МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра Философии и права

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.
.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессионально-педагогические технологии

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Форма обучения
очная

Казань – 2026

Составитель:

д.ф.н., профессор	Шарыпова Наиля Хапбибрахмановна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры Философии и права «27» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

к.ф.н., доцент	Нежметдинова Фарида Тансыковна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент	Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич
	Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института экономики № 9 от «19» мая 2026 года

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), Направленность (профиль) педагог системы профессионального обучения в сфере АПК, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Профессионально-педагогические технологии»:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1. Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации		
ПК-1.1.	Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач	**Знать** структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда **Уметь:** выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами **Владеть:** методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога
ПК-1.2.	Определяет содержание и	**Знает**: - сущность, содержание и

	технологию профессионально-педагогической деятельности	технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности **Умеет**: - определять содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности **Владеет:** опытом определения содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности
ПК-2. Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности		
ПК-2.1	Способен организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс по циклу экономических дисциплин	**Знать:** технологии и методы, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса **Уметь:** определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований **Владеть:** навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных

		образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ
ПК-2.3	Создает необходимые условия для учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	**Знает:** содержание программы по экономическим дисциплинам; требования к уровню знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам; методы и формы проведения занятий по экономическим дисциплинам; основы педагогики и методики преподавания экономических дисциплин **Уметь:** разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и проводить занятия по экономическим дисциплинам; оценивать знания и навыки студентов по экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам. **Владеть:** знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации и проведения занятий по экономическим дисциплинам; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам; навыками оценки знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к части блока 1 «Дисциплины (модули), формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 3 семестре, на 2 курсе при очной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: «История (история России, всеобщая история)», «Русский язык и культура речи», «Методика воспитательной работы», «Общая и профессиональная педагогика», «Психология», «Профессионально-педагогические коммуникации», «Татарский язык и культура общения».

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: «Психолого-педагогические технологии», «Психология профессионального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся», «Методика профессионального обучения», а также при прохождении производственной профессионально-квалификационной практики и выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

Таблица 3.1. - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Вид учебных занятий	Очное обучение	Заочное (очно-заочная) обучение
	3 семестр	курс, сессия
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час)в том числе:	**65**	**-**
- лекции, час в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час	32 0	--
- лабораторные (практические) занятия, час в том числе в виде практической подготовки (при аличии), час	32 0	-
- зачет, час	0	-
- экзамен, час	1	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)	**61**	**-**
в том числе: -подготовка к лабораторным (практическим) занятиям, час	**22**	**-**
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	**21**	**-**
- выполнение курсового проекта (работы), час	**0**	**-**
- подготовка к зачету, час		**-**
- подготовка к экзамену, час	**18**	**-**
Общая трудоемкость час	**144**	**-**
з.е.	**4**	**-**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1. - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, час							
		лекции		(лабораторные) практические работы		всего ауд. часов		самостоятельная. работа	
		очно	Заочн (очно-заочно)	очно	заочно (очно-заочно)	очно	заочно (очно-заочно)	очно	заочно (очно-заочно)
1	Введение. Технология как педагогическая категория	2	-	2	-	4	-	5	-
2	Методологические и теоретические основы психологии профессионального образования. Модели обучения	2	-	2	-	4	-	7	-

3	Современные педагогические технологии	4	-	4	-	8	-	7	-
4	Назначение и особенности педагогических технологий	4	-	4	-	8	-	7	-
5	Проектирование педагогических систем	4	-	4	-	8	-	7	-
6	Проектирование педагогического процесса	4	-	4	-	8	-	7	-
7	Проектирование педагогических ситуаций	4	-	4	-	8	-	7	-
8	Обучение в технологической системе.	4	-	4	-	8	-	7	-
9	Разработка ЭОР для технологической системы обучения (на примере Moodle).	4	-	4	-	8	-	7	-
	Итого	**32**	**-**	**32**	**-**	**64**	**-**	**61**	**-**

Таблица 4.2. - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак.час(очно/заочно)			
		очно		заочно(очно-заочно)	
		всего	в том числе в форме практической подготовки (при наличии)	всего	в том числе в форме практической полдготовки (при наличии)
Лекции		**2**	-	-	
1	Введение. Технология как педагогическая категория. Сущность идеи и проблемы технологизации учебно-воспитательного процесса. *Понятие «педагогическая технология».*	**2**	-	-	-
Лабораторные (практические) работы		**2**	-	-	-
1.2	Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. Теоретические характеристики современных педагогических технологий.	2	-	-	-
2	Раздел 2. Методологические и теоретические основы психологии профессионального образования. Модели обучения				
Лекции		**2**	-	-	-
2.1	Понятие о модели. Традиционные и инновационные модели обучения.	**2**	-	-	-
Лабораторные (практические) работы		**2**	-	-	-
2.2	Имитационное моделирование. Модели интегративного обучения.	2	-		
3	Раздел 3. Современные педагогические технологии				
	Лекции	**4**	-	-	-
3.1	Игровые технологии. Игра как метод обучения. Дидактическая игра. Технологии личностно-ориентированного обучения. Педагогика сотрудничества	**4**		-	-
Лабораторные (практические) работы		**4**	-	-	-

3.2	Разноуровневое обучение. Технологии модульного обучения. Технология проблемного обучения.	2	-	-	-
3.3	Технологии активного обучения. Технологии модульного обучения.	2	-	-	-
Раздел 4. Назначение и особенности педагогических технологий					
	Лекции	**4**	-	-	-
4.1	Педагогические технологии как основы научно-методического знания	**4**	-	-	-
	Лабораторные (практические) работы	**4**	-	-	-
4.2	Педагогические технологии как система способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении и как реально осуществляемый процесс.	4	-	-	-
Раздел 5. Проектирование педагогических систем					
	Лекции	**4**	-	-	-
5.1	Педагогическая технология как педагогическая система (общедидактический уровень).	**4**	-	-	-
	Лабораторные (практические) работы	**4**	-	-	-
5.2	Система управления качеством профессионально-педагогического образования.	2	-	-	-
5.3	Методологические основы разработки измерителей	2	-	-	-
Раздел 6. Проектирование педагогического процесса					
	Лекции	**4**	-	-	-
6.1	Объекты педагогического проектирования. Педагогические ситуации, педагогический процесс, педагогическая система	**4**	2	-	-
	Лабораторные (практические) работы	**4**	2	-	-
6.2	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций:	2	-	-	-
6.3	Подготовка микроурока с использованием одной из дидактических технологий. Анализ структуры урока.	2	2	-	-
Раздел 7. Проектирование педагогических ситуаций					
	Лекции	**4**	-	-	-
7.1	Педагогические ситуации. Объект проектирования. Педагогическая ситуация как часть педагогического процесса	4	-	-	-
	Лабораторные (практические) работы	**4**	-	-	-
7.2	Структура педагогических ситуаций.	2	-	-	-
7.3	Подготовка условного педагогического процесса (участники - студенты группы) с применением одной из технологий воспитания.	2	-	-	-
Раздел 8. Обучение в технологической системе.					
	Лекции	**4**	-	-	-
8.1	Характеристика педагогических компонентов ИОС при обучении в технологической системе. Примеры технических систем для обучения в удаленном доступе. Системы управления обучением и управления образовательным контентом, их функциональные	4	-	-	-
	Лабораторные (практические) работы	**4**	-	-	-
8.2	Педагогическая деятельность в технологической системе. Принципы организации учебного	2	-	-	-

	процесса. Основные задачи педагогического взаимодействия.				
8.3	Приоритетные образовательные технологии и процедуры оценки образовательных результатов.	2	-	-	-
Раздел 9. Разработка ЭОР для технологической системы обучения (на примере Moodle)					
Лабораторные (практические) работы		**4**	-	-	-
9.1	Основы работы в технологической системе. Функциональные права преподавателя и обучаемого. Структурирование учебных материалов. Создание и размещение информационных материалов различных видов (лекция, файл, папка и др.)	2	-	-	-
9.10	Вариативные типы интерактивных тестовых заданий технологических систем обучения. Создание вариантов тестовых заданий, реализуемых в конкретной технологической системе обучения.	2	-	-	-

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1.Тесты по освоению всех разделов дисциплины «Профессионально-педагогические технологии». Электронный вариант. Составитель Шарыпова Н.Х., Нежметдинова Ф.Т. 2021

2.Учебно-методическое пособие «Профессионально-педагогические технологии». Электронный вариант. Составитель Шарыпова Н.Х., Нежметдинова Ф.Т. 2021

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Профессионально-педагогические технологии».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : 2020-01-22 / О. А. Беляева. — 10-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2018. — 60 с. — ISBN 978-985-503-793-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131771 (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 1. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие/ Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2005

2. Гриднева, Т. С. Производственные практики : методические указания / Т. С. Гриднева, С. В. Машков. — Самара : СамГАУ, 2019. — 26 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123566 (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134117 (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Мальцева, О. Г. Практика по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности (технологическая) : методические указания / О. Г. Мальцева. — Самара : СамГАУ, 2018. — 22 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123588 (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.К. Зотова. - Электрон. дан. - М.: Флинта, 2014. - 324 с. : ил. – ЭБС Айбукс. - Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-2073-8.

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник / Г.М. Киселев. - Электрон. дан. - М. : Дашков и К, 2015. - 304 с. - ЭБС Айбукс. - Режим доступа: https://ibooks.ru/product.php?productid=342406

3. Степаненко, Н.А. Технология развития креативного потенциала будущего учителя в творческой учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Н.А. Степаненко. - Электрон. дан. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2015. - 156 с. – ЭБС Айбукс. - Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php? short =1& isbn=978-5-9765-2497-2.

4. Управление проектированием и реализацией программ ДППО в условиях системных изменений современного образования / О. Б. Даутова [и др.]. - СПб. : СПб АППО, 2018. - 189 с.

5. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Электрон. дан. - Кемерово: КемГУ, 2011. - 118 с. - ЭБС Лань. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30032.

6. Шелестова, Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Л. В. Шелестова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 164 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76663 (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) программное обеспечение:

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Российское образование: федеральный портал: http://www.edu.ru/.
2. Библиотека федерального портала Российское образование: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/.

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационносправочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система Айбукс.ру: https://ibooks.ru.
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»: https://e.lanbook.com/.
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/.
4. Электронная библиотека «ЛитРес»: http://biblio.litres.ru.
5. Интернет-магазин цифровых изданий GlobalF5: http://globalf5.com.
6. «КИБЕРЛЕНИНКА» - научная электронная библиотека: https://cyberleninka.ru/.
7. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: http://www.studentlibrary.ru.
8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : https://нэб.рф.
9. Компания ИВИС: https://dlib.eastview.com/search/simple.
10. БиблиоРоссика: http://www.bibliorossica.com.
11. Bookmate (Букмейт): https://bookmate.com.
12. КонсультантПлюс. Справочная правовая система: http://www.consultant.ru/.
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru.
14. Scopus - реферативная и наукометрическая база данных: https://www.scopus.com.

15. Web of Science (WoS) - мультидисциплинарная платформа: http://webofscience.com.

16. Гуманитарная электронная библиотека: http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html.

17. Научная онлайн-библиотека Порталус - онлайн-база авторских научных публикаций в России: http://www.portalus.ru/.

18. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: http://www.gumer.info/.

19. Интернет-библиотека электронных книг Elibrus: http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml.

20. Педагогическая библиотека: http://www.pedlib.ru.

21. Федеральный образовательный портал ЭСМ. Экономика. Социология. Менеджмент: http://ecsocman.edu.ru.

22. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике: http://studentam.net/content/category/1/2/5/.

23. Российская государственная библиотека: https://www.rsl.ru/.

24. Российская национальная библиотека: http://nlr.ru/.

25. Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского: http://www.gnpbu.ru/.

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

1. Выполнение самостоятельных работ состоит в подготовке докладов по одной из тем, предлагаемых преподавателем. Подготовка доклада строится по определенной схеме.

2. План доклада должен включать: Введение, в котором отмечается важность рассматриваемых вопросов для теоретических и практических вопросов курса. Содержательной части, в которой допускается компеляция необходимого материала. Заключение, в котором отмечаются перспективы решения проблемы. Введение и заключение должны отражать собственное мнение студента.

3. Выполнение электронных презентаций, если для этой работы у студента есть соответствующее оборудование.

4. Подготовка слайдов, рисунков или других наглядных материалов, поясняющих материалы доклада.

5. Доклад выполняется на 10-12 листах, печатного текста, шрифтом Times New Roman , кегль 14, с интервалом 1,5.

6. Самостоятельная работа предполагает и другие, по желанию докладчика формы репрезентации заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Форма проведения занятия, самостоятельной работы	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции Практические занятия	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения		1С: Университет; 2. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016; 3. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций; 4. Система обнаружения текстовых

Самостоятельная работа			заимствований Антиплагиат ВУЗ; 5. Антивирус Касперского — антивирусное программное обеспечение; 6. Информационно-правовая система ГАРАНТ; 7. КОМПАС-3D – система трёхмерного моделирования, универсальная система автоматизированного проектирования; 8. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL); 9. ПО «Планы»; 10. Программно-аппаратный комплекс Jalinga.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции	Учебная аудитория № 223 для проведения занятий лекционного типа. Стулья, парты, доска аудиторная, трибуна, видеопроектор, экран, ноутбук, набор учебно-наглядных пособий.
Практические занятия	Учебная аудитория № 222 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Стулья, парты, доска аудиторная, набор учебно-наглядных пособий.
Самостоятельная работа	Учебная аудитория №518 для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Казанского ГАУ, проектор мультимедийный, экран, доска аудиторная, стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов, трибуна.