МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

Программа профессиональной переподготовки
Преподаватель высшей школы
(наименование программы)

Казань, 2026

Программа повышения квалификации обсуждена и одобрена на заседании кафедры Философии и права от «27» апреля 2026 г. (протокол №8)

Заведующий кафедрой:
к филос.н., доцент _____ Нежметдинова Ф.Т.
подпись Ф.И.О.

Согласовано:
Директор
Института Экономики _____ Низамутдинов М.М.
подпись Ф.И.О.

Директор Института
дополнительного образования _____ Шигабиева А.М.
подпись Ф.И.О.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

I ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы

1.2 Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

1.3 Планируемые результаты обучения

1.4 Трудоемкость и сроки обучения

1.5 Форма обучения

II СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы профессиональной переподготовки

2.2 Календарный учебный график

III. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

3.1. Рабочая программа дисциплины «. …….»

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

I ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы

Программа имеет цель формирования у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида (педагогического) профессиональной деятельности и для приобретения новой квалификации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу переподготовки (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука.

В рамках освоения программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа.

При разработке программы профессиональной переподготовки «Педагог высшей школы» учтены:

- требования соответствующих ФГОС ВО;
- требования к разработке программ профессиональной переподготовки;
- требования соответствующих профессиональных стандартов и квалификационных справочников;
- перспективы развития рынка труда.

Программа разработана на основе:

- профессионального(ых) стандарта(ов) (при наличии) _44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»_

(наименование, номер приказа и дата утверждения)

- квалификационных требований _ФГОС 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 124 (ред. от 08.02.2021) _

(наименование, номер приказа и дата утверждения)

- требований ФГОС ВО по направлению подготовки _44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) к результатам освоения программы (при необходимости).

(шифр, наименование)

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (с изменениями и дополнениями);

– «Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн);

– Письма Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);

– Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»; – Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский государственный аграрный университет»;

– Локальных актов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский государственный аграрный университет», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94 (ОКПДТР) (принят постановлением Госстандарта РФ от 26 декабря 1994 г. N 367) (с изменениями и дополнениями)

1.2 Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

а) область профессиональной деятельности: образование и наука.

б) объекты профессиональной деятельности: образовательный процесс в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном образовании; научные знания по отраслям; социально - воспитательная среда; образовательные результаты

в) виды и задачи профессиональной деятельности: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; духовно - нравственное воспитание обучающихся в учебной деятельности; осуществление учебной деятельности на основе специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области; профессиональное воспитание обучающихся во внеучебной деятельности; контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся.

г) уровень квалификации в соответствии с утвержденным профессиональным стандартом – преподаватель: разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений; применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных; самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации

1.3 Планируемые результаты обучения

Получаемая профессиональная компетенция	Владеть навыками по:	Уметь:	Знать:
ПК-1 Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	-проектирование учебно-профессиональных целей и задач.	- определять содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности.	- процессом профессионально-педагогической деятельности и организацией профессиональной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в оо спо.
ПК-2 Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного	способы организации и осуществления учебно-производственного процесса по циклу экономических дисциплин	использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	навыками создания необходимых условий и способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в

уровня и направленности.			рамках учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня.
ПК-3 Способен использовать цифровые инструменты и электронные образовательные ресурсы в профессиональной деятельности	владение работой в электронной информационно-образовательной среде; навыками создания интерактивных учебных материалов; использования инструментов искусственного интеллекта.	умение создавать электронные учебные курсы, использовать ИИ для генерации учебных материалов.	знать современные цифровые инструменты для преподавателя; требования к организации электронного обучения; методику интеграции цифровых инструментов в учебный процесс.

1.4 Трудоемкость и сроки обучения

Трудоемкость обучения _504_ час. *(з.е.),* включая все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося. Общий срок обучения – _4_ месяца.

1.5 Форма обучения – очно-заочная «с использованием дистанционных образовательных технологий»

II СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы профессиональной переподготовки Преподаватель высшей школы

Таблица №1 Учебный план

Индекс	Наименование разделов, дисциплин, практик (модулей)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд. , час.	В том числе			СРС, час	Формы контроля
				лекции	лабор. работы	практ. занятия, семинары		
Д00	**Дисциплины (модули)**							
Д01	Этика профессиональной деятельности	72	36	18		18	36	*зачет*
Д02	Психология	72	36	18		18	18	*зачет*
Д03	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	36	6		12	36	*зачет*
Д04	Методика профессионального обучения	72	36	18		18	36	*зачет*
Д15	Методика воспитательной работы	72	36	18		18	36	*зачет*
Д16	Профессионально-педагогические технологии	72	36	18		18	36	*зачет*
Д17	Цифровые инструменты в работе преподавателя высшей школы	72	36	18		18	36	*зачет*
П00	**Практика (в т.ч. стажировка)**							
П01	Производственная педагогическая практика	108					108	*зачет с. оценкой*
И00	**Итоговая аттестация**							
И001	*Итоговый квалификационный экзамен*							
Всего часов трудоемкости программы		**504**						

2.2 Календарный учебный график

Последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации (при наличии) определяется календарным учебным графиком. Даты обучения определены в расписании за

Наименование	Количество часов	Учебные недели (количество часов)																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Этика профессиональной деятельности	72	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6				
Психология	72	4	4	4	4	4	4	4	8	6	6	6	6	8	4				
Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	4	4	4	4	4	6	6	4										
Методика профессионального обучения	72	4	4	8	6	6	6	6	4	8	4	4	4	4	4				
Методика воспитательной работы	72	6	6	6	6	4	4	4	4	4	4	8	4	8	4				
Профессионально-педагогические технологии	72	4	6	6	4	4	4	4	6	6	8	4	8	4	4				
Производственная педагогическая практика	72															30	30	30	18
		28	30	30	30	28	30	30	32	30	28	28	28	30	22	30	30	30	18

2.3. Режим занятий

6 часов в день, 5 раз в неделю – всего 30 часов в неделю

III. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

3.1. Рабочая программа дисциплины «Этика профессиональной деятельности**»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения программы, обучающийся по дисциплине «Этика профессиональной деятельности» должен овладеть следующими результатами:

Профессиональная компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.2 Строит образовательные отношения в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности	**Знать**: основные этические нормы профессиональной деятельности **Уметь**: анализировать основные этические нормы профессиональной деятельности **Владеть:** навыками анализа основных этических нормах профессиональной деятельности
ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	**Знать**: основные этические нормы профессиональной деятельности по организации образовательной среды **Уметь**: анализировать основные этические нормы профессиональной деятельности по организации образовательной среды **Владеть**: навыками анализа основных этических нормах профессиональной деятельности по организации образовательной среды
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	**Знать**: основные духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности **Уметь**: анализировать основные духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности **Владеть**: навыками анализа основных духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы	Объем часов (по учебному плану)
Лекция 1. *Нормативные характеристики*	*Теоретико-методологические характеристики профессиональной этики: понятие, функции, принципы, категории.*	10 часа

профессиональной этики	*Кодекс профессиональной этики педагога: документы международного и федерального уровней*	
Лекция 2. *Зарождение и развитие педагогической этики*	*Зарождение и развитие педагогической этики* *Развитие педагогической этики на современном этапе.*	8 часа
Лекция 3. *Профессиональная этика в педагогической деятельности*	*Основные принципы межличностных отношений в педагогической деятельности.* *Этико-ценностное регулирование профессиональной деятельности.* *Профессионально-этические требования к профессии педагога*	18 часов
Лабораторное (практическое) занятие 1. *Нормативные характеристики профессиональной этики*	*Теоретико-методологические характеристики профессиональной этики: понятие, функции, принципы, категории.* *Проблемы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.* *Кодекс профессиональной этики педагога: документы международного и федерального уровней*	4 часа
Лабораторное (практическое) занятие 2. *Зарождение и развитие педагогической этики*	*Философы античности о педагогической этике.* *Этические требования к учителю в эпоху Возрождения, Просвещения и Нового времени* *Особенности педагогической этики в XX веке* *Разработка проблем профессиональной этики в советской России.*	4 часа
Лабораторное (практическое) занятие 3. *Профессиональная этика в педагогической деятельности*	*Специфика педагогической деятельности и этика отношения педагога к своему труду.* *Основные принципы межличностных отношений в педагогической деятельности.* *Этико-ценностное регулирование профессиональной деятельности.* *Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога с субъектами педагогической деятельности.* *Профессионально-этические требования к профессии педагога.*	10 часов

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущий контроль

1. Термин «этика» в оборот ввёл ...
2. Противоположностью добродетели является ...
3. ...-ый этикет как свод правил и норм, включает в себя правила отношений сотрудников друг к другу
4. «Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой» - это ...-ое правило этики.

5. ... - внутренний регулятор поведения человека, его самосуд.
6. ...-ая этика - это совокупность нравственных норм, которые регулируют взаимоотношения людей в трудовой деятельности и отношение человека к своим профессиональным обязанностям, долгу.
7. ... и ... - это основные категории этики.
8. Мыслитель, стоявший у истоков этической мысли ...
9. Укажите фамилию русского писателя и мыслителя, считавшего, что «признание необходимости противления злу насилием есть не что иное, как оправдание людьми своих привычных излюбленных пороков: мести, корысти, зависти, злости, властолюбия» ...
10. ... - внутренний регулятор поведения человека, его самосуд.

3.2. Промежуточный контроль

1. Кратко охарактеризуйте понятие психологической совместимости в профессиональной деятельности.
2. Перечислите не менее трёх этико-психологических правил работы с «трудными людьми» на производстве.
3. Назовите не менее трёх этико-психологических основ переговорного процесса.
4. Перечислите основные стратегии и тактики ведения переговоров в бизнесе.
5. Назовите не менее трёх правил официальных приемов в деловом мире.
6. Назовите основные правила управления коллективом в условиях современного предприятия.
7. Перечислите профессионально значимые качества современного руководителя.
8. В чём заключается психологическая культура руководителя современного предприятия?
9. В чём заключаются этико-психологические особенности работы с людьми в условиях развития ИКТ.
10. Перечислите невербальные составляющие процесса общения.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература:

1. Климова, Е. М. Профессиональная этика педагога: учеб.пособие для студентов высших учебных заведений / Е. М. Климова, С. М. Поручкина. – Москва: МГОУ, 2021. – 130 с.
2. Профессиональная этика педагога: учеб. пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет.образоват. учреждение высш. образования "Кемер. гос. ун-т" ; сост. : Тимонина И. В. – Кемерово : Кемер. гос. ун-т, 2022. – 361 с.
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата/ А. Я. Капустин [и др.]; под ред. А. Я. Капустина. 2е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2021. 382 с.
4. Феклин, С. Кодекс профессиональной этики педагогических работников / С. Феклин // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2014. – № 10. – С. 13-18.

Дополнительная учебная литература:

1. Конституция Российской Федерации [Текст]. – М., 1996.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации [Текст] – М., 1996.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст] – М. : Проспект, КноРус, 2013.
4. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст]. – М., 2001
5. Национальная доктрина образования в РФ [Текст] // Народное образование, 2000. – №2. – с. 14 – 18 или Учит.газ. – 2000. – № 42.
6. ФЗ от 29. 12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф

7. Круглова, Н. Р. Профессиональная этика и этикет: учебное пособие / Н. Р. Круглова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 206 с.

8. Мишаткина Т.В.Педагогическая этика: Учеб.пособие / Серия «Высшее образование». — Ростов н/Д: Феникс; Мн.:ТетраСистемс, 2004. -304с.

9. Макарова Н.С. Изменение представлений об этосе учительского сообщества в содержании педагогическогообразования // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 6 http://mir-nauki.com/PDF/65PDMN616.pdf

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекция -	Учебная аудитория № 16 для проведения занятий лекционного типа. Стулья, парты, доска аудиторная, трибуна, видеопроектор, экран, ноутбук, набор учебно-наглядных пособий.
Практические занятия	Учебная аудитория № 14 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Стулья, парты, доска аудиторная, набор учебно-наглядных пособий.
Самостоятельная работа	Учебная аудитория №20 для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Казанского ГАУ, проектор мультимедийный, экран, доска аудиторная, стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов, трибуна.

3.2. Рабочая программа практики «Психология**»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике

В результате освоения программы, обучающийся по практике «Психология» должен овладеть следующими результатами:

Профессиональная компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по практике
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	**Знать**: этические принципы и нормы социального взаимодействия **Уметь**: применять индивидуально-личностные особенности в командной работе **Владеть**: коммуникативными навыками
УК-3.3 Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	**Знать**: основы психологии командной работы и социальной психологии групп **Уметь**: взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы **Владеть**: специальными приемами, инструментами и эффективными презентационными методикам
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	**Знать**: свои личные ресурсы, возможности и ограничения (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для достижения поставленной цели **Уметь**: эффективно использовать свои личные ресурсы, возможности и ограничения (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для достижения поставленной цели **Владеть**: базовыми навыками грамотно применять свои личные ресурсы, возможности и ограничения (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для достижения поставленной цели

2. Содержание практики

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы	Объем часов (по учебному плану)
Лекция 1 *Предмет и методы психологии*	*Область изучаемых явлений и предназначение психологии, этапы развития, основные направления в психологии XX века* *Психика и организм: Психология конституциональных различий*	8 часов
Лекция 2. *Психческие состояния личности*	*Чувственные формы освоения действительности (ощущения, восприятие)* *Соотношение субъективной и объективной реальности: рациональное формы освоения действительности (память, мышление)*	8 часов
Лекция 3 *Психические свойства*	*Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека (понятие личности, способности, темперамент, характер)* *Воля. Эмоции. Их. роль в жизни человека.*	8 часов
Лекция 4. *Межличностные отношения в быту и организованном коллективе.*	*Общение - основа межличностных отношений, Цели, функции общения. Структура общения* *Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом. Становление профессионализма*	12 часов
Лабораторное (практическое) занятие 1. *Предмет и методы психологии*	*Особенности применения методов современной психологии в профессиональной деятельности.* *Психика и особенности строения мозга. Конституциональная теория характера. Связь с практикой*	8 часов
Лабораторное (практическое) занятие 2. *Психческие состояния личности*	*Внимание. Его основные свойства, виды* *Интеллектуальная активность. Тип интеллекта. Развитие интеллекта. Оценка интеллекта. Теории мышления*	8 часов
Лабораторное (практическое)	*Мотивация. Мотив. Мотивация и*	8 часов

занятие 3. *Психические свойства*	*деятельность.* *Процесс социализации личности*	
Лабораторное (практическое) занятие 4. *Межличностные отношения в быту и организованном коллективе.*	*Социально-психологические способы воздействия в процессе общения: заражение, внушение, убеждение, подражание.* *Методы формирования сознания личности, стимулирования поведения, организации деятельности и формирования опыта общественного поведения*	12 часов

3. Формы аттестации и оценочные материалы по практике

3.1. Текущий контроль

1. Командная работа – это..
2. Цель командной работы – …
3. В основе командной работы лежит – ..
4. Тимбилдинг – это…
5. Взаимодействие в группе – это ….
6. Аккультурация –это…..
7. Целевая аудитория – это…
8. Возможность человека определять свои поступки исходя из своих убеждений, знаний – это …...
9. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется …….
10. Высший регулятор поведения – это …

3.2. Промежуточный контроль

1. Какие преимущества вы видите в стратегии сотрудничества?
2. Какие виды сотрудничества вы используете в своей работе?
3. Какие проблемы могут возникнуть при сотрудничестве и как их можно решить?
4. Какие качества важны для успешного сотрудничества?
5. Какие роли могут играть участники сотрудничества?
6. Какие методы оценки эффективности сотрудничества вы используете?
7. Какие принципы должны быть основой для успешного сотрудничества?
8. Какие факторы могут повлиять на длительность сотрудничества?
9. Какие инструменты могут помочь в управлении сотрудничеством?
10. Какие виды контроля используются в сотрудничестве?
11. Какие требования нужно предъявлять к партнерам для успешного сотрудничества?
12. Какие методы общения могут помочь в разрешении конфликтов при сотрудничестве?
13. Какие виды рисков могут возникнуть при сотрудничестве и как их можно минимизировать?
14. Какие инструменты могут помочь в решении проблем при сотрудничестве?
15. Какие факторы влияют на эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели?

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература:

1. Жученко, О. А. Психология: практикум / О. А. Жученко, О. Н. Малахова, Н. П. Галиахметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-47038-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/322478 (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Белых, И. Н. Методы научных исследований в педагогике и психологии: практикум : учебное пособие / И. Н. Белых. — Красноярск : КрасГАУ, 2017. — 100 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130055 (дата обращения: 20.05.2020)

3. Гримак, Л.П. Психология активности человека: психологические механизмы и приемы саморегуляции / Л. П. Гримак. - Москва : URSS, Либроком, 2018. - 366 с.

4. Денисова, О. П. Психология и педагогика : учебное пособие / О. П. Денисова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115846 (дата обращения: 20.05.2020).

5. Чумакова, Т. Н. Психология профессиональной деятельности и саморазвития: учебник / Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 320 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216779 (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Яковлев, Б. П. Основы общей психологии / Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-45914-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/319385 (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература:

1. Анисимова, Н. И. Психология профессиональной деятельности : 2019-08-27 / Н. И. Анисимова. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2016. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123345 (дата обращения: 20.05.2020

2. Кравченко, В.М. Психология и педагогика: Учебное пособие / В.М. Кравченко. – М.: Риор, 2014. – 128 с.

3. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности. - М.: ПЕР СЭ, 2006.

4. Климов А.В. Введение в психологию труда: Учебник. - М.: Изд-во Московского университета: Издательский центр “Академия”, 2004.

5. Немов Р.С. Психология / Р.С. Немов.- М.: Изд-во Юрайт, 2010.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекции	№16 Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К.Маркса, д.65 Специализированная мебель: набор учебной мебели на 106 посадочных мест; стул преподавательский – 1 шт.; доска меловая – 2 шт.; освещение доски – 2шт.; трибуна – 1шт.; тумба на колесиках для ноутбука – 1 шт.; мультимедиа проектор EPSON – 1 шт.; экран DA-LITE -1 шт.; Ноутбук ASUS K50C- 1 шт. Учебно- наглядные пособия – настенные плакаты по дисциплине философия – 9 шт.; по дисциплине «История» – 12 шт
Лабораторные (практические) занятия	№19 Аудитория для практических и семинарских занятий. 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К.Маркса, д.65 (Специализированная мебель: набор учебной мебели на 60 посадочных мест; доска меловая– 1 шт.; трибуна – 1 шт. Учебно- наглядные пособия – настенные плакаты по русскому

	языку и культура речи – 7 шт.)
Самостоятельная работа	1) №18 Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К.Маркса, д.65 (Компьютеры - процессор IntelCeleron E3200 2,4, ОЗУ1 gb, HDD 160gb,-14 шт; Мониторы 19*LG – 14 шт; Ионизатор- 2 шт; ХАБ Dlink 24порта; Принтер HP LG м 1005 – 1 шт, стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя- 1 шт., столы для студентов- 14 шт.. стулья для студентов- 14шт., шкаф-1 шт., зеркало-1 шт.) 2) №20 Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К.Маркса, д.65 (Компьютеры - процессор IntelCeleron, ОЗУ 500mb, HDD 80gb – 29 шт., Мониторы 17*Dell – 7 шт., Мониторы 17* Asus – 20 шт., Ионизатор – 2 шт., доска-1шт., столы для преподавателей- 4шт.,стулья для преподавателей -4 шт., столы для студентов- 28 шт., стулья для студентов- 28 шт., скамейка-1 шт., кондиционер-1шт.); 3) № 41 Компьютерный класс класс для самостоятельной работы 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К.Маркса, д.65 (Компьютеры – процессор IntelCeleron, ОЗУ 500mb, HDD 80gb – 18 шт, Мониторы 18 шт., Ионизатор – 2 шт., столы и стулья для студентов, набор учебной мебели на 26 посадочных мест, стол и стул для преподавателя – 1 шт.,)

3.3. Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности.»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения программы, обучающийся по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» должен овладеть следующими результатами:

Профессиональная компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	**Знать**: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики **Уметь**: выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики **Владеть**: навыками выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	**Знать**: как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности **Уметь**: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности **Владеть**: навыками организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами

	профессиональной деятельности

2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы	Объем часов (по учебному плану)
Лекция 1 *Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности*	*Система законодательства РФ об образовании* *Нормативно-правовое регулирование деятельности и педагогических работников* *Права, обязанности и ответственность студента как участника образовательного процесса* *Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности образовательной организации* *Методическое обеспечение образовательной деятельности*	18 часов
Лабораторное (практическое) занятие 1. *Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности*	*Система законодательства РФ об образовании* *Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности образовательной организации* *Права, обязанности и ответственность студента как участника образовательного процесса* *Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности образовательной организации* *Методическое обеспечение образовательной деятельности*	18 часов

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущий контроль

1. Какое количество студентов обеспечивается финансированием обучения в государственных высших учебных заведениях за счет расходов федерального бюджета на каждые десять тысяч человек, проживающих в Российской Федерации:

2. На какой срок закрепляются земельные участки за государственными и муниципальными образовательными учреждениями?

3. Кем определяется объем и структура приема обучающихся за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации?

4. Какой максимальный размер оплаты за проживание в общежитии устанавливает федеральное законодательство для обучающегося в ВУЗе?

6. Документ высокого социально-нравственного звучания, основанный на признании ребенка частью человечества, подчеркивающий приоритет интересов детей над интересами общества, выделяющий необходимость особой заботы государства и общества о

социально депривилегированных группах детей: сиротах, инвалидах, беженцах, правонарушителях – это ...

7. Мероприятия, связанные с выдачей лицензий, переоформлением документов, подтверждающих наличие лицензий, приостановлением и аннулированием лицензий и надзором лицензирующих органов за соблюдением лицензиатами при осуществлении лицензируемых видов деятельности соответствующих лицензионных требований и условий – это ...

8. Локальный акт – это …

9. Аккредитация – это …

1. Аттестат – это …

10. Утверждаемый государственными органами нормативный акт, устанавливающий комплекс требований к содержанию образования определенного уровня – это …

11. Лицо, имеющее ученую степень кандидата наук и зачисленное в докторантуру для подготовки диссертации на соискание ученой степени доктора наук – это ...

12. Документ высокого социально-нравственного звучания, основанный на признании ребенка частью человечества, подчеркивающий приоритет интересов детей над интересами общества, выделяющий необходимость особой заботы государства и общества о социально депривилегированных группах детей: сиротах, инвалидах, беженцах, правонарушителях – это ...

13. Локальный акт – это …

3.2. Промежуточный контроль

1. Государственная политика в области образования. Ее понятие и принципы.
2. Право на образование, его содержание. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования.
3. Источники образовательного права.
4. Образовательный договор.
5. Задачи законодательства об образовании.
6. Система образования России.
7. Система государственных образовательных стандартов.
8. Образовательные программы и формы получения образования.
9. Правовое положение образовательного учреждения.
10. Учредительные документы образовательного учреждения.
11. Организационно-правовые формы образовательных учреждений и их типы.
12. Правовые требования к содержанию образования.
13. Правовые требования к организации образовательного процесса.
14. Правовые требования к приему граждан в образовательные учреждения.
15. Правовые основы управления вузом.
16. Порядок создания и регламентация деятельности образовательного учреждения. Право граждан и юридических лиц по созданию образовательных учреждений.
17. Регистрация образовательного учреждения. Процедура регистрации, отказ в регистрации.
18. Лицензирование образовательного учреждения. Аккредитация образовательного учреждения.
19. Негосударственные образовательные учреждения: частные, общественные учреждения, учреждения религиозных организаций.
20. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательного учреждения. Ассоциации и союзы.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Зебзеева, В. А. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие / В. А. Зебзеева, Г. Н. Мусс. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 216 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174771

2. Нормативно-правовое обеспечение современной образовательной деятельности : учебное пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Н. Н. Ершова. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140245

Дополнительная учебная литература:

1. Правоведение : учебное пособие / составители Д. З. Муртаева, В. Р. Набиуллина. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2021. — 224 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175132.

2. Трудовое право : учебник / Т. М. Голубева, Ю. В. Жильцова, Ю. В. Применко [и др.] ; под редакцией С. В. Соловьевой, И. А. Филиповой. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/191586

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекция -	Учебная аудитория № 16 для проведения занятий лекционного типа. Стулья, парты, доска аудиторная, трибуна, видеопроектор, экран, ноутбук, набор учебно-наглядных пособий.
Практические занятия	Учебная аудитория № 14 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Стулья, парты, доска аудиторная, набор учебно-наглядных пособий.
Самостоятельная работа	Учебная аудитория №20 для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Казанского ГАУ, проектор мультимедийный, экран, доска аудиторная, стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов, трибуна.

3.4. Рабочая программа дисциплины «Методика профессионального обучения.»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения программы, обучающийся по дисциплине «Методика профессионального обучения» должен овладеть следующими результатами:

Профессиональная компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	

ОПК-5.1 Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	**Знать:** требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования **Уметь**: проектировать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, **Владеть:** методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств
ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	**Знать:** общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации) **Уметь:** выбирать методы и приемы организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся **Владеть:** методикой отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3 Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	**Знать:** педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий **Уметь:** применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, **Владеть**: методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов
ПК-1 Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации	
ПК-1.2 Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	**Знать:** сущность, содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности **Уметь:** определять содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности **Владеть:** опытом определения содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности
ПК-1.3 Проектирует и осуществляет процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**Знать:** этапы проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена **Уметь:** проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена **Владеть:** опытом проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего

	звена

2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы	Объем часов (по учебному плану)
Лекция 1. *Введение в методику профессионального обучения.*	*Методика профессионального обучения как научная отрасль педагогики и учебная дисциплина.*	4 часа
Лекция 2. *Общая характеристика содержания образования подготовки рабочего в учебных заведениях системы НПО*	*Организационно-педагогические основы начального профессионального образования* *Основные нормативные документы, отражающие содержание подготовки специалистов.* *Анализа учебно-программной документации*	8 часов
Лекция 3. *Дидактические основы теоретического обучения будущих рабочих в учебных заведениях системы НПО*	*Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы* *Анализ содержания теоретического обучения.* *Проектирование целей обучения.* *Специфика методов и средств обучения и их использование в преподавании общетехнических и специальных дисциплин.* *Организационные формы теоретического обучения.*	12 часов
Лекция 4. *Дидактические основы производственного (практического) обучения (ПО) будущих рабочих в учебных заведениях системы НПО*	*Основные элементы урока и их характеристика.* *Сущность процессов производственного (практического) обучения.* *Содержание производственного обучения.* *Процесс формирования практических умений и навыков.*	12 часов
Лабораторное (практическое) занятие 1. *Введение в методику профессионального обучения*	*Общая характеристика. Структура содержания дисциплины, логика ее построения. Особенности практикума методики профессионального обучения. Учебно-методическая литература по курсу.* *Методология научно-педагогического исследования*	4 часа
Лабораторное (практическое) занятие 2. *Общая характеристика содержания образования подготовки рабочего в учебных заведениях системы НПО*	*Принципы НПО. Основные типы учебных заведений системы НПО. Типы объединений рабочих специальностей* *Сущность и закономерности процесса обучения. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения.* *Основные нормативные и законодательные документы для системы НПО.*	8 часов

	Учебный план. Программа учебного предмета. Структура, принципы построения, план анализа учебно-программной документации.	
Лабораторное (практическое) занятие 3. *Дидактические основы теоретического обучения будущих рабочих в учебных заведениях системы НПО*	*Виды дидактической деятельности. Структура и содержание. Уровни и формы осуществления дидактической деятельности. Учебная литература, ее характеристика, предъявляемые требования, качественный и количественный анализ учебной литературы. Понятие об учебном элементе. Критерий отбора учебных элементов в предмет. Характеристика качества учебного материала. Структурно-логическая схема учебного материала. Методическая редукция*	12 часов
Лабораторное (практическое) занятие 4. *Дидактические основы производственного (практического) обучения (ПО) будущих рабочих в учебных заведениях системы НПО*	*Сущность МПС, классификация МПС. Формы и методы установления межпредметных связей. Методы фиксации межпредметных связей. Понятие и классификация педагогических целей. Способы постановки целей обучения. Характеристика педагогических целей в различных областях деятельности. Таксономия целей. Характеристика основных методов преподава¬ния общетехнических и специальных дисциплин. Классификация методов теоре¬тического обучения. Понятие средств обучения и их характеристика. Классификация средств обучения.*	12 часов

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущий контроль

1. Профессиональные навыки —

2. Для какого обучения используется термин «инструменты обучения» – для ..... обучения

3. Для какого обучения используется термин «средства обучения» — для ..... обучения

4.Образовательные результаты –

5. Виды образовательных результатов – .., ..., ...

6. Выражается в понимании связей между знаниями, путей получения знаний, умении их доказать — … знаний:

7. Предметом педагогической деятельности является … личность:

8. … позволяет сопоставить свои результаты с результатами других, а также определить свое место уже в ходе диагностики

9. Четкое выведение основных объектов духовного мира, которые надо изучать, — это … диагности

10. Функция контроля, которая заключается в побуждении учащихся к систематическому труду, получение лучших результатов в учебе –…

3.2. Промежуточный контроль

1.Какие профессиональные навыки и знания вы хотели бы получить в результате обучения?

2. Какие профессиональные задачи вы хотели бы уметь решать после окончания обучения?

3. Какие компетенции, необходимые для работы в выбранной профессии, вы хотели бы развить в ходе обучения?

4. Какие инструменты и технологии вы хотели бы освоить в ходе обучения?

5. Какие профессиональные стандарты и требования вы учитываете при определении целей обучения?

6. Какие личностные качества вы считаете важными для успешной работы в выбранной профессии и какие цели по их развитию вы ставите перед собой?

7. Какие задачи и проекты вы хотели бы реализовать в ходе обучения, чтобы применить полученные знания и навыки на практике?

8. Какие формы работы и методы обучения вы предпочитаете для достижения поставленных целей?

9. Какие препятствия и трудности вы ожидаете в ходе обучения и какие меры вы готовы принять для их преодоления?

10. Какую поддержку вы ожидаете от учебного заведения и преподавателей в достижении поставленных целей?

11. Какие личностные и профессиональные ресурсы вы готовы вложить в достижение поставленных целей?

12. Какие изменения в вашей жизни и поведении вы ожидаете после достижения поставленных целей?

13. Какие ценности и принципы вы считаете важными для успешной работы в выбранной профессии и какие цели по их развитию вы ставите перед собой?

14. Какие профессиональные сообщества и сети вы планируете присоединиться для дальнейшего развития после окончания обучения?

15. Какие критерии и индикаторы вы будете использовать для оценки достижения поставленных целей?

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Китов, А. Ю. Методика профессионального обучения : учебное пособие / А. Ю. Китов. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100832 (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кравец, И.В. Методика профессионального обучения: лабораторный практикум [Электронный ресурс] : Допущено УМС ОГПУ в качестве практикума для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю Экономика и управление по дисциплине «Методика профессионального обучения» / И.В. Кравец .— Оренбург : ООО "Агентство Пресса" ; М. : Роспедагенство, 2018 .— 82 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/676504

3. Методика профессионального обучения: практикум для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» всех форм обучения : учебное пособие / О. Н. Карпушина, Л. В. Юртаева, Ю. Д. Алашкевич, Р. А. Марченко. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/195117 (дата обращения: 06.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература:

Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения: Учебное пособие / Л.П. Бурцева. - М.: Флинта, 2016. - 160 с.

Дидактические основы подготовки инженеров·педагогов: Учеб.пособие /под ред. П.Ф. Кубрушко, В.П. Косырева, Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. Проф. пед. ун-та, 1997. - 200 с.

Косырев В.П. Практикум по методике профессионального обучения. Учебное пособие - М.: Издат. отдел НОУ «ИСОМ», 2005. -192 с.

Кубрушко П.Ф. Дидактическая система производственного обучения в сельскохозяйственных техникумах и профессионально-технических училищах. - М.:МГАУ, 1995.-105 с.

Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г.И. Кругликов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 320 с.

Радченко А.К. Проектирование технологии обучения техническим дисциплинам: Учеб. Пособие / А.К. Радченко. - Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2003. - 288 с.

Силайчев П.А. Планирование обучения в учреждениях профессионального образования. Учебно-методическое пособие.- М: ФГОУ ВПО МГАУ, 2010.-120 с.

Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие / В.А. Скакун.. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.

Скакун В. А. Преподавание общетехнических и специальных предметов в средних ПТУ. -М.: высш. шк., 1987.

Практикум по методике преподавания машиностроительных дисциплин: Учеб. Пособие /А.Н. Копейкин, В.И. Никифоров, Б.А. Соколов и др.; под ред. В.И. Никифорова. - М.: Высш. шк., 1990.-112 с.

Шалунова М.Г., Эрганова Н.Е. Практикум по методике профессионального обучения: Учеб. пособие для студентов инж.-пед.специальностей электротехнического профиля. Екатеринбург: Изд-во Урал.гос. проф.-пед. ун-та, 1995. - 105 с.

Чернилевский Д.В., Филатов О.К Технология обучения в высшей школе /Под ред. Д.В. Чернилевского. - М.: Экспедитор, 1996.

Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Педагогика, 1995.

Скакун В.А. Введение в профессию мастера производственного обучения: Метод. пособие. - М.: Высш. шк., 1988. - 239 с.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекция -	Учебная аудитория № 16 для проведения занятий лекционного типа. Стулья, парты, доска аудиторная, трибуна, видеопроектор, экран, ноутбук, набор учебно-наглядных пособий.
Практические занятия	Учебная аудитория № 14 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Стулья, парты, доска аудиторная, набор учебно-наглядных пособий.

Самостоятельная работа	Учебная аудитория №20 для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Казанского ГАУ, проектор мультимедийный, экран, доска аудиторная, стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов, трибуна.

3.5. Рабочая программа дисциплины «Методика воспитательной работы.»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения программы, обучающийся по дисциплине «Методика воспитательной работы» должен овладеть следующими результатами:

Профессиональная компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	**Знать:** основы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок.; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основы рассуждений других участников деятельности **Уметь:** грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности **Владеть:** навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок. Навыками Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	**Знать:** структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности **Уметь:** применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей **Владеть:** практическими навыками применения на практике механизмов нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	**Знать:** систему диагностических средств для определения

Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	уровня сформированности духовно-нравственных ценностей **Уметь:** диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно- смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми **Владеть:** методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения
ПК-2- Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	
ПК-2- 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в рамках учебно-производственного процесса	**Знать:** основы педагогики и психологии; требования и стандарты, регулирующие духовно-нравственное воспитание; специфику возрастных особенностей и потребностей обучающихся. **Уметь**: создавать условия для развития духовно-нравственных качеств обучающихся; применять различные методы и формы работы для достижения целей духовно-нравственного воспитания; работать с индивидуальными особенностями обучающихся и учитывать их при планировании и проведении мероприятий по духовно-нравственному воспитанию. **Владеть:** навыками планирования и организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию; умением работать с группой обучающихся и создавать благоприятную атмосферу для развития духовно-нравственных качеств; знаниями по этике и морали, а также навыками их применения в практической деятельности; навыками оценки эффективности духовно-нравственного воспитания обучающихся

2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных	Объем часов (по учебному плану)

	технологий и рекомендуемой литературы	
Лекция 1 *Методика организации воспитательного процесса в учреждениях образования*	*Теоретические основы воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования* *Психолого-педагогические условия развития личности* *Методика организации и осуществления воспитательного влияния* *Методика подготовки и проведения основных форм воспитания*	36 часов
Лабораторное (практическое) занятие 1. *Методика организации воспитательного процесса в учреждениях образования*	*Методика формиро¬вания коллектива учебной группы* *Методика взаимо¬действия участни¬ков воспитательного процесса* *Методика планиро¬вания и изучения результатов эффек¬тивности воспита-тельного процесса* *Технология воспи¬тания: сущность и основные понятия* *Сущность и методи¬ка педагогической диагностики* *Планирование вос¬питательной работы* *Методика органи¬зации и осуществ¬ления профессио¬нального самовос¬питания* *Методика подготов¬ки и проведения воспитательных ме¬роприятий* *Работа классного руководителя с учебной группой*	36 часов

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущий контроль

1.Что является движущей силой процесса воспитания: …

2.Свокупность руководящих положений, требований воспитательного процесс:….

3. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?....

4. Какой принцип воспитания характеризуется опорой на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?. ….

5. К числу основных принципов воспитания относится……

6. Высший регулятор поведения – это:

7. Специфическая форма сознания человека- ….

8. Обусловленность воспитания общественными потребностями относится -….

9. Метод воспитания, основанный на подражании:……

10. Наказание, поощрение относится к методам **...**

3.2. Промежуточный контроль

1. Какие компетенции и навыки должны быть развиты у обучающихся для достижения цели?

2. Какие методы и подходы могут быть использованы для достижения цели?

3. Какие ресурсы (люди, материальные и финансовые) необходимы для достижения цели?

4. Какие ограничения и препятствия могут возникнуть при достижении цели и как ими можно управлять?

5. Какие методы оценки могут быть использованы для определения эффективности учебной воспитательной деятельности?

6. Как можно обеспечить мотивацию обучающихся для достижения цели?

7. Как можно учитывать индивидуальные потребности и особенности обучающихся при планировании учебной воспитательной деятельности?

8. Как можно обеспечить эффективную коммуникацию между участниками учебной воспитательной деятельности?

9. Как можно использовать технологии для улучшения учебной воспитательной деятельности?

10. Как можно обеспечить безопасность и здоровье обучающихся в рамках учебной воспитательной деятельности?

11. Как можно использовать опыт и знания других специалистов для улучшения учебной воспитательной деятельности?

12. Как можно обеспечить устойчивость и долгосрочность достижения цели в рамках учебной воспитательной деятельности?

13. Как можно обеспечить соответствие цели учебной воспитательной деятельности целям образовательного учреждения и общества в целом?

14. Как можно оценить этичность и социальную ответственность учебной воспитательной деятельности?

15. Как можно обеспечить развитие лидерских качеств и социальной ответственности у обучающихся в рамках учебной воспитательной деятельности?

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Завадская, Ж. Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе : 2020-01-22 / Ж. Е. Завадская, Л. И. Баранова, Т. М. Полякова ; под редакцией Ж. Е. Завадской. — 3-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2019. — 260 с. — ISBN 978-985-503-871-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131775 (дата обращения: 24.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Науменко, Н.М. Методика воспитательной работы [Электронный ресурс] : Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Экономика и управление по дисциплинам «Теории и технологии обучения и воспитания», «Методика воспитательной работы» (Б.Б1.Б7.2; Б.Б1.Б.13). / О. С. Шаврыгина, Н.М. Науменко .— 2-е издание, переработанное и дополненное .— Оренбург : ОренПечать, 2019 .— 88 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/681169

3. Челпаченко, Т.В. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ [Электронный ресурс] : учебник / Т.В. Челпаченко .— : [б. и.], 2019 .— 186 с. — ISBN 978-5-907075-35-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/710994

4. Юртаева, Л. В. Методика преподавания производственного обучения: лаб. практикум для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» всех форм обучения : учебное пособие / Л. В. Юртаева, О. Н. Карпушина, Ю. Д. Алашкевич. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195285 (дата обращения: 06.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература:

1. Завадская, Ж. Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе : 2020-01-22 / Ж. Е. Завадская, Л. И. Баранова, Т. М. Полякова ; под редакцией Ж. Е. Завадской. — 3-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2019. — 260 с. — ISBN 978-985-503-871-0. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131775 (дата обращения: 24.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кравец, И.В. МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ [Электронный ресурс] / И.В. Кравец .— : [Б.и.], 2015 .— 112 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/323892

3. Плахина, Л. Н. Методика воспитательной работы: рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Плахина, Ю. А. Дианова. — Пенза : ПензГТУ, 2012. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/62454 (дата обращения: 24.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекция -	Учебная аудитория № 16 для проведения занятий лекционного типа. Стулья, парты, доска аудиторная, трибуна, видеопроектор, экран, ноутбук, набор учебно-наглядных пособий.
Практические занятия	Учебная аудитория № 14 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Стулья, парты, доска аудиторная, набор учебно-наглядных пособий.
Самостоятельная работа	Учебная аудитория №20 для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Казанского ГАУ, проектор мультимедийный, экран, доска аудиторная, стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов, трибуна.

3.6. Рабочая программа дисциплины «Профессионально-педагогические технологии».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения программы, обучающийся по дисциплине «Профессионально-педагогические технологии» должен овладеть следующими результатами:

Профессиональная компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1. Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации	
ПК-1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач	**Знать** структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда

	Уметь: выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами **Владеть:** методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога
ПК-1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	**Знает**: - сущность, содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности **Умеет**: - определять содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности **Владеет:** опытом определения содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности
ПК-2. Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	
ПК-2.1 Способен организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс по циклу экономических дисциплин	**Знать:** технологии и методы, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса **Уметь:** определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований **Владеть:** навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники

	безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ
ПК-2.3 Создает необходимые условия для учебно- производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	**Знает:** содержание программы по экономическим дисциплинам; требования к уровню знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам; методы и формы проведения занятий по экономическим дисциплинам; основы педагогики и методики преподавания экономических дисциплин **Уметь:** разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и проводить занятия по экономическим дисциплинам; оценивать знания и навыки студентов по экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам. **Владеть:** знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации и проведения занятий по экономическим дисциплинам; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам; навыками оценки знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам.

2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы	Объем часов (по учебному плану)
Лекция 1 *Понятие «педагогическая технология».*	*Введение. Технология как педагогическая категория. Сущность идеи и проблемы технологизации учебно-воспитательного процесса. Понятие «педагогическая технология».*	8 часа
Лекция 2 *Методологические и теоретические основы*	*Понятие о модели. Традиционные и инновационные модели обучения.*	8 часа

психологии профессионального образования. Модели обучения		
Лекция 3 *Современные педагогические технологии*	*Игровые технологии. Игра как метод обучения. Дидактическая игра. Технологии личностно-ориентированного обучения. Педагогика сотрудничества*	8 часа
Лекция 4 *Назначение и особенности педагогических технологий*	*Педагогические технологии как основы научно-методического знания*	8 часа
Лекция 5 Проектирование педагогических систем	*Педагогическая технология как педагогическая система (общедидактический уровень).*	4 часа
Лабораторное (практическое) занятие 1. *Понятие «педагогическая технология».*	*Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. Теоретические характеристики современных педагогических технологий.*	8 часа
Лабораторное (практическое) занятие 2. *Методологические и теоретические основы психологии профессионального образования. Модели обучения*	*Имитационное моделирование. Модели интегративного обучения.*	8 часа
Лабораторное (практическое) занятие 3. *Современные педагогические технологии*	*Разноуровневое обучение. Технологии модульного обучения. Технология проблемного обучения.* *Технологии активного обучения. Технологии модульного обучения.*	8 часа
Лабораторное (практическое) занятие 4. *Назначение и особенности педагогических технологий*	*Педагогические технологии как система способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении и как реально осуществляемый процесс.*	8 часа
Лабораторное (практическое) занятие 5. Проектирование педагогических систем	*Система управления качеством профессионально-педагогического образования.* *Методологические основы разработки измерителей*	4 часа

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущий контроль

1. Отрасль педагогики, направленная на процесс и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения ……

2. Алгоритмизированный процесс взаимодействия преподавателя и учащегося, гарантирующий достижение поставленной цели – это …….

3. Система научно обоснованных методов, правил и приемов обучения называется……

4. Система знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ориентаций и отношений – это…..

5. Разработка общей идеи, целей, содержания педагогических систем, педагогического процесса или педагогической ситуации и основных путей их достижения – это….

6. Принцип _____ основан на двустороннем процессе взаимодействия теории и практики, предполагает направление преподавания учебных предметов на сознательное включение в производственную деятельность.

7. 2. Источником содержания образования является: ....

8. Создатель первого самостоятельного труда по педагогическому проектированию:...

9. Организационная форма контроля, применяемая для проверки уровня подготовленности выпускника учебного заведения к самостоятельной профессиональной деятельности, называется...

10. Диагностическое задание педагогических целей называется ...

3.2. Промежуточный контроль

1.Понятие «педагогическая технология» и его эволюция. Основные характеристики современной трактовки понятия педагогической технологии.

2.Объекты и принципы педагогического проектирования.

3. Цели и задачи дисциплины «Педагогические технологии» и ее место в психолого-педагогической подготовке педагога профессионального обучения.

4. Основные этапы педагогического проектирования

5. Педагогическая технология как научно-методическое знание, как система способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении и как реальный процесс обучения.

6. Проблемное обучение. Цель, условия и формы проблемного обучения

7. Педагогическая технология как педагогическая система, как частная методика и как технология отдельных частей учебного процесса.

8. Технологическая система проблемного обучения. Структура, этапы проектирования проблемной технологии.

9. Философские и психологические основы педагогических технологий.

10. Основные достоинства и недостатки проблемного обучения. Возможности использования технологий проблемного обучения в профессиональном образовании

11. Функции педагогических технологий.

12. Обучение как дискуссия. Дидактические цели и типы дискуссий

13. Признаки, присущие педагогическими технологиям.

14. Концептуальные основы и принципы программированного обучения. Классификация обучающих программ. Этапы программирования: генеральное и рабочее

15. Критерии технологичности педагогических технологий.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : 2020-01-22 / О. А. Беляева. — 10-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2018. — 60 с. — ISBN 978-985-503-793-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131771 (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 1. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие/ Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2005

2. Гриднева, Т. С. Производственные практики : методические указания / Т. С. Гриднева, С. В. Машков. — Самара : СамГАУ, 2019. — 26 с. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123566 (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134117 (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Мальцева, О. Г. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая) : методические указания / О. Г. Мальцева. — Самара : СамГАУ, 2018. — 22 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123588 (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература:

1. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.К. Зотова. - Электрон. дан. - М.: Флинта, 2014. - 324 с. : ил. – ЭБС Айбукс. - Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-2073-8.

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник / Г.М. Киселев. - Электрон. дан. - М. : Дашков и К, 2015. - 304 с. - ЭБС Айбукс. - Режим доступа: https://ibooks.ru/product.php?productid=342406

3. Степаненко, Н.А. Технология развития креативного потенциала будущего учителя в творческой учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Н.А. Степаненко. - Электрон. дан. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2015. - 156 с. – ЭБС Айбукс. - Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php? short =1& isbn=978-5-9765- 2497-2.

4. Управление проектированием и реализацией программ ДППО в условиях системных изменений современного образования / О. Б. Даутова [и др.]. - СПб. : СПб АППО, 2018. - 189 с.

5. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Электрон. дан. - Кемерово: КемГУ, 2011. - 118 с. - ЭБС Лань. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30032.

6. Шелестова, Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Л. В. Шелестова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 164 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76663 (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекция -	Учебная аудитория № 16 для проведения занятий лекционного типа. Стулья, парты, доска аудиторная, трибуна, видеопроектор, экран, ноутбук, набор учебно-наглядных пособий.
Практические занятия	Учебная аудитория № 14 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Стулья, парты, доска аудиторная, набор учебно-наглядных пособий.

Самостоятельная работа	Учебная аудитория №20 для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Казанского ГАУ, проектор мультимедийный, экран, доска аудиторная, стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов, трибуна.

3.7. Рабочая программа дисциплины «Цифровые инструменты в работе преподавателя высшей школы»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения программы, обучающийся по дисциплине «Цифровые инструменты в работе преподавателя высшей школы» должен овладеть следующими результатами:

Профессиональная компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.2 Разрабатывает отдельные компоненты образовательных программ (дисциплины, модули, практики) с использованием ИКТ	Знать:современные онлайн-платформы и конструкторы для создания курсов Уметь: проектировать структуру электронного курса, наполнять его контентом (текст, видео, тесты) в цифровой среде. Владеть: навыками работы в системах управления обучением для разработки учебно-методических материалов.
ПК-1.3 Проектирует и осуществляет процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке специалистов	Знать: цифровые инструменты для организации учебного процесса (сервисы для видеоконференций, интерактивные доски, инструменты для совместной работы). Уметь: проводить учебные занятия с использованием интерактивных онлайн-досок, инструментов для мгновенного опроса и голосования. Владеть: методикой интеграции цифровых инструментов в традиционный и дистанционный учебный процесс.
ПК-2.4 Использует современные методы обучения и информационные технологии в обучении	Знать: критерии отбора цифровых инструментов в зависимости от педагогических целей и типа занятия. Уметь: создавать интерактивные учебные материалы с помощью специализированных сервисов. Владеть: навыками критической оценки эффективности применения конкретных цифровых инструментов в преподавании.

2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы	Объем часов (по учебному плану)
Лекция 1. Цифровая трансформация образования	Основные тренды цифровизации высшей школы. Понятие «цифровая компетенция» преподавателя. Нормативная база использования ЭОР и ДОТ. Обзор экосистемы цифровых инструментов для преподавателя: классификация по целям (коммуникация, контент, контроль).	4 часа
Лекция 2. Инструменты для организации учебного процесса и коммуникации	Платформы для видеоконференций и их педагогический потенциал. Инструменты для совместной работы и тайм-менеджмента. Организация проектной деятельности	6 часов

	студентов в цифровой среде.	
Лекция 3. Инструменты для создания и визуализации учебного контента	Современные требования к учебной презентации. Интерактивные презентации. Инструменты для создания интеллект-карт, скетчноутинга, лент времени и инфографики.	4 часа
Лекция 4. Цифровые инструменты контроля и оценивания	Геймификация в образовании: игровые платформы для создания викторин и опросов. Онлайн-доски для совместной работы и оценивания в реальном времени. Инструменты для создания интерактивных рабочих листов.	4 часа
Практическое занятие 1. Интерактивные презентации и визуализация	Создание нелинейной презентации. Работа с триггерами и гиперссылками. Создание ментальной карты для структурирования учебного материала по профильной дисциплине. Создание простой ленты времени.	4 часа
Практическое занятие 2. Инструменты для вовлечения и обратной связи	Создание викторины на платформе для геймификации. Организация турнира. Работа на интерактивной онлайн-доске: создание шаблона для групповой работы. Создание интерактивного рабочего листа с автоматической проверкой.	4 часа
Практическое занятие 3. Коммуникация и совместная работа	Организация вебинара: демонстрация экрана, интерактивные опросы, сессионные залы. Создание совместного документа/проекта. Настройка доступа и прав редактирования.	4 часа

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущий контроль

1. Дайте определение понятию «цифровая образовательная среда».
2. Перечислите не менее пяти критериев выбора цифрового инструмента для занятия.
3. В чем отличие синхронных и асинхронных цифровых инструментов?
4. Приведите примеры инструментов для формирующего оценивания.

3.2. Промежуточный контроль (зачет)

Зачет проводится в форме защиты итогового проекта.

Задание: Разработать фрагмент электронного учебно-методического комплекса по одной из дисциплин программы переподготовки, включающий:

1. Интерактивную презентацию к одной лекции.
2. Интерактивный тест для самоконтроля (не менее 5 вопросов).
3. Ссылку на онлайн-доску с шаблоном для семинарского занятия.
   Критерии оценки: Соответствие инструментов поставленным дидактическим задачам, корректность настройки, творческий подход.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / под ред. И.В. Григорьевой. — Москва: Кнорус, 2023. — 350 с.

2. Леган М. В. Современные цифровые технологии и методики в профессиональной деятельности преподавателя : учебное пособие / М. В. Леган ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет, Факультет энергетики. — Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. — 69, [1] с.

3. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. – М,: Изд-во «Про-Пресс», 2020 – 33 с.

4. Приоритеты и модели цифровизации педагогического образования / под ред.Г.И. Кириловой, В.К. Власовой. – Казань: Издательство Казанского университета,2022 – 118 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Педагогический дизайн: программы, среда, технологии: периодический сборник научных и методических материалов студентов, магистрантов и преподавателей. Том 3 Педагогический дизайн образования / сост. сборника Н. И. Шевченко. – М.: ООО «А-Приор», 2021 –118 с.

2. Цифровая образовательная среда электронного обучения:методическое пособие / Е. Е. Дурноглазов, Е. А. Кузнецов,И. В. Шевердин [и др.]. – Курск : ОГБУ ДПО КИРО, 2019. – 64 с.

3. Использование информационно-коммуникационной платформы «Сферум» в образовательном процессе посредством ФГИС «Моя школа» : методические рекомендации / Т.А. Орехова, О.А. Смоляр, О.С. Чернышева. – Челябинск : ЧИРО, 2023. – 37 с.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекция -	Учебная аудитория № 16 для проведения занятий лекционного типа. Стулья, парты, доска аудиторная, трибуна, видеопроектор, экран, ноутбук, набор учебно-наглядных пособий.
Практические занятия	Компьютерный класс №20 с рабочими станциями для каждого обучающегося, имеющими доступ к сети «Интернет», веб-камеры, наушники. Предустановленное ПО: браузер, пакет офисных программ, клиенты для видеоконференций.
Самостоятельная работа	Учебная аудитория №20 для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Казанского ГАУ, проектор мультимедийный, экран, доска аудиторная, стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов, трибуна.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Сведения о штатных научно-педагогических работниках (внешних совместителях), привлекаемых к реализации программы, приводятся в форме таблицы.

№ п/п	Ф.И.О. преподавателей	Ученое звание, степень, должность	Общий стаж работы
1.	Нежметдинова Фарида Тансыковна	к.филос.н., доцент	
2.	Шарыпова Наиля Хабибрахмановна	к.филол.н., профессор	

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и курсовой работы.

Итоговая аттестационная работа:

1. Раскрыть основные положения педагогического мониторинга как системной диагностики качества образования в СПО.

2. Раскрыть сущность профессиональной психологической культуры преподавателя как фактора его профессионализма.

3. Раскрыть особенности межличностной коммуникации преподавателя и студента.

4. Охарактеризовать аксиологические основания профессиональной культуры педагога.

5. Охарактеризовать учебное занятие в СПО как дидактическую категорию и методическую систему. Раскрыть основные принципы организации и проведения учебного занятия в СПО. Обосновать главные идеи, необходимые для успешной организации учебного занятия в СПО.

6. Раскрыть приоритетные подходы к организации и проведению учебного занятия в СПО.

7. Охарактеризовать профессионально значимые качества преподавателя. Сопоставить различные классификации профессионально значимых качеств личности преподавателя

8. Раскрыть методику организации и проведения теоретического занятия в СПО.

9. Раскрыть методику организации и проведения практического занятия в СПО.

10. Сформулировать и обосновать идеи, оптимизирующие организацию воспитательного процесса в СПО.

11. Изложить основную идею профессионально-педагогической компетентности преподавателя СПО. Предложить и обосновать структуру профессионально-педагогической компетентности преподавателя СПО.

12. Сформулировать критерии и показатели оценивания возможных достижений в самостоятельной работе студентов.

13. Выработать классификационное основание для определения структуры самостоятельной работы студентов. Определить структурные компоненты в системной организации самостоятельной работы студентов СПО.

14. Разработать логическую структуру кейса для внеаудиторной самостоятельной работы студентов СПО применительно к профессиональному модулю.

15. Разработать логическую структуру технологической карты внеаудиторной самостоятельной работы студентов СПО применительно к преподаваемой дисциплине.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое

оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Руководитель и составители программы

Руководитель программы — Шарыпова Наиля Хабибрахмановна, к.филол.,н., профессор

Составители программы — Нежметдинова Фарида Тансыковна, к.филос.н., доцент.