МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра экономики и организации производства

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Экономика государственного и муниципального сектора»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки
Государственная и муниципальная служба

Форма обучения
очная

Казань – 2026

Составитель:

к.э.н., доцент	Гатина Фарида Фаргатовна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры экономики и организации производства «28» апреля 2026 года (протокол № 11)

Врио заведующего кафедрой:

к.филол.н.	Куракова Чулпан Маликовна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент	Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич
	Ф.И.О.

Протокол Ученого совета Института экономики №9 от «19» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Экономика общественного сектора»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3. Способность организовывать, находить и принимать управленческие решения в социально-экономической сфере		
ПК-3.1	Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач	**Знать**: экономические категории, закономерности развития, основные принципы и формы организации субъектов государственного и муниципального сектора; систему доходов и расходов, связанную с деятельностью государства; **Уметь**: использовать знания при оценке современных социально-экономических процессов, оценивать состояние отдельных отраслей общественного сектора **Владеть**: методикой проведения финансово-экономических расчетов для оценки эффективности и справедливости в области государственной экономической политики.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-3.1 Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач	**Знать:** экономические категории, закономерности развития, основные принципы и формы организации субъектов государственного и муниципального сектора; систему доходов и расходов, связанную с деятельностью государства;	Отсутствуют представления об экономических категориях, закономерностях развития, основных принципах и формах организации субъектов государственного и муниципального сектора; системе доходов и расходов, связанной с деятельностью государства.	Неполные представления об экономических категориях, закономерностях развития, основных принципах и формах организации субъектов государственного и муниципального сектора; системе доходов и расходов, связанной с деятельностью государства.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об экономических категориях, закономерностях развития, основных принципах и формах организации субъектов государственного и муниципального сектора; системе доходов и расходов, связанной с деятельностью государства.	Сформированные систематические представления об экономических категориях, закономерностях развития, основных принципах и формах организации субъектов общественного сектора; системе государственного и муниципального доходов и расходов, связанной с деятельностью государства.
	Уметь: использовать знания при оценке современных социально-экономических процессов, оценивать состояние отдельных отраслей общественного	Не умеет использовать знания при оценке современных социально-экономических процессов, оценивать состояние отдельных	В целом успешное, но не систематическое умение использовать знания при оценке современных социально-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать знания при оценке современных	Сформированное умение использовать знания при оценке современных социально-экономических

	сектора	отраслей общественного сектора.	экономических процессов, оценивать состояние отдельных отраслей общественного сектора.	социально-экономических процессов, оценивать состояние отдельных отраслей общественного сектора.	процессов, оценивать состояние отдельных отраслей общественного сектора.
	Владеть: методикой проведения финансово-экономических расчетов для оценки эффективности и справедливости в области государственной экономической политики.	Не владеет методикой проведения финансово-экономических расчетов для оценки эффективности и справедливости в области государственной экономической политики.	В целом успешное, но не систематическое владение методикой проведения финансово-экономических расчетов для оценки эффективности и справедливости в области государственной экономической политики.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в владении методикой проведения финансово-экономических расчетов для оценки эффективности и справедливости в области государственной экономической политики.	Успешное и систематическое владение методикой проведения финансово-экономических расчетов для оценки эффективности и справедливости в области государственной экономической политики.

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

ПК-3.1 Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач	
Задания закрытого типа	1.Структура общественного сектора определяется с позиций… а) значимости общественных благ; б) множества форм собственности; в) сферы деятельности; г) нет правильного ответа.
	2. Отрицательные внешние эффекты порождают социальную неэффективность потому, что… а) поощряют потребителей благ, порождающих внешние эффекты, снижать свое потребление на слишком большую величину; б) в результате социальные предельные издержки превышают частные предельные издержки; в) поощряют производителей продукции, на которых воздействуют внешние эффекты, производить слишком много продукции; г) приводят к перераспределению средств от тех, кто загрязняет, к тем, кого загрязняют.
	3. Государственный патернализм позволяет… а) смягчить нерациональность индивидуального потребительского поведения; б) обеспечить равный доступ к социально значимым благам; в) компенсировать или выправлять недостатков функционирования (провалов) самого рыночного механизма; г) нет правильного ответа.
	4. Люди пользуются одним и тем же количеством общественного блага, но при этом платят разную налоговую цену, что характеризует… а) равновесие Линдаля; б) условие Самуэльсона; в) критерий Парето; г) критерий Калдора-Хикса.
	5. Перечислите отличительные признаки закрытых акционерных обществ. а) ограниченное число участников (не более 50); б) акции распределяются среди ограниченного числа участников; в) акционеры вправе продавать свои акции, уступать третьему лицу свой пай без согласия других акционеров; г) все вышеперечисленные.
	6. На сколько процентов доходы бюджета формируются за счет налоговых поступлений? а) 85,0 %;

	б) 90,0 %; в) 75,0 %; г) 65,0 %..
	7. Назовите способы финансирования бюджетного дефицита. а) долговое финансирование; б) заем денег у Центрального банка; в) рефинансирование; г) все вышеназванные.
	8. Государственное регулирование в рыночном хозяйстве – это: а) систематическое научное исследование мотивов, действий, мер, нацеленных на формирование наиболее эффективного развития национальной экономики б)целенаправленное воздействие государства на микро-макроэкономические процессы развития экономики в целях поддержания ее стабильности или изменения в нужном обществу направлении в)достижение максимально возможного и в долгосрочном плане стабильного использования всего трудоспособного населения г) совокупность конкретных мер
	9. Одной из форм прямого вмешательства государства в экономику является: а) государственное предпринимательство б) государственная собственность в) государственный сектор г) государственные предприятия
	10. Европейский центр государственного предпринимательства для оценки доли государственного сектора в экономике использует показатели (выбрать неверный вариант): а) доля государства в ВВП; б) численность занятых на государственных предприятиях; в) Инвестиции, доля субвенций и налогов в ВВП; г) социальная и производственная инфраструктура
	11. С какой целью определяются обобщающие показатели финансового состояния предприятия? а) требования стандартов финансовой отчетности; б) тестирование на кредитоспособность; в) тестирование на вероятность банкротства; г) определение рейтинга инвестиционной привлекательности.
	8 Система сложившихся в обществе экономических отношений по формированию и использованию денежных средств на основе распределения и перераспределения валового внутреннего продукта, это? а) государственный бюджет б) финансы в) демпинг г) капитал
	13. Потенциальный рост – это:

	а) реальное ежегодное увеличение ВНП б) скорость, с которой экономика могла бы расти в) реальное ежегодное увеличение всех макроэкономических показателей г) реальное ежегодное увеличение ВНП на душу населения
	14. Инвестиции – это … а) доход, не израсходованный в данном периоде б) доход, использованный для приобретения потребительских товаров в) вложения во все виды производственных ресурсов г) приобретение жилой недвижимости
	15. Государственный долг – это сумма предшествующих … а) будущих выплат иностранным заемщикам б) государственных расходов в) бюджетных дефицитов г) расходов на оборону
	16. Реальное ежегодное увеличение ВНП или других макроэкономических показателей, которые периодически публикуются статистическими органами – это: а) потенциальный рост б) фактический рост в) среднесрочный рост г) долгосрочный рост
	17. В современных условиях налоги выполняют две основные функции? а) трансформационная и трансфертная б) фискальная и экономическая в) трансформационная и экономическая г) фискальная и трансфертная
	18. Какого типа государственного предприятия НЕ существует: а) собственно-государственные предприятия б) правительственные предприятия в) публичные корпорации г) смешанные частно-государственные фирмы
	19. Что является результатом циклического падения производства и выступает негативным явлением для экономики? а) циклический дефицит б) структурный дефицит в) циклический подъем г) структурный подъем
	20. Бюджет с превышением доходов над расходами называется: а) профицитным б) дефицитным в) активным г) пассивным
	22. Что входит в перечень главных задач государственной региональной полити в РФ?

	а) создание благоприятных экономических условий для саморазвития каждого региона, предпосылок для наиболее полного использования природно-сырьевого и производственного потенциала, преодоление существенных различий по факторам роста, уровню жизни. б) создание благоприятных макроэкономических условий для саморазвития каждого региона, предпосылок для наиболее полного использования природно-сырьевого и производственного потенциала, преодоление существенных различий по факторам роста, уровню жизни. в) создание благоприятных микроэкономических условий для саморазвития каждого региона, предпосылок для наиболее полного использования природно-сырьевого и производственного потенциала, преодоление существенных различий по факторам роста, уровню жизни. г) создание благоприятных мезоэкономических условий для саморазвития каждого региона, предпосылок для наиболее полного использования природно-сырьевого и производственного потенциала, преодоление существенных различий по факторам роста, уровню жизни.
	22. Чем обычно характеризуется текущая ситуация региона в области региональной политики? а) прежде всего наличием экономических и социальных проблем. б) прежде всего наличием демографических и социальных проблем. в) Прежде всего наличием социальных проблем. г) Прежде всего наличием экономических, демографических и социальных проблем
	23. Неустойчивое (предкризисное) финансовое состояние организации имеет место тогда, когда: а) запасы меньше собственных оборотных средств плюс кредиты под товарно-материальные ценности; б) запасы больше собственных оборотных средств плюс кредиты под товарно-материальные ценности; в) запасы равны собственным оборотным средствам плюс кредиты под товарно-материальные ценности.
Задания открытого типа	1. Часть государственного сектора расположенного в сфере распределения?
	2. Назовите число основных сфер в структуре АПК
	3. Какая политика представляет совокупность государственных мер по достижению определенного пространственно-производственного равновесия национальной экономики.
	4. Важнейшим принципом разработки и реализации программ регионального уровня является:..
	5. Особенности административных средств регулирования экономики заключаются в том, что они предполагают использование…
	6. Какую политику использует государство для сглаживания неравномерности развития отдельных регионов?
	7. Государственное регулирование доходов региональных бюджетов, а также политика выравнивания выступают … .

3.2 Типовые вопросы и задания

ПК-3.1 Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач

1. Опишите основные функции государства в современной рыночной экономике.
2. Каковы действия государства по преодолению последствий монополизации?
3. Каким образом в условиях информационной симметрии государство обеспечивает интернализацию внешних эффектов?
4. Каким образом государство взаимодействует с другими субъектами рыночного хозяйства с точки зрения прав собственности?
5. Каковы основные причины несовершенства рынка?
6. Каковы возможные решения проблем внешних эффектов?
7. Назовите отличительные свойства общественных благ.
8. Какие проблемы для производителей общественных благ орождаются неисключаемостью?
9. В какой роли выступает потребитель в процессах общественного выбора? Каким образом он проявляет свои предпочтения?
10. Почему участники общественного выбора могут быть заинтересованы скрывать свои предпочтения?
11. Какую роль в процессах общественного выбора играют политические деятели? Каков критерий рациональности их действий?
12. Каковы критерии рационального поведения для бюрократии?
13. В каком случае коллективный выбор считается рациональным?
14. Что представляет собой парадокс голосования?
15. Что доказывается в теореме Эрроу о невозможности?
16. В чем состоит роль медианного избирателя?
17. Как образуются и действуют группы специальных интересов?
18. Какие тенденции общественного выбора обусловлены влиянием бюрократии?
19. Какие структурные элементы составляют финансы общественного сектора и каков критерий, позволяющий объединить все эти структурные элементы в отдельную систему?
20. Из каких источников формируются доходы государства?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 70 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 51 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 51 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.