МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра Философии и права

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Форма обучения
Очная

Казань – 2026

Составитель:

д.ф.н., профессор	Шарыпова Наиля Хабибрахмановна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры Философии и права «27» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

к.ф.н., доцент	Нежметдинова Фарида Тансыковна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент	Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич
	Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института экономики № 9 от «19» мая 2026 года

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.2	Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	***Знать:*** закономерности становления и развития личности ***Уметь***: ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей ***Владеть:*** методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **Уметь:** выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; **Владеть:** методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся
ОПК-6.2	.Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	**Знать:** методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **Уметь:** выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств

	обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; **Владеть:** методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности
ОПК-6.3	.Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **Уметь:** выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов **Владеть:** методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Изучается в 5семестре, на 3 курсе при очной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: «Русский язык и культура речи», «Общая и профессиональная педагогика», «Методика обучения и воспитания», «Профессионально-педагогические технологии».

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: «Основы менеджмента в образовании», «Мониторинг качества образования», а также при прохождении производственной профессионально-квалификационной практики, выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 3.1. - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Вид учебных занятий	Очное обучение	Заочное (очно-заочное) обучение
	5 семестр	курс, сессия
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час**)**в том числе:	**53**	**-**
- лекции, час в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час	0 -	- -
- лабораторные (практические) занятия, час в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час	34 -	-
- зачет, час	1	-
- экзамен, час	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)	**55**	**-**
в том числе: -подготовка к лабораторным (практическим) занятиям, час	**24**	**-**
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	**24**	**-**
- выполнение курсового проекта (работы), час	**0**	**-**
- подготовка к зачету, час		**-**
- подготовка к экзамену, час	**7**	**-**
Общая трудоемкость час	**108**	**-**
з.е.	**3**	**-**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1. - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, час							
		лекции		практические занятия		всего ауд. часов		самост.работа	
		очно	заочно (очно-аочно)	очно	заочно (очно-аочно)	очно	заочно (очно-аочно)	очно	заочно (очно-аочно)
1	Проблема возрастного развития и возрастных кризисов в онтогенезе	6	-	10	-	14	-	19	-
2	Особенности поведения детей и подростков в кризисных периодах	6	-	12	-	18	-	19	-
3	Психологическая помощь детям и подросткам в кризисные периоды развития	6	-	12	-	18	-	17	-
	Итого	**18**	**-**	**34**	**-**	**50**	**-**	**55**	**-**

Таблица 4.2. - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак.час(очно/заочно)			
		очно		заочно	
		всего	в том числе в форме практической подготовки (при наличии)	всего	в том числе в форме практической полдготовки (при наличии)
1	**Раздел 1.Проблема возрастного развития и возрастных кризисов в онтогенезе**				
	Лекции	**6**	-	-	-
1.1	Возрастная периодизация жизненного цикла человека	2	-	-	-
1.2	Проблема возрастных кризисов в отечественной и зарубежной психологии	4	-	-	-
	Лабораторные (практические) работы	**10**	-	-	-
1.2	Психологическое понятие возраста и проблема периодизации развития в онтогенезе	2	-	-	-
1.3	Исследование критических возрастов в отечественной психологии.	2	-	-	-
1.4	Исследование критических возрастов в зарубежной психологии	2	-	-	-
1.5	Возрастные кризисы детства, их содержание	2	-	-	-
1.6	Структура возрастного кризиса	2	-	-	-
2	**Раздел 2. Особенности поведения детей и подростков в кризисных периодах**				
	Лекции	**6**	-	-	-
2.1	Психические состояния детей и подростков в период кризиса	3	-	-	-
2.2	Формы поведения детей и подростков в период кризиса.	3	-	-	
	Лабораторные (практические) работы	**12**	-	-	-
2.3	Психические состояния детей и подростков в период кризиса	2	-	-	-
2.4	Формы поведения детей и подростков в период кризиса	4	-	-	-
2.5	Взаимодействие семьи и образовательного учреждения по профилактике и преодолению кризисных состояний детей и подростков	2	-	-	-
2.6	Психологические последствия кризиса	4	-		-
3	**Раздел 3. Психологическая помощь детям и подросткам в кризисные периоды развития.**				
	Лекции	**6**	-	-	-
3.1	Диагностика психических состояний в период кризиса	2	-	-	-
3.2	Методики преодоления осложненных форм поведения детей и подростков	4	-	-	-
	Лабораторные (практические) работы	**12**	-		-
3.2	Взаимодействие семьи и образовательного	2	-	-	-

	учреждения по профилактике и преодолению кризисных состояний детей и подростков				
3.3	Технологии работы с детьми и подростками в кризисных ситуациях	2	-	-	-
3.4	Жизненный кризис как трудная жизненная ситуация	2	-	-	-
3.5	Основные стратегии и техники поведения человека в трудных жизненных ситуациях	2	-	-	-
3.6	Основные средства оказания психологической помощи в период кризиса. Психологическое сопровождение личности в период кризиса .	4	-	-	-

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1.Тесты по освоению всех разделов дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся». Электронный вариант. Составители Шарыпова Н.Х., Нежметдинова Ф.Т. 2022

2.Учебно-методическое пособие «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся».. Электронный вариант. Составители Шарыпова Н.Х., Нежметдинова Ф.Т. 2022

Примерная тематика курсовых проектов (работ):

Не предусмотрено

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная а литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / ред.: Л.А. Даринская .— СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2017 .— 124 с. — ISBN 978-5-288-05775-5 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/693237

2. Лебедева, С.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве [Электронный ресурс] / С.А. Лебедева .— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2018 .— 80 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/702128

3. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления студентов на этапе обучения в вузе [Электронный ресурс] / Т.В. Малютина, И.С. Морозова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. .— 2017 .— №2(28) .— С. 128-131 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/627

4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] : [монография] / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова, Оренбургский гос. ун- т .— Оренбург : ОГУ, 2015 .— 124 с. — Авт. указ. на обороте тит. листа. - Библиогр. в конце глав .— ISBN 978-5-7410-1254-3 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/3633

Дополнительная учебная литература

1. Кислицына, В.А. Лабораторный практикум по возрастной психологии и психологии развития [Текст] : учебно-метод. пособие / В. А. Кислицына ; Н.В. Твердохлебова. - Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2010. - 142 с. - 110-00.

2. Психолого-педагогическое исследование гендерных различий агрессивности подростков [Электронный ресурс] / Иванова, Шамсутдинова // Здоровье и образование в XXI веке. Электронный научно-образовательный Вестник .— 2016 .— №11 .— С. 93-96 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/560496

3. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева ; Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова ; под ред. О.В. Хухлаевой. - М. : Юрайт, 2013. - 367 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - 339-00

4. *Хухлаева, О.В.* Психология подростка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] /О.В.Хухлаева. – М.: Академия, 2008. – 160 с

5. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (психология развития и возрастная психология) [Текст] : учебник для вузов по напр. спец.психологии / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2009. - 349 с. - 174-00.

в) программное обеспечение:

1. http://psvlib.myword.ru
2. http://psyberia.ru
3. http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Выполнение самостоятельных работ состоит в подготовке докладов по одной из тем, предлагаемых преподавателем. Подготовка доклада строится по определенной схеме.

2. План доклада должен включать: Введение, в котором отмечается важность рассматриваемых вопросов для теоретических и практических вопросов курса. Содержательной части, в которой допускается компеляция необходимого материала. Заключение, в котором отмечаются перспективы решения проблемы. Введение **и** заключение должны отражать собственный слог студента.

3. Выполнение электронных презентаций, если для этой работы у студента есть соответствующее оборудование.

4. Подготовка слайдов, рисунков или других наглядных материалов, поясняющих материалы доклада.

5. Доклад выполняется на 12-15 листах, печатного текста, шрифтом Times New Roman , кегль 14, с интервалом 1,5.

6. Самостоятельная работа предполагает и другие, по желанию докладчика формы репрезентации заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Форма проведения занятия, самостоятельной работы	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции Практические занятия	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения		1С: Университет; 2. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016; 3. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций; 4. Система обнаружения текстовых заимствований Антиплагиат ВУЗ; 5. Антивирус

Самостоятельная работа			Касперского — антивирусное программное обеспечение; 6. Информационно-правовая система ГАРАНТ; 7. КОМПАС-3D – система трёхмерного моделирования, универсальная система автоматизированного проектирования; 8. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL); 9. ПО «Планы»; 10. Программно-аппаратный комплекс Jalinga.

11.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции	Учебная аудитория № 223 для проведения занятий лекционного типа. Стулья, парты, доска аудиторная, трибуна, видеопроектор, экран, ноутбук, набор учебно-наглядных пособий.
Практические занятия	Учебная аудитория № 222 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Стулья, парты, доска аудиторная, набор учебно-наглядных пособий.
Самостоятельная работа	Учебная аудитория №518 для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Казанского ГАУ, проектор мультимедийный, экран, доска аудиторная, стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов, трибуна.