МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра управления, государственной и муниципальной службы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Социальная ответственность государства»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки
Государственная и муниципальная служба

Форма обучения
очная

Казань – 2026

Составитель:

старший преподаватель	Сафиуллин Нияз Азатович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры управления, государственной и муниципальной службы «28» апреля 2026 года (протокол № 11)

Врио заведующего кафедрой:

к.филол.н.	Куракова Чулпан Маликовна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент	Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич
	Ф.И.О.

Протокол Ученого совета Института экономики №9 от «19» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социальная ответственность государства»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	ОПК-2.1. Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	**Знать:** основные этапы эволюции взглядов на социальную ответственность; субъекты, объекты, цели и предмет социальной политики; основные показатели, используемые в целях измерения результатов социальной политики и социальной ответственности **Уметь:** уметь: выявлять факторы, оказывающие влияющие на цели и содержание социальной ответственности; раскрыть роль социальной политики как инструмента устойчивого развития общества **Владеть**: навыками поиска, обработки и анализа информации по проблемам социальной политики; методами самостоятельного анализа социальной структуры общества; навыками оценки возможных последствий и социальных рисков, вызванных современными трансформационными процессами
	ОПК-2.3. Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	**Знать:** способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условии и последствии реализации государственных и муниципальных программ **Уметь:** разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ **Владеть**: навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемы оценивания экономических, социальных и политических условии и последствии реализации государственных и муниципальных программ

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-2.1. Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	**Знать:** основные этапы эволюции взглядов на социальную ответственность; субъекты, объекты, цели и предмет социальной политики; основные показатели, используемые в целях измерения результатов социальной политики и социальной ответственности	Не знает основные этапы эволюции взглядов на социальную ответственность; субъекты, объекты, цели и предмет социальной политики; основные показатели, используемые в целях измерения результатов социальной политики и социальной ответственности	Частично знает основные этапы эволюции взглядов на социальную ответственность; субъекты, объекты, цели и предмет социальной политики; основные показатели, используемые в целях измерения результатов социальной политики и социальной ответственности	Знает основные этапы эволюции взглядов на социальную ответственность; субъекты, объекты, цели и предмет социальной политики; основные показатели, используемые в целях измерения результатов социальной политики и социальной ответственности	Знает и применяет основные этапы эволюции взглядов на социальную ответственность; субъекты, объекты, цели и предмет социальной политики; основные показатели, используемые в целях измерения результатов социальной политики и социальной ответственности
	Уметь: уметь: выявлять факторы, оказывающие влияющие на цели и содержание социальной ответственности; раскрыть роль социальной политики как инструмента устойчивого развития общества	Не умеет выявлять факторы, оказывающие влияющие на цели и содержание социальной ответственности; раскрыть роль социальной политики как инструмента устойчивого развития	Частично умеет выявлять факторы, оказывающие влияющие на цели и содержание социальной ответственности; раскрыть роль социальной политики как инструмента устойчивого развития	Умеет выявлять факторы, оказывающие влияющие на цели и содержание социальной ответственности; раскрыть роль социальной политики как инструмента устойчивого развития	Умеет и применяет выявлять факторы, оказывающие влияющие на цели и содержание социальной ответственности; раскрыть роль социальной политики как инструмента устойчивого развития
	Владеть: навыками поиска, обработки и анализа информации по проблемам социальной политики;	Не владеет навыками поиска, обработки и анализа информации по проблемам социальной	Частично владеет навыками поиска, обработки и анализа информации по	Владеет навыками поиска, обработки и анализа информации по проблемам социальной	Владеет и применяет навыки поиска, обработки и анализа информации по

	методами самостоятельного анализа социальной структуры общества; навыками оценки возможных последствий и социальных рисков, вызванных современными трансформационными процессами	политики; методами самостоятельного анализа социальной структуры общества; навыками оценки возможных последствий и социальных рисков, вызванных современными трансформационными процессами;	проблемам социальной политики; методами самостоятельного анализа социальной структуры общества; навыками оценки возможных последствий и социальных рисков, вызванных современными трансформационными процессами	политики; методами самостоятельного анализа социальной структуры общества; навыками оценки возможных последствий и социальных рисков, вызванных современными трансформационными процессами;	проблемам социальной политики; методами самостоятельного анализа социальной структуры общества; навыками оценки возможных последствий и социальных рисков, вызванных современными трансформационными процессами;
ОПК-2.3. Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	**Знать:** способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условии и последствии реализации государственных и муниципальных программ	Не знает способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условии и последствии реализации государственных и муниципальных программ	Частично знает способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условии и последствии реализации государственных и муниципальных программ	Знает способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условии и последствии реализации государственных и муниципальных программ	Знает и применяет способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условии и последствии реализации государственных и муниципальных программ
	Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ	Не умеет разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ	Частично умеет разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и	Умеет разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и	Умеет и применяет разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и

			муниципальных программ	муниципальных программ	муниципальных программ
	Владеть: навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемы оценивания экономических, социальных и политических условии и последствии реализации государственных и муниципальных программ	Не владеет навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемы оценивания экономических, социальных и политических условии и последствии реализации государственных и муниципальных программ	Частично владеет навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемы оценивания экономических, социальных и политических условии и последствии реализации государственных и муниципальных программ	Владеет навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемы оценивания экономических, социальных и политических условии и последствии реализации государственных и муниципальных программ	Владеет и применяет навыки разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемы оценивания экономических, социальных и политических условии и последствии реализации государственных и муниципальных программ

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

ОПК-2.1. Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	
Вопросы закрытого типа	1. Что означает способность находить организационно-управленческие решения с позиций социальной значимости принимаемых решений? A) Умение быстро принимать решения B) Готовность нести ответственность за свои действия C) Учитывание интересов общества при принятии решений D) Способность выступать в общественных организациях 2. Какой принцип управления подразумевает ответственность руководителей за принимаемые решения? A) Принцип управления сотрудниками B) Принцип производительности C) Принцип эффективности

	D) Принцип ответственности 3. Что означает понятие "социальная значимость" при принятии управленческих решений? A) Совокупный экономический эффект от принимаемых решений B) Отношение сотрудников к принимаемым решениям C) Влияние принимаемых решений на социальную сферу и интересы общества D) Социальное положение руководителя при принятии решений 4. Какой метод управления используется для решения проблем с низкой социальной значимостью? A) Метод рационального планирования B) Метод стимулирования C) Метод авторитарного руководства D) Метод принятия решений на основе консенсуса 5. Какой фактор следует учитывать при принятии решений с позиций социальной значимости? A) Финансовые затраты на реализацию решения B) Удобство и комфорт для руководителей C) Влияние решения на социальную сферу и интересы общества D) Возможность получения дополнительной прибыли 6. Какой принцип управления подразумевает готовность руководителей нести ответственность за свои действия? A) Принцип управления сотрудниками B) Принцип производительности C) Принцип эффективности D) Принцип ответственности 7. Что означает понятие "социальной значимости принимаемых решений" в контексте организационно-управленческой деятельности? A) Ответственность за реализацию принятых решений перед акционерами компании. B) Учитывание потребностей и интересов различных групп общества при принятии решений. C) Ориентация на максимизацию прибыли компании. D) Приверженность к реализации корпоративных целей компании. 8. Какие методы и инструменты можно использовать для принятия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости? A) Анализ SWOT, критический путь, методы бенчмаркинга. B) Методы математического моделирования и прогнозирования. C) Система ключевых показателей эффективности (KPI).

	D) Коммуникационные и консультационные механизмы с участием всех заинтересованных сторон. 9. Как вы обычно реагируете на сложные ситуации на работе, требующие мгновенных решений? A) Принимаю решения самостоятельно, основываясь на своем опыте и знаниях. B) Обсуждаю ситуацию с коллегами или руководством, прежде чем принимать решение. C) Откладываю принятие решения до тех пор, пока не получу дополнительную информацию. D) Паникую и не могу принять решение. 10. Как вы предпочитаете организовывать работу своего подчиненного коллектива? A) Устанавливаю четкие цели и задачи, разделяя обязанности между членами команды. B) Позволяю членам команды самостоятельно определять свои задачи и подход к их выполнению. C) Регулярно контролирую работу сотрудников и вмешиваюсь при необходимости. D) Доверяю работникам полностью, не вмешиваясь в их работу. 11. Как вы оцениваете социальную значимость принимаемых вами решений? A) Считаю, что каждое принятое решение должно вносить положительный вклад в общество. B) Придаю большое значение социальным последствиям моих действий и решений. C) Рассматриваю социальные аспекты только при принятии ключевых решений. D) Не считаю социальную значимость важной при принятии решений. 12. Как вы обычно реагируете на критику в свой адрес за принятые решения? A) Принимаю критику на заметку и использую ее для улучшения своих действий в будущем. B) Отстаиваю свою позицию и не принимаю во внимание критические замечания. C) Пытаюсь понять точку зрения критиков и адаптировать свое поведение в соответствии с ней. D) Игнорирую критику и продолжаю действовать по своему усмотрению. 13. Как вы оцениваете свою способность решать проблемы в коллективе? A) Являюсь инициатором поиска решений и активно вовлекаю коллег в процесс принятия решений. B) Предпочитаю работать самостоятельно и не ищу помощи у других.

	C) Делаю шаг назад и позволяю другим решать проблемы. D) Не чувствую уверенности в своих способностях решать проблемы в коллективе. 14. Как вы относитесь к риску при принятии управленческих решений? A) Готов рисковать ради достижения значимых целей и роста организации. B) Стремлюсь избегать рискованных ситуаций и предпочитаю действовать консервативно. C) Оцениваю риски и принимаю решения основываясь на вероятности успеха. D) Игнорирую риски и действую наобум, не задумываясь о последствиях. 15. Как вы реагируете на неожиданные изменения в рабочей среде? A) Быстро адаптируюсь к изменениям и ищу новые решения. B) Впадаю в панику и теряю способность рационально мыслить. C) Пытаюсь сохранить статус-кво и противодействую изменениям. D) Обращаюсь за помощью к коллегам или руководству, прежде чем принимать какие-либо решения. 16. Как вы оцениваете свою способность решать конфликты в коллективе? A) Активно вмешиваюсь и помогаю сторонам найти компромисс. B) Избегаю конфликтных ситуаций и предпочитаю сохранять нейтралитет. C) Делаю попытку разрешить конфликт, но не всегда успешно. D) Игнорирую конфликты и позволяю им разрешаться самостоятельно. 17. Как вы оцениваете свою способность управлять временем и ресурсами? A) Эффективно планирую свое время и ресурсы, чтобы достичь поставленных целей. B) Часто теряюсь в деталях и не могу справиться с множеством задач одновременно. C) Предпочитаю решать задачи в последний момент, но при этом обычно достигаю поставленных целей. D) Позволяю времени и ресурсам управлять мной, вместо того чтобы управлять ими. 18. Как вы относитесь к принятию решений, которые могут оказать влияние на общество в целом? A) Чувствую себя ответственным за социальные последствия моих действий и решений.

	B) Считаю, что моя главная обязанность - это достижение целей компании, даже если это противоречит общественным интересам. C) Отношусь к социальным последствиям моих решений с равнодушием. D) Предпочитаю не принимать решения, которые могут оказать влияние на общество в целом. 19. Как вы оцениваете свою способность мотивировать коллектив к достижению общих целей? A) Являюсь вдохновляющим лидером, способным мотивировать своих подчиненных. B) Использую различные методы мотивации, но не всегда успешно. C) Не обращаю особого внимания на мотивацию сотрудников. D) Не уверен в своей способности мотивировать коллектив к достижению целей. 20. Как вы относитесь к долгосрочному планированию и стратегическому мышлению? A) Уделяю большое внимание долгосрочным перспективам и стратегическому планированию. B) Предпочитаю сосредоточиться на текущих задачах и не задумываться о долгосрочных перспективах. C) Осуществляю долгосрочное планирование только в краткосрочной перспективе. D) Не вижу смысла в долгосрочном планировании и стратегическом мышлении. 21. Как вы реагируете на изменения в стратегии компании или проекта? A) Принимаю изменения с открытыми руками и адаптируюсь к новым условиям. B) Ощущаю неприятное беспокойство при мысли о необходимости изменений. C) Пытаюсь убедить руководство сохранить старую стратегию. D) Игнорирую изменения и продолжаю работать по старой стратегии. 22. Как вы оцениваете свою способность управлять конфиденциальной информацией? A) Считаю, что у меня высокий уровень доверия и умею эффективно управлять конфиденциальной информацией. B) Часто допускаю утечки информации из-за недостаточной осторожности. C) Стараюсь избегать работы с конфиденциальной информацией. D) Игнорирую правила обращения с конфиденциальной информацией и делюсь ею с кем угодно.

	23. Как вы реагируете на ситуации, когда необходимо принять непопулярное решение? A) Принимаю решение на основе фактов и логики, игнорируя возможное недовольство окружающих. B) Ощущаю дискомфорт и стараюсь избежать принятия непопулярного решения. C) Пытаюсь найти компромиссное решение, которое удовлетворит всех. D) Откладываю принятие решения в надежде, что ситуация изменится сама собой. 24. Как вы реагируете на ситуации, когда ваше решение приводит к негативным последствиям для других людей? A) Принимаю ответственность за свои действия и стараюсь исправить ситуацию. B) Оправдываюсь и пытаюсь свалить ответственность на других. C) Избегаю признания своей ошибки и продолжаю действовать так же. D) Игнорирую последствия своих действий и не беспокоюсь о них.
Вопросы открытого типа	1. Что является основным критерием оценки способности находить организационно-управленческие решения? Степень _____. 2. Какова роль социальной значимости в процессе принятия управленческих решений? Она определяет степень _____. 3. Что подразумевается под понятием "готовность нести ответственность" в контексте управленческих решений? Это готовность принимать _____. 4. Какие факторы оказывают влияние на способность принимать организационно-управленческие решения с социальной значимостью? Например, _____ и _____. 5. Какой важный аспект следует учитывать при оценке готовности к ответственности за принятые решения? Это _____. 6. Какую роль играет социальная значимость принятых управленческих решений в формировании имиджа лидера? Она формирует его образ как _____. 7. Почему важно, чтобы менеджер проявлял готовность к ответственности за принимаемые решения с позиций социальной значимости? Это способствует _____ и _____ в организации.
ОПК-2.3. способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	
Вопросы закрытого типа	1. Что включает в себя процесс разработки социально-экономического проекта? A) Определение проблемы и целей проекта, оценка ресурсов, анализ рисков и возможностей

	B) Исполнение бюрократических процедур и утверждение бюджета C) Назначение ответственных лиц и распределение задач D) Определение сроков реализации проекта и его финансовой эффективности 2. Какие из перечисленных факторов являются экономическими условиями для разработки социально-экономического проекта? A) Уровень инфляции и курс валют B) Социальные потребности населения и уровень безработицы C) Уровень знаний и навыков проектной деятельности D) Качество дорожной инфраструктуры и уровень преступности 3. Каким образом оцениваются социальные условия при разработке социально-экономического проекта? A) Оценка потребностей и ожиданий населения, опросы и анализ социальных исследований B) Анализ уровня доходов населения и трудоустройства C) Оценка экологических последствий проекта и его социального воздействия D) Анализ уровня инфраструктуры и доступности социальных услуг 4. Какие из перечисленных факторов являются политическими условиями для разработки социально-экономического проекта? A) Уровень социальной поддержки населения и доступность государственных услуг B) Уровень развития политической системы и стабильность политической ситуации C) Уровень культуры и идентичности местного населения D) Состояние природной среды и доступность естественных ресурсов 5. Что такое социально-экономический проект? A) Проект в области экологии B) Проект в области культуры C) Проект, направленный на решение социальных и экономических проблем D) Проект, направленный на решение технических проблем 6. Какие условия необходимо оценить перед разработкой социально-экономического проекта? A) Экономические и политические условия B) Культурные и религиозные условия C) Медицинские и образовательные условия D) Климатические и географические условия

	7. Какими инструментами можно оценить экономическую эффективность социально-экономического проекта? A) Анализом затрат и результатов B) Опросом населения C) Экспертной оценкой D) Случайным отбором 8. Как вы относитесь к оценке текущей экономической ситуации и ее влиянию на разработку социальных программ? A) Активно учитываю экономические факторы и их влияние на социальные программы. B) Игнорирую экономические факторы, считая их несущественными для социальных программ. C) Учитываю экономические факторы в ограниченной степени при разработке социальных программ. D) Полагаюсь на другие специалисты для оценки экономической ситуации. 9. Как вы оцениваете влияние политических факторов на реализацию государственных программ? A) Активно учитываю политические факторы при разработке и реализации программ. B) Игнорирую политические факторы, считая, что они не влияют на реализацию программ. C) Пытаюсь минимизировать влияние политических факторов на реализацию программ. D) Полагаюсь на политические решения и не обращаю на них внимания при разработке программ. 10. Как вы оцениваете социальные последствия внедрения новой государственной программы? A) Тщательно анализирую социальные последствия программы перед ее внедрением. B) Игнорирую социальные последствия, считая, что они второстепенны по сравнению с другими аспектами программы. C) Учитываю социальные последствия программы, но не всегда принимаю их во внимание при разработке. D) Не уделяю особого внимания социальным последствиям при разработке программ. 11. Как вы подходите к оценке эффективности государственных программ? A) Разрабатываю методы оценки эффективности и активно использую их в процессе реализации программы. B) Игнорирую оценку эффективности, считая ее излишней. C) Пытаюсь оценить эффективность программы, но не всегда имею доступ к необходимой информации. D) Доверяю интуиции и опыту при оценке эффективности программы.

	12. Как вы оцениваете риски, связанные с реализацией государственных программ? A) Активно идентифицирую риски и разрабатываю стратегии их управления. B) Игнорирую риски, считая, что они несущественны для реализации программы. C) Пытаюсь оценить риски, но не всегда успешно их управляю. D) Не обращаю внимания на риски и доверяю везению. 13. Как вы реагируете на изменения в социальной среде, влияющие на реализацию государственных программ? A) Быстро адаптируюсь к изменениям и корректирую программу в соответствии с новыми условиями. B) Ощущаю дискомфорт при изменениях и стараюсь избежать их. C) Пытаюсь минимизировать влияние изменений на программу, сохраняя старые методы и подходы. D) Принимаю изменения как данность и продолжаю работать по прежнему плану. 14. Как вы оцениваете потребности и интересы различных социальных групп при разработке государственных программ? A) Активно учитываю потребности и интересы различных социальных групп и стараюсь интегрировать их в программу. B) Игнорирую потребности и интересы социальных групп, считая, что они несущественны для программы. C) Пытаюсь учесть потребности и интересы различных социальных групп, но не всегда успешно. D) Не уделяю особого внимания потребностям и интересам социальных групп при разработке программ. 15. Как вы оцениваете влияние экономических реформ на реализацию государственных программ? A) Тщательно анализирую влияние экономических реформ на программы и принимаю соответствующие меры. B) Игнорирую влияние экономических реформ на программы, считая, что они несущественны. C) Пытаюсь оценить влияние экономических реформ, но не всегда успешно. D) Доверяю, что экономические реформы сами собой не повлияют на программы. 16. Как вы оцениваете влияние международных отношений на реализацию государственных программ? A) Учитываю влияние международных отношений на программы и принимаю соответствующие меры. B) Игнорирую влияние международных отношений на программы, считая, что они не имеют значения. C) Пытаюсь оценить влияние международных отношений, но не всегда успешно.

	D) Доверяю, что международные отношения не оказывают влияния на программы. 17. Как вы реагируете на недостаток финансирования для реализации государственных программ? A) Ищу альтернативные источники финансирования и оптимизирую бюджет программы. B) Игнорирую недостаток финансирования и продолжаю реализацию программы как обычно. C) Сокращаю расходы на программу, чтобы соответствовать имеющемуся финансированию. D) Прекращаю реализацию программы из-за недостатка финансирования. 18. Как вы относитесь к сотрудничеству с местными органами власти при разработке и реализации государственных программ? A) Активно сотрудничаю с местными органами власти, считая их ключевыми партнерами. B) Игнорирую местные органы власти, считая, что они не способны внести значимый вклад в программы. C) Пытаюсь сотрудничать с местными органами власти, но не всегда успешно. D) Не считаю необходимым сотрудничать с местными органами власти. 19. Как вы оцениваете влияние демографических изменений на реализацию государственных программ? A) Активно учитываю демографические изменения при разработке программ и адаптирую их соответственно. B) Игнорирую демографические изменения, считая, что они не имеют значения для программ. C) Пытаюсь учесть демографические изменения, но не всегда успешно. D) Доверяю, что демографические изменения не оказывают влияния на программы. 20. Как вы оцениваете соответствие государственных программ общественным потребностям? A) Активно собираю обратную связь от общественности и учитываю ее при разработке и реализации программ. B) Игнорирую обратную связь от общественности, считая ее несущественной для программ. C) Пытаюсь собрать обратную связь от общественности, но не всегда успешно. D) Доверяю своему собственному мнению о том, что нужно обществу. 21. Как вы подходите к оценке степени воздействия государственных программ на экономику? A) Активно исследую воздействие программ на экономику и учитываю его при принятии решений.

	B) Игнорирую воздействие программ на экономику, считая, что оно не имеет значения. C) Пытаюсь оценить воздействие программ на экономику, но не всегда успешно. D) Доверяю, что экономика регулируется сама собой и не нуждается в дополнительном внимании. 22. Как вы оцениваете влияние экологических факторов на реализацию государственных программ? A) Активно учитываю экологические факторы при разработке и реализации программ. B) Игнорирую экологические факторы, считая, что они несущественны для программ. C) Пытаюсь оценить влияние экологических факторов, но не всегда успешно. D) Доверяю, что экологические факторы не оказывают влияния на программы.
Вопросы открытого типа	1. Каковы основные этапы разработки социально-экономических проектов? Оценка экономических, социальных и политических условий является ключевым шагом при _____ проекта. 2. Какие факторы следует учитывать при оценке экономических условий для разработки программ развития? Например, _____ и _____. 3. Как социальные условия влияют на формирование государственных программ развития? Они определяют уровень _____ и _____ в обществе. 4. Почему оценка политических условий является важным этапом при разработке государственных программ развития? Потому что она позволяет _____ и _____ возможные препятствия для реализации. 5. Какие последствия могут возникнуть при недостаточной оценке экономических условий при разработке социально-экономических проектов? Например, _____ или _____. 6. Какие социальные последствия могут возникнуть в результате неудачной реализации государственных программ развития? Может возникнуть _____ или _____ недовольство населения. 7. Какова роль оценки экономических, социальных и политических условий в обеспечении устойчивого развития при разработке государственных программ? Она способствует созданию _____ и _____ решений.

3.2 Типовые вопросы и задания

ОПК-2.1. Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

1. Как вы определяете социальную значимость организационно-управленческих решений?

2. Какие механизмы использовались вами для нахождения эффективных организационно-управленческих решений?

3. Какова ваша позиция по поводу распределения ответственности в процессе принятия организационно-управленческих решений?

4. Каким образом вы учитываете мнения заинтересованных сторон при принятии организационно-управленческих решений?

5. Какие критерии используете для оценки эффективности организационно-управленческих решений?

6. Как вы принимаете решения в сложных ситуациях, когда от них зависит социальная значимость?

7. Какие альтернативные варианты решений вы рассматривали в процессе принятия организационно-управленческих решений?

8. Какова ваша позиция по поводу рисков, связанных с принятием организационно-управленческих решений?

9. Каким образом вы учитываете социальные последствия организационно-управленческих решений?

10. Как вы обеспечиваете прозрачность принятия организационно-управленческих решений в вашей организации?

11. Каким образом вы оцениваете степень риска при принятии организационно-управленческих решений?

12. Как вы решаете конфликты, которые могут возникнуть в процессе принятия организационно-управленческих решений?

13. Каким образом вы учитываете экономические факторы при принятии организационно-управленческих решений?

14. Как вы реагируете на критику своих организационно-управленческих решений?

15. Какова ваша позиция по поводу использования данных и статистических анализов при принятии организационно-управленческих решений?

16. Каким образом вы обеспечиваете сбалансированность организационно-управленческих решений с точки зрения социальной значимости?

17. Как вы оцениваете влияние вашего решения на социальные группы, которых оно коснулось?

18. Какие факторы вы учитываете при принятии организационно-управленческих решений?

19. Как вы определяете социальную значимость принимаемых решений?

20. Как вы оцениваете риски и последствия вашего решения для организации и ее сотрудников?

21. Как вы обеспечиваете информирование заинтересованных сторон о вашем решении и принимаете их мнения во внимание?

22. Как вы оцениваете последствия своих решений на долгосрочную перспективу?

23. Как вы планируете реализовывать и контролировать принятые решения в рамках социальной значимости и ответственности?

ОПК-2.3. способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

1. Какие экономические и социальные показатели необходимо учитывать при разработке социально-экономического проекта?

2. Каким образом можно оценить влияние государственной (муниципальной) программы на экономическую ситуацию в регионе?

3. Какие факторы следует учитывать при оценке эффективности социально-экономического проекта?

4. Какие методы могут быть использованы для анализа экономических условий, необходимых для реализации проекта?

5. Какие социальные последствия могут возникнуть при реализации государственной (муниципальной) программы, и как они могут быть учтены?

6. Какие политические условия могут повлиять на реализацию социально-экономического проекта?

7. Как оценить влияние государственной (муниципальной) программы на экологическую ситуацию в регионе?

8. Какие препятствия могут возникнуть при реализации социально-экономического проекта, и как их можно преодолеть?

9. Каким образом можно оценить риски, связанные с реализацией государственной (муниципальной) программы?

10. Какие экономические преимущества может получить регион при реализации государственной (муниципальной) программы?

11. Каким образом можно оценить социальное воздействие государственной (муниципальной) программы на жителей региона?

12. Какие механизмы можно использовать для учета мнения жителей региона при разработке и реализации социально-экономического проекта?

13. Каким образом можно привлечь инвесторов для реализации государственной (муниципальной) программы?

14. Какие методы могут быть использованы для анализа конкурентной среды в регионе при разработке социально-экономического проекта?

15. Как оценить влияние государственной (муниципальной) программы на рынок труда в регионе?

16. Какие инструменты управления могут быть использованы для достижения целей социально-экономического проекта?

17. Какие экономические и социальные факторы следует учитывать при разработке социально-экономического проекта?

18. Какие методы оценки экономической эффективности проекта вы знаете?

19. Какие критерии необходимо применять при оценке социальной значимости проекта?

20. Какие меры государственной поддержки могут быть применены при реализации социально-экономических проектов?

21. Какие организационные и финансовые ресурсы могут быть задействованы при реализации социально-экономических проектов?

22. Какие методы исследования мнения населения необходимо использовать при разработке социально-экономических проектов?

23. Какие меры следует предпринимать для сокращения негативного влияния социально-экономических проектов на окружающую среду?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и зачета с оценкой.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично.Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете или экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине:

Отлично - 86-100 % правильных ответов

Хорошо - 71-85 %

Удовлетворительно - 51- 70%

Неудовлетворительно - Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на

дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов очно-заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Не зачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.