МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

«История России»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины (к рабочей программе практики)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Учет, анализ и аудит в управлении бизнес процессами

Форма обучения
очная, очно-заочная

Казань – 2026

Составитель:

к.и.н.	Салихов РенатТалгатович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «27» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

к.филос. н., доцент	Нежметдинова Фарида Тансыковна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент	Авхадиев Ф.Н.
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов М.М.
	Ф.И.О.

Протокол ученого совета Института экономики № 9 от «19» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История России»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	**Знать:** основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций при проектировании и сопровождение корпоративных информационных систем **Уметь:** применять основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций при проектировании и сопровождение корпоративных информационных систем **Владеть:** навыками применения основных аспектов межличностных и групповых коммуникаций при проектировании и сопровождение корпоративных информационных систем
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	**Знать:** историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. **Уметь:** демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. **Владеть**: необходимыми навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	**Знать:** основные принципы командной работы.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в процессе познания основных принципов командной работы	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в вопросе познания основных принципов командной работы.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в процессе познания основных принципов командной работы.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок знает основные принципы командной работы.
	Уметь: работать в команде на основе стратегии сотрудничества.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения работать в команде на основе стратегии сотрудничества.	Продемонстрированы основные умения уважительной работы в команде на основе стратегии сотрудничества, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения уважительной работы в команде на основе стратегии сотрудничества, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения уважительной работы в команде на основе стратегии сотрудничества, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели	**Владеть:** Не обладает необходимыми навыками определять свою роль в командной работе для достижения	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки определять свою роль в командной работе для достижения	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в деле определения своей роли в командной работе для	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в вопросе определения своей роли в командной работе для

		поставленной цели.	поставленной цели, имели место грубые ошибки	достижения поставленной цели.	достижения поставленной цели.
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	**Знать:** историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в процессе познания исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в вопросе познания исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в процессе познания исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
	Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание	Продемонстрированы основные умения уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического	Продемонстрированы все основные умения уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического	Продемонстрированы все основные умения уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического

	деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: необходимыми навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в деле уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в вопросе уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов, усвоены необходимые навыки уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций

		образования), включая мировые религии, философские и этические учения, имели место грубые ошибки	мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	
Задания закрытого типа	1.Период Киевской Руси относится: А) к XIII-XV вв. Б) к XI-начале XII вв. В) к XV-XVII вв.
	2.Феодальная раздробленность – это А) дробление (разделение) собственных владений феодалов Б) разделение Киевской Руси на экономически и политически самостоятельные княжества В) раздел имущества Киевского князя
	3.При Иване Грозном в состав России вошли земли: А) Украины и Белоруссии Б) Крыма и Кавказа В) Поволжья и Западной Сибири
	4. Какие страны вторглись в Россию в период «Смутного времени»? А) Турция и Венгрия Б) Германия и Франция В) Швеция и Польша (Речь Посполитая)
	5. Какой вид производства появился в России во второй половине XVII века? А) фабрика Б) мануфактура В) поместье

	6. В период Крестьянской войны 1773-1775 гг. во главе восставших крестьян был: А) Кондратий Булавинов Б) Степан Разин В) Емельян Пугачев
	7. Сопоставьте событие и дату: А) Отечественная война против Наполеона 1) 1703 г. Б) Восстание декабристов 2) 1861 г. В) отмена крепостного права 3) 1825 г. Г) основание Петербурга 4) 1812 г.
	8. Аграрная реформа начала XX века предполагала: А) уничтожение помещичьего землевладения Б) развитие коллективных хозяйств на селе В) уничтожение крестьянской общины и развитие частной крестьянской собственности
	9. В Великой Отечественной войне противниками СССР были: А) Турция и Австрия Б) Франция, Англия, США В) Германия, Финляндия, Румыния, Венгрия, Италия
	10. Признаком «застоя» в развитии СССР в 1970-е – начале 1980-х гг. был: А) снабжения населения товарами по карточкам Б) снижение темпов роста производства в сельском хозяйстве и промышленности В) прекращение роста национального богатства
	11. Главой Древнерусского государства в IX-XII веках был: А) царь Б) великий князь В) великий хан
	12. В XIII веке на Русские земли напали: А) печенеги Б) половцы В) монголы
	13. Расположите в хронологической последовательности события: А) ополчение под руководством К. Минина и Д. Пожарского Б) основание Москвы В) царствование (правление) Ивана Грозного Г) нашествие монголов
	14.Оформление крепостного права в России завершилось: А) в середине XVIII века Б) в середине XIX века В) в середине XVII века
	15.Форма правления в России при Петре I называется: А) республика Б) конституционная монархия В) абсолютная монархия
	16. Во время Отечественной войны 1812 г. главнокомандующим русской армии был: А) Александр I Б) Кутузов В) Багратион
	17. Сопоставьте направление общественного движения и характерные для него политические идеи: А) консерваторы 1) «общинный социализм» Б) либералы 2) сохранение самодержавия В) радикалы (революционеры) 3) реформы политического строя(А2,Б3,В1)
	18. К военному союзу, называемому Антантой, во время I мировой войны имела отношение: А) Австро-Венгрия Б) Турция В) Россия
	19. Когда германские войска во время Великой Отечественной войны впервые потерпели поражение от Красной Армии: А) в битве за Сталинград Б) в битве за Москву В) в битве на Курской дуге
	10. Что включает в себя понятие «оттепель» в истории СССР? А) политические репрессии населения Б) осуждение культа личности И.В. Сталина В) вывод советских войск из Восточной Европы
	20. Основной вид занятий населения Киевской Руси: А) скотоводство Б) охота В) земледелие
	21.Феодальная раздробленность на Руси началась: А) в XV в. Б) в XII в. В) в XI в.
	22. Первым русским царем был: А) Петр I Б) Иван Грозный В) Михаил Романо
	23. Присоединение к России Восточной Прибалтики, создание сильной армии и флота, получение Россией выхода к Балтийскому морю произошли во время: А) Русско-польской войны 1653-1667 гг. Б) Ливонской войны В) Русско-шведской (Северной) войны при Петре I

Задания открытого типа	1. Что является религиозным символом христианства?
	2. Какая новая республика вошла в состав России в 2014 году?
	3. Каким государством по своему национальному составу является Российская Федерация?
	4. Кто был Главным конструктором первых советских космических кораблей СССР?
	5. Кто победил в Великой Отечественной войне?
	6. Какая партия пришла к власти в России осенью 1917 года?
	7. Что является религиозным символом христианства?
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	
Задания закрытого типа	1. «Кулаками» в конце XIX- начале XX века в России называли: А) бедных крестьян Б) крестьян среднего достатка В) богатых крестьян
	2. Первая русская революция началась: А) с «черного вторника» Б) с «кровавого воскресенья» В) с «красного понедельника»
	3. «Двоевластие» – это А) разделение власти во время I мировой войны между царским правительством и армейским командованием Б) создание в 1917 г. коалиционного правительства из буржуазных и социалистических партий В) ситуация в феврале-октябре 1917 г., когда фактически власть была поделена между Временным правительством и Петроградским советом рабочих и солдатских депутатов
	4. Соотнесите сражение Великой Отечественной войны и его время (дату): А) битва за Москву 1) июль1942-февраль 1943 гг. Б) битва за Сталинград 2) октябрь 1941-январь 1942 гг. В) битва под Курском 3) июль 1943 г. 113 Г) битва за Берлин 4) апрель- начало мая 1945 г.
	5. Демократизация общества, политика «гласности», формирование парламентаризма и многопартийной системы, снижение роли КПСС в обществе – это процессы, которые приходятся на период: А) «Застоя» Б) «Оттепели» В) «Перестройки»
	6. Столицей Древнерусского государства в IX-XII веках был: А) Киев Б) Новгород В) Владимир
	7. Экономические, хозяйственные отношения в Киевской Руси были: А) капиталистическими Б) рабовладельческими В) феодальными
	8. Когда закончилась зависимость Русских земель от монголов? А) в конце XV века Б) в конце XVI века В) в конце XVII века
	9. При Иване Грозном произошло: А) усиление царской власти Б) ослабление царской власти В) институт царской власти был отменен
	10. Соотнесите период и исторического деятеля: А) Ярослав Мудрый 1) XVI век Б) Иван Грозный 2) Киевская Русь В) Лжедмитрий I 3) вторая половина XVIII века
	11. Правобережная Украина, Белоруссия и часть Прибалтики вошли в состав Российской империи: А) при Петре I Б) при Екатерине II В) при Иване Грозном
	12. «Остатками» феодализма в России конца XIX –начала XX века называют: А) дворянские усадьбы Б) крепостное право В) помещичье землевладение и самодержавие

	13. Во главе партии РСДРП в конце XIX – начале XX века стоял: А) П.Н. Милюков Б) А.И. Герцен В) В.И. Ленин
	9. Советское большевистское правительство, образованное после Октябрьского вооруженного восстания называлось: А) Совет рабочих уполномоченных Б) Совет народных комиссаров В) Совет рабочих и солдатских депутатов
	14. Раскулачивание – это: А) государственная политика по репрессированию зажиточных (богатых) крестьян – «кулаков» Б) борьба с националистами в среднеазиатских республиках СССР В) государственная политика, направленная на уравнивание в правах зажиточных крестьян-«кулаков» и других категорий крестьян
	15. Христианство было принято на Руси: А) в 1988 г. Б) в 988 г. В) в 888 г.
	16. Высший орган власти в Новгородском государстве в XII-XV вв.: А) полюдье Б) вервь В) вече
	17. Центром Российского государства в XV-XVII веках был город: А) Санкт-Петербург Б) Киев В) Москва
	18. Период «Смутного времени» в России относится: А) началу XVI века Б) началу XVII века В) началу XVIII века
	19. Казаки – это: А) жители Казахстана Б) феодалы В) беглые крестьяне, жившие на р. Дон
	20. Формирование всероссийского рынка, появление товарных хозяйств, появление первых мануфактур – эти процессы отражали (показывали) развитие в середине XVII века: А) феодальных экономических отношений в России Б) капиталистических экономических отношений в России В) социалистических экономических отношений в России
	21. Во время Отечественной войны 1812 г. Россия воевала против: А) Швеции Б) Польши В) Франции
	22. Крепостное право было отменено: А) при Александре I Б) при Александре II В) при Александре III
	23. Соотнесите лидера и партию: А) кадеты 1) Мартов Б) меньшевики 2) Дубровин В) Союз русского народа 3) Милюков(А3,Б1,В2)
Задания открытого типа	1. Кем был Александр Невский?
	2. В каком российском городе проходили XXII Зимние Олимпийские игры 2014 года?
	3. Кто был первым президентом России?
	4. Как зовут первую в мире женщину-космонавта?
	5. Какой праздник отмечают в России 9 мая?.
	6. При каком руководителе России церковь была отделена от государства, а школа – от церкви?
	7. Когда в России отменили крепостное право?

3.1 Типовые вопросы и задания

УК-3.1Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

1. С какими экономическими и социальными проблемами пришлось столкнуться российскому обществу после распада СССР?

2. Каковы приоритеты внешней политики России на современном этапе?

3. Ниже приведены две точки зрения на закрепленное в Конституции, принятой в декабре 1993 г., положение о России как о социальном государстве. Укажите, какая из

названных точек зрения представляется вам более предпочтительной. Приведите не менее трех аргументов.

а. В Конституции РФ 1993 г. Россия названа социальным государством. Это означало, что государство гарантировало достойный уровень жизни россиян. В социальном государстве предусматривается развитие и совершенствование медицинского обслуживания, а также рост и индексация с учетом инфляции пенсий, стипендий и пособий, получаемых гражданами.

б. В 1993 г. экономика России находилась еще в глубоком кризисе, выйти из которого удалось спустя годы. Поэтому социальный характер государства тогда скорее декларировался, чем мог быть непосредственно достигнут.

4. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. Юристы, историки, специалисты в области государственного и муниципального управления не считают Содружество Независимых Государств (СНГ) конфедерацией. Исследователи полагают, что у конфедераций есть свои особые признаки, которых нет у СНГ. Какие это признаки? Когда образовалось Содружество Независимых Государств? Как создатели этого политического сформулировали его политические цели?

5. Ниже приведены две точки зрения на характер политических объединений восточных славян в VIII–IX вв. Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной. Приведите не менее трех аргументов.

а. Восточные славяне жили союзами племен. В их общественной жизни большую роль играли народные собрания. Сохранялись кровнородственные общины.

б. Восточные славяне в этот исторический период образовывали славинии – политические объединения переходного к государственности типа, которые представляют собой племенные княжения и в которых идет процесс превращения родовых общин в соседские.

6. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. Великое переселение народов перекроило политическую и этническую карты Европы. У большинства ее жителей изменились общественный строй, институты управления и даже культурные предпочтения. Почему становление государственности у отдельных народов весьма часто способствует их переселенческой активности? Какие социальные и политические институты образуются в процессе переселений? Каковы социальные и политические последствия переселений?

7. Ниже приведены две точки зрения на характер древнерусской государственности в IX–XI вв. Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной. Приведите не менее трех аргументов.

а. Киевская Русь была политическим образованием с многоукладной экономикой: играли немалую роль патриархальный и рабовладельческий хозяйственные уклады. Феодальный уклад лишь начинал формироваться. Еще не до конца разрушилось племенное деление общества. В его жизни большую роль играли народные собрания. Не слишком быстро кровнородственные общины превращались в соседские.

б. Киевская Русь была раннефеодальной монархией. Рабство большой экономической роли не играло, население постепенно становилось зависимым от землевладельцев – князей и бояр. Аграрные отношения были определяющими, что является важной чертой феодальной общественно-экономической формации. Государство уже сложилось, поскольку его признаки были налицо и быстро шел процесс превращения родовых общин в соседские.

8. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. В первые десятилетия существования Киевской Руси города представляли собой центры управления: в них селились князь и дружина. Города укреплялись: их ограждали частоколом, валами, ставили в месте впадения малых рек в большие, чтобы создать водные препятствия для нападавших врагов. За стенами города скрывались в случае опасности ремесленники, селившиеся за пределами крепостных стен – в посадах. С XI в. города постепенно стали

превращаться в ремесленные и торговые центры. Они становились средоточиями уже не только политической, но и экономической и даже культурной жизни округи. Каковы, по вашему мнению, могли быть экономические социальные и политические последствия такого превращения? Много ли городов было в Киевской Руси? Какие города сыграли особую роль в жизни древнерусского общества?

9. Ниже приведены две точки зрения на место и роль русских городов в период раздробленности XII–XV вв. Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной. Приведите не менее трех аргументов.

а. Политическая раздробленность сопровождалась ростом числа и населения древнерусских городов, поскольку великие и удельные князья были заинтересованы в создании более эффективной системы управления своими территориями.

б. Политическая раздробленность сопровождалась разрушением городов и сел в ходе военных столкновений, сопровождавших княжеские усобицы.

10. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. Второй сын Даниила Александровича Московского князь Иван Данилович (Калита) в 1327 г. принял участие в подавлении восстания тверичей против монголо-татарского баскака Чолхана. Как вы оцениваете этическую сторону поступка московского князя? Каковы были политические последствия этого поступка? Долго ли еще сохранялась зависимость Руси от Орды?

11. Ниже приведены две точки зрения на время закрепощения крестьян в России. Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной. Приведите не менее трех аргументов.

а. Закрепощение крестьян началось уже в XV в., когда в общерусском Судебнике 1497 г. был установлен единый для всей страны срок перехода крестьян от одного землевладельца к другому – Юрьев день осенний.

б. Закрепощение крестьян было юридически оформлено только в 1649 г. Соборным уложением царя Алексея Михайловича. Даже введение Заповедных и Урочных лет с конца XVI в. не отменяло права крестьян переходить от одного землевладельца к другому полностью.

12. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. Иван Грозный был авторитарным правителем. Введя опричнину, он фактически создал условия для масштабного террора и последовавшей за ним хозяйственной разрухи. Можно ли на этом основании считать его абсолютным монархом? Какой монархией по форме правления была Россия во второй половине XVI в.? Каков был внутриполитический курс Ивана IV после отмены опричнины?

13. Ниже приведены две точки зрения на роль народных движений в XVII в. Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной. Приведите не менее трех аргументов.

а. Крестьянские войны и городские бунты XVII в., подавление которых требовало серьезных усилий со стороны российского государственного аппарата, объективно способствовали его укреплению и совершенствованию.

б. Крестьянские войны и городские бунты расшатывали государственный механизм, денег на поддержание рождающейся бюрократии, полков нового строя и военные кампании постоянно не хватало. Государство в XVII столетии с трудом выполняло свои функции и требовало реформирования.

14. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. Отмена местничества в 1682 г. объективно способствовала сближению социальных статусов бояр и дворян. Привела ли эта внутриполитическая акция к разрушению сословного характера российского общества? Когда и под влиянием каких условий сложился в России сословный строй? Какие сословия существовали в России в XVII в.? Было ли сословное деление обычным для европейских государств в определенную эпоху

15. Ниже приведены две точки зрения на состояние российской экономики в XVIII в. Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной. Приведите не менее трех аргументов.

а. В экономике страны в XVIII в. бурно развивался капиталистический уклад. Характеризуя промышленность, можно даже говорить о совершившемся переходе от простого товарного производства к мануфактурному капитализму. Интенсивно расширялась сфера рынка: рыночные отношения выходили за пределы промышленного производства.

б. Экономику России в XVIII в. характеризует несомненное преобладание феодально-крепостнической системы хозяйства. Преобладал торговый, а не промышленный капитал, да и тот был еще слаб. Государству приходилось прилагать усилия к его поддержанию путем введения протекционистских мер. Вследствие крепостничества в стране фактически отсутствовала свободная рабочая сила – важный фактор капиталистической модернизации экономики. Россия оставалась аграрной страной.

16. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы: Согласно Указу Петра I «О единонаследии», изданному в 1714 г., исчезало различие между вотчинами и поместьями. Исполнение Указа призвано было положить конец дроблению имений, поскольку они теперь переходили одному из сыновей или иных родственников наследодателя. Другие обязывались поступить на государственную службу. Указ действовал менее двух десятилетий. В царствование Анны Иоанновны он был отменен и более не восстанавливался. Почему Указ оказался непопулярным? Почему российские монархи не настаивали на его исполнении? Каковы могли быть последствия его более длительного действия? Каков был характер наследования земельных владений до Указа Петра I?

17. Ниже приведены две точки зрения на побудительные причины отмены крепостного права в России. Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной. Приведите не менее трех аргументов.

а. В отмене крепостного права было заинтересовано государство. Оно стремилось преодолеть нарастающее технико-технологическое отставание страны от ведущих держав Запада и создать условия для развития капиталистических отношений во всех сферах экономики России, в том числе и аграрной сфере.

б. Отмена крепостного права осознавалась как насущная необходимость большинством населения страны, всем российским обществом: крестьянами, мещанами, купечеством и промышленными предпринимателями, быстро численно растущей интеллигенцией.

18. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. Крымская война началась как война между Турцией и Россией. Россия одерживала победу за победой. Почему и на каких этапах военных действий в нее вмешались западные державы? Какие именно государства приняли участие в войне? Каков был характер этого участия? Каковы были последствия этой войны для экономики и государственного статуса России?

19. Ниже приведены две точки зрения на характер российской государственности в начале XX в. Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной. Приведите не менее трех аргументов.

а. В 1906 г. в России начали действовать Государственная дума как нижняя палата парламента и реформированный Государственный совет – как верхняя. Это означало, что характер монархии изменился. Она уже не являлась абсолютной.

б. В политической системе Российской империи первых двух десятилетий XX в. парламент большой роли не играл. Российскому абсолютизму удалось «дожить» до 1917 г.

20. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. Раскол внутри социалистического движения в России произошел весной 1917 г., когда вернувшийся из эмиграции В.И. Ленин опубликовал «Апрельские тезисы». Большевики, поддержав их,

составили оппозицию и меньшевикам, и эсерам, и представителям других социалистических партий и групп, которые на тот исторический момент поддерживали буржуазно-демократические партии и состоящее из их представителей Временное правительство. О чем шла речь в «Апрельских тезисах»? Каковы политические последствия раскола? Какие политические партии, движения и объединения имели политический вес весной и летом 1917 г.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

1. Приведите различные точки зрения относительно Октябрьской революции 1917 г. и ее последствий для России в историографии.
2. Назовите не менее трех причин распада СССР. Была ли возможность сохранить Советский Союз? Ответ аргументируйте.
3. Назовите не менее трех положительных последствий политики импортозамещения в современной России.
4. Охарактеризуйте роль Земских Соборов России. Можно ли считать Земские Соборы предшественниками современных парламентов? Ответ поясните.
5. Приведите не менее трех аргументов за и против отмены крепостного права в России в первой половине XIX века.
6. Тезисно охарактеризуйте вклад Татарской АССР в борьбу и победу над нацизмом в годы Великой Отечественной войны. Охарактеризуйте изменения в промышленности в годы Великой Отечественной войны в Татарской АССР.
7. Назовите новые государства, возникшие после Первой мировой войны. На территориях каких бывших империй они возникли?
8. Что такое Коминтерн? Кратко охарактеризуйте его задачи.
9. Назовите факторы приходы национал-социалистов к власти в Германии.
10. Назовите не менее трех причин Гражданской войны в Испании.
11. Назовите период существования и принципы деятельности Лиги Наций.
12. Назовите новшества науки и техники, появившиеся в 1920-1930-х гг.
13. Назовите основные особенности социалистического реализма в советском искусстве.
14. Назовите постоянных членов Совета Безопасности ООН. Каким исключительным правом они обладают?
15. Что такое «холодная война»? Какое событие считается началом «холодной войны»?
16. Что такое план Маршалла? Какие страны не приняли в нем участия?
17. Кратко охарактеризуйте первый этап Великой Отечественной войны. Назовите планы немецкого командования, группы армий (направления нападения на СССР), основные битвы данного этапа.
18. Что такое НАТО, СЭВ, ОВД? Когда и при каких обстоятельствах эти организации были созданы? Каковы их цели?
19. Назовите не менее трех мероприятий государства в области промышленности и сельского хозяйства, которые позволили перестроить экономику СССР на военные рельсы в годы Великой Отечественной войны.
20. Что такое «бархатные революции»? В каких странах и почему они произошли?

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его

ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).