальных групп, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	социальных и национальных групп., решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп., имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп. для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп. при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	**Знать:** необходимую информацию для выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей	Уровень знаний необходимой информации для выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний необходимых для выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний необходимых для выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний необходимых для выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные умения	Продемонстрированы все основные умения	Продемонстрированы все основные умения

	национальных и социокультурных особенностей	продемонстрированы основные умения выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, имели место грубые ошибки	выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

<table>
<tr><td colspan="2">УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Задания

закрытого типа</td><td>1.В каком слове ударение падает на второй слог.
1) урман 2) табигать 3) кош 4) урманның</td></tr>
<tr><td>2.Выбери слово с мягкими гласными.
1) дала 2) җәнлек 3) табигать 4) болыт</td></tr>
<tr><td>3.Выбери правильное окончание.
Без- табигать.... хуҗалары.
1) – нең 2) -ның 3) -тә 4) -не</td></tr>
<tr><td>4 Найди правильный перевод к слову:янгын
1) лес 2) пожар 3) природа 4) родник</td></tr>
<tr><td>5. Продолжи предложение.
Җәен дә,кышын да....</td></tr>
</table>

	1) урманга йөрергә яратабыз 2) дүртенче сыйныф укучысы 3) урманда җиләк җыябыз 4) файдалы үләннәр җыябыз
	6.Найдите правильный перевод. Табигатьне саклагыз. 1) лекарственные растения 2) родной город 3) берегите природу 4) берегите лес
	7. В каком падеже допущена ошибка? Б.к гөмбә И.к. гөмбәнең Ю.к гөмбәне Т.к. гөмбәне Ч.к. гөмбәдән У.-в.к гөмбәдә 1) Т.к 2) И.к. 3) Ч.к. 4) Ю.к.
	8. Найди правильно построенное предложение 1) Табигатьне зыян китермәгез. 2) Зыян китермәгез табигатькә. 3) Табигатькә зыян китермәгез. 4) Китермәгез зыян табигатьне.
	9.Выберите нужное слово. *Укытучы безгә Татарстанның Кызыл китабы турында ..... .* 1) карады 2) ашады 3) барды 4) сөйләде
	10.В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст? 1) Ул чирәмдә керпе баласын күрде. 2) Ул аңарга сөт бирде. 3) Айдар керпе баласын өенә алып кайтты. 4) Җәен Айдар урманга барды. 1) 1,2,3,4 2) 2,3,1,4 3) 1,2,4,3 4) 4,1,3,2
	11. Найди правильно построенное предложение 1) Урманга төрле кошлар яши. 2) Урманда яши төрле кошлар. 3) Урманда төрле кошлар яши. 4) Кошлар урмага яши.
	12. Выберите нужное слово. *Әбием җәен файдалы үләннәр ..... .* 1) бара 2) җыя 3) куя 4) яза
	13. В какой последовательности нужно расположить

	предложения, чтобы получился относительно законченный текст? 1) Алар аны агачка элеп куйдылар. 2) Менә анда кызылтүш тә килде. 3) Айдар белән Марат кошларга җимлек ясадылар. 4) Марат җимлеккә көнбагыш салды. 1) 3,1,4,2 2) 2,3,1,4 3) 1,2,4,3 4) 4,1,3,2
	14. Продолжи предложение. Без җәй көне урманда.... . 1) урманга йөрергә яратабыз 2) дүртенче сыйныф укучысы 3) җиләк җыябыз. 4) суларны пычратмагыз.
	15. Җөмләдәге тартым белән төрләнгән исемнәрнең санын билгеләгез. *Кешенең сүзе эшеннән аерылмасын.* (Мәкаль) 1) 2 2) 3 3) 4
	16. Җөмләдәге сыйфатның дәрәҗәсен билгеләгез. *Тартма эченә кызгылт миләш тәлгәшләре куйсагыз, карабүрекләр килер.* (И.Туктар) 1) гади 2) артыклык 3) кимлек
	17. Җөмләдәге сыйфатларның дәрәҗәсен билгеләгез. *Басу җете яшел, уҗым чип-чиста...* (Ш.Галиев) 1) гади 2) кимлек 3) артыклык
	18. Җөмләдәге сыйфатларның дәрәҗәләрен билгеләгез. *Бакчада исә ямь-яшел агачларда кызарып пешкән алсу чияләр, кызыл алмалар пәйда булды.* (М.Закир) 1) артыклык, кимлек, гади 2) кимлек; кимлек, артыклык 3) артыклык; чагыштыру, гади
	19. Җөмләдәге сыйфатларның дәрәҗәсен билгеләгез. *Шушы йортта бик матур кеп-кечкенә ике песи баласы торган.* (Р.Вәлиева) 1) гади 2) чагыштыру 3) артыклык
	20. Җөмләдәге санның төркемчәсен билгеләгез. *Ярты ел йомгакларыннан күренгәнчә, сез туксан тугыз бөтен уннан бер процент өлгереш биргәнсез.* (Т.Миңнуллин) 1) микъдар 2) бүлем 3) чама
	21.Җөмләдәге тартым белән төрләнгән исемнәрнең санын билгеләгез.

	Кешене төсеннән белеп булмый, эшеннән белеп була. (Мәкаль) 1) 2 2) 3 3) 4
	22. Бу җөмләдә кайсы суз урынлы була: ***Азат кич белән театрдан кайтты “....” дип исәнләште:*** 1) хәерле иртә 2) хәерле кич 3) хәерле көн
	23. Бу җөмләдә кайсы суз урынлы була: ***Алсу иртә белән әнисенә “....” диде:*** 1) хәерле иртә 2) хәерле кич 3) хәерле көн
Задания открытого типа	1. Сау булыгыз как переводится на русский язык?
	2. Укучы как переводится на русский язык?
	3. Икътисад как переводится на русский язык?
	4. Укытучы как переводится на русский язык?.
	5. Язучы как переводится на русский язык?
	6. Урам как переводится на русский язык?
	7. Китап как переводится на русский язык?
УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	
Задания закрытого типа	**1. Дөрес тәрҗемәне тап.** **Будет помогать** а) булышты б) булышачак в) булышкан
	2. Инфинитив кушымчасы кергән җөмләне тап. а) Мин классик музыка тыңларга яратам. б) Без кичен гаилә белән кинога барабыз. в) Быел безнең сыйныфка яңа укучы килде.
	3. Андрей кечкенә, ... көчле а) ләкин б) һәм в) ә
	4. Ялгыш тәрҗемәне табыгыз: а) барсам - если пойду

	б) бар - иди в) барырга – пойду
	5.Дөрес тәрҗемәне табыгыз. Через реку. а) елга аша; б) елга янында; в) елга буенча.
	6. Сүзләрнең синонимнарын табыгыз. Язучы. а) әдип; б) әйбәт; в) элекке.
	7.Сүзләрдән җөмлә төзегез. Университет, ачыла, елда, Казанда, 1804 нче. а) 4,3,5,2, 1; б) 5, 3,4, 1, 2; в) 2, 1,5, 4,3.
	8. Хаталы җөмләне табыгыз. а) Мин зонтик алдым, ләкин урамда яңгыр ява; б) Әни эшкә китте, шуңа күрә ашны үзем пешердем; в) Мин авырдым, шулай да дәресләремне әзерләдем.
	9. Хаталы җөмләне табыгыз. а) Мин арыдым, шулай да дәресләремне әзерләдем; б) Әни эш кушты, шуңа күрә урамга чыкмадым; в) Мин зонтик алдым, ләкин урамда яңгыр ява.
	10. Җөмләләрне дәвам итегез. Кайчан җәй җитә, а) шунда каникуллар була; б) гаилә тату була; в) шуңа бүләк бирәләр.
	11. Дөрес сүзләрне табыгыз. Бакчачы кая бара, без дә ... бардык. а) шундый; б) шуның өчен; в) шунда.
	12. Җөмләләрне дәвам итегез. Чәчәкләр кайда була, а) бакча шунда була; б) гаилә тату була; в) шуңа бүләк бирәләр.
	13.Синоним парларын табыгыз. Ярдәм. а) олы; б) булышу; в) ачулану.
	14. Антоним парларын табыгыз. Ерак. а) арт; б) якын; в) алда.

	15.Синоним парларын табыгыз. Сүкте. а) яхшы; б) ачуланды; в) булышты.
	16. Антоним парларын табыгыз. Кыю. а) куркак; б) надан; в) якын.
	17. Поставьте слово <u>китап</u> в нужном падеже. а) Кечкенә папкада китап... ята. б) Китап.... битләре пычранган. в) Кешеләр китап... зурлыйлар. г) Балалар китап... сорауларга җавап эзлиләр.
	18. На какие вопросы отвечают глаголы настоящего времени? а) нишли?, нишлибез?; б) нишләде?, нишләгән?; в) нишләр?, нишләячәк?.
	19. Найди окончания падежей: Чыгыш килеш… а) –ны, -не; б) –дан, -дән, -тан, -тән; в) –ның, -нең.
	20. Найди мягкий гласный звук: а) а; б) о; в) ү.
	21. Продолжи: Татар телендә кем? соравы… а) кошларга карата куела; б) хайваннарга карата куела; в) кешеләргә карата куела.
	22. Отметь синонимичные имена прилагательные. а) матур, ямьсез; б) дымлы, олы; в) яхшы, әйбәт.
	23. Подбери подходящее слово. Ул дару .. . а) уйлый; б) эчә; в) җырлый.
Задания открытого типа	1. Переведите на татарский язык слово “умный”.
	2. Переведите на татарский язык слово “деревня”.
	3. Переведите на татарский язык слово “красивый”.
	4.Переведите на русский язык слово «кибеткә”.
	5. Переведите на русский язык слово “манара”.
	6. Переведите на татарский язык слово “большой”.

	7. Переведите на русский язык слово “шəһəр”.

3.2 Типовые вопросы и задания

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

1. Татар теленең формалашу тарихы.
2. Татар йортының архитектурасы турында кыскача белешмә.
3. Татарның гореф-гадәтләре турында кыскача белешмә.
4. Татарларның киемендә үсемлек орнаменты турында кыскача белешмә.
5. Татар исемнәре этимологиясе.
6. Татар хатын-кызларының бизәнү үзенчәлекләре турында кыскача белешмә.
7. Татар халкының шөгыль-кәсеп тарихы турында кыскача белешмә.
8. «Иң батыр кеше – үз нәфесен җиңүче» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлыйсыз?
9. «Кеше ялгыша-ялгыша өйрәнә» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлыйсыз?
10. «Холкы бозык кешенең фикере дә бозык була» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлыйсыз?
11. «Холкы начардан дуслары качар» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлыйсыз?
12. «Кеше холкын күзәт, үзеңнекен төзәт» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлыйсыз? Шулар турында 30 сүздән дә ким булмаган инша языгыз.
13. «Байлыгың булмаса да, намусың булсын» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлыйсыз?
14. «Намусың үз кулыңда» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлыйсыз?
15. Татар халык йолалары, бәйрәмнәре турында белешмә бирегез.
16. Татар халык авыз иҗаты турында нәрсәләр белэсез.
17. Татар халык авыз иҗаты, йолаларының милли үзенчәлекләре турында белешмә бирегез
18. Ә.Еники “Әйтелмәгән васыять”, Г.Бәширов “Туган ягым яшел бишек” әсәрләрендә гореф-гадәтләрнең, йолаларның сурәтләнеше һәм бүгенге көндә торышы. Бүгенге тормыш мәсьәләләре сурәтләнеше.
19. Г.Тукай иҗаты турында нәрсәләр сөйли аласыз.
20. Г.Тукай шигырьләре турында кыскача белешмә..

УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей

1. Беренче татар календарьлары турында кыскача белешмә
2. Туган ягымның күренекле кешеләре турында кыскача белешмә.
3. Беренче татар матбугаты турында кыскача белешмә.
4. Татарның гореф-гадәтләре: туй мәҗлесе турында кыскача белешмә.
5. Татар гореф-гадәтләре: каз өмәсе турында кыскача белешмә.
6. Татарның гореф-гадәтләре: бэйрэмнэр турында кыскача белешмә.
7. Татар халкының гореф-гадәтләре: сабантуй турында кыскача белешмә.

8. Татар халык бәйрәмнәре турында кыскача белешмә.

9. Татар милли ашлары турында кыскача белешмә.

10.Переведите.

1) Татарстаныбызның табигате бик матур.
2) Чишмәләребезнең суы тәмле.
3) Урманнарыбызның һавасы чиста.
4) Кешеләребезнең күңеле яхшы.

11. Татар милли костюмы турында кыскача белешмә.

12. Татар гореф-гадәтләре: балага исем кушу йоласы турында кыскача белешмә.

13.Как называется татарское национальное блюдо, являющееся символом гостеприимства, радушия и сплоченности татарского народа? Раньше его готовили только по великим праздникам или для встречи у порога дорогих гостей.

14. Тәрҗемә итегез. Сахарный завод Автобусная остановка
Музыкальная школа Фабрика игрушек
Городской сад Магазин одежды
Спортивный кружок Городская улица

15. Сүзләрдән җөмләләр төзеп языгыз.(Составьте из слов предлож.)

1) Без, шәһәр, заводлар, фабрикалар, бар.2) Әни, аяк киеме, фабрика, эшли. 3) Әти, абый, автомобиль, һәм, завод, эшли. 4) Алар, зур, көчле," КамАЗ " лар, эшләп чыгара.

16. Поставьте вместо точек нужные окончания. Переведите.(категория тартым 3 лицо)

А) Мәктәпнең бакча... . б) Укучының кита(п)... .
Әтинең акча... . Балаларның ту(п)... .
Лилиянең гаилә... . Әбинең кала(к)... .
Кызның чана... . Әнинең күлмә(к)... .
Бүлмәнең тәрәзә... . Күршенең мала(й)... .

17. Допишите окончания.Переведите.

Кәҗә... сөт... күп түгел. Сарык..... йон... йомшак.
Тавык.... чебиләр... сары. Каз.... муен..... озын.
Әтәч... койры(к)... матур. Төлке...күзләр.... хәйләкәр.

18. Переведите. Ножка стола, дневник ученика, мама Саши, улицы города, деревья сада, цветы бабушки, дети соседей.

19. Ответьте на вопросы.

Нәрсәнең төсе яшел? Нәрсәнең тәме (вкус) баллы?
Нәрсәнең койрыгы озын? Нәрсәнең чебиләре бар?

20. Спросите, есть ли у них: Машина, квартира, огород, время,дети.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).