МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра управления, государственной и муниципальной службы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» мая 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Управление проектами»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Форма обучения
очная

Казань – 2025

Составитель:

старший преподаватель	Сафиуллин Нияз Азатович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры управления, государственной и муниципальной службы «25» апреля 2025 года (протокол №10)

Заведующий кафедрой:

к.филол.н.	Куракова Чулпан Маликовна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «12» мая 2025 года (протокол № 11)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент	Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич
	Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института экономики № 8 от «19»мая 2025 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Управление проектами»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	**Знать:** принципы и методы декомпозиции целей проекта **Уметь:** ставить цели и задачи проекта **Владеть**: практическими навыками установки цели; обозначения сроков реализации этапов для достижения цели; указания ответственных за выполнение работы; определения ресурсов; внесение информации в программу
	УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	**Знать:** теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов **Уметь:** преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели **Владеть**: навыками разработки и реализации программ, проектов на с учетом требований нормативно-правовых актов
	УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	**Знать:** основные направления деятельности организации **Уметь:** описывать способы и технологии, которыми пользуется организация для достижения своих целей **Владеть**: навыками анализа используемых организацией способов и технологий управления

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	**Знать:** принципы и методы декомпозиции целей проекта	Не знает принципы и методы декомпозиции целей проекта	Частично знает принципы и методы декомпозиции целей проекта.	Знает принципы и методы декомпозиции целей проекта.	Знает и применяет принципы и методы декомпозиции целей проекта
	Уметь: ставить цели и задачи проекта	Не умеет ставить цели и задачи проекта	Частично умеет ставить цели и задачи проекта	Умеет ставить цели и задачи проекта	Умеет и ставит цели и задачи проекта
	Владеть: практическими навыками установки цели; обозначения сроков реализации этапов для достижения цели; указания ответственных за выполнение работы; определения ресурсов; внесение информации в программу	Не владеет практическими навыками установки цели; обозначения сроков реализации этапов для достижения цели; указания ответственных за выполнение работы; определения ресурсов; внесение информации в программу	Частично владеет практическими навыками установки цели; обозначения сроков реализации этапов для достижения цели; указания ответственных за выполнение работы; определения ресурсов; внесение информации в программу	Владеет практическими навыками установки цели; обозначения сроков реализации этапов для достижения цели; указания ответственных за выполнение работы; определения ресурсов; внесение информации в программу	Владеет и применяет навыки установки цели; обозначения сроков реализации этапов для достижения цели; указания ответственных за выполнение работы; определения ресурсов; внесение информации в программу
УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	**Знать:** теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов	Не знает теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов	Частично знает теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов	Знает теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов	Знает и применяет теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов
	Уметь: преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта,	Не умеет преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта,	Частично умеет преобразовать проектную идею в цель,	Умеет преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта,	Умеет и применяет преобразовать проектную идею в цель,

	программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели	программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели	задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели	программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели	задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели
	Владеть: навыками разработки и реализации программ, проектов на с учетом требований нормативно-правовых актов	Не владеет навыками разработки и реализации программ, проектов на с учетом требований нормативно-правовых актов	Частично навыками разработки и реализации программ, проектов на с учетом требований нормативно-правовых актов	Владеет навыками разработки и реализации программ, проектов на с учетом требований нормативно-правовых актов	Владеет и применяет навыки разработки и реализации программ, проектов на с учетом требований нормативно-правовых актов
УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	**Знать:** основные направления деятельности организации	Не знает основные направления деятельности организации	Частично знает основные направления деятельности организации	Знает основные направления деятельности организации	Знает и применяет основные направления деятельности организации
	Уметь: описывать способы и технологии, которыми пользуется организация для достижения своих целей	Не умеет описывать способы и технологии, которыми пользуется организация для достижения своих целей	Частично умеет описывать способы и технологии, которыми пользуется организация для достижения своих целей	Умеет обобщать описывать способы и технологии, которыми пользуется организация для достижения своих целей	Умеет и применяет как описывать способы и технологии, которыми пользуется организация для достижения своих целей
	Владеть: навыками анализа используемых организацией способов и технологий управления	Не владеет навыками анализа используемых организацией способов и технологий управления	Частично владеет практическими навыками анализа используемых организацией способов и технологий управления	Владеет способностью практическими навыками анализа используемых организацией способов и технологий управления	Владеет и применяет практическими навыками анализа используемых организацией способов и технологий управления

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	
Задания закрытого типа	1.Что означает декомпозиция цели проекта? а) Распределение бюджета б) Разбиение цели на более мелкие и конкретные задачи в) Определение временных рамок г) Подготовка отчетности 2.Какая из следующих стратегий наиболее эффективно помогает в декомпозиции цели проекта? а) Разработка масштабного бизнес-плана б) Применение принципа SMART в) Использование только квалифицированных

	исполнителей г) Увеличение бюджета проекта 3.Что является результатом декомпозиции цели проекта? а) Список всех сотрудников, участвующих в проекте б) График выполнения работ в) Разделение цели на более управляемые и понятные задачи г) Определение бюджета проекта 4.Какие из следующих методов можно использовать для декомпозиции цели проекта? а) Диаграмма Ганта б) Матрица ответственности в) SWOT-анализ г) Методика «бурного бизнеса» 5.Почему важно декомпозировать цель проекта? а) Для снижения бюджета проекта б) Для повышения понимания цели и планирования в) Для увеличения продолжительности проекта г) Для увеличения численности персонала проекта 6.Какие преимущества дает декомпозиция цели проекта? а) Увеличение сложности проекта б) Улучшение понимания цели и задач проекта в) Сокращение сроков выполнения проекта г) Уменьшение контроля над проектом 7.Какая из следующих фраз наилучшим образом характеризует процесс декомпозиции цели проекта? а) "Разбивка главного проекта на более мелкие, управляемые части" б) "Установка дополнительных задач для участников проекта" в) "Увеличение общего бюджета проекта" г) "Повышение численности персонала проекта" 8.Какие из перечисленных шагов являются частью процесса декомпозиции цели проекта? а) Определение критериев успеха б) Распределение приоритетов задач в) Определение бюджета проекта г) Установка дополнительных задач 9.Какой из следующих инструментов может

	использоваться для визуализации декомпозиции цели проекта? а) План проекта б) Организационная структура в) Годовой отчет г) Электронная почта 10.Какая из следующих характеристик НЕ является частью правильно декомпозированной задачи проекта? а) Конкретная б) Измеримая в) Неопределенная г) Время начала и завершения 11.Какая из следующих фраз наилучшим образом описывает процесс декомпозиции цели проекта? а) "Увеличение общего объема работы" б) "Разделение цели на более мелкие, управляемые задачи" в) "Уменьшение численности персонала проекта" г) "Сокращение сроков выполнения проекта" 12.Какое из следующих утверждений лучше всего характеризует цель декомпозиции проекта? а) "Понимание структуры компании" б) "Разбиение цели проекта на более мелкие, управляемые задачи" в) "Установка дополнительных задач для персонала проекта" г) "Подготовка годового отчета" 13.Какие из перечисленных шагов являются ключевыми при декомпозиции цели проекта? а) Определение бюджета проекта б) Разработка временных рамок в) Распределение ресурсов г) Разделение цели на меньшие задачи 14.Какие из нижеперечисленных методов могут использоваться при декомпозиции цели проекта? а) Корпоративные праздники б) Диаграмма Ганта в) Чтение книг по управлению г) Организация встреч по проекту 15.Какую из перечисленных характеристик обычно не включают в декомпозированные задачи проекта? а) Измеримость б) Временные рамки в) Неопределенность

	г) Ответственность 16.Какая из следующих целей наиболее подлежит декомпозиции? а) "Увеличение прибыли компании" б) "Улучшение репутации компании" в) "Повышение уровня сотрудничества в коллективе" г) "Расширение рынка сбыта продукции" 17.Какие из нижеперечисленных действий являются частью процесса декомпозиции цели проекта? а) Оценка конкурентов б) Разработка плана маркетинга в) Разбиение цели на более мелкие задачи г) Проведение обучающих семинаров 18.Какой из следующих методов не связан с декомпозицией цели проекта? а) Составление списка задач б) Установка временных рамок в) Оценка эффективности проекта г) Увеличение бюджета проекта 19.Какая из перечисленных характеристик не является целью декомпозиции проекта? а) Уменьшение неопределенности б) Увеличение численности персонала в) Улучшение понимания цели проекта г) Повышение эффективности планирования 20.Какая из следующих стратегий обычно используется при декомпозиции цели проекта? а) Произвольное назначение задач б) Подбор квалифицированных исполнителей в) Разделение цели на более мелкие и управляемые части г) Увеличение общего бюджета проекта 21.Какие из перечисленных этапов включает процесс декомпозиции цели проекта? а) Определение рисков б) Распределение бюджета в) Разбиение цели на более мелкие задачи г) Проведение социологических опросов 22.Какую из следующих характеристик необходимо определить при декомпозиции цели проекта? а) Ответственные лица б) Временные рамки

	в) Количество сотрудников в проекте г) План маркетинга 23.Какой из следующих инструментов наиболее эффективно помогает в декомпозиции цели проекта? а) Телефонные переговоры б) Программное обеспечение для управления проектами в) Персональные встречи г) Электронная почта
Задания открытого типа	1. Руководство человеческими и материальными ресурсами на протяжении жизненного цикла проекта путем применения современных методов и техники для достижения определенных в проекте результатов- это …. 2. Назовите виды стандартов в управлении проектами ….. 3. С помощью чего можно представить основные положения управления проектами….. 4. Документ, который предоставляет правила, характеристики, руководства для конкретной области деятельности, для той, к которой он относится называется …. 5. Переведите Project Risk Management ….. 6. Международный нормативный документ, определяющий систему международных требований к компетентности менеджеров проектов … 7. Комплексный проект, состоящий из ряда монопроектов и требующий применения многопроектного управления называется …
УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	
Задания закрытого типа	Какое из нижеперечисленных действий является частью обеспечения соблюдения правовых норм в проекте? а) Рекламная кампания б) Подписание контрактов с производителями в) Обучение персонала г) Участие в конференциях Какая из следующих задач является ключевой при соблюдении правовых норм в реализации проекта? а) Разработка маркетинговой стратегии б) Подписание договоров с поставщиками в) Обеспечение безопасности на рабочем месте г) Проведение мероприятий по мотивации персонала

	Какой из перечисленных этапов включает в себя обеспечение соблюдения правовых норм в проекте? а) Анализ рынка б) Подготовка отчетности в) Разработка бизнес-плана г) Согласование с юридическими отделами Какие из нижеперечисленных действий могут помочь в обеспечении соблюдения правовых норм в проекте? а) Подготовка пресс-релизов б) Проведение анализа конкурентов в) Проверка законности действий сотрудников г) Организация мотивационных мероприятий Какой из следующих вопросов является важным при оценке соблюдения правовых норм в проекте? а) Каков бюджет проекта? б) Соблюдаются ли требования законодательства при реализации проекта? в) Какова целевая аудитория проекта? г) Какие стратегии маркетинга применяются в проекте? Какие из перечисленных аспектов должны учитываться при планировании соблюдения правовых норм в проекте? а) Цветовая гамма логотипа б) Квалификация персонала в) Сроки выполнения задач г) Особенности законодательства в сфере проекта Какие из следующих этапов проекта могут требовать консультации с юристами или специалистами по правовым вопросам? а) Разработка концепции проекта б) Подготовка отчетности в) Закупка оборудования г) Организация обучающих курсов для персонала Какое из нижеперечисленных действий является частью обеспечения правового оформления проекта? а) Подготовка маркетинговой стратегии б) Подписание договоров с партнерами в) Проведение маркетинговых исследований г) Развитие корпоративной культуры Какую из следующих функций выполняют юридические отделы в рамках проекта?

	а) Подготовка бюджета б) Проверка договоров на соответствие законодательству в) Организация маркетинговых кампаний г) Управление производственными процессами Какие из нижеперечисленных аспектов важны для обеспечения правового оформления проекта? а) Количество подписанных контрактов б) Соблюдение требований законодательства в) Объем продаж г) Уровень удовлетворенности клиентов Какие из перечисленных аспектов могут потребовать оценки со стороны юристов в проекте? а) Организация мероприятий по мотивации персонала б) Разработка стратегии маркетинга в) Подготовка документации г) Анализ конкурентов Какие из следующих вопросов могут возникнуть при оценке правовых аспектов проекта? а) Какова целевая аудитория проекта? б) Какие ресурсы требуются для реализации проекта? в) Соблюдаются ли требования законодательства при реализации проекта? г) Какие стратегии маркетинга применяются в проекте? Какой из перечисленных этапов проекта требует особого внимания к правовым нормам? а) Подготовка бюджета б) Разработка стратегии маркетинга в) Заключение контрактов с поставщиками г) Организация корпоративных мероприятий Какие из следующих задач обычно выполняются с учетом правовых аспектов проекта? а) Проведение социологических опросов б) Разработка стратегии продвижения продукта в) Подготовка документации и контрактов г) Организация тренингов для персонала Какой из перечисленных аспектов является ключевым при оценке правового оформления проекта? а) Стратегия маркетинга б) Соблюдение законодательства в) Потенциальная прибыль

	г) Уровень конкурентоспособности продукта Какие из нижеперечисленных аспектов проекта могут быть подвержены риску нарушения правовых норм? а) Подготовка бюджета б) Закупка оборудования в) Организация корпоративных мероприятий г) Проведение маркетинговых исследований Какие из следующих вопросов могут потребовать консультации с юристами в проекте? а) Какова целевая аудитория проекта? б) Какие ресурсы требуются для реализации проекта? в) Соблюдаются ли требования законодательства при реализации проекта? г) Какие стратегии маркетинга применяются в проекте? Какие из перечисленных аспектов могут потребовать оценки со стороны юридических специалистов в проекте? а) Организация мероприятий по мотивации персонала б) Разработка стратегии маркетинга в) Подготовка документации г) Анализ конкурентов Какие из следующих вопросов являются ключевыми при оценке соблюдения правовых норм в проекте? а) Какова целевая аудитория проекта? б) Какие ресурсы требуются для реализации проекта? в) Соблюдаются ли требования законодательства при реализации проекта? г) Какие стратегии маркетинга применяются в проекте? Какие из перечисленных аспектов проекта могут быть подвержены риску нарушения правовых норм? а) Подготовка бюджета б) Закупка оборудования в) Организация корпоративных мероприятий г) Проведение маркетинговых исследований Какие из следующих аспектов проекта обычно требуют особого внимания к правовым аспектам? а) Разработка стратегии продвижения продукта б) Подписание контрактов с поставщиками

	в) Организация обучающих семинаров г) Проведение анализа конкурентоспособности Какие из перечисленных задач могут требовать консультации с юридическими специалистами в рамках проекта? а) Проведение маркетинговых исследований б) Подготовка контрактов с поставщиками в) Разработка стратегии управления персоналом г) Организация мероприятий по продвижению продукции Какие из следующих вопросов могут потребовать консультации с юридическими специалистами в рамках проекта? а) Какова целевая аудитория проекта? б) Какие ресурсы требуются для реализации проекта? в) Соблюдаются ли требования законодательства при реализации проекта? г) Какие стратегии маркетинга применяются в проекте?
Задания открытого типа	1. Процесс приведения будущих денежных сумм к их стоимости в текущий момент времени это…. 2. Основатель понятия SMART …… 3. Термин SMART в переводе на русский и означает ….. 4. Среда проекта, порождающая совокупность внутренних и внешних сил, которые способствуют или мешают достижению целей проекта …… 5. Промежуток времени между моментом появления, зарождения проекта и моментом его ликвидации, завершения – это….. 6. Ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с возможными ограничениями расходования средств и ресурсов и со специфической организацией – это ….. 7. Вид финансовых услуг, форма кредитования при приобретении основных фондов предприятиями или очень дорогих товаров физическими лицами это ….
УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	
Задания закрытого типа	Каким образом вы выберете метод решения задачи в проекте?

	а) На основе интуиции и предпочтений б) С учетом предыдущего опыта в) После обсуждения с командой проекта г) Путем случайного выбора Какие факторы могут влиять на выбор метода решения задачи в проекте? а) Временные ограничения б) Стиль лидерства руководителя проекта в) Ожидания заинтересованных сторон г) Цвет корпоративного логотипа Какой подход вы предпочтете для анализа различных способов решения задач в рамках проекта? а) Пробовать разные методы, пока не найдется наилучший б) Применять методы, с которыми есть опыт в) Оценивать каждый метод с точки зрения его преимуществ и недостатков г) Доверять интуиции Как вы будете аргументировать свой выбор метода решения задачи в проекте? а) Основываясь на личном предпочтении б) Привлекая авторитетных экспертов в) Предоставляя обоснованные факты и анализ г) Случайным образом Какие из следующих факторов помогут вам принять решение о выборе метода решения задачи в проекте? а) Определение целей проекта б) Цвет футболки, которую вы носите в) Текущее настроение г) Погода за окном Какие из следующих методов вы будете использовать для анализа различных способов решения задач в проекте? а) SWOT-анализ б) Бросок монетки в) Выбор метода, используемого в предыдущих проектах г) Проработка каждого метода до выбора лучшего Какие из перечисленных факторов могут повлиять на ваш выбор метода решения задачи в рамках проекта? а) Требования заказчика б) Последний просмотренный фильм в) Стиль одежды коллеги

	г) Размер плана проекта Как вы будете оценивать эффективность выбранного метода решения задачи в проекте? а) По уровню вашего удовлетворения результатом б) По мнению вашего начальника в) По достижению целей проекта и ожидаемых результатов г) По количеству потраченного времени Какие из следующих методов вы будете использовать для аргументации выбора метода решения задачи в рамках проекта? а) Анализ статистических данных б) Видение предыдущего проекта в) Оценка фазы луны г) Сравнение с гороскопом Как вы будете обосновывать свой выбор метода решения задачи перед командой проекта? а) На основе предпочтений руководства б) Ссылаясь на опыт и успешные результаты в) Исходя из последнего просмотра телепередачи г) Случайным образом Какие из перечисленных факторов являются важными при анализе различных способов решения задач в проекте? а) Ожидания заказчика б) Личные предпочтения в) Погода на улице г) Цвет стен в офисе Какой подход к анализу различных способов решения задач в проекте предпочтительнее? а) Использование только традиционных методов б) Пробный и ошибочный метод в) Системный анализ с учетом целей проекта г) Выбор метода случайным образом Какие из следующих факторов могут повлиять на ваш выбор метода решения задачи в рамках проекта? а) Требования заказчика б) Погода за окном в) Ожидания домашних питомцев г) Цвет планировщика Какой из перечисленных методов анализа различных способов решения задач в проекте наиболее эффективен? а) Произвольный выбор

	б) SWOT-анализ в) Опрос друзей и семьи г) Прогнозирование погоды Какие из перечисленных факторов следует учитывать при выборе метода решения задачи в проекте? а) Личные предпочтения б) Цвет обуви в) Требования проекта и его цели г) Число лайков в социальных сетях Какой метод анализа способов решения задачи в проекте вы предпочтете? а) Пробный и ошибочный метод б) Интуитивный выбор в) Системный анализ с учетом целей проекта г) Решение с помощью монетки Какие из следующих факторов могут помочь в аргументации выбора метода решения задачи в рамках проекта? а) Опыт и экспертиза команды проекта б) Мнение знакомых и друзей в) Национальный праздник г) События в мире шоу-бизнеса Какие из следующих методов анализа различных способов решения задач в проекте являются наиболее рациональными? а) Произвольный выбор б) Системный анализ с учетом целей проекта в) Прогнозирование погоды г) Опрос случайных людей на улице Какой из перечисленных методов анализа различных способов решения задач в проекте является наиболее эффективным? а) Произвольный выбор б) SWOT-анализ в) Просмотр последних новостей г) Подбрасывание монетки Какие из следующих методов анализа различных способов решения задач в проекте могут привести к наилучшим результатам? а) Системный анализ с учетом целей проекта б) Сон про удачное решение в) Случайный выбор г) Прогноз погоды Какие из перечисленных методов анализа

	различных способов решения задач в проекте могут быть более надежными? а) Произвольный выбор б) SWOT-анализ в) Предпочтения члена команды проекта г) Гадание по гороскопу Какой из следующих методов анализа различных способов решения задач в проекте является наиболее системным? а) Подбрасывание монетки б) Системный анализ с учетом целей проекта в) Оценка номера машины на улице г) Обсуждение в социальных сетях Какие из перечисленных методов анализа различных способов решения задач в проекте наиболее приемлемы с точки зрения организации? а) SWOT-анализ б) Произвольный выбор в) Опрос соседей г) Погляд на облака
Задания открытого типа	1. Организационная структура ... согласуется на уровне тимлидов 2. Стандарты проектного управления, разработанные и принятые сообществом специалистов, - это ... стандарты 3. ... - это комплексный проект, включающий несколько монопроектов 4. К базовым функциям менеджера проекта (PMI) относят ... 5. Документ (система документов), содержащий описание и ... проекта, - это проектные материалы 6. Иерархическая декомпозиция организационной, управляющей и производственной структуры проекта - это ... 7. Ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией - это ...

3.2. Типовые вопросы и задания

УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах

1. Декомпозиция целей проекта: методология и подходы.
2. Роль декомпозиции в управлении проектами.
3. Принципы декомпозиции целей проекта.
4. Методы декомпозиции целей проекта.

5. Анализ процесса декомпозиции целей проекта.
6. Оценка эффективности декомпозиции целей проекта.
7. Проблемы и ограничения при декомпозиции целей проекта.
8. Инструменты для проведения декомпозиции целей проекта.
9. Влияние декомпозиции целей проекта на его успешность.
10. Использование декомпозиции целей проекта для повышения качества продукта.
11. Применение декомпозиции целей проекта в различных отраслях экономики.
12. Сравнительный анализ методов декомпозиции целей проекта.
13. Декомпозиция целей проекта: практический опыт и рекомендации.
14. Взаимосвязь между декомпозицией целей проекта и его планированием.
15. Декомпозиция целей проекта: проблемы и пути их решения.
16. Управление рисками при проведении декомпозиции целей проекта.
17. Роль команды проекта в процессе декомпозиции целей.
18. Декомпозиция целей проекта: примеры успешной реализации.
19. Перспективы развития методологии декомпозиции целей проекта.
20. Автоматизация процесса декомпозиции целей проекта.

УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

1. Правовые основы проектной деятельности.
2. Законодательство о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.
3. Правовое регулирование инвестиционной деятельности.
4. Законодательство о защите прав потребителей.
5. Правовые основы интеллектуальной собственности.
6. Законодательство о противодействии коррупции.
7. Правовое регулирование трудовых отношений.
8. Законодательство о защите персональных данных.
9. Правовые основы охраны окружающей среды.
10. Законодательство о рекламе.
11. Правовое регулирование финансового рынка.
12. Законодательство о защите конкуренции.
13. Правовые основы банковской деятельности.
14. Законодательство о рынке ценных бумаг.
15. Правовое регулирование страховой деятельности.
16. Законодательство о социальном обеспечении.
17. Правовые основы государственного управления.
18. Законодательство о налогах и сборах.
19. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности.
20. Законодательство о таможенном деле.

УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

1. Классификация способов решения задач в рамках проекта.
2. Методология выбора оптимального способа решения задачи в проекте.
3. Анализ эффективности различных способов решения задач в проекте.
4. Сравнение традиционных и инновационных способов решения задач в проекте.
5. Определение ключевых факторов, влияющих на выбор способа решения задачи в проекте.
6. Разработка алгоритма выбора оптимального способа решения задачи в проекте.

7. Анализ рисков, связанных с выбором определенного способа решения задачи в проекте.
8. Оценка экономической целесообразности различных способов решения задач в проекте.
9. Применение математических моделей для выбора оптимального способа решения задачи в проекте.
10. Использование экспертных систем для выбора оптимального способа решения задачи в проекте.
11. Разработка стратегии выбора оптимального способа решения задачи в проекте.
12. Влияние организационной культуры на выбор способа решения задачи в проекте.
13. Роль межличностных отношений в выборе способа решения задачи в проекте.
14. Анализ влияния внешних факторов на выбор способа решения задачи в проекте.
15. Использование метода SWOT-анализа для выбора оптимального способа решения задачи в проекте.
16. Применение метода PESTLE-анализа для выбора оптимального способа решения задачи в проекте.
17. Разработка системы критериев оценки эффективности выбранного способа решения задачи в проекте.
18. Анализ опыта использования различных способов решения задач в проекте.
19. Оптимизация процесса выбора способа решения задачи в проекте.
20. Разработка рекомендаций по совершенствованию процесса выбора способа решения задачи в проекте.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и зачета с оценкой.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично.Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете или экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине:

Отлично - 86-100 % правильных ответов

Хорошо - 71-85 %

Удовлетворительно - 51- 70%

Неудовлетворительно - Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов очно-заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Не зачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.