МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра – философия и право

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ) «Философия» (Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины (к рабочей программе практики)

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Форма обучения
очная

Казань – 2026

Составитель:

доцент, к.соц.н.,	Гатауллина Лейсан Наилевна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права философии и права «27» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

к.ф.н., доцент	Нежметдинова Фарида Тансыковна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент	Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич
	Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института экономики № 9 от «19» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Философия»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	**Знать:** информацию для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения **Уметь:** осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения **Владеть**: навыками осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	**Знать:** основы различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения **Уметь:** рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения **Владеть**: навыками демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	**Знать:** информацию для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированы знания об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарное умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформировано умение корректно умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	Владеть: навыками осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарное владение навыками осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Имеется минимальный набор навыков осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Продемонстрирован базовый набор навыков осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированы навыки осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в	**Знать:** основы различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основах различных точек	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания об основах различных	Сформированы знания об основах различных точек зрения на поставленную задачу в

рамках научного мировоззрения	мировоззрения	зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	рамках научного мировоззрения
	Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибкив умении рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но не систематическое умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформировано умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
	Владеть: навыками демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарная способность к демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Имеется минимальный набор навыков к умению рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Продемонстрирован базовый набор умению рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы способности рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

УК-1.2 Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.	
Задания закрытого типа	**1.** Наиболее общие вопросы бытия в философии исследует… 1. онтология 2. гносеология 3. диалектика 4. логика
	2. Гносеология – это философское учение о … 1. познании 2. бытии 3. человеке 4. природе

	3. Философское учение о ценностях и их природе называется 1. теологией 2. онтологией 3. гносеологией 4.аксиологией
	4. Философия, исследуемая в процессе ее предыстории, возникновения, становления и развития, есть 1. история философской мысли 2. эпистемология 3. культурология 4.онтология
	5. Философская антропология – это философское учение о … 1. человеке 2. обществе 3. природе 4. цивилизации
	6.Социальная философия – это максимально обобщенное знание о(б) … 1. природе 2. обществе 3. человеке 4. культуре
	7. Умозрительное истолкование природы и её феноменов без опоры на опытное естествознание называют … 1. рационализмом 2. метафизикой 3. натурфилософией 4. социал-дарвинизмом
	8. Исследованием общества как особого рода реальности занимается… 1. соционика 2. история философии 3. аксиология 4. социальная философия
	9. Вопрос о том, способен ли человек познать мир, исследуется в … 1. онтологии 2. гносеологии 3. логике 4.антропологии
	10. Исследованием сущности и происхождения морали, значения нравственных норм в жизни человека занимается… 1. эстетика 2. этика 3. аксиология 4.идеология
	11. Основные законы и формы мышления изучаются… 1. гносеологией 2. логикой 3. эвристикой 4. логистикой

	12. Осмыслением представлений о прекрасном и безобразном, комическом и трагическом в жизни человека и общества занимается… 1. эстетика 2. этика 3. искусство 4 наука
	13. Формируя у человека определенное видение мира и место в нем человека, философия выполняет _____ функцию. 1. познавательную 2. гуманистическую 3. методологическую 4.мировоззренческую
	14. Разрабатывая определенные представления о ценностях, формируя социальный идеал, философия выполняет _____ функцию. 1. идеологическую 2. гуманистическую 3. аксиологическую 4.прагматическую
	15. Философия, подчеркивая взаимосвязь, единство и целостность своих многочисленных функций, встает на позиции... 1. метафизики 2. диалектики 3. рационализма 4. релятивизма
	16. Представителем субъективного идеализма является 1. Демокрит 2. Ф.Аквинский 3. Дж.Беркли 4. Ф.Энгельс
	17. Философы, признающие принципиальную познаваемость мира, называются 1. рационалистами 2. гносеологическими оптимистами 3. релятивистами 4. вульгарными материалистами
	18. Философы, отрицающие познаваемость мира, называются 1. рационалистами 2. агностиками 3. экзистенциалистами 4. догматиками
	19. Философов, сомневающихся в возможности познания истины, называют 1. эмпириками 2. диалектиками 3. солипсистами 4. скептиками
	20. К гносеологическим оптимистам относится

	1. Маркс 2. Беркли 3. Кант 4. Мах
	21. К агностикам относится 1. Гегель 2. Дидро 3. Энгельс 4. Кант
	22.Возникновение античной философии связано с постановкой проблемы 1. первоначала бытия 2. смысла жизни 3. Бога 4. Познания Космоса
	23. Классический период в античной философии связан с именами… 1. Пифагора, Парменида, Демокрита 2. Фалеса, Гераклита, Анаксимена 3. Эпикура, Диогена, Зенона 4. Сократа, Платона, Аристотеля
Задания открытого типа	1. Философское учение о морали и нравственности _____
	2. По Платону и Аристотелю, начало философии _____.
	3. В индийской философии первым делом отмечают ее _____ характер.
	4. _____видит путь к гармонии в соблюдении каждым подробных правил этикета, основанных на принципе «Хорошо делай свое и не лезь в чужое».
	5. Античная или классическая философия V—IV вв. до н.э. представлена тремя крупными философами _____;
	6. Философское учение о морали и нравственности _____
	7. По Платону и Аристотелю, начало философии _____.
УК-1.3 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
Задания закрытого типа	1.Греческие слова phileo – любовь и sophia – мудрость дали начало термину 1. философия 2. софистика 3. эклектика 4. гемофилия
	2. Как самостоятельное духовно-культурное образование, философия возникла 1. в Древней Индии 2. в Древнем Риме 3. в Древнем Китае

	4. в Древней Греции
	3. Философия возникла в период 1. VII – VI вв. до н.э. 2. II - I вв. до н.э. 3. I - II вв. н.э. 4. III - IV вв. н.э.
	4.Согласно легенде, первым, кто отказался называть себе мудрецом, но лишь любомудром, т.е. философом, был ... 1. Пифагор 2. Сократ 3. Фалес 4. Платон
	5.Философия появилась как критическое преодоление... 1. язычества 2. рационализма 3. логоса 4. мифа
	6.Предметом ... является всеобщее в системе "человек - мир". 1. философии 2. психологии 3. науки 4. искусства
	7. Основной вопрос философии формулируется как вопрос об отношении ... 1. человека к миру 2. общества к природе 3. мышления к бытию, идеального к материальному 4. цивилизации к культуре
	8. Первая сторона основного вопроса философии решает проблему 1. нравственных ценностей 2. первичности сознания или материи 3. сущности человека 4. развития общества
	9. Вторая сторона основного вопроса философии решает проблему 1. познаваемости мира 2. смысла жизни человека 3. общественного прогресса 4. структуры научного знания
	10. Материалистами называют философов, признающих 1. первичность эстетических ценностей 2. первичность нравственных отношений 3. первичность религиозных представлений 4. первичность материи
	11. Идеалистами называют философов, признающих

	1. первичность экономических отношений 2. первичность сознания, духа 3. первичность материального интереса 4. первичность трудовых навыков
	12. Укажите субъективно-идеалистическое высказывание: 1. мысль человека нематериальна 2. мир для человека непознаваем 3. мир – конструкция человеческого ума 4. вся материя способна мыслить.
	13. Найдите верное высказывание: 1. объективный идеализм не признает познаваемости мира 2. объективный идеализм полагает, что мир существует в сознании человека 3. объективный идеализм признает за первичное некий мировой дух, «абсолютную идею», сотворившую природу и человека. 4. объективный идеализм считает причиной мира волю и разум самого человека
	14. Представителем материализма является 1. И.Кант 2. Л.Фейербах 3. В. Соловьев 4. Э.Гуссерль
	15. Представителем объективного идеализма является 1. Платон 2. Д.Локк 3. Д.Дидро 4. Э.Мах
	16 Отличительной чертой научного познания является: 1. Нацеленность на изучение объектов, которые могут стать предметом массового практического освоения в будущем. 2. Нацеленность на изучение событий исторического прошлого, с целью предвидения будущего.
	17. Наука может исследовать: 1. Любые феномены жизни человека и его сознания. 2. Любые явления внешнего по отношению к человеку мира. 3. Любые явления человеческой деятельности, кроме художественного творчества.
	18Главной особенностью научного познания является: 1. Отражение предметов объективного мира через призму ценностно-субъективного отношения к ним человека. 2. Ориентацию на изучение объектов, которые могут быть включены в деятельность, и их исследование как феноменов, подчиняющихся объективным законам функционирования и развития.

	19. Какова конечная цель науки: 1. Преобразование свойств окружающего мира в форму, пригодную для практического использования человеком в процессе жизнедеятельности. 2. Предвидение процесса преобразования предметов практической деятельности в соответствующие продукты. 3. Использование человеком достижений научного прогресса для покорения сил природы.
	20. Классический период в античной философии связан с именами… 1. Пифагора, Парменида, Демокрита 5. Фалеса, Гераклита, Анаксимена 6. Эпикура, Диогена, Зенона 7. Сократа, Платона, Аристотеля
	21. Философов, сомневающихся в возможности познания истины, называют 1эмпириками 2диалектиками 3солипсистами 4скептиками
	22. Философы, отрицающие познаваемость мира, называются 1рационалистами 2агностиками 3экзистенциалистами 4догматиками
	23. Философы, признающие принципиальную познаваемость мира, называются 1рационалистами 2гносеологическими оптимистами 3релятивистами 4.вульгарными материалистами
Задания открытого типа	1. Древнегреческий философ, учитель Александра Македонского _____
	2. Философия эпохи Средневековья служанка _____
	3. Основная философская идея в культуре Возрождения _____
	4. Познание через наблюдения, опыты, эксперименты и индукцию называется _____
	5. Критерий истины в сознании (факт «я мыслю» - образец достоверности), признаются врожденные идеи и дедукция через философский метод _____
	6. Древнегреческий философ, учитель Александра Македонского _____
	7. Философия эпохи Средневековья служанка _____

3.2 Типовые вопросы и задания

УК-1.2 Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.

1.Особенности становления и развития русской философии в IX-XIX вв.
2.Философия «всеединства» В. Соловьева.
3.Проблема свободы и творчества в философии Н. Бердяева.
4.Основные положения философии марксизма.
5.Основные тенденции развития зарубежной философии XX в. (неотомизм, неопозитивизм, экзистенциализм).
6Философская категория бытия. Основные формы бытия Бытие и небытие.
7Понятие материи. Свойства материи.
8Современная наука о строении материи.
9Пространство и время.
10Понятие диалектики. Принципы диалектики.
11Диалектика и метафизика. Законы и категории диалектики.
12Понятие природы. Природная среда как естественная предпосылка развития общества.
13Взаимодействие природы и общества.
14Понятие общества. Специфика общественных законов.
15Общество как саморазвивающаяся система. Натуралистическая, идеалистическая, материалистическая и плюралистическая модели общественного развития.
16Формационный и цивилизационный подходы в понимании исторического процесса.
17Природа и сущность человека.
18Проблема антропогенеза.
19Биологическое и социальное в человеке.
20Понятие личности.

УК-1.3 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
1.Смысл человеческого существования.
2.Понятие сознания, происхождение сознания.
3.Идеальное и материальное.
4.Сознание и самосознание.
5.Сознание и бессознательное.
6.Понятие общественного сознания.
7.Гносеологический и социологический подходы к структуре общественного сознания.
8.Формы общественного сознания.
9.Общественное и индивидуальное сознание.
10Познание как предмет философского анализа.
11.Субъект и объект познания.
12Чувственное и рациональное познание.
13Понятие истины и критерии истины.
14Научное познание и его отличительные особенности.
15Структура научного познания.
16Этика науки.
17Эмпирический уровень научного познания, его методы и формы.
18Теоретический уровень научного познания, его методы и формы.
19Культура как предмет философского рассмотрения.
20.Культура и цивилизация.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).