МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра управления, государственной и муниципальной службы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Демографическая политика государства»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки
Государственная и муниципальная служба

Форма обучения
очная

Казань – 2026

Составитель:

доцент, к.филол.н.	Куракова Чулпан Маликовна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры управления, государственной и муниципальной службы «28» апреля 2026 года (протокол № 11)

Врио заведующего кафедрой:

к.филол.н.	Куракова Чулпан Маликовна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент	Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич
	Ф.И.О.

Протокол Ученого совета Института экономики №9 от «19» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Демографическая политика государства»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	**Знать:** методы и средства анализа различных социальных групп **Уметь:** определять социально-экономические проблемы и процессы и проводить их комплексный анализ **Владеть**: основными методами демографического анализа и прогноза
ПК-3 Способность организовывать, находить и принимать управленческие решения в социально-экономической сфере	ПК-3.1. Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач	**Знать:** экономические проблемы и общественные процессы в связи с демографическими показателями **Уметь:** анализировать экономические проблемы и общественные процессы в связи с демографическими показателями **Владеть**: навыками расчета и анализа демографических показателей

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	**Знать:** методы и средства анализа различных социальных групп	Фрагментарные знания методов и средств анализа различных социальных групп	Общие, но не структурированные знания методов и средств анализа различных социальных групп	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и средств анализа различных социальных групп	Сформированные систематические знания методов и средств анализа различных социальных групп
	Уметь: определять социально-экономические проблемы и процессы и проводить их комплексный анализ	Частично освоенное умение определять социально-экономические проблемы и процессы и проводить их комплексный анализ	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять социально-экономические проблемы и процессы и проводить их комплексный анализ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять социально-экономические проблемы и процессы и проводить их комплексный анализ	Сформированное умение определять социально-экономические проблемы и процессы и проводить их комплексный анализ
	Владеть: основными методами демографического анализа и прогноза	Фрагментарное применение основных методов демографического анализа и прогноза	В целом успешное, но не систематическое применение основных методов демографического анализа и прогноза	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение основных методов демографического анализа и прогноза	Успешное и систематическое применение основных методов демографического анализа и прогноза
ПК-3.1 Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач	**Знать:** экономические проблемы и общественные процессы в связи с демографическими показателями	Фрагментарные знания экономических проблем и общественные х процессов в связи с демографическими показателями	Общие, но не структурированные знания экономических проблем и общественные х процессов в связи с демографическими показателями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания экономических проблем и общественные х процессов в связи с	Сформированные систематические знания экономических проблем и общественные х процессов в связи с демографическими показателями

				демографическими показателями	
	Уметь: анализировать экономические проблемы и общественные процессы в связи с демографическими показателями	Частично освоенное умение анализировать экономические проблемы и общественные процессы в связи с демографическими показателями	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать экономические проблемы и общественные процессы в связи с демографическими показателями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать экономические проблемы и общественные процессы в связи с демографическими показателями	Сформированное умение анализировать экономические проблемы и общественные процессы в связи с демографическими показателями
	Владеть: навыками расчета и анализа демографических показателей	Фрагментарное применение навыков расчета и анализа демографических показателей	В целом успешное, но не систематическое применение навыков расчета и анализа демографических показателей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков расчета и анализа демографических показателей	Успешное и систематическое применение навыков расчета и анализа демографических показателей

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

УК-5.3 - Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
Задания закрытого типа	1. Демография – это: А) это наука о наследственном здоровье человека и путях его улучшения, о методах влияния на наследственные качества будущих поколений с целью их совершенствования Б) это наука о естественном человеческом языке вообще и обо всех языках мира как индивидуальных его представителях В) это наука о численности, составе и тенденциях изменения народонаселения
	2. Депопуляция – это:

	А) демографический термин, характеризующий количество родившихся за определенный период Б) убыль населения, при которой уровень рождаемости недостаточен для компенсации даже очень низкого уровня смертности В) переселение людей из одного региона в другой
	3. Какое понятие включает в себя процесс изучения динамики, состава, размещения населения и населенных пунктов: А) демографическая статистика Б) социологическая демография В) география населения
	4. Какое понятие включает в себя процесс разработки и применения математических методов для изучения демографических процессов и явлений, а также их взаимосвязей: А) теоретическая демография Б) демографическая статистика В) математическая демография
	5. Что характеризует распределение населения по полу, возрасту, семейному положению и другим признакам, которые влияют на его воспроизводство: А) половозрастная структура населения Б) демографический состав и структура населения В) показатель трудоспособности населения
	6. В каком году была проведена первая перепись населения СССР: А) 1920 Б) 1930 В) 1926
	7. В чем недостаток общего коэффициента рождаемости (выберите все правильные ответы)? А) Он соотносит абсолютное число рождений в том числе с численностью того населения, которое к процессу рождаемости отношения не имеет Б) Общий коэффициент рождаемости дает заниженную оценку в населении с высоким уровнем демографической старости В) Общий коэффициент рождаемости рассчитывается значительно проще, чем другие показатели рождаемости Г) Его нельзя использовать для анализа изменения уровня рождаемости во времени Д) Этот показатель не примерим для сравнения уровня рождаемости на разных территориях
	8. Какой из перечисленных показателей при анализе необходимо сравнивать с единицей: А) общий коэффициент естественного прироста Б) суммарный коэффициент рождаемости

	В) чистый коэффициент воспроизводства населения Г) истинный коэффициент естественного прироста
	9. В каком показателе учитывается возможность рождения детей в будущем у молодых матерей? А) коэффициент фертильности Б) специальный коэффициент брачной рождаемости В) повозрастной коэффициент рождаемости Г) суммарный коэффициент рождаемости
	10. Какой показатель используется для характеристики уровня смертности в зависимости от причин смерти: А) коэффициент младенческой смертности Б) общие и возрастные коэффициенты В) показатель средней ожидаемой продолжительности жизни
	11. Что не входит в структуру репродуктивного поведения: А) репродуктивные возможности Б) репродуктивные мотивы и установки В) репродуктивные потребности
	12. К объективным факторам рождаемости относят: А) материальные условия жизни родителей Б) стремление родителей к семейной жизни В) способность родителей к зачатию и рождению детей
	13. К целям демографической политики государств расширенного типа воспроизводства относится: А) снижение рождаемости Б) повышение естественного прироста В) снижение продолжительности жизни населения
	14.Самая жесткая демографическая политика в мире, направленная на снижение рождаемости, осуществляется в: А) Японии Б) Китае В) Индии
	15. Демографическая политика впервые стала разрабатываться в(о): А) Бельгии Б) Франции В) Великобритании
	16. В структуру репродуктивного поведения входит: А) репродуктивные способности Б) репродуктивные мотивы и установки В) репродуктивные возможности
	17. Соотношение между трудоспособной частью населения и не работающими, называется:

	А) экономически активным различием Б) демографической нагрузкой В) демографическим различием Г) трудовым различием
	18. Состояние индивида, которое побуждает его к достижению личных целей экономического, социального и психологического характера через рождение определенного числа детей — это: А) репродуктивная мотивация Б) репродуктивный возраст В) репродуктивная установка Г) репродуктивное поведение
	19. Как называется добровольный переезд на постоянное жительство в другое государство: А) эмиграция Б) депортация В) иммиграция Г) репатриация
	20. Как называется добровольный приезд на постоянное жительство в страну: А) эмиграция Б) депортация В) иммиграция Г) репатриация
	21. Как называется переезд людей из одной части страны в другую: А) популяризация Б) популизм В) деклассирование Г) миграция
	22. Как называется принудительная высылка гражданина иностранного государства из страны: А) иммиграция Б) эмиграция В) репатриация Г) депортация
	23. Как называются сплоченные группы иммигрантов в стране проживания: А) диаспорой Б) реэмиграцией В) содружеством Г) демаркацией
Задания открытого типа	1. Целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства — это**: ….**
	2. Соотношение между трудоспособной частью населения и не работающими, называется: **….**

	3. Количество людей в какой-либо их совокупности на определенной территории в определенный момент времени характеризуется **…** численностью населения
	4. Страна с наиболее низким уровнем смертности от сердечно-сосудистых заболеваний – это ….
	5. Младенческая смертность — это смертность детей в …
	6. Кто из ученых статистиков был организатором первой научной переписи населения?
	7. Естественный прирост населения — это разница между: **….**
ПК-3.1 Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач	
Задания закрытого типа	1. Выберите пример административной меры демографической политики: А) определение порядка въезда, выезда и пребывания на территории Российской Федерации иностранных граждан Б) содействие развитию в обществе культуры межнациональных и межрелигиозных отношений В) обеспечение доступа граждан к социальным, медицинским и иным видам услуг по месту фактического проживания
	2. К целям демографической политики в государствах расширенного типа воспроизводства относится: А) повышение рождаемости Б) увеличение естественного прироста В) достижение стационарного типа воспроизводства Г) снижение продолжительности жизни населения
	3. Что из перечисленного относится к экономическим мерам демографической политики в странах, имеющих суженный тип воспроизводства населения? А) экономические привилегии семьям, имеющим одного ребенка. Б) обеспечение адресной социальной защиты семьи, включая предоставление материальной помощи при рождении ребенка В) формирование общественного мнения, повышение престижа семьи, в которой есть не более одного или малое количество детей
	4. Демографическая политика современной России в том числе ориентирована: А) на сдерживание иммиграционных потоков Б) на привлечение трудовых мигрантов В) на активизацию внешних эмиграционных потоков
	5. Основная цель демографической политики России в современных условиях — это: А) влияние на условия труда и улучшения жизненных условий всех слоев населения Б) создание условий для стабилизации численности населения и формирование предпосылок последующего его роста

	В) создание оптимальных условий для выполнения семьей ее функций, гармонизация отношений между личностью, семьей и обществом Г) создание условий и разработка социальных гарантий для повышения уровня рождаемости, то есть создание условий для увеличения численности населения
	6. Демографическая ситуация в Российской Федерации характеризуется: А) отрицательным естественным приростом Б) нулевым естественным приростом В) волнообразностью демографического процесса Г) увеличением естественного прироста
	7. Укажите источники информации, которые не являются источниками демографической информации: А) социологические данные Б) перепись населения В) регистр населения Г) биография отдельного индивида
	8. Тип возрастной структуры населения России: А) регрессивный Б) прогрессивный В) стационарный
	9. Сегодня текущий статистический учет ведется … А) органами записи актов гражданского состояния Б) органами внутренних дел В) государственным комитетом статистики Г) службами занятости субъектов Федерации Д) всероссийским центром исследования общественного мнения
	10. Документом, выдающимся при регистрации актов гражданского состояния, является: А) свидетельство Б) удостоверение В) аттестат Г) диплом Д) личная карта
	11. Единицей наблюдения переписи до 2000г. служила … А) домохозяйство Б) семья В) член семьи Г) индивид Д) совершеннолетние члены семьи

	12. Единицей наблюдения переписи с 2000 г. служит … А) домохозяйство Б) семья В) член семьи Г) индивид Д) совершеннолетние члены семьи
	13. Демографическая информация делится на … А) официальную и неофициальную Б) специальную и выборочную В) регулярную и нерегулярную Г) первичную и вторичную Д) открытую и закрытую
	14. Причина преждевременной смертности мужчин РФ, стоящей на первом месте: А) внешние причины (ДТП, убийства) Б) болезни органов дыхания В) ишемическая болезнь сердца Г) болезни органов пищеварения Д) новообразования
	15. Регион мира, в котором зафиксирован самый высокий уровень смертности: А) Азия Б) Африка В) Северная Америка Г) Южная Америка Д) Австралия
	16. Депопуляция в России началась в … году: А) 1985 Б) 1989 В) 1990 Г) 1992 Д) 1995
	17. Общая тенденция динамики смертности населения России характеризуется … А) высокой младенческой смертностью Б) средней и высокой смертностью молодежи В) высокой смертностью людей трудоспособного возраста Г) средней смертностью людей трудоспособного возраста Д) высокой смертностью людей пенсионного возраста
	18. Общий коэффициент младенческой смертности считается высоким, если он составляет более … ‰ А) 15 Б) 20 В) 23 Г) 25

	Д) 28
	19. Наука о старении живых организмов: А) десмология Б) генеалогия В) геронтология Г) гносеология Д) антропология
	20. Численность мужчин превосходит численность женщин в … А) Ямало-Ненецком автономном округе Б) Московской области В) Нижегородской области Г) Чукотском автономном округе Д) Республике Татарстан
	21. Целями демографического развития Российской Федерации являются … А) стимулирование рождаемости и укрепление семьи Б) миграция и расселение В) стабилизация численности населения Г) формирование предпосылок к последующему демографическому росту Д) повышение экономического роста и производительности труда
	22. Исходным этапом любого прогнозирования является прогнозный… А) план Б) сценарий В) проект Г) график Д) список
	23. Предложенный Программой развития ООН индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) рассчитывается на основе показателей … А) долголетия Б) численности населения страны В) достигнутого уровня образования Г) уровня жизни Д0 уровня здоровья
Задания открытого типа	1. В России первые попытки ввести церковную регистрацию демографических событий относятся к …веке
	2. Согласно прогнозам специалистов ООН, сделанным в расчете на 2050 год по среднему варианту, население Земли составит к середине XXI века **…** млн.человек
	3. Средняя продолжительность жизни в развивающихся странах к 2050г. вырастет до **…** лет
	4. Назовите 3 основные причины смертности в России

	5. Определение общих тенденций демографического развития, которые в свою очередь должны определять основные направления демографической политики, является целью … прогноза
	6. Русским полководцем, заботившимся об увеличении численности своих крепостных естественным демографическим путем, был …
	7. Фиксированным минимальным значением продолжительности предстоящей жизни для построения индекса развития человеческого потенциала является **…** лет

3.2 Типовые вопросы и задания

УК-5.3 - Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

1. Категории населения, учитываемые при переписях
2. Текущий учёт демографических событий. Регистры (списки, картотеки) населения
3. Абсолютные и относительные показатели численности населения и его динамики
4. Половозрастная структура населения.
5. Старение населения и его социально-экономические последствия
6. Абсолютные и относительные показатели брачности и разводимости.
7. Средний возраст вступления в брак. Нерегистрируемые браки, факторы разводимости.
8. Измерение рождаемости: абсолютные показатели, коэффициент детности, коэффициенты рождаемости для условного поколения.
9. Рождаемость в реальных поколениях. Факторы, определяющие уровень рождаемости.
10. Понятие смертности и ее показатели. Эпидемиологический переход.
11. Воспроизводство населения и показатели, его характеризующие.
12. Результативные показатели воспроизводства
13. Показатели замещения населения
14. Длина поколения и истинный коэффициент естественного прироста
15. Этапы демографического кризиса в России
16. Современные проблемы российской семьи.
17. Социально-экономические последствия половозрастной диспропорции населения в государстве.
18. Демографическое старение населения: сущность, причины. Два типа старения населения - старение «сверху» и старение «снизу». Измерение старения населения. Шкала Э. Россета. Шкала ООН.
19. Демографический взрыв: причины и последствия для развивающихся стран
20. Миграции, переселенцы, места их концентрации, отношение к ним.

ПК-3.1 Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач

1. Социологические методы исследования населения
2. Статистические методы исследования населения
3. Картографические методы исследования населения
4. Демографический прогноз, социально-демографические последствия будущих демографических изменений
5. Методы демографического прогнозирования (аналитический и экстраполяционный).
6. Прогнозы численности населения и динамики демографических процессов в мире и РФ.
7. Демографические проблемы городских и сельских населенных пунктов в РФ.
8. Миграции как фактор изменения демографической структуры населения территории
9. Понятие, принципы, цели и задачи демографической политики Российской Федерации
10. Механизм и этапы реализации демографической политики Российской Федерации
11. Материнский капитал: возможности и проблемы использования
12. Миграция населения: понятие, виды и основные закономерности
13. Особенности миграции в России
14. Изменения миграционной политики в современной России
15. Основные технологии управления миграционными процессами
16. Управление трудовой миграцией
17. Управление вынужденной миграцией
18. Управление добровольной миграцией
19. Региональная специфика миграционных процессов
20. Укорененность населения в Республике Татарстан

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Для получения зачета с оценкой студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета с оценкой студент очно-заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета с оценкой могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете с оценкой по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете с оценкой по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки контрольных работ студентов очно-заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТа.

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТа; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.