МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

Кафедра экономики и организации производства

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

«Экономическая теория»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
«**Экономика и управление предприятиями**»

Форма обучения
очная

Казань – 2026

Составитель:

к.э.н., доцент	Ситдикова Ландыш Фаритовна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры экономики и организации производства «28» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

д.э.н., профессор	Мухаметгалиев Фарит Нургалиевич
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент	Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич
	Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 9 от «19» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 38.03.01 Экономика, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Экономическая теория»:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач		
ОПК-1.1.	Применяет методику самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности на микро и макроуровне	**Знать:** теоретико-методологические основы научного анализа системы экономических отношений на микро – и макроуровне; законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов; механизм и условия сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения прикладных задач. **Уметь:** ориентироваться в основных концепциях и направлениях современной экономической теории на микро- и макроуровне; ориентироваться в способах сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения прикладных задач **Владеть:** методикой самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально - экономической действительности на микро- и макроуровне; навыками использования данных, необходимых для решения прикладных задач.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-1.1. Применяет методику самостоятельного анализа, и	**Знать:** теоретико-методологические основы научного анализа системы экономических	Фрагментарные знания теоретико-методологических основы	Общие, но не структурированные знания теоретико-методологических	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания теоретико-

прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности на микро и макроуровне	отношений на микро – и макроуровне; законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов; механизм и условия сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения прикладных задач.	научного анализа системы экономических отношений на микро – и макроуровне; законов и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов; механизмов и условий сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения прикладных задач.	основы научного анализа системы экономических отношений на микро – и макроуровне; законов и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов; механизмов и условий сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения прикладных задач.	знания теоретико-методологических основы научного анализа системы экономических отношений на микро – и макроуровне; законов и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов; механизмов и условий сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения прикладных задач.	методологических основы научного анализа системы экономических отношений на микро – и макроуровне; законов и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов; механизмов и условий сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения прикладных задач.
	Уметь: ориентироваться в основных концепциях и направлениях современной экономической теории на микро- и макроуровне; ориентироваться в способах сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения прикладных задач	Частично освоенное умение ориентироваться в основных концепциях и направлениях современной экономической теории на микро- и макроуровне; ориентироваться в способах сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения прикладных задач	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение ориентироваться в основных концепциях и направлениях современной экономической теории на микро- и макроуровне; ориентироваться в способах сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения прикладных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в основных концепциях и направлениях современной экономической теории на микро- и макроуровне; ориентироваться в способах сбора, анализа и обработки данных, необходимы	Сформированное умение ориентироваться в основных концепциях и направлениях современной экономической теории на микро- и макроуровне; ориентироваться в способах сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения прикладных задач

				х для решения прикладных задач	
	Владеть: методикой самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально - экономической действительности на микро- и макроуровне; навыками использования данных, необходимых для решения прикладных задач.	Фрагментарное применение методики самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально - экономической действительности на микро- и макроуровне; навыков использования данных, необходимых для решения прикладных задач.	В целом успешное, но не систематическое применение методики самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально - экономической действительности на микро- и макроуровне; навыков использования данных, необходимых для решения прикладных задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методики самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально - экономической действительности на микро- и макроуровне; навыков использования данных, необходимых для решения прикладных задач.	Успешное и систематическое применение методики самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально - экономической действительности на микро- и макроуровне; навыков использования данных, необходимых для решения прикладных задач.

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

ОПК-1.1. Применяет методику самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально- экономической действительности на микро и макроуровне

Задания закрытого типа (тесты):

1.При одновременном повышении доходов покупателей и внедрении ресурсосберегающих технологий в производство цена и объем продаж нормального товара изменятся следующим образом:

а. объем продаж сократится, цена вырастет;

б. объем продаж вырастет, цена может и сократиться, и вырасти, и остаться неизменной;

в. цена вырастет, объем продаж может и сократиться, и вырасти, и остаться неизменным;

г. объем прод

2.Когда конкурентная фирма достигает уровня производства, при котором денежное выражение предельного продукта каждого ресурса равно цене этого ресурса, то она:

а. Производит продукт при минимальных издержках, но не обязательно получает максимальную прибыль.

б. Получает максимальную прибыль, но не обязательно производит продукт при минимальных издержках.

в. Получает максимальную прибыль при минимальных издержках производства.

г. Не обязательно получает максимальную прибыль, либо достигает минимального уровня издержек.

д. Ни один из ответов не является правильным.

3.Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту:

а. Выпускаются дифференцированные товары.

б. На рынке оперирует множество покупателей и продавцов.

в. Каждая фирма сталкивается с горизонтальной кривой спроса на свой продукт.

г. Выпускаются однородные товары

д. Рыночное поведение каждой фирмы зависит от реакции ее конкурентов.

4.Предельный доход не ниже рыночной цены у:

а. Монополистических конкурентов.

б. Монополистов.

в. Участников картеля.
г. Олигополистов, не участвующих в картеле.
д. Совершенных конкурентов.

5.Какой из нижеприведенных продуктов никогда не производился в рамках картельного соглашения производителей:
а. Нефть
б. Сахар
в. Пшеница
г. Кофе
д. Кукуруза

6.Олигополия - это рыночная структура, где оперирует:
а. Большое количество конкурирующих фирм, производящих однородный продукт.
б. Большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт.
в. Небольшое количество конкурирующих фирм.
г. Только одна крупная фирма.
д. Только один крупный покупатель.

7.Что из перечисленного ниже не является общественным благом?
а. Электроэнергия.
б. Маяки.
в. Полиция.
г. Оборона страны.
д. Защита от наводнений.

8.Кто не является лауреатом Нобелевской премии по экономике
а. Пол Самуэльсон
б. Василий Леонтьев
в. Джон Менард Кейнс

9.Какие экономисты являются сторонниками теории трудовой стоимости?
а. А. Смит
б. К. Менгер
в. Е. Бем-Баверк
г. Д. Рикардо
д. К. Маркс
е. В. Визер
ж. Г.Госсен

10.Эффект замещения – это:
а. увеличение величины спроса на товар в результате снижения цены этого товара
б. увеличение величины спроса на товар, когда его относительная цена снижается

11.Показателем, измеряющим величину экономической эффективности, является
а. отношение затрат к общему результату производства
б. величина разности между результатами производства к стоимости затрат на производство
в. отношение стоимости результата производства к стоимости затрат на производство
г. все ответы неверны

12.Какие черты характеризуют только товарное производство:

а. общественное разделение труда
б. универсализация труда
в. производство продукта не для собственного потребления, а для продажи
г. благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку

13.Товар – это:
а. вещь, обладающая потребительной стоимостью или полезностью
б. вещь, являющаяся продуктом человеческого труда
в. вещь, обмениваемая на другую вещь или деньги
г. благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку

14.Какие из перечисленных благ обладают абсолютной ликвидностью:
а. акция
б. недвижимость
в. облигации
г. деньги
д. товары первой необходимости

15.Собственность - это:
а. отношение человека к вещи
б. сама вещь
в. отношение людей друг к другу по поводу присвоения вещей

16.Что такое «макроэкономика»?
а) общественная наука, которая изучает функционирование национальной экономической системы в целом и её агрегатов на основе формирующихся макропропорций;
б) общественная наука о законах, или правилах, ведения хозяйства;
в) общественная наука, которая изучает поведение людей в производстве, распределении, обмене и потреблении материальных благ в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах;
г) общественная наука, которая изучает поведение отдельных производителей, экономические закономерности формирования предпринимательского капитала и конкурентной среды.

17.Как называется труд Д.М.Кейнса?
а) «Экономическая таблица»;
б) «Капитал»;
в) «Кейнсианская революция»;
г) «Общая теория занятости, процента и денег».

18.Перечислите функции макроэкономики.
а) прогнозная;
б) практическая;
в) познавательная;
г) системообразующая.

19.Какой учёный впервые применил понятие «макроэкономика»?
а) Дж.М. Кейнс;
б) Р. Фриш;
в) П. Самуэльсон;
г) А. Маршалл.

20.Что из нижеперечисленного можно отнести к основным проблемам, которые изучает макроэкономика?
а) экономические циклы;
б) инфляция;
в) безработица;
г) все вышеназванные.

21.Агрегаты – это…
а) количественные отношения между отдельными элементами хозяйства, характеризующими структурные сдвиги в экономике;
б) система, характеризующая распределение производственных ресурсов по основным видам деятельности, а также долю отдельных отраслей в общем объеме национального производства;
в) система взаимоувязанных показателей, применяемая для описания и анализа макроэкономических процессов;
г) научные абстракции, объединяющие по какому либо признаку в единое целое множество экономических явлений или процессов.

22.Какие методы относятся к специальным методам исследования?
а) агрегирование;
б) дедукция;
в) синтез;
г) моделирование.

23. Раскройте понятие национальное богатство.
а) совокупность благ, которые поступают в частное потребление;
б) совокупность всех экономических процессов, совершающихся в обществе на основе сложившихся в нем отношений собственности и хозяйственного механизма;
в) совокупность знаний о способах и средствах проведения производственных процессов;
г) совокупность материальных благ, накопленных за всю историю существования государства.

Задания открытого типа:
1. Как называются расходы на совершение рыночных сделок?
2. Как еще часто называют меркантилизм на его первом этапе развития?
3.Что отражает движение вдоль кривой спроса?
4. Что отражает сдвиг кривой спроса?
5. Какая политика проводилась в период позднего меркантилизма?
6. На каких положениях базировалась классическая политическая экономия?
7. Как называли представителей классической политической экономии?

3.2 Типовые вопросы и задания

ОПК-1.1. Применяет методику самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально- экономической действительности на микро и макроуровне

1. Для периода раннего меркантилизма характерно применение следующих административных мер:
2. Как еще часто называют меркантилизм на его первом этапе развития?
3. Монетаризм – это ...
4. Как можно трактовать понятие «автаркия»?
5. Какая политика проводилась в период позднего меркантилизма?

6. На каких положениях базировалась классическая политическая экономия?
7. Как называли представителей классической политической экономии?
8. Кто относится к представителям школы классической политэкономии?
9. Активным сторонником либерализма был …
10. На каких положениях базировались идеологическое и общественно-политическое течение либерализм?
11. На каких положениях базировалась физиократия?
12. Какие ученые являются основоположниками теории «проблем мотивов и стимулов хозяйственной деятельности человека»?
13. Какие ученые являются основоположниками теории марксизма?
14. Согласно марксизму, капиталистическое общество природно является классово-антагонистическим между:
15. На каких положениях базировались идеологическое течение марксизм?
16. На каких положениях базируется особая линия в экономической теории - экономикс?
17. Капитализм - это социально-экономический строй, который основан на:
18. Что характерно для начального этапа развития капитализма?
19. Какие явления проявляются в обществе в период развития бюрократического капитализма?
20. Основные характеристики общества при олигархическом капитализме...

Критерии оценки: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Вопросы, кейсы, тесты для самостоятельной работы по темам дисциплины

ТЕМА 1. Предмет, структура, функции и методы экономической теории

Консьюмеризм; происхождение слова «экономика» и его основные значения; предмет, задачи, функции экономической теории; методы экономических исследований: наблюдение и сбор фактов, эксперимент, моделирование, метод научных абстракций, анализ и синтез, индукция и дедукция, исторический и логический методы, графический метод, системный подход.

План семинарского занятия

1. Экономика и система экономических наук
2. Предмет и функции экономической теории
3. Методы экономического исследования

Вопросы для самоконтроля

1. Что означает термин «консьюмеризм»?
2. Каково происхождение слова «экономика»?
3. Основные значения слова «экономика» в современном языке.
4. Чем определяется значение экономики?
5. Назовите функции экономической теории.
6. Что является предметом экономической теории?
7. Какие методы экономических исследований Вы знаете?
8. Что представляет собой эмпирическая функция?
9. Что представляет собой теоретическая функция?
10. Что представляет собой образовательная и практическая функции?

ТЕМА 2. Этапы развития экономической теории

Меркантилизм, монетаризмом; автаркии; марксистская и классическая политическая экономии; физиократия, либерализм; экономикс; капитализм и его формы; две концепции: неоклассическая и кейнсианская; роль государства в обществе: плюсы и минусы.

План семинарского занятия

1. Меркантилизм – первая школа экономической теории
2. Классическая политическая экономия
3. Марксистскую политическая экономия
4. Экономикс – курс на «неполитическую» экономию.
5. Капитализм и его формы.
6. Роль государства в обществе: плюсы и минусы
7. Неоклассическое и кейнсианское направления

Задания для самостоятельной работы

Задание 2.1. Ознакомиться с взглядами следующих экономистов: Ф. Кенэ, А. Тюрго, Ш. Фурье, Н. Чернышевского, Д. Рикардо, Т. Мальтуса, Д. Милля, Ф. Листа, В. Зомбарта, К. Маркса, В. Ленина, Т. Веблена, Д. Гэлбрейта, К. Менгера, Д. Кларка, Э. Чемберлина.

Задание 2.2. Дать общее представление о следующих экономических школах: физиократия, экономикс, классическая и марксистская, институционализм, маржинализм, капитализм.

Практическое задание

На основе материалов лекции и самостоятельной работы заполнить таблицу:

Ученый-экономист	Высказывание
Франсуа Кенэ	
Анн Робер Жак Тюрго	
Шарль Фурье	
Николай Чернышевский	
Давид Рикардо	
Томас Роберт Мальтус	
Джон Стюарт Миллъ	
Фридрих Лист	
Вернер Зомбарт	
Карл Маркс	
Владимир Ленин	
Торстейн Веблен	
Джон Гэлбрейт	
Карл Менгер	
Джон Кларк	
Эдвард Чемберлин	

ТЕМА 3. Рыночное поведение конкурентных фирм

Понятия рыночной структуры, особенности совершенной конкуренции. Поведение фирм, специфика рыночного спроса и предложения в условиях совершенной конкуренции. Эффективность рынка совершенной конкуренции.

План семинарского занятия

1. Понятие рыночной структуры
2. Фирма в условиях совершенной (чистой) конкуренции
3. Совершенная конкуренция и эффективность

Вопросы для самоконтроля

1. Что означает термин «структура рынка»?
2. Какие качественные характеристики структуры рынка выделяют?
3. Какие барьеры существуют для входа на конкурентный рынок?
4. Что означает «доступность информации» при входе на конкурентный рынок?
5. Как подразделяются рыночные структуры?
6. Какие типы рынков выделяют?
7. Что означает термин «рыночная власть»?
8. Какие типы рынков относят к рынку несовершенной конкуренции?
9. Какие типы рынков относят к реальным?
10. Какие типы рынков относят к идеальным?
11. Что означает термин «*совершенная конкуренция*»? Приведите примеры таких рынков.
12. Перечислите отличительные признаки рынка чистой конкуренции.
13. Достижение каких двух критериев требует выполнение ситуации экономической эффективности?
14. Перечислите плюсы рынка совершенной конкуренции.
15. Перечислите минусы рынка совершенной конкуренции.

ТЕМА 4. Чистая монополия

Понятие и характерные черты чистой монополии; причины возникновения монополии; механизм функционирования и ценообразования; эффективность рынка чистой монополии; последствия чистой монополии для экономики; причины ценовой дискриминации.

План семинарского занятия

1. Несовершенная конкуренция
2. Чистая монополия
3. Виды монополий
4. Максимизация прибыли чистого монополиста
5. Эффективность чистой монополии
6. Ценовая дискриминация

ТЕМА 5. Монополистическая конкуренция

Условия возникновения и особенности функционирования рынков монополистической конкуренции; процесс принятия решений отдельной фирмой в области цен и объема выпуска; равновесие при монополистической и совершенной конкуренции; значение и факторы неценовой конкуренции, роль рекламы.

План семинарского занятия

1. Признаки монополистической конкуренции
2. Характеристика рынка монополистической конкуренции
3. Максимизация прибыли в условиях монополистической конкуренции
4.

ТЕМА 6. Олигополия

Понятие и характерные черты олигополии; причины возникновения и распространения олигополии; механизм ценообразования и определения объема выпуска продукции в условиях олигополии; применение теории игр при анализе олигополистического рынка; роль неценовой конкуренции и восприимчивости олигополии к НТП.

План семинарского занятия

1. Признаки олигополии
2. Виды олигополии
3. Стратегии олигополии
4. Картель
5. Ценообразование и устойчивость цен олигополии
6. Олигополия и эффективность

7. Рыночная и монопольная власть. Антимонопольное регулирование
и т.д. .....

Примерные задачи для практических занятий.

Задача 1. Экономика страны характеризуется следующими показателями (в млрд. долл): предельная склонность к потреблению 0,8; автономное потребление 150; автономные налоги 50; автономные инвестиции 300; государственные закупки 400; экспорт 700; автономный импорт 50; предельная налоговая ставка 0,2; предельная склонность к инвестированию 0,1; предельная склонность к импорту 0,24.

а) Рассчитайте потребление, инвестиции, величину частных сбережений, мультипликаторы автономных расходов и налогов, сальдо государственного бюджета и торгового баланса.

б) На сколько нужно изменить величину инвестиций, чтобы государственный бюджет стал сбалансированным.

в) Определите вид разрыва выпуска, если потенциальный ВВП равен 3000. Какую фискальную политику должно проводить правительство, чтобы ликвидировать разрыв и на сколько оно должно изменить величину государственных закупок?

Задача 2. Какое влияние окажут следующие факторы на совокупный спрос и совокупное предложение? В каждом случае пользуйтесь графиком, чтобы показать, каким будет предполагаемое влияние на равновесный уровень цен и равновесный объем совокупного выпуска при условии, что все остальные факторы будут постоянными.

а) Широко распространенный страх потребителей перед депрессией.

б) Сокращение государственных расходов на образование.

в) Резкое снижение цен на нефть.

г) Уменьшение ставок подоходного налога.

д) Повышение номинальной заработной платы.

е) Уменьшение части рабочей силы, объединенной в профсоюзы.

Задача 3. Объясните, почему классическая кривая совокупного предложения вертикальна. Какие механизмы обеспечивают полную занятость трудовых ресурсов в долгосрочном периоде?

Задача 4. Какими мерами можно восстановить нарушенное макроэкономическое равновесие в рамках модели AD-AS? Чем объясняется различие в подходах к восстановлению равновесия для разных временных периодов?

Задача 5. В закрытой экономике бедные получают свой доход только от государства. Они не работают и их доход зависит только от трансфертных платежей. Предельная склонность к потреблению у бедных больше, чем у остальной части населения, которая платит налоги. Предположим, что в экономике действует система пропорционального налога, и только часть налоговых поступлений, равная α, используется для выплаты трансфертов.

а) Определите величину мультипликатора расходов в этой экономике.

б) Как изменится объем выпуска в этой экономике, если правительство повысит налоговую ставку?

в) Как такое повышение налоговой ставки повлияет на количество бедных (которые не работают) и на уровень их бедности?

г) Как изменятся ваши ответы на пункты (а) – (в), если предельная склонность к потреблению у бедных была бы такой же, как предельная склонность к потреблению у работающего населения?

Задача 6. Состояние экономики страны описывается следующими показателями (в млрд. долл.): автономные потребительские расходы 50; автономные инвестиционные расходы 40; автономные налоги 20; государственные закупки 25; предельная склонность к потреблению 0,75; предельная налоговая ставка 0,4; чувствительность инвестиций к ставке процента 5;

чувствительность инвестиций к уровню дохода 0,15; чувствительность потребительских расходов к ставке процента 3; номинальное предложение денег 100; чувствительность спроса на деньги к доходу 0,5; чувствительность спроса на деньги к ставке процента 15; дефлятор ВВП равен 1.

Определите:

а) уравнения кривых IS, LM, AD, равновесные значения уровня ВВП и ставки процента.

б) мультипликаторы фискальной и монетарной политики. Какая политика более эффективна в этой экономике?

в) величину ВВП, если уровень цен равен 2.

г) как должно измениться предложение денег, которое привело бы к такому же изменению величины ВВП, как и рост государственных закупок на 100.

Задача 7. Во времена Дж. М. Кейнса естественный уровень безработицы составлял 2-3%, сейчас в США он находится на уровне 6-7%, а в некоторых странах Западной Европы достигает 10%. С какими факторами, на ваш взгляд, связан рост данного показателя?

Задача 8. Существует мнение, что инфляцию можно снизить в долгосрочной перспективе без увеличения безработицы и поэтому следует снизить инфляцию до нуля. Согласно другому мнению, устойчивый темп инфляции, скажем 4%, не так уж плох и именно это может выступать в качестве цели. Дайте оценку этим двум мнениям и определите, какое из них может выступать в качестве долгосрочной цели для снижения инфляции и безработицы. Как их можно достичь?

Экономика страны характеризуется следующими показателями: Фрикционная безработица 6 млн. чел. Структурная безработица 6 млн. чел. Циклическая безработица 8 млн. чел. Численность занятых 180 млн. чел. Общая численность населения 400 млн. чел. Потенциальный ВВП 4000 млрд. руб. Определить фактический ВВП при условии, что коэффициент Оукена равен 2,5.

Задача 9. В экономике страны с постоянной рабочей силой в течение каждого месяца работу находят 46% безработных, а 4% занятых ее теряют. Определите естественный уровень безработицы для данной экономики. Как долго пребывает в рядах безработных работник, потерявший рабочее место?

Задача 10. Естественный уровень безработицы в данном году составляет 5%, а фактический уровень - 9%. Определите величину относительного отставания реального ВВП от потенциального, при условии, что коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 2,5. Если реальный ВВП в том же году составил 500 млрд. долл., то какой объем совокупного выпуска был потерян из-за безработицы?

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа является одним из важных видов работы студента заочной формы обучения. Ее выполнение организует работу студента по изучению тем учебной дисциплины, вырабатывает навыки самостоятельной работы, учит вдумчиво, обстоятельно и творчески подходить к рассмотрению теоретических и практических задач. Тщательное изучение теоретических вопросов в рамках контрольной работы позволяет студенту ознакомиться с общей структурой дисциплины, выявить логику изложения отдельных тем дисциплины. Для её выполнения могут привлекаться дополнительный научный, нормативно-законодательный, статистический и прочий материал, что позволяет расширять кругозор студента, знакомить его с современными проблемами в рамках излагаемых вопросов контрольной работы, а также заставляет его сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать самостоятельные выводы,

способствует выработке собственной точки зрения. Контрольная работа позволяет преподавателю построить суждение о глубине изучения, степени освоения предмета, уровне подготовки студента к экзамену по учебному курсу. Студенту эта работа дает возможность уяснить объективные критерии и ориентиры необходимого и желательного уровня подготовки к экзамену по курсу.

2. Выбор варианта работы

Вариант контрольной работы студент выбирает по номеру зачетной книжки студента (в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки). Если последней цифрой индивидуального шифра студента является ноль, в этом случае студент выполняет 10 вариант задания.

В процессе написания работы студент может получить консультацию в форме замечаний и пожеланий в рамках рецензии на работу.

ВОПРОСЫ **для выполнения контрольных работ по дисциплине «Экономическая теория»**

Варианты заданий на контрольную работу.

Вариант 1.

1. Недостатки рынка и необходимость государственного регулирования рыночной экономики. Функции государства в рыночной экономике.

2. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты.

3. Дискреционная и автоматическая налогово-бюджетная политика. Встроенные стабилизаторы.

Вариант 2.

1.Теория общественного выбора.

2.Общая характеристика основных видов ценных бумаг.

3. Доходы. Измерение неравенства доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.

Вариант 3.

1.Классическая модель макроэкономического равновесия. Закон Ж.Б. Сэя.

2.Структура, организация и функции рынка ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг.

3. Государственная политика перераспределения доходов. Диллема эффективности и справедливости.

Вариант 4.

1.Кейнсианская модель общего равновесия. Эффективный спрос.

2.Производные финансовые инструменты. Страховые и спекулятивные сделки на рынке ценных бумаг.

3. Неоклассические модели экономического роста. Золотое правило накопления.

Вариант 5.

1.Мультипликатор. Инфляционный и дефляционный разрывы. Парадокс бережливости.

2. Инфляция. Измерение инфляции. Виды инфляции. Эффект Фишера.

3. Оценка роли денег в неоклассической и кейнсианской моделях. Классическая дихотомия.

Вариант 6.

1.Макроэкономическая нестабильность и ее проявление в современной рыночной экономике.

2. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Сеньораж.

3. Платежный баланс: структура и взаимосвязь счетов.

Вариант 7.

1. Общая характеристика экономического цикла. Причины возникновения циклических колебаний.

2. Инфляция и безработица. Теория естественного уровня безработицы. Кривая Филлипса. Адаптивные и рациональные ожидания.

3. Теория реального экономического цикла. Новая кейнсианская теория.

Вариант 8.

1.Продолжительность экономических циклов. Эффект мультипликатора-акселератора в циклических колебаниях.

2. Определение и измерение экономического роста. Факторы и типы экономического роста.

3. Международные валютные отношения.

Вариант 9.

1. Структура современной кредитно-денежной системы. Мультипликационное расширение банковских депозитов.

2. Социальные и экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства.

3. Фиксируемый и плавающие курсы валют. Паритет покупательной способности.

Вариант 10.

1.Основные направления и типы кредитно-денежной политики.

2.Бюджетный дефицит. Государственный долг. Проблемы балансирования государственного бюджета. Теорема Хаавельмо.

3. Внешняя торговля и торговая политика. Свободная торговля и протекци

3. Подбор учебных и научных источников, практического материала

Студент выбирает литературу из перечня основной и дополнительной литературы, указанного в разделе учебно-методическое обеспечение дисциплины. Список литературы должен включать учебники и учебные пособия. По усмотрению студента могут быть использованы нормативные документы законодательной и исполнительной власти РФ, научные монографии и статьи.

4. Подготовительный этап работы

Сначала необходимо изучить учебную тему курса в соответствующих разделах учебников и учебных пособий по экономике и экономической теории. Затем желательно ознакомиться с дополнительной литературой: изложением соответствующих разделов отдельных монографий и статей, которые студент может подобрать самостоятельно или воспользоваться работами, рекомендованными в методическом указании.

Изучая литературу, накапливая фактический материал, студент должен составить для себя представление об основных положениях излагаемых вопросов, наиболее важных проблемах, направлениях их решения. В изложении вопросов контрольной работы студент должен строить ответы собственными словами.

При цитировании или использовании данных учебников, научных и статистических источников информации ссылки на них могут оформляться по-разному. Например, они могут иметь форму внутритекстовых ссылок: в конце цитирования в квадратных скобках

проставляют порядковый номер источника в списке используемой литературы, затем указывается страница(ы): [7, 15-16]. Это означает, что в списке использованной литературы цитируемый источник имеет порядковый номер 7, а цитируемый материал опубликован на страницах 15-16.

В подтекстовых ссылках указываются данные библиографического описания работы. В этом случае ссылки оформляются в следующей последовательности: автор цитируемой работы (Фамилия, И.О.), затем дается название работы (без кавычек), сведения об ответственности, далее приводится место (город) издания, после этого ставится двоеточие и указывается издательство, после запятой пишется год издания, номер, ставится точка и в конце указываются использованные страницы. Знаки препинания отделяются пробелами от текста. Примеры оформления ссылки на источники:

- учебник:

Иохин, В.Я. Экономическая теория: учебник. М.: Экономистъ, 2015, С. 638

С. 638 – указывает на заимствование автором материала именно с этой страницы учебника.

Аналогично оформляется монография, но без указания на вид работы.

- журнал:

Кудрин, А. Инфляция: российские и мировые тенденции // Вопросы экономики,2014, № 9 , С. 4 – 27

С. 4 – 27 – указывает на страницы журнала, где опубликована статья.

Если на эту работу ранее уже были указаны библиографические сведения, указываются недостающие элементы библиографического описания.

- Там же. С. 639
-

5. Состав, структура и оформление контрольной работы

Объем контрольной работы: 18-20 страниц машинописного текста.

Контрольная работа включает в себя:

1. Титульный лист (образец представлен ниже)
2. Содержательную часть (ответы на вопросы и решение задачи)
3. Список использованной литературы.

При ответах на вопросы соответствующего варианта, студент обязан прежде всего проявить свои теоретические знания. Изложение каждого вопроса должно включать характеристику используемых категорий и понятий, показать их разнообразие теоретических трактовок. Такой подход – непременное условие положительной оценки представленной работы. Разумеется, работа только выиграет от использования фактов, конкретного экономического материала, особенно российского.

В конце работы приводится список использованной литературы, который включает учебные издания (учебники, учебные пособия). Список литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ.

Контрольная работа оформляется в соответствии со следующими общими правилами:

1. Контрольные выполняют в редакторе Microsoft Word
2. Верхние и нижние поля – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см (согласно ГОСТ 7.32 – 2001), шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный интервал, выравнивание по ширине, абзацный отступ 1,25.
3. Нумерация с первого листа, но на титульном листе цифра не ставится
4. При написании заголовков точка в конце не ставится
5. Формат листа – А4, печатается на одной стороне листа

Текст работы печатается и сдается на кафедру, скреплённым в папку-скоросшиватель.

Электронный вариант необходимо отправить на E-mail: kontroln2017@mail.ru

6. Оценка контрольной работы

Контрольная работа оценивается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к контрольной работе, оценкой «зачтено» или «не зачтено». Она должна быть представлена в соответствии с учебным планом и до начала сессии так, чтобы в случае необходимости (при отрицательной рецензии преподавателя) можно было бы внести в ее текст изменения и дополнения в соответствии с замечаниями преподавателя.

В письменной рецензии отмечаются положительные стороны и указываются недостатки работы, даются рекомендации для возможного улучшения раскрытия темы, а в случае отрицательной оценки – задания по ее доработке. В последнем случае работа возвращается студенту. Она должна быть переработана в соответствии с замечаниями рецензента. Исправленная или дополненная работа представляется вторично.

Положительная оценка работы является необходимым условием допуска студента к курсовому экзамену или зачёту. Для этого теоретические вопросы варианта контрольной работы должны быть раскрыты, изложены самостоятельно (частичное или сплошное переписывание учебных или научных источников не допускается).

Образец титульного листа контрольной работы

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный аграрный университет»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ

Кафедра экономики и информационных технологий

Контрольная работа
по дисциплине «Экономическая теория»

Вариант №___

Выполнил студент_____курса, _____группы
Направление подготовки_____
№ зачетной книжки_____
_____
(фамилия, имя, отчество студента)
«___»_____20__г.

_____
(подпись студента)

Рецензент _____
(должность, фамилия, имя, отчество преподавателя)

Казань - 202__г.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ЭССЕ

Материалы должны соответствовать следующим требованиям:

- язык – русский, английский;
- процент оригинальности – не менее 70%;
- объем 10-12 полных страниц компьютерного текста формата А4, включая таблицы, рисунки и графики, список литературы, расположение книжное;
- доля списка литературы не более 20% от всего текста.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ

Файл должен читаться в MS WORD (*.doc*). Название файла – Фамилия И.О. и три первых слова в названии файла (*пример, Ахметшин А.И. Анализ конструкций разбрасывающих*).

Параметры: стиль обычный; шрифт Times New Roman, размер шрифта 14; выравнивание по ширине; формат А4, ориентация книжная, поля (зеркальные) со всех сторон 2,0 см), абзацный отступ 1,25 см., интервал: перед, после 0 пт, одинарный; отступ слева, справа 0 см. Междустрочный интервал – 1.

Выделение текста жирным шрифтом, подчеркивание, курсив, автоматическую нумерацию, маркирование списка не применять.

Слева в верхнем углу без абзацного отступа печатается УДК статьи. Ниже по центру строки – название статьи (на русском или английском языке) прописными буквами полужирным шрифтом. Следующая строка, набранная полужирным шрифтом курсивом – полностью фамилия, имя и отчество автора(ов) – студента(ов). Следующая строка – e-mail студента (шрифт курсив, выравнивание по правому краю). Следующая строка, набранная полужирным шрифтом курсивом – Научный руководитель: полностью фамилия, имя и отчество – ученая степень, ученое звание. Следующая строка – e-mail научного руководителя (шрифт курсив, выравнивание по правому краю). На следующей строке (нежирным шрифтом, курсивом) – полное название организации.

На следующей строке Аннотация на русском (английском) языке объёмом 300-450 (считая пробелы) знаков. Следующая строка – Ключевые слова, отделяются друг от друга точкой запятой – 5-7 слов.

Через одну строку Оформление заголовка на английском (русском) языке.

Затем через одну строку следует текст статьи.

Графики, рисунки, таблицы вставляются как внедренный объект. Дополнительно рисунки и графики выслать отдельным файлом.

Таблицы нумеровать в следующем порядке:

1. Название таблицы

(далее идет таблица)

Номера страниц не проставляются.

Номера библиографических ссылок в тексте даются в квадратных скобках, а список литературы оформляется в конце статьи в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008, название списка – *Литература* (выравнивание текста по центру, курсив).

В конце статьи необходимо указать знак копирайта (©) и фамилии, инициалы (нежирным шрифтом, курсивом).

Образец оформления эссе

УДК 631.33.022

АНАЛИЗ КОНСТРУКЦИЙ РАЗБРАСЫВАЮЩИХ УСТРОЙСТВ ПОСЕВНЫХ МАШИН

Ахметшин Алмаз Ильдарович

e-mail: almaz1998@mail.ru
Научный руководитель: Амирова Эльмира Фаиловна – к.э.н., доцент
e-mail: elmira_amirova@mail.ru
ФГБОУ ВО «Казанский государственный аграрный университет»

Аннотация. *Текст, текст, текст.*
Ключевые слова: *Слово, слово, слово.*

ANALYSIS OF STRUCTURES OF SPREADING DEVICES OF SEEDED MACHINES

Akhmetshin Almaz Ildarovich
e-mail: almaz1998@mail.ru
Scientific supervisor: Amirova Elmira Faylovna
e-mail: elmira_amirova@mail.ru
Kazan State Agrarian University

Abstract. *Text, text, text.*
Keywords: *word, word, word.*

Текст, текст, текст…

Литература

1. Абдуллин И.В. Посевные машины. – М.: Урожай, 2007. – 286с.

© Ахметшин А.И., Амирова Э.Ф.,2020

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ

1. Сущность цифрового аграрного производства
2. Методологические подходы к регулированию цифрового аграрного производства
3. Развитие цифровой экономики России
4. Оценка продовольственной безопасности РФ с учетом снабжения прочих отраслей народного хозяйства страны
5. Формирование предложений по созданию цифровых технологий для развития сельского хозяйства
6. Определение необходимых объемов финансирования цифровизации аграрной экономики
7. Инвестиционные проекты комплексного научного обеспечения цифрового аграрного производства
8. Модернизация образовательного процесса как важного элемента реализации стратегии развития цифрового аграрного производства
9. Предложения по комплексному развитию цифровой платформы аграрной экономики России
10. Методология исследования развития цифровых технологий в сельском хозяйстве в условиях перехода ко второй «зеленой революции»
11. Оценка развития технологий производства в сфере цифровой аграрной экономики в регионах России
12. Цифровое моделирование процессов диагностики субъектов аграрной экономики по степени готовности к цифровым трансформациям

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Экономическая теория» применяются следующие методические материалы:

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль. Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям. Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 51 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 51 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте,

доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки деловой (ролевой) игры: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично

1) пять баллов. Предъявлены $4;
2) четыре балла. Правильно определены равновесный набор и максимальная полезность, причем равновесный набор предъявлен преподавателю (если помимо птиц сдаются доллары, то необходимо объяснить, какую птицу «заменяет» каждый доллар);
3) три балла. Правильно определены равновесный набор и максимальная полезность, но студенту не удалось совершить нужный обмен и сданный набор не является равновесным (продавец обладает экономическими знаниями, но ему не хватило предпринимательских способностей);
4) два балла. Равновесный набор определен неверно, предъявлен набор стоимостью $4 (продавцу не хватает экономических знаний, и он не продемонстрировал предпринимательского таланта);
5) один балл. Предъявлен набор стоимостью меньше $4 (продавца обманули партнеры по сделке, или товар, попросту, украден).

Побеждает студент (студенты), получивший наибольшее количество баллов. Критерии оценки лекции с запланированными ошибками (лекция-провокация): оценка «зачтено» выставляется студенту, если он: продемонстрировал способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, знания в учете тех или иных объектов; имеет представления о теоретической базе. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и

последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.