МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра экономики и организации производства

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Методика научных исследований»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Экономика и управление предприятиями

Форма обучения
очная

Казань – 2026

Составитель:
доцент, к.э.н., доцент — Сафиуллин Ильнур Наилевич
Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры экономики и организации производства «28» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:
д.э.н., профессор — Мухаметгалиев Фарит Нургалиевич
Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:
к.э.н., доцент — Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Согласовано:
Директор — Низамутдинов Марат Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 9 от «19» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика и управление предприятиями», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика научных исследований»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1. Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации	ПК-1.1. Применяет методы сбора и обработки экономической информации	**Знать**: основные этапы исследовательской деятельности, основы разработки программы и плана исследования, формулирования рабочих гипотез **Уметь**: готовить и представлять результаты научного поиска, формулировать решаемую проблему, определять объект и предмет исследования, осуществлять сбор и обработку информации, ставить исследовательские цели и задачи и разрабатывать план их решения **Владеть**: теоретическим и методологическим инструментарием исследований, навыками обобщения и разработки направлений по улучшению изучаемой проблемы
ПК-2. Способен осуществлять расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации	ПК-2.7. Выбирает и применяет статистические, экономико-математические методы и маркетинговые исследования количественных и качественных показателей деятельности организации	**Знать**: общенаучные и специальные методы исследований, их составные элементы **Уметь**: подбирать методику и применять методы исследований при осуществлении группировок и обработке экономико-статистических баз данных **Владеть**: приемами статистико-экономического и экономико-математического методов исследований для обработки и анализа массовых данных

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-1.1. Применяет методы сбора и обработки экономической информации	**Знать**: основные этапы исследовательской деятельности, основы разработки программы и плана исследования, формулирования рабочих гипотез	Не знает основные этапы исследовательской деятельности, основы разработки программы и плана исследования, формулирования рабочих гипотез	Минимально допустимые знания основных этапов исследовательской деятельности, основ разработки программы и плана исследования, формулирования рабочих гипотез	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных этапов исследовательской деятельности, основ разработки программы и плана исследования, формулирования рабочих гипотез	Сформированные знания основных этапов исследовательской деятельности, основ разработки программы и плана исследования, формулирования рабочих гипотез
	Уметь: готовить и представлять результаты научного поиска, формулировать решаемую проблему, определять объект и предмет исследования, осуществлять сбор и обработку информации, ставить исследовательские цели и	Не умеет готовить и представлять результаты научного поиска, формулировать решаемую проблему, определять объект и предмет исследования, осуществлять сбор и обработку информации, ставить исследовательские цели и	Минимально допустимый уровень умений готовить и представлять результаты научного поиска, формулировать решаемую проблему, определять объект и предмет исследования, осуществлять сбор и обработку информации, ставить исследовательские цели и задачи и разрабатывать план их	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умений готовить и представлять результаты научного поиска, формулировать решаемую проблему, определять объект и предмет исследования, осуществлять сбор и обработку информации, ставить исследовательские цели и задачи и разрабатывать план их реше-	Сформированные умения готовить и представлять результаты научного поиска, формулировать решаемую проблему, определять объект и предмет исследования, осуществлять сбор и обработку информации, ставить исследовательские цели и задачи и разрабатывать план их решения

	задачи и разрабатывать план их решения	задачи и разрабатывать план их решения	решения	ния	
	Владеть: теоретическим и методологическим инструментарием исследований, навыками обобщения и разработки направлений по улучшению изучаемой проблемы	Не владеет теоретическим и методологическим инструментарием исследований, навыками обобщения и разработки направлений по улучшению изучаемой проблемы	Минимально допустимый уровень владения теоретическим и методологическим инструментарием исследований, навыками обобщения и разработки направлений по улучшению изучаемой проблемы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения теоретическим и методологическим инструментарием исследований, навыками обобщения и разработки направлений по улучшению изучаемой проблемы	Сформированные навыки владения теоретическим и методологическим инструментарием исследований, навыками обобщения и разработки направлений по улучшению изучаемой проблемы
ПК-2.7. Выбирает и применяет статистические, экономико-математические методы и маркетинговые исследования количественных и качественных показателей деятельности организации	**Знать:** общенаучные и специальные методы исследований, их составные элементы	Не знает общенаучные и специальные методы исследований, их составные элементы	Минимально допустимые знания общенаучных и специальных методов исследований, их составных элементов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общенаучных и специальных методов исследований, их составных элементов	Сформированные знания общенаучных и специальных методов исследований, их составных элементов
	Уметь: подбирать методику и применять методы исследований при осуществлении группировок и обработке экономико-статистических баз данных	Не умеет подбирать методику и применять методы исследований при осуществлении группировок и обработке экономико-статистических баз данных	Минимально допустимый уровень умений подбора методики и применения методов исследований при осуществлении группировок и обработке экономико-ста-тистических баз данных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умений подбора методики и применения методов исследований при осуществлении группировок и обработке экономико-статистических баз данных	Сформированные умения подбора методики и применения методов исследований при осуществлении группировок и обработке экономико-статистических баз данных
	Владеть: приемами статисти-	Не владеет приемами статисти-	Минимально допустимый уровень вла-	Сформированные, но содержащие отдель-	Сформированные навыки владения при-

	ко-эконо-мического и экономи-ко-матема-тического методов исследова-ний для обработки и анализа массовых данных	ко-эконо-мического и экономи-ко-матема-тического методов исследова-ний для обработки и анализа массовых данных	дения прие-мами стати-стико-эконо-мического и экономико-математиче-ского методов исследований для обработки и анализа массовых дан-ных	ные пробелы владения при-емами стати-стико-экономи-ческого и эко-номико-мате-матического методов иссле-дований для обработки и анализа массо-вых данных	емами стати-стико-эконо-мического и экономико-математиче-ского методов исследований для обработки и анализа массовых дан-ных

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания

ПК-1.1. Применяет методы сбора и обработки экономической информации	
Задания закрытого типа	1. Перечислите составные элементы научного исследования. а. анализ накопленного материала; б. проверка полученных теоретических выводов и их обобщение; в. формулировка рабочей гипотезы; г. все вышеназванные.
	2. Что должно отражать название темы исследования? а. значимость исследования; б. актуальность исследования; в. цель исследования; г. все вышеназванные.
	3. Что включается в программу исследования? а. основные этапы решения поставленных задач и достижения цели исследования; б. систему необходимых экономических показателей и способы, методику их исчисления; в. инструкцию по выполнению каждого раздела работы; г. перечень вопросов по каждому разделу темы, которые могут быть решены в процессе проведения исследования.
	4. В каких формах могут быть представлены результаты научного исследования? а. реферата; б. справочника; в. нормативов; г. рекомендаций.
	5. Что является исходным моментом организации научного исследования? а. выбор и формулировка темы; б. выдвижение проблемной ситуации; в. формулировка рабочей гипотезы; г. нет правильного ответа.
	6. Исходя из чего формулируются задачи научного исследования? а. темы научного исследования; б. плана научного исследования; в. цели научного исследования; г. программы научного исследования.
	7. Какие требования предъявляются к названию темы исследования? а. четкость; б. актуальность; в. народнохозяйственная значимость; г. краткость.
	8. Показатели, определяющие поведение результативного признака, называются: а) количественными; б) качественными; в) факторными; г) результативными.

	9. Диалектический метод познания исходит из того, что все явления и процессы необходимо рассматривать (выберите правильные ответы): а) в постоянном движении; б) в статике; в) в постоянном изменении; г) в развитии; д) все выше перечисленные.
	10. Факторный анализ – это: а) совокупность аналитических способов и правил исследования экономических явлений и процессов хозяйственной деятельности, подчиненных достижению цели анализа; б) установление причинно-следственных связей; в) выделение из множества изучаемых факторов типичные, главные и решающие, от которых зависят результаты деятельности; г) методика комплексного и системного изучения и измерения воздействия факторов на величину результативных показателей.
	11. Детерминированный факторный анализ: а) исследует причинно-следственные связи способом логической индукции – от частных факторов к общим; б) представляет собой методику исследования влияния факторов, связь которых с результативным показателем носит функциональный характер (т.е. в виде произведения, частного или алгебраической суммы нескольких факторов); в) исследует факторы, связь которых с результативным показателем является неполной, вероятностной (корреляционной); г) изучает причинно-следственные связи дедуктивным методом – от общего к частному.
	12. Стохастический анализ: а) исследует причинно-следственные связи способом логической индукции – от частных факторов к общим; б) представляет собой методику исследования влияния факторов, связь которых с результативным показателем носит функциональный характер (т.е. в виде произведения, частного или алгебраической суммы нескольких факторов); в) исследует факторы, связь которых с результативным показателем является неполной, вероятностной (корреляционной); г) изучает причинно-следственные связи дедуктивным методом – от общего к частному.
	13. Способ познания предметов и явлений, основанный на разложении целого на составные части и изучении их во взаимосвязи, взаимозависимости и взаимообусловленности, называется: а) синтез; б) логика; в) анализ; г) дедукция; д) индукция
	14. Причинно-следственные связи экономических явлений и процессов являются: а) объектом экономического анализа; б) предметом экономического анализа; в) субъектом экономического анализа.
	15. При цитировании:

	а) каждая цитата сопровождается указанием на источник; б) цитата приводится в кавычках; в) цитата должна начинаться с прописной буквы; **г) все варианты верны.**
	16. Все структурные части курсовой работы: а) пишутся подряд; **б) пишутся с новой страницы;** в) на усмотрение автора; г) с середины страницы.
	17. Гипотеза (от гр. hipothesis - основание, предположение) - а) практическое обобщение. б) теоретическое заключение. в) научное решение. **г) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения**
	18. Цель и задачи исследования **а) позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы.** б) улучшение здоровья населения. в) позволяют определить основные шаги работы. г) позволяют определить логику работы.
	19. Цель исследования - **а) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы.** б) конечный результат. в) направление научной работы. г) улучшение здоровья населения.
	20. Неправильный выбор объекта или предмета исследования. а) может привести к теоретическим ошибкам. б) может привести к неправильным выводам. в) может привести к практическим ошибкам. **г) может привести к ошибкам теоретического и практического характера.**
	21. Предмет исследования - а) это то, на что направлено исследование. б) это явление окружающей действительности. в) это научное определение. **г) это то, что находится в границах объекта.**
	22. Объект исследования - а) это явление. б) это процесс, избранный для изучения. **в) это явление или процесс, избранный для изучения.** г) это явление, избранный для изучения.
	23. В формулировке темы а) должна просматриваться актуальность. **б) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах.** в) должна просматриваться научная новизна.. г) должна просматриваться практическая значимость.
Задания открытого типа	1. Состав приемов статистико-экономического метода и его общая характеристика.
	2. Экономические группировки как прием статистико-экономического ме-

	тода исследования.
	3. Применение средних и относительных величин при проведении экономических исследований.
	4. Применение корреляционно-регрессионного анализа в экономических исследованиях.
	5. Обоснование актуальности проведения исследования по избранной теме.
	6. Выдвижение рабочей гипотезы при проведении исследования.
	7. Формы представления результатов научных исследований.
ПК-2.7. Выбирает и применяет статистические, экономико-математические методы и маркетинговые исследования количественных и качественных показателей деятельности организации	
Задания закрытого типа	1. Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем – это… а. синтез б. системный подход в. метод индукции г. метод дедукции
	2. Специальные методы исследования используются только в какой-нибудь одной отрасли научного знания либо их применение ограничивается несколькими узкими областями знания. а. Да б. Нет
	3. Основная функция метода: а. внутренняя организация и регулирование процесса познания б. поиск общего у ряда единичных явлений в. достижение результата
	4. Фундаментальные исследования направлены а. на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания. б. на разработку практических рекомендаций. в. на обобщение научных результатов. г. на создание теории обучения и воспитания.
	5. Прикладные исследования решают вопросы, а. связанные с теорией. б. связанные с научными открытиями. в. связанные с научными исследованиями. г. связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов.
	6. Что из перечисленного является характерной чертой научного исследования? а. ценностные ориентации, которые направляют результаты научных открытий на благо человечества б. создание мощного, интеллектуального потенциала человечества в. повышение уровня образованности в обществе г. изучение и установление закономерностей изменения явлений
	7. Что понимается под методикой научных исследований? а. непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления, получаемых и превращаемых в непосредственную производительную силу общества в результате социально-экономической деятельности б. особая сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действи-

	тельности в. совокупность конкретных форм, методов и средств теоретических и прикладных исследований в определенной области знаний г. обоснование цели и задачи исследования
	8. Наука - это... **а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний** б) учения о принципах построения научного познания в) учения о формах построения научного познания г) стратегия достижения цели
	9. Научное исследование - это... **а) целенаправленное познание** б) выработка общей стратегии науки в) система методов, функционирующих в конкретной науке г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания
	10. Методология науки - это... **а) система методов, функционирующих в конкретной науке** б) целенаправленное познание в) воспроизведение новых знаний г) учение о принципах построения научного познания
	11. Теория - это... а) выработка общей стратегии науки **б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний** в) целенаправленное познание г) система методов, функционирующих в конкретной науке
	12. Основу методологии научного исследования составляет: **а) диагностический метод** б) общийметод в) обобщение общественной практики г) совокупность правил какого-либо искусства
	13. Цитируемый текст должен точно соответствовать а) содержанию источника. б) задачам методической работы. в) задачам научной работы. **г) источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов.**
	14. Таблица **—** **а) организованный в вертикальные колонки (графы) и горизонтальные строки словесно-цифровой материал, образующий своеобразную сетку, каждый элемент которой — составная часть и графы, и строки** б) часть научного труда. в) форма изложения научного материала. г) форма изложения методического материала.
	15. Иллюстративный материал играет важную роль в научных и методических изданиях, а) он должен быть обширным и глубоким. б) он должен быть кратким. **в) он должен быть органически связан с текстом и помогать читателю лучше воспринимать суть содержания книги.** г) он должен быть конкретным.
	16. Рисунок как нарисованное изображение **а) воспроизведение чего-нибудь служит обобщающим термином в издании для представления многих видов иллюстраций.**

	б) это иллюстрированный материал. в) это часть научного труда. г) служит обобщающим термином в издании
	17. График (от греч. graphikos — начертанный) — а) это чертеж. **б) чертеж, применяемый для наглядного геометрического изображения количественной зависимости различного рода явлений.** в) это геометрическое изображение. г) это часть научного труда.
	18. Библиографическое описание — а) это сведения. б) это часть научного труда. в) это представление о содержании научного труда. **г) сведения о произведении печати или другом документе, которые дают возможность получить представление о его содержании, читательском назначении, объеме и т. п.**
	19. Библиографический список содержит а) методические замечания. б) практические рекомендации. в) библиографическое описание. **г) библиографическое описание использованных и (или) рекомендованных источников и помещается в работе после заключения.**
	20. Продуктом научной и методической деятельности являются **а) произведения - результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального.** б) книги. в) методички. г) пособия.
	21. Фундаментальные исследования направлены **а) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания.** б) на разработку практических рекомендаций. в) на обобщение научных результатов. г) на создание теории обучения и воспитания.
	22. Прикладные исследования решают вопросы, а) связанные с теорией. б) связанные с научными открытиями. в) связанные с научными исследованиями. **г) связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов.**
	23. Обоснование проблемы **а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями.** б) предполагает поиск методов. в) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения. г) связано с научной деятельностью.
Задания открытого типа	1. Почему применение балансового метода имеет особо важное значение при проведении экономических исследований в аграрном секторе экономики?
	2. Чем отличаются экономические эксперименты от лабораторных?
	3. Чем обусловлена необходимость выделения основных факторов, решаю-

	щих звеньев, определяющих состояние и развитие изучаемых явлений?
	4. Основные черты научных исследований.
	5. Составные элементы научных исследований.
	6. Методы, методика и методология научных исследований.
	7. Состав и классификация методов научных исследований, и их общая характеристика.

3.2 Типовые вопросы и задания

ПК-1.1. Применяет методы сбора и обработки экономической информации

1. Выдвижение рабочей гипотезы при проведении исследования.
2. Содержание плана и программы выполнения научного исследования.
3. Методические указания и инструкции по проведению научных исследований.
4. Формы представления результатов научных исследований.
5. Пути накопления материалов при проведении научных исследований.
6. Использование литературных и других документальных источников информации при проведении научных исследований.
7. Значение использования информационной сети Интернет для накопления научных материалов.
8. Содержание и формы проведения статистических наблюдений.
9. Понятие, значение и задачи выборочного обследования.
10. Способы формирования выборочной совокупности и их краткая характеристика.
11. Понятие и оценка степени репрезентативности.
12. Основные требования, предъявляемые к фактам, пригодным для научного исследования.
13. Значение и характеристика требования полноты фактов в экономических исследованиях.
14. Сравнимость фактов при проведении экономических исследований.
15. Точность (достоверность) фактов в экономических исследованиях и их краткая характеристика.
16. Накопление материалов при изучении опыта передовых предприятий (организаций).
17. Накопление материалов при проведении экономических экспериментов.
18. Формулировка темы, определение цели и задач исследования.
19. Обоснование актуальности проведения исследования по избранной теме.
20. Чем обусловливается объективная необходимость и возможность применения математических методов в экономических исследованиях?

ПК-2.7. Выбирает и применяет статистические, экономико-математические методы и маркетинговые исследования количественных и качественных показателей деятельности организации

1. Понятие аналогии и ее применение в экономических исследованиях.
2. Научные гипотезы, их место при проведении экономических исследований и предъявляемые к ним требования.
3. Характеристика абстрактно-логического метода исследований.
4. Состав приемов статистико-экономического метода и его общая характеристика.
5. Экономические группировки как прием статистико-экономического метода исследования.
6. Применение средних и относительных величин при проведении экономических исследований.
7. Графический прием статистико-экономического метода.
8. Экономические сравнения и индексный анализ в экономических исследованиях.

9. Применение корреляционно-регрессионного анализа в экономических исследованиях.

10. Характеристика монографического метода экономических исследований.

11. Характеристика расчетно-конструктивного метода.

12. Характеристика экспериментального метода и его применение в экономических исследованиях.

13. Характеристика балансового метода.

14. Характеристика экономико-математического метода.

15. Специфические черты монографического метода.

16. Приемы монографического метода.

17. Методологические принципы научных исследований.

18. Состав и классификация методов научных исследований, и их общая характеристика.

19. Характеристика анализа и синтеза, их взаимосвязь, отличительные черты и использование в экономических исследованиях.

20. Индукция и дедукция как общенаучные методы исследования и их применение в экономике.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки контрольных работ студентов:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы

на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.