МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра Философии и права

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика профессионального обучения

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Форма обучения
очная

Казань - 2026

Составитель:

д.ф.н., профессор	Шарыпова Наиля Хабибрахмановна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры Философии и права «27» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

к.ф.н., доцент	Нежметдинова Фарида Тансыковна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент	Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич
	Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института экономики № 9 от «19» мая 2026 года

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика профессионального обучения»

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-5.1	Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	**Знать:** требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования **Уметь**: проектировать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, **Владеть:** методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств
ОПК-5.2	Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	**Знать:** общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации) **Уметь:** выбирать методы и приемы организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся **Владеть:** методикой отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3	Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	**Знать:** педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий **Уметь:** применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, **Владеть**: методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов
ПК-1 Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации		

ПК-1.2	Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	**Знать:** сущность, содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности **Уметь:** определять содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности **Владеть:** опытом определения содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности
ПК-1.3	Проектирует и осуществляет процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**Знать:** этапы проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена **Уметь:** проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена **Владеть:** опытом проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Изучается в 5 семестре и в 6 семестре на 3 курсе при очной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: «Русский язык и культура речи», «Философия», «Концепция современного естествознания», «Общая и профессиональная педагогика», «Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике», «Методика обучения и воспитания», «Психолого-педагогические технологии».

Дисциплина является основополагающей при изучении следующих дисциплин: «Основы менеджмента в образовании», «Мониторинг качества образования», а также для прохождения производственной профессионально-квалификационной практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Таблица 3.1. - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Вид учебных занятий	Очное обучение		Заочное (очно-заочная) обучение
	5 семестр	6 семестр	курс, сессия
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час**)** в том числе:	**35**	**61**	**-**
- лекции, час в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час	16	30	-
- лабораторные (практические) занятия, час в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час	18	30	-
- зачет, час	1	0	-

- экзамен, час		1	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)	**37**	**65**	-
в том числе: -подготовка к лабораторным (практическим) занятиям, час	15	17	-
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	15	15	-
- выполнение курсового проекта (работы), час	0	15	-
- подготовка к зачету, час	7	0	-
- подготовка к экзамену, час		**18**	-
Общая трудоемкость час	**72**	**144**	-
з.е.	**3**	**4**	-

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1. - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, час							
		лекции		лабораторные (практические) работы		всего аудиторных часов		самостоятельная работа	
		очно	заочно (очно-заочно)	очно	заочно (очно-заочно)	очно	заочно (очно-заочно)	очно	заочно (очно-заочно)
		5 семестр							
1	Введение в методику профессионального обучения.	2	-	2	-	6	-	12	-
2	Общая характеристика содержания образования подготовки рабочего в учебных заведениях системы НПО	4	-	8	-	14	-	12	-
3	Дидактические основы теоретического обучения будущих рабочих в учебных заведениях системы НПО	10	-	8	-	32		13	-
	Итого	**16**	**-**	**18**	**-**	**34**	**-**	**37**	**-**
		6 семестр							
4	Дидактические основы производственного (практического) обучения (ПО) будущих рабочих в учебных заведениях системы НПО	8	-	6	-	14	-	9	-
5	Дидактическое проектирование педагога профессиональной школы	4	-	4	-	8	-	9	-
6	Разработка процесса	6	-	6	-	12	-	9	-

	производственного обучения в профессиональных учебных заведениях								
7	Отдельные вопросы методики профессионального обучения (теоретического и производственного (практического) обучения	4	-	4	-	8	-	9	-
8	Методическая работа педагога профессионального обучения	4	-	4	-	8	-	9	-
9	Подготовка рабочих высшей квалификации со средним профессиональным образованием в профессиональных лицеях повышенного уровня	4	-	2	-	6	-	9	-
10	Пробные уроки	-		4	-	4	-	11	-
	Итого	**30**		**30**		**60**		**65**	

Таблица 4.2. - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак.час(очно/заочно)			
		очно		заочно	
	5 семестр	всего	в том числе в форме практической подготовки (при наличии)	всего	в том числе в форме практической полдготовки (при наличии)
1	**Введение в методику профессионального обучения.**				
	Лекции	**2**	-	-	-
1.1	Методика профессионального обучения как научная отрасль педагогики и учебная дисциплина.--	2	-	-	--
	Лабораторные (практические) работы	**4**	-	-	-
1.2	Общая характеристика. Структура содержания дисциплины, логика ее построения. Особенности практикума методики профессионального обучения. Учебно-методическая литература по курсу.	2	-	-	-
1.3	Методология научно-педагогического исследования	2	-	-	-
2	**Общая характеристика содержания образования подготовки рабочего в учебных заведениях системы НПО**				
	Лекции	**4**	-	-	-
2.1	Организационно-педагогические основы начального профессионального образования	2	-	-	-
2.2	Основные нормативные документы,	1	-	-	-

	отражающие содержание подготовки специалистов.				
2.3	Анализа учебно-программной документации	1	-	-	-
	Лабораторные (практические) работы	**8**	-	-	-
2.4	Принципы НПО. Основные типы учебных заведений системы НПО. Типы объединений рабочих специальностей	2	-	-	-
2.5	Сущность и закономерности процесса обучения. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения.	2	-	-	-
2.6	Основные нормативные и законодательные документы для системы НПО.	2	-	-	-
2.7	Учебный план. Программа учебного пред-мета. Структура, принципы построения, план анализа учебно-программной документации.	2	-	-	-
3	**Дидактические основы теоретического обучения будущих рабочих в учебных заведениях системы НПО**				
	Лекции	**10**	-	-	-
3.1	Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы	2	-	-	-
3.2	Анализ содержания теоретического обучения.	2	-	-	-
3.3	Проектирование целей обучения.	2	-	-	-
3.4	Специфика методов и средств обучения и их использование в преподавании общетехнических и специальных дисциплин.	2	-	-	-
3.5	Организационные формы теоретического обучения.	2	-	-	-
			-	-	-
Лабораторные (практические) работы		**8**	-	-	-
3.7	Виды дидактической деятельности. Структура и содержание.	2	-	-	-
3.8	Уровни и формы осуществления дидактической деятельности.	2	-	-	-
3.9	Учебная литература, ее характеристика, предъявляемые требования, качественный и количественный анализ учебной литературы.	2	-	-	-
3.10	Понятие об учебном элементе. Критерий отбора учебных элементов в предмет. Характеристика качества учебного материала. Структурно-логическая схема учебного материала. Методическая редукция	2	-	-	-
	6 семестр				
4	**Дидактические основы производственного (практического) обучения (ПО) будущих рабочих в учебных заведениях системы НПО**				
	Лекции	**8**	-	-	-
4.1	Основные элементы урока и их характеристика.	2	-	-	-
4.2	Сущность процессов производственного (практического) обучения.	2	-	-	-
4.3	Содержание производственного обучения.	2	-	-	-
4.4	Процесс формирования практических умений и навыков.	2			
Лабораторные (практические) работы		**6**	-	-	-
4.5	Сущность МПС, классификация МПС.	2			

	Формы и методы установления межпредметных связей. Методы фиксации межпредметных связей.				
4.6	Понятие и классификация педагогических целей. Способы постановки целей обучения. Характеристика педагогических целей в различных областях деятельности. Таксономия целей.	2			
4.7	Характеристика основных методов преподавания общетехнических и специальных дисциплин. Классификация методов теоретического обучения. Понятие средств обучения и их характеристика. Классификация средств обучения.	2			
5.Дидактическое проектирование педагога профессиональной школы					
	Лекции	**4**	-	-	-
5.1	Перспективно-тематическое планирование.	2	-	-	-
5.2	Планирование производственного обучения.	2	-	-	-
Лабораторные (практические) работы		**4**	-	-	-
5.3	Система уроков. Документы перспективно-тематического планирования	2	-	-	-
5.4	Нормирование учебно-производственных работ.	2	-	-	-
6. Разработка процесса производственного обучения в профессиональных учебных заведениях					
	Лекции	**6**	-	-	-
6.1	Разработка процесса производственного обучения в учебных мастерских	4	-	-	-
6.2	Разработка технологии обучения на уроке производственного обучения	2	-	-	-
Лабораторные (практические) работы		**6**	-	-	-
6.3	Процесс разработки ПО в учебных мастерских: а)конкретизация целей ПО, анализ исходных данных; б)анализ содержания ПО в мастерских и технико-педагогическое обеспечение выбора объектов производственного обучения;в)выбор объектов труда и материально-технического оснащения мастерских;г) нормирование учебно-производственных работ в учебных	2	-	-	-
6.4	Процесс разработки ПО в на предприятии: а)конкретизация целей ПО, анализ исходных данных; б)уточнение содержания производственного обучения на предприятии; в)разработка общей методики обучения учащихся на предприятии; г)разработка положений договора с предприятием.	2	-	-	-
6.5	Конструирование урока производственного обучения.	2	-	-	-
7.Отдельные вопросы методики профессионального обучения (теоретического и производственного (практического) обучения					
	Лекции	**4**	-	-	-
7.1	Роль учебных задач в теоретическом и производственном (практическом)	2	-	-	-

	обучении.				
7.2	Современные требования к уроку общетехнических и специальных дисциплин. Конструирование урока. Сущность методического анализа. Структура методического анализа учебного материала	2			
Лабораторные (практические) работы		**4**	-	-	-
7.3	Использование активных методов обучения на уроке. Методика использования задач для формирования технического и технологического мышления. Решение задач как объективное средство проверки знаний. Виды задач. Методы решения задач. Дидактическая возможность учебных задач в производственном обучении. Процесс решения задачи.	2	-	-	-
74	Неурочные формы организации занятий. Структуры неурочных форм организации занятий. Контроль и оценка знаний и умений	2	-	-	-
8.**Методическая работа педагога профессионального обучения**					
	Лекции	**4**	-	-	-
8.1	Методическая работа педагога профессионального обучения	2	-	-	-
8.2	Формы организации ПО. Понятие формы ПО. Классификация форм ПО. Урок как ведущая форма организации ПО. Структура урока ПО и ее связь с психофизиологическими механизмами формирования умений. Типы уроков по ведущей дидактической цели и по содержанию. Зависимость типов уроков от видов работ. Требования к современному уроку ПО. Проблемы развития урока ПО. Интегративный урок.	2			
Лабораторные (практические) работы		**4**	-	-	-
8.3	Самостоятельная методическая работа. Изучение дидактических теорий и новейших концепций обучения и воспитания.	2	-	-	-
8.4	Самоанализ своей деятельности. Методика составления методических разработок для учащихся и педагогов.	2			
9. **Подготовка рабочих высшей квалификации со средним профессиональным образованием в профессиональных лицеях повышенного уровня**					
	Лекции	**4**	-	-	-
9.1	Профессионально-квалификационные требования современного производства к рабочим. Профессиональный лицей (ПЛ) - учебное заведение нового типа в системе профессионального образования. Концепция ступенчатой подготовки, ее преимущества и слабые стороны. Широта профиля и уровень квалификациипо	2	-	-	-

	профессии на каждой ступени обучения.				
9.2	Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса в профессиональном лицее. Базовое образование, педагогический опыт персонала училища.	2			
Лабораторные (практические) работы		**2**	-	-	-
9.3	Восприимчивость к педагогическим новациям. Уровень педагогических умений.	2	-	-	-
10	**Пробные уроки**	**4**	-	-	-
10.1	Проведение пробных уроков. Наблюдение и анализ пробных уроков	4	-	-	-

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Шарыпова Н.Х. Нежметдинова Ф.Т.Учебно-методическое пособие по дисциплине «Методика профессионального обучения» – Электронный вариант.. –Казань:КАЗГАУ, 2022 –68 с.

5.1 Примерная тематика курсовых проектов (работ) по дисциплине «Методика профессионального обучения»

1. Проектирование технологии урока производственного обучения по теме: «Слесарные работы».
2. Опорный конспект, как средство повышения познавательной активности учащихся на уроках технического обслуживания и ремонта автомобилей.
3. Формирование практических умений и навыков по теме «Тормозная система автомобиля»
4. Формирование знаний и умений учащихся по теме «Газораспределительный механизм»
5. Документация письменного инструктирования как способ самостоятельного формирования умений и навыков
6. Развитие технологического мышления учащихся в процессе занятий по производственному обучению.
7. Способы активизации познавательной деятельности учащихся в процессе проведения уроков теоретического обучения
8. Выбор и применение методов сообщения учебного материала, как управление учебно-познавательной деятельностью учащихся на уроках теоретического обучения
9. Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по специальной технологии
10. Применение нетрадиционных форм организации теоретических занятий в процессе преподавания специальных дисциплин
11. Контроль учебного процесса, как важный компонент педагогической системы
12. Педагогическое мастерство, как компонент профессиональной культуры преподавателя специальных дисциплин
13. Активные методы обучения, применяемые в процессе преподавания специальных дисциплин
14. Метод инструктирования и его роль в формировании профессиональных умений и навыков учащихся НПО (СПО)
15. Применение инновационных педагогических технологий в процессе преподавания специальных дисциплин
16. Методическая деятельность преподавателя специальных дисциплин и мастера

производственного обучения в НПО (СПО)
17. Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения в НПО (СПО)
18. Организационные формы теоретического и производственного обучения и их выбор в зависимости от этапа профессионального обучения
19. Методика организации самостоятельной работы учащихся в процессе производственного обучения
20. Методика разработки игровых уроков по специальной технологии
21. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся ПТУЗ при выполнении комплексных работ
22. Производственная практика как важный компонент в формировании профессиональной компетентности учащихся
23. Особенности обучения учащихся анализу технологической документации по профессии слесарь по ремонту автомобилей
24. Формирование профессиональной компетентности учащихся в процессе выполнения сложных комплексных работ
25. Метод проектов как способ развития творческого мышления учащихся НПО (СПО)
26.Использование технологий сотрудничества в процессе формирования у учащихся профессиональных знаний, умений и навыков
27. Портфолио преподавателя специальных дисциплин и его содержательная характеристика
28. Дидактические средства обучения и их роль в развитии познавательной активности учащихся НПО (СПО)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Методика профессионального обучения».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Китов, А. Ю. Методика профессионального обучения : учебное пособие / А. Ю. Китов. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100832 (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кравец, И.В. Методика профессионального обучения: лабораторный практикум [Электронный ресурс] : Допущено УМС ОГПУ в качестве практикума для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю Экономика и управление по дисциплине «Методика профессионального обучения» / И.В. Кравец .— Оренбург : ООО "Агентство Пресса" ; М. : Роспедагенство, 2018 .— 82 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/676504

3. Методика профессионального обучения: практикум для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» всех форм обучения : учебное пособие / О. Н. Карпушина, Л. В. Юртаева, Ю. Д. Алашкевич, Р. А. Марченко. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195117 (дата обращения: 06.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература:

Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения: Учебное пособие / Л.П.

Бурцева. - М.: Флинта, 2016. - 160 с.

Дидактические основы подготовки инженеров·педагогов: Учеб.пособие /под ред. П.Ф. Кубрушко, В.П. Косырева, Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. Проф. пед. ун-та, 1997. - 200 с.

Косырев В.П. Практикум по методике профессионального обучения. Учебное пособие - М.: Издат. отдел НОУ «ИСОМ», 2005. -192 с.

Кубрушко П.Ф. Дидактическая система производственного обучения в сельскохозяйственных техникумах и профессионально-технических училищах. - М.:МГАУ, 1995.-105 с.

Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г.И. Кругликов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 320 с.

Радченко А.К. Проектирование технологии обучения техническим дисциплинам: Учеб. Пособие / А.К. Радченко. - Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2003. - 288 с.

Силайчев П.А. Планирование обучения в учреждениях профессионального образования. Учебно-методическое пособие.- М: ФГОУ ВПО МГАУ, 2010.-120 с.

Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие / В.А. Скакун.. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.

Скакун В. А. Преподавание общетехнических и специальных предметов в средних ПТУ. -М.: высш. шк., 1987.

Практикум по методике преподавания машиностроительных дисциплин: Учеб. Пособие /А.Н. Копейкин, В.И. Никифоров, Б.А. Соколов и др.; под ред. В.И. Никифорова. - М.: Высш. шк., 1990.-112 с.

Шалунова М.Г., Эрганова Н.Е. Практикум по методике профессионального обучения: Учеб. пособие для студентов инж.-пед.специальностей электротехнического профиля. Екатеринбург: Изд-во Урал.гос. проф.-пед. ун-та, 1995. - 105 с.

Чернилевский Д.В., Филатов О.К Технология обучения в высшей школе /Под ред. Д.В. Чернилевского. - М.: Экспедитор, 1996.

Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Педагогика, 1995.

Скакун В.А. Введение в профессию мастера производственного обучения: Метод. пособие. - М.: Высш. шк., 1988. - 239 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://psylib.mvword.ru
2. http://psyberia.ru
3. http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx
4. http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm
5. http://scitylibrary.hl 1 .ru/Library.htm
6. http ://www.psvcheva.ru
7. http://www.pedlib.ru/
8. http://www.petropal.narod.ru
9. http://www.aquarun.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Главное в изучении дисциплины необходимо сосредоточить внимание на овладении базовых понятий.

Лекция имеет цель – систематизировать основы научных знаний, сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых проблемах дисциплины.

Проведение практических занятий направлено на формирование навыков и умений самостоятельного применения полученных знаний в практической деятельности.

При проведении зачета и экзамена используется тестовая и устная формы отчетности.

Оценкой «зачтено» на зачете оценивается такое знание учебного курса, когда студент знает не только теоретические вопросы, свободно в них ориентируется, но и обнаруживает умение связывать теорию с практикой. Кроме того, студент показывает знание, успешно владеет понятиями, категориями, умеет находить связи между событиями, способен на аналогии и сравнения, умело и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает высокую культуру речи. Ответ студента ниже уровня этих требований, показывающий наличие серьезных недоработок в его знаниях, плохое владение категориальным аппаратом, непонимание практического смысла теоретических вопросов, затруднение в понимании наиболее существенных психологических теорий, на зачете оценивается «не зачтено».

Подготовка к экзамену - это завершающий, наиболее активный этап самостоятельной работы студента над учебным курсом. Надо ликвидировать все недоработки. Внимательно разобраться в записях лекций и в материалах практических занятий. Необходимо систематизировать и упорядочить накопленные знания. Каждая тема имеет свои узловые, основные, концептуально обобщающие вопросы, вокруг которых собирается все остальное. Именно по ним, по способности ответить на них можно проверить степень своей подготовленности к зачету. Это своеобразные «проверочные» вопросы перед зачетом. Их дает кафедра. Их нельзя воспринимать как экзаменационные вопросы, но студент, способный на них ответить, может считать себя подготовленным к зачету.

Для допуска к зачету (экзамену) студент должен набрать от 31 до 60 баллов, которые складываются из следующих параметров: конспекты теоретических материалов, отработанные практические задания, глоссарий по дисциплине, посещение учебных занятий, выполнение творческих заданий (реферат, публичные выступления на практических занятиях, участие в студенческих конференциях) в рамках изучаемой дисциплины.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Форма проведения занятия, самостоятельной работы	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения		1С: Университет; 2. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016; 3. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций; 4. Система обнаружения текстовых заимствований Антиплагиат ВУЗ; 5. Антивирус Касперского — антивирусное программное обеспечение; 6. Информационно-правовая система ГАРАНТ; 7.

			КОМПАС-3D – система трёхмерного моделирования, универсальная система автоматизированного проектирования; 8. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL); 9. ПО «Планы»; 10. Программно-аппаратный комплекс Jalinga.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции	Лекции - №16 Лекционная аудитория, с мультимейдийным оборудованием (Специализированная мебель: набор учебной мебели на 90 посадочных мест; стул преподавательский – 1 шт.; доска меловая – 2 шт.; освещение доски – 2шт.; трибуна – 1шт.; тумба на колесиках для ноутбука – 1 шт.; мультимедиа проектор EPSON – 1 шт.; экран DA-LITE -1 шт.; Ноутбук ASUS K50C- 1 шт.
Практические занятия	№14 - Аудитория для практических и семинарских занятий. (Специализированная мебель: набор учебной мебели на 60 посадочных мест; доска меловая– 1 шт.; трибуна – 1 шт.
Самостоятельная работа	№20 Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации (Компьютеры - процессор IntelCeleron, ОЗУ 500mb, HDD 80gb – 29 шт., Мониторы 17*Dell – 7 шт., Мониторы 17* Asus – 20 шт., Ионизатор – 2 шт., доска-1шт., столы для преподавателей-4шт.,стулья для преподавателей -4 шт., столы для студентов- 28 шт., стулья для студентов- 28 шт., скамейка-1 шт., кондиционер-1шт.)