МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт агробиотехнологий и землепользования
Кафедра общего земледелия, защиты растений и селекции

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Общественный проект «Обучение служением»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) подготовки
Агробизнес и цифровое земледелие

Форма обучения
Очная, заочная

Казань – 2026

Составитель:

Младший научный сотрудник	Сафина Диана Радиковна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры общего земледелия, защиты растений и селекции «27» апреля 2026 года (протокол № 13)

Заведующий кафедрой:

д. с.-х. н., профессор	Сафин Радик Ильясович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института агробиотехнологий и землепользования «30» апреля 2026 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

к.с.-х.н.	Сержанова Альбина Рафаилевна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Сержанов Игорь Михайлович
	Ф.И.О.

Протокол ученого совета института №9 от «30» апреля 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ **С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине **«Общественный проект «Обучение служением»»**:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1.1	Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам исоответствующиенаучному мировоззрению	**Знать:** закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур. Особенности межкультурного разнообразия общества. Правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. **Уметь:** понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества. Анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей**.** **Владеть:** методами и навыками эффективного, межкультурного взаимодействия.
УК-1.2	Демонстрирует умениеосуществлять поискинформации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	**Знать:** основы планирования проектов. Способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития, методики самооценки, самоконтроля и саморазвития**.** **Уметь:** планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач. Подвергать критическому анализу проделанную работу. Оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства.

		Решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности **Владеть:** технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля.
УК-1.3	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	**Знать:** основы различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения **Уметь:** рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения **Владеть:** навыками демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-5.1	Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	**Знать:** закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур. Механизмы межкультурного взаимодействия. **Уметь:** понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем. Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия. **Владеть:** способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции. Способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. Развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	**Знать:** закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур. Особенности межкультурного разнообразия общества. Правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированы знания об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества. Анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей.	Фрагментарное умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформировано умение корректно умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	Владеть: методами и навыками эффективного, межкультурного взаимодействия.	Фрагментарное владение навыками осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Имеется минимальный набор навыков осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного	Продемонстрирован базовый набор навыков осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного	Сформированы навыки осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

			мировоззрения	мировоззрения	
УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	**Знать:** основы планирования проектов. Способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития. Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития.	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы знания об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
	Уметь: планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач. Подвергать критическому анализу проделанную работу. Оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства. Решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности.	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибки в умении рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но не систематическое умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформировано умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
	Владеть: технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и еесовершенствования на основе самооценки,	Фрагментарная способность к демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в	Имеется минимальный набор навыков к умению рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в	Продемонстрирован базовый набор умению рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в	Сформированы способности рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в

	самоконтроля.	рамках научного мировоззрения	рамках научного мировоззрения	рамках научного мировоззрения	рамках научного мировоззрения
УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	***Знать:*** основы различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы знания об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
	Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибки в умении рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но не систематическое умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформировано умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
	Владеть: навыками демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарная способность к демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Имеется минимальный набор навыков к умению рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Продемонстрирован базовый набор умению рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы способности рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-5.1Демонстрирует умение находить и использоватьнеобходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	**Знать:** закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур. Механизмы межкультурного взаимодействия.	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы знания об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
	Уметь: понимать и воспринимать разнообразие	Фрагментарное представление, имели	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные,	Сформировано умение рассматривать

	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем. Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия.	место грубые ошибки в умении рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	незначительные пробелы в умении рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
	Владеть: способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции. Способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. Развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	Фрагментарная способность к демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Имеется минимальный набор навыков к умению рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Продемонстрирован базовый набор умению рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы способности рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	
Задания закрытого типа	1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество? 1. конец 19 века 2. 50-е годы 20 века 3. 80-е годы 20 века
	2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование? 1. волонтерские 2. неформальные 3. социальные
	3. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»? 1. 1990-е годы 2. 2000-е годы 3. 19 век

	4. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности? 1. 1997 2. 2001 3. 1995
	5. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ? 1. ФЗ «Об общественных объединениях» 2. ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» 3. ФЗ «О некоммерческих организациях»
	6. Что такое НКО? 1. неформальные коммерческие организации 2. непонятное какое-то определение 3. некоммерческие организации
	7. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»? 1. 1990-е годы 2. 2000-е годы 3. 19 век
	8. Когда празднуют Международный День Добровольцев? 1. последнее воскресенье ноября 2. 5 декабря 3. 29 февраля
	9. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности? 1. 1972. 2. 2013. 3. 1995
	10. Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?
	11. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев? 1. 2000 2 2009 3. 2001
	12. Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение? 1. Россия 2. США 3. Япония 4. Италия 5. Франция
	13. Добровольцы – это… (продолжите определение) 1. граждане с доброй волей 2. граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда 3. городские сумасшедшие 4. граждане, добровольно идущие на косметические опыты
	12. Чтотакое United Way of America? 1. благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки

	2 крупный коммерческий банк 3 международная благотворительная организация
	13. Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании? 1. развитие добровольчества 2. реализация социальных проектов 3. представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.
	14 Что считалось главной добродетелью в эпоху Средневековья? 1 счастье; 2 любовь к Богу; 3 бескорыстие.
	15 Какая задача в плане развития этического знания стояла перед Мыслителями Нового времени? 1 подвергнуть мораль серьезному научному анализу; 2 поддерживать взгляды церкви на мораль и нравственность; 3 заняться поиском новых добродетелей.
Задания открытого типа	1. Какие существуют Особенности методики «Обучение служением» ?
	2. Что включает в себя обязательные компоненты методики «Обучение служением»?
	3. В чем заключается специфика волонтерства?
	4. Какие принципиальные отличия волонтерства и обучения служением существуют?
	5. Каковы основные цели волонтерской деятельности?
УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	
Задания закрытого типа	1.Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании? 1. развитие добровольчества 2. реализация социальных проектов 3. представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.
	2. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей? 1. Да 2. Нет
	3. ДОО – это… 1. добровольческие организации общественников 2. добавочные общественные органы 3. детские общественные объединения
	4. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец? 1. Да 2. Нет
	5. Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей? 1. бесплатное питание и проживание 2. заработную плату 3. трудоустройство за границей

	4. интенсивную языковую практику
	6.Чем занимается организация Международная амнистия? 1. рассмотрением судебных дел 2. защитой прав человека во всех странах мира 3 сбором средств на содержание судебных учреждений
	7. Детское общественное объединение – это… 1. объединение детей по интересам 2. студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования 3 объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе
	8. Какими документами гарантируется деятельность ДОО? 1.Конвенция о правах ребенка 2 «Об общественных объединениях» 3 ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» 4. Конституция РФ
	9. В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией? 1. ни в каком 2. по желанию руководителя 3. регистрация в органах юстиции
	10. Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации? 1. Да 2. Нет
	11. Назовите первое массовое детское движение в России? 1. пионеры 2. юные инспекторы дорожного движения 3. скауты
	12. Когда празднуют Всероссийский день ДОО? 1. 19 мая 2 1 июня
	13. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры? 1. 1909 2. 1922 3. 1990
	14. Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России? 1. «Союз пионерских организаций» 2. «Юные коммунары» 3. Скауты 4. Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»
	15. Социальный проект – это… 1. план мероприятий 2. программа действий, направленная на решение социальных проблем 3. выборы в муниципальные органы власти
Задания открытого типа	1. Какие формы обучения служением действуют в ВУЗах?
	2. Какие этапы содержит методика «Обучение служением» ?
	3. Какими характеристиками обладают социальные проекты?

	4. Что такое рефлексия и какова ее роль в реализации проектов по методике «Обучение служением»?
	5. Какие модели обучения служением существуют в России
УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
Задания закрытого типа	1.Какие нижеперечисленные категории относятся к сфере морали? 1 добро; 2 воспитание; 3 справедливость; 4 время; 5 честь.
	2.Что является объектом административной этики? 1 нравственное поведение общества; 2 нравственное поведение государственных служащих; 3 нравственное поведение государственных служащих, занимающихся процессом управления.
	3 Вид этики, отражающей особенности функционирования морали на уровне общества, определяется как: 1 публичная этика; 2 коллективная этика; 3 индивидуальная этика; 4 административная этика; 5 социальная этика.
	4. Вид профессиональной этики, содержащей моральные принципы и нормы, регулирующие поведение людей в сфере политики, характеризуется как: 1 управленческая этика; 2 государственная этика; 3 административная этика; 4 политическая этика.
	5. Принцип жизнедеятельности общества, содействующий существованию многообразия политических сил с конкуренцией между ними за представительство в органах государственной власти, — это: 1 социализм; 2 корпоративизм; 3 анархизм; 4 политический плюрализм.
	6.Вид профессиональной этики, регулирующий и отношения, возникающие в результате законотворческой деятельности, определяется как: 1 социальная этика; 2 управленческая этика; 3 парламентская этика; 4 государственная этика.
	7. Свод нравственных норм, содержащих в систематизированном виде основные нравственные требования к работникам той или иной сферы деятельности,- это: 1 политическая программа; 2 трудовой кодекс; 3 этический кодекс; 4 этический режим.
	8. Что из перечисленного является составной частью понятия

	«нравственная культура»? 1. культура поведения; 2. культура нравственного сознания; 3 культура нравственных чувств; 4. все перечисленное.
	9. Верны ли следующие суждения? А. Повышение профессионализма ведет к автоматическому повышению уровня нравственности и духовной культуры человека. Б. Даже высококлассный специалист может быть аморальным типом. 1. верно только А; 2. верно только Б; 3. верны оба суждения; 4. оба суждения неверны.
	10. Совокупность развивающихся идей, взглядов, ценностей, а также методы и приемы управленческой деятельности, связанные с поиском и получением новых результатов, характеризуют: 1 культуру мышления; 2 культуру управления; 3 политическую культуру; 4 правовую культуру.
	11. Каким способом большинство волонтеров в России попадает в волонтерство? 1. По инициативе работодателя 2. Самостоятельно, по собственной инициативе 3. Через некоммерческие организации 4. Через образовательные учреждения
	12. Выберите все признаки волонтерства: 1 Вне круга семьи, добровольное, нематериальное, организованное 2 В том числе в кругу семьи, добровольное, нематериальное, неорганизованное 3Вне круга семьи, добровольное, материальное, организованное 4Вне круга семьи, добровольное, материальное, неорганизованное
	13 К какому типу мотивации волонтера относится возможность получить новые навыки? 1. Нематериальная 2. Материальная
	14 Что не может являться мотивацией для волонтера? 1. Желание помочь животным 2. Возможность путешествовать 3. Знакомство с новыми людьми 4. Заработная плата
	15. Кому, как правило, помогают медиаволонтеры? 1. Подопечным напрямую 2. Волонтерам-координаторам 3. Организаторам волонтерской деятельности 4. Волонтерам-новичкам
Задания открытого типа	1. Что такое милосердие?
	2. Волонтерство как образ жизни современной молодежи.
	3. Основы проектирования и проведения социальных дел.
	4. Игровые технологии в работе волонтёра.
	5. Социально-философские основания волонтерской деятельности

УК-5.1 Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	
Задания закрытого типа	1. В какой сфере волонтерства иметь профильные навыки необходимо? 1. Волонтерство общественной безопасности 2. Эковолонтерство 3. Медицинское волонтерство 4. Корпоративное волонтерство
	2. Выберите верное утверждение: 1. Взаимоотношения с волонтерами могут быть только на регулярной основе 2. Волонтер-новичок может найти через волонтерскую организацию добровольческий проект, но присоединиться к команде организации он не может 3. Волонтеры практически никогда не действуют в одиночку 4. По закону органы местного управления не могут самостоятельно привлекать волонтеров для участия в проектах
	3.Вы – волонтер, отправившийся на фестиваль в другой город. Вы купили билеты на поезд на собственные средства. Можете ли вы рассчитывать на то, что волонтерская организация возместит вам расходы? 1. Зависит от стоимости билета 2. Да 3. Нет 4. Зависит от организации
	4.Вы стремитесь помочь ветеранам военных действий в Афганистане: приносить им на дом продукты, ухаживать за ними, поддерживать их в хорошем настроении. К какому виду волонтерства можно отнести ваши действия? 1. Медицинское волонтерство 2. Социальное волонтерство 3. Волонтерство общественной безопасности 4. Патриотическое волонтерство
	5. Вы пришли работать в медучреждение. На ваших глазах одному из пациентов становится нехорошо. Несколько лет назад вы проходили инструктаж по оказанию первой помощи, и вам кажется, что последовательность действий врача неверна. Что вы предпримете? 1. Сообщу своему тимлидеру, что врач может нанести пациенту ущерб 2. Ничего. Врач — профессионал и знает, что делать 3. Поговорю с руководством больницы 4. Вмешаюсь и предложу врачу оказать помощь иначе
	6. Вы решили отправиться на станцию переливания крови и на безвозмездной основе сдать кровь, чтобы принести пользу обществу и спасти жизни. Можно ли вас считать волонтером? 1. Нет 2. Только при регулярной сдаче крови 3. Только если вас направила волонтерская организация 4. Да
	7. Вы добровольно приходите на презентацию новой благотворительной организации с целью на безвозмездной основе сделать серию фотографий и написать пост об организации в своем блоге. К какому виду волонтерства можно отнести вашу деятельность?

	1. Социальное волонтерство 2. Корпоративное волонтерство 3. Событийное волонтерство 4. Медиаволонтерство
	8. Выберите, что из этого является волонтерством: 1. Покупка продуктов больной матери 2. Транспортировка животных из приюта к ветеринару 3. Обязательные работы, выполняемые согласно судебному постановлению 4. Чтение лекции за пожертвования
	9. Вы работаете в волонтерской организации и в том числе занимаетесь составлением документации. Имеете ли вы право рассказывать членам семьи про персональные сведения, которые вам попадаются в документах? 1. Да 2. Нет 3. Только близким членам семьи 4. Только сведения из документов без грифа «секретно»
	10. Вам очень хочется помогать тем, кто нуждается в помощи. Однако вы работаете полный рабочий день, и на волонтерство у вас остается всего лишь 3-4 часа в неделю. Сможете ли вы стать волонтером? 1. Да, этого достаточно — можно выстроить график регулярной деятельности 2. Да, но вы сможете заниматься лишь дистанционным волонтерством — онлайн или медиа 3. Нет, этого мало, нужно уделять волонтерству хотя бы 8 часов в неделю 4. Нет, совмещать волонтерство и работу в формате полного рабочего дня не рекомендуется.
	11. Вы отправились в заповедник помогать в лечении больных птиц. К какому направлению волонтерства можно отнести вашу деятельность? 1. Событийное волонтерство 2. Медицинское волонтерство 3. Эковолонтерство 4. Поисково-спасательное волонтерство
	12. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество? 1. конец 19 века 2. 50-е годы 20 века 3. 80-е годы 20 века
	13. Назовите первое массовое детское движение в России? 1. пионеры 2. юные инспекторы дорожного движенияскауты
	14. Когда празднуют Международный День Добровольцев? 1. последнее воскресенье ноября 2. 5 декабря 3. 29 февраля
	15. Социальный проект – это… 1. план мероприятий 2. программа действий, направленная на решение социальных проблем 3. выборы в муниципальные органы власти
Задания	1. Волонтерство и теория и практика гражданского общества.

открытого типа	2. Добровольческие усилия по поддержанию стабильного гражданского общества.
	3. Социальное взаимодействие. Общественная солидарность. Взаимопомощь.
	4. Социальная кооперация и конкуренция.
	5. Альтруизм и эгоизм.

3.2 Типовые вопросы и задания

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

1.Исторические основы развития учения о морали.
2. Мораль как форма общественного сознания.
3. Основные понятия: «этика» и «этикет», «мораль» и «нравственность».
4. Предмет и значение политической этики. Понятие «политическая этика».
5. Макеты политической этики.
6. Что такое добровольчество.
7. Какие есть типы волонтерских организаций.
8. Кто выступает организатором (координатором) добровольческой деятельности.
9. Какие качества необходимы волонтеру.
10. Каким образом можно развивать соответствующие навыки в ходе занятия волонтерской деятельностью.
11. Какие проблемы моего региона/муниципалитета может решать доброволец.
12. Насколько по вашему мнению эффективна деятельность добровольцев в нашем регионе..
13. Каковы могут быть цели добровольческой деятельности.
14. Какие основные формы волонтерства применяются в РФ.
15. Что такое технология добровольческой деятельности.
16. Что такое социальный проект.
17. Что вы понимаете под благотворительностью.
18 Какие группы населения более всего нуждаются в помощи.
19. Типы мотивации добровольца.
20. Законодательство в области добровольчества.

УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

1. Этический кодекс политика. Коррупция.
2. Правитель: архетипы и мутации. Элитарное сознание.
3. Вечные моральные проблемы политики: культурно - философские традиции осмысления зла. Политика и зло.
4. Политическая апатия. Отчуждение. Политическая ложь. «Честность» политика. Политическая «совесть». Политическое лицемерие.
5. Патриотизм в политике. Гражданин, патриот, националист, космополит.
6. Этика социализма.
7. Анархистская этика. Философия освобождения личности.
8. Государство и мораль. Этатистские теории.
9. Профессиональные нравственные принципы, нормы и ценности.
10. Административная этика, ее содержание и задачи.
11. Современные проблемы функционирования морали
12. Современные проблемы функционирования морали.
13. Нравственные принципы государственной и муниципальной службы.

14. Требования к государственным и муниципальным служащим по принципу служения государству и обществу.
15. Проблемы внедрения нравственного принципа служения государству и обществу.
16. Моральные нормы, закрепленные в Конституции РФ.
17. Нормы морали и нравственности в гражданском законодательстве.
18. Понятие «моральная ответственность государства».
19. Индивидуализм. Толерантность и Фанатизм. Гражданство. Идеология. Нормативность.
20. Концепция прав человека.

УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
1. Социально-философские основания волонтерской деятельности.
2. Методология исследования добровольческой деятельности.
3. Методология организации добровольческой деятельности.
4. Общественное предназначение волонтерства.
5. Волонтерство и теория и практика гражданского общества.
6. Добровольческие усилия по поддержанию стабильного гражданского общества.
7. Социальное взаимодействие. Общественная солидарность. Взаимопомощь.
8. Социальная кооперация и конкуренция.
9. Альтруизм и эгоизм.
10. Общественный интерес.
11. Что такое милосердие?
12. Волонтерство как образ жизни современной молодежи.
13. Основы проектирования и проведения социальных дел.
14. Игровые технологии в работе волонтёра.
15. Социально-философские основания волонтерской деятельности.
16. Методология исследования добровольческой деятельности.
17. Методология организации добровольческой деятельности.
18. Общественное предназначение волонтерства.
19. Волонтерство и теория и практика гражданского общества.
20. Добровольческие усилия по поддержанию стабильного гражданского общества.

УК-5.1Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп.
1. Социальное взаимодействие. Общественная солидарность. Взаимопомощь.
2. Социальная кооперация и конкуренция.
3. Альтруизм и эгоизм.
4. Общественный интерес.
5. Что такое милосердие?
6. Волонтерство как образ жизни современной молодежи.
7. Основы проектирования и проведения социальных дел.
8. Игровые технологии в работе волонтёра.
9. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов современного российского общества.
10. Что может мне дать, с точки зрения профессионального развития, участие в волонтерском движении?
11. Роль волонтерского движения в истории России.
12. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности в современной России.
13. Волонтерство и благотворительность: характер взаимосвязи.

14. Волонтерство и патриотизм в истории России: характер взаимосвязи (на конкретных примерах).
15. Модели волонтерской работы с несовершеннолетними.
16. Объект этического знания, его структура и особенности.
17. Характеристики основных моральных категорий и их черты.
18. Основные социальные функции морали.
19. Профессиональная этика и ее содержание.
20. Государство и мораль. Этатистские теории.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).