**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Институт механизации и технического сервиса
Кафедра безопасности жизнедеятельности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ А.В. Дмитриев
«____» мая 2026 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**«Безопасность жизнедеятельности»**
**(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль) подготовки
**Государственная и муниципальная служба**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2026 г.

Составитель: доцент, к.с.-х.н — Макарова Ольга Ивановна
Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности «20» апреля 2026 года (протокол № 8)

И.о.заведующего кафедрой:
к.п.н., доцент — Салахов Марат Низамович
Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института механизации и технического сервиса «30» апреля 2026 года (протокол № 9)

Председатель методической комиссии:
доцент, к.т.н. — Зиннатуллина Алсу Наилевна
Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Согласовано:
Директор (декан) — Медведев Владимир Михайлович
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 8 от «05» мая 2026 года

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) | **Знать:** основы обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения)<br>**Уметь:** разрабатывать мероприятия, направленных на обеспечение безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения)<br>**Владеть**: навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) |

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **УК-8.1**<br><br>Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) | **Знать:** основы обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) | Уровень знаний основ обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний основ обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний основ обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний основ обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | **Уметь:** разрабатывать мероприятия, направленных на | При решении стандартных задач не продемонстрированы | Продемонстрированы основные умения, по разработке мероприятий, | Продемонстрированы все основные умения, по разработке мероприятий, | Продемонстрированы все основные умения, по разработке мероприятий, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обеспечение безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) | основные умения по разработке мероприятий, направленных на обеспечение безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) имели место грубые ошибки | направленных на обеспечение безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | направленных на обеспечение безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | направленных на обеспечение безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме |
| | **Владеть:** навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по обеспечению безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты при | Имеется минимальный набор навыков по обеспечению безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты при возникновении чрезвычайных | Продемонстрированы базовые навыки по обеспечению безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки по обеспечению безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | техногенного происхождения) | возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) имели место грубые ошибки | ситуаций (природного и техногенного происхождения) для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | | (природного и техногенного происхождения) при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1 Типовые контрольные задания

<table>
<tr><td colspan="2">УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Задания закрытого типа</td><td>1. Что понимают под БЖД?<br>1.Наука, изучающая закономерности воздействия опасностей на человека.<br>2.Наука о сохранении здоровья и безопасности человека в среде обитания.<br>3.Наука, изучающая вопросы обеспечения безопасности человека в процессе производства.<br>4.Наука, изучающая систему обеспечения безопасности человека и влияние вредных факторов на организм человека.</td></tr>
<tr><td>2. Укажите какие дисциплины являются основополагающими БЖД?<br>1.Физика и химия.</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | 2.Технические и биологические.<br>3.Технические, биологические, юридические.<br>4.Гигиена труда. |
| | 3. Что из себя представляет ССБТ?<br>1.Свод законов по охране труда.<br>2.Правила внутреннего трудового распорядка предприятия.<br>3.Система классификации норм, правил, стандартов в области охраны труда.<br>4.Правила по безопасности труда. |
| | 4. Что понимают под опасностью?<br>1.Воздействие природных явлений на сознание человека.<br>2.Явления, предметы, процессы, оказывающие негативное воздействие на здоровье человека и окружающую среду.<br>3.Явления и предметы оказывающие влияние на жизнь человека.<br>4.Предметы и технологические процессы, негативно воздействующие на человека. |
| | 5. Дайте классификацию опасностей по происхождению.<br>1.Техногенныеи социальные.<br>2.Природные и антропогенные.<br>3.Природные, антропогенные, техногенные, социальные, экологические и биологические.<br>4.Социальные и экономические. |
| | 6. Фактор производственной среды и трудового процесса, который может вызвать профессиональную болезнь, временное или стойкое снижение работоспособности, называется:<br>1. Нормальным.<br>2. Допустимым.<br>3. Вредным.<br>4. Опасным. |
| | 7. Фактор производственной среды и трудового процесса, который может быть причиной острого заболевании или внезапного ухудшения здоровья, смерти, называется:<br>1. Нормальным.<br>2. Допустимым.<br>3.Вредным.<br>4.Опасным. |
| | 8. К высоко опасным веществам относятся:<br>1. Свинец<br>2. Ртуть<br>3. Хлор<br>4. Метиловый спирт<br>5. Ацетон<br>6. Этиловый спирт |
| | 9. К умеренно опасным веществам относятся:<br>1. свинец<br>2. ртуть<br>3. хлор<br>4. метиловый спирт<br>5. ацетон<br>6. этиловый спирт |
| | 10. Работы по охране труда на предприятиях и в организациях всех форм собственности: |

| | |
|---|---|
| | 1. подлежат обязательной сертификации:<br>2. подлежат добровольной сертификацией;<br>3. не сертифицируются;<br>4. выдается сертификат предприятия. |
| | 11. Сертификация работ по охране труда на предприятиях и в организациях проводится один раз:<br>1. в год;<br>2. в три года;<br>3. в пять лет;<br>4. в десять лет. |
| | 12. Расследование несчастных случаев проводит комиссия в составе не менее:<br>1.двух человек;<br>2.трех человек;<br>3.пяти человек;<br>4.семи человек. |
| | 13. Руководитель, непосредственно отвечающий за безопасность труда на участке, где произошел несчастный случай, в состав комиссии по расследованию несчастного случая:<br>1. обязательно включается;<br>2. не включается;<br>3. вопрос решается работодателем или его представителем;<br>4. по желанию руководителя участка. |
| | 14. Расследование групповых несчастных случаев проводится комиссией, назначаемой правительством РФ, если число погибших составляет:<br>1. 5 и более человек;<br>2. 10 и более человек;<br>3. 15 и более человек;<br>4. 20 и более человек. |
| | 15. Во время производственной практики студент вуза получил травму. Расследование несчастного случая проводит комиссия:<br>1. предприятия, где студент проходил практику;<br>2. предприятия с участием полномочного представителя вуза;<br>3.вуза с участием полномочного представителя предприятия;<br>4. только комиссией вуза. |
| | 16. Вводный инструктаж по технике безопасности в хозяйстве проводит:<br>1.Руководитель предприятия<br>2.Главный инженер<br>3.Руководитель производственного участка<br>4.Инженер по охране труда |
| | 17. Первичный инструктаж на рабочем месте с рабочими в ремонтной мастерской хозяйства проводит:<br>1.Руководитель хозяйства<br>2.Главньй инженер<br>3.Заведующий мастерской<br>4.Инженер по охране труда |
| | 18. Срок хранения акта формы Н-1 составляет:<br>1.Один год<br>2.Десягьлет<br>3.45 лет |

| | |
|---|---|
| | 4.Бессрочно |
| | 19. Проведение периодических медицинских осмотров с целью предупреждения травматизма и заболеваемости должен организовывать:<br>1.Главный специалист<br>2.Инженер по охране труда<br>3.Старший общественный инспектор<br>4.Комиссия по охране труда |
| | 20. К вредным производственным факторам при работе на тракторе относятся:<br>1.Шум<br>2.Вибрация<br>3.Загазованность и запыленность воздуха рабочей зоны<br>4.Повышенный уровень ультразвука<br>5.Повышенный уровень статического электричества |
| | 21. Работы по охране труда на предприятиях и в организациях всех форм собственности:<br>1.Подлежат обязательной сертификации<br>2.Подлежат добровольной сертификацией<br>3.Не сертифицируются<br>4.Выдается сертификат предприятия |
| | 22. Расследование несчастных случаев проводит комиссия в составе не менее:<br>1.Двух человек<br>2.Трех человек<br>3.Шли человек<br>4.Семи человек |
| | 23. Руководитель, непосредственно отвечающий за безопасность труда на участке, где произошел несчастный случай, в состав комиссии по расследованию несчастного случая:<br>1.Обязательно включается<br>2.Не включается<br>3.Вопрос решается работодателем или его представителем<br>4.Пожеланию руководителя участка |
| **Задания открытого типа** | 1. Функции уполномоченных по охране труда. |
| | 2. Структура службы охраны труда в сельском хозяйстве, ее задачи. |
| | 3. Права и обязанности инженера по охране труда, его связь с главными специалистами хозяйства. |
| | 4. Порядок проведения и регистрации вводного инструктажа. Его содержание. |
| | 5. Порядок проведения и регистрации первичного инструктажа. |
| | 6. Порядок проведения и регистрации повторного и внепланового инструктажей. |
| | 7. Виды проверок знаний по охране труда руководителей и специалистов. |

### 3.2 Типовые вопросы и задания

**УК-8.1.** Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения).

1. Предмет «Безопасность жизнедеятельности» и его составные части.

2. Цель и задачи курса «БЖ». Теоретические основы курса.

3.Роль отечественных ученых в развитии науки «Безопасность жизнедеятельности».

4. Связь дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с физиологией, гигиеной, эргономикой и другими дисциплинами.

5. Экономическое значение «БЖ» в современных условиях хозяйствования.

6. Значение курса «БЖ» в подготовке специалистов.

7. Система стандартов безопасности труда (ССБТ), ГОСТ 12.0.002-80 «Термины и определения».

8. Задачи «БЖ» в условиях перевода сельского хозяйства на промышленную основу.

9. Роль специализации и концентрации сельскохозяйственного производства в улучшении условий труда и быта сельского населения.

10. Социально-экономическое значение охраны труда.

11. Анализ системы «человек- машина - производственная среда» с позиций охраны труда (на примере любой подотрасли сельского хозяйства по месту работы).

12. Классификация опасных и вредных производственных факторов и основные положения по их нормированию (в соответствии с ГОСТами ССБТ).

13. Основные источники травмирования и профессиональных заболеваний в подотрасли сельского хозяйства (применительно к месту работы).

14. Психофизиологические возможности человека и факторы, влияющие на безопасность (на примере производственного коллектива по месту работы).

15. Классификация работ по условиям труда (в соответствии с ССБТ) в основных подотраслях сельскохозяйственного производства. Пути снижения тяжести труда и оптимизация условий труда.

16. Взаимосвязь условий труда с производительностью труда.

17. Источники финансирования мероприятий по охране труда в сельском хозяйстве.

18. Оценка уровня безопасности технологических процессов одной из отраслей сельскохозяйственного производства (по месту работы).

19. Пути оптимизации системы «ЧМС» по параметрам безопасности.

20 Основные положения анализа и прогнозирования травматизма в отрасли. Пути его профилактики.

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Практические занятия оцениваются по степени самостоятельности при решении задач, грамотности в оформлении, правильности решения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично.

Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплин

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).