МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

«Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины (к рабочей программе практики)

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки

Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Форма обучения

Очная

Казань – 2026

Составитель:

ст. преподаватель Должность, ученая степень, ученое звание	Файзрахманов Ленар Мансурович Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права философии и права «27» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

к.ф.н., доцент Должность, ученая степень, ученое звание	Нежметдинова Фарида Тансыковна Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент Должность, ученая степень, ученое звание	Авхадиев Фаяз Нурисламович Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института экономики № 9 от «19» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	**Знать:** нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики **Уметь:** выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики **Владеть**: навыками выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	**Знать:** как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности **Уметь:** организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности **Владеть**: навыками организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	**Знать:** нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о знании нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о знании нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о знании нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Сформированные систематические представления о нормативно-правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной этики
	Уметь: выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Фрагментарное умение выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Сформировано умение выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Владеть: навыками выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Фрагментарное владение навыками выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Имеется минимальный набор навыков выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Продемонстрирован базовый набор навыков выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Сформированы навыки выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	**Знать:** как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о том, как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Неполные представления допущено много негрубых ошибок о том, как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о том, как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления о том, как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	Уметь: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Фрагментарное умение организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сформировано умение организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	Владеть: навыками организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Фрагментарное владение навыками организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Имеется минимальный набор навыков организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Продемонстрирован базовый набор навыков организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сформированы навыки организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

ОПК-1.1 Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	
Задания закрытого типа	1. К педагогической деятельности в образовательных учреждениях не допускаются: а) лица пенсионного возраста б) лица имеющие судимость в) лица с ограниченными возможностями
	2. Федеральное законодательство РФ устанавливает сокращенную продолжительность рабочего времени педагогических работников: а) не более 42 часов в неделю б) не более 18 часов в неделю в) не более 36 часов в неделю г) не более 32 часов в неделю
	3. На какой продолжительности дополнительный оплачиваемый отпуск для сдачи

	промежуточных аттестаций в течение учебного года имеет право студент IV курса вечернего (очно-заочного) отделения ВУЗа, имеющего государственную аттестацию? а) 20 дней б) 30 дней в) 40 дней г) 50 дней
	4. Основанием для увольнения педагогического работника по инициативе работодателя является: а) невыполнение приказа администрации образовательного учреждение б) опоздание на работу более, чем на 30 минут в) однократное применение психического насилия по отношению к ребёнку
	5.Дисциплинарное расследование нарушений педагогическим работником образовательного учреждения норм профессионального поведения и (или) устава данного образовательного учреждения может быть проведено только по: а) поступившей на него жалобе, поданной в письменной форме б) поступившей на него жалобе в устной или письменной форме по выбору истца в) представлению прокурора г) предостережению прокурора
	6. Индивидуальный предприниматель (репетитор) для осуществления индивидуальной педагогической деятельности должен: а) зарегистрироваться в отделе образования администрации МСУ, в отделе образования субъекта федерации б) получить лицензию в отделе образования администрации МСУ, в отделе образования субъекта федерации в) заключить договор с образовательным учреждением г) получить лицензию в Рособрнадзоре
	7. Каким нормативно-правовым актом утверждаются типовые положения об образовательных учреждениях различных видов: а) Приказ министерства образования и науки б) Федеральный Закон в) Постановление Правительства г) Указ Президента
	8. Учредителем специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа для детей и подростков с девиантным типом поведения не могут быть: а) федеральные органы б) органы исполнительной власти субъектов федерации в) муниципальные органы исполнительной власти (районные и городские)
	9. Какой орган федеральной исполнительной власти осуществляет лицензирование и аккредитацию образовательных учреждений? а) Правительство РФ б) Министерство образования и науки в) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки г) Федеральное агентство по образованию
	10. Каким нормативно-правовым актом утверждаются федеральные целевые программы в области образования? а) Приказ министерства образования и науки б) Федеральный Закон в) Постановление Правительства

	г) Указ Президента
	11. Максимальный срок действия государственного образовательного стандарта: а) 8лет б) 10лет в) 12 лет г) 15 лет
	12. Аккредитация образовательного учреждения проводится: а) не реже, чем один раз в 10 лет б) не реже, чем один раз в 5 лет в) не реже, чем один раз в 3 года г) каждый год
	13. Ликвидация сельского дошкольного образовательного и общеобразовательного учреждения допускается: а) с согласия схода жителей населенного пункта б) органом местного самоуправления в) органом исполнительной власти субъекта РФ г) министерством образования и науки
	14. Учредителем образовательных учреждений всех типов и видов, реализующих военные профессиональные образовательные программы, может быть только: а) отечественные и иностранные организации всех форм собственности, их объединения (ассоциации и союзы); б) Правительство Российской Федерации; в) граждане Российской Федерации и иностранные граждане; г) общественные и религиозные организации.
	15. Право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у образовательного учреждения с момента: а) выдачи ему лицензии (разрешения); б) регистрации в едином реестре юридических лиц; в) завершения аттестации образовательного учреждения; г) получения образовательным учреждением государственной аккредитации.
	16. К полномочиям каких органов относится учет детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования: а) Федеральных органов исполнительной власти б) органов местного самоуправления, муниципальных районов и городских округов в) законодательных органов субъектов Российской Федерации г) Федеральной службы по надзору в сфере образования.
	17. Устав гражданского образовательного учреждения: а) разрабатывается и принимается учредителем, а утверждается образовательным учреждением; б) разрабатывается, принимается образовательным учреждением и утверждается его учредителем; в) разрабатывается и принимается учредителем, а утверждается муниципальным органом; г) разрабатывается и принимается муниципальным органом, а утверждается образовательным учреждением.
	18. В случае лишения ВУЗа государственной аккредитации, через какой

	промежуток времени этот ВУЗ имеет право подать заявление для повторного проведения госаккредитации? а) через 1 год б) через 2 года в) через 3 года г) через 5 лет
	19. Право на выдачу документов об образовании государственного образца возникают у образовательного учреждения с момента: а) выдачи ему лицензии (разрешения); б) регистрации в едином реестре юридических лиц; в) завершения аттестации образовательного учреждения; г) получения образовательным учреждением государственной аккредитации.
	20. Какого института международного образовательного права не существует: а) Международные нормы об ограничении финансирования образовательных учреждений; б) Международные нормы о признании учебных курсов и дипломов; в) Международные нормы о борьбе с дискриминацией в области образования; г) Международные нормы о развитии образования взрослых.
	21. «Конвенция о минимальном возрасте приема на работу» 1973 г. – это документ: а) Организации Объединенных Наций б) ЮНЕСКО в) МОТ (Международной Организации Труда) г) Совета Европы
	22. Конституция РФ закрепляет следующие принципы регулирования образовательных отношений: а) адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития обучающихся б) свободы и плюрализма в образовании в) общедоступности и бесплатности основного общего образования в государственный и муниципальных образовательных учреждениях г) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей
	23. Обязанность получения основного общего образования Конституцией РФ возлагается на: а) ребёнка б) родителей (замещающих их лиц), государство, государственные и муниципальные органы, государственные и муниципальные должностные лица в) ребёнка и родителей г) государственные и муниципальные органы, государственные и муниципальные должностные лица
Задания открытого типа	1. Какое количество студентов обеспечивается финансированием обучения в государственных высших учебных заведениях за счет расходов федерального бюджета на каждые десять тысяч человек, проживающих в Российской Федерации:
	2. На какой срок закрепляются земельные участки за государственными и муниципальными образовательными учреждениями?
	3. Кем определяется объем и структура приема обучающихся за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации?
	4. Какой максимальный размер оплаты за проживание в общежитии устанавливает федеральное законодательство для обучающегося в ВУЗе?

	5.Документ высокого социально-нравственного звучания, основанный на признании ребенка частью человечества, подчеркивающий приоритет интересов детей над интересами общества, выделяющий необходимость особой заботы государства и общества о социально депривилегированных группах детей: сиротах, инвалидах, беженцах, правонарушителях – это ...
	6.Мероприятия, связанные с выдачей лицензий, переоформлением документов, подтверждающих наличие лицензий, приостановлением и аннулированием лицензий и надзором лицензирующих органов за соблюдением лицензиатами при осуществлении лицензируемых видов деятельности соответствующих лицензионных требований и условий – это ...
	7.Локальный акт – это …
ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
Задания закрытого типа	1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как: а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов; б) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; в) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ; г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.
	2. Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» а) очная; б) очной- заочная; в) заочная; г) экстернат.
	3. Может ли быть получено образование в Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на иностранном языке? а) нет, обучение в Российской Федерации ведется только на русском языке или на языке субъекта Российской Федерации; б) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с органами государственной власти субъектов

	Российской Федерации в сфере образования; в) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с учредителем образовательной организации; г) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.
	4. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью? а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам; б) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам; в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование; г) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.
	5. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции: а) Министерства образования и науки Российской Федерации; б) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования; в) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования; г) организации, осуществляющей образовательную деятельность.
	6. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования? а) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность; б) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность; в) в Федеральных государственных образовательных стандартах г) в примерной образовательной программе основного общего образования.
	7. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является: а) проблемное обучение; б) системно-деятельностный подход; в) интегративный подход; г) развивающее обучение.
	8. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) ребенком является каждый человек до достижения: а) 12 лет б) 14 лет в) 16 лет

	г) 18 лет
	9. Базовый принцип международного регулирования, установленный «Конвенцией о правах ребенка» (1989): а) образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. б) родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей. в) каждый человек имеет право на образование. г) интересы ребенка имеют приоритет перед потребностями семьи, общества, школы, религии
	10. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации: а) при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц; б) не имеют этого права; в) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя; г) безоговорочно.
	11. Дополнительные профессиональные программы включают в себя: а) программы повышения квалификации б) программы понижения квалификации в) программы подтверждения квалификации
	12. Применительно к Российской Федерации как федеративному государству можно говорит о нескольких критериях дифференциации образовательного законодательства, так ли это: а) нет б) да в) отчасти
	13. Дополнительные профессиональные программы включают в себя: а) программы подтверждения квалификации б) программы частной переподготовки в) программы профессиональной переподготовки
	4. К академическим правам обучающегося относится: а) право на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность б) право на выбор формы получения образования и формы обучения в) оба варианта верны г) нет верного ответа
	15. Образовательные программы высшего образования включает в себя: а) программы специалитета б) программы бакалавриата в) оба варианта верны г) нет верного ответа
	16. К академическим правам обучающегося относится: а) право на выбор формы получения образования и формы обучения б) право на обучение с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающегося

	в) оба варианта верны г) нет верного ответа
	17. Образовательные программы высшего образования включает в себя: а) программы магистратуры б) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в) оба варианта верны г) нет верного ответа
	18. К академическим правам обучающегося относится: а) право на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность б) право на признание неполного высшего образования, полученного до 29 декабря 2012 г. в) оба варианта верны г) нет верного ответа
	1 9. Образовательные программы среднего профессионального образования: а) программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих б) образовательные программы начального общего образования в) образовательные программы основного общего образования
	20. Как называется основной закон в России, регулирующей сферу образования: а) «Об образовании и науке в Российской Федерации» б) «Об образовании в Российской Федерации» в) «О науке в Российской Федерации»
	21. Образовательные программы среднего профессионального образования: а) программы подготовки специалистов среднего звена б) образовательные программы начального общего образования в) образовательные программы основного общего образования
	22. Что из нижеперечисленного разрабатывает способы управления системами образования и образовательными учреждениями: а) методология педагогики б) педагогический менеджмент в) методика преподавания
	23. Основные общеобразовательные программы: а) образовательные программы дошкольного образования + б) образовательные программы начального профессионального образования в) образовательные программы среднего профессионального образования
Задания открытого типа	1.Аккредитация – это …
	2. Аттестат – это …
	3.Утверждаемый государственными органами нормативный акт, устанавливающий комплекс требований к содержанию образования определенного уровня – это …
	4.Лицо, имеющее ученую степень кандидата наук и зачисленное в докторантуру для подготовки диссертации на соискание ученой степени доктора наук – это ...
	5.Документ высокого социально-нравственного звучания, основанный на признании ребенка частью человечества, подчеркивающий приоритет интересов детей над интересами общества, выделяющий необходимость особой заботы государства и общества о социально депривилегированных

	группах детей: сиротах, инвалидах, беженцах, правонарушителях – это ...
	6.Мероприятия, связанные с выдачей лицензий, переоформлением документов, подтверждающих наличие лицензий, приостановлением и аннулированием лицензий и надзором лицензирующих органов за соблюдением лицензиатами при осуществлении лицензируемых видов деятельности соответствующих лицензионных требований и условий – это ...
	7.Локальный акт – это …

3.2 Типовые вопросы и задания

ОПК-1.1 Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики:

1. Государственная политика в области образования. Ее понятие и принципы.
2. Право на образование, его содержание. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования.
3. Источники образовательного права.
4. Образовательный договор.
5. Задачи законодательства об образовании.
6. Система образования России.
7. Система государственных образовательных стандартов.
8. Образовательные программы и формы получения образования.
9. Правовое положение образовательного учреждения.
10. Учредительные документы образовательного учреждения.
11. Организационно-правовые формы образовательных учреждений и их типы.
12. Правовые требования к содержанию образования.
13. Правовые требования к организации образовательного процесса.
14. Правовые требования к приему граждан в образовательные учреждения.
15. Правовые основы управления вузом.
16. Порядок создания и регламентация деятельности образовательного учреждения. Право граждан и юридических лиц по созданию образовательных учреждений.
17. Регистрация образовательного учреждения. Процедура регистрации, отказ в регистрации.
18. Лицензирование образовательного учреждения. Аккредитация образовательного учреждения.
19. Негосударственные образовательные учреждения: частные, общественные учреждения, учреждения религиозных организаций.
20. Филиалы, отделения, структурные подзразделения образовательного учреждения. Ассоциации и союзы.

ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности:

1. Финансирование образовательных учреждений
2. Налогообложение образовательных учреждений
3. Обеспечение обучающихся жилплощадью
4. Стипендиальная поддержка обучающихся.
5. Охрана здоровья обучающихся, воспитанников.
6. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения
7. Предоставление льгот при поступлении в высшее учебное заведение отличников учебы, победителей олимпиад и спортсменов
8. Общие требования к организации образовательного процесса
9. Государственный образовательный стандарт и образовательные программы.
10. Формы получения образования
11. Права обучающихся и воспитанников
12. Обязанности обучающихся и воспитанников.
13. Права педагогических работников
14. Обязанности педагогических работников
15. Документы об образовании
16. Общая характеристика международного образовательного права
17. Европейское образовательно-правовое пространство и «болонский процесс»
18. Образовательно-правовое пространство СНГ
19. Договор об образовании в дошкольном образовательном учреждении.
20. Договор об образовании в общеобразовательном учреждении.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка Характеристики ответа студента

Отлично 86-100 % правильных ответов

Хорошо 71-85 %

Удовлетворительно 51- 70%

Неудовлетворительно Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).