МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра управления, государственной и муниципальной службы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Управление проектами»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки
Государственная и муниципальная служба

Форма обучения
очная

Казань – 2026

Составитель:

старший преподаватель	Сафиуллин Нияз Азатович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры управления, государственной и муниципальной службы «28» апреля 2026 года (протокол № 11)

Врио заведующего кафедрой:

к.филол.н.	Куракова Чулпан Маликовна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент	Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич
	Ф.И.О.

Протокол Ученого совета Института экономики №9 от «19» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба», обучающийся по дисциплине «Управление проектами» должен овладеть следующими результатами:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	УК-1.5. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	**Знать:** конкретные задачи проекта; **Уметь:** решать конкретные задачи проекта; ставить цели и задачи на каждом этапе реализации проекта; оценивать результаты реализации проектов и фаз управления ими; **Владеть:** способностью решать конкретные задачи проекта качественно; навыками планирования проекта; методами оценки эффективности проекта; навыками сетевого анализа, календарного планирования, контроля хода реализации проекта.
ПК-3	ПК-3.3. Способен участвовать в разработке и реализации проектов в области муниципального управления	**Знать**: основные принципы управления проектами; процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса; основные проблемы, препятствующие успешному управлению проектами, и пути их разрешения. **Уметь**: отбирать и анализировать данные о социальных процессах в сфере управления; представлять результаты исследовательской и аналитической работы. **Владеть**: технологиями межличностных и групповых коммуникаций в деловом взаимодействии с заинтересованными участниками командной деятельности.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	**Знать:** конкретные задачи проекта; требования профессиональной этики и готовностью поступать в соответствии с этими требованиями; основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач;	не знает конкретные задачи проекта; требования профессиональной этики и готовностью поступать в соответствии с этими требованиями; основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач;	частично знает конкретные задачи проекта; требования профессиональной этики и готовностью поступать в соответствии с этими требованиями; основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач;	знает конкретные задачи проекта; требования профессиональной этики и готовность ю поступать в соответствии с этими требованиями; основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач;	знает и применяет конкретные задачи проекта; требования профессиональной этики и готовностью поступать в соответствии с этими требованиями; основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач;
	Уметь: решать конкретные задачи проекта, ставить цели и задачи на каждом этапе реализации проекта; оценивать результаты реализации проектов и фаз управления ими;	не умеет решать конкретные задачи проекта, ставить цели и задачи на каждом этапе реализации проекта; оценивать результаты реализации проектов и фаз управления ими;	частично умеет решать конкретные задачи проекта, ставить цели и задачи на каждом этапе реализации проекта; оценивать результаты реализации проектов и фаз управления ими;	умеет решать конкретные задачи проекта, ставить цели и задачи на каждом этапе реализации проекта; оценивать результаты реализации проектов и фаз управления ими;	умеет и применяет решать конкретные задачи проекта, ставить цели и задачи на каждом этапе реализации проекта; оценивать результаты реализации проектов и фаз управления ими;
	Владеть: способностью решать конкретные задачи проекта качественно; навыками	не владеет способностью решать конкретные задачи проекта качественно; навыками	частично владеет способностью решать конкретные задачи проекта качественно; навыками	владеет способность ю решать конкретные задачи проекта качественно ; навыками	владеет и применяет способности решать конкретные задачи проекта качественно;

	планирования проекта; методами оценки эффективности проекта; навыками сетевого анализа, календарного планирования, контроля хода реализации проекта.	планирования проекта; методами оценки эффективности проекта; навыками сетевого анализа, календарного планирования, контроля хода реализации проекта.	планирования проекта; методами оценки эффективности проекта; навыками сетевого анализа, календарного планирования, контроля хода реализации проекта.	планирования проекта; методами оценки эффективности проекта; навыками сетевого анализа, календарного планирования, контроля хода реализации проекта.	навыками планирования проекта; методами оценки эффективности проекта; навыками сетевого анализа, календарного планирования, контроля хода реализации проекта.
ПК-3.3 Способен участвовать в разработке и реализации проектов в области муниципального управления	**Знать**: основные принципы управления проектами; процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса; основные проблемы, препятствующие успешному управлению проектами, и пути их разрешения	**Не знает** основные принципы управления проектами; процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса; основные проблемы, препятствующие успешному управлению проектами, и пути их разрешения	**Частично знает** основные принципы управления проектами; процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса; основные проблемы, препятствующие успешному управлению проектами, и пути их разрешения	**Знает** основные принципы управления проектами; процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса; основные проблемы, препятствующие успешному управлению проектами, и пути их разрешения	**Знает и применяет** основные принципы управления проектами; процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса; основные проблемы, препятствующие успешному управлению проектами, и пути их разрешения.
	Уметь: отбирать и анализировать данные о социальных процессах в сфере управления; представлять результаты исследовательской и аналитической работы.	Не умеет отбирать и анализировать данные о социальных процессах в сфере управления; представлять результаты исследовательской и аналитической работы.	Частично умеет отбирать и анализировать данные о социальных процессах в сфере управления; представлять результаты исследовательской и аналитической работы.	Умеет отбирать и анализировать данные о социальных процессах в сфере управления; представлять результаты исследовательской и аналитической работы.	Умеет и применяет отбирать и анализировать данные о социальных процессах в сфере управления; представлять результаты исследовательской и аналитической работы.
	Владеть: технологиями межличностных и групповых коммуникаций в деловом взаимодействии	Не владеет технологиями межличностных и групповых коммуникаций в деловом взаимодействи	Частично владеет технологиями межличностных и групповых коммуникаций в деловом	Владеет технологиями межличностных и групповых коммуникац	Владеет и применяет технологии межличностных и групповых коммуникаци

	с заинтересованными участниками командной деятельности	и с заинтересованными участниками командной деятельности	взаимодействии с заинтересованными участниками командной деятельности	ий в деловом взаимодействии с заинтересованными участниками командной деятельности	й в деловом взаимодействии с заинтересованными участниками командной деятельности

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

УК-1.5. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	
Задания закрытого типа	1. Характер деятельности управления проектами а) Разнообразные виды деятельности, сопряженные с риском б) Монотонный в) Сознательный г) Творческий 2. Каким путем достигается процесс управления проектами? а) временное применение б) итеративное применение в) однократное применение г) качественное применение 3. Какие факторы влияют на проект? а) Степень сложности, значение, особенности, объем, комплексность, уникальность б) Особенности, значение, объем, комплексность, риск, степень сложности в) Уникальность, значение, особенности, объем, риск, степень сложности г) Уникальность, значение, особенности, объем, комплексность, риск, степень сложности 4. Выберите 3 основные характеристики проекта. а) спрос на продукцию проекта б) продолжительность проекта в) сложность проекта г) экспертная оценка влияния каждого фактора 5. Главная цель этого проекта — создание или реновация основных фондов организаций, требующие вложения инвестиций а) смешанный проект б) инновационный проект в) инвестиционный проект г) научно-исследовательский 6. Главная цель этого проекта— разработка и применение новых технологий, “ноу-хау” и других нововведений, обеспечивающих развитие организаций а) инвестиционный проект б) смешанный проект в) инновационный проект г) научно-исследовательский 7. Целевая программа, содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем-? а) Мультипроект б) Мегапроект

	в) Малый проект г) Монопроект 8. Где описываются элементы WBS? а) в бизнес-плане б) в словаре в) в декомпозиции г) в стратегическом планировании 9. Переведите Work Breakdown Structure а) иерархическая структура работ б) организационная структура в) структура статей затрат г) структура ресурсов 10. Что присваивается каждому элементу WBS? а) оценка элемента б) финансовые затраты в) функции элемента г) WBS- код 11. Укажите правильную иерархическую структура проекта а) Проект- подпроекты-пакеты работ-пакеты детальных работ б) Пакеты работ-пакеты детальных работ- проект-подпроекты в) Подпроекты-пакеты работ-проект- пакеты детальных работ г) Проект-пакеты детальных работ-подпроекты- пакеты работ 12. Продолжительность каждой задачи не должна быть больше периода, через который проводятся совещания, посвященные рассмотрению хода проекта- это правило … а) полезности б) 8/80 в) отчетного периода г) детализации композиции 13. Какой из принципов управления проектами соответствует данному определению: При координации и регулировании обязательно следует учитывать и использовать разнообразные стороны проектной инфраструктуры. К ним относятся ожидания и вклады участников, специализированные стандарты project management и особенности реализации проектов по их типам и т.д. А) принцип экономической целесообразности Б) Принцип дифференцируемого подхода В) Принцип гибкости Г) Принцип конкурентоспособности 14. Какой из принципов управления проектами соответствует данному определению: Предполагается оперативное и гибкое реагирование команды на все вызовы и изменения внутренней и внешней ситуации по отношению к проекту. В отдельных случаях руководство уникальной задачей гибко реагирует и на изменения в компании в целом. При этом гибкость нисколько не исключает достаточное жесткое соблюдение процессуальных процедур проектной деятельности. А) принцип экономической целесообразности Б) Принцип дифференцируемого подхода В) Принцип гибкости Г) Принцип конкурентоспособности

	15. Какой из принципов управления проектами соответствует данному определению: Данный принцип предполагает опережающий рост отдачи от реализации всего портфеля проектов компании в сравнении с совокупностью бюджетов на их реализацию и расходами на содержание проектного офиса. Все ресурсы, задействованные в реализации, находятся под контролем благодаря описанным в процессах процедурам. Действия вне будущей экономической целесообразности в рамках проектной деятельности не допустимы. А) принцип экономической целесообразности Б) Принцип дифференцируемого подхода В) Принцип гибкости Г) Принцип конкурентоспособности 16. Какой из принципов управления проектами соответствует данному определению: В условиях ограниченности трудовых и финансовых ресурсов направления реализации задач подлежат ранжированию и отбору на конкурсной основе во внутрикорпоративной конкурентной среде. Выбор проектов производится, исходя из условий важности (соответствия стратегии), проблемности и ресурсообеспеченности А) принцип экономической целесообразности Б) Принцип дифференцируемого подхода В) Принцип гибкости Г) Принцип конкурентоспособности 17. Целевая ориентация программы на достижение конечных результатов – это А)обеспеченность Б)системность В)целенаправленность Г)приоритетность 18. Цели в системе управления проектами подразделяются на: А) качественные; Б) количественные; В) комплексные. Г) А и Б 19. Главная задача формирования целей управления проектами: А) построение совершенной структуры управления; Б) построение функциональных подразделений; В) четкое распределение обязанностей исполнителей и руководителей в подразделениях Г) постройка дерева целей 20. Целевое управление проектами предполагает: А) разработку долгосрочных целей; Б) разработку краткосрочных целей; В) разработку регламентирующей документации. Г) А и Б 21. Что выделяют под внешней средой проекта? А) Ближнее окружение, т.е среда обитания в которой реализуется проект Б) Дальнее окружение, т.е. окружение самого реализующего считается проекта В) Нет правильного ответа Г) А и Б

	22. Среда проекта, порождающая совокупность внутренних и внешних сил, которые способствуют или мешают достижению целей проекта это -. А) Жизненный цикл проекта Б) Окружение проекта В) Стоимость проекта Г) Нет верных ответов 23. Какие факторы относятся к дальнему окружению проекта? А) Политические Б) Экономические В) Законодательные Г) Все верно 24. Какие факторы относятся к ближнему окружению? А) Участие в военных союзах Б) Сфера сбыта В) Развитость рыночной инфраструктуры Г) Степень свободы предпринимателей.
Задания открытого типа	1. Руководство человеческими и материальными ресурсами на протяжении жизненного цикла проекта путем применения современных методов и техники для достижения определенных в проекте результатов- это …. 2. Назовите виды стандартов в управлении проектами ….. 3. С помощью чего можно представить основные положения управления проектами….. 4. Документ, который предоставляет правила, характеристики, руководства для конкретной области деятельности, для той, к которой он относится называется …. 5. Переведите Project Risk Management ….. 6. Международный нормативный документ, определяющий систему международных требований к компетентности менеджеров проектов … 7. Комплексный проект, состоящий из ряда монопроектов и требующий применения многопроектного управления называется …
ПК-3.3. Способен участвовать в разработке и реализации проектов в области муниципального управления	
Задания закрытого типа	1. При принятии решения об инвестировании необходимо учитывать … А) инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования Б) инфляцию и риски В) инфляцию и альтернативные варианты инвестирования Г) риски и альтернативные варианты инвестирования 2. Внутренне окружение проекта: а) организация, участники, команда проекта, коммуникации. б) экономика и общество в) законы и право, инфраструктура г) организационная структура, право, инфраструктура 4. Участники проекта: а) руководство, инициатор, заказчик. б) инициатор, заказчик, инвестор, руководитель проекта, команда проекта в) руководители, подчиненные.

	г) инвестор, заказчик, подчиненные 5. Два слоя внешнего окружения проекта: а) быстрое окружение, медленное окружение б) ближнее окружение, быстрое окружение в) дальнее окружение, медленное окружение г) ближнее окружение, дальнее окружение 6. Когда проект считается успешным? а) выдержаны сроки реализации проекта, сохранен размер бюджета нет перерасхода ресурсов б) сохранен размер бюджета нет перерасхода ресурсов в) когда достигнуты цели, стоящие перед проектом, выдержаны сроки реализации проекта, сохранен размер бюджета нет перерасхода ресурсов г) когда достигнуты цели 7. Способ организации связей и отношений между элементами (подсистемами) –это а) среда проекта б) структура проекта в) окружение проекта г) система проекта 8. Структурирование проекта должно включать разделение проекта по каким признакам: а) компоненты продукции проекта; б) этапы жизненного цикла; в) элементы организационной структуры г) все верно 9. Основная задача структуризации: а) определение жизненного цикла проекта б) определение вещественных компонентов проекта. в) выдержка сроков реализации проекта г) процесс управления проектом 10. Что такое жизненный цикл проекта? А) выбор институциональной формы реализации проекта, назначение руководителя проекта, организация работы проектной команды; Б) диапазон управления, т.е. число работников, подчиненных руководителю подразделения или его внутренней организационной единицы; В) набор обычно последовательных фаз проекта, количество и состав которых определяется потребностями управления проектом; Г) способ организации связей и отношений между элементами (подсистемами). 11. Как переводится с английского языка жизненный цикл проекта? А) Project Life Cycle; Б) Project Live Cycle; В) Projekt Life Cycle; Г) Project Life Cycl. 12. Структурирование проекта должно включать разделение проекта по следующим признакам:

	А) компоненты продукции проекта; этапы жизненного цикла; элементы организационной структуры; Б) компоненты продукции проекта; этапы жизненного цикла; В) этапы жизненного цикла; элементы организационной структуры; Г) нет верного ответа. 13. Назовите фазы жизненного цикла проекта: А) разработка концепции проекта, планирование и организация выполнения, реализация проекта, завершение проекта; Б) разработка концепции проекта, планирование и организация выполнения, реализация проекта; В) разработка концепции проекта, реализация проекта, завершение проекта; Г) нет верного ответа. 14. В зависимости от срока реализации проекта и объема необходимых инвестиций традиционно выделяют: А) малые, средние, крупные; Б) краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные; В) простые, организационно - технически сложные, ресурсно сложные и сложные в комплексе. Г) все ответы верны. 15. В зависимости от требований к качеству работ и результатов проектов выделяют: А) простые, организационно - технически сложные, ресурсно сложные и сложные в комплексе; Б) малые, средние, крупные; В) бездефектные проекты, проекты с повышенным качеством и стандартные проекты; Г) адекватные основным параметрам условий внешней среды; требующие специальных мер с учетом факторов среды; невыполнимые в имеющихся условиях и (или) требующие изменения этих условий. 16. Мегапроекты – это: А) целевые программы, содержащие множество взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем; Б) адекватные основным параметрам условий внешней среды; требующие специальных мер с учетом факторов среды; невыполнимые в имеющихся условиях и (или) требующие изменения этих условий; В) простые, организационно - технически сложные, ресурсно сложные и сложные в комплексе; Г) всё подходит. 17. Инновационный проект отличается от инвестиционного следующим: А) более высокой степенью неопределенности (технической, коммерческой) параметров проекта (сроков достижения намеченных целей, предстоящих затрат, будущих доходов), которая уменьшает достоверность предварительной финансово-экономической оценки и предполагает использование на практике дополнительных процедур оценки и отбора проектов;

	Б) вовлечением в реализацию проектов уникальных ресурсов (специалистов высокой квалификации, лиц творческого труда, материалов, приборов и т.д.); В) высокой вероятностью получения в рамках проекта неожиданных, но представляющих самостоятельную коммерческую ценность промежуточных или конечных результатов, что предъявляет дополнительные требования к гибкости управления инновационным процессом, к способности быстрого вхождения в новые сферы бизнеса, отрасли, технологии, товарные рынки и т.д. Г) а, б, в. 18. В качестве ключевых критериев классификации проектов, выделяемых экономистами и менеджерами, выделяют: А) масштаб проекта; срок его реализации и объем необходимых инвестиций; отраслевая принадлежность проекта; Б) сложность проекта в определенных аспектах; степень новизны (или повторности) проекта; значимость проекта для организации-исполнителя и организации — потребителя его результатов; В) особенности условий реализации процессов, составляющих содержание проекта; ограничения по ресурсам и срокам; требования к качеству работ и результатов; • степень охвата этапов инновационного процесса и др; Г) все варианты подходят. 19. Что включает в себя 1 фаза жизненного цикла? А) концептуальная деятельность, инициирование, определение, создание проектной команды; Б) определение структуры проекта, планирование выполнения проекта, планирование ресурсов проекта, организация выполнения; В) реализация проекта, координация, контроль; Г) завершение. 20. Что включает в себя 2 фаза жизненного цикла? А) концептуальная деятельность, инициирование, определение, создание проектной команды; Б) определение структуры проекта, планирование выполнения проекта, планирование ресурсов проекта, организация выполнения; В) реализация проекта, координация, контроль; Г) завершение. 21. Что включает в себя 4 фаза жизненного цикла? А) концептуальная деятельность, инициирование, определение, создание проектной команды; Б) определение структуры проекта, планирование выполнения проекта, планирование ресурсов проекта, организация выполнения; В) реализация проекта, координация, контроль; Г) завершение. 22. В чем заключается стратегический фактор проектного подхода в бизнесе?

	а) Организует текущую деятельность на выполнение поставленных задач, устанавливая связь стратегического и оперативного управления б) Обеспечивает ориентацию на корпоративные цели, уменьшает возможность несогласованных, взаимопротиворечащих действий. в) Связан с организационным строительством через формирование новых структур и команд проекта; проект служит формальным отображением межфункциональных (горизонтальных) связей. г) Обеспечивает более эффективное распределение ресурсов за счет их сосредоточения на наиболее важных задачах предприятия (предупреждается распыление средств, вскрываются внутренние резервы, усиливается контроль над расходованием). 23. В чем сущность экономического фактора проектного подхода в бизнесе? а) Обеспечивает ориентацию на корпоративные цели, уменьшает возможность несогласованных, взаимопротиворечащих действий. б) Способствует возникновению коммуникаций, выходящих за пределы структурных подразделений, в результате совместной работы в проекте, что благоприятствует обмену опытом, улучшению микроклимата, создает предпосылки для сплочения коллектива. в) Связан с организационным строительством через формирование новых структур и команд проекта; проект служит формальным отображением межфункциональных (горизонтальных) связей. г) Обеспечивает более эффективное распределение ресурсов за счет их сосредоточения на наиболее важных задачах предприятия (предупреждается распыление средств, вскрываются внутренние резервы, усиливается контроль над расходованием). 24. Что является особенностью консолидированного фактора проектного подхода в бизнесе? а) Организует текущую деятельность на выполнение поставленных задач, устанавливая связь стратегического и оперативного управления. б) Обеспечивает обоснованность принимаемых решений посредством объединения усилий специалистов, снижает вероятность субъективизма, служебных злоупотреблений. в) Организует текущую деятельность на выполнение поставленных задач, устанавливая связь стратегического и оперативного управления. г) Обеспечивает ориентацию на корпоративные цели, уменьшает возможность несогласованных, взаимопротиворечащих действий. 25. Чему способствует ведение экономической деятельности на основе проектного подхода? а) более четкому определению целей и критериев их достижения, оптимизации ресурсов, выявлению и идентификации рисков, более детальному контролю процесса реализации проекта

	б) повышению текучести кадров и усилению бюрократизма в организации в целом в) увеличению доходов населения страны, повышению уровня конкурентоспособности территорий сельской местности и других административно-территориальных единиц г) увеличению числа заинтересованных лиц среди всей целевой аудитории организации 26. Что показывает экономическая модель проекта? а) распределение результатов и затрат по стадиям реализации б) таблицу с рассчитанными параметрами реализации проекта в) количество сотрудников, необходимых для реализации проекта г) свод отчетов о проделанной работе 27. Что означает принцип альтернативности при создании экономической модели проекта? а) результаты конкретного проекта сравниваются с ситуацией, когда проект осуществляться не будет ("с проектом" – "без проекта") б) результаты конкретного проекта сравниваются с результатами других проектов, доступных организации ("с другим проектом") в) Результаты проекта прорабатываются в различных экономических условиях и при различных вариациях ресурсов г) верно а и б 28. Иерархическая структура работ – это … А) разделение на части или категории, выделение простых составляющих; Б) фиксированное упорядоченное множество объектов и отношений между ними, классификация чего-либо по заданному основанию; В) непрерывное физическое или умственное усилие, направленное на преодоление препятствий и достижение целей или результатов; специфическая задача, обязанность, функция или задание, часто являющиеся частью фазы или другой, большей по объему работы; что-то, производимое или выполняемое в результате усилия или применения навыков (квалификации); Г) это иерархическое разбиение всей работы, которую необходимо выполнить для достижения целей проекта, на более мелкие операции и действия до такого уровня, на котором способы выполнения этих действий вполне ясны и соответствующие работы могут быть оценены и спланированы.
Задания открытого типа	1. Процесс приведения будущих денежных сумм к их стоимости в текущий момент времени это…. 2. Основатель понятия SMART …… 3. Термин SMART в переводе на русский и означает ….. 4. Среда проекта, порождающая совокупность внутренних и внешних сил, которые способствуют или мешают достижению целей проекта …… 5. Промежуток времени между моментом появления, зарождения проекта и моментом его ликвидации, завершения – это…..

	6. Ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с возможными ограничениями расходования средств и ресурсов и со специфической организацией – это ….. 7. Вид финансовых услуг, форма кредитования при приобретении основных фондов предприятиями или очень дорогих товаров физическими лицами это …. 8. Процессы, связанные с обеспечением своевременного и соответствующего формирования, сбора, распространения, хранения и окончательного размещения проектной информации– это _____ ….

3.2 Типовые вопросы и задания

УК-1.5. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи

1. Основные понятия управления проектами
2. Взаимосвязь управления проектами, инвестициями и функциональным менеджментом
3. Формирование инвестиционного замысла проекта
4. Предварительная проработка целей и задач проекта
5. Классификация типов проектов
6. Цели, стратегия, результаты и параметры проектов
7. Окружение проектов, проектный цикл и структуризация проектов
8. Методы управления проектами. Участники проектов.
9. Предынвестиционные исследования и обоснование инвестиций.
10. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта.
11. Бизнес-план
12. Организация проектного финансирования
13. Маркетинг проекта
14. Разработка проектной документации
15. Основные понятия и определения планирования потребности и использования ресурсов.
16. Процесс планирования потребности и использования ресурсов.
17. Детальное планирование планирования потребности и использования ресурсов.
18. Документирование плана проекта.
19. Экспертиза строительных проектов.
20. Экологическая экспертиза проектов

ПК-3.3. Способен участвовать в разработке и реализации проектов в области муниципального управления

21. Цели и содержание контроля проекта.
22. Мониторинг работ и анализ результатов по проекту
23. Управление изменениями
24. Основные принципы управления стоимостью проекта
25. Бюджетирование проекта
26. Методы контроля стоимости проекта.
27. Принципы построения организационных структур управления проектами.
28. Система взаимоотношения участников проекта.
29. Организационная структура, содержание и внешнее окружение проекта
30. Разработка и создания организационных структур управления проектами

31. Современные методы и средств организационного моделирования проектов
32. Основные принципы проектирования и состав офиса проекта.
33. Оценка эффективности проектов.
34. Чем проектная деятельность отличается от операционной деятельности?
35. Отличается ли «управление проектами» от обычного процесса управления?
36. Перечислите признаки, характерные традиционному менеджменту
37. Перечислите признаки, характерные проектной деятельности
38. Сколько функциональных областей выделяют в процессе организации управления проектами
39. К какой функциональной области управления проектами относится: определение требуемых товаров и услуг, потенциальных поставщиков; поддержание формализованных отношений с поставщиками.
40. Сколько областей знаний, связанных с управлением проектами описывается в стандарте управления проектами Project Management Body of Knowledge (PMBOK)
41. Сколько уровни предполагает стандарт оценки уровня зрелости организации по управлению проектами OPM3 (Organization Project Management Maturity Model)
42. Назовите основной признак, характеризующий понятие «проект»
43. Выделите признак, отличающий проект от производственной системы
44. Что собой представляет жизненный цикл проекта?
45. Что собой представляет процесс управления проектом?
46. Что относится к внешней среде проекта?
47. Что относится к внутренней среде проекта?
48. Какая структура не относится к организационной структуре управления проектами?
49. Назовите принципы построения организационных структур управления проектами
50. Какая методика является основополагающей в организации проектной деятельности (управления проектной деятельностью)
51. Перечислите аналитические методы определения целей проекта.
52. Назовите основные характеристики, позволяющие количественно оценить полезность любого проекта для предприятия
53. Какие угловые точки включает в себя «Магический треугольник управления проектами»
54. Что в себя включает «Пирамида ограничений по проекту»
55. Назовите основных участников проекта
56. Сколько фаз выделяют в жизненном цикле проекта
57. Что относится к первой фазе жизненного цикла проекта
58. Что называется, структурой процесса при организации проектной деятельности
59. Укажите, что не относится к внешним факторам, влияющим на проект
60. В какой структуре руководитель проекта имеет большие права и полномочия?
61. Какая область не входит в функциональные области проектного менеджмента?
62. Какой процесс не включается в управление стоимостью проекта?
63. В какую фазу жизненного цикла проекта включается процесс «развитие команды»?
64. Что непосредственно не включается в процессы управления рисками?
65. Какой процесс не входит в систему управления снабжением?
66. Что такое структуризация проекта?
67. Какая структура не относится к организационной структуре управления проектами?
68. Анализ рынка при организации проектной деятельности включает в себя:

69. При коммерческом анализе решаются вопросы:
70. Социальные результаты проекта включают в себя:
71. При анализе рынка рассматриваются вопросы:
72. В каких организационных структурах проектам уделяется меньше всего внимания?
73. Какие проекты относятся к малым проектам?
74. В зависимости от требований к качеству работ и результатов проектов выделяют
75. Чем отличается инновационный проект от инвестиционного проекта?
76. Что подразумевает соблюдение принципа альтернативности?

3.3 Тематика контрольных работ

1. Особенности управления проектом.
2. Управление инвестиционно-проектной деятельностью.
3. Цели, задачи, функции и принципы управления проектами.
4. Классификация типов проектов с позиции управления.
5. Целевые показатели проекта – рентабельность, окупаемость, запас финансовой прочности, финансовая устойчивость, рискованность.
6. Статические показатели оценки проектных инвестиций.
7. Динамические показатели оценки проектных инвестиций.
8. Структуризация управления проектами.
9. Типы и элементы планирования проекта.
10. Организационные структуры управления проектами.
11. Участники проектов.
12. Формирование концепции проектного предложения.
13. Инвестиционный замысел проекта.
14. Предварительная разработка и анализ осуществимости проекта.
15. Прогнозы в разработке проекта.
16. Стратегии управления проектами.
17. Инвестиционные стратегии проектов.
18. Методологическое обеспечение управления инвестиционно-проектной деятельностью.
19. Прединвестиционная фаза проекта.
20. Разработка ТЭО проекта.
21. Структура проектного анализа.
22. Оценка финансовой реализуемости проекта.
23. Организация проектного финансирования.
24. Управление маркетингом реализации проекта.
25. Управление разработкой проектной документации.
26. Организация экспертизы проекта.
27. Стратегия и тактика управления инвестициями проекта.
28. Процесс формирования инвестиционного портфеля проектов
29. Методы финансирования проектных инвестиций.
30. Консорциумы в организации реализации проекта.
31. Управление закупками, запасами и сбытом в проекте.
32. Управление командой проекта.
33. Управление работами в проекте
34. Управление качеством проекта.
35. Управление рисками проекта.
36. Бюджетирование проекта.
37. Контроль и контроллинг реализации проекта.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные

признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме эссе; б) соответствие содержания теме и плану эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» эссе представлен, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлен студентом.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и

последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка.

Критерии оценки реферата: оценка «отлично» выставляется студенту, если в реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; письменно аккуратно оформлен, соблюдены требования ГОСТа. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы и во время защиты отсутствует вывод. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или работа не выполнена.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТа;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТа; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.