МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики

Кафедра экономики и организации производства

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕЖДУНАРОДНАЯ И НАЦИОНАЛЬНАЯ СТАТИСТИКА В АГРАРНОЙ СФЕРЕ»

(Оценочные средства и методические материалы)
приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки
Мировые аграрные рынки
(сетевая программа с МГИМО МИД России)

Форма обучения
очная

Казань – 2026

Составитель:
доцент, к.э.н., доцент — Гатина Фарида Фаргатовна
Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры экономики и организации производства «28» апреля 2026 года (протокол №8)

Заведующий кафедрой:
профессор, д.э.н., профессор — Мухаметгалиев Фарит Нургалиевич
Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики «11» мая 2025 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:
доцент, к.э.н., доцент — Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Согласовано:
Директор Института экономики, к.э.н., доцент — Низамутдинов Марат Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол Ученого совета Института экономики № 9 от «19» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП магистратуры по направлению обучения 38.04.02 Менеджмент, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Экономика сельскохозяйственного предприятия»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1	Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию	**Знать:** принципы, методы и средства исследования проблемных ситуаций **Уметь:** анализировать и верифицировать информацию **Владеть:** навыками синтеза
ПК-4. Способен готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности		
ПК-4.1	Компетентен проводить анализ и моделирование процессов управления с целью оптимизации деятельности организации АПК	**Знать:** методы анализа и моделирования процессов управления **Уметь:** проводить анализ для оптимизации деятельности АПК **Владеть:** навыками моделирования управленческих процессов

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1.1. Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию	**Знать:** принципы, методы и средства исследования проблемных ситуаций	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания принципов, методов и средств исследования проблемных ситуаций и частичное владение умениями анализировать и верифицировать информацию. Способен выполнять простейшие действия по синтезу недостающей информации только по образцу или под контролем (с помощью преподавателя). Имеет практический опыт в стандартных условиях	Сформированы общие, но содержащие отдельные пробелы знания принципов, методов и средств исследования проблемных ситуаций и умения анализировать и верифицировать информацию. Обучающийся самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи по синтезу недостающей информации. Требуется эпизодическая поддержка при решении нестандартных задач	Демонстрирует сформированные устойчивые системные знания принципов, методов и средств исследования проблемных ситуаций и отточенные навыки анализировать и верифицировать информацию. Способен самостоятельно решать сложные профессиональные задачи по синтезу недостающей информации, в том числе в нестандартных ситуациях (экстремальных условиях)	Помимо устойчивого владения навыками синтеза недостающей информации, демонстрирует способность к анализу, верификации и трансформации знаний принципов, методов и средств исследования проблемных ситуаций (создание нового алгоритма, методики). Проявляет лидерские качества, готовность к трансферу технологий и наставничеству.
	Уметь:	Обучающийся	Сформированы	Демонстрирует	Помимо устойчивого

	анализировать и верифицировать информацию	демонстрирует фрагментарные знания методов критического анализа информации и частичное владение умениями формировать аргументированные суждения. Способен выполнять простейшие действия с применением навыков различения фактов и мнений только по образцу или под контролем (с помощью преподавателя). Имеет практический опыт в стандартных условиях.	общие, но содержащие отдельные пробелы знания методов критического анализа информации и умения формировать аргументированные суждения. Обучающийся самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи, применяя навыки различения фактов и мнений. Требуется эпизодическая поддержка при решении нестандартных задач.	сформированные устойчивые системные знания методов критического анализа информации и отточенные навыки различения фактов и мнений. Способен самостоятельно формировать аргументированные суждения и решать сложные профессиональные задачи, в том числе в нестандартных ситуациях (экстремальных условиях).	владения навыками различения фактов и мнений, демонстрирует способность к формированию аргументированных суждений и трансформации знаний методов критического анализа информации (создание нового алгоритма, методики). Проявляет лидерские качества, готовность к трансферу технологий и наставничеству.
	Владеть: навыками синтеза недостающей информации	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания принципов, методов и средств исследования проблемных ситуаций и частичное владение умениями анализировать и верифицировать информацию.	Сформированы общие, но содержащие отдельные пробелы знания принципов, методов и средств ис-следования проблемных ситуаций и умения анализировать и верифицировать информацию. Обучающийся	Демонстрирует сформированные устойчивые системные знания принципов, методов и средств исследования проблемных ситуаций и отточенные навыки анализировать и верифицировать информацию. Способен самостоятельно решать	Помимо устойчивого владения навыками синтеза недостающей информации, демонстрирует способность к анализу, верификации и трансформации знаний принципов, методов и средств исследования проблемных ситуаций

		Способен выполнять простейшие действия по синтезу недостающей информации только по образцу или под контролем (с помощью преподавателя). Имеет практический опыт в стандартных условиях	самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи по синтезу недостающей информации. Требуется эпизодическая поддержка при решении нестандартных задач	сложные профессиональные задачи по синтезу недостающей информации, в том числе в нестандартных ситуациях (экстремальных условиях)	(создание нового алгоритма, методики). Проявляет лидерские качества, готовность к трансферу технологий и наставничеству.
ПК-4.1. Компетентен проводить анализ и моделирование процессов управления с целью оптимизации деятельности организации АПК	**Знать:** методы анализа и моделирования процессов управления	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания методов анализа и моделирования процессов управления и частичное владение умениями проводить анализ для оптимизации деятельности АПК. Способен выполнять простейшие действия с применением навыков моделирования управленческих процессов только по образцу или под контролем (с помощью	Сформированы общие, но содержащие отдельные пробелы знания методов анализа и моделирования процессов управления и умения проводить анализ для оптимизации деятельности АПК. Обучающийся самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи, используя навыки моделирования управленческих процессов. Требуется эпизодическая поддержка при	Демонстрирует сформированные устойчивые системные знания методов анализа и моделирования процессов управления и отточенные навыки моделирования управленческих процессов. Способен самостоятельно проводить анализ для оптимизации деятельности АПК и решать сложные профессиональные задачи, в том числе в нестандартных ситуациях (экстремальных условиях).	Помимо устойчивого владения навыками моделирования управленческих процессов, демонстрирует способность к анализу для оптимизации деятельности АПК и трансформации знаний методов анализа и моделирования процессов управления (создание нового алгоритма, методики). Проявляет лидерские качества, готовность к трансферу технологий и наставничеству.

		преподавателя). Имеет практический опыт в стандартных условиях.	решении нестандартных задач.		
	Уметь: проводить анализ для оптимизации деятельности АПК	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания методов анализа и моделирования процессов управления и частичное владение умениями проводить анализ для оптимизации деятельности АПК. Способен выполнять простейшие действия с применением навыков моделирования управленческих процессов только по образцу или под контролем (с помощью преподавателя). Имеет практический опыт в стандартных условиях.	Сформированы общие, но содержащие отдельные пробелы знания методов анализа и моделирования процессов управления и умения проводить анализ для оптимизации деятельности АПК. Обучающийся самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи, используя навыки моделирования управленческих процессов. Требуется эпизодическая поддержка при решении нестандартных задач.	Демонстрирует сформированные устойчивые системные знания методов анализа и моделирования процессов управления и отточенные навыки моделирования управленческих процессов. Способен самостоятельно проводить анализ для оптимизации деятельности АПК и решать сложные профессиональные задачи, в том числе в нестандартных ситуациях (экстремальных условиях).	Помимо устойчивого владения навыками моделирования управленческих процессов, демонстрирует способность к анализу для оптимизации деятельности АПК и трансформации знаний методов анализа и моделирования процессов управления (создание нового алгоритма, методики). Проявляет лидерские качества, готовность к трансферу технологий и наставничеству.

	Владеть: навыками моделирования управленческих процессов	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания методов анализа и моделирования процессов управления и частичное владение умениями проводить анализ для оптимизации деятельности АПК. Способен выполнять простейшие действия с применением навыков моделирования управленческих процессов только по образцу или под контролем (с помощью преподавателя). Имеет практический опыт в стандартных условиях.	Сформированы общие, но содержащие отдельные пробелы знания методов анализа и моделирования процессов управления и умения проводить анализ для оптимизации деятельности АПК. Обучающийся самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи, используя навыки моделирования управленческих процессов. Требуется эпизодическая поддержка при решении нестандартных задач.	Демонстрирует сформированные устойчивые системные знания методов анализа и моделирования процессов управления и отточенные навыки моделирования управленческих процессов. Способен самостоятельно проводить анализ для оптимизации деятельности АПК и решать сложные профессиональные задачи, в том числе в нестандартных ситуациях (экстремальных условиях).	Помимо устойчивого владения навыками моделирования управленческих процессов, демонстрирует способность к анализу для оптимизации деятельности АПК и трансформации знаний методов анализа и моделирования процессов управления (создание нового алгоритма, методики). Проявляет лидерские качества, готовность к трансферу технологий и наставничеству.

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности,

знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

УК – 1.1 Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию	
Задания закрытого типа	1. Выпуск продукции по плану должен был увеличиться по сравнению с предыдущим периодом на 30 %, план недовыполнен на 10%. Определите фактическое увеличение выпуска продукции по сравнению с предыдущим периодом а) 40% б) 60% в) 120% г) 17%
	2. Если индекс переменного состава - 90%; индекс постоянного состава - 120%, то индекс структурных сдвигов (в %) равен Результат ввести без указания единиц измерения) а)75 б)30 в)200 г)150
	3. Численность населения области описывается уравнением: Yt= 100+20·t. Используя параметры уравнения, определите численность населения через два года. а) 80 тыс.чел. б) 100 тыс.чел. в) 140 тыс.чел. г) 120 тыс.чел.
	4.В статистике населения механическое движение населения характеризуют следующие из нижеприведенных абсолютных показателей ... а) коэффициент интенсивности миграционного оборота б) миграционный приросту в) естественный прирост г) число прибывших
	5. Группировка – это: а) расчленение единиц совокупности на группы, неоднородные в каком-либо существенном отношении и, характеристика таких групп системой показателей в целях выделения типов явлений; б) планомерный научно обоснованный сбор данных или сведений о социально-экономических явлениях и процессах; в) расчленение единиц совокупности на группы, однородные в каком-либо существенном отношении и ,

	характеристика таких групп системой показателей в целях выделения типов явлений; г) планомерный научно обоснованный сбор данных или сведений о социально-экономических явлениях и процессах разбивка данной информации на группы.
	6. В статистике населения для вычисления коэффициента пенсионной нагрузки используют следующие данные ... а) численность населения за границами трудоспособного возраста б) общая численность населения в) численность населения старше трудоспособного возраста г) численность населения в трудоспособном возрасте
	7. Из представленных категорий к экономически неактивному населению не относятся: а) инвалиды I группы б) студенты дневного отделения в) лица, работающие без оплаты на семейном предприятии г) домохозяйки
	8. Коэффициент регрессии показывает: а) на сколько в среднем изменяется величина результативного признака у при изменении факторного признака х на единицу; б) на сколько процентов изменится величина результативного признака у при изменении признака-фактора х на один процент; в) на сколько процентов изменится величина факторного признака х при изменении результативного признака у на один процент. г) на сколько в среднем изменяется величина факторного признака х при изменении результативного признака у на единицу;
	9. Какие из следующих признаков являются количественными: а) образование рабочего; б) возраст рабочего; в) заработная плата рабочего; г) национальность рабочего.
	10. Показатели финансов отражают: а) потребление населением материальных благ и услуг б) производство товаров и услуг в денежной форме в) процесс воспроизводства на макроэкономическом уровне г) движение и использование основного капитала
	11. Какой из перечисленных показателей не является прямым показателем экономической эффективности использования земли?: а) стоимость валовой продукции в расчетена 100 га с.х.у. б) себестоимость реализованной продукции в) распаханность земельных угодий

	г) урожайность сельскохозяйственных культур
	12. Какой показатель отражает остаточную стоимость основных фондов при оценке их в современных ценах? а) восстановительная стоимость за вычетом износа б) полная первоначальная стоимость. в) полная восстановительная стоимость. г) первоначальная стоимость за вычетом износа.
	13. Какие из следующих признаков являются качественными: а) объем произведенной продукции; б) объем реализованной продукции; в) форма собственности предприятия; г) отраслевая принадлежность предприятия.
	14. Что означает реновация основных фондов? а) восстановление утраченной стоимости основных фондов в форме капитального ремонта. б) величина морального износа основных фондов. в) Возобновление в натуре выбывших элементов основных фондов. г) капитальные вложения для расширения основных фондов.
	15. Коэффициент детерминации показывает: а) на сколько процентов вариация результативного признака объясняется вариацией факторного признака, входящего в парное уравнение регрессии; б) на сколько процентов вариация результативного признака объясняется вариацией 1-го признака, входящего в множественное уравнение регрессии; в) на сколько процентов вариация факторного признака объясняется вариацией 1-го признака, входящего в парное уравнение регрессии; г) на сколько процентов вариация факторного признака объясняется вариацией 1-го признака, входящего в множественное уравнение регрессии.
	16. Основными причинами использования выборочного наблюдения являются: а) повышение точности данных; отсутствие возможности проведения сплошного обследования; б) недостаток времени, финансовых и материальных ресурсов; повышение точности данных; в) экономия материальных, финансовых ресурсов и времени; отсутствие возможности проведения сплошного обследования; г) повышение точности данных; экономия материальных, финансовых ресурсов и времени.
	17. Различают следующие виды группировок:

	а) структурную, аналитическую, линейную; б) типологическую, аналитическую, графическую; в) типологическую, структурную, аналитическую; г) структурную, типологическую, линейную.
	18. Связь между переменными являются функциональной, если: а) с изменением значения одной переменной вторая изменяется строго определенным образом; б) разным значениям одной переменной соответствуют распределения значений другой переменной; в) с изменением значения одной переменной вторая изменяется свободным образом; г) одинаковым значением одной переменной соответствуют распределения значений другой переменной.
	19. Индекс переменного состава рассчитывается по формуле: а) $J_p = \frac{\Sigma\, q_1 p_1}{\Sigma\, q_1} \div \frac{\Sigma\, q_0 p_0}{\Sigma\, q_0}$ б) $J_p = \frac{\Sigma\, q_1 p_1}{\Sigma\, q_1 p_0}$ в) $J_p = \frac{\Sigma\, q_1 p_1}{\Sigma \frac{q_1 p_1}{i_p}}$ г) $J_p = \frac{\Sigma\, q_0 p_0}{\Sigma\, q_0 p_1}$
	20. Как определяется показатель обеспеченности основными производственными фондами (фондообеспеченность)? а) как отношение среднегодовой стоимости основных фондов к прибыли от реализации. б) как отношение среднегодовой стоимости основных фондов к среднесписочному числу работников. в) как отношение среднегодовой стоимости основных фондов к площади сельхозугодий. г) как отношение среднегодовой стоимости основных фондов к стоимости валовой продукции.
	21. Как определяется коэффициент интенсивной нагрузки использования оборудования? а) отношение фактически развиваемой мощности к установленной. б) произведение установленной мощности на фактически развиваемую.

	в) отношение установленной мощности к фактически развиваемой. г) произведение фактически развиваемой мощности на среднюю годовую выработку.
	22. К какому показателю производительности труда по форме выражения продукции относится показатель производства зерна в расчете на 1 чел.-час.? а) стоимостной. б) условно-натуральный. в) обобщенный. г) натуральный.
	23. Затраты на производство продукции группируются на затраты на оплату труда, материальные затраты, амортизацию основных средств, прочие затраты. Данная группировка является группировкой: а) по элементам затрат. б) по источникам данных. в) по степени обобщения затрат. г) по статьям затрат.
Задания открытого типа	1 В какой зависимости находятся показатели: способность рубля и индекс потребительских цен?
	2. Если среднедушевой доход населения увеличился на 1%, средняя стоимость потребительских товаров – на 5%, то покупательная способность денег …
	3. Процент охвата населения при проведении микропереписи равен …
	4. Изучение структуры фонда времени работников предприятия осуществляется путем составления …. рабочего времени.
	5. Показатель механического движения населения выражается через коэффициент…
	6. Индексы потребительских цен и покупательной способности рубля. Методы их расчета.
	7. Если фондоотдача возросла на 50%, а среднегодовая стоимость основных фондов увеличилась в 2 раза, то объем произведенной продукции…

ПК - 4.1 Компетентен проводить анализ и моделирование процессов управления с целью оптимизации деятельности организации АПК	
Задания закрытого типа	1. На спрос на рынке труда влияют….. а) количество населения и в целом демографическая ситуация; б) объемы общественного производства; в) мобильности населения; г) уровень оснащенности экономики; д) структура общественного производства.
	2. Выберите направления, способствующие на повышению производительности труда. а) снижение уровня инфляции; б) повышение уровня механизации производственных процессов; в) совершенствование организации и оплаты труда;

	г) совершенствование системы подготовки и переподготовки кадров.
	3. Какие расходы образуют трансакционные издержки? а) издержки на содержание административного аппарата; амортизационные отчисления; расходы на маркетинг, рекламу, юридическое обеспечение сделок и т.д.; прочие расходы; б) издержки фирмы, не изменяющиеся при изменении объема производства (аренда помещений, процент по кредитам амортизация зданий и оборудования и т.п.); в) издержки, возникающие в процессе поиска партнера, ведения переговоров о коммерческой сделке, ее заключения и контроля за ходом ее выполнения; г) издержки, которые фирма не сможет вернуть, даже если она прекратит свою деятельность.
	4. Условно-постоянные затраты не зависят от… а) уровня средних реализационных цен; б) каналов реализации; в) элементов затрат на производство продукции; г) объемов производства продукции.
	5. Сумма явных (внешних) и неявных (внутренних) издержек называется…… издержками. а) экономическими; б) актуальными; в) переменными; г) общими.
	6. По какой формуле рассчитываются средние общие издержки? а) ATC =TC/ Q; б) AVC = VC/ Q; в) MC=ΔTC/ΔQ; г) AFC = FC/ Q.
	7.Что из нижеперечисленного оказывает влияние на уровень цен на товары и услуги? а) структура себестоимости; б) издержки производства и реализации продукции; в) качество, сроки и каналы реализации продукции; г) все вышеназванное.
	8. Какие виды цен различают исходя из признака времени действия? а) ступенчатые; б) постоянные; в) сезонные; г) все перечисленные.
	9. Основными причинами корректировки базовых цен являются… а) необходимость приспособиться фирмы к существующим условиям рынка; б) учёт действия закона спроса; в) разработка стратегии выживания; г) возможность активного воздействия на рынок.
	10. В каких случаях целесообразно прямое регулирование цен? а) при определении прожиточного максимума; б) при осуществлении антиинфляционной политики; в) при реализации антимонопольных мер; г) при установлении верхних и нижних пределов цен.
	11. Какая из функций цены отражает общественно-необходимые затраты труда на производство и реализацию продукции и служит средством исчисления всех стоимостных показателей? а) стимулирующая; б) распределительная; в) учетная; г) регулирующая.
	12. Назовите недостатки применения метода полных затрат,

	используемого в ценообразовании. а) не позволяет реагировать на изменение конъюнктуры рынка; б) полная себестоимость всегда включает в себя погрешность распределения накладных расходов; в) негибкость цены; г) все вышеназванные.
	13. Либерализация цен предполагает переход от ……. цен к свободным (рыночным) ценам. а) розничных; б) государственных; в) закупочных; г) текущих.
	14. Перечислите виды ценовой стратегии фирмы. а) затратная; б) активная; в) агрессивная; г) пассивная.
	15. Система цен – это… а) совокупность методов и рычагов экономического воздействия на товаропроизводителей с целью усиления мотивации их производственной деятельности; б) совокупность факторов, оказывающих влияние на уровень средних реализационных цен; в) взаимосвязь и взаимозависимость различных видов цен; г) принятый способ формирования новых цен и изменения действующих с учетом влияния ценообразующих факторов.
	16. Провизорная себестоимость – это…. а) себестоимость, которая рассчитывается на основе фактических данных за 3 квартала и ожидаемых показателей за четвертый квартал; б) себестоимость, которая включает все затраты на производство и реализацию продукции; в) себестоимость, которая включает затраты, связанные с технологией производства, а также затраты на организацию и управление предприятием; г) себестоимость, которая включает затраты, связанные с технологией производства.
	17. Чем производственная себестоимость отличается от коммерческой? а) сроками исчисления; б) элементами затрат; в) составом затрат; г) выполняемыми функциями.
	18. Назовите методы государственного регулирования цен. а) прямые; б) косвенные; в) основные; г) дополнительные.
	19. Что из нижеперечисленного можно отнести к переменным издержкам? а) оплата труда; б) амортизация зданий и оборудования; в) процент по кредитам; г) сырье и материалы.
	20. Низшие товары – это…. а) товары величина спроса, на которые снижается при росте доходов покупателей; б) товары спрос, на которые возрастает вместе с ростом доходов населения; в) товары спрос, на которые не связан с доходами населения;

	г) нет правильного ответа.
	21. В чём суть закона убывающей предельной полезности? а) рост цен не всегда снижает величину спроса, наоборот, при растущих ценах покупается товара больше, а при уменьшающихся – меньше; б) снижение объема покупок товара происходит, так как каждая дополнительная единица одноименного товара имеет все меньший полезный потребительский эффект; в) повышение цен на престижные товары не сокращает на них спрос, а увеличивает, так как люди покупают не товары, а престиж; г) при наличии взаимозаменяемых товаров покупатели отдают предпочтение более дешевому товару, чем сокращают величину спроса на другой взаимозаменяемый товар.
	22. Какие методы используются для прогнозирования спроса? а) социологические; б) экспертные; в) статистические; г) специальные; д) все вышеназванные.
	23. По каким причинам возникает увеличивающийся эффект масштаба? а) специализация и разделение труда; б) увеличение величины спроса; в) размер используемых ресурсов; г) использования более крупного и более эффективного оборудования.
Задания открытого типа	1. Определите эластичность спроса по доходу, используя следующие исходные данные: уровень дохода товаропроизводителя возрос на 15%, при той же цене величина спроса увеличилась на 8%.
	2. Предложение на товар задано формулой Qs = 3P – 300, спрос на него - Qd = 400 – 2P. Рассчитайте равновесную цену за единицу товара и равновесный объем.
	3. Коэффициент эластичности спроса на молоко по его цене равен (-1,0), а по доходу (+0,6). По прогнозам ожидается снижение доходов населения на 3,0%, а цены на молоко – на 4,0%. Как изменится объем спроса на данный продукт?
	4. Определите уровень розничной цены и её структуру, используя следующие исходные данные: себестоимость производства единицы товара составила 220 руб., рентабельность производства – 20%, торговая наценка – 25%, ставка налога на добавленную стоимость (НДС) – 20%.
	5. Ксения за время летних каникул могла заработать, продавая мороженое, или обучатся на кулинарных курсах. Работа продавца принесла бы ей 12 000 руб. заработка. Расходы на обучение составят: плата за обучение 7000 руб., на транспорт – 1000 руб., на питание 2000 руб. Чему будет равна величина альтернативных издержек обучения на кулинарных курсах.
	6. Сидоров хочет огородить земельный участок. Для этого он может нанять работников и заплатить им за их работу 25000 руб. Эту же работу он может сделать сам, взяв отпуск без сохранения заработной платы. В этом случае он потратится лишь на стройматериалы 6000 руб. В день Сидоров зарабатывает 1000 руб. Отпуск какой продолжительностью должен взять Сидоров для ремонта, чтобы не

	нести убытки?
	7. Определите уровень розничной цены и её структуру, используя следующие исходные данные: себестоимость производства единицы товара составила 220 руб., рентабельность производства – 20%, торговая наценка – 25%, ставка налога на добавленную стоимость (НДС) – 20%.

3.2 Типовые вопросы

УК – 1.1 Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию

1. На сколько процентов покрывается спрос населения на товары народного потребления за счет сельского хозяйства?
2. Перечислите основные особенности сельского хозяйства.
3. Какие неблагоприятные моменты имеет сезонность производства для экономики сельского хозяйства?
4. Дайте определение «агропромышленный комплекс».
5. Сколько сфер принято выделять в составе АПК?
6. Дайте определение метода науки.
7. Что изучает диалектический метод исследования?
8. В чём сущность расчетно-конструктивного метода?
9. На чем основан экспериментальный метод?
10. В чем сущность монографического метода?
11. Какова роль земли в сельском хозяйстве?
12. Что является важнейшей особенностью земли?
13. Какие виды цен устанавливаются на землю?
14. Что такое дифференциальная рента?
15. В каких случаях возникает дифференциальная рента 1?
16. Как возникает дифференциальная рента 2?
17. Почему в сельском хозяйстве одно и тоже количество труда одинакового качества и интенсивности дает не одинаковое количество продукции?
18. Каким образом происходит моральный износ?
19. Назовите методы начисления амортизации.
20. Чем производственная себестоимость отличается от коммерческой?

ПК – 4.1 Компетентен проводить анализ и моделирование процессов управления с целью оптимизации деятельности организации АПК

1. Предмет, метод и задачи статистики.
2. Основные понятия статистической науки: статистическая совокупность, единицы совокупности и их признаки, статистический показатель. Статистическая закономерность и обобщающие статистические показатели. Система показателей.
3. Статистическое наблюдение, его формы, виды и способы. Программно-методологические и организационные вопросы сбора информации.
4. Статистическая сводка, её содержание и задачи, роль в обобщении финансово-экономической информации предприятия.
5. Метод статистической группировки, его задачи. Виды группировок, их применение в анализе финансово-экономической деятельности предприятия.
6. Статистические ряды распределения, их виды. Основные характеристики ряда распределения, их роль в анализе структуры совокупности.
7. Табличное и графическое представление статистических данных.

8. Выражение статистических показателей в виде абсолютных и относительных величин. Их измерители. Основные виды относительных величин.

9. Средняя величина в статистике, её сущность и условия применения. Виды и формы средних.

10. Понятие о вариации признака в совокупности. Система показателей вариации. Её применение в анализе финансово-экономической деятельности предприятия.

11. Выпуск продукции по плану должен был увеличиться по сравнению с предыдущим периодом на 30 %, план недовыполнен на 10%. Определите фактическое увеличение выпуска продукции по сравнению с предыдущим периодом

12. Если индекс переменного состава - 90%; индекс постоянного состава - 120%, то индекс структурных сдвигов (в %) равен Результат ввести без указания единиц измерения)

13. Численность населения области описывается уравнением: Уt= 100+20·t. Используя параметры уравнения, определите численность населения через два года.

14. В статистике населения механическое движение населения характеризуют следующие из нижеприведенных абсолютных показателей ...

15.Какие данные в статистике населения используются для вычисления коэффициента пенсионной нагрузки?

16. Перечислите категории экономически неактивного населения.

17. Какие отрасли экономики относятся к ее материальной сфере?

18. Назовите отрасли первой сферы АПК.

19. В состав национального богатства страны включаются:

20. Какой индекс характеризует влияние урожайности отдельных культур на изменение валового сбора по группе однородных культур

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Международная и национальная статистика в аграрной сфере» применяются следующие методические материалы:

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине: 86-100 % правильных ответов – отлично, 71-85 % - хорошо, 51- 70% - удовлетворительно, менее 51 % - неудовлетворительно.

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 51 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 51 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.