МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра – управление, государственная и муниципальная служба

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе, доцент
_____ А.В.Дмитриев
« 21» мая 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы управления в области экспорта продукции АПК

(Оценочные средства и методические материалы)

Направление подготовки
38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки
Мировые аграрные рынки
(сетевая программа с МГИМО МИД России)

Форма обучения
Очная

Казань – 2026 г.

Составитель:

доцент, к.э.н.	Валеева Гульнара Анасовна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры управления, государственной и муниципальной службы «28» апреля 2026 года (протокол № 11)

Врио заведующего кафедрой:

к.филол.н	_____	Куракова Чулпан Маликовна
Должность, ученая степень, ученое звание	Подпись	Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент	_____	Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание	Подпись	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	_____	Низамутдинов Марат Мингалиевич
	Подпись	Ф.И.О.

Протокол Ученого совета Института экономики № 9 от «19» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП магистратуры по направлению обучения 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Мировые аграрные рынки», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы управления в области экспорта продукции АПК»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1	Использует теоретические знания и методы проектного планирования в отраслях сельского хозяйства	Знать: методы проектного планирования в АПК Уметь: применять теоретические знания для планирования проектов Владеть: навыками проектного планирования
УК-2.2	Использует знание отраслевых особенностей сельского хозяйства при анализе и оценке проектов и программ	Знать: отраслевые особенности сельского хозяйства Уметь: анализировать и оценивать проекты с учетом отраслевой специфики Владеть: навыками отраслевого анализа проектов
ПК-9. Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии разработанной программой.		
ПК-9.2	Самостоятельно интерпретирует полученные результаты, фиксирует промежуточные выводы и корректирует ход работы при необходимости	**Знать:** способы интерпретации, логику выводов, принципы коррекции **Уметь:** интерпретировать, фиксировать выводы, корректировать ход работы **Владеть:** рефлексией и адаптацией плана

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.1. Использует теоретические знания и методы проектного планирования в отраслях сельского хозяйства	Знать: методы проектного планирования в АПК Уметь: применять теоретические знания для планирования проектов Владеть: навыками проектного планирования	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания методов проектного планирования в АПК и частичное владение умениями применять теоретические знания для планирования проектов. Способен выполнять простейшие действия с применением навыков проектного планирования только по образцу или под контролем (с	Сформированы общие, но содержащие отдельные пробелы знания методов проектного планирования в АПК и умения применять теоретические знания для планирования проектов. Обучающийся самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи, используя навыки проектного планирования. Требуется эпизодическая	Демонстрирует сформированные устойчивые системные знания методов проектного планирования в АПК и отточенные навыки проектного планирования. Способен самостоятельно применять теоретические знания для планирования проектов и решать сложные профессиональны	Помимо устойчивого владения навыками проектного планирования, демонстрирует способность к применению теоретических знаний для трансформации знаний методов проектного планирования в АПК (создание нового алгоритма, методики). Проявляет лидерские качества,

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		помощью преподавателя). Имеет практический опыт в стандартных условиях.	поддержка при решении нестандартных задач.	е задачи, в том числе в нестандартных ситуациях (экстремальных условиях).	готовность к трансферу технологий и наставничеству.
УК-2.2. Использует знание отраслевых особенностей сельского хозяйства при анализе и оценке проектов и программ	Знать: отраслевые особенности сельского хозяйства Уметь: анализировать и оценивать проекты с учетом отраслевой специфики Владеть: навыками отраслевого анализа проектов	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания отраслевых особенностей сельского хозяйства и частичное владение умениями анализировать и оценивать проекты с учетом отраслевой специфики. Способен выполнять простейшие действия с применением навыков отраслевого анализа проектов только по образцу или под контролем (с помощью преподавателя).	Сформированы общие, но содержащие отдельные пробелы знания отраслевых особенностей сельского хозяйства и умения анализировать и оценивать проекты с учетом отраслевой специфики. Обучающийся самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи, используя навыки отраслевого анализа проектов. Требуется эпизодическая поддержка при	Демонстрирует сформированные устойчивые системные знания отраслевых особенностей сельского хозяйства и отточенные навыки отраслевого анализа проектов. Способен самостоятельно анализировать и оценивать проекты с учетом отраслевой специфики и решать сложные профессиональны е задачи, в том	Помимо устойчивого владения навыками отраслевого анализа проектов, демонстрирует способность к анализу, оценке и трансформации знаний отраслевых особенностей сельского хозяйства (создание нового алгоритма, методики). Проявляет лидерские качества, готовность к

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		Имеет практический опыт в стандартных условиях.	решении нестандартных задач.	числе в нестандартных ситуациях (экстремальных условиях).	трансферу технологий и наставничеству.
ПК-9. Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии разработанной программой.					
ПК-9.2. Самостоятельно интерпретирует полученные результаты, фиксирует промежуточные выводы и корректирует ход работы при необходимости	Знать**:** способы интерпретации, логику выводов, принципы коррекции Уметь: интерпретировать, фиксировать выводы, корректировать ход работы Владеть: рефлексией и адаптацией плана	Фрагментарные знания интерпретации результатов в АПК. Корректирует работу только по образцу или с помощью преподавателя.	Общие знания интерпретации. Самостоятельно фиксирует выводы в типовых задачах, требуется поддержка при коррекции.	Устойчивые навыки интерпретации. Самостоятельно корректирует ход работы в нестандартных ситуациях.	Создаёт новые алгоритмы интерпретации и коррекции, лидерство, готов к трансферу технологий.

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

УК-2.1. Использует теоретические знания и методы проектного планирования в отраслях сельского хозяйства	
Задания закрытого типа	**1. Что входит в понятие агропромышленного комплекса (АПК)?** а) Только сельскохозяйственные предприятия; б) *Сельское хозяйство, перерабатывающая промышленность и сфера реализации продукции*; в) Только предприятия по переработке сельхозпродукции; г) Только торговые сети, реализующие сельхозпродукцию. **2. Какой из перечисленных факторов НЕ влияет на**

	конкурентоспособность российской продукции АПК на международных рынках? а) Качество продукции; б) Логистическая инфраструктура; в) Курс национальной валюты; г*) Количество сотрудников в Министерстве сельского хозяйства.* **3. Какие направления являются приоритетными для экспорта продукции АПК из РФ?** а) *Зерно и масличные культуры;* б) Тропические фрукты собственного производства; в) Переработанные пищевые продукты с низкой добавленной стоимостью; г) Все варианты верны. **4. Что такое дорожная карта в управлении экспортными проектами АПК?** а) Карта автомобильных дорог страны; *б) Документ, описывающий этапы, сроки и ответственных за реализацию проекта;* в) Список потенциальных покупателей сельхозпродукции за рубежом; г) План закупки сельскохозяйственной техники. **5. Какой инструмент проектного планирования наиболее подходит для визуализации сроков выполнения задач в экспортном проекте?** а) Матрица БКГ; б*) Диаграмма Ганта;* в) Метод Дельфи; г) PEST-анализ. **6. Какой нормативно-правовой акт регулирует экспорт продукции АПК в РФ?** а) Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства»; б) Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов РФ; в) Государственная программа «Экспорт продукции АПК»; г) *Все перечисленные варианты.* **7. Что включает в себя экспортно-ориентированная товаропроводящая инфраструктура АПК?** а) Оптово-распределительные центры (ОРЦ); б) Морские порты и логистические терминалы; в) Системы хранения и переработки продукции; г*) Всё вышеперечисленное.* **8. Какой показатель НЕ относится к ключевым KPI для оценки эффективности экспортного проекта в АПК?** а) Объём экспорта в натуральном выражении; б) Прибыль с одной партии продукции; *в) Количество сотрудников компании;*

	г) Доля рынка в целевом регионе. **9. Что такое система прослеживаемости продукции АПК («от поля до потребителя»)?** а) Система учёта земельных участков; *б) Механизм контроля качества и безопасности продукции на всех этапах цепочки поставок;* в) Программа субсидирования экспортёров; г) Система налогообложения сельхозпроизводителей. **10. Как часто рекомендуется проводить мониторинг и корректировку плана экспортного проекта?** а) Один раз в год; б) Только после завершения проекта; в*) Регулярно (ежеквартально или ежемесячно), в зависимости от этапа проекта;* г) По требованию Министерства сельского хозяйства. **11. Какие отрасли относятся к АПК?** а) Растениеводство и животноводство; б) Пищевая промышленность; в) Сельскохозяйственное машиностроение; г*) Все вышеперечисленные.* **12. Какой фактор может снизить конкурентоспособность российской сельхозпродукции на внешнем рынке?** а) *Высокие транспортные издержки;* б) Соответствие международным стандартам качества; в) Наличие сертификатов органической продукции; г) Развитая система субсидирования экспорта. **13. Что такое сбалансированный план по достижению целевых показателей экспорта продукции АПК?** *а) План, в котором учтены ресурсы, сроки и риски;* б) План, предусматривающий только рост объёмов экспорта; в) План, утверждённый Министерством финансов; г) План, не требующий корректировки в процессе реализации. **14. Какие этапы включает жизненный цикл проекта в сфере экспорта продукции АПК?** а) *Инициация, планирование, реализация, мониторинг, завершение;* б) Только планирование и реализация; в) Только маркетинговые исследования и поставки; г) Разработка продукта и его утилизация. **15. Как метод SMART может быть применён при постановке целей экспортного проекта?** а*) Цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, релевантной и ограниченной по времени;* б) Цель должна учитывать только финансовые показатели; в) Цель должна быть сформулирована в общих чертах;

	г) Цель не требует критериев оценки. **16. Какие риски наиболее характерны для экспортных проектов в АПК?** а) Колебания валютных курсов; б) Изменение фитосанитарных требований стран-импортёров; в) Погодные условия и неурожай; г*) Всё вышеперечисленное.* **17. Какую роль играет оптово-распределительный центр (ОРЦ) в экспорте сельхозпродукции?** а) Увеличивает сроки доставки продукции; б) *Позволяет консолидировать партии товара для крупных поставок;* в) Увеличивает стоимость продукции без улучшения качества; г) Не влияет на экспортные операции. **18. Какая система прослеживаемости используется в РФ для контроля экспорта сельхозпродукции?** а) ФГИС «Аргус-Фито»; б) Система «Честный ЗНАК»; в) ФГИС «Зерно»; г*) Всё вышеперечисленное.* **19. Какой показатель отражает рентабельность экспортного проекта?** а) Объём поставок в тоннах; б) *Соотношение прибыли к затратам (ROI);* в) Количество стран-импортёров; г) Количество заключённых контрактов. **20. Что необходимо для выхода на рынок ЕС с органическим мёдом?** а) Сертификат соответствия стандартам ЕС по органической продукции; б) Фитосанитарный сертификат; в) Разрешение Россельхознадзора; *г) Всё вышеперечисленное.* **21. Почему при анализе проектов в растениеводстве важно учитывать севооборот?** а) *Это влияет на урожайность и плодородие почвы в долгосрочной перспективе;* б) Это нужно только для научных исследований; в) Севооборот влияет только на эстетику полей; г) Это не имеет значения для экспортных проектов. **22. Какой документ обязателен для экспорта животноводческой продукции?** а) Фитосанитарный сертификат; б) *Ветеринарный сертификат;* в) Сертификат соответствия на упаковку;

	г) Лицензия на торговлю. **23. Что такое «карантинный сертификат» и для чего он нужен?** а*) Документ, подтверждающий отсутствие карантинных объектов в продукции, необходим для экспорта растительной продукции*; б) Документ для ввоза иностранной сельхозтехники; в) Разрешение на использование пестицидов; г) Сертификат на строительство элеватора.
Задания открытого типа	1. Какие этапы включает в себя типовой жизненный цикл проекта в сфере экспорта продукции АПК? Перечислите их в правильной последовательности. 2. Для чего используется дорожная карта в управлении экспортными проектами АПК? Приведите пример одной задачи, которая может быть включена в дорожную карту для компании-экспортёра зерна. 3. Выберите инструменты проектного планирования, наиболее подходящие для управления экспортом сельхозпродукции (выберите 2–3 варианта): o диаграмма Ганта; o SWOT-анализ; o метод Дельфи; o матрица БКГ; o календарное планирование и бюджетирование. 4. Кратко опишите, как метод SMART может быть применён при постановке целей экспортного проекта (приведите пример конкретной цели для компании, планирующей выход на рынок Юго-Восточной Азии с поставками подсолнечного масла). 5. Какие риски наиболее характерны для экспортных проектов в АПК? Назовите 3–4 риска и предложите по одному способу их минимизации.
УК-2.2. Использует знание отраслевых особенностей сельского хозяйства при анализе и оценке проектов и программ	
Задания закрытого типа	**1. Какая особенность сельского хозяйства наиболее существенно влияет на планирование экспортных проектов?** а) Стабильность урожайности из года в год; б) *Сезонность производства и зависимость от погодных условий;* в) Отсутствие необходимости в хранении продукции; г) Независимость от государственной поддержки. **2. Какой фактор критически важен при оценке проекта экспорта зерна?** а) Количество сотрудников в компании; б*) Наличие элеваторов и мощностей для хранения;* в) Цвет упаковки продукции; г) Возраст сельскохозяйственной техники.

	3. Почему при планировании экспорта плодоовощной продукции важно учитывать её скоропортящийся характер? а) Это не имеет значения при наличии холодильных установок; б*) Требуются особые условия транспортировки и сокращённые сроки доставки;* в) Скоропортящаяся продукция всегда дешевле; г) Это влияет только на внутренний рынок, а не на экспорт. **4. Какой показатель является ключевым при оценке проекта по экспорту мясной продукции?** а) Количество ферм в регионе; б*) Соответствие продукции ветеринарным и фитосанитарным требованиям стран-импортёров;* в) Средняя температура в регионе производства; г) Количество рекламных кампаний. **5. Что необходимо учитывать при оценке инвестиционного проекта в молочном животноводстве для целей экспорта?** а) Только стоимость оборудования; б*) Продуктивность скота, затраты на корма, требования к сертификации продукции;* в) Количество сотрудников на ферме; г) Цвет зданий фермы. **6. Какой риск наиболее характерен для проектов по экспорту сельхозпродукции?** а) Риск изменения модных тенденций; б*) Риск неурожая из-за неблагоприятных погодных условий;* в) Риск нехватки офисных помещений; г) Риск устаревания компьютерных программ. **7. Почему при анализе проектов в растениеводстве важно учитывать севооборот?** а) *Это влияет на урожайность и плодородие почвы в долгосрочной перспективе;* б) Это нужно только для научных исследований; в) Севооборот влияет только на эстетику полей; г) Это не имеет значения для экспортных проектов. **8. Какой документ обязателен для экспорта животноводческой продукции?** а) Фитосанитарный сертификат; б) *Ветеринарный сертификат;* в) Сертификат соответствия на упаковку; г) Лицензия на торговлю. **9. Что такое «карантинный сертификат» и для чего он нужен?** а*) Документ, подтверждающий отсутствие карантинных объектов в продукции, необходим для экспорта растительной продукции*; б) Документ для ввоза иностранной сельхозтехники; в) Разрешение на использование пестицидов;

	г) Сертификат на строительство элеватора. **10. Какой фактор влияет на выбор страны-импортёра при экспорте органической сельхозпродукции?** а) Наличие у страны выхода к морю; б) *Признание страной стандартов органической продукции, используемых в РФ;* в) Количество жителей в стране; г) Политическая система страны **11. Почему проекты по экспорту зерна легче реализовать, чем проекты по экспорту свежих ягод?** а) Зерно дешевле производить; б) *Зерно имеет более длительный срок хранения и менее требовательно к условиям транспортировки;* в) Ягоды не пользуются спросом на внешних рынках; г) Зерно не подлежит фитосанитарному контролю. **12. Что такое фитосанитарные требования и зачем они нужны при экспорте сельхозпродукции?** а) Требования к упаковке продукции; б) *Нормы, регулирующие безопасность продукции с точки зрения вредителей и болезней растений, необходимы для предотвращения распространения карантинных объектов;* в) Правила транспортировки грузов; г) Требования к оформлению экспортных контрактов. **13. Какой показатель важен при оценке проекта по экспорту подсолнечника?** а) Цвет лепестков растения; б) *Масличность семян и содержание примесей*; в) Высота растений; г) Количество листьев на стебле. **14. Почему при оценке проектов в животноводстве важно учитывать кормовую базу?** а*) Кормовая база влияет на продуктивность и себестоимость продукции*; б) Это нужно только для внутреннего потребления; в) Кормовая база не влияет на экспорт; г) Это учитывается только при строительстве ферм. **15. Какой фактор является ключевым при выборе логистической схемы для экспорта охлаждённой рыбы?** а) Расстояние до ближайшего аэропорта; б*) Наличие рефрижераторных контейнеров и кратчайший срок доставки до порта;* в) Количество посредников в цепочке поставок; г) Стоимость офисных помещений в регионе. **16. Что такое сертификация органической продукции и зачем она нужна для экспорта?**

	а*) Процедура подтверждения соответствия продукции стандартам органического производства, необходима для доступа на рынки, где требуется органическая продукция;* б) Процесс получения разрешения на использование удобрений; в) Документ для внутреннего учёта на предприятии; г) Вид налоговой льготы. **17. Какой показатель отражает эффективность использования земельных ресурсов в экспортно-ориентированном растениеводстве?** а) Площадь земельных участков; б) *Урожайность с гектара и рентабельность культуры;* в) Количество тракторов на 100 га; г) Возраст почвы. **18. Почему при экспорте животноводческой продукции важно учитывать требования к благополучию животных?** а) Это влияет только на имидж компании; б) *Ряд стран-импортёров предъявляет строгие требования к условиям содержания животных, нарушение которых может привести к отказу в поставках;* в) Это не регулируется на международном уровне; г) Требования касаются только внутреннего рынка. **19. Какой документ подтверждает соответствие партии зерна фитосанитарным нормам?** а) Ветеринарный сертификат; б*) Фитосанитарный сертификат*; в) Сертификат происхождения; г) Транспортная накладная. **20. Что такое «зона происхождения» в контексте экспорта сельхозпродукции и зачем это важно?** а*) Географическое указание, влияющее на качество и репутацию продукции (например, «краснодарский рис»), может быть требованием страны-импортёра;* б) Название компании-экспортёра; в) Адрес склада хранения; г) Место регистрации экспортной декларации. **21.Какие направления являются приоритетными для экспорта продукции АПК из РФ?** а) *Зерно и масличные культуры;* б) Тропические фрукты собственного производства; в) Переработанные пищевые продукты с низкой добавленной стоимостью; г) Все варианты верны. **22. Что такое дорожная карта в управлении экспортными проектами АПК?** а) Карта автомобильных дорог страны; *б) Документ, описывающий этапы, сроки и ответственных за*

	реализацию проекта; в) Список потенциальных покупателей сельхозпродукции за рубежом; г) План закупки сельскохозяйственной техники. **23. Какой инструмент проектного планирования наиболее подходит для визуализации сроков выполнения задач в экспортном проекте?** а) Матрица БКГ; б*) Диаграмма Ганта;* в) Метод Дельфи; г) PEST-анализ.
Задания открытого типа	1. Назовите 2–3 ключевых показателя (KPI), по которым можно оценить эффективность экспортного проекта в АПК. Для каждого укажите, как он рассчитывается (формула или алгоритм). 2. Зачем нужна система прослеживаемости продукции АПК («от поля до потребителя»)? 3. Кратко (3–4 предложения) опишите её влияние на экспорт. Приведите пример системы прослеживаемости, используемой в РФ (например, ФГИС «Аргус-Фито»). 4. Как часто рекомендуется проводить мониторинг и корректировку плана экспортного проекта? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения), опираясь на принципы проектного управления.
ПК-9.2. Самостоятельно интерпретирует полученные результаты, фиксирует промежуточные выводы и корректирует ход работы при необходимости	
Задания закрытого типа	**1. Какое управленческое решение относится к инновационному направлению в компании АПК?** а) Увеличение штата охранников на складе; б) Внедрение системы точного земледелия с использованием дронов и GPS; в) Покупка дополнительных офисных помещений; г) Увеличение количества совещаний руководства. **2. Что необходимо сделать перед внедрением инновационной технологии в производство?** а) Провести технико-экономическое обоснование (ТЭО) и оценку рисков; б) Сразу закупить оборудование без анализа; в) Опросить только сотрудников бухгалтерии; г) Дождаться указаний от вышестоящей организации. **3. Какой инструмент помогает оценить целесообразность внедрения инновации в АПК?** а) Календарь отпусков сотрудников; б) Расчёт срока окупаемости инвестиций (PP) и чистой приведённой стоимости (NPV); в) Количество лайков в соцсетях; г) Рейтинг компании в бизнес-рейтингах.

	4. Что такое «цифровизация АПК» и какие преимущества она даёт? а) Замена всех сотрудников роботами; б) Внедрение цифровых технологий для повышения эффективности производства, снижения затрат и улучшения контроля качества; в) Переход на электронный документооборот без изменений в производстве; г) Создание сайта компании. **5. Какое решение способствует повышению конкурентоспособности экспортной продукции АПК за счёт инноваций?** а) Сокращение ассортимента продукции; б) Внедрение упаковки с увеличенным сроком хранения (MAP — модифицированная атмосфера); в) Отказ от сертификации продукции; г) Уменьшение расходов на маркетинг. **6. Какой фактор критически важен при обосновании управленческого решения о внедрении новой технологии переработки сельхозпродукции?** а) Личные предпочтения директора; б) Соответствие технологии международным стандартам качества и требованиям стран-импортёров; в) Цвет оборудования; г) Количество поставщиков сырья. **7. Что такое «пилотный проект» в контексте внедрения инноваций в АПК?** а) Первый полёт дрона над полем; б) Ограниченный по масштабу эксперимент для проверки эффективности новой технологии перед полномасштабным внедрением; в) Обучение персонала новым методам работы; г) Презентация проекта инвесторам. **8. Какое управленческое решение может снизить риски при внедрении инноваций в экспортном проекте?** а) Игнорировать возможные риски; б) Разработать план минимизации рисков и предусмотреть резервный бюджет; в) Переложить все риски на подрядчиков; г) Отказаться от инноваций вовсе. **9. Какой показатель свидетельствует об успешности инновационного проекта в АПК?** а) Количество пресс-релизов о проекте; б) Рост производительности, снижение себестоимости или увеличение доли рынка; в) Число упоминаний в СМИ; г) Возраст руководителя проекта.

	10. Что включает этап «реализации управленческого решения» в инновационном проекте? а) Только подписание приказа о внедрении; б) Распределение задач, выделение ресурсов, контроль исполнения и корректировка действий при необходимости; в) Проведение корпоративного мероприятия; г) Составление отчёта о планируемых результатах. **11. Какое решение относится к новаторскому направлению в управлении компанией АПК?** а) Внедрение блокчейн-технологии для прослеживаемости продукции «от поля до прилавка»; б) Увеличение количества бумажных отчётов; в) Сохранение традиционных методов выращивания без изменений; г) Сокращение инвестиций в НИОКР. **12. Какой метод помогает обосновать выбор инновационной стратегии развития компании АПК?** а) Гадание на кофейной гуще; б) SWOT-анализ и анализ пяти сил Портера; в) Опрос случайных прохожих; г) Изучение гороскопов конкурентов. **13. Что такое «умные теплицы» и какую пользу они приносят?** а) Теплицы с Wi-Fi для сотрудников; б) Автоматизированные комплексы с контролем микроклимата, освещения и полива, повышающие урожайность и снижающие затраты; в) Теплицы необычной формы; г) Теплицы, построенные из инновационных материалов без автоматизации. **14. Какое управленческое решение способствует снижению логистических издержек при экспорте сельхозпродукции?** а) Увеличение количества посредников; б) Внедрение системы GPS-мониторинга транспорта и оптимизации маршрутов; в) Использование только железнодорожного транспорта; г) Отказ от страхования грузов. **15. Какой документ необходим для защиты инновационной разработки компании АПК?** а) Письмо от партнёров; б) Патент или свидетельство о регистрации интеллектуальной собственности; в) Внутренний приказ компании; г) Благодарственное письмо от клиентов. **16. Что такое «вертикальная ферма» и для чего она нужна?** а) Ферма, расположенная на крыше здания; б) Многоуровневая автоматизированная система выращивания растений в контролируемых условиях, позволяющая получать урожай

	круглый год с минимальными затратами воды и земли; в) Ферма с высокими заборами; г) Ферма, принадлежащая вертикально интегрированной компании. **17. Какое решение помогает повысить прозрачность экспортных операций в АПК?** а) Закрытие информации от партнёров; б) Внедрение ERP-системы с модулем управления экспортом; в) Упрощение бухгалтерского учёта; г) Сокращение отчётности перед регуляторами. **18. Какой фактор влияет на выбор инновационной технологии для переработки молока?** а) Мода на определённые технологии; б) Спрос на конечную продукцию на целевых рынках и требования к качеству; в) Возраст главного технолога; г) Цвет упаковки готовой продукции. **19. Что такое «цифровая платформа для экспорта АПК»?** а) Сайт с каталогом продукции; б) Интегрированная система для поиска покупателей, заключения контрактов, логистики и платежей в режиме онлайн; в) Программа для составления презентаций; г) База данных сотрудников компании. **20. Какой этап следует после обоснования инновационного управленческого решения?** а) Немедленное внедрение без подготовки; б) Разработка детального плана реализации, включая этапы, сроки, бюджет и ответственных; в) Публикация пресс-релиза; г) Проведение корпоративного праздника. **Ответы к тестам** 1-б, 2-а, 3-б, 4-б, 5-б, 6-б, 7-б, 8-б, 9-б, 10-б, 11-а, 12-б, 13-б, 14-б, 15-б, 16-б, 17-б,18-б,1 9-б, 20-б.
Задания открытого типа	• **Задача.** Компания планирует экспортировать 5 000 тонн пшеницы в Турцию в течение 6 месяцев. Составьте краткий план проекта на 3–4 этапа, указав для каждого: • название этапа; • срок реализации; • ключевой результат (что должно быть готово к концу этапа). • **Кейс.** Вы — менеджер по экспорту в компании, производящей органический мёд. Ваша задача — выйти на рынок ЕС в течение года. Перечислите 3–4 ключевых шага, которые необходимо предпринять для подготовки к экспорту, с учётом требований ЕС к органической

	продукции. Для каждого шага укажите, какие документы или разрешения потребуются. • **Расчётная задача.** Себестоимость 1 тонны зерна для экспортёра составляет 12 000 руб., транспортные расходы до порта — 2 500 руб./т, стоимость фрахта судна — 500 000 руб. за партию 3 000 т. Цена продажи на внешнем рынке — 250 USD/т при курсе 90 руб./USD. Рассчитайте прибыль (в рублях) с одной партии. Покажите ход расчёта.

3.2 Типовые вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Понятие агропромышленного комплекса (АПК): структура и основные отрасли. Роль АПК в экономике РФ.
2. Особенности сельскохозяйственного производства, влияющие на экспортную деятельность (сезонность, зависимость от климата, биологические циклы и т.д.).
3. Нормативно-правовая база экспорта продукции АПК в РФ: основные законы, стратегии и госпрограммы.
4. Ключевые факторы конкурентоспособности российской продукции АПК на международных рынках.
5. Приоритетные направления экспорта продукции АПК из РФ: текущее состояние и перспективы.
6. Жизненный цикл экспортного проекта в АПК: основные этапы и их содержание.
7. Методы проектного планирования, применяемые в управлении экспортом продукции АПК (диаграмма Ганта, SMART, календарное планирование и др.).
8. Роль и значение инноваций в развитии экспортного потенциала АПК. Примеры успешных инновационных решений.
9. Цифровые технологии в АПК: точное земледелие, IoT, Big Data, блокчейн. Их влияние на экспортную деятельность.
10. Логистика экспорта продукции АПК: элементы товаропроводящей инфраструктуры (ОРЦ, порты, терминалы, хранилища).
11. Фитосанитарные и ветеринарные требования при экспорте сельхозпродукции. Порядок оформления сертификатов.
12. Система прослеживаемости продукции АПК («от поля до потребителя»): цели, задачи, примеры систем (ФГИС «Аргус-Фито», ФГИС «Зерно» и др.).
13. Риски в экспортных проектах АПК: виды, методы оценки и минимизации.
14. Ключевые показатели эффективности (KPI) экспортных проектов в АПК: формулы расчёта и интерпретация.
15. Государственная поддержка экспорта продукции АПК: формы и механизмы (субсидии, льготное кредитование, страхование и т.д.).
16. Алгоритм разработки управленческого решения по выходу компании АПК на новый экспортный рынок.
17. Порядок обоснования инновационного проекта в компании АПК: этапы ТЭО, расчёт NPV, PP, IRR.
18. Разработка дорожной карты экспортного проекта: структура, содержание, примеры задач.
19. Особенности планирования экспорта скоропортящейся продукции (плодоовощная, мясная, молочная): требования к логистике и упаковке.

20. Анализ требований целевого рынка (на примере ЕС, Китая, стран Ближнего Востока): стандарты качества, сертификация, маркировка.
21. Расчёт экономической эффективности экспортного проекта (прибыль, рентабельность, точка безубыточности) на примере партии зерна/подсолнечного масла/мяса.
22. Подготовка пакета документов для экспорта животноводческой продукции (ветеринарные сертификаты, разрешения Россельхознадзора и т. д.).
23. Выбор логистической схемы для экспорта охлаждённой рыбы/замороженной ягоды: критерии, варианты маршрутов, оценка затрат.
24. Разработка плана минимизации рисков для экспортного проекта (на примере неурожая, колебания валютных курсов, изменения фитосанитарных требований).
25. Оценка эффективности внедрения инновационной технологии (например, точного земледелия или вертикальной фермы) для повышения экспортного потенциала компании.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Критерии оценивания работы обучающихся на практических занятиях.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: обучающийся активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, обучающийся обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда обучающийся в целом овладел сутью вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи, но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда обучающийся обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно,

бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТ;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТ; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.