МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра - экономика и организация производства

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Планирование и прогнозирование»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки
Государственная и муниципальная служба

Форма обучения
очная

Казань – 2026

Составитель:

к.э.н., доцент	_____	Михайлова Лилия Валериковна
Должность, ученая степень, ученое звание	Подпись	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры экономики и организации производства «28» апреля 2026 года (протокол № 11)

Врио заведующего кафедрой:

к.филол.н.	Куракова Чулпан Маликовна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент	Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич
	Ф.И.О.

Протокол Ученого совета Института экономики №9 от «19» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Планирование и прогнозирование»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд	ОПК-6.2. Способность осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ	**Знать:** систематизированные знания о системе планирования и прогнозирования; - понятие, виды и методы планирования деятельности государственных и муниципальных предприятий концептуальные, теоретические и организационные основы местного самоуправления; - практическое решение проблем государственного и муниципального планирования, использование современных управленческих технологий **Уметь:** видеть перспективы развития ключевых сфер, объектов и всей системы государственного и муниципального планирования; - эффективно исполнять управленческие решения; - определять степень эффективности государственного и муниципального планирования **Владеть**: - понятийным аппаратом, описывающим принципы организации, структуру и взаимосвязь элементов планирования и прогнозирования; - навыками эффективного исполнения планово-отчетной работы организации, разработки проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации; - навыками составления и правильного оформления основных видов организационно-распорядительных документов.
	ОПК-6.3. Умение применять экономические методы для управления	**Знать:** -базовые экономические методы, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; -основы бюджетной политики применительно планирования и прогнозирования исследований;

	государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	-тенденции и особенности современного экономического развития в общероссийском и региональном масштабе **Уметь:** - использовать основы организации бюджетирования в изучении механизмов государственного и муниципального управления; - применять экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом при планировании и прогнозировании; - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; -анализировать процессы и изменения в размещении хозяйства и развитии районов **Владеть**: навыками экономического анализа деятельности органов государственной власти и местного самоуправления; -методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических методов при планировании и прогнозировании.
ПК-3. Способность организовывать, находить и принимать управленческие решения в социально-экономической сфере	ПК-3.3. Способен участвовать в разработке и реализации проектов в области муниципального управления	**Знать:** - содержание операционного управления, основные концепции и методы планирования на предприятии; - принципы организации операционной деятельности, основные инструменты планирования на предприятии. **Уметь:** - ставить и решать задачи в планировании на предприятии, применять модели управления в предприятии; - планировать потребность организации в запасах. **Владеть**: современными технологиями эффективного планирования и прогнозирования в организации с целью подготовки сбалансированных управленческих решений.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-6.2. Способность осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ	**Знать:** систематизированные знания о системе планирования и прогнозирования; - понятие, виды и методы планирования деятельности государственных и муниципальных предприятий концептуальные, теоретические и организационные основы местного самоуправления; - практическое решение проблем государственного и муниципального планирования, использование современных управленческих технологий	уровень систематизированных знаний о системе планирования и прогнозирования; понятие, виды и методы планирования деятельности государственных и муниципальных предприятий концептуальные, теоретические и организационные основы местного самоуправления; практическое решение проблем государственного и муниципального планирования, использование современных управленческих технологий знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	минимально допустимый уровень систематизированных знаний о системе планирования и прогнозирования; понятие, виды и методы планирования деятельности государственных и муниципальных предприятий концептуальные, теоретические и организационные основы местного самоуправления; практическое решение проблем государственного и муниципального планирования, использование современных управленческих технологий, допущено много негрубых ошибок	уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки систематизированные знания о системе планирования и прогнозирования; понятие, виды и методы планирования деятельности государственных и муниципальных предприятий концептуальные, теоретические и организационные основы местного самоуправления; практическое решение проблем государственного и муниципального планирования, использование современных управленческих технологий, допущено	уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки: систематизированные знания о системе планирования и прогнозирования; понятие, виды и методы планирования деятельности государственных и муниципальных предприятий концептуальные, теоретические и организационные основы местного самоуправления; практическое решение проблем государственного и муниципального планирования, использование современных управленческих технологий, без ошибок

				несколько негрубых ошибок	
	Уметь: видеть перспективы развития ключевых сфер, объектов и всей системы государствен-ного и муниципального планирования; - эффективно ис-полнять управленческие решения; - определять степень эффективности государ-ственного и муници-пального планирования	не продемонстрированы основные умения видеть перспективы развития ключевых сфер, объектов и всей системы государственного и муниципального планирования; эффективно исполнять управленческие решения; определять степень эффективности государственного и муниципального планирования, имели место грубые ошибки	продемонстрированы основные умения применять видеть перспективы развития ключевых сфер, объектов и всей системы государственного и муниципального планирования; эффективно исполнять управленческие решения; определять степень эффективности государственного и муниципального планирования, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения видеть перспективы развития ключевых сфер, объектов и всей системы государственного и муниципального планирования; эффективно исполнять управленческие решения; определять степень эффективности государственного и муниципального планирования, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	продемонстрированы все основные умения видеть перспективы развития ключевых сфер, объектов и всей системы государственного и муниципального планирования; эффективно исполнять управленческие решения; определять степень эффективности государственного и муниципального планирования, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: - понятийным ап-паратом, описывающим принципы организации, структуру и взаимо-связь элементов плани-рования и прогнозиро-вания; - навыками эффектив-ного исполнения плано-во-отчетной работы ор-ганизации, разработки проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического разви-тия организации, биз-нес-	при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения понятийным аппаратом, описывающим принципы организации, структуру и взаимосвязь элементов планирования и прогнозирования; навыками эффективного исполнения планово-отчетной работы организации, разработки проектных решений, разделов текущих и	имеется минимальный набор базовых навыков владения понятийным аппаратом, описывающим принципы организации, структуру и взаимосвязь элементов планирования и прогнозирования; навыками эффективного исполнения планово-отчетной работы организации, разработки проектных решений, разделов текущих и перспективных планов	Продемонстрированы базовые навыки владения понятийным аппаратом, описывающим принципы организации, структуру и взаимосвязь элементов планирования и прогнозирования; навыками эффективного исполнения планово-отчетной работы организации, разработки проектных решений, разделов текущих и перспективных планов	продемонстрированы навыки владения понятийным аппаратом, описывающим принципы организации, структуру и взаимосвязь элементов планирования и прогнозирования; - навыками эффективного исполнения планово-отчетной работы организации, разработки проектных решений, разделов текущих и перспективных планов

	планов, смет, учет-но-отчетной документа-ции; - навыками со-ставления и правильно-го оформления ос-новных видов организа-ционно-распорядительных до-кументов.	перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации; навыками составления и правильного оформления основных видов организационно-распорядительных документов, имели место грубые ошибки	экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации; навыками составления и правильного оформления основных видов организационно-распорядительных документов. с некоторыми недочетами	экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации; навыками составления и правильного оформления основных видов организационно-распорядительных документов с некоторыми недочетами	экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации; навыками составления и правильного оформления основных видов организационно-распорядительных документов без ошибок и недочетов
ОПК-6.3. Умение применять экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	**Знать:** -базовые экономические методы, объективные основы функциониро-вания экономики и по-ведения экономических агентов; -основы бюджетной по-литики применительно планирования и прогно-зирования исследова-ний; -тенденции и особенно-сти современного эко-номического развития в общероссийском и ре-гиональном масштабе	уровень знаний ниже минимальных требований по базовым экономическим методам, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;основы бюджетной политики применительно планирования и прогнозирования исследований;тенденции и особенности современного экономического развития в общероссийском и региональном масштабе, имели место грубые ошибки	минимально допустимый уровень знаний по базовым экономическим методам, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;основы бюджетной политики применительно планирования и прогнозирования исследований;тенденции и особенности современного экономического развития в общероссийском и региональном масштабе, допущено много негрубых ошибок	уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки по базовым экономическим методам, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;основы бюджетной политики применительно планирования и прогнозирования исследований;тенденции и особенности современного экономического развития в общероссийском и региональном масштабе, допущено несколько негрубых ошибок	уровень знаний в объеме, соответствующем программе по базовым экономическим методам, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;основы бюджетной политики применительно планирования и прогнозирования исследований;тенденции и особенности современного экономического развития в общероссийском и региональном масштабе, без ошибок
	Уметь: - использовать основы организации	не продемонстрированы основные умения	продемонстрированы основные умения	Продемонстрированы все основные умения	продемонстриро-ваны все основные умения

	бюджети-рования в изучении ме-ханизмов государствен-ного и муниципального управления; - применять экономиче-ские методы для управ-ления государственным и муниципальным иму-ществом при планиро-вании и прогнозирова-нии; - анализировать финан-совую и экономическую информацию, необхо-димую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; -анализировать процес-сы и изменения в раз-мещении хозяйства и развитии районов	использовать основы организации бюджетирования в изучении механизмов государственного и муниципального управления; применять экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом при планировании и прогнозировании; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; анализировать процессы и изменения в размещении хозяйства и развитии районов, имели место грубые ошибки	использовать основы организации бюджетирования в изучении механизмов государственного и муниципального управления; применять экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом при планировании и прогнозировании; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; анализировать процессы и изменения в размещении хозяйства и развитии районов, выполнены все задания, но не в полном объеме	использовать основы организации бюджетирования в изучении механизмов государственного и муниципального управления; применять экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом при планировании и прогнозировании; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; анализировать процессы и изменения в размещении хозяйства и развитии районов, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	использо-вать основы орга-низации бюджети-рования в изучении механизмов госу-дарственного и му-ниципального управления; приме-нять экономиче-ские методы для управления госу-дарственным и му-ниципальным иму-ществом при пла-нировании и про-гнозировании; ана-лизировать финан-совую и экономи-ческую информа-цию, необходимую для принятия обос-нованных решений в профессиональ-ной сфере;
	Владеть: навыками экономиче-ского анализа деятель-ности органов государ-ственной власти и мест-ного самоуправления; -методами финансового планирования профес-сиональной деятельно-сти, использования эко-номических методов при	при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки экономического анализа деятельности органов государственной власти и местного самоуправления; методами финансового планирования	имеется минимальный набор навыков экономического анализа деятельности органов государственной власти и местного самоуправления; методами финансового планирования профессиональной деятельности,	Продемонстрированы базовые навыки экономического анализа деятельности органов государственной власти и местного самоуправления; методами финансового планирования профессиональной деятельности,	продемонстрированы навыки экономического анализа деятельности органов государственной власти и местного самоуправления; методами финансового планирования профессиональной деятельности,

	планировании и прогнозировании.	профессиональной деятельности, использования экономических методов при планировании и прогнозировании, имели место грубые ошибки	использования экономических методов при планировании и прогнозировании с некоторыми недочетами	использования экономических методов при планировании и прогнозировании с некоторыми недочетами	использования экономических методов при планировании и прогнозировании без ошибок и недочетов
ПК-3.3. Способен участвовать в разработке и реализации проектов в области муниципального управления	**Знать:** - содержание операци-онного управления, ос-новные концепции и ме-тоды планирования на пред-приятии; - принципы организации операционной деятель-ности, основные ин-струменты планирова-ния на предприятии.	Уровень знаний содержания операционного управления, основных концепций и методов планирования на предприятии; принципы организации операционной деятельности, основные инструменты планирования на предприятии, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний содержания операционного управления, основных концепций и методов планирования на предприятии; принципы организации операционной деятельности, основные инструменты планирования на предприятии допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний содержания операционного управления, основных концепций и методов планирования на предприятии; принципы организации операционной деятельности, основные инструменты планирования на предприятии допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний содержания операционного управления, основных концепций и методов планирования на предприятии; принципы организации операционной деятельности, основные инструменты планирования на предприятии без ошибок
	Уметь: - ставить и решать зада-чи в планировании на предприятии, применять модели управления в предприя-тии; - планировать потреб-ность организации в за-пасах.	Не продемонстрированы основные умения ставить и решать задачи в планировании на предприятии, применять модели управления в предприятии; планировать потребность организации в запасах. имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения ставить и решать задачи в планировании на предприятии, применять модели управления в предприятии; планировать потребность организации в запасах, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения ставить и решать задачи в планировании на предприятии, применять модели управления в предприятии; планировать потребность организации в запасах, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения ставить и решать задачи в планировании на предприятии, применять модели управления в предприятии; планировать потребность организации в запасах, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: современными техноло-гиями	Не продемонстрированы базовые навыки	Имеется минимальный набор навыков	Продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы навыки современными

	эффективного планирования и прогно-зирования в организа-ции с целью подготовки сбалансированных управленческих реше-ний	современными технологиями эффективного планирования и прогнозирования в организации с целью подготовки сбалансированных управленческих решений, имели место грубые ошибки	современными технологиями эффективного планирования и прогнозирования в организации с целью подготовки сбалансированных управленческих решений с некоторыми недочетами	современными технологиями эффективного планирования и прогнозирования в организации с целью подготовки сбалансированных управленческих решений с некоторыми недочетами	технологиями эффективного планирования и прогнозирования в организации с целью подготовки сбалансированных управленческих решений без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

ОПК-6.2. Способность осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ	
Задания закрытого типа	1. Прогнозирование деловой среды фирмы это: а) прогноз сферы общения; б) прогноз деловых контактов; в) прогноз будущего положения фирмы на рынке.
	2. Содержание прогнозирования социально-экономических объектов: а) определение приоритетов и их развитие; б) определение болевых точек и их преодоление; в) администрирование.

	3. Функции центрального управления: а) определение приоритетов в жизни государства; б) вложение средств в НТП; в) использование результатов НТП.
	4. Индикативное планирование это: а) определение приоритетов и их развитие; б) определение болевых точек и их преодоление; в) администрирование.
	5. Эффективность инвестиционных проектов: а) экономический эффект от внедрения инноваций; б) затраты на проект; в) объем вложенных средств;
	6. Сущность балансового метода: а) определение балансов между ресурсами и продукцией; б) определение взаимосвязи между спросом и потреблением; в) определение стоимости продукции.
	7. Методы государственного регулирования экономики: а) кредиты; б) директивы; в) административно-хозяйственные.
	8. Планирование на предприятие это: а) создание деловой среды; б) разработка перспективных направлений развития; в) комплекс мер по определению будущего положения предприятия на рынке.
	9. Оперативный прогноз основан на предположении: а) только о количественных изменениях; б) в прогнозируемом периоде не произойдет изменений, ни количественно, ни качественно; в) качественные изменения преобладают над количественными.
	10. При прогнозировании отдельного экономического параметра необходимо максимально учесть всю совокупность экономических и социальных факторов – это принцип а) максимального учета факторов; б) системного комплексного подхода; в) точности.
	11. Пассивный прогноз характеризуется: а) в силу ряда причин тенденция развития сохранится и в будущем; б) предусматривает возможность проектирования своего будущего, используя дополнительные ресурсы; в) ожидание благоприятных условий для роста производства.
	12. … прогноз предполагает несколько вариантов прогноза. а) интервальный;

	б) вариантный; в) линейный; г) инвариантный.
	13. Балансы по видам использования балансовых моделей бывают: а) однопродуктовые; б) стоимостные; в) материальные; г) межотраслевые; д) натурально-стоимостные.
	14. В зависимости от степени вероятности будущих событий прогнозы бывают: а) вариантным и инвариантным; б) точечным и интервальным; в) пессимистическим и оптимистическим.
	15. Среднесрочный прогноз предполагает: а) только о количественных изменениях; б) количественные изменения преобладают над качественными изменениями; в) качественные изменения преобладают над количественными.
	16. … прогноз служит для указания путей и сроков достижения заданного или желательного состояния объекта. а) динамический; б) поисковый; в) нормативный.
	17. В зависимости от целей прогноза выделяют два типа прогноза: а) нормативный и вероятностный; б) поисковый и динамический; в) поисковый и нормативный.
	18. К основным задачам экономического и социального прогнозирования и планирования АПК не относится: а) выявление потребностей предприятий, регионов и всего общества в необходимой продукции АПК; б) изыскание путей устойчивого развития АПК; в) изучение зарубежного опыта прогнозирования и планирования АПК.
	19. В основе прогнозирования лежат три взаимодополняющих источника информации о будущем: а) оценка перспектив развития объекта, экстраполяция тенденций и модель будущего состояния объекта; б) гипотеза, научное предвидение и чувственная достоверность; в) наука, практика и производство.
	20. Анкетирование – это а) способ прогнозирования основанный на изучении мнений специалистов; б) прием построения экстраполятивной модели будущего; в) способ заполнения базы данных по интуитивному принципу.

	21. По степени формализации методы прогнозирования делятся на: а) формализованные и фактографические; б) интуитивные и экспертные; в) формализованные и экспертные.
	22. Экспертные методы применяют: а) невозможности учесть влияние многих факторов и при не предвиденных экономических ситуациях; б) при наличии высокой степени неопределенности информации и при невозможности учесть влияние многих факторов; в) при наличии высокой степени неопределенности информации и при наличии экспертов с глубокими теоретическими и практическими знаниями в смежных областях.
	23. Оценки экспертов по способу их получения разделяются на: а) экспертные и фактографические; б) групповые и личностные; в) индивидуальные и коллективные.
Задания открытого типа	1.Реклама, цель которой убедить покупателя в том, что он поступил правильно, купив именно этот товар, является …
	2.Бизнес-план – позволяет решить проблемы …
	3.…- составляется на основе проведения маркетинговых исследований и дает представление о той части рынка, на которую рассчитывает предприятие.
	4.…- это документ, с помощью которого можно оценить движение средств во время реализации проекта с разбивкой во времени.
	5. … – это научно-обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем, об альтернативных путях и сроках его осуществления.
	6.Какие формы научного предвидения различают
	7.Постановка точно определенной цели и предвидение конкретных, детальных событий исследуемого объекта, это
ОПК-6.3. Умение применять экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	
Задания закрытого типа	1.Какие методы существуют стратегического и конкурентного анализа? а) STEP анализ б) SWOT анализ в) отраслевой анализ г) все ответы верны
	2. По способу представления результатов прогнозы делятся на: а) точный и примерный;

	б) точный и интервальный; в) точечный и интервальный.
	3. … прогноз – рассматривает возможное направление будущего развития объекта при учете тенденций его развития в прошлом и эта тенденция распределяется на будущее. а) динамический; б) поисковый; в) нормативный.
	4. В долгосрочном прогнозе предполагается: а) только о количественных изменениях; б) в прогнозируемом периоде не произойдет изменений, ни количественно, ни качественно; в) качественные изменения преобладают над количественными.
	5. Краткосрочный прогноз предполагает: а) только о количественных изменениях; б) в прогнозируемом периоде не произойдет изменений, ни количественно, ни качественно; в) качественные изменения преобладают над количественными.
	6. Прогнозирование (греч. Prognosis) – а) логика; б) знание наперед; в) правило предвидения.
	7. Прогнозы на срок от 10 до 20 лет: а) среднесрочные; б) долгосрочные; в) перспективные.
	8. Прогнозы от 1 месяца до 1 года: а) аналитические; б) оперативные; в) краткосрочные.
	9. Важнейшая черта плана как экономической категории – а) строгая определенность; б) директивность; в) логичность.
	10. … - совокупность оригинальных правил, приемов и методов при разработке конкретного прогноза. а) метод прогнозирования; б) методика прогнозирования; в) концепция прогнозирования.
	11. … - научное отражение развития производительных сил и производственных отношений. а) программа; б) прогноз;

	в) план.
	12. Под ... в настоящее время понимается научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их осуществления. а) программой; б) прогнозом; в) планом.
	13. Приоритетные направления развития народного хозяйства выделяются в а) концепции; б) плане; в) программе.
	14. Экономическая концепция – это а) комплексная система целевых ориентировок социально-экономического развития государства; б) определенный способ трактовки наиболее вероятных социально-экономических процессов в обществе и стратегии их развития. в) учение о принципах построения, формах и способах экономического познания.
	15. Организация осуществления прогнозных и плановых разработок включает: а) подготовку и разработку материалов в виде документа, определение функций разработчиков и ответственных исполнителей по соответствующим разделам; б) определение цели, подготовку документов, поиск исполнителей; в) изучение экономических процессов на макро- и микро- уровнях и на основе полученных данных разработка соответствующих планов и прогнозов.
	16. Первичной формой всякого предвидения является: а) прогноз; б) гипотеза; в) план.
	17. Главной задачей планирования является: а) получение цельного представления об экономической жизни общества; б) поиск резервов для оптимального развития народного хозяйства; в) согласование систем ведения хозяйства на различных уровнях управления.
	18. Какие виды информации существуют? а) внутренние б) количественные в) качественные г) внешние
	19. Виды формализованного метода? а) экстраполяции

	б) интуитивные в) аналитический г) моделирование
	20. Информация бывает: а) внутренняя б) количественная в) качественная г) внешняя
	21. С возможностью воздействия на свое будущее прогнозы делятся на: а) стратегические и тактические; б) пассивные и активные; в) прямые и косвенные.
	22. Принцип … характеризуется, тем, что происходящие изменения внутри объекта, в перспективе могут формировать его новое качество. а) динамичности; б) варифицируемости; в) изменчивости.
	23. Активный прогноз характеризуется: а) в силу ряда причин тенденция развития сохранится и в будущем; б) предусматривает возможность проектирования своего будущего, используя дополнительные ресурсы; в) ожидание благоприятных условий для роста производства.
Задания открытого типа	1. Назовите виды планов по временной ориентации в технологии разработки:
	2. Назовите основные формы внутрихозяйственного планирования:
	3. Объектом прогнозирования и планирования является
	4. … представляет собой постановку строго определенной цели и четкое предвидение конкретных событий на определенный срок.
	5. … - это комплексная система целевых ориентиров социально-экономического развития государства.
	6. При организации разработки плана предварительно определяют:
	7. Основные методы определения потребностей:
ПК-3.3. Способен участвовать в разработке и реализации проектов в области муниципального управления	
Задания закрытого типа	1. Интуитивное подтверждение наступление прогнозируемого события в будущем: а) логический анализ; б) чувственная достоверность; в) эксперимент.

	2. При … функции прогнозирования проводится подготовка проектов развития различных организационных форм для последующего их использования в системе управления. а) предписательная; б) предупредительная; в) предсказательная.
	3. Исследуется история создания и функционирования объекта на стадии: а) ретроспекции; б) диагноза; в) проспекции.
	4. На какой стадии научного анализа объекта в процессе решения моделей задач подбираются наиболее приемлемые методы прогнозирования: а) ретроспекции; б) диагноза; в) проспекции.
	5. Партисипативный принцип планирования по другому называется принципом: а) единства; б) участия; в) плана.
	6. В случае если резервы при планировании слишком маленькие, то это вызывает: а) ослабляет устойчивое развитие предприятия; б) снижение себестоимости; в) стимулирует производить больше продукции.
	7. Принцип … формирует исходные начала для смены ситуации в планах в соответствии с непредвиденными ситуациями на рынке. а) гибкости; б) подмены; в) предвидения.
	8. При каком принципе планирования планирование предприятия, региона, государства должно рассматриваться как взаимосвязанная система? а) единства; б) участия; в) плана.
	9. Этот принцип планирования предполагает сделать план предприятия личным планом каждого сотрудника. а) единства; б) участия; в) плана.
	10. При разработке и осуществлении прогнозов и программ выполняются две функции: а) предсказательная и предписательная; б) предсказательная и предупредительная;

	в) причинная и следственная.
	11. При … планировании логика разработки планов формируется снизу вверх: а) индикативном; б) дедуктивном; в) директивном.
	12. Изучение … это освоение методологии разработки научных гипотез, прогнозов, программ и планов экономического и социального развития различных сфер АПК во взаимосвязи с развитием народного хозяйства. а) логика планирования; б) логистика; в) прогнозирование и планирование АПК.
	13. Прогнозное обоснование – это: а) анализ факторов, тенденций и сложившейся обстановки; б) выявление недостающей информации и разработка обоснованного прогноза; в) формулировка целей, задач и исходных данных о структуре объекта и анализируемых процессах.
	14. Существуют три способа разработки прогнозов: а) экспертные, формализованные и фактографические; б) анкетирование, интервью и опрос; в) анкетирование, экстраполирование и моделирование.
	15. Методологической основой прогнозирования является а) теория развития объекта; б) степень достоверности и точности информации; в) объективная необходимость комбинирования различных методов.
	16. … методы прогнозирования предполагают, что подходы используемые для формирования прогноза, не изложены в явной форме и неотделимы в лице, делающего прогноз. а) формализованные; б) интуитивные; в) экстраполятивные.
	17. … методы применяют, тогда, когда объект прогнозирования либо слишком прост, либо настолько сложен, что аналитически учесть влияние многих факторов практически невозможно. а) системные; б) индивидуальные; в) интуитивные.
	18. Назовите основные функции планирования. а) прогнозирование б) оптимизация в) контроль г) управления д) организация и оплата труда

	19. Метод построения сценариев принято относить к: а) индивидуальным экспертным методам; б) коллективным экспертным методам; в) групповым экспертным методам.
	20. Процесс прогнозирования опирающийся на статистические методы, распадается на два этапа: а) выбор метода и процесс прогнозирования; б) прогнозирование и принятие управленческого решения; в) обобщение данных и процесс прогнозирования.
	21. При данном методе устанавливают логическую последовательность гипотетических событий, связанных между собой причинно-следственными связями: а) метод ассоциаций; б) метод сценариев; в) метод комиссий.
	22. Цель данного метода – разработать тщательно скорректированную программу последовательных индивидуальных опросов, с последующим согласованием точек зрения экспертов. а) Дельфи; б) круглого стола; в) ассоциаций.
	23. Назовите методы планирования а) метод анализа и синтеза б) монографический метод в) экспериментальный метод г) балансовый метод д) нормативный метод. е) абстрактно-логический метод
Задания открытого типа	1.Важнейшая черта плана как экономической категории после заключения договорных обязательств –
	2.… - это опережающее отображение действительности, основанное на познании законов развития объекта или процесса.
	3.Прогнозы до 1 месяца - это
	4.Прогнозы от 1 до 5 лет - это
	5.… прогноз служит для указания путей и сроков достижения заданного или желательного состояния объекта.
	6.Балансы по видам использования балансовых моделей бывают:
	7.В зависимости от степени вероятности будущих событий прогнозы бывают:

3.2 Типовые вопросы и задания

ОПК-6.2. Способность осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ

1. Сущность и значение прогнозирования.
2. Виды прогнозов.
3. Методы прогнозирования.
4. Совершенствование структуры народнохозяйственного планирования и прогнозирования в современных условиях.
5. Система показателей прогноза и требования к ним.
6. Научные основы государственного планирования и прогнозирования в современных условиях.
7. Система органов осуществления экономического и социального планирования и прогнозирования.
8. Выравнивание уровня экономического и социального развития предприятий и организаций районного АПК.
9. Основные черты рыночной экономики и методы его регулирования.
10. Основные условия перехода к рыночной экономике и место государственного регулирования в этом процессе.
11. Ключевые направления становления рыночной экономики в аграрной сфере.
12. Сущность агропромышленного комплекса, его организационная структура и производственная структура.
13. Объективные предпосылки необходимости государственного регулирования АПК.
14. Задачи АПК в решении продовольственной проблемы.
15. Планы и прогнозы развития АПК – составная часть государственного регулирования народного хозяйства.
16. Методические основы определения потребности и объемов производства продукции сельского хозяйства.
17. Анализ развития АПК в предплановый и прогнозный период.
18. Значение балансового метода в планировании и прогнозировании развития АПК.
19. Взаимосвязь планирования объемов производств сельскохозяйственной продукции и его ресурсного обеспечения.
20. Совершенствование межотраслевых пропорций в планах развития АПК.

ОПК-6.3. Умение применять экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов

1. Система государственных закупок – важнейший инструмент регулирования развития АПК.
2. Учет конкретных природно-экономических условий в планировании производств продовольственных ресурсов.
3. Методические основы разработки проектов гос. закупок сельскохозяйственной продукции.
4. Материальное стимулирование сельскохозяйственных предприятий увеличения продажи государству продовольствия и сырья для легкой промышленности.
5. Совершенствование планирования государственных закупок сельскохозяйственной продукции в современных условиях.
6. задачи государственного регулирования материально-технического снабжения сельского хозяйства.

7. Особенности прогнозирования материально-технического обеспечения сельского хозяйства.
8. Методы определения потребности в средствах производства сельского хозяйства.
9. Порядок разработки плана материально-технического обеспечения сельского хозяйства.
10. Основные направления совершенствования планирования материально-технического снабжения сельского хозяйства в современных условиях.
11. Сущность взаимосвязи экономического и социального развития сельского хозяйства и использование ее в планировании и прогнозировании.
12. Сущность социальных категорий, их взаимосвязь с уровнем экономического развития сельскохозяйственных предприятий.
13. Задачи и сущность планирования и прогнозирования районного АПК.
14. Функции административных органов АПК в планировании и прогнозировании развития предприятий района.
15. Назовите основные виды стратегий.
16. Сравните модели рационального планирования и интуитивной разработки стратегии. Каковы возможности и особенности их применения в малом бизнесе?
17. В чем состоит основная дилемма планирования?
18. Дайте определение бизнес-плана и бизнес-планирования.
19. Какие цели и задачи позволяет решать бизнес-план?
20. Назовите основные требования, которые предъявляют к бизнес-планированию.

ПК-3.3. Способен участвовать в разработке и реализации проектов в области муниципального управления

1. Что понимают под методологией планирования и каково ее влияние на практику планирования и его конечный результат?
2. Назовите факторы, влияющие на выбор формы планирования?
3. Назовите общие принципы планирования и их особенности.
4. Охарактеризуйте механизм организация внутрифирменного планирования?
5. Охарактеризуйте механизм организация планирования для реализации внешних целей?
6. Каковы горизонты планирования на предприятии?
7. Что понимают под формой планирования и от чего зависит ее выбор для конкретного предприятия?
8. Назовите формы экономического и социального планирования.
9. Назовите виды планирования на предприятии.
10. По каким признакам классифицируются методы планирования?
11. Охарактеризуйте методы планирования?
12. С какими основными типами неопределенности внешней среды бизнеса сталкиваются менеджеры в принятии стратегических решений?
13. Дайте определение и поясните суть процесса стратегического планирования.
14. Назовите основные виды стратегий.
15. Сравните модели рационального планирования и интуитивной разработки стратегии. Каковы возможности и особенности их применения в малом бизнесе?
16. В чем состоит основная дилемма планирования?
17. Дайте определение бизнес-плана и бизнес-планирования.
18. Какие цели и задачи позволяет решать бизнес-план?
19. Назовите основные требования, которые предъявляют к бизнес-планированию.
20. Почему стратегическое планирование имеет важное значение для малого бизнеса?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично.Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разде-лам курса и суммы баллов полученной на зачете или экзамене.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количе-ству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетель-ствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержа-ние свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать професси-ональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправлен-ные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополни-

тельные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавате-ля.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов очно-заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Не зачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консуль-тация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число оши-бок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные от-веты на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресур-сы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушени-ями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.