МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра экономики и организации производства

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Планирование и прогнозирование»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Экономика и управление предприятиями

Форма обучения
очная

Казань – 2026

Составитель:

доцент Должность, ученая степень, ученое звание	Михайлова Лилия Валериковна Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры экономики и организации производства «28» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

д.э.н., профессор Должность, ученая степень, ученое звание	Мухаметгалиев Фарит Нургалиевич Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент Должность, ученая степень, ученое звание	Авхадиев Фаяз Нурисламович Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 9 от «19» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Планирование и прогнозирование»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации	ПК-1.2. Разрабатывает проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планы) организации	**Знать:** основные методы и принципы сбора, мониторинга и обработки данных для проведения расчетов экономических показателей в сфере планировании и прогнозировании на предприятии **Уметь:** применять методы и принципы сбора, мониторинга и обработки данных для проведения расчетов экономических показателей в сфере планировании и прогнозировании развития организации **Владеть:** методикой проведения расчетов экономических показателей организации в сфере планирования и прогнозирования
ПК-2 Способен осуществлять расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации	ПК-2.1. Формирует и проверяет планы развития организации	**Знать:** виды стратегий в сфере планирования и прогнозирования деятельности организации **Уметь:** планировать и прогнозировать экономические показатели результатов деятельности организации для стратегических и оперативных планов развития **Владеть:** методикой разработки экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-1.2. Разрабатывает проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планы) организации	**Знать:** основные методы и принципы сбора, мониторинга и обработки данных для проведения расчетов экономических показателей в сфере планировании и прогнозировании на предприятии	Уровень знаний основных методов и принципов сбора, мониторинга и обработки данных для проведения расчетов экономических показателей в сфере планировании и прогнозировании на предприятии имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основных методов и принципов сбора, мониторинга и обработки данных для проведения расчетов экономических показателей в сфере планировании и прогнозировании на предприятии допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основных методов и принципов сбора, мониторинга и обработки данных для проведения расчетов экономических показателей в сфере планировании и прогнозировании на предприятии допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных методов и принципов сбора, мониторинга и обработки данных для проведения расчетов экономических показателей в сфере планировании и прогнозировании на предприятии без ошибок
	Уметь: применять методы и принципы сбора, мониторинга и обработки данных для проведения расчетов экономических показателей в сфере планировании и прогнозировании развития организации	Не продемонстрированы основные умения применять методы и принципы сбора, мониторинга и обработки данных для проведения расчетов экономических показателей в сфере планировании и прогнозировании	Продемонстрированы основные умения применять методы и принципы сбора, мониторинга и обработки данных для проведения расчетов экономических показателей в сфере планировании и прогнозировании	Продемонстрированы все основные умения применять методы и принципы сбора, мониторинга и обработки данных для проведения расчетов экономических показателей в сфере планировании и прогнозировании	Продемонстрированы все основные умения применять методы и принципы сбора, мониторинга и обработки данных для проведения расчетов экономических показателей в сфере планировании и прогнозировании

		развития организации имели место грубые ошибки	развития организации выполнены все задания, но не в полном объеме	развития организации, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	развития организации, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: методикой проведения расчетов экономических показателей организации в сфере планирования и прогнозирования	Не продемонстрированы базовые навыки владения методикой проведения расчетов экономических показателей организации в сфере планирования и прогнозирования имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения методикой проведения расчетов экономических показателей организации в сфере планирования и прогнозирования с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения методикой проведения расчетов экономических показателей организации в сфере планирования и прогнозирования с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения методикой проведения расчетов экономических показателей организации в сфере планирования и прогнозирования без ошибок и недочетов
ПК-2.1. Формирует и проверяет планы развития организации	**Знать:** виды стратегий в сфере планирования и прогнозирования деятельности организации	Уровень знаний видов стратегий в сфере планирования и прогнозирования деятельности организации имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний видов стратегий в сфере планирования и прогнозирования деятельности организации допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний видов стратегий в сфере планирования и прогнозирования деятельности организации допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний видов стратегий в сфере планирования и прогнозирования деятельности организации без ошибок
	Уметь: планировать и прогнозировать экономические показатели результатов деятельности организации для стратегических и	Не продемонстрированы основные умения планировать и прогнозировать экономические показатели результатов	Продемонстрированы основные умения планировать и прогнозировать экономические показатели результатов	Продемонстрированы все основные умения планировать и прогнозировать экономические показатели результатов	Продемонстрированы все основные умения планировать и прогнозировать экономические показатели результатов

	оперативных планов развития	деятельности организации для стратегических и оперативных планов развития, имели место грубые ошибки	деятельности организации для стратегических и оперативных планов развития, выполнены все задания, но не в полном объеме	деятельности организации для стратегических и оперативных планов развития, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	деятельности организации для стратегических и оперативных планов развития, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: методикой разработки экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации	Не продемонстрированы базовые навыки владения методикой разработки экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения методикой разработки экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения методикой разработки экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения методикой разработки экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

ПК-1.2. Разрабатывает проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планы) организации	
Задания закрытого типа	1. Прогнозирование деловой среды фирмы это: а) прогноз сферы общения; б) прогноз деловых контактов; в) прогноз будущего положения фирмы на рынке.
	2. Содержание прогнозирования социально-экономических объектов: а) определение приоритетов и их развитие; б) определение болевых точек и их преодоление; в) администрирование.
	3. Функции центрального управления: а) определение приоритетов в жизни государства;

	б) вложение средств в НТП; в) использование результатов НТП.
	4. Индикативное планирование это: а) определение приоритетов и их развитие; б) определение болевых точек и их преодоление; в) администрирование.
	5. Эффективность инвестиционных проектов: а) экономический эффект от внедрения инноваций; б) затраты на проект; в) объем вложенных средств;
	6. Сущность балансового метода: а) определение балансов между ресурсами и продукцией; б) определение взаимосвязи между спросом и потреблением; в) определение стоимости продукции.
	7. Методы государственного регулирования экономики: а) кредиты; б) директивы; в) административно-хозяйственные.
	8. Планирование на предприятие это: а) создание деловой среды; б) разработка перспективных направлений развития; в) комплекс мер по определению будущего положения предприятия на рынке.
	9. Оперативный прогноз основан на предположении: а) только о количественных изменениях; б) в прогнозируемом периоде не произойдет изменений, ни количественно, ни качественно; в) качественные изменения преобладают над количественными.
	10. При прогнозировании отдельного экономического параметра необходимо максимально учесть всю совокупность экономических и социальных факторов – это принцип а) максимального учета факторов; б) системного комплексного подхода; в) точности.
	11. Пассивный прогноз характеризуется: а) в силу ряда причин тенденция развития сохранится и в будущем; б) предусматривает возможность проектирования своего будущего, используя дополнительные ресурсы; в) ожидание благоприятных условий для роста производства.
	12. … прогноз предполагает несколько вариантов прогноза. а) интервальный; б) вариантный; в) линейный;

	г) инвариантный.
	13. Балансы по видам использования балансовых моделей бывают: а) однопродуктовые; б) стоимостные; в) материальные; г) межотраслевые; д) натурально-стоимостные.
	14. В зависимости от степени вероятности будущих событий прогнозы бывают: а) вариантным и инвариантным; б) точечным и интервальным; в) пессимистическим и оптимистическим.
	15. Среднесрочный прогноз предполагает: а) только о количественных изменениях; б) количественные изменения преобладают над качественными изменениями; в) качественные изменения преобладают над количественными.
	16. … прогноз служит для указания путей и сроков достижения заданного или желательного состояния объекта. а) динамический; б) поисковый; в) нормативный.
	17. В зависимости от целей прогноза выделяют два типа прогноза: а) нормативный и вероятностный; б) поисковый и динамический; в) поисковый и нормативный.
	18. К основным задачам экономического и социального прогнозирования и планирования АПК не относится: а) выявление потребностей предприятий, регионов и всего общества в необходимой продукции АПК; б) изыскание путей устойчивого развития АПК; в) изучение зарубежного опыта прогнозирования и планирования АПК.
	19. В основе прогнозирования лежат три взаимодополняющих источника информации о будущем: а) оценка перспектив развития объекта, экстраполяция тенденций и модель будущего состояния объекта; б) гипотеза, научное предвидение и чувственная достоверность; в) наука, практика и производство.
	20. Анкетирование – это а) способ прогнозирования основанный на изучении мнений специалистов; б) прием построения экстраполятивной модели будущего; в) способ заполнения базы данных по интуитивному принципу.
	21. По степени формализации методы прогнозирования делятся на:

	а) формализованные и фактографические; б) интуитивные и экспертные; в) формализованные и экспертные.
	22. Экспертные методы применяют: а) невозможности учесть влияние многих факторов и при не предвиденных экономических ситуациях; б) при наличии высокой степени неопределенности информации и при невозможности учесть влияние многих факторов; в) при наличии высокой степени неопределенности информации и при наличии экспертов с глубокими теоретическими и практическими знаниями в смежных областях.
	23. Оценки экспертов по способу их получения разделяются на: а) экспертные и фактографические; б) групповые и личностные; в) индивидуальные и коллективные.
Задания открытого типа	1.Реклама, цель которой убедить покупателя в том, что он поступил правильно, купив именно этот товар, является …
	2.Бизнес-план – позволяет решить проблемы …
	3.…- составляется на основе проведения маркетинговых исследований и дает представление о той части рынка, на которую рассчитывает предприятие.
	4.…- это документ, с помощью которого можно оценить движение средств во время реализации проекта с разбивкой во времени.
	5. … – это научно-обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем, об альтернативных путях и сроках его осуществления.
	6.Какие формы научного предвидения различают
	7.Постановка точно определенной цели и предвидение конкретных, детальных событий исследуемого объекта- это
ПК-2.1. Формирует и проверяет планы развития организации	
Задания закрытого типа	1.Какие методы существуют стратегического и конкурентного анализа? а) STEP анализ б) SWOT анализ в) отраслевой анализ г) все ответы верны
	2. По способу представления результатов прогнозы делятся на: а) точный и примерный; б) точный и интервальный; в) точечный и интервальный.
	3. … прогноз – рассматривает возможное направление будущего развития объекта при учете тенденций его развития в прошлом и эта тенденция

	распределяется на будущее. а) динамический; б) поисковый; в) нормативный.
	4. В долгосрочном прогнозе предполагается: а) только о количественных изменениях; б) в прогнозируемом периоде не произойдет изменений, ни количественно, ни качественно; в) качественные изменения преобладают над количественными.
	5. Краткосрочный прогноз предполагает: а) только о количественных изменениях; б) в прогнозируемом периоде не произойдет изменений, ни количественно, ни качественно; в) качественные изменения преобладают над количественными.
	6. Прогнозирование (греч. Prognosis) – а) логика; б) знание наперед; в) правило предвидения.
	7. Прогнозы на срок от 10 до 20 лет: а) среднесрочные; б) долгосрочные; в) перспективные.
	8. Прогнозы от 1 месяца до 1 года: а) аналитические; б) оперативные; в) краткосрочные.
	9. Важнейшая черта плана как экономической категории – а) строгая определенность; б) директивность; в) логичность.
	10. … - совокупность оригинальных правил, приемов и методов при разработке конкретного прогноза. а) метод прогнозирования; б) методика прогнозирования; в) концепция прогнозирования.
	11. … - научное отражение развития производительных сил и производственных отношений. а) программа; б) прогноз; в) план.
	12. Под ... в настоящее время понимается научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их осуществления.

	а) программой; б) прогнозом; в) планом.
	13. Приоритетные направления развития народного хозяйства выделяются в а) концепции; б) плане; в) программе.
	14. Экономическая концепция – это а) комплексная система целевых ориентировок социально-экономического развития государства; б) определенный способ трактовки наиболее вероятных социально-экономических процессов в обществе и стратегии их развития. в) учение о принципах построения, формах и способах экономического познания.
	15. Организация осуществления прогнозных и плановых разработок включает: а) подготовку и разработку материалов в виде документа, определение функций разработчиков и ответственных исполнителей по соответствующим разделам; б) определение цели, подготовку документов, поиск исполнителей; в) изучение экономических процессов на макро- и микро- уровнях и на основе полученных данных разработка соответствующих планов и прогнозов.
	16. Первичной формой всякого предвидения является: а) прогноз; б) гипотеза; в) план.
	17. Главной задачей планирования является: а) получение цельного представления об экономической жизни общества; б) поиск резервов для оптимального развития народного хозяйства; в) согласование систем ведения хозяйства на различных уровнях управления.
	18. Какие виды информации существуют? а) внутренние б) количественные в) качественные г) внешние
	19. Виды формализованного метода? а) экстраполяции б) интуитивные в) аналитический г) моделирование
	20. Информация бывает:

	а) внутренняя б) количественная в) качественная г) внешняя
	21. С возможностью воздействия на свое будущее прогнозы делятся на: а) стратегические и тактические; б) пассивные и активные; в) прямые и косвенные.
	22. Принцип … характеризуется, тем, что происходящие изменения внутри объекта, в перспективе могут формировать его новое качество. а) динамичности; б) варифицируемости; в) изменчивости.
	23. Активный прогноз характеризуется: а) в силу ряда причин тенденция развития сохранится и в будущем; б) предусматривает возможность проектирования своего будущего, используя дополнительные ресурсы; в) ожидание благоприятных условий для роста производства.
Задания открытого типа	1. Назовите виды планов по временной ориентации в технологии разработки
	2. Назовите основные формы внутрихозяйственного планирования
	4. … представляет собой постановку строго определенной цели и четкое предвидение конкретных событий на определенный срок
	5. … - это комплексная система целевых ориентиров социально-экономического развития государства
	5. Объектом прогнозирования и планирования является
	6. При организации разработки плана предварительно определяют
	7. Основные методы определения потребностей:

3.2 Типовые вопросы и задания

ПК-1.2. Разрабатывает проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планы) организации

1. Сущность планирования, его экономические и социальные предпосылки.
2. Исторический опыт планирования и прогнозирования.
3. Проблемы совершенствования регулирования экономики в современных условиях.
4. Место науки планирования и прогнозирования в системе экономических и других наук.
5. Понятие методологии планирования.
6. Понятие о методике планирования.
7. Современные принципы планирования народного хозяйства.
8. Объективные экономические законы как основа планирования и прогнозирования.

9. Характерные черты планирования в условиях перехода к рыночной экономике.
10. Логика разработки планов.
11. Особенности развития государственного регулирования экономики в развитых странах.
12.Сущность использования диалектического метода в планировании.
13. Потребность – один из основных показателей планирования и прогнозирования.
14. Основные методы определения потребностей.
15. Нормативный и балансовый методы планирования. Их сущность
16. Натуральные и стоимостные балансы, их сущность и значение.
17.Сущность и значение программно-целевого метода планирования.
18. Сущность и значение нормативно-ресурсного метода планирования.
19.Сущность и значение экономических нормативов.
20. Взаимосвязь различных методов в практике планирования.

ПК-2.1. Формирует и проверяет планы развития организации
1. Сущность и значение прогнозирования.
2. Виды прогнозов.
3. Методы прогнозирования.
4. Совершенствование структуры народнохозяйственного планирования и прогнозирования в современных условиях.
5. Система показателей прогноза и требования к ним.
6. Научные основы государственного планирования и прогнозирования в современных условиях.
7. Система органов осуществления экономического и социального планирования и прогнозирования.
8. Выравнивание уровня экономического и социального развития предприятий и организаций районного АПК.
9. Основные черты рыночной экономики и методы его регулирования.
10. Основные условия перехода к рыночной экономике и место государственного регулирования в этом процессе.
11. Ключевые направления становления рыночной экономики в аграрной сфере.
12. Сущность агропромышленного комплекса, его организационная структура и производственная структура.
13. объективные предпосылки необходимости государственного регулирования АПК.
14. Задачи АПК в решении продовольственной проблемы.
15. Планы и прогнозы развития АПК – составная часть государственного регулирования народного хозяйства.
16. Методические основы определения потребности и объемов производства продукции сельского хозяйства.
17. Анализ развития АПК в предплановый и прогнозный период.
18. Значение балансового метода в планировании и прогнозировании развития АПК.
19. Взаимосвязь планирования объемов производств сельскохозяйственной продукции и его ресурсного обеспечения.
20. Совершенствование межотраслевых пропорций в планах развития АПК.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично.Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете или экзамене.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1.Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2.Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3.Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4.Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на

дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Качество курсовой работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если тема курсовой работы раскрыта в полной мере, работа выполнена самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Представленный в ней материал свидетельствует о глубоком понимании автором рассматриваемых вопросов. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т.д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Курсовая работа оформлена аккуратно, в соответствии с требованиями ГОСТа.

Оценка «хорошо» выставляется, если раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Представленный в ней материал свидетельствует о достаточно глубоком понимании автором рассматриваемых вопросов. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера. Курсовая работа оформлена аккуратно, в соответствии с требованиями ГОСТа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема курсовой работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и

нормативные источники. Курсовая работа оформлена аккуратно, в соответствии с требованиями ГОСТа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер. Ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, оформлена с грубыми нарушениями ГОСТа.