МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра управления, государственной и муниципальной службы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Введение в профессиональную деятельность в сфере государственного и муниципального управления»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки
Государственная и муниципальная служба

Форма обучения
очная

Казань – 2026

Составитель:

доцент, к.филол.н.	Куракова Чулпан Маликовна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры управления, государственной и муниципальной службы «28» апреля 2026 года (протокол № 11)

Врио заведующего кафедрой:

к.филол.н.	Куракова Чулпан Маликовна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент	Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич
	Ф.И.О.

Протокол Ученого совета Института экономики №9 от «19» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность в сфере государственного и муниципального управления»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	ОПК-2.3. Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	**Знать:** способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условии и последствии реализации государственных и муниципальных программ **Уметь:** разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ **Владеть**: навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемы оценивания экономических, социальных и политических условии и последствии реализации государственных и муниципальных программ
ПК-1. Способность разрабатывать и принимать управленческие решения в сфере государственного регулирования АПК	ПК-1.2 Способен обеспечивать надлежащее исполнение гражданским служащим должностных обязанностей в сфере реализации полномочий органов исполнительной власти	**Знать:** понятия и предназначения государственной и муниципальной службы; их место и роль в демократическом, правовом, социальном государстве и местном самоуправлении, приоритетные на правления их дальнейшего развития **Уметь:** принимать меры, направленные на реализацию государственной политики в области государственной и муниципальной службы, соблюдать основные служебные требования к государственным и (или) муниципальным служащим и вести себя в рамках общих правил поведения государственного и (или) муниципального служащего **Владеть**: навыками системного анализа содержания прав и обязанностей государственных и муниципальных служащих, а также профессионального

		соответствия лиц, поступающих на государственную и муниципальную службу, квалификационным требованиям
ПК-3. Способность организовывать, находить и принимать управленческие решения в социально-экономической сфере	ПК-3. Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач	**Знать:** тенденции и особенности современного экономического развития в общероссийском и региональном масштабе; объективные закономерности экономики территориального развития и их влияние на различные сферы деятельности **Уметь:** анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; анализировать процессы и изменения в развитии территорий **Владеть:** методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике; экономическим инструментарием определения инвестиционного климата в регионах, муниципальных территориях

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-2.3. Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	**Знать:** способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условии и последствии реализации государственных и муниципальных программ	Демонстрирует отрывочные знания: -способов разработки социально-экономических проектов (программы развития), способов оценивания экономических, социальных и политических условии и последствии реализации государственных и муниципальных программ; не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе	Демонстрирует частичные знания: -способов разработки социально-экономических проектов (программы развития), способов оценивания экономических, социальных и политических условии и последствии реализации государственных и муниципальных программ; способен фрагментарно иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе	Демонстрирует в целом успешные знания: -способов разработки социально-экономических проектов (программы развития), способов оценивания экономических, социальных и политических условии и последствии реализации государственных и муниципальных программ; грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, но допускает отдельные несущественные ошибки	Демонстрирует сформированные систематические знания: -способов разработки социально-экономических проектов (программы развития), способов оценивания экономических, социальных и политических условии и последствии реализации государственных и муниципальных программ; грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач

	Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ	Не умеет - -разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ	Частичные, фрагментарные умения: -разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ	В целом успешное, но не систематические умения: -разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ	Сформированные систематические умения -разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ
	Владеть: навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемы оценивания экономических, социальных и политических условии и последствии реализации государственных и муниципальных программ	Не владеет: -навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемы оценивания экономических, социальных и политических условии и последствии реализации государственных и муниципальных программ	частично, фрагментарно владеет -навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемы оценивания экономических, социальных и политических условии и последствии реализации государственных и муниципальных программ	В целом успешно, но не в полном объеме владеет - навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемы оценивания экономических, социальных и политических условии и последствии реализации государственных и муниципальных программ	Свободно, в полном объеме владеет - навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемы оценивания экономических, социальных и политических условии и последствии реализации государственных и муниципальных программ
ПК-1.2. Способен обеспечивать надлежащее исполнение гражданским служащим должностных обязанностей в сфере реализации полномочий	***Знать:*** понятия и предназначения государственной и муниципальной службы; их место и роль в демократическом,	Демонстрирует отрывочные знания о: понятие и предназначение государственной и муниципальной службы;	Демонстрирует частичные знания о: понятие и предназначение государственной и муниципальной	Демонстрирует в целом успешные знания о: понятие и предназначение государственной и муниципальной	Демонстрирует сформированные систематические знания о: понятие и предназначение государственной и

органов исполнительной власти	правовом, социальном государстве и местном самоуправлении, приоритетные на правления их дальнейшего развития	их место и роль в демократическом, правовом, социальном государстве и местном самоуправлении, приоритетные на правления их дальнейшего развития; не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе	службы; их место и роль в демократическом, правовом, социальном государстве и местном самоуправлении, приоритетные на правления их дальнейшего развития; способен фрагментарно иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе	службы; их место и роль в демократическом, правовом, социальном государстве и местном самоуправлении, приоритетные на правления их дальнейшего развития; грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, но допускает отдельные несущественные ошибки	муниципальной службы; их место и роль в демократическом, правовом, социальном государстве и местном самоуправлении, приоритетные на правления их дальнейшего развития; грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач
	Уметь: принимать меры, направленные на реализацию государственной политики в области государственной и муниципальной службы, соблюдать основные служебные требования к государственным и (или) муниципальным служащим и вести себя в рамках общих правил поведения государственного и (или) муниципального служащего	Не умеет принимать меры, направленные на реализацию государственной политики в области государственной и муниципальной службы, соблюдать основные служебные требования к государственным и (или) муниципальным служащим и вести себя в рамках общих правил поведения государственного и (или) муниципального служащего	Частичные, фрагментарные умения: принимать меры, направленные на реализацию государственной политики в области государственной и муниципальной службы, соблюдать основные служебные требования к государственным и (или) муниципальным служащим и вести себя в рамках общих правил поведения государственного и (или) муниципального служащего	В целом успешное, но не систематические умения: принимать меры, направленные на реализацию государственной политики в области государственной и муниципальной службы, соблюдать основные служебные требования к государственным и (или) муниципальным служащим и вести себя в рамках общих правил поведения государственного и (или) муниципального служащего	Сформированные систематические умения: принимать меры, направленные на реализацию государственной политики в области государственной и муниципальной службы, соблюдать основные служебные требования к государственным и (или) муниципальным служащим и вести себя в рамках общих правил поведения государственного и (или) муниципального служащего

	Владеть: навыками системного анализа содержания прав и обязанностей государственных и муниципальных служащих, а также профессионального соответствия лиц, поступающих на государственную и муниципальную службу, квалификационным требованиям	Не владеет навыками системного анализа содержания прав и обязанностей государственных и муниципальных служащих, а также профессионального соответствия лиц, поступающих на государственную и муниципальную службу, квалификационным требованиям	Частично, фрагментарно владеет навыками системного анализа содержания прав и обязанностей государственных и муниципальных служащих, а также профессионального соответствия лиц, поступающих на государственную и муниципальную службу, квалификационным требованиям	В целом успешно, но не в полном объеме владеет навыками системного анализа содержания прав и обязанностей государственных и муниципальных служащих, а также профессионального соответствия лиц, поступающих на государственную и муниципальную службу, квалификационным требованиям	Свободно, в полном объеме владеет навыками системного анализа содержания прав и обязанностей государственных и муниципальных служащих, а также профессионального соответствия лиц, поступающих на государственную и муниципальную службу, квалификационным требованиям
ПК-3.1. Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач	***Знать:*** тенденции и особенности современного экономического развития в общероссийском и региональном масштабе; - объективные закономерности экономики территориального развития и их влияние на различные сферы деятельности	Демонстрирует отрывочные знания о: тенденциях и особенностях современного экономического развития в общероссийском и региональном масштабе; - объективных закономерностях экономики территориального развития и их влиянии на различные сферы деятельности; не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает	Демонстрирует частичные знания о: тенденциях и особенностях современного экономического развития в общероссийском и региональном масштабе; - объективных закономерностях экономики территориального развития и их влиянии на различные сферы деятельности;	Демонстрирует в целом успешные знания о: тенденциях и особенностях современного экономического развития в общероссийском и региональном масштабе; - объективных закономерностях экономики территориального развития и их влиянии на различные сферы деятельности;	Демонстрирует сформированные систематические знания о: тенденциях и особенностях современного экономического развития в общероссийском и региональном масштабе; - объективных закономерностях экономики территориального развития и их влиянии

		множественные существенные ошибки в ответе	способен фрагментарно иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе	грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, но допускает отдельные несущественные ошибки	на различные сферы деятельности; грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач
	Уметь: анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; - анализировать процессы и изменения в развитии территорий	Неумение использовать, анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; - анализировать процессы и изменения в развитии территорий	Частично умеет использовать, анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; - анализировать процессы и изменения в развитии территорий	В целом умеет использовать, анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; - анализировать процессы и изменения в развитии территорий	Сформированное умение использовать, анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; - анализировать процессы и изменения в развитии территорий

	Владеть: - навыками финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике. – экономическим инструментарием определения инвестиционного климата в регионах, муниципальных территориях	Не владеет навыками финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике. – экономическим инструментарием определения инвестиционного климата регионах, муниципальных территориях	Частично, фрагментарно владеет навыками финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике. – экономическим инструментарием определения инвестиционного климата регионах, муниципальных территориях	В целом успешно, но не в полном объеме владеет навыками финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике. – экономическим инструментарием определения инвестиционного климата регионах, муниципальных территориях	Свободно, в полном объеме владеет навыками финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике. – экономическим инструментарием определения инвестиционного климата регионах, муниципальных территориях

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

ОПК-2.3 - способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	
Задания закрытого типа	1.Социальное управление, осуществляемое государством посредством органов государственной власти в установленном правовом порядке, есть: А) Правовое управление Б) Социально-правовое управление В) Государственное управление Г) Социальное управление
	2.Процесс формирования и реализации государственной политики обычно проходит следующие этапы: А) Определение общественных проблем и целей политики Б) Разработка и легитимизация государственной политики

	В) Уточнение государственной политики Г) Реализация и мониторинг государственной политики Д) Оценка и регулирование государственной политики
	3.Определение общественных проблем и целей политики - это: А) Инициирование политики Б) Формирование политики В) Осуществление политики Г) Оценка политики
	4.Общую стратегию внешней и внутренней политики в РФ определяет: А) Народ Б) Конституция В) Президент Г) Правительство Д) Федеральное Собрание
	5.Конкретные цели и стратегию государственной политики РФ в отдельных областях определяют: А) Народ Б) Конституция В) Президент Г) Правительство Д) Парламент
	6. К основным типам оценок государственной политики относятся: А) Оценка разработки политики Б) Оценка процесса реализации программ В) Оценка результатов политики Г) Оценка последствий программы Д) Оценка экономической эффективности
	7. Изучение методов управления, их эффективности, способностей и возможностей организационных структур справиться с поставленными задачами, способности мобилизовать имеющиеся ресурсы, компетентности руководителей и служащих и др. – это оценка: А) Результатов политики Б) Процесса реализации программ В) Последствий программы Г) Экономической эффективности
	8. Изучение того, в какой степени были выполнены поставленные задачи и цели, удалось ли полностью осуществить запланированные мероприятия и достичь соответствующих показателей – это оценка: А) Результатов политики Б) Процесса реализации программ В) Последствий программы Г) Экономической эффективности
	9. Наиболее сложным типом оценки реализации государственной программы является оценка: А) Результатов политики

	Б) Процесса реализации программ В) Последствий программы Г) Экономической эффективности
	10.Определить, насколько рационально были израсходованы соответствующие ресурсы, выделенные под данную программу позволяет оценка: А) Результатов политики Б) Процесса реализации программ В) Последствий программы Г) Экономической эффективности
	11.Трудность оценки последствий реализации программы состоит в том, что: А) Они проявляются не сразу Б) Не достаточно информации В) Их сложно выразить в количественных показателях Г) Не всегда ясны причины, которые привели к данным последствиям Д) Нет квалифицированных специалистов
	12. Система действий государства, направленная на прогрессивное развитие социальной сферы жизни общества, совершенствование условий, образа и качества жизни людей – это: А) Государственная внутренняя политика Б) Региональная политика В) Муниципальная политика Г) Социальная политика Д) Нет правильного ответа
	13. Под … понимается вся совокупность денежных средств, формируемых и используемых для решения вопросов местного значения и осуществления отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления А) Комплексной целевой программой Б) Сметой муниципального образования В) Бюджетом Г) Денежным планом Д)Местными финансами
	14. Управляемый процесс изменений в различных областях жизни, направленный на достижение определенного уровня развития социальной и экономической сфер на территории муниципального образования – это: А) Государственное управление Б) Муниципальное управление В) Комплексное социально-экономическое управление Г) Комплексное социально-экономическое развитие
	15. Государственный надзор – это: А) Функция специальных государственных органов и их должностных лиц по систематическому наблюдению заточным и неуклонным соблюдением законов, иных нормативных правовых актов,

	осуществляемая по подведомственным данным органам вопросам в отношении неподчиненных им юридических и физических лиц Б) Вид деятельности специально уполномоченных органов исполнительной власти и их должностных лиц по систематическому наблюдению за точным и единообразным соблюдением, исполнением и применением юридическими и физическими лицами правовых норм в сфере государственного управления В) Деятельность органов (должностных лиц) прокуратуры РФ по надзору за исполнением федеральными министерствами и ведомствами, представительными (законодательными) и исполнительными органами субъектов РФ, органами местного самоуправления, органами военного управления, органами контроля, их должностными лицами Конституции и законов, а также соответствием законам издаваемых ими правовых актов.
	16. Государственный контроль – это: А) Вид государственного управления. Б) Средство государственного управления. В) Основной способ обеспечения законности. Г) Все вышеперечисленное.
	17.Выделите признаки государственной стратегии регионального развития РФ: А) Ориентация на приоритет общенациональных интересов; Б) Сохранение страны как единого федеративного государства; В) Является обобщением политики регионов; Г) Вырабатывается на федеральном уровне; Д) Служит дополнительным фактором прогресса всей страны; Е) Не ставит целью обеспечение равенства граждан и народов РФ независимо от места их жительства
	18.Стратегическое планирование социально-экономического развития территории – это систематический процесс, с помощью которого местные сообщества … А) Создают картину своего будущего и определяют этапы его достижения, исходя из местных ресурсов Б) Создают отраслевые целевые программы развития территории В) Решают текущие проблемы развития территории
	19. Направления национальных проектов Российской Федерации— это: А) Человеческий капитал Б) Цифровое общество В) Комфортная среда для жизни Г) Научно-технический прогресс Д) Экономический рост.
	20.Типы целевых программ по направленности А) Экологические Б) Краткосрочные В) Социальные Г) Экономические Д) Заказные

	21.Основная цель муниципальной целевой программы социально-экономического развития А) Решение проблем ЖКХ территории Б) Решение ключевых социально-экономических проблем территории в рамках текущего или перспективного плана В) Развитие муниципальной инфраструктуры
	22.Субъект планового регулирования на уровне муниципального образования А) Федеральные органы власти Б) Региональные органы власти В) Население муниципального образования Г) Местные органы власти Д) Руководители муниципальных образований
	23.Типы муниципальных программ по срокам реализации А) Краткосрочные Б) Социальные В) Долгосрочные Г) Среднесрочные Д) Конкурсные
Задания открытого типа	1. - это совокупность целей, задач, приоритетов, стратегических программ и плановых мероприятий, которые разрабатываются и реализуются органами государственной власти с привлечением институтов гражданского общества.
	2. На … этапе формирования и реализации государственной политики происходит определение и постановка общественных проблем, определяются основные цели, задачи и приоритеты деятельности
	3. Изучение методов управления, их эффективности, способностей и возможностей организационных структур справиться с поставленными задачами, способности мобилизовать имеющиеся ресурсы, компетентности руководителей и служащих и др. – это оценка:
	4. Система действий государства, направленная на прогрессивное развитие социальной сферы жизни общества, совершенствование условий, образа и качества жизни людей – это:
	5.Муниципальное хозяйство – это….
	6. Национальные проекты Российской Федерации — это …
	7. Обращения граждан в органы местного самоуправления - это возможность…
ПК-1.2 Способен обеспечивать надлежащее исполнение гражданским служащим должностных обязанностей в сфере реализации полномочий органов исполнительной власти	
Задания закрытого типа	1. Государственная служба осуществляется: А) в органах законодательной, исполнительной и судебной власти Б) в органах законодательной и судебной власти *В) в органах законодательной и исполнительной власти

	2. Федеральным законом № 79-ФЗ устанавливаются: А) политические и организационные основы гражданской службы Б) правовые основы гражданской службы В) финансово-экономические основы гражданской службы
	3. В соответствии с Федеральным законом № 58-ФЗ государственная служба подразделяется на следующие виды: А) федеральная, региональная, муниципальная Б) военная, правоохранительная, гражданская В) гражданская придворная, военная
	4. Предельный возраст пребывания на гражданской службе Российской Федерации составляет: А) 60 лет Б) 55 лет В) 65 лет Г) 70 лет
	5. К квалификационным требованиям, предъявляемым действующим законодательством Российской Федерации к должностям гражданской службы, не относится: А) стаж гражданской службы или опыт работы по специальности Б) уровень профессионального образования В) знание Конституции РФ, федеральных законов и иных нормативных правовых актов Г) профессиональные знания и навыки, необходимые при исполнении должностных обязанностей
	6. Представление сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера производится: А) по требованию представителя нанимателя Б) при поступлении на гражданскую службу и ежегодно В) при прекращении службы и ежегодно
	7. Квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей гражданских служащих, устанавливаются: А) указом Президента РФ Б) квалификационной комиссией В) нормативным актом государственного органа Г) Федеральным законом № 79-ФЗ;
	8. Аттестация на гражданской службе проводится: А) по инициативе гражданского служащего Б) на усмотрение представителя нанимателя В) один раз в три года Г) один раз в два года

	9. Государственный и муниципальный служащий Российской Федерации не имеет права: А) преподавать в школах и вузах Б) быть членом политической партии В) выполнять иную оплачиваемую работу Г) осуществлять предпринимательскую деятельность
	10. Под муниципальной службой понимается профессиональная деятельность граждан, которая осуществляется на постоянной основе: А) на муниципальных должностях, включенных в штатное расписание органа местного самоуправления Б) на должностях муниципальной службы, замещаемых путем заключения трудового договора (контракта) В) на должностях муниципальной службы, не являющихся выборными
	11. Правовое понятие «муниципальная служба» в России впервые было введено: А) Конституцией РФ 1993 г. Б) Федеральным законом № 131-ФЗ В) Законом РСФСР от 6 июля 1991 г. № 1550-1 «О местном самоуправлении в РСФСР» Г) Федеральным законом от 28 августа 1995 г. № 154-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
	12. Муниципальный служащий несет ответственность: А) за неточное исполнение должностных обязанностей Б) за небрежное исполнение должностных обязанностей В) за неполное исполнение должностных обязанностей Г) за ненадлежащее исполнение должностных обязанностей
	13. Основанием для включения работника в реестр муниципальных служащих может являться: А) поступление на работу в орган местного самоуправления Б) избрание на выборную муниципальную должность В) назначение на должность муниципальной службы Г) перевод на работу в орган местного самоуправления
	14. На муниципальную службу вправе поступать граждане Российской Федерации возрасте не моложе: А) 21 года Б) 25 лет В) 16 лет Г) 18 лет
	15. Испытание при поступлении на муниципальную службу лица, избранного по конкурсу на замещение соответствующей должности муниципальной службы: А) не устанавливается

	Б) устанавливается, если имеется соответствующая рекомендация конкурсной комиссии В) устанавливается, если данное лицо впервые участвовало в конкурсе Г) устанавливается на основании решения руководителя органа местного самоуправления, на муниципальную службу в который поступило данное лицо
	16. Аттестация государственных и муниципальных служащих проводится с целью: А) присвоения квалификационных разрядов служащим Б) определения соответствия государственных и муниципальных служащих замещаемым должностям государственной и муниципальной службы В) проверки соответствия уровня профессиональной подготовки х служащих квалификационным требованиям для замещения должностей гражданской службы Г) приведения уровня оплаты труда государственных и муниципальных служащих в соответствие с достигнутыми ими результатами работы
	17. Основным нормативным документом, регламентирующим содержание и результаты деятельности муниципального служащего, является: А) положение о структурном подразделении органа местного самоуправления (в котором трудится муниципальный служащий) Б) правила внутреннего трудового распорядка в органе местного самоуправления В) должностная инструкция муниципального служащего Г) положение о муниципальной службе в соответствующем муниципальном образовании
	18. Орган исполнительной власти общей компетенции: А) федеральное агентство образования РФ Б) министерство сельского хозяйства РФ В) правительство РФ Г) федеральная регистрационная служба РФ
	19. Система органов исполнительной власти устанавливается: А) указом Президента РФ Б) федеральным законом В) Конституцией РФ Г) постановлением Правительства РФ
	20. Что издает Правительство Российской Федерации? А) указы и распоряжения Б) постановления и указы В) послания и постановления Г) постановления и распоряжения

	21. Кем могут быть отменены постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации в случае их противоречия Конституции Российской Федерации, федеральным законам и указам Президента Российской Федерации? А) Президентом Российской Федерации Б) только судом В) Председателем Правительства Российской Федерации Г) Советом Федерации
	22. Территориальный орган федерального органа исполнительной власти находится в организационном подчинении: А) исполнительного органа местного самоуправления Б) исполнительного органа субъекта РФ В) федерального органа исполнительной власти Г) высшего должностного лица субъекта РФ
	23. Самоуправление на основе форм прямого волеизъявления граждан, в целях самоорганизации и решения вопросов местного значения – это: А) государственное управление Б) социальное управление В) самоменеджмент Г) муниципальное управление Д) корпоративное управление
Задания открытого типа	1. Профессиональная деятельность аппарата государственных служащих по обеспечению исполнения полномочий федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов РФ — это **…**
	2. Соглашение между представителем нанимателя и гражданином, поступающим на гражданскую службу, или гражданским служащим о прохождении гражданской службы и замещении должности гражданской службы, в котором устанавливаются права и обязанности сторон — это **…**
	3. Обращение в государственные или иные официальные органы, к должностным лицам по поводу нарушенного права или законного интереса граждан — это **…**
	4. Кадровое мероприятие, которое проводится в целях оценки знаний, навыков и умений гражданского служащего для решения вопроса о присвоении ему классного чина по замещаемой должности гражданской службы — это**…**
	5. **….** учреждение - государственное (муниципальное) учреждение, осуществляющее оказание государственных (муниципальных) услуг, выполнение работ и (или) исполнение государственных (муниципальных) функций в целях обеспечения реализации полномочий органов государственной власти (государственных органов) или органов местного самоуправления, финансовое обеспечение деятельности которого осуществляется за счет средств соответствующего бюджета на основании бюджетной сметы.
	6. …. - нормативный правовой акт органа исполнительной власти, устанавливающий сроки и последовательность административных процедур, административных действий и

	принятия решений органа исполнительной власти, определяющий порядок взаимодействия между его структурными подразделениями, государственными служащими, иными должностными лицами, а также его взаимодействия с иными организациями и гражданами при исполнении государственной функции (полномочия).
	7. Местное самоуправление – это …
ПК-3.1. Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач	
Задания закрытого типа	1. Регион — часть территории РФ, обладающая ... природных, социально-экономических, национально-культурных и иных условий: А) наличием Б) ***общностью*** В) потенциалом Г) набором
	2. Стратегия социально-экономического развития субъекта РФ не содержит: А) приоритетов, целей и задач социально-экономической политики субъекта РФ Б) сроков, этапов и ожидаемых результатов реализации стратегии В) ***анализа производственного и инновационного потенциала муниципального образования*** Г) оценки финансовых ресурсов, необходимых для реализации стратегии
	3. В соответствии с Градостроительным кодексом РФ в нашей стране разрабатываются схемы территориального планирования ... уровней управления: А) ***двух*** Б) трех В) пяти
	4. Акцент на выявлении инструментов регулирования функциональных сфер региона и соответствующих институтов делает ... подход: А) организационный Б) ***функциональный*** В) институциональный
	5. К малым городам и поселкам относятся поселения, имеющие численность населения: А) от 50 тыс. до 100 тыс. человек Б) ***до 50 тыс. человек*** В) свыше 5 тыс. человек
	6. По численности экономически активное население:

	А) больше и занятого населения, и трудовых ресурсов Б) ***больше занятого населения, но меньше трудовых ресурсов*** В) больше трудовых ресурсов, но меньше занятого населения Г) меньше и занятого населения, и трудовых ресурсов
	7. Состав территории муниципального района не может включать в себя: А) территорию сельского поселения; Б) межселенную территорию; В) территорию городского поселения; Г) ***территорию городского округа***
	8. К объектам инновационной инфраструктуры не относятся: А) бизнес-инкубаторы Б) ***пенсионные фонды*** В) технопарки Г) патентные бюро
	9. Одной из задач территориального регулирования является: А) распределение среди территорий ресурсов многоцелевого назначения (трудовых, земельных, водных, энергетических и др.) Б) развитие внешнеэкономических связей В) определение уровней социально-экономического развития регионов Г) ***обеспечение рациональной системы территориального размещения населения, исходя из потребностей производства и социального развития***
	10. Основными принципами оценки социально-экономического уровня региона являются: А) принципы достоверности, точности, объективности Б) ***принципы комплексности, системности, репрезентативности, адаптации*** В) принципы научности, действенности, оперативности Г) принципы комплексности, системности, эффективности, научности
	11. Переход права собственности на государственное учреждение к другому государственному собственнику при наличии права оперативного управления на принадлежащее учреждению имущество влечет: А) утрату учреждением права оперативного управления Б) переход права оперативного управления в право хозяйственного ведения В) ***сохранение учреждением права оперативного управления*** Г) закрепление имущества на основании права собственности за учреждением
	12. Распоряжение и управление муниципальной собственностью… А) осуществляет население Б) осуществляют соответствующие органы местного самоуправления

	В) исполнительные органы государственной власти
	13. Институциональный потенциал региона характеризует: А) комплекс научно-технической деятельности в регионе Б) степень развития ведущих институтов рыночной экономики в регионе В) совокупный результат хозяйственной деятельности населения в регионе Г) степень развития высших учебных заведений в регионе
	14. Что понимается под мягкими факторами социально-экономического развития? А) количественно измеряемые факторы Б) качественные факторы В) уровень безработицы и номинальных доходов населения Г) географическое положение территории
	15. Конкурентное преимущество региона – это: А) присущая ему эксклюзивная ценность, дающая превосходство перед конкурентами Б) инновационная деятельность региона В) его трудовые ресурсы Г) состав отраслей региональной экономики
	16. Что из перечисленного относится к косвенным методам государственного регулирования регионального развития? А) амортизационная политика Б) льготные кредиты В) ценовая политика Г) все ответы верны
	17. Под региональным инвестиционным рынком понимают: А) совокупность рынков объектов реального и финансового инвестирования Б) рынок объектов реального инвестирования В) рынок финансового инвестирования Г) рынок ценных бумаг
	18. Местная администрация – это… А) законодательный орган местного самоуправления Б) исполнительно-распорядительный орган В) судебный орган Г) контролирующий орган
	19. Результаты какой формы участия населения в МСУ носят рекомендательный характер? А) конференции граждан Б) схода граждан В) опроса населения Г) обращений граждан в органы МСУ
	20. К финансово-экономическим средствам местного самоуправления относится:

	А) бюджет МО Б) финансовые средства, предназначенные для реализации государственных полномочий, переданных МО В) границы МО, в пределах которых органы местного самоуправления способны оказывать услуги населению МО Г) имущественные права органов местного самоуправления Д) имущество МО
	21. Муниципальное образование – это: А) это городское или сельское поселение, муниципальный район, городской округ, внутригородская территория, города федерального значения, в пределах которых осуществляется местное самоуправление, имеется муниципальная собственность, местный бюджет и выборные органы местного самоуправления Б) некая территория, на которой проживает население (необязательно компактно и оседло), или часть городской территории (района в городе), приобретшие особый статус, позволяющий им участвовать в гражданских правоотношениях, осуществлять совместно социальную и экономическую политику В) самоорганизация граждан по месту их жительства на части территории поселения для самостоятельного и под свою ответственность осуществления собственных инициатив по вопросам местного значения
	22. Источники муниципальных финансов: А) собственные средства Б) государственные средства, передаваемые органам МСУ в виде доходных источников В) добровольные пожертвования Г) муниципальный кредит Д) налоги и сборы
	23. Органы местного самоуправления могут: А) избираться непосредственно населением Б) формироваться представительным органов МО В) формироваться Главой субъекта РФ
Задания открытого типа	1. Группировка изучаемых регионов по совокупностям, устойчиво различающимся между собой по качественным признакам — это **…….**
	2. Форма государственно-частного партнерства, предусматривающая на взаимовыгодных условиях вовлечение частного сектора в эффективное управление государственной и муниципальной собственностью или в оказание услуг, обычно оказываемых государством (муниципалитетом), называется **…….**
	3. Минимальный набор продуктов питания, а также непродовольственных товаров и услуг, необходимых для поддержания жизнедеятельности людей — это **…….**
	4. Стратегическое планирование социально-экономического развития территории – это систематический процесс, с помощью которого местные сообщества **…..**

	5. Инвестиционный климат региона – это комплексная система, состоящая из трех важнейших подсистем **…..**
	6. В РФ главным экономическим механизмом государственного регулирования территориального развития является **…..**
	7. Конкурентное преимущество региона – это**…..**

3.2 Типовые вопросы и задания

ОПК-2.3 - способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

1. Понятие “социально-экономическое развитие”
2. Факторы, влияющие на социально-экономическое развитие
3. Основы проектного управления
4. Понятие “социально-экономический проект”
5. Стратегия социально-экономического развития России 2030
6. Роль целевых программ в социально-экономическом развитии регионов
7. Направления стратегии социального развития РФ
8. Основные статистические показатели социально-экономического развития и методика их расчета
9. Современные подходы оценивания уровня социально-экономического развития регионов
10. Эконометрические методы оценивания уровня социально-экономического развития регионов
11. Основные статистические показатели социально-экономического развития
12. Методы оценки экономической эффективности
13. Государственное регулирование процессов международной миграции рабочей силы и высококвалифицированных специалистов
14. Соотношение категорий «стратегия социально-экономического развития» и «социально-экономическая политика государства»
15. Обеспечение финансовыми ресурсами государственных и федеральных целевых программ
16. Национальные проекты России
17. Основные направления действующих национальных проектов России
18. Внедрение муниципальных целевых программ
19. Последствия реализации муниципальных программ социально-экономического развития
20. Приоритетные социальные муниципальные проекты

ПК-1.2 Способен обеспечивать надлежащее исполнение гражданским служащим должностных обязанностей в сфере реализации полномочий органов исполнительной власти

1. Вертикаль исполнительной власти в Российской Федерации
2. Исполнительная власть как средство осуществления государственного управления
3. Система функций исполнительной власти Российской Федерации

4. Система исполнительной власти в Российской Федерации
5. Принципы организации и реализации исполнительной власти в Российской Федерации
6. Правовые основы организации исполнительной власти в Российской Федерации. Система субъектов исполнительной власти в Российской Федерации
7. Понятие и классификация органов исполнительной власти
8. Способы обеспечения законности и дисциплины в системе исполнительной власти
9. Президент Российской Федерации и система исполнительной власти.
10. Правительство Российской Федерации в системе органов исполнительной власти
11. Соотношение компетенции Правительства Российской Федерации и компетенции иных федеральных органов исполнительной власти
12. Формирование системы территориальных органов федеральных органов исполнительной власти в субъектах Российской Федерации
13. Государственная служба: понятие, система и виды
14. Принципы построения и функционирования системы государственной службы
15. Права, обязанности, ответственность государственных гражданских служащих
16. Должности и категории государственной службы
17. Квалификационные требования, предъявляемые к должностям гражданской службы
18. Кадровые технология, применяемые на гражданской службе
19. Аттестация государственных и муниципальных служащих
20. Управление карьерой на гражданской службе

ПК-3.1. Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач

1. Основные критерии для формирования понятия «регион»
2. Факторы эффективного развития региона
3. Функции управления региональными рынками
4. Факторы развития конкурентной среды в регионе
5. Региональное развитие: понятие, цели, факторы, критерии и методы управления
6. Цели и задачи, формы и методы реализации региональной экономической политики
7. Региональная экологическая политика
8. Региональная политика в области повышения уровня жизни населения и в сфере занятости
9. Концепция социально-экономического развития региона
10. Структурные особенности развития промышленности в регионах
11. Территориальная организация и размещение отраслей АПК
12. Основные звенья АПК: оценка уровня развития
13. Территориальная организация и размещение отраслей транспорта
14. Характеристика инвестиционного рынка региона
15. Инвестиционный климат и его составляющие
16. Методы оценки инвестиционной привлекательности региона
17. Инвестиционные ресурсы региона: понятие, классификация и политика их формирования
18. Бизнес-инкубаторы и их значение в развитии малого и среднего предпринимательства в регионах
19. Внешнеэкономические связи и их влияние на развитие экономики региона
20. Деятельность местных органов управления по использованию возможностей территории в удовлетворении потребностей населения

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент очно-заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки курсовой работы

По дисциплине «Основы государственного и муниципального управления» предусмотрено выполнение курсовой работы.

Качество курсовой работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если тема курсовой работы раскрыта в полной мере, работа выполнена самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Представленный в ней материал свидетельствует о глубоком понимании автором рассматриваемых вопросов. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т.д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Курсовая работа оформлена аккуратно, в соответствии с требованиями ГОСТа.

Оценка «хорошо» выставляется, если раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Представленный в ней материал свидетельствует о достаточно глубоком понимании автором рассматриваемых вопросов. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера. Курсовая работа оформлена аккуратно, в соответствии с требованиями ГОСТа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема курсовой работы раскрыто частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т.д.), ссылки на литературные и нормативные источники. Курсовая работа оформлена с некоторыми нарушениями ГОСТа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер. Ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, оформлен с грубыми нарушениями ГОСТа.

Критерии оценки контрольных работ студентов очно-заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТа.

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТа; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.