МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

Кафедра экономики и организация производством

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

«Экономическая теория»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
«Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Форма обучения
очная

Казань – 2026

Составитель:

к.э.н., доцент	Гатина Фарида Фаргатовна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры экономики и о «28» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

д.э.н., профессор	Мухаметгалиев Фарит Нургалиевич
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент	Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич
	Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института экономики № 9 от «19» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 38.03.01 Профессиональное обучение (по отраслям), обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Экономическая теория»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	**Знать:** - основные понятия и категории экономики, экономические законы и закономерности; - теорию рыночного спроса и рыночного предложения, рыночные структуры, теорию издержек производства, макроэкономические показатели, основные виды налогов, виды ценных бумаг, факторы экономического роста. **Уметь:** - приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; - описывать: действие рыночного механизма, экономический рост; - объяснять: причины неравенства доходов, причины и особенности циклического развития экономики **Владеть:** - навыками выбора из предлагаемого перечня оптимальных источников экономической информации; - навыками оценки экономических действий субъекта в качестве потребителя, члена семьи и гражданина
	УК-9.2 Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	**Знать** - виды экономических систем и особенности их функционирования; - основные характеристики безработицы и инфляции с позиции выбора действий в условиях экономической нестабильности; - примеры экономического развития России и зарубежных стран **Уметь** - анализировать имеющиеся экономические показатели; - на основе результатов анализа формулировать заключение о состоянии соответствующих экономических категорий **Владеть** - навыками получения и оценки экономической информации;

		- навыками расчета основных микроэкономических и макроэкономических показателей; - основами финансовой грамотности

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-9.1 Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	**Знать** - основные понятия и категории экономики, экономические законы и закономерности; - теорию рыночного спроса и рыночного предложения, рыночные структуры, теорию издержек производства, макроэкономические показатели, основные виды налогов, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об - основных понятиях и категориях экономики, экономических законах и закономерностях; - теории рыночного спроса и рыночного предложения, рыночных структурах, теории издержек производства, макроэкономических показателях, основных видах налогов, видах ценных бумаг, факторах экономического роста.	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об - основных понятиях и категориях экономики, экономических законах и закономерностях; - теории рыночного спроса и рыночного предложения, рыночных структурах, теории издержек производства, макроэкономических показателях, основных видах налогов, видах ценных бумаг, факторах экономического роста.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об - основных понятиях и категориях экономики, экономических законах и закономерностях; - теории рыночного спроса и рыночного предложения, рыночных структурах, теории издержек производства, макроэкономических показателях, основных видах налогов, видах ценных бумаг, факторах	Сформированные систематические представления об - основных понятиях и категориях экономики, экономических законах и закономерностях; - теории рыночного спроса и рыночного предложения, рыночных структурах, теории издержек производства, макроэкономических показателях, основных видах налогов, видах ценных бумаг, факторах экономического роста.

				экономического роста.	
	Уметь - приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; - описывать: действие рыночного механизма, экономический рост; - объяснять: причины неравенства доходов, причины и особенности циклического развития экономики	Фрагментарное умение - приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; - описывать: действие рыночного механизма, экономический рост; - объяснять: причины неравенства доходов, причины и особенности циклического развития экономики	В целом успешное, но не систематическое умение - приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; - описывать: действие рыночного механизма, экономический рост; - объяснять: причины неравенства доходов, причины и особенности циклического развития экономики	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении - приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; - описывать: действие рыночного механизма, экономический рост; - объяснять: причины неравенства доходов, причины и особенности циклического развития экономики	Сформировано умение - приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; - описывать: действие рыночного механизма, экономический рост; - объяснять: причины неравенства доходов, причины и особенности циклического развития экономики
	Владеть - навыками выбора из предлагаемого перечня	Фрагментарное владение - навыками выбора из	Имеется минимальный набор - навыками выбора из	Продемонстрирован базовый набор - навыками выбора	Сформированы навыки - выбора из

	оптимальных источников экономической информации; - навыками оценки экономических действий субъекта в качестве потребителя, члена семьи и гражданина	предлагаемого перечня оптимальных источников экономической информации; - навыками оценки экономических действий субъекта в качестве потребителя, члена семьи и гражданина	предлагаемого перечня оптимальных источников экономической информации; - навыками оценки экономических действий субъекта в качестве потребителя, члена семьи и гражданина	из предлагаемого перечня оптимальных источников экономической информации; - навыками оценки экономических действий субъекта в качестве потребителя, члена семьи и гражданина	предлагаемого перечня оптимальных источников экономической информации; - оценки экономических действий субъекта в качестве потребителя, члена семьи и гражданина
УК-9.2 Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	**Знать** - виды экономических систем и особенности их функционирования; - основные характеристики безработицы и инфляции с позиции выбора действий в условиях экономической нестабильности; - примеры экономического развития России и зарубежных стран	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о - видах экономических систем и особенностях их функционирования; - основных характеристиках безработицы и инфляции с позиции выбора действий в условиях экономической нестабильности; - примерах экономического развития России и зарубежных стран	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о - видах экономических систем и особенностях их функционирования; - основных характеристиках безработицы и инфляции с позиции выбора действий в условиях экономической нестабильности; - примерах экономического развития России и зарубежных стран	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о - видах экономических систем и особенностях их функционирования; - основных характеристиках безработицы и инфляции с позиции выбора действий в условиях экономической нестабильности; - примерах экономического развития России и	Сформированные систематические представления о - видах экономических систем и особенностях их функционирования; - основных характеристиках безработицы и инфляции с позиции выбора действий в условиях экономической нестабильности; - примерах экономического развития России и зарубежных стран

				зарубежных стран	
	Уметь - анализировать имеющиеся экономические показатели; - на основе результатов анализа формулировать заключение о состоянии соответствующих экономических категорий	Фрагментарное умение - анализировать имеющиеся экономические показатели; - на основе результатов анализа формулировать заключение о состоянии соответствующих экономических категорий	В целом успешное, но не систематическое умение - анализировать имеющиеся экономические показатели; - на основе результатов анализа формулировать заключение о состоянии соответствующих экономических категорий	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении - анализировать имеющиеся экономические показатели; - на основе результатов анализа формулировать заключение о состоянии соответствующих экономических категорий	Сформировано умение - анализировать имеющиеся экономические показатели; - на основе результатов анализа формулировать заключение о состоянии соответствующих экономических категорий
	Владеть - навыками получения и оценки экономической информации; - навыками расчета основных микроэкономических и макроэкономических показателей; - основами финансовой грамотности	Фрагментарное владение - навыками получения и оценки экономической информации; - навыками расчета основных микроэкономических и макроэкономических показателей; - основами финансовой грамотности	Имеется минимальный набор - навыками получения и оценки экономической информации; - навыками расчета основных микроэкономических и макроэкономических показателей; - основами финансовой грамотности	Продемонстрирован базовый набор - навыками получения и оценки экономической информации; - навыками расчета основных микроэкономических и макроэкономических показателей; - основами финансовой грамотности	Сформированы - навыки получения и оценки экономической информации; - навыки расчета основных микроэкономических и макроэкономических показателей; - основами финансовой грамотности

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

УК-9.1 Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	
Задания закрытого типа	1. Что означает термин «микроэкономика»? а) рассматривает экономику определенного региона как единое целое, как совокупность определенных явлений б) выявляет наиболее существенные закономерности функционирования экономических рынков в) часть национальной экономики, которая отличается от других секторов производства малыми размерами г) наука, изучающая такие общие процессы и явления как инфляция, безработица, бюджетный дефицит, экономический рост и др.
	2. Какие виды собственности изучаются в микроэкономике? а) частное владение имуществом б) способы соединения элементов в единую целостность в) общая долевая собственность

	г) общая совместная собственность
	3. С чем связана предпринимательская деятельность в микрохозяйствах? а) с продажей товаров на рынке б) с производством товаров в) куплей товаров на рынке г) все верно
	4. При каком общественном строе появилась микроэкономика? а) феодализме б) капитализме в) социализме г) все верно
	5. Микроэкономика не могла возникнуть и широко развиваться в условиях общественного строя, который основан на..... а) созидательной деятельности материального и нематериального производства б) социально-экономическом принуждении людей к труду в) внеэкономическом принуждении людей к труду г) экономическом принуждении людей к труду
	6. В конце первой стадии производства в западных странах большинство микрохозяйств находилось в ..... а) сельской местности б) городах в) районах г) индустриальных странах
	7. На второй стадии экономики большинство американцев - мелких хозяев работали: а) в сфере услуг б) в сфере нематериального производства в) в городах г) на своих земельных участках
	8. Для современного уровня развития микроэкономики характерно следующее: а) преобладание сельского хозяйства б) максимальное развитие в странах запада в сфере услуг в) развивается материальное и нематериальное г) приносит богатство эффективное распределение продуктов труда
	9. Что можно отнести к достоинствам мелких предприятий? а) хорошо обеспечены денежными и материальными средствами б) полная имущественная ответственность собственника в) способны обеспечить индивидуальные запросы людей г) все верно
	10. Что можно отнести к недостаткам малых предприятий? а) требуется затратить немного средств б) не в состоянии развивать хозяйство в соответствии с достижениями науки в) весь доход достается только единоличному собственнику

	г) оказывают личные услуги
	11. Государственный долг – это сумма предшествующих … а) будущих выплат иностранным заемщикам б) государственных расходов в) бюджетных дефицитов г) расходов на оборону
	12. Сбережения – это … а) имущество товаропроизводителей и сбережения населения б) фактические кассовые остатки всех субъектов хозяйственной деятельности в) часть дохода экономических агентов, не израсходованная в данный период времени г) часть дохода, вложенная в ценные бумаги
	13. Реальное ежегодное увеличение ВНП или других макроэкономических показателей, которые периодически публикуются статистическими органами – это: а) потенциальный рост б) фактический рост в) среднесрочный рост г) долгосрочный рост
	14. Кто из представителей экономической школы стояли за активное вмешательство государства в экономику? а) представители меркантилизма б) физиократы в) классическая политическая экономика г) неоклассическая школа
	15. В современных условиях налоги выполняют две основные функции? а) трансформационная и трансфертная б) фискальная и экономическая в) трансформационная и экономическая г) фискальная и трансфертная д)
	16. Различают два типа фискальной политики? а) дискреционная и автоматическая б) трансформационная и трансфертная в) автоматическая и трансфертная г) трансформационная и дискреционная
	17. Какого типа государственного предприятия НЕ существует: а) собственно-государственные предприятия б) правительственные предприятия в) публичные корпорации г) смешанные частно-государственные фирмы
	18. Государственное регулирование представляет собой: а) сознательное определение необходимых пропорций в распределение ресурсов, продукта и дохода между различными видами деятельности,

	отраслями, регионами, отдельными слоями населения; б) процесс разработки и реализации целевых комплексных программ; в) предвидение тенденций и перспектив развития; г) совокупность прямых и косвенных мер воздействие государства на различные сферы жизнедеятельности.
	19. Что является результатом циклического падения производства и выступает негативным явлением для экономики? а) циклический дефицит б) структурный дефицит в) циклический подъем г) структурный подъем
	20. Выкуп государственного долга — это: а) сокращение размера государственного долга путем выплаты денег владельцам государственных ценных бумаг с наступившим сроком погашения б) перераспределение доходов через систему налогов и социальных выплат с целью сглаживания социальных различий в) финансовый план государства, сопоставляющий ожидаемые доходы и расходы
	21. Бюджет с превышением доходов над расходами называется: а) профицитным б) дефицитным в) активным г) пассивным
	22. Что входит в перечень главных задач государственной региональной полити в РФ? а) создание благоприятных экономических условий для саморазвития каждого региона, предпосылок для наиболее полного использования природно-сырьевого и производственного потенциала, преодоление существенных различий по факторам роста, уровню жизни. б) создание благоприятных макроэкономических условий для саморазвития каждого региона, предпосылок для наиболее полного использования природно-сырьевого и производственного потенциала, преодоление существенных различий по факторам роста, уровню жизни. в) создание благоприятных микроэкономических условий для саморазвития каждого региона, предпосылок для наиболее полного использования природно-сырьевого и производственного потенциала, преодоление существенных различий по факторам роста, уровню жизни. г) создание благоприятных мезоэкономических условий для саморазвития каждого региона, предпосылок для наиболее полного использования природно-сырьевого и производственного потенциала, преодоление существенных различий по факторам роста, уровню жизни.
	23. Чем обычно характеризуется текущая ситуация региона в области региональной политики? а) прежде всего наличием экономических и социальных проблем. б) прежде всего наличием демографических и социальных проблем. в) Прежде всего наличием социальных проблем. г) Прежде всего наличием экономических, демографических и социальных проблем

	.
Задания открытого типа	1. Формирование финансовых ресурсов, находящихся в распоряжении государства и государственных предприятий, — это государственные ...
	2. Совокупность долгосрочных и краткосрочных мер, направленных на создание оптимальных условий функционирования национальной валютной системы, — это:
	3. Как называется прямая передача средств, при которой затраты государства не предполагают встречную услугу?
	4. Как называются внешние экономические факторы, способствующие сбоям рынка?
	5. Регулирование правительством деловой активности с помощью мероприятий в области управления бюджетом, налогами и другими финансовыми инструментами — это:
	6. Обеспечение системой институтов, правовых норм, общественных благ, внутренней и внешней безопасности, развития и устойчивости национальной валюты это…?
	7. Крупный централизованный денежный фонд, находящийся в распоряжении правительства - это?
УК-9.2 Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	
Задания закрытого типа	1. Термин, наиболее точно выражающий отказ государства от жесткого вмешательства в управление экономикой а) разгосударствление б) акционирование в) национализация г) демонополизация
	2. Природные ресурсы: а) минеральное сырье, земля, леса, атмосфера, мировой океан б) производственное сырье в) производственные полуфабрикаты
	3. Целью фискальной политики НЕ является? а) Сглаживание колебаний экономического цикла б) Стабилизация темпов экономического роста в) Достижение высокого уровня занятости г) Рост темпов инфляции
	4. Как называется пассивная фискальная политика, при которой необходимые изменения в уровнях государственных расходов и налогов вводятся, как бы автоматически? а) Дискреционная б) Автоматическая в) Фискальная г) Пассивная
	5. Государственное регулирование агропромышленного производства это а) экономическое воздействие государства на производство, переработку и реализацию сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия б) крупное сельскохозяйственное производство, применяющее все факторы производства более эффективно в) формирование устойчивого и эффективного сельского хозяйства и др. отраслей г) центральное звено аграрной реформы
	6. Бюджетные полномочия местного самоуправления определяются …

	а) государственным законодательством б) финансовой автономией территории в) концепцией регионального социально-экономического развития территории г) степенью капитализации средств хозяйствующих субъектов, расположенных в данном регионе
	7. Экономическая доступность продовольствия для населения определяется: а) динамикой цен на хлеб и хлебобулочные изделия; б) уровнем доходов населения и сокращением масштабов бедности; в) наличием и объемом государственных программ продовольственной помощи населению.
	8. Что должно стать главной целью аграрной политики правительства РФ? а) обеспечение расширенного воспроизводства в АПК; б) создание благоприятных условий для функционирования рыночных отношений между городом и деревней; в) обеспечение нормальных социальных условий и высокого уровня жизни сельского населения.
	9. Продовольственная безопасность страны характеризуется (согласно методике ФАО при ООН): а) средним уровнем производства зерна в расчете на душу населения и переходящими запасами зерна в стране; б) уровнем самообеспеченности страны продовольствием; в) уровнем потребления продуктов, измеряемым калорийностью суточного рациона питания населения.
	10. Главным фактором обеспечения продовольственной безопасности населения выступает: а) конкурентоспособность отечественного продовольствия на внутреннем и мировом рынках; б) уровень экономического развития страны в целом и агропродовольственного сектора, в частности; в) аграрный протекционизм государства.
	11. Чем предопределяется необходимость государственной поддержки и регулирования развития аграрной сферы национальной экономики? а) общей тенденцией сокращения численности сельского населения; б) «провалами рынка»; в) высокой степенью риска ведения сельскохозяйственного
	12. Агропромышленный комплекс как объект государственных воздействий представляет собой: а) множество субъектов хозяйствования, объединенных целью получения высокой прибыли на вложенный капитал в интегрированное производство сельскохозяйственного сырья и продовольствия; б) совокупность отраслей экономики, обеспечивающих: 1) производство средств производства для АПК; 2) производство сельскохозяйственной продукции; 3) производство продовольствия,

	одежды, обуви, волокон и другой продукции из сельскохозяйственного сырья; 4) реализацию продуктов агропромышленного комплекса через систему оптовой и розничной торговли потребителю; 5) производственно-техническое обслуживание всех стадий воспроизводственного цикла в сельском хозяйстве; в) сферу агробизнеса, осуществляющего производство и продвижение на рынок продовольственных товаров.
	13. Экономическая доступность продовольствия для населения определяется: а) динамикой цен на хлеб и хлебобулочные изделия; б) уровнем доходов населения и сокращением масштабов бедности; в) наличием и объемом государственных программ продовольственной помощи населению.
	14. Регулирование государством современного рынка ресурсов АПК России включает в себя: а) бюджетные субсидии на компенсацию части затрат на приобретение минеральных удобрений, средств химической защиты растений; б) формирование государственных агролизинговых компаний и фондов; в) формирование и использование федерального и регионального фондов семян; г) совокупность содержания вышеназванных ответов.
	15. Государственная финансово-кредитная политика в АПК РФ будет направлена в ближайшие годы на: а) расширение масштабов субсидирования процентных ставок по всем направлениям кредитования сельхозтоваропроизводителей в коммерческих банках; б) увеличение прямой финансовой помощи сельхозтоваропроизводителей, осуществляющих выпуск продукции в сложных природно-климатических условиях; в) поддержку предприятий и фермерских хозяйств, способных обеспечить наибольшую отдачу вложенных средств.
	16. Неустойчивое (предкризисное) финансовое состояние организации имеет место тогда, когда: а) запасы меньше собственных оборотных средств плюс кредиты под товарно-материальные ценности; б) запасы больше собственных оборотных средств плюс кредиты под товарно-материальные ценности; в) запасы равны собственным оборотным средствам плюс кредиты под товарно-материальные ценности.
	17. Таможенная защита отечественных сельхозтоваропроизводителей в настоящее время осуществляется посредством: а) государственной монополии внешней торговли сельскохозяйственным сырьем и продовольственными товарами; б) государственного субсидирования экспорта продовольствия;

	в) тарифного и нетарифного регулирования импорта сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.
	18. Эффективность программно-целевого государственного управления аграрной экономикой выражается: а) ростом численности крестьянских, фермерских хозяйств и объемов их товарной продукции на рынке сельскохозяйственного сырья и продовольственной продукции; б) устойчивостью параметров продовольственной безопасности страны и повышением уровня жизни крестьян; в) улучшением показателей деятельности сельхозтоваропроизводителей.
	19.Какие методы воздействия вынуждает субъектов экономики принимать решения, основанные на предписаниях государства? а) прямого воздействия б) косвенного воздействия в) дедуктивного воздействия г) индуктивного воздействия
	20. Как называется политика, основанная на манипулировании правительством, государственными расходами и налогами? а) дискреционная б) автоматическая в) манипулирующая г) активная
	21. Основаниями для поддержки регионов являются: а) Неравномерность развития; б) Экономические катастрофы; в) Экономические депрессии; г) Все вышеперечисленное.
	22. По характеру произведенного конечного продукта АПК дифференцируется в свою очередь на: а) продовольственный , непродовольственный комплексы. б) продовольственный, непродовольственный, обеспечивающий комплексы. в) оба ответа верны.
	23. В экономической литературе в общей сложности в зависимости от детализации конечной продукции в составе АПК выделяется от ….. подкомплексов. а) 10-50 б) 15-30 в) 12-20 г) 11-15.
Задания открытого типа	1. Часть государственного сектора расположенного в сфере распределения?
	2. Выполнение принципа оптимальности по Парето означает, что улучшение благосостояния одного субъекта приведет к:
	3. Какая политика представляет совокупность государственных мер по

	достижению определенного пространственно-производственного равновесия национальной экономики.
	4. Важнейшим принципом разработки и реализации программ регионального уровня является:..
	5. Что понимают под термином «бюджетные ограничения»?
	6. Какую политику использует государство для сглаживания неравномерности развития отдельных регионов?
	7. Государственное регулирование доходов региональных бюджетов, а также политика выравнивания выступают … .

3.2 Типовые вопросы и задания

УК-9.1 Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности

1. Кто относится к представителям школы классической политэкономии?
2. Согласно марксизму, капиталистическое общество природно является классово-антагонистическим между…
3. На каких положениях базировались идеологическое течение марксизм?
4. На каких положениях базируется особая линия в экономической теории - экономикс?
5. Капитализм - это социально-экономический строй, который основан на:
6. Что характерно для начального этапа развития капитализма?
7. Какие явления проявляются в обществе в период развития бюрократического капитализма?
8. Основные характеристики общества при олигархическом капитализме…
9. Для периода развития демократического капитализма характерно…
10. Что понимают под термином социальные институты в экономической теории?
11. Как можно определить термин «теневая экономика»?
12. Главным пунктом теоретических расхождений в Экономикс в XX веке стала…
13. Когда возникло неоклассическое направление Экономикс?
14. Главная идея неоклассического направления Экономикс состояла в том, что:
15. Главная идея неоклассического направления Экономикс состояла в том, что:
16. Ограниченность экономических ресурсов и неограниченность человеческих желаний неизбежно порождают фундаментальную экономическую проблему
17. Что принято понимать под абсолютной ограниченностью в экономике?
18. Что принято понимать под "товарами для будущего" в экономике?
19. Что принято понимать под производственными возможностями в экономике?
20. Кривая производственных возможностей - это график, показывающий:

УК-9.2 Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности 1. Закон возрастающих вменённых издержек означает, что…..
2. Что принято понимать под относительной ограниченностью в экономике?
3. Что принято понимать под "товарами для настоящего " в экономике?
4. Выбор обществом структуры своего производства в каждый данный момент предопределяет:
5. Что принято понимать под вменёнными (или альтернативными) издержками в экономике?
6. Кто впервые ввел в экономическую науку концепцию эластичности?
7. Что показывает коэффициент эластичности?
8. Что измеряет ценовая эластичность спроса или предложения?
9. Какой спрос на товар называют эластичным?

10. По какой формуле определяют ценовую эластичность спроса?
11. Какой спрос на товар называют неэластичным?
12. Ситуация, при которой изменение цены и последующее изменение спроса оказываются равными единице, называется:
13. Перекрёстная эластичность - это…..
14. Какие товары называют сопряженными?
15. Какие товары называют взаимозаменяемыми?
16. Какие товары называют взаимодополняющими?
17. Какие товары называют независимыми?
18. При эластичном спросе, когда реакция спроса на изменение стоимости единицы продукции значительна, снижение цены ведёт к росту общей выручки предприятия. Почему так?
19. Коэффициент эластичности спроса по доходу равен:
20. Эластичность предложения в первую очередь определяют такие важные факторы, как:

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Экономическая теория» применяются следующие методические материалы:

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль. Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям. Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 51 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 51 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте,

доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки деловой (ролевой) игры: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично

1) пять баллов. Предъявлены $4;
2) четыре балла. Правильно определены равновесный набор и максимальная полезность, причем равновесный набор предъявлен преподавателю (если помимо птиц сдаются доллары, то необходимо объяснить, какую птицу «заменяет» каждый доллар);
3) три балла. Правильно определены равновесный набор и максимальная полезность, но студенту не удалось совершить нужный обмен и сданный набор не является равновесным (продавец обладает экономическими знаниями, но ему не хватило предпринимательских способностей);
4) два балла. Равновесный набор определен неверно, предъявлен набор стоимостью $4 (продавцу не хватает экономических знаний, и он не продемонстрировал предпринимательского таланта);
5) один балл. Предъявлен набор стоимостью меньше $4 (продавца обманули партнеры по сделке, или товар, попросту, украден).

Побеждает студент (студенты), получивший наибольшее количество баллов. Критерии оценки лекции с запланированными ошибками (лекция-провокация): оценка «зачтено» выставляется студенту, если он: продемонстрировал способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, знания в учете тех или иных объектов; имеет представления о теоретической базе. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и

последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.