МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ Дмитриев А.В.
«23» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

«Политология»

(**Оценочные средства и методические материалы)**
приложение к рабочей программе дисциплины (к рабочей программе практики)

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки
«Государственная и муниципальная служба»

Форма обучения
Очная

Казань, 2026

Составитель:

д.и.н., доцент	Гали Булат Талгатович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «27» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

к.ф.н., доцент	Нежметдинова Фарида Тансыковна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «11» мая 2025 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент	Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич
	Ф.И.О.

Протокол Ученого совета Института экономики № 9 от «19» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 38.03.04. «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Политология»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	ОПК-2.3 – способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	**Знать:** понятийно-категориальный аппарат, методологию политической науки, историю политических учений, сущность и содержание политики, ее субъекты; основные политологические концепции, закономерности развития политического процесса; основное содержание мирового политического процесса и политического процесса в России, геополитическое положение России в современном мире **Уметь:** вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию, ориентироваться в системе современных политических технологий о политической культуре, политическом сознании, политической социализации, политических идеологий для формирования научного мировоззрения и выработки активной гражданской позиции; применять знания о типологии политических систем, государств, политической культуры, политических процессов, политических партий, партийных систем, политических лидеров для анализа социально-значимых политических проблем и политических процессов в России и в мире; оценивать политические процессы и события с позиций политической науки; реально оценивать геополитическую ситуацию; использовать общие и социологические методы анализа закономерностей развития **Владеть:** методами анализа политических

		процессов; пониманием актуальных проблем политического развития России, органической взаимосвязи российской и мировой политики
ОПК-7	ОПК-7.3. Владеть основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения	**Знать** основные закономерности и формы регуляции социального взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности. меру воздействия социальных структур на социальное поведение личности, формирование ее статусной позиций; факторы развития личности в процессе социализации, формирования ее социальной позиции; **Уметь:** оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации, социальной группы; анализировать конкретные социальные ситуации на производстве, в коллективе, выявлять существующие социальные проблемы; требования поведения в коллективе для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в поведении людей; осуществлять организацию деятельности малой группы **Владеть:** приемами анализа конкретных социальных ситуаций в профессиональной деятельности; навыками организации деятельности малой группы, кооперации с коллегами, развития плюрализма мнений для научных исследований в сфере политологии продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии и показатели результатов обучения по уровням освоения материала			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК -2.3 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**Знать:** понятийно-категориальный аппарат, методологию политической науки, историю политических учений, сущность и содержание политики, ее субъекты; основные политологические концепции, закономерности развития политического процесса; основное содержание мирового политического процесса и политического процесса в России, геополитическое положение России в современном мире	Фрагментарные знания понятийно-категориального аппарата, методологии политической науки, истории политических учений, сущности и содержания политики, ее субъекты; основных политологические концепций, закономерностей развития политического процесса;	Общие, но не структурированные знания понятийно-категориального аппарата, методологии политической науки, истории политических учений, сущности и содержания политики, ее субъекты; основных политологических концепций, закономерностей развития политического процесса;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятийно-категориального аппарата, методологии политической науки, истории политических учений, сущности и содержания политики, ее субъекты; основных политологических концепций, закономерностей развития политического процесса;	Сформированные систематические знания понятийно-категориального аппарата, методологии политической науки, истории политических учений, сущности и содержания политики, ее субъекты; основных политологических концепций, закономерностей развития политического процесса; основного содержания мирового политического процесса и политического

					процесса в России геополитическое положение России в современном мире
	Уметь: оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации, социальной группы; анализировать конкретные социальные ситуации на производстве, в коллективе, выявлять существующие социальные проблемы; требования поведения в коллективе для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в поведении людей; осуществлять организацию деятельности малой группы и менять знания о политической культуре, политическом сознании, политической социализации, политических идеологий для формирования научного мировоззрения и	Частично освоенное умение применять знания о политической культуре, политическом сознании, политической социализации, политических идеологий для формирования научного мировоззрения и выработки активной гражданской позиции; применять знания о типологии политических систем, государств, политической культуры, политических процессов, политических партий, партийных систем, политических лидеров для анализа социально-значимых политических проблем	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять знания о политической культуре, политическом сознании, политической социализации, политических идеологий для формирования научного мировоззрения и выработки активной гражданской позиции; применять знания о типологии политических систем, государств, политической культуры, политических процессов,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять знания о политической культуре, политическом сознании, политической социализации, политических идеологий для формирования научного мировоззрения и выработки активной гражданской позиции; применять знания о типологии политических систем, государств, политической культуры, политических процессов, политических партий, партийных систем,	Сформированное умение применять знания о политической культуре, политическом сознании, политической социализации, политических идеологий для формирования научного мировоззрения и выработки активной гражданской позиции; применять знания о типологии политических систем, государств, политической культуры, политических процессов, политических партий, партийных систем, политических лидеров для анализа

	выработки активной гражданской позиции;	и политических процессов в России и в мире; оценивать политические процессы и события с позиций политической науки; вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию, ориентироваться в системе современных политических технологий	политических партий, партийных систем, политических лидеров для анализа социально-значимых политических проблем и политических процессов в России и в мире; оценивать политические процессы и события с позиций политической науки; вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию, ориентироваться в системе современных политических технологий,	политических лидеров для анализа социально-значимых политических проблем и политических процессов в России и в мире; оценивать политические процессы и события с позиций политической науки; вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию, ориентироваться в системе современных политических технологий, реально оценивать геополитическую ситуацию; использовать общие и социологические методы анализа закономерностей развития	социально значимых политических проблем и политических процессов в России и в мире; оценивать политические процессы и события с позиций политической науки; вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию, ориентироваться в системе современных политических технологий, реально оценивать геополитическую ситуацию; использовать общие и социологические методы анализа закономерностей развития
	Владеть: методами анализа политических процессов; пониманием актуальных	Фрагментарное применение методов анализа политических процессов; понимания	В целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов	Успешное и систематическое применение методов анализа

	проблем политического развития России, органической взаимосвязи российской и мировой политики	актуальных проблем политического развития России, органической взаимосвязи российской и мировой политики	методов анализа политических процессов; понимания актуальных проблем политического развития России, органической взаимосвязи российской и мировой политики	анализа политических процессов; понимания актуальных проблем политического развития России, органической взаимосвязи российской и мировой политики	политических процессов; понимания актуальных проблем политического развития России, органической взаимосвязи российской и мировой политики
ОПК-7.3. Владеть основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения	**Знать**: закономерности формирования социальных структур, социальных общностей, групп, социальных институтов; меру воздействия социальных структур на социальное поведение личности, формирование ее статусной позиций; факторы развития личности в процессе социализации, формирования ее социальной позиции; основные закономерности и формы регуляции социального взаимодействия в ходе осуществления	Фрагментарные знания основных закономерностей формирования социальных структур, социальных общностей, групп, социальных институтов; меры воздействия социальных структур на социальное поведение личности, формирование ее статусной позиций; факторов развития личности в процессе социализации, формирования ее социальной позиции; основные	Общие, но не структурированные знания основных закономерностей формирования социальных структур, социальных общностей, групп, социальных институтов; меры воздействия социальных структур на социальное поведение личности, формирование ее статусной позиций; факторов развития личности в	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных закономерностей формирования социальных структур, социальных общностей, групп, социальных институтов; меры воздействия социальных структур на социальное поведение личности, формирование ее статусной позиций; факторов развития личности в процессе	Сформированные систематические знания основных закономерностей формирования социальных структур, социальных общностей, групп, социальных институтов; меры воздействия социальных структур на социальное поведение личности, формирование ее статусной позиций; факторов развития личности в процессе социализации,

	профессиональной деятельности	закономерности и формы регуляции социального в ходе осуществления взаимодействия профессиональной деятельности	процессе социализации, формирования ее социальной позиции; основные закономерности и формы регуляции социального взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности	социализации, формирования ее социальной позиции; основные закономерности и формы регуляции социального взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности	формирования ее социальной позиции; основные закономерности и формы регуляции социального взаимодействия входе осуществления профессиональной деятельности
	Уметь: анализировать конкретные социальные ситуации на производстве, в семье, в коллективе, выявлять существующие социальные проблемы; оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации, социальной группы; требования поведения в коллективе для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в поведении людей; осуществлять организацию	Частично освоенное умение анализировать конкретные социальные ситуации на производстве, в семье, в коллективе, выявлять существующие социальные проблемы; оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации, социальной группы; требований поведения в коллективе для толерантного	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать конкретные социальные ситуации на производстве, в семье, в коллективе, выявлять существующие социальные проблемы; оказывать управляющее воздействие на развитие	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать конкретные социальные ситуации на производстве, в семье, в коллективе, выявлять существующие социальные проблемы; оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации, социальной группы;	Сформированное умение анализировать конкретные социальные ситуации на производстве, в семье, в коллективе, выявлять существующие социальные проблемы; оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации, социальной группы; требований поведения в

	деятельности малой группы для научных исследований в сфере политологии	восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в поведении людей; осуществлять организацию деятельности малой группы для научных исследований в сфере политологии	социальных процессов внутри организации, социальной группы; требований поведения в коллективе для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в поведении людей; осуществлять организацию деятельности малой группы для научных исследований в сфере политологии	требований поведения в коллективе для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в поведении людей; осуществлять организацию деятельности малой группы для научных исследований в сфере политологии	коллективе для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в поведении людей; осуществлять организацию деятельности малой группы для научных исследований в сфере политологии
	Владеть: методами проведения социологического исследования; приемами анализа конкретных социальных ситуаций в профессиональной деятельности; навыками организации	Фрагментарное применение методов проведения социологического исследования; приемов анализа конкретных социальных ситуаций в профессиональной	В целом успешное, но не систематическое применение методов проведения социологического исследования; приемов анализа	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов проведения социологического исследования; приемов анализа конкретных	Успешное и систематическое применение методов проведения социологического исследования; приемов анализа конкретных социальных

	деятельности малой группы, кооперации с коллегами, развития плюрализма мнений для научных исследований в сфере политологии	деятельности; навыков организации деятельности малой группы, кооперации с коллегами, развития плюрализма мнений для научных исследований в сфере политологии	конкретных социальных ситуаций в профессиональной деятельности; навыков организации деятельности малой группы, кооперации с коллегами, развития плюрализма мнений для научных исследований в сфере политологии	социальных ситуаций в профессиональной деятельности; навыков организации деятельности малой группы, кооперации с коллегами, развития плюрализма мнений для научных исследований в сфере политологии	ситуаций в профессиональной деятельности; навыков организации деятельности малой группы, кооперации с коллегами, развития плюрализма мнений для научных исследований в сфере политологии

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания

ОПК 2.3 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Задания закрытого типа	1. Как называется данная функция политического знания в обществе? А. аксеологическая (оценочная) функция. Б. гносеологическая (познавательная) функция. В. функция рационализации политической жизни.
	2. Какое определение политики наиболее полно отражает ее суть? А. политика – это средство управления коллективами людей; Б. политика – это сфера разрешения конфликтов между людьми; В. политика – это реализация власти.
	3. При каком режиме осуществляется полный контроль над жизнью общества? А. при авторитарном. Б. при демократическом. В. при тоталитарном.
	4. Какое суждение соответствует концепции правового государства? А. разрешено только то, что разрешено законом. Б. деятельность государственных учреждений должна быть в рамках закона. В. законодательные, исполнительные и судебные органы должны быть равноправны.
	5. Политика сопровождает всю историю развития человеческого общества: А. нет. Б. да.
	6. Шведская модель для устройства государственных учреждений была избрана: А. Петром I. Б. Иваном IV В. Путиным В.В.
	7 В примитивных обществах отношения регулировались при помощи: А. законов. Б. обычаев и традиций.
	8. При каком режиме идеология приобретает силу политического закона?

	А. при авторитарном. Б. при тоталитарном. В. при демократическом.
	9. Политическая социализация может быть определена как: А. развитие политических институтов общества. Б. внутреннее взаимодействие, возникающее между людьми со схожими политическими убеждениями. В. процесс, посредством которого индивид формирует политическую ориентацию и взгляды на проблемы окружающего мира
	10. В зависимости от участия в осуществлении власти политические партии подразделяются на: А. правящие и оппозиционные; Б. легальные и нелегальные; В. оппозиционные и легальные;
	11. При авторитарном режиме типичной формой поведения граждан является: А. политическая активность. Б. политический конформизм, отчуждение
	12. В чем состоит сущность политической власти? А. власть – это способ навязать свою волю. Б. власть – это способ регуляции общественных отношений.
	13. Какое из перечисленных государств является президентской республикой? А. Великобритания. Б. Германия. В. США.
	14. Государство возникает вместе с человеческим обществом: А. нет. Б. да.
	15. Политическая власть может обойтись бес элементов принуждения: А. да. Б. нет.
	16. Политология – это наука: А) о системе приемов методов и форм, способов осуществления политической власти в обществе Б) об особой сфере жизнедеятельности людей, которая связана с властными отношениями, государственно - политической организации общества, политическими институтами, нормами обеспечивающие функционирования общества, взаимоотношения между обществом и государством В) о закономерностях развития и функционирования социальных

	систем, а также закономерностях социального поведения людей
	17. Политология – это наука: А) об обществе Б) о политике В) о законах Г) о геополитике
	18. Объектом исследования политологии как науки является: А) власть Б) власть В) политика Г) государство
	19. Политическое учение Древнего Востока, опирающееся на законы и суровое наказание, называется: А) конфуцианство Б) даосизм В) буддизм Г) легизм
	20. Мыслитель эпохи Возрождения, автор трактата «Государь»: А) Т. Мюнцер Б) М. Мотер В) Н. Макиавелли Г) Т. Мор
	21. Основоположником политической идеологии либерализма является: А) К. Маркс Б) Т. Гоббс В) Т. Мор Г) Дж. Локк
	22. Автором «железного закона олигархии» является: А) М. Вебер Б) Г. Моска В) Г. Лассуэлл Г) Р. Михельс
	23. Автором понятия «легитимность власти» является: А) М. Вебер Б) Г. Моска В) Г. Лассуэлл Г) Р. Михельс
Задания открытого типа	1. В каком городе возник бихевиоризм как направление в психологической науке в 19 веке…
	2. Основным средством информационного воздействия в политическом процессе является…
	3. При каком режиме осуществляется полный контроль над жизнью общества...
	4. При каком режиме идеология приобретает силу политического закона…

	5. Как называется метод бессознательных психических процессов…
	6. При конфедерации создаются новое союзное государство…
	7. Что называют четвертой властью…
ОПК-7.3. Владеть основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения	
Задания закрытого типа:	**1.Автором коммуникативной модели политической системы является:** 1) Д. Истон 2) К. Дейч 3) Г. Алмонд 4) Р. Михельс
	2.Вопрос о соотношении целей и средств в политике рассматривал: 1) Аристотель 2) Ж.-Ж. Руссо 3) Н. Макиавелли 4) Конфуций
	3.Укажите представителя теологической теории происхождения государства: 1) Г. Гроций 2) А. Блаженный 3) Г. Тард 4) Л. Гумплович
	4.Укажите представителя договорной теории происхождения государства: 1) Г. Спенсер 2) А. Блаженный 3) Г. Тард 4) Т. Гоббс
	5.Укажите представителя насильственной теории происхождения государства: 1) Г. Троцкий 2) В. Ленин 3) К. Маркс 4) Л. Гумплович
	6.Укажите представителя марксистской теории происхождения государства: 1) Г. Троцкий 2) К. Маркс 3) Г. Спенсер 4) Л. Гумплович
	7.Государство, как результат соглашения народа - это … 1) органическая теория происхождения государства 2) договорная теория происхождения государства 3) психологическая теория происхождения государства 4) марксистская теория происхождения государства
	8.Государство, как результат Божьего промысла - это … 1) органическая теория происхождения государства 2) теологическая теория происхождения государства 3) психологическая теория происхождения государства 4) марксистская теория происхождения государства
	9.К признакам государства не относят: 1) территория

	2) наличие демократического режима 3) суверенитет 4) аппарат управления
	10.Государство, не имеющее в своей внутренней территориальной структуре других государств – это … 1) федерация 2) кондоминимум 3) унитарное 4) республика
	11.Объединение отдельных государств, каждое из которых обладает определенной автономией и имеет особые отношения с центральной властью - это … 1) федерация 2) конфедерация 3) монархия 4) республика
	12.Союз независимых, суверенных государств, созданный для достижения каких-либо общих целей - это … 1) федерация 2) конфедерация 3) монархия 4) республика
	13.Какую из нижеперечисленных стран, можно отнести к унитарной форме государственного устройства: 1) Франция 2) Россия 3) США 4) СНГ
	14. Какую из нижеперечисленных стран, можно отнести к унитарной форме государственного устройства: 1) Великобритания 2) Россия 3) США 4) СНГ
	15.Какую из нижеперечисленных стран, можно отнести к федеративной форме государственного устройства: 1) Франция 2) Россия 3) Великобритания 4) ЕС
	16.Какую из нижеперечисленных стран, можно отнести к федеративной форме государственного устройства: 1) Франция 2) США 3) Великобритания 4) ЕС
	17.Форма государственного правления, в соответствии с которой высшая власть в государстве полностью или частично сосредоточена в руках единоличного главы это… 1) республика 2) монархия 3) демократия 4) аристократия
	18.Форма правления, в которой высшая власть принадлежит выборным органам - это… 1) демократия

	2) монархия 3) республика 4) аристократия
	19.Республика бывает: 1) конституционной 2) ограниченной 3) президентской 4) унитарной
	20.Республика бывает: 1) конституционной 2) парламентская 3) федеративная 4) парламентская
	21.Каким государством по форме устройства является РФ: 1) федеративным 2) республикой 3) демократическим 4) правовым
	22.Система приемов и, методов, форм, способов существования политической власти в обществе – это … 1) форма правления 2) власть 3) форма государственного устройства 4) политический режим
	23.Система приемов и, методов, форм, способов существования политической власти в обществе – это … 1) форма правления 2) власть 3) форма государственного устройства 4) политический режим
	24.Система приемов и, методов, форм, способов существования политической власти в обществе – это … 1) форма правления 2) власть 3) форма государственного устройства 4) политический режим
Задания открытого типа:	1. Какую власть представляет Президент в стране …
	2. Основатель политического учения «конфуцианство» …
	3. Автором «Левиафана» является …
	4. В каком современном государстве существует абсолютная монархия…
	5. Автором теории «рациональной бюрократии» является…
	6. В основе этой идеологии лежат личная свобода, рыночная стихия, ограниченная роль государства…
	Автором «философии всеединства» является…

3.2 Типовые вопросы и задания

ОПК 2.3 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

1.Политика как социальный феномен.

2.Политика: структура, характерные черты, функции.

3.Политология и ее предмет. Основные направления и методы современных исследований политики.

4.Политическая мысль античности и средних веков.
5.Политическая мысль эпохи Возрождения и Просвещения.
6.Этапы становления современной политологии.
7.Развитие политической науки в России: прошлое и настоящее.
8.Проблемы взаимодействия политика и другие сферы жизни общества.
9.Политическая власть: основные характеристики.
10.Легитимность власти.
11.Политическая система общества: понятие, структура, механизм функционирования.
12.Типология политических систем.
13.Политическая элита.
14.Современные избирательные системы.
15.Избирательная кампания и ее этапы.
16.Виды референдума.
17.Политические кризисы и конфликты.
18.Политические партии. Типологии политических партий.
19.Партийные системы и их типологии.
20.Партийная система Российской Федерации.

ОПК-7.3. Владеть основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения
1.Политическая система современной России.
2.Государство как основной политический институт: сущность, функции, структуры.
3. Основные формы демократии
4.Типология государств.
5.Правовое государство.
6.Форма правления в Российской Федерации
7.Какой тип избирательной системы имеет место в России?
8.Россия на пути формирования правового государства.
9.Сущность и разновидности политических режимов.
10.Тоталитарный режим: его сущность и основные признаки.
11.Авторитарный политический режим.
12.Демократический политический режим.
13.Политические элиты и их типологии.
14.Политические элиты в России.
15.Политическое лидерство.
16. Типологии лидеров.
17. Основные признаки процесса глобализации
18. Место и роль политических организаций и движений в политической жизни общества
19. Характерные черты и функции государства.
20. Новые тенденции в развитии лидерства в мире.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете или экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно.