**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Институт экономики
Кафедра философии и права

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
# ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
# ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

«ФИЛОСОФИЯ»
**(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины (к рабочей программе практики)

Направление подготовки
**38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) подготовки
Бизнес –аналитика и управление рисками

Форма обучения
**очно-заочная**

Казань – 2026

Составитель:

доцент, к.соц.н., Липатова О.А.

Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «27» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

к.ф.н., доцент Нежметдинова Ф.Т.

Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.э.н., доцент Авхадиев Ф.Н.

Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Согласовано:

Директор Низамутдинов М.М.

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института экономики № 9 от «19» мая 2026 года

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль) подготовки «Бизнес –аналитика и управление рисками», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Философия»

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| Компетенция | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. | **Знать:** основные принципы системного подхода, методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного познания.<br>**Уметь:** провести декомпозицию задачи, провести анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями, обосновать выводы из результатов анализа<br>**Владеть:** навыками системного анализа, декомпозиции задачи, постановки и формализации задач, анализа и синтеза, навыками обоснования вывода из результатов анализа. |
| | УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | **Знать:** категориальный аппарат, специфику философии как теоретически обоснованного мировоззрения, целостного учения, мышления о мире и человеке.<br>**Уметь:** использовать философскую териологию, находить и критически анализировать информацию из различных источников.<br>**Владеть:** навыками анализа текстов, постановки и формализации задач, сбора и обобщения информации |

| | | |
|---|---|---|
| | УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | **Знать:** основы развития мышления, основные типы научной рациональности, формы научного познания, способы аргументации и доказательства.<br>**Уметь:** сформировать собственные суждения и оценки поставленных проблем, отличать факты, противоречивые сведения, непроверенные данные, мнения и интерпретацию данных, представлять и доказывать свою позицию.<br>**Владеть:** навыками систематизации ин-формации, выявления фактов и мнений, навыками аргументированного изложения собственной позиции. |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | **Знать:** закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества.<br>**Уметь:** понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений<br>**Владеть:** навыками работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях. |
| | УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических | **Знать:** закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, основные философские и этические учения.<br>**Уметь:** понимать использовать положения и категории различных философских, в том числе этических доктрин для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. |

| | | |
|---|---|---|
| | деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | **Владеть:** навыками взаимодействия с представителями иных культур, основываясь на этических и эстетических учениях и различных мировоззренческих парадигм. |
| | УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | **Знать:** особенности межкультурного разнообразия общества правила и технологии эффективного взаимодействия<br>**Уметь:** понимать и толерантно воспринимать разнообразие общества, применять методы системного анализа при осуществлении коммуникаций.<br>**Владеть:** способностями к конструктивной критике и самокритике |

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты | Оценки сформированности компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. | ***Знать:*** основные принципы системного подхода, методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного познания. | Фрагментарные представления об основных принципах системного подхода, методах и приемах философского анализа проблем, форм и методов научного познания. | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Допускает много негрубых ошибок об основных источниках информации, адекватной поставленным задачам. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных принципах системного анализа, знает методы и приемы философского и научного анализа проблем. | Сформированные систематические знания основных принципов системного подхода, методов оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении проблемной ситуации, в том числе методами философского анализа. |
| | ***Уметь:*** провести декомпозицию задачи, провести анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями, обосновать выводы из результатов анализа | Фрагментарные умения осуществления декомпозиции задачи, анализа базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями. | В целом, успешное, но не систематическое умения осуществления декомпозиции задачи, анализа базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями, умение обосновывать выводы. | В целом успешное, но содержащее отдельные незначительные пробелы в умении осуществлять декомпозицию задачи, анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями, умение обосновывать выводы, аргументировать | Сформировано умение осуществлять декомпозицию задачи, анализ базовых со-ставляющих задачи в соответствии с за-данными требованиями, умение обосновывать выводы, аргументировать результаты анализа. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты | Оценки сформированности компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | | | | результаты. | |
| | ***Владеть:*** навыками системного анализа, декомпозиции задачи, постановки и формализации задач, анализа и синтеза, навыками обоснования вывода из результатов анализа. | Фрагментарные навыки сбора и анализа информации, постановки и формализации задач. | Имеется минимальный набор навыков смстемного анализа, декомпозиции задачи, изложения и аргументации выводов. | Продемонстрирован базовый набор навыков системного анализа, декомпозиции задачи, постановки и формализации задач, анализа и синтеза, навыков обоснования вывода из результатов анализа. | Сформированы навыки системного анализа, декомпозиции задачи, постановки и формализации задач, анализа и синтеза, навыками обоснования вывода из результатов анализа. |
| УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | ***Знать:*** категориальный аппарат, специфику философии как теоретически обоснованного мировоззрения, целостного учения, мышления о мире и человеке. | Фрагментарные представления о предмете и методе философского анализа, имели место грубые ошибки в использовании категориального аппарата, фрагментарные знания о современных философских дискуссиях, проблемах науки и общества в целом. | Использует философскую терминологию, допускает много негрубых ошибок об основных источниках информации, адекватных поставленным задачам, показывает общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки информации. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки источников информации, а также методы и приемы философского и научного анализа проблем. | Сформированные систематические знания методов критического анализа противоречивых источников информации, оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении проблемной ситуации, в том числе методами философского анализа. |
| | ***Уметь:*** использовать философскую териологию, находить и критически анализировать информацию из различных источников. | Фрагментарные умения анализировать источники информации, выявлять причинно-следственные связи, применять методы философского анализа для решения проблемных ситуаций. | В целом, успешное, но не систематическое умение анализировать источники информации, умение использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и | В целом успешное, но содержащее отдельные незначительные пробелы в умении критически осмысливать источники информации, пользоваться | Сформировано умение находить, систематизировать и критически анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты | Оценки сформированности компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | | | социального характера в своей предметной области. | навыками философского анализа проблемных ситуаций. | |
| | ***Владеть:*** навыками анализа текстов, постановки и формализации задач, сбора и обобщения информации. | Фрагментарные навыки сбора и анализа информации, постановки и формализации задач. | Имеется минимальный набор навыков анализа источников информации, адекватный поставленным задачам, аргументированного изложения собственной позиции. | Продемонстрирован базовый набор навыков сбора и анализа источников информации, постановки и формализации задач, сбора и обобщения информации. | Сформированы навыки сбора, систематизации и критического анализа информации, постановки и формализации задач, сбора и обобщения информации. |
| УК-1.3 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. | ***Знать:*** основы развития мышления, основные типы научной рациональности, формы научного познания, способы аргументации и доказательства. | Фрагментарные знания о процессе мышления и познания, незнание теории аргументации и доказательства. | Неполные знания о процессах мышления и познания, теории аргументации, способов систематизации информации, форм научного познания, допущено много ошибок. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о развитии мышления и познания, теории аргументации, способов систематизации информации, форм научного познания. | Сформированные систематические представления о способах систематизации информации, форм научного познания, способов доказывания и опровержения. |
| | ***Уметь:*** сформировать собственные суждения и оценки поставленных проблем, отличать факты, противоречивые сведения, непроверенные данные, мнения и интерпретацию данных, представлять и доказывать свою | Фрагментарные умения отличать факты, противоречивые сведения, непроверенные данные, мнения и интерпретацию данных, представлять и доказывать свою позицию. | В целом успешное, но не систематизированное умение формулировать собственное суждение и дать оценку поставленной задачи, отличать факты, противоречивые сведения, непроверенные данные, мнения и интерпретацию данных, | В целом успешное, содержащее отдельные незначительные пробелы умение отличать факты, противоречивые сведения, непроверенные данные, мнения и интерпретацию | Сформировано умение представлять и доказывать свою позицию, отличать факты, противоречивые сведения, непроверенные данные, мнения и интерпретацию данных, характеризующих сформированное научное мировоззрение.. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты | Оценки сформированности компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | позицию. | | представлять и доказывать свою позицию. | данных, представлять и доказывать свою позицию. | |
| | ***Владеть:*** навыками систематизации информации, выявления фактов и мнений, навыками аргументированного изложения собственной позиции. | Фрагментарное владение навыками систематизации информации, выявления фактов и мнений, навыками аргументированного изложения собственной позиции. | Имеется минимальный набор навыков навыками систематизации информации, выявления фактов и мнений, навыками аргументированного изложения собственной позиции. | Продемонстрирован базовый набор навыками систематизации информации, выявления фактов и мнений, навыками аргументированного изложения собственной позиции. | Сформированы навыки навыками систематизации информации, выявления фактов и мнений, навыками аргументированного изложения собственной позиции. |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | | |
| УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | ***Знать:*** закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества. | Незнание закономерностей и особенностей социальноисторического развития различных культур, особенностей межкультурного разнообразия общества, неспособность приводить примеры; недостаточное владение; грубые ошибки в ответе. | Отличающееся недостаточной глубиной и системностью знание закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, особенностей межкультурного разнообразия общества, слабо сформированные навыки давать фрагментарно аргументированные ответы и приводить примеры. Допускаются незначительные ошибки в ответе. | Прочные знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, особенностей межкультурного разнообразия общества, отличающиеся глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; логичность и последовательность ответа. Однако допускаются | Прочные знания основных тем по курсу, закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, особенностей межкультурного разнообразия общества, владение терминологическим аппаратом; логичность и последовательность ответа. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты | Оценки сформированности компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | | | | некоторые неточности в ответе. | |
| | ***Уметь:*** понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений | Отсутствие способности понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества. Фрагментарное умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. | Слабо развитая способность понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества. Слабое умение формулировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных и этических аспектов. | Хорошее понимание и достаточно развитая способность толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества. Использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений | Отличное понимание и прекрасно развитая способность толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества. Адекватное использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. |
| | ***Владеть:*** навыками работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях. | Фрагментарное владение навыками работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях | Имеется минимальный набор навыками работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях | Продемонстрирован базовый набор навыками работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях | Сформированы навыки работать в команде, взаимодействия с экспертами в предметных областях |
| УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных | ***Знать:*** закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, основные философские и этические учения. | Фрагментарное знание закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, основных философские и этические учения. | Минимально необходимое знание закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, основных философские и этические учения. | Базовое знание закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, основных философские и этические учения. | Сформированное знание закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, основных философские и этические учения. |
| | ***Уметь***: понимать | Отсутствует умение | Минимально | Базовые учения | Сформированные умения |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты | Оценки сформированности компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | использовать положения и категории различных философских, в том числе этических доктрин для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. | использовать положения и категории различных философских, в том числе этических доктрин для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. | необходимые умения использовать положения и категории различных философских, в том числе этических доктрин для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. | использовать положения и категории различных философских, в том числе этических доктрин для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. | использовать положения и категории различных философских, в том числе этических доктрин для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. |
| | ***Владеть:*** навыками взаимодействия с представителями иных культур, основываясь на этических и эстетических учениях и различных мировоззренческих парадигм. | Не владеет навыками взаимодействия с представителями иных культур, основываясь на этических и эстетических учениях и различных мировоззренческих парадигм. | Минимальный набор навыков взаимодействия с представителями иных культур, основываясь на этических и эстетических учениях и различных мировоззренческих парадигм. | Базовые навыки взаимодействия с представителями иных культур, основываясь на этических и эстетических учениях и различных мировоззренческих парадигм. | Сформированные навыки взаимодействия с представителями иных культур, основываясь на этических и эстетических учениях и различных мировоззренческих парадигм. |
| УК-5.3 Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного | ***Знать:*** особенности межкультурного разнообразия общества правила и технологии эффективного взаимодействия | Незнание особенностей правил и технологий эффективного взаимодействия; неспособность приводить примеры; грубые ошибки в ответе. | Отличающееся недостаточной глубиной и системностью знание правил и технологий эффективного взаимодействия; не систематическое умение выделять, формулировать и логично | Прочные знания правил и технологий эффективного взаимодействия, отличающиеся глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом. Однако | Прочные знания правил и технологий эффективного взаимодействия; владение терминологическим аппаратом; умение системно использовать знания, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; логичность и |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты | Оценки сформированности компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | | | аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики. Допускаются незначительные ошибки в ответе. | допускаются некоторые неточности в ответе | последовательность ответа. |
| | ***Уметь:*** понимать и толерантно воспринимать разнообразие общества, применять методы системного анализа при осуществлении коммуникаций. | Отсутствие способности понимать и толерантно воспринимать разнообразие общества. Неумение анализировать и решать проблемы, возникающие в процессе коммуникации. | Слабо развитая способность понимать и толерантно воспринимать разнообразие общества. Слабое умение формулировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных и этических аспектов. | Хорошее понимание и достаточно развитая способность толерантно воспринимать разнообразие общества. Умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики. | Отличное понимание и прекрасно развитая способность толерантно воспринимать разнообразие общества. Умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики. |
| | **Владеть**: способностями к конструктивной критике и самокритике | Фрагментарная способность к конструктивной критике и самокритике | Имеется минимальный набор навыков к конструктивной критике и самокритике | Продемонстрирован базовый набор конструктивной критике и самокритике | Сформированы способности конструктивной критики и самокритики |

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1 Типовые контрольные задания

| УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | |
|---|---|
| Задания закрытого типа | **1.** Наиболее общие вопросы бытия в философии исследует…<br>1. онтология<br>2. гносеология<br>3. диалектика<br>4. логика |
| | 2. Гносеология – это философское учение о …<br>1. познании<br>2. бытии<br>3. человеке<br>4. природе |
| | 3. Философское учение о ценностях и их природе называется<br>1. теологией<br>2. онтологией<br>3. гносеологией<br>4.аксиологией |
| | 4. Философия, исследуемая в процессе ее предыстории, возникновения, становления и развития, есть<br>1. история философской мысли<br>2. эпистемология<br>3. культурология<br>4.онтология |
| | 5. Философская антропология – это философское учение о …<br>1. человеке<br>2. обществе<br>3. природе<br>4. цивилизации |
| | 6.Социальная философия – это максимально обобщенное знание о(б) …<br>1. природе<br>2. обществе<br>3. человеке<br>4. культуре |
| | 7. Умозрительное истолкование природы и её феноменов без опоры на опытное естествознание называют …<br>1. рационализмом<br>2. метафизикой<br>3. натурфилософией<br>4. социал-дарвинизмом |
| | 8. Исследованием общества как особого рода реальности занимается… |

| | |
|---|---|
| | 1. соционика<br>2. история философии<br>3. аксиология<br>4. социальная философия |
| | 9. Вопрос о том, способен ли человек познать мир, исследуется в …<br>1. онтологии<br>2. гносеологии<br>3. логике<br>4.антропологии |
| | 10. Исследованием сущности и происхождения морали, значения нравственных норм в жизни человека занимается…<br>1. эстетика<br>2. этика<br>3. аксиология<br>4.идеология |
| | 11. Основные законы и формы мышления изучаются…<br>1. гносеологией<br>2. логикой<br>3. эвристикой<br>4. логистикой |
| | 12. Осмыслением представлений о прекрасном и безобразном, комическом и трагическом в жизни человека и общества занимается…<br>1. эстетика<br>2. этика<br>3. искусство<br>4 наука |
| | 13. Формируя у человека определенное видение мира и место в нем человека, философия выполняет _____ функцию.<br>1. познавательную<br>2. гуманистическую<br>3. методологическую<br>4.мировоззренческую |
| | 14. Разрабатывая определенные представления о ценностях, формируя социальный идеал, философия выполняет _____ функцию.<br>1. идеологическую<br>2. гуманистическую<br>3. аксиологическую<br>4.прагматическую |
| | 15. Философия, подчеркивая взаимосвязь, единство и целостность своих многочисленных функций, встает на позиции...<br>1. метафизики<br>2. диалектики<br>3. рационализма<br>4. релятивизма |
| Задания открытого типа | 1. Слово "философия" происходит от древнегреческого слова "φιλοσοφία" (philosophia), которое можно перевести как "любовь к мудрости" и автором этого слова считается древнегреческий философ _____. (Пифагор) |
| | 2. Онтология это учение про общие принципы и основания всего |

| | |
|---|---|
| | сущего _____ (бытия) |
| | 3. Гносеология это теория _____ |
| | 4. Исследование возникновения и эволюции человека это философская _____ |
| | 5. Аксиология это учение о _____ |
| УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | |
| Задания закрытого типа | 1.Греческие слова phileo – любовь и sophia – мудрость дали начало термину<br>1. философия<br>2. софистика<br>3. эклектика<br>4. гемофилия |
| | 2. Как самостоятельное духовно-культурное образование, философия возникла<br>1. в Древней Индии<br>2. в Древнем Риме<br>3. в Древнем Китае<br>4. в Древней Греции |
| | 3. Философия возникла в период<br>1. VII – VI вв. до н.э.<br>2. II - I вв. до н.э.<br>3. I - II вв. н.э.<br>4. III - IV вв. н.э. |
| | 4.Согласно легенде, первым, кто отказался называть себе мудрецом, но лишь любомудром, т.е. философом, был ...<br>1. Пифагор<br>2. Сократ<br>3. Фалес<br>4. Платон |
| | 5.Философия появилась как критическое преодоление...<br>1. язычества<br>2. рационализма<br>3. логоса<br>4. мифа |
| | 6.Предметом ... является всеобщее в системе "человек - мир".<br>1. философии<br>2. психологии<br>3. науки<br>4. искусства |
| | 7. Основной вопрос философии формулируется как вопрос об отношении ...<br>1. человека к миру<br>2. общества к природе |

| | |
|---|---|
| | 3. мышления к бытию, идеального к материальному<br>4. цивилизации к культуре |
| | 8. Первая сторона основного вопроса философии решает проблему<br>1. нравственных ценностей<br>2. первичности сознания или материи<br>3. сущности человека<br>4. развития общества |
| | 9. Вторая сторона основного вопроса философии решает проблему<br>1. познаваемости мира<br>2. смысла жизни человека<br>3. общественного прогресса<br>4. структуры научного знания |
| | 10. Материалистами называют философов, признающих<br>1. первичность эстетических ценностей<br>2. первичность нравственных отношений<br>3. первичность религиозных представлений<br>4. первичность материи |
| | 11. Идеалистами называют философов, признающих<br>1. первичность экономических отношений<br>2. первичность сознания, духа<br>3. первичность материального интереса<br>4. первичность трудовых навыков |
| | 12. Укажите субъективно-идеалистическое высказывание:<br>1. мысль человека нематериальна<br>2. мир для человека непознаваем<br>3. мир – конструкция человеческого ума<br>4. вся материя способна мыслить. |
| | 13. Найдите верное высказывание:<br>1. объективный идеализм не признает познаваемости мира<br>2. объективный идеализм полагает, что мир существует в сознании человека<br>3. объективный идеализм признает за первичное некий мировой дух, «абсолютную идею», сотворившую природу и человека.<br>4. объективный идеализм считает причиной мира волю и разум самого человека |
| | 14. Представителем материализма является<br>1. И.Кант<br>2. Л.Фейербах<br>3. В. Соловьев<br>4. Э.Гуссерль |
| | 15. Представителем объективного идеализма является<br>1. Платон<br>2. Д.Локк<br>3. Д.Дидро |

| | |
|---|---|
| | 4. Э.Мах |
| Задания открытого типа | 1. Философское учение о морали и нравственности _____ |
| | 2. По Платону и Аристотелю, начало философии _____. |
| | 3. В индийской философии первым делом отмечают ее _____ характер. |
| | 4. _____видит путь к гармонии в соблюдении каждым подробных правил этикета, основанных на принципе «Хорошо делай свое и не лезь в чужое». |
| | 5. Античная или классическая философия V—IV вв. до н.э. представлена тремя крупными философами _____; |
| УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | |
| Задания закрытого типа | 1. Представителем субъективного идеализма является<br>1. Демокрит<br>2. Ф.Аквинский<br>3. Дж.Беркли<br>4. Ф.Энгельс |
| | 2. Философы, признающие принципиальную познаваемость мира, называются<br>1. рационалистами<br>2. гносеологическими оптимистами<br>3. релятивистами<br>4. вульгарными материалистами |
| | 3. Философы, отрицающие познаваемость мира, называются<br>1. рационалистами<br>2. агностиками<br>3. экзистенциалистами<br>4. догматиками |
| | 4. Философов, сомневающихся в возможности познания истины, называют<br>1. эмпириками<br>2. диалектиками<br>3. солипсистами<br>4. скептиками |
| | 5. К гносеологическим оптимистам относится<br>1. Маркс<br>2. Беркли<br>3. Кант<br>4. Мах |
| | 6. К агностикам относится<br>1. Гегель<br>2. Дидро<br>3. Энгельс<br>4. Кант |

| | |
|---|---|
| | |
| | 7. К скептикам причисляется<br>1. Гераклит<br>2. Аристотель<br>3. Декарт<br>4. Сартр |
| | 8.Возникновение античной философии связано с постановкой проблемы<br>1. первоначала бытия<br>2. смысла жизни<br>3. Бога<br>4. Познания Космоса |
| | 9. Классический период в античной философии связан с именами…<br>1. Пифагора, Парменида, Демокрита<br>2. Фалеса, Гераклита, Анаксимена<br>3. Эпикура, Диогена, Зенона<br>4. Сократа, Платона, Аристотеля |
| | 10. Высказывание «Платон мне друг, но истина дороже» принадлежит…<br>1. Диогену<br>2. Сократу<br>3. Аристотелю<br>4. Эпикуру |
| | 11. Какова конечная цель науки:<br>1. Преобразование свойств окружающего мира в форму, пригодную для практического использования человеком в процессе жизнедеятельности.<br>2. Предвидение процесса преобразования предметов практической деятельности в соответствующие продукты.<br>3. Использование человеком достижений научного прогресса для покорения сил природы. |
| | 12. Главной особенностью научного познания является:<br>1. Отражение предметов объективного мира через призму ценностно-субъективного отношения к ним человека.<br>2. Ориентацию на изучение объектов, которые могут быть включены в деятельность, и их исследование как феноменов, подчиняющихся объективным законам функционирования и развития. |
| | 13. Наука может исследовать:<br>1. Любые феномены жизни человека и его сознания.<br>2. Любые явления внешнего по отношению к человеку мира.<br>3. Любые явления человеческой деятельности, кроме художественного творчества. |
| | 14. Отличительной чертой научного познания является:<br>1. Нацеленность на изучение объектов, которые могут стать предметом массового практического освоения в будущем.<br>2. Нацеленность на изучение событий исторического прошлого, с |

| | |
|---|---|
| | целью предвидения будущего. |
| | 15. Есть в научном познании место для интуитивного озарения, т.е. открытия, совершенного вне границ трезвого мышления?<br>1. Нет.<br>2. Да. |
| Задания открытого типа | 1. Древнегреческий философ, учитель Александра Македонского _____ |
| | 2. Философия эпохи Средневековья служанка _____ |
| | 3. Основная философская идея в культуре Возрождения _____ |
| | 4. Познание через наблюдения, опыты, эксперименты и индукцию называется _____ |
| | 5. Критерий истины в сознании (факт «я мыслю» - образец достоверности), признаются врожденные идеи и дедукция через философский метод _____ |
| УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | |
| Задания закрытого типа | 1. Укажите субъективно-идеалистическое высказывание:<br>1. мысль человека нематериальна<br>2. мир для человека непознаваем<br>3. мир – конструкция человеческого ума<br>4. вся материя способна мыслить. |
| | 2. Представителем материализма является<br>5. И.Кант<br>6. Л.Фейербах<br>7. В. Соловьев<br>8. Э.Гуссерль |
| | 3. Представителем объективного идеализма является<br>5. Платон<br>6. Д.Локк<br>7. Д.Дидро<br>8. Э.Мах |
| | 4. Первая сторона основного вопроса философии решает проблему<br>1. нравственных ценностей<br>2. первичности сознания или материи<br>3. сущности человека<br>4. развития общества |
| | 5. Вторая сторона основного вопроса философии решает проблему<br>5. познаваемости мира<br>6. смысла жизни человека<br>7. общественного прогресса<br>8. структуры научного знания |
| | 6. Основной задачей науки является:<br>1) Создание практически применимых инструментов и средств. |

| | |
|---|---|
| | 2) Выявление законов, в соответствии с которыми изменяются и развиваются объекты.<br>3) Теоретические построения, позволяющие заглянуть в тайны мироздания. |
| | 7. Наука может исследовать:<br>1) Любые феномены жизни человека и его сознания.<br>2) Любые явления внешнего по отношению к человеку мира.<br>3) Любые явления человеческой деятельности, кроме художественного творчества. |
| | 8. Главной особенностью научного познания является:<br><br>1) Отражение предметов объективного мира через призму ценностно-субъективного отношения к ним человека.<br>2) Ориентацию на изучение объектов, которые могут быть включены в деятельность, и их исследование как феноменов, подчиняющихся объективным законам функционирования и развития. |
| | 9. Высказывание «Платон мне друг, но истина дороже» принадлежит…<br>5. Диогену<br>6. Сократу<br>7. Аристотелю<br>8. Эпикуру |
| | 10. Классический период в античной философии связан с именами…<br>1. Пифагора, Парменида, Демокрита<br>5. Фалеса, Гераклита, Анаксимена<br>6. Эпикура, Диогена, Зенона<br>7. Сократа, Платона, Аристотеля |
| | 11.Возникновение античной философии связано с постановкой проблемы<br>5. первоначала бытия<br>6. смысла жизни<br>7. Бога<br>8. Познания Космоса |
| | 12. К скептикам причисляется<br>5. Гераклит<br>6. Аристотель<br>7. Декарт<br>8. Сартр |
| | 13. Философы, признающие принципиальную познаваемость мира, называются<br>5. рационалистами<br>6. гносеологическими оптимистами<br>7. релятивистами<br>8. вульгарными материалистами |
| | 14. Основной вопрос философии формулируется как вопрос об отношении ... |

| | |
|---|---|
| | 1. человека к миру<br>2. общества к природе<br>3. мышления к бытию, идеального к материальному<br>4. цивилизации к культуре |
| | 15. Как самостоятельное духовно-культурное образование, философия возникла<br>1. в Древней Индии<br>5. в Древнем Риме<br>6. в Древнем Китае<br>7. в Древней Греции |
| Задания открытого типа | 1. Философия, ориентированная на практику изменения мира, эталон – классическое естествознании, материалистическая диалектика и материалистическое понимание истории характерны для философии _____ |
| | 2. Основоположником классического позитивизма, который объявляет единственным источником подлинного (позитивного) знания — конкретные (эмпирические) науки и отрицает познавательную ценность философского умозрения является _____ |
| | 3. Свое внимание _____ (почти все они – авторы художественных произведений) сосредотачивают на внутреннем мире, душевных переживаниях конкретного человека. |
| | 4. Автор слова «парадигма» и «нормальной науки» _____ |
| | 5. Теория развития бытия и метод его познания это _____ |
| УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | |
| Задания закрытого типа | 1. Философия, исследуемая в процессе ее предыстории, возникновения, становления и развития, есть<br>1. история философской мысли<br>4. эпистемология<br>5. культурология<br>6. онтология |
| | 2.Социальная философия – это максимально обобщенное знание о(б) …<br>1. природе<br>5. обществе<br>6. человеке<br>7. культуре |
| | 3. Исследованием общества как особого рода реальности занимается…<br>1. соционика<br>5. история философии<br>6. аксиология<br>7. социальная философия |
| | 4. Вопрос о том, способен ли человек познать мир, исследуется в … |

| | |
|---|---|
| | 1. онтологии<br>4. гносеологии<br>5. логике<br>6. антропологии |
| | 5. Исследованием сущности и происхождения морали, значения нравственных норм в жизни человека занимается…<br>1. эстетика<br>4. этика<br>5. аксиология<br>6. идеология |
| | 6. Осмыслением представлений о прекрасном и безобразном, комическом и трагическом в жизни человека и общества занимается…<br>1. эстетика<br>4. этика<br>5. искусство<br>6. наука |
| | 7. Формируя у человека определенное видение мира и место в нем человека, философия выполняет _____ функцию.<br>1. познавательную<br>4. гуманистическую<br>5. методологическую<br>6. мировоззренческую |
| | 8. Разрабатывая определенные представления о ценностях, формируя социальный идеал, философия выполняет _____ функцию.<br>1. идеологическую<br>4. гуманистическую<br>5. аксиологическую<br>6. прагматическую |
| | 9. Философия, подчеркивая взаимосвязь, единство и целостность своих многочисленных функций, встает на позиции...<br>1. метафизики<br>2. диалектики<br>3. рационализма<br>4. релятивизма |
| | 10.Философия появилась как критическое преодоление...<br>1. язычества<br>2. рационализма<br>3. логоса<br>4. мифа |
| | 11. Основной вопрос философии формулируется как вопрос об отношении ...<br>1. человека к миру<br>2. общества к природе<br>3. мышления к бытию, идеального к материальному<br>4. цивилизации к культуре |

| | |
|---|---|
| | |
| | 12. Идеалистами называют философов, признающих<br>5. первичность экономических отношений<br>6. первичность сознания, духа<br>7. первичность материального интереса<br>8. первичность трудовых навыков |
| | 13. Найдите верное высказывание:<br>1. объективный идеализм не признает познаваемости мира<br>2. объективный идеализм полагает, что мир существует в сознании человека<br>3. объективный идеализм признает за первичное некий мировой дух, «абсолютную идею», сотворившую природу и человека.<br>4. объективный идеализм считает причиной мира волю и разум самого человека |
| | 14. Философы, отрицающие познаваемость мира, называются<br>5. рационалистами<br>6. агностиками<br>7. экзистенциалистами<br>8. догматиками |
| | 15. Философов, сомневающихся в возможности познания истины, называют<br>5. эмпириками<br>6. диалектиками<br>7. солипсистами<br>8. скептиками |
| Задания открытого типа | 1. Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется _____ |
| | 2. Утончённые философские теории, науки и книги совершенно не нужны, считали представители _____ |
| | 3. В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции _____ истины |
| | 4. Основателем этики в западноевропейской философии считается древнегреческий философ _____ |
| | 5. Все тела в мире имеют цель своего движения и развития, которая задана Богом как причиной всех причин, считал _____ |
| УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | |
| Задания закрытого типа | 1. Выберите суждения, характеризующие такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение:<br>1. мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и общества;<br>2 мировоззрение – это представление о мире и месте человека в мире;<br>3. мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека;<br>4 мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе. |
| | 2. Укажите исторические типы мировоззрения: |

| | |
|---|---|
| | 1. религиозное мировоззрение;<br>2 мифология;<br>3 экзистенциализм;<br>4. философское мировоззрение |
| | 3. Как соотносятся философия и мировоззрение:<br>1. философия – часть мировоззрения;<br>2. мировоззрение – часть философии;<br>3 философия – теоретическая часть мировоззрения;<br>4 философия есть мировоззрение. |
| | 4. Вставьте пропущенное слово в следующее утверждение: «Философская позиция, отрицающая возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности, – это позиция …».<br>1 дуализм; 2 скептицизм; 3 материализм; 4 идеализм. 5 агностицизм; |
| | 5. Какие из перечисленных понятий можно отнести к философским категориям?<br>1 элементарная частица; 2 атом; 3 бытие; 4 материя; 5 гравитация; 6 свобода; 7 субстанция; 8 истина. |
| | 6.Определите философскую категорию, соразмерную категории «природа», понимаемой в широком смысле слова: 1 бытие; 2 материя;<br>3 небытие. |
| | 7. Что означает термин «ноосфера»? 1 объединение человечества в единую мировую систему; 2 сфера господства разума; 3 система глобального моделирования окружающей среды. |
| | 8 Укажите, что характеризует термин «ноосфера»: 1 сферу труда; 2 сферу разума;3 сферу духа; 4 сферу человеческого общения. |
| | 9. Укажите, что входит в содержание понятия «биосфера»? 1 неживое вещество; 2 живое вещество; 3 неразумное существо; 4 разумное существо. |
| | 10. Вставьте пропущенное слово в следующее предложение: «Диалектика понятий «индивид» – «индивидуальность» – «…» отражает динамику развертывания биологического и социального в человеке как в филогенезе (истории становления человека), так и онтогенезе (в процессе социализации индивида»).<br>1 гражданин;<br>2 человек.<br>3 личность; |
| | 11 Укажите основные подходы к изучению человека:<br>1 естественно-эволюционный;<br>2 креационистский;<br>3 феноменологический;<br>4 аналитический. |
| | 12 Отметьте формы, в которых осуществляется логическое познание:<br>1 представление; 2 умозаключение; 3 понятие; 4 суждение. 5 восприятие; |
| | 13. Какое познание основано на ощущении? 1 чувственное ;<br>2 логическое. |
| | 13. Какое познание основано на ощущении? 1 чувственное ; 2 логическое. |
| | 14 . Выделите типы познания:<br>1 научное; 2 эмоциональное; 3 обыденное; 4 детское. 5 художественное; |
| | 15.Выберите правильное определение гносеологии:<br>1 теория познания; 2 изучение понятий, употребляемых только в |

| | |
|---|---|
| | определенной области человеческого познания; 3 учение о бытии; 4 так называл Аристотель свое учение о первоматерии. |
| Задания открытого типа | 1.Тождественны ли понятия «бытие» и «существование»? |
| | 2.Вставьте пропущенное слово в следующем определении сознания: «Сознание это свойство высокоорганизованной материи, высшая форма … действительности в мозгу человека». |
| | 3. Продолжая фразу, укажите самое яркое отличие сознания человека от психики животного: «Только человеку присуще …». |
| | 4. Верно ли суждение о том, что теоретическое сознание неспособно влиять на общественное сознание и видоизменять его? |
| | 5. Установите, правильно ли дано определение нации. «Нация – это социальная общность людей, объединенных единым происхождением, культурой, языком и психологическим складом, образом жизни, территорией» |

**3.2 Типовые вопросы**

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи

1. Особенности становления и развития русской философии в IX-XIX вв.
2. Философия «всеединства» В. Соловьева.
3. Проблема свободы и творчества в философии Н. Бердяева.
4. Основные положения философии марксизма.
5. Основные тенденции развития зарубежной философии XX в. (неотомизм, неопозитивизм, экзистенциализм).
1. Философская категория бытия. Основные формы бытия Бытие и небытие.
2. Понятие материи. Свойства материи.
3. Современная наука о строении материи.
4. Пространство и время.
5. Понятие диалектики. Принципы диалектики.
6. Диалектика и метафизика. Законы и категории диалектики.
7. Понятие природы. Природная среда как естественная предпосылка развития общества.
8. Взаимодействие природы и общества.
9. Понятие общества. Специфика общественных законов.
10. Общество как саморазвивающаяся система. Натуралистическая, идеалистическая, материалистическая и плюралистическая модели общественного развития.
11. Формационный и цивилизационный подходы в понимании исторического процесса.
12. Природа и сущность человека.
13. Проблема антропогенеза.
14. Биологическое и социальное в человеке.
15. Понятие личности.

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

1.Смысл человеческого существования.
2.Понятие сознания, происхождение сознания.
3.Идеальное и материальное.
4.Сознание и самосознание.
5.Сознание и бессознательное.
6.Понятие общественного сознания.
7.Гносеологический и социологический подходы к структуре общественного сознания.

8.Формы общественного сознания.
9.Общественное и индивидуальное сознание.
10.Познание как предмет философского анализа.
11.Субъект и объект познания.
12.Чувственное и рациональное познание.
13.Понятие истины и критерии истины.
14.Научное познание и его отличительные особенности.
15Структура научного познания.
16.Этика науки.
17.Эмпирический уровень научного познания, его методы и формы.
18.Теоретический уровень научного познания, его методы и формы.
19.Культура как предмет философского рассмотрения.
20.Культура и цивилизация.

УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
1.Проблемы и перспективы современной цивилизации.
2.Глобальные проблемы современности.
3.Перечислите особенности философии как науки.
4.Философия как особая форма постижения действительности.
5.Природа философских проблем.
6.Функция философии.
7.Философия и наука.
8.Мировоззрение и его структура.
9.Мифологическое и религиозное мировоззрение и их соотношение с философией.
10.Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки.
11.Философия Древнего Востока: Индия и Китай.
12.Античная философия: понятие, периодизация, характерные особенности.
13.Учение о строении мира в античной философии: первоэлементы и атомистика.
14.Диалектика древних греков.
15.Классический период в античной философии: Сократ, Платон, Аристотель.
16.Основные черты средневековой философии. Философия и теология.
17.Проблема универсалий в средневековой философии. Идея двойственной истины.
18.Период патристики в средневековой философии. Аврелий Августин.
19.Средневековая схоластика. Фома Аквинский.
20.Философия эпохи Возрождения и её характерные черты: гуманизм, пантеизм, гелиоцентризм.

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
1.Эмпиризм Ф. Бекона и его теория познания.
2.Рационализм Р. Декарта и его учение о методе.
3.Философия Просвещения, её характерные черты.
4.Философские взгляды французских просветителей (Вольтер, Руссо).
5.И. Кант – родоначальник классической немецкой философии. «Докритический» и «критический» периоды в его творчестве.
6.Философская система Г. Гегеля. Диалектический метод Г. Гегеля.
7.Антропологический материализм Л. Фейербаха.
8.Особенности становления и развития русской философии в IX-XIX вв.

8.Философия «всеединства» В. Соловьева.
9.Проблема свободы и творчества в философии Н. Бердяева.
10.Основные положения философии марксизма.
11.Основные тенденции развития зарубежной философии XX в. (неотомизм, неопозитивизм, экзистенциализм).
12.Философская категория бытия. Основные формы бытия Бытие и небытие.
13.Понятие материи. Свойства материи.
14.Современная наука о строении материи.
15.Пространство и время.
16.Понятие диалектики. Принципы диалектики.
17.Диалектика и метафизика. Законы и категории диалектики.
18.Понятие природы. Природная среда как естественная предпосылка развития общества.
19.Взаимодействие природы и общества.
20.Понятие общества. Специфика общественных законов.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач
образования), включая мировые религии, философские и этические учения
1.Общество как саморазвивающаяся система. Натуралистическая, идеалистическая, материалистическая и плюралистическая модели общественного развития.
2.Формационный и цивилизационный подходы в понимании исторического процесса.
3.Природа и сущность человека.
4.Проблема антропогенеза.
5.Биологическое и социальное в человеке.
6.Понятие личности.
7.Смысл человеческого существования.
8.Понятие сознания, происхождение сознания.
9.Идеальное и материальное.
10.Сознание и самосознание.
11.Сознание и бессознательное.
12.Понятие общественного сознания.
13.Гносеологический и социологический подходы к структуре общественного сознания.
14.Формы общественного сознания.
15.Общественное и индивидуальное сознание.
16.Познание как предмет философского анализа.
17.Субъект и объект познания.
18.Чувственное и рациональное познание.
19.Понятие истины и критерии истины.
20.Научное познание и его отличительные особенности.

| Индикатор достижения компетенции | № заданий для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции |
|---|---|
| УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее<br>базовые составляющие,<br>осуществляет декомпозицию задачи. | Вопросы для промежуточной аттестации:<br>**Вопросы по форме открытого типа**<br>№№ 1-29, 127-142 |

| | |
|---|---|
| | **Вопросы по форме закрытого типа**<br>№№ 1-46 |
| УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Вопросы для промежуточной аттестации:<br>**Вопросы по форме открытого типа**<br>№№ 10-38 ,40-59<br>**Вопросы по форме закрытого типа**<br>№№ 1-46 |
| УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Вопросы для промежуточной аттестации:<br>**Вопросы по форме открытого типа**<br>№№ 37-53, 121-142<br>**Вопросы по форме закрытого типа**<br>№№ 1-46 |
| УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Вопросы для промежуточной аттестации:<br>**Вопросы по форме открытого типа**<br>№№ 32-59, 127-142<br>**Вопросы по форме закрытого типа**<br>№№ 1-46 |
| УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | Вопросы для промежуточной аттестации:<br>**Вопросы по форме открытого типа**<br>№№ 6-29, 127-142<br>**Вопросы по форме закрытого типа**<br>№№ 1-46 |
| УК-5.3 Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | Вопросы для промежуточной аттестации:<br>**Вопросы по форме открытого типа**<br>№№ 1-38, 127-142<br>**Вопросы по форме закрытого типа**<br>1-46 |

**Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения дисциплины:**

**Вопросы по форме открытого типа (требуют развёрнутого ответа, обучающегося в нескольких предложениях)**

1. Философия как особая форма постижения действительности.
2. Природа философских проблем.
3. Функция философии.
4. Философия и наука.
5. Мировоззрение и его структура.
6. Мифологическое и религиозное мировоззрение и их соотношение с философией.
7. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки.
8. Философия Древнего Востока: Индия и Китай.
9. Античная философия: понятие, периодизация, характерные особенности.
10. Учение о строении мира в античной философии: первоэлементы и атомистика.
11. Диалектика древних греков.
12. Классический период в античной философии: Сократ, Платон, Аристотель.
13. Основные черты средневековой философии. Философия и теология.
14. Проблема универсалий в средневековой философии. Идея двойственной истины.
15. Период патристики в средневековой философии. Аврелий Августин.
16. Средневековая схоластика. Фома Аквинский.
17. Философия эпохи Возрождения и её характерные черты: гуманизм, пантеизм, гелиоцентризм.
18. Эмпиризм Ф. Бекона и его теория познания.
19. Рационализм Р. Декарта и его учение о методе.
20. Философия Просвещения, её характерные черты.
21. Философские взгляды французских просветителей (Вольтер, Руссо).
22. И. Кант – родоначальник классической немецкой философии. «Докритический» и «критический» периоды в его творчестве.
23. Философская система Г. Гегеля. Диалектический метод Г. Гегеля.
24. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
25. Особенности становления и развития русской философии в IX-XIX вв.
26. Философия «всеединства» В. Соловьева.
27. Проблема свободы и творчества в философии Н. Бердяева.
28. Основные положения философии марксизма.
29. Основные тенденции развития зарубежной философии XX в. (неотомизм, неопозитивизм, экзистенциализм).
30. Философская категория бытия. Основные формы бытия Бытие и небытие.
31. Понятие материи. Свойства материи.
32. Современная наука о строении материи.
33. Пространство и время.
34. Понятие диалектики. Принципы диалектики.
35. Диалектика и метафизика. Законы и категории диалектики.
36. Понятие природы. Природная среда как естественная предпосылка развития общества.
37. Взаимодействие природы и общества.
38. Понятие общества. Специфика общественных законов.
39. Общество как саморазвивающаяся система. Натуралистическая, идеалистическая, материалистическая и плюралистическая модели общественного развития.

40. Формационный и цивилизационный подходы в понимании исторического процесса.
41. Природа и сущность человека.
42. Проблема антропогенеза.
43. Биологическое и социальное в человеке.
44. Понятие личности.
45. Смысл человеческого существования.
46. Понятие сознания, происхождение сознания.
47. Идеальное и материальное.
48. Сознание и самосознание.
49. Сознание и бессознательное.
50. Понятие общественного сознания.
51. Гносеологический и социологический подходы к структуре общественного сознания.
52. Формы общественного сознания.
53. Общественное и индивидуальное сознание.
54. Познание как предмет философского анализа.
55. Субъект и объект познания.
56. Чувственное и рациональное познание.
57. Понятие истины и критерии истины.
58. Научное познание и его отличительные особенности.
59. Структура научного познания.
60. Этика науки.
61. Эмпирический уровень научного познания, его методы и формы.
62. Теоретический уровень научного познания, его методы и формы.
63. Культура как предмет философского рассмотрения.
64. Культура и цивилизация.
65. Проблемы и перспективы современной цивилизации.
66. Глобальные проблемы современности.
67. Перечислите особенности философии как науки.
68. Философия как особая форма постижения действительности.
69. Природа философских проблем.
70. Функция философии.
71. Философия и наука.
72. Мировоззрение и его структура.
73. Мифологическое и религиозное мировоззрение и их соотношение с философией.
74. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки.
75. Философия Древнего Востока: Индия и Китай.
76. Античная философия: понятие, периодизация, характерные особенности.
77. Учение о строении мира в античной философии: первоэлементы и атомистика.
78. Диалектика древних греков.
79. Классический период в античной философии: Сократ, Платон, Аристотель.
80. Основные черты средневековой философии. Философия и теология.
81. Проблема универсалий в средневековой философии. Идея двойственной истины.
82. Период патристики в средневековой философии. Аврелий Августин.
83. Средневековая схоластика. Фома Аквинский.
84. Философия эпохи Возрождения и её характерные черты: гуманизм, пантеизм, гелиоцентризм.
85. Эмпиризм Ф. Бекона и его теория познания.
86. Рационализм Р. Декарта и его учение о методе.
87. Философия Просвещения, её характерные черты.
88. Философские взгляды французских просветителей (Вольтер, Руссо).

89. И. Кант – родоначальник классической немецкой философии. «Докритический» и «критический» периоды в его творчестве.
90. Философская система Г. Гегеля. Диалектический метод Г. Гегеля.
91. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
92. Особенности становления и развития русской философии в IX-XIX вв.
93. Философия «всеединства» В. Соловьева.
94. Проблема свободы и творчества в философии Н. Бердяева.
95. Основные положения философии марксизма.
96. Основные тенденции развития зарубежной философии XX в. (неотомизм, неопозитивизм, экзистенциализм).
97. Философская категория бытия. Основные формы бытия Бытие и небытие.
98. Понятие материи. Свойства материи.
99. Современная наука о строении материи.
100. Пространство и время.
101. Понятие диалектики. Принципы диалектики.
102. Диалектика и метафизика. Законы и категории диалектики.
103. Понятие природы. Природная среда как естественная предпосылка развития общества.
104. Взаимодействие природы и общества.
105. Понятие общества. Специфика общественных законов.
106. Общество как саморазвивающаяся система. Натуралистическая, идеалистическая, материалистическая и плюралистическая модели общественного развития.
107. Формационный и цивилизационный подходы в понимании исторического процесса.
108. Природа и сущность человека.
109. Проблема антропогенеза.
110. Биологическое и социальное в человеке.
111. Понятие личности.
112. Смысл человеческого существования.
113. Понятие сознания, происхождение сознания.
114. Идеальное и материальное.
115. Сознание и самосознание.
116. Сознание и бессознательное.
117. Понятие общественного сознания.
118. Гносеологический и социологический подходы к структуре общественного сознания.
119. Формы общественного сознания.
120. Общественное и индивидуальное сознание.
121. Познание как предмет философского анализа.
122. Субъект и объект познания.
123. Чувственное и рациональное познание.
124. Понятие истины и критерии истины.
125. Научное познание и его отличительные особенности.
126. Структура научного познания.
127. Этика науки.
128. Эмпирический уровень научного познания, его методы и формы.
129. Теоретический уровень научного познания, его методы и формы.
130. Культура как предмет философского рассмотрения.
131. Культура и цивилизация.
132. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

133. Глобальные проблемы современности.
134. Формы науки. Многообразие форм науки и их историческое развитие.
135. Всеобщая характеристика понятия "наука"
136. Научное знание и его познание.
137. Фундаментальные и прикладные науки. Фундаментальные и прикладные исследования. Соотношение фундаментального и прикладного в исследованиях
138. Этика науки.
139. Ценность научного знания и истины.
140. Взаимоотношения науки и общества.
141. Этика цитирования.
142. Этика соавторства.

**Вопросы по форме закрытого типа (с указанием одного или нескольких правильных ответов)**

**2.** Наиболее общие вопросы бытия в философии исследует…
5. онтология
6. гносеология
7. диалектика
8. логика

2. Гносеология – это философское учение о …
5. познании
6. бытии
7. человеке
8. природе

3. Философское учение о ценностях и их природе называется
1. теологией
4. онтологией
5. гносеологией
6. аксиологией

4. Философия, исследуемая в процессе ее предыстории, возникновения, становления и развития, есть
1. история философской мысли
7. эпистемология
8. культурология
9. онтология

5. Философская антропология – это философское учение о …
1. человеке
5. обществе
6. природе
7. цивилизации

6.Социальная философия – это максимально обобщенное знание о(б) …
1. природе
8. обществе
9. человеке
10. культуре

7. Умозрительное истолкование природы и её феноменов без опоры на опытное естествознание называют …
1. рационализмом
5. метафизикой
6. натурфилософией

7. социал-дарвинизмом
8. Исследованием общества как особого рода реальности занимается…
1. соционика
8. история философии
9. аксиология
10. социальная философия
9. Вопрос о том, способен ли человек познать мир, исследуется в …
1. онтологии
7. гносеологии
8. логике
9. антропологии
10. Исследованием сущности и происхождения морали, значения нравственных норм в жизни человека занимается…
1. эстетика
7. этика
8. аксиология
9. идеология
11. Основные законы и формы мышления изучаются…
1. гносеологией
5. логикой
6. эвристикой
7. логистикой
12. Осмыслением представлений о прекрасном и безобразном, комическом и трагическом в жизни человека и общества занимается…
1. эстетика
7. этика
8. искусство
9. наука
13. Формируя у человека определенное видение мира и место в нем человека, философия выполняет _____ функцию.
1. познавательную
7. гуманистическую
8. методологическую
9. мировоззренческую
14. Разрабатывая определенные представления о ценностях, формируя социальный идеал, философия выполняет _____ функцию.
1. идеологическую
7. гуманистическую
8. аксиологическую
9. прагматическую
15. Философия, подчеркивая взаимосвязь, единство и целостность своих многочисленных функций, встает на позиции...
1. метафизики
2. диалектики
3. рационализма
4. релятивизма
16.Греческие слова phileo – любовь и sophia – мудрость дали начало термину
1. философия
5. софистика
6. эклектика
7. гемофилия
17. Как самостоятельное духовно-культурное образование, философия возникла

1. в Древней Индии
8. в Древнем Риме
9. в Древнем Китае
10. в Древней Греции
18. Философия возникла в период
1. VII – VI вв. до н.э.
5. II - I вв. до н.э.
6. I - II вв. н.э.
7. III - IV вв. н.э.

19.Согласно легенде, первым, кто отказался называть себе мудрецом, но лишь любомудром, т.е. философом, был ...
1. Пифагор
2. Сократ
3. Фалес
4. Платон
20.Философия появилась как критическое преодоление...
1. язычества
2. рационализма
3. логоса
4. мифа
21.Предметом ... является всеобщее в системе "человек - мир".
1. философии
2. психологии
3. науки
4. искусства
22. Основной вопрос философии формулируется как вопрос об отношении ...
1. человека к миру
2. общества к природе
3. мышления к бытию, идеального к материальному
4. цивилизации к культуре
23. Первая сторона основного вопроса философии решает проблему
1. нравственных ценностей
2. первичности сознания или материи
3. сущности человека
4. развития общества
24. Вторая сторона основного вопроса философии решает проблему
9. познаваемости мира
10. смысла жизни человека
11. общественного прогресса
12. структуры научного знания
25. Материалистами называют философов, признающих
5. первичность эстетических ценностей
6. первичность нравственных отношений
7. первичность религиозных представлений
8. первичность материи
26. Идеалистами называют философов, признающих
9. первичность экономических отношений
10. первичность сознания, духа
11. первичность материального интереса
12. первичность трудовых навыков
27. Укажите субъективно-идеалистическое высказывание:

1. мысль человека нематериальна
2. мир для человека непознаваем
3. мир – конструкция человеческого ума
4. вся материя способна мыслить.

28. Найдите верное высказывание:
1. объективный идеализм не признает познаваемости мира
2. объективный идеализм полагает, что мир существует в сознании человека
3. объективный идеализм признает за первичное некий мировой дух, «абсолютную идею», сотворившую природу и человека.
4. объективный идеализм считает причиной мира волю и разум самого человека

29. Представителем материализма является
9. И.Кант
10. Л.Фейербах
11. В. Соловьев
12. Э.Гуссерль

30. Представителем объективного идеализма является
9. Платон
10. Д.Локк
11. Д.Дидро
12. Э.Мах

31. Представителем субъективного идеализма является
5. Демокрит
6. Ф.Аквинский
7. Дж.Беркли
8. Ф.Энгельс

32. Философы, признающие принципиальную познаваемость мира, называются
9. рационалистами
10. гносеологическими оптимистами
11. релятивистами
12. вульгарными материалистами

33. Философы, отрицающие познаваемость мира, называются
9. рационалистами
10. агностиками
11. экзистенциалистами
12. догматиками

34. Философов, сомневающихся в возможности познания истины, называют
9. эмпириками
10. диалектиками
11. солипсистами
12. скептиками

35. К гносеологическим оптимистам относится
5. Маркс
6. Беркли
7. Кант
8. Мах

36. К агностикам относится
5. Гегель
6. Дидро
7. Энгельс
8. Кант

37. К скептикам причисляется
9. Гераклит

10. Аристотель
11. Декарт
12. Сартр

38.Возникновение античной философии связано с постановкой проблемы
9. первоначала бытия
10. смысла жизни
11. Бога
12. Познания Космоса

39. Классический период в античной философии связан с именами…
1. Пифагора, Парменида, Демокрита
8. Фалеса, Гераклита, Анаксимена
9. Эпикура, Диогена, Зенона
10. Сократа, Платона, Аристотеля

40. Высказывание «Платон мне друг, но истина дороже» принадлежит…
9. Диогену
10. Сократу
11. Аристотелю
12. Эпикуру

41. Какова конечная цель науки:
1) Преобразование свойств окружающего мира в форму, пригодную для практического использования человеком в процессе жизнедеятельности.
2) Предвидение процесса преобразования предметов практической деятельности в соответствующие продукты.
3) Использование человеком достижений научного прогресса для покорения сил природы.

42. Главной особенностью научного познания является:

1) Отражение предметов объективного мира через призму ценностно-субъективного отношения к ним человека.
2) Ориентацию на изучение объектов, которые могут быть включены в деятельность, и их исследование как феноменов, подчиняющихся объективным законам функционирования и развития.

43. Наука может исследовать:
1) Любые феномены жизни человека и его сознания.
2) Любые явления внешнего по отношению к человеку мира.
3) Любые явления человеческой деятельности, кроме художественного творчества.

44. Отличительной чертой научного познания является:
1) Нацеленность на изучение объектов, которые могут стать предметом массового практического освоения в будущем.
2) Нацеленность на изучение событий исторического прошлого, с целью предвидения будущего.

45. Есть в научном познании место для интуитивного озарения, т.е. открытия, совершенного вне границ трезвого мышления?
1) Нет.
2) Да.

46. Основной задачей науки является:

1) Создание практически применимых инструментов и средств.
2) Выявление законов, в соответствии с которыми изменяются и развиваются объекты.
3) Теоретические построения, позволяющие заглянуть в тайны мироздания.

**Варианты заданий для интерактивных занятий и самостоятельной работы**

**Деловая (ролевая) игра «Основной вопрос философии»**

1**. Цель (проблема):** Наличие различных подходов в истории философии как к формулировке основного вопроса философии, имеющего серьезное значение для формирования мировоззрения современного человека, так и различных ответов на него.

**2 Роли:**

**-** материалисты и идеалисты, объективные и субъективные идеалисты, агностики и их оппоненты, диалектики и «метафизики», и т. п.

**3 Ход игры:**студенты заранее получают задание за неделю проведения деловой игры, делятся на подгруппы по отстаиванию своей философской или мировоззренческой позиции

**1. Ожидаемый (е) результат (ы): в ходе деловой игру студенты должны освоить и продемонстрировать:**

- знания о роли философии как мировоззрения, общую методологию познания, методы и приемы философского анализа, основные философские категории, философские системы и школы
- иметь представление о месте философии в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, о сущности, назначении и смысле жизни человека;
- понимание смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в природе;

**Эссе**

Проблемная задача: научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

Главная цель – определение умения выделять, формулировать и идентифицировать основания конкретной проблемы, демонстрация навыков критического и логического мышления, владение категориально-понятийным аппаратом бухгалтерского финансового учета, проявление эрудиции. Эссе – это особый литературный и научный жанр, который (в нашем случае) предполагает размышление или комментарий от первого лица по поводу конкретной проблемы. Оно представляет собой собственную рациональную рефлексию (бук. - отражение разумом) на актуальные проблемы.

Написание эссе помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.

**Примерные темы эссе**

1. Базисные ценности традиционалистского и техногенного общества.
2. Научная картина мира: формы и функции.
3. Философские основания науки и роль философии в обосновании научного знания.
4. Глобальные проблемы современности.
5. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
6. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
7. Этические проблемы науки в конце XX в. – начале XX в.

8. Экологическая этика и ее философские основания.
9. Философия русского космизма и учение В.И.Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
10. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
11. Наука и паранаука.
12. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
13. Наука и экономика. Наука и власть.
14. Философия и экономические науки.
15. Философия хозяйства.
16. Философия денег и товара.
17. Потребительский выбор в современном обществе.
18. Философия собственности.
19. Экономическая справедливость как социально-философская проблема: основные теории эксплуатации и экономической дискриминации.
20. Хозяйственная этика.
21. Долг и ответственность в современной экономической политике.
22. Философский смысл и обоснование прав человека.

**Вопросы для коллоквиума или индивидуального собеседования**

**Раздел 1. Метафилософия и история философии**

1. Сформулируйте определение мировоззрения.
2. Назовите структурные составляющие мировоззрения.
3. Приведите философское определение культуры.
4. Перечислите исторические формы мировоззрения.
5. Что общего между мифом, религией и философией как типами мировоззрения?
6. Каковы исторические типы философии?
7. Перечислите особенности философии как науки.
8. В чем философия тождественна науке?
9. Чем отличается философия от науки?
10. В чем специфика древнегреческой философии?
11. В чем проявляется дуализм философских взглядов Аристотеля?
12. Что такое Космоцентризм?
13. Каково положение философии по отношению к религии в Средневековье?
14. В чем заключается Теоцентризм средневековой философии?
15. Нарисуйте схему основного вопроса философии.
16. О чем спорили реалисты и номиналисты в средние века?
17. В чем суть и значение учения Ф.Бэкона об идолах?
18. Какова сущность рационалистического метода Р.Декарта?
19. В чем суть учения Спинозы о субстанции?
20. Что является предметом философии И.Канта?
21. В чем выражается дуализм кантовской философии? Что понимает Кант под "вещью в себе"?
22. Что такое антиномии чистого разума, связаны ли они с диалектическим характером познания?
23. В чем суть категорического императива Канта?
24. Что такое абсолютная идея как первопринцип философии Гегеля?
25. Перечислите законы диалектики, сформулированные Гегелем.
26. Какова суть противоречия между методом и системой философии у Гегеля?

27. Как понимал Фейербах, человеческую природу и в чем заключался его "натурализм"?
28. Марксизм - это учение классовое или общечеловеческое?
29. Что отличает диалектику К.Маркса от диалектики Гегеля?
30. Каково место философии Маркса в мировой философии?

**Раздел 2. Онтология, гносеология, диалектика**

1. Что означает понятие "материя"? Почему необходимо отличать философское понятие материи от естественнонаучных?
2. Правомерно ли ставить вопрос "что первично - материальное или идеальное?" не зависимо от конкретного контекста, в котором он задается?
3. Изложите определение движения. Назовите основные формы движения материи, попытайтесь воспроизвести их взаимосвязь.
4. Движение и развитие - это одно и то же?
5. Каковы современные представления о связи материи с пространством и временем?
6. Что такое система?
7. В чем заключается трудовая гипотеза антропогенеза?
8. Как связаны сознание и мозг, мозг и язык как средство общения?
9. Что такое познание? Как оно связано с сознанием и со знанием?
10. Что такое сенсуализм, рационализм, интуитивизм?
11. Связаны ли между собой эмпирический и теоретический уровни познания? Если да, то, каким образом?
12. Почему практика является основой, целью познания и критерием истинности?
13. В чём абсолютность и относительность практики?

**Раздел 3. Антропология, социальная философия и аксиология**

1. Что такое деятельность? Какую роль играет деятельность в формировании личности?
2. Что такое культура? Чем она отличается от цивилизации?
3. Чем отличается свобода от произвола?
4. В чем выражается отчуждение человека от природы, результатов
5. труда? Как соотносятся отчуждение и гуманизм?
6. Изложите определение общества как системы.
7. Назовите основные социальные и нравственные ценности. Какова их роль в сохранении и функционировании общества?
8. Чем отличаются понятия "индивид", "индивидуальность», «личность"?
9. Назовите основные глобальные проблемы человечества.
10. Что такое социальное?
11. Какие основные подходы к пониманию содержания понятий: цивилизация, культура?
12. Что собой представляет понятие «формация»? Какова её структура?
13. Что такое базис, надстройка, какова диалектика их взаимосвязи?
14. Что включает в себя общественное сознание?
15. Чем индивидуальное сознание отличается от общественного сознания?
16. Назовите формы общественного сознания, по каким признакам они отличаются друг от друга?
17. Какова диалектика взаимосвязи государства и гражданского общества?
18. Возникновение религии — это прогресс или регресс? Назовите ранние формы религии.
19. Что такое антропология? Как философская антропология рассматривает сущность человека? Что такое человек?
20. Как оценивается роль и место личности в истории?
21. Что такое историческая личность?

22. Что означает положение о том, что «законы развития общества носят характер тенденции»?
23. В чем сущность культурологического подхода к истории развития общества Н.Я. Данилевского?
24. Цивилизационный подход А. Тойнби и его основное содержание.

## 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).