**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра философии и права

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология и педагогика

Направление подготовки
**38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) подготовки
**Учет, анализ и аудит в управлении бизнес-процессами**

Форма обучения
**очная, очно-заочная**

Казань, 2026

Составитель(и):

| | |
|---|---|
| профессор, д.филол.н. | Шарыпова Наиля Хабибрахмановна |
| Должность, ученая степень, ученое звание | Ф.И.О. |

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры Философии и права «27» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

| | |
|---|---|
| к.ф.н., доцент | Нежметдинова Фарида Тансыковна |
| Должность, ученая степень, ученое звание | Ф.И.О. |

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

| | |
|---|---|
| к.э.н., доцент | Авхадиев Фаяз Нурисламович |
| Должность, ученая степень, ученое звание | Ф.И.О. |

Согласовано:

| | |
|---|---|
| Директор | Низамутдинов Марат Мингалиевич |
| | Ф.И.О. |

Протокол Ученого совета института экономики № 9 от «19» мая 2026 года

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 38.03.01 «Экономика», профиль подготовки «Учет, анализ и аудит в управлении бизнес-процессами» по дисциплине «Психология и педагогика» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения

| Код индикатора достижения компетенции | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде** | | |
| УК-3.1 | Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | **Знать:** этические принципы и нормы социального взаимодействия<br>**Уметь:** применять индивидуально-личностные особенности в командной работе<br>**Владеть:** коммуникативными навыками |
| УК-3.2 | Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально-незащищенные слои населения и т.п.) | ***Знать:*** особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).<br>***Уметь:*** эффективно использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности<br>***Владеть:*** способностью использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности |
| УК-3.3 | Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | **Знать:** основные виды, особенности и принципы мышления<br>**Уметь:** формулировать проблему и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата<br>**Владеть:** предвидения последствий личных действий на основе принятого решения |
| **УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни** | | |
| УК-6.1 | Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. | ***Знать:*** свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.<br>***Уметь:*** эффективно использовать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.<br>***Владеть:*** базовыми навыками грамотно применять свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы |

| | | |
|---|---|---|
| УК-6.2 | Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | ***Знать:*** пути реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда<br>***Уметь:*** реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда<br>***Владеть:*** навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| **УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах** | | |
| УК-9.1 | Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | ***Знать:*** об особенностях и возможностях людей с ограниченными возможностями развития<br>***Уметь:*** выстраивать пути развития социализации людей с ограниченными возможностями здоровья<br>***Владеть:*** навыками планирования и осуществления деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| УК-9.2 | Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | ***Знать:*** об особенностях процесса социализации людей с разными видами нарушения развития<br>***Уметь:*** адекватно взаимодействовать с людьми, имеющими те или иные нарушения развития<br>***Владеть:*** этикетом общения с людьми, имеющими нарушения развития |

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины». Изучается в 4 семестре на 2 курсе при очной форме обучения, в 5 семестре на 3курсе при очно-заочной форме обучения.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 3.1. - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

| Вид учебных занятий | Очное обучение | | | Очно-заочное обучение | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 семестр | семестр | семестр | 3курс, 1сессия | курс, сессия |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего**, час**)**<br>в том числе: | **51** | **0** | **0** | **15** | **0** |
| - лекции, час<br>в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час | 16<br>0 | 0<br>0 | 0<br>0 | 6<br>0 | 0<br>0 |
| - лабораторные (практические) занятия, час | 34 | 0 | 0 | 8 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час | 0 | | | | |
| - зачет, час | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| - экзамен, час | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)** | **57** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| в том числе: -подготовка к лабораторным (практическим) занятиям, час | 24 | 0 | 0 | 43 | 0 |
| - работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час | **24** | 0 | 0 | 43 | 0 |
| - выполнение курсового проекта (работы), час | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - подготовка к зачету, час | **7** | 0 | 0 | **7** | 0 |
| - подготовка к экзамену, час | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Общая трудоемкость час** | **108** | 0 | 0 | **108** | 0 |
| **з.е.** | **2** | 0 | 0 | 0 | 0 |

## 4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1. - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № темы | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | лекции | | лабораторные (практические) работы | | всего аудиторных. часов | | самостоятельная работа | |
| | | очно | очно-заочно | очно | очно-заочно | очно | очно-заочно | очно | очно-заочно |
| 1 | Раздел 1. Предмет и методы психологии | 4 | 1 | 4 | 2 | 8 | 3 | 10 | 22 |
| 2 | Раздел 2.Психческие состояния личности | 4 | 1 | 4 | 2 | 8 | 3 | 16 | 22 |
| 3 | Раздел 3.Психические свойства | 2 | 2 | 6 | 2 | 8 | 4 | 16 | 25 |
| 4 | Раздел 4. Межличностные отношения в быту и организованном коллективе. | 6 | 2 | 20 | 2 | 26 | 4 | 15 | 24 |
| | | 16 | 6 | 34 | 8 | 50 | 14 | 57 | 93 |

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| № | Содержание раздела (темы) дисциплины | Время, ак.час (очно/заочно/очно-заочно) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | очно | | заочно (очно-заочно) | |
| | | всего | в том числе в форме практической подготовки (при наличии) | всего | в том числе в форме практической полдготовки (при наличии) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Раздел 1. Предмет и методы психологии | | | | |
| | *Лекции* | 4 | 0 | 0 | 1 |
| 1.1 | Область изучаемых явлений и предназначение психологии, этапы развития ,основные направления в психологии XX века | 2 | 0 | 0 | 0,5 |
| 1.2 | Психика и организм: Психология конституциональных различий | 2 | 0 | 0 | 0,5 |
| | *Лабораторные (практические) работы* | 4 | 0 | 0 | 2 |
| 1.3 | Особенности применения методов современной психологии в профессиональной деятельности. | 2 | 0 | 0 | 1 |
| 1.4 | Психика и особенности строения мозга. Конституциональная теория характера. Связь с практикой | 2 | | | 1 |
| 2 | Раздел 2.Психческие состояния личности | | | | |
| | *Лекции* | 4 | 0 | 0 | 1 |
| 2.1 | Чувственные формы освоения действительности (ощущения, восприятие) | 2 | 0 | 0 | 0,5 |
| 2.2 | Соотношение субъективной и объективной реальности: рациональное формы освоения действительности (память, мышление) | 2 | 0 | 0 | 0,5 |
| | *Лабораторные (практические) работы* | 4 | 0 | 0 | 2 |
| 2.3 | Внимание. Его основные свойства, виды. | 2 | 0 | 0 | 1 |
| 2.4 | Интеллектуальная активность. Тип интеллекта. Развитие интеллекта. Оценка интеллекта. Теории мышления | 2 | 0 | 0 | 1 |
| 3 | Раздел 3.Психические свойства | | | | |
| | *Лекции* | 2 | 1 | 0 | 2 |
| 3.1 | Психология личности. Общее и индивидуальное в психике чепловека (понятие личности, способности, темперамент, характер) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| | *Лабораторные (практические) работы* | 6 | 0 | 0 | 2 |
| 3.2 | Воля. Основные признаки волевого акта. Волевая регуляция поведения. Проявление воли. | 2 | 0 | 0 | 0,5 |
| 3.4 | Эмоции. Виды эмоции. Роль эмоций в жизни человека. Понятия, характеризующие человеческие эмоции. Теория эмоций. Эмоции и личность. | 2 | 0 | 0 | 0,5 |
| 3.5 | Мотивация.Мотив.Мотивация и деятельность. | 2 | 0 | 0 | 0,5 |
| 3.6 | Процесс социализации личности | 2 | | | 0,5 |
| 4 | Раздел 4. Межличностные отношения в быту и организованном коллективе. | | | | |
| | *Лекции* | 6 | 0 | 0 | 2 |
| 4.1 | Общение - основа межличностных отношений,<br>Цели, функции общения | 2 | 0 | 0 | 0,5 |
| 4.2 | Психологический анализ профессиональной деятельности | 1 | 0 | 0 | 0,5 |
| 4.3 | Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом | 2 | 0 | 0 | 0,5 |
| 4.4 | Становление профессионализма | 1 | 0 | 0 | 0,5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Лабораторные (практические) работы* | 20 | 0 | 0 | 2 |
| 4.5 | Социально-психологические способы воздействия в процессе общения: заражение, внушение, убеждение, подражание. | 2 | 0 | 0 | 0,5 |
| 4.6 | Общение как обмен информацией | 2 | 0 | 0 | 0,5 |
| 4.8 | Общение как взаимодействие (интеракция) | 2 | | | 0,5 |
| 4.9 | Общение как взаимное восприятие (социальная перцепция | 2 | 0 | 0 | 0,5 |
| 4.10 | Социально-ролевое общение. Социальная роль. Межличностная роль. Внутригрупповые и индивидуальные роли. Собственное «Я | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 4.11 | Интимные межличностные отношения | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 4.12 | Социально – психологический климат коллектива. Межличностные конфликты. Управление колективом. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 4.13 | Методы формирования сознания личности | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 4.13 | Методы ститмулирования поведения | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 4.14 | Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения | 2 | 0 | 0 | 0 |

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Сборник тематических тестов для практических занятий. Электронный вариант. Составители Шарыпова Н.Х., Нежметдинова Ф.Т.2019
2. Тесты по выявлению знаний. Электронный вариант. Составители Шарыпова Н.Х., Нежметдинова Ф.Т. 2020.
3. Тематика контрольных работ по психологии. Составители Шарыпова Н.Х., Нежметдинова Ф.Т., Казань, 2020.
4. Учено-методическое пособие по дисциплине «Психология». Электронный вариант. Составитель Шарыпова Н.Х..Нежметдинова Ф.Т., Казань, 2020.

## 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Психология».

## 7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1.Жученко, О. А. Психология: практикум / О. А. Жученко, О. Н. Малахова, Н. П. Галиахметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-47038-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/322478 (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Белых, И. Н. Методы научных исследований в педагогике и психологии: практикум : учебное пособие / И. Н. Белых. — Красноярск : КрасГАУ, 2017. — 100 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130055 (дата обращения: 20.05.2020)

3. Гримак, Л.П. Психология активности человека: психологические механизмы и приемы саморегуляции / Л. П. Гримак. - Москва : URSS, Либроком, 2018. - 366 с.

4. Денисова, О. П. Психология и педагогика : учебное пособие / О. П. Денисова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115846 (дата обращения: 20.05.2020).

5. Чумакова, Т. Н. Психология профессиональной деятельности и саморазвития: учебник / Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 320 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216779 (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Яковлев, Б. П. Основы общей психологии / Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-45914-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/319385 (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература:

1. Анисимова, Н. И. Психология профессиональной деятельности : 2019-08-27 / Н. И. Анисимова. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2016. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123345 (дата обращения: 20.05.2020

2. Кравченко, В.М. Психология и педагогика: Учебное пособие / В.М. Кравченко. – М.: Риор, 2014. – 128 с.

3. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности. - М.: ПЕР СЭ, 2006.

5. Климов А.В. Введение в психологию труда: Учебник. - М.: Изд-во Московского университета: Издательский центр “Академия”, 2004.

6. Немов Р.С. Психология / Р.С. Немов.- М.: Изд-во Юрайт, 2010.

**8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. http://psylib.myword.ru
2. http://psyberia.ru
3. http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx
4. http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm
5. http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm
6. http://www.psycheya.ru
7. http://www.pedlib.ru/
8. http://www.petropal.narod.ru
9. http://www.aquarun.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**Методические указания к лекционным занятиям.** Главное в преподавании и изучении психологии необходимо сосредоточить внимание на овладении студентами базовых понятий, позволяющих освоить понимание психологических закономерностей, определяющих жизнедеятельность человека.

Лекция имеет цель – систематизировать основы научных знаний, сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых проблемах психологии.

**Методические рекомендации студентам к практическим занятиям.** Проведение практических занятий направлено на формирование навыков и умений самостоятельного применения полученных знаний в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным занятиям в индивидуальном и групповом режиме.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

**Методические рекомендации студентам к самостоятельной работе.** Как правило, для самостоятельного изучения отводятся темы, которые хорошо разработаны в учебниках и учебных пособиях и не представляют особой трудности. Формы самостоятельной работы разнообразные: подготовка докладов и сообщений на занятии, написание научных развёрнутых конспектов, составление электронных презентаций в которых необходимо осветить отдельные актуальные вопросы рсихологии.

При проведении зачета используется тестовая и устная формы отчетности.

Оценкой «зачтено» на зачете оценивается такое знание учебного курса, когда студент знает не только теоретические вопросы, свободно в них ориентируется, но и обнаруживает умение связывать теорию с практикой. Кроме того, экзаменуемый показывает знание, успешно владеет понятиями, категориями, умеет находить связи между событиями, способен на аналогии и сравнения, умело и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает высокую культуру речи. Ответ студента ниже уровня этих требований, показывающий наличие серьезных недоработок в его знаниях, плохое владение категориальным аппаратом, непонимание практического смысла теоретических вопросов, затруднение в понимании наиболее существенных психологических теорий, на зачете оценивается «не зачтено». При этом экзаменатор должен объяснить студенту его недоработки, дать советы, как готовиться к пересдаче, чтобы успешно сдать повторный зачет.

Подготовка к зачету - это завершающий, наиболее активный этап самостоятельной работы студента над учебным курсом. Внимательно разобраться в записях лекций и в материалах практических занятий. Необходимо систематизировать и упорядочить накопленные знания. Каждая тема имеет свои узловые, основные, концептуально обобщающие вопросы, вокруг которых собирается все остальное. Именно по ним, по способности ответить на них можно проверить степень своей подготовленности к зачету.

## 10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| Форма проведения | Используемые | Перечень | Перечень программного |
|---|---|---|---|

| занятия | информационные технологии | информационных справочных систем (при необходимости) | обеспечения |
|---|---|---|---|
| Лекции | Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения | - | Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed.<br>Microsoft Office 365 Open Plan A3 Faculty, всоставе:<br>- Word<br>- PowerPoint<br>«Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат».<br>LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения) |
| Практические занятия | | | |
| Самостоятельная работа | | | |

## 11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | |
|---|---|
| №16 Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К.Маркса, д.65 | Специализированная мебель: набор учебной мебели на 106 посадочных мест; стул преподавательский – 1 шт.; доска меловая – 2 шт.; освещение доски – 2шт.; трибуна – 1шт.; тумба на колесиках для ноутбука – 1 шт.; мультимедиа проектор EPSON – 1 шт.; экран DA-LITE -1 шт.; Ноутбук ASUS K50C- 1 шт.<br>Учебно- наглядные пособия – настенные плакаты по дисциплине философия – 9 шт.; по дисциплине «История» – 12 шт |
| №19 Аудитория для практических и семинарских занятий 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К.Маркса, д.65 | Специализированная мебель: набор учебной мебели на 60 посадочных мест; доска меловая – 1 шт.; трибуна – 1 шт<br>Учебно- наглядные пособия – настенные плакаты по русскому языку и культура речи – 7 шт |
| №18 Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К.Маркса, д.65 | Компьютеры - процессор Intel Celeron E3200 2,4, ОЗУ1 gb, HDD 160gb,-14 шт; Мониторы 19*LG – 14 шт; Ионизатор- 2 шт; ХАБ Dlink 24порта; Принтер HP LG м 1005 – 1 шт, стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя- 1 шт., столы для студентов- 14 шт.. стулья для студентов- 14шт., шкаф-1 шт., зеркало-1 шт. |
| №20 Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К.Маркса, д.65 | Компьютеры - процессор IntelCeleron, ОЗУ 500mb, HDD 80gb – 29 шт., Мониторы 17*Dell – 7 шт., Мониторы 17* Asus – 20 шт., Ионизатор – 2 шт., доска-1шт., столы для преподавателей-4шт.,стулья для преподавателей -4 шт., столы для студентов- 28 шт., стулья для студентов- 28 шт., скамейка-1 шт., кондиционер-1шт. |
| № 41 Компьютерный класс класс для самостоятельной работы 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К.Маркса, д.65 | Компьютеры – процессор IntelCeleron, ОЗУ 500mb, HDD 80gb – 18 шт, Мониторы 18 шт., Ионизатор – 2 шт., столы и стулья для студентов, набор учебной мебели на 26 посадочных мест, стол и стул для преподавателя – 1 шт., |