МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт Экономики
Кафедра экономики и организации производства

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)
«Основы сельского хозяйства и биоэкономики»

по направлению подготовки

38.04.02 Менеджмент

направленность (профиль): «**Мировые аграрные рынки»**

(сетевая программа с МГИМО МИД России)

Форма получения образования

Очная

Казань – 2026

Составитель(и): к.с-х.н., доцент _____ Гайнутдинов И. Г.

Фонды оценочных средств обсуждены и одобрены на заседании кафедры экономики и организации производства от 28 апреля 2026 года (протокол №8)

Заведующий кафедрой, д.э.н., профессор _____ Мухаметгалиев Ф.Н.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики «11» мая 2026 г. (протокол № 10)

Председатель метод. комиссии, к.э.н., доцент _____ Авхадиев Ф.Н.

Согласовано:
Директор Института экономики,

к.э.н., доцент _____ Низамутдинов М.М.

Протокол ученого совета Института экономики №9 от «19» мая 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП магистратуры по направлению обучения 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Мировые аграрные рынки» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы сельского хозяйства и биоэкономики»:

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок	**Знать:** методы критического анализа информации **Уметь:** формировать аргументированные суждения **Владеть:** навыками различения фактов и мнений
ПК-8. Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	ПК-8.1. Выявляет научные противоречия и обосновывает актуальность темы исследования	**Знать:** критерии актуальности, типы научных противоречий в сфере менеджмента АПК **Уметь:** выявлять противоречия, формулировать актуальность **Владеть:** методами анализа литературы и проблематизации
	ПК-8.2. Аргументирует теоретическую и практическую значимость работы с указанием сфер внедрения результатов	**Знать:** теоретическую и практическую значимость, сферы внедрения в АПК **Уметь:** аргументировать значимость, указывать конкретные сферы внедрения **Владеть:** навыками формулировки значимости

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1.2. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок	**Знать:** методы критического анализа информации	Фрагментарные, грубые ошибки в определении ключевых понятий (факт, мнение, аргументация)	Минимально допустимый уровень, допускает много негрубых ошибок в логике построения ответа; знания носят неполный характер	Уровень знаний соответствует программе, знания сформированы, но могут содержать отдельные пробелы. Допускает несколько негрубых ошибок	Глубокие и систематические знания, без ошибок. Способен применять знания в новой ситуации, аргументируя выбор методов анализа
	Уметь: формировать аргументированные суждения	Не демонстрирует умения отличать факты от мнений, не может сформулировать и аргументировать собственную позицию	Демонстрирует логику изложения, но допускает отдельные неточности. Не проявляет способности к самостоятельному анализу или высказывает собственную позицию, но слабо ее аргументирует. Может следовать заданному алгоритму	Умеет анализировать информацию и отличать факты от мнений. Формулирует собственные суждения, аргументируя их, но может допускать незначительные погрешности. Решает задачи в целом, но может допускать небольшие ошибки	Грамотно, логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Уверенно отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет творческий подход. Предлагает развернутую, содержательно обоснованную стратегию

					действий.
	Владеть: навыками различения фактов и мнений	Базовые навыки анализа и логического построения суждений не сформированы	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, но применяются несистематически и с недочетами	Демонстрирует базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами; навыки применяются систематически, но возможны пробелы	Успешно и систематически применяет навыки критического анализа, логического построения и аргументации в полном объеме, без ошибок и недочетов
ПК-8.1. Выявляет научные противоречия и обосновывает актуальность темы исследования	**Знать:** критерии актуальности, типы научных противоречий в сфере менеджмента АПК	Фрагментарные знания о методологии; не ориентируется в актуальных научных дискуссиях по теме	Поверхностные знания о структуре исследования и состоянии предметной области. Знает общие критерии актуальности, но не может их применить	Знания в целом систематизированы, но могут быть отдельные пробелы. Обучающийся уверенно ориентируется в истории вопроса.	Глубокие и системные знания; хорошо понимает логику развития науки, видит тренды и перспективные направления.
	Уметь: выявлять противоречия, формулировать актуальность	Не способен выявить противоречия или пробелы в существующих исследованиях. Обоснование актуальности сводится к общим и неконкретным фразам.	С помощью преподавателя формулирует тему и цели, но собственная позиция слабая. Обоснование актуальности носит декларативный, малосодержательный характер. Не	В целом умеет выявлять противоречия в прочитанных текстах. Самостоятельно вычленяет актуальную тему, формулирует объект, предмет и гипотезу, но в	Свободно и самостоятельно выявляет "слепые пятна" в исследовательском поле. Формулирует убедительное и детализированное обоснование актуальности, которое содержит

			может четко отделить свою мысль от цитат из литературы	аргументации иногда допускает логические неточности.	сильную и самостоятельную аргументацию, связывающую теоретическую и практическую значимость. Убедительно формулирует противоречие, проблему и гипотезу.
	Владеть: методами анализа литературы и проблематизации	Отсутствуют навыки критического анализа и формулировки научного аппарата исследования.	Владения элементарные, только для решения стандартных задач (например, составление плана по образцу). Применяет их несистематически	Систематически применяет навыки анализа, но испытывает небольшие затруднения при необходимости резюмировать сложные дискуссии или выстроить сложную аргументацию.	Успешно и систематически применяет навыки критического анализа и построения научной аргументации в полном объеме, без ошибок. Может квалифицированно участвовать в дискуссии, отстаивая актуальность своего подхода
ПК-8.2. Аргументирует теоретическую и практическую значимость работы с	**Знать:** теоретическую и практическую значимость, сферы внедрения в АПК	Отсутствие знаний о критериях значимости и требованиях к обоснованию	Минимальные, фрагментарные знания о критериях оценки значимости работы	Знания систематизированы, но могут содержать отдельные	Глубокие и системные знания о методологии и критериях оценки значимости

указанием сфер внедрения результатов				пробелы. Понимает критерии оценки и методологию обоснования	
	Уметь: аргументировать значимость, указывать конкретные сферы внедрения	Не демонстрирует умения аргументировать значимость работы; не может указать конкретные сферы внедрения. Замена аргументации общими, неконкретными фразами.	С помощью наводящих вопросов преподавателя способен выделить основные аспекты значимости. Обоснование практической значимости сводится к общему перечислению возможных областей без детализации. Допускает неточности и логические ошибки.	Умеет самостоятельно обосновывать теоретическую значимость, показывая вклад в научное знание. Умеет формулировать практическую значимость, но аргументация может быть недостаточно развернутой или не охватывать все возможные сферы внедрения	Свободно, убедительно и детализированно обосновывает теоретическую и практическую значимость работы. Четко и конкретно указывает сферы внедрения, связывая их с практическими потребностями и задачами . Проявляет творческий подход, предлагая нестандартные пути применения результатов.
	Владеть: навыками формулировки значимости	Навыки презентации и защиты результатов не сформированы	Навыки аргументации сформированы слабо; применяются несистематически и с помощью	Систематически применяет навыки научной аргументации и презентации при решении стандартных задач, но возможны небольшие	Успешно применяет навыки анализа, синтеза и аргументации в полном объеме, без ошибок. Может эффективно защищать значимость своей

				недочеты	работы в научной дискуссии

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

УК-1.2. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок	
Задания открытого типа	1. Что из перечисленного является объективным фактом в биоэкономике, а не оценочным суждением? A) Биотопливо — это этически неверный способ использования земли B) Выход этанола с гектара кукурузы составляет X литров C) Использовать биогаз дорого и невыгодно D) Органическое сельское хозяйство всегда лучше интенсивного Правильный ответ: B 2. Какое утверждение относится к интерпретации данных, а не к сырым фактам? A) Урожайность пшеницы в 2025 году составила 45 ц/га B) Содержание белка в сое выросло на 2% C) Рост урожайности на 10% говорит о высокой эффективности новой агротехники (субъективная оценка) D) Площадь посевов сократилась на 100 га Правильный ответ: C 3. Системный подход в сельском хозяйстве предполагает: A) Анализ только урожайности зерновых культур B) Рассмотрение взаимосвязи между почвой, климатом, культурой и рынком как единой системы C) Игнорирование биологических факторов ради экономических D) Принятие решений на основе интуиции агронома Правильный ответ: B 4. Какое высказывание содержит в себе скрытую оценочную позицию автора? A) Запасы фосфоритов в месторождении оцениваются в 50 млн тонн B) Государство выделило 2 млрд рублей на поддержку АПК C) Такая маленькая субсидия не способна изменить ситуацию в отрасли (оценка) D) Экспорт зерна в январе составил 3 млн тонн Правильный ответ: C 5. При критическом анализе информации главным действием является: A) Согласие с авторитетным мнением B) Поиск первоисточника данных и проверка условий их получения C) Запоминание информации без изменения D) Эмоциональное принятие или отвержение тезиса Правильный ответ: B 6. Что является фактом в агрономии, а не мнением? A) Любые ГМО-культуры опасны для экосистемы B) Внесение азотных удобрений в дозе N60 повышает содержание хлорофилла в листьях (доказано эмпирически)

	C) Аграрии слишком злоупотребляют пестицидами D) Сидераты — это лучший способ восстановления почвы Правильный ответ: B 7. Пример некорректной интерпретации корреляции как причинности: A) Увеличение влажности почвы повышает урожайность (физиологическая связь) B) Цены на нефть выросли, и цены на зерно выросли. Значит, нефть влияет на зерно, но через логистику, а не напрямую C) Продажи удобрений упали, и урожайность упала — удобрения вызвали падение (ошибка, перепутана причина) D) Рост температуры увеличивает испарение Правильный ответ: C 8. Какая информация считается непроверенной гипотезой в биоэкономике? A) Данные спутникового мониторинга NDVI B) Предположение, что изменение окраски листьев указывает на новый неизвестный вирус (требует проверки) C) Акт лабораторного анализа почвы D) Спектральный анализ вегетации Правильный ответ: B 9. Аргументированное суждение отличается от эмоционального тем, что: A) Содержит ссылки на данные, логику и причинно-следственные связи B) Написано яркими красками и вызывает восхищение C) Является коротким и громким D) Повторяется несколько раз Правильный ответ: A 10. Что относится к принципам циркулярной экономики (биоэкономики) как факту, а не к идеологии? A) Переработка органических отходов в биогаз — это единственный спас для человечества B) Законодательство ЕС требует перерабатывать 60% биологических отходов к 2030 году (юридический факт) C) Все виды пластика должны быть заменены биоразлагаемыми D) Линейная экономика морально устарела Правильный ответ: B 11. Стратегия действий на основе системного подхода при засухе включает: A) Только усиление полива культур B) Комбинацию мер: смена севооборота, выбор засухоустойчивых гибридов, мульчирование почвы и страховка C) Увольнение агронома D) Снижение цен на продукцию Правильный ответ: B 12. В чем отличие «мнения эксперта» от «фактического консенсуса науки»? A) Эксперт всегда прав, а наука ошибается B) Мнение одного эксперта может быть субъективным; консенсус базируется на совокупности воспроизводимых исследований C) Это одно и то же

	D) Научный консенсус менее важен, чем опыт практика Правильный ответ: B 13. Анализ проблемной ситуации «падение плодородия почвы» с позиции системного подхода требует: A) Рассмотреть замкнутый цикл: вынос элементов растениями > внесение удобрений > баланс гумуса > эрозия B) Посоветовать купить больше тракторов C) Изменить цвет сельхозтехники D) Понизить зарплату механизаторам Правильный ответ: A 14. Какое утверждение является оценочным суждением о биотопливе? A) Энергетическая ценность биодизеля составляет 37 МДж/кг B) Производство биотоплива из сахарного тростника экономически неэффективно при текущей цене на нефть (расчетная оценка) C) В Бразилии 50% сахарного тростника идет на этанол D) Выход этанола составляет 70 л с тонны сырья Правильный ответ: B 15. Формулировка «Похолодание в мае уничтожило всходы, так как культура теплолюбива» — это: A) Мнение без доказательств B) Интерпретация факта гибели урожая через установленную биологическую причинно-следственную связь C) Политическое заявление D) Этическая оценка климата Правильный ответ: B 16. Критически мыслящий специалист при чтении статьи о новом удобрении должен в первую очередь обратить внимание на: A) Автора статьи и его аффилиацию (наличие конфликта интересов) B) Яркость заголовка C) Количество цитирований в социальных сетях D) Дизайн обложки журнала Правильный ответ: A 17. Пример системного решения в животноводстве: A) Купить больше кормов B) Увязать генетику коров, качество силоса, микроклимат в коровнике и квалификацию операторов в единый план управления C) Построить новый забор D) Перекрасить доильный зал Правильный ответ: B 18. Логическая ошибка «подмена тезиса» в дискуссии о биоэкономике — это: A) Когда вместо обсуждения эффективности переработки отходов начинают обсуждать внешний вид завода B) Когда приводят точные цифры C) Когда задают уточняющие вопросы D) Когда соглашаются с оппонентом Правильный ответ: A 19. Что из перечисленного является первичным фактом, а не производным индексом? A) Индекс рентабельности агрохолдинга B) Индекс качества почвы

	C) Температура воздуха в полдень, зафиксированная термометром (+23°C) D) Прогноз урожайности на следующий год Правильный ответ: C 20. Выработка стратегии действий при системном подходе требует в первую очередь: A) Определения целей системы и ограничений (ресурсы, время, законы) B) Написания гневного письма поставщикам C) Поиска виноватых среди подчиненных D) Проведения совещания без повестки Правильный ответ: A 21. Оценка информации как «фейковой», если она противоречит личному опыту, — это: A) Правильный критический подход B) Ошибка субъективизма, так как личный опыт ограничен C) Научный метод D) Использование логики Правильный ответ: B 22. Какая стратегия лучше всего соответствует системному подходу в биоэкономике? A) Максимизация прибыли любой ценой сегодня B) Сбалансированное развитие: экономическая выгода + экологическая безопасность + социальная ответственность C) Полный отказ от технологий D) Копирование стратегии успешной компании без адаптации Правильный ответ: B 23. Пример отличия факта от интерпретации в отчете о сельхозработах: A) «Посеяно 200 га» (факт) vs «Посеяно мало, это приведет к краху» (интерпретация) B) «На дворе лето» vs «На дворе жарко» C) «Зеленый трактор» vs «Красный трактор» D) «Дождь идет» vs «Солнце светит» Правильный ответ: A
Задания закрытого типа	*Вставьте пропущенное слово или словосочетание.* 1. Свойство системы, заключающееся в том, что её общая эффективность больше, чем сумма эффективностей отдельных её частей (при взаимодействии компонентов), называется _____. *Ответ: синергия (или эмерджентность)* 2. Оценочное суждение, в отличие от научного факта, всегда содержит эмоциональную окраску или субъективное отношение автора и не может быть подтверждено строго _____ методом. *Ответ: эмпирическим (или научным)* 3. В основе критического мышления лежит навык отличать объективную реальность от её субъективной _____, которую дает автор. *Ответ: интерпретации* 4. Модель экономики, основанная на возобновлении ресурсов и переработке отходов в новые ресурсы (замыкание циклов), называется _____ экономикой.

	Ответ: циркулярной (или замкнутой) 5. Когда специалист рассматривает проблему не как изолированный сбой, а как результат взаимодействия почвы, растений, климата и экономики, он использует _____ подход. *Ответ: системный* 6. Данные, полученные из официальной статистики или измерений приборами, не содержащие субъективной оценки, принято называть первичными (или сырыми) _____. *Ответ: фактами (данными)* 7. Гипотетическое утверждение о причинах явления (например, «поражение культуры грибком связано с отсутствием севооборота»), требующее экспериментальной проверки, называется научной _____. *Ответ: гипотезой*
ПК-8.1. Выявляет научные противоречия и обосновывает актуальность темы исследования	
Задания открытого типа	1. Критерием актуальности темы научного исследования в агрономии является: o A) Упоминание темы в популярных блогах o B) Наличие нерешенной научной проблемы, имеющей практическое значение для отрасли o C) Возраст научного руководителя o D) Простота сбора опытных данных o *Правильный ответ: B* 2. Что является научным противоречием в области почвоведения? o A) Разные мнения фермеров о сроках посева o B) Несоответствие между высокой потребностью сельхозкультур в азоте и низким коэффициентом использования азотных удобрений в конкретных почвенно-климатических условиях o C) Разная стоимость различных марок тракторов o D) Цвет неба в период вегетации o *Правильный ответ: B* 3. Обоснование теоретической значимости исследования заключается в: o A) Расчете предполагаемой прибыли от внедрения разработок o B) Описании нового вклада в науку (развитие теории, выявление новых закономерностей) o C) Указании фамилий известных ученых o D) Перечислении используемых приборов o *Правильный ответ: B* 4. Практическая значимость исследования подтверждается: o A) Красивым оформлением диссертации o B) Возможностью использования полученных результатов для повышения урожайности или рентабельности конкретного производства o C) Большим количеством страниц в работе o D) Наличием иллюстраций

	o *Правильный ответ: B* 5. Выявление научного противоречия требует: o A) Эмоционального несогласия с предыдущими исследователями o B) Анализа литературы, где обнаруживаются нестыковки данных, пробелы или конфликтующие выводы o C) Копирования зарубежных методик o D) Отрицания всех предшествующих работ o *Правильный ответ: B* 6. Тема исследования «Разработка биопрепарата для утилизации соломы» является актуальной, потому что: o A) Это слово модно звучит o B) Существует противоречие между огромным объемом отходов соломы и экологическими запретами на ее сжигание, а технология переработки несовершенна o C) Это дешевле, чем купить новый трактор o D) Это нравится студентам o *Правильный ответ: B* 7. Что из перечисленного является примером практической значимости исследования систем земледелия? o A) Разработаны рекомендации по снижению себестоимости зерна на 15% для конкретного хозяйства o B) Написана статья в журнале o C) Проведен эксперимент в теплице o D) Защищена курсовая работа o *Правильный ответ: A* 8. Актуальность темы «Биоэкономика замкнутого цикла» обосновывается: o A) Желанием студента получить диплом o B) Глобальным противоречием между ограниченностью ископаемых ресурсов и ростом населения, требующим перехода на возобновляемое сырье o C) Тем, что об этом говорят по телевизору o D) Наличием дешевой рабочей силы o *Правильный ответ: B* 9. При формулировке актуальности важно различать проблему и тему. Проблема — это: o A) Название работы o B) Объект исследования o C) Вопрос или противоречие, требующее решения o D) Метод исследования o *Правильный ответ: C* 10. Теоретическая значимость исследования в области биоэкономики может выражаться в: o A) Разработке экономико-математической модели устойчивого развития агроэкосистемы o B) Покупке нового оборудования o C) Увеличении штата сотрудников o D) Строительстве склада

	o *Правильный ответ: A* 11. Какая тема имеет очевидную практическую значимость для конкретного региона? o A) История развития гербологии в Европе o B) Подбор засухоустойчивых сортов озимой пшеницы для условий Поволжья o C) Философские аспекты земледелия древних майя o D) Классификация видов сорняков в Антарктиде o *Правильный ответ: B* 12. Обоснование актуальности требует анализа: o A) Только зарубежных источников o B) Состояния изученности проблемы (что сделано, что не сделано, что требует доработки) o C) Только экономической эффективности o D) Только личного мнения студента o *Правильный ответ: B* 13. Научное противоречие в животноводстве может звучать как: o A) «Коровы любят сено, а не солому» o B) «Высокопродуктивные коровы требуют интенсивного кормления, но это приводит к нарушению метаболизма и сокращению срока использования — требуется поиск баланса» o C) «Белый цвет коровников красивее серого» o D) «Доярки должны работать в три смены» o *Правильный ответ: B* 14. Если все работы предшественников выполнены на черноземах, а вы исследуете дерново-подзолистые почвы, то ваша тема: o A) Потеряла актуальность o B) Содержит элемент новизны и актуальна, так как переносит знания в новые условия o C) Является плагиатом o D) Не имеет практической значимости o *Правильный ответ: B* 15. Критическое осмысление литературы для выявления противоречий предполагает: o A) Слепое согласие с выводами каждого автора o B) Сравнение результатов разных авторов, полученных в разные годы, и поиск расхождений o C) Составление списка книг без аннотации o D) Чтение только рефератов o *Правильный ответ: B* 16. Актуальность исследования, посвященного биогазовым установкам на малых фермах, обосновывается: o A) Противоречием между наличием больших объемов органического отходов и отсутствием эффективных дешевых технологий утилизации для МСП o B) Модой на зеленый цвет o C) Желанием сэкономить на зарплате бухгалтера o D) Красивым звучанием термина «биогаз» o *Правильный ответ: A* 17. Что указывает на высокую теоретическую значимость

	работы? o A) Работа выполнена на большом фактическом материале, подтверждает или опровергает общепринятую гипотезу o B) Работа короткая o C) Работа написана на иностранном языке o D) В работе много картинок o *Правильный ответ: A* 18. При обосновании актуальности недопустимо: o A) Указывать пробелы в знаниях o B) Ссылаться на устаревшие данные 1970-х годов без пересмотра их ценности для сегодняшнего дня o C) Показывать статистику снижения плодородия o D) Сравнивать показатели России и мира o *Правильный ответ: B* 19. Выявление научного противоречия в биоэкономике чаще всего начинается с: o A) Эмоционального переживания автора o B) Обзора научной литературы и выявления белых пятен o C) Написания аннотации o D) Покупки реактивов o *Правильный ответ: B* 20. Практическая значимость работы по фитопатологии может выражаться в: o A) Создании математической модели распространения грибка o B) Разработке конкретной схемы обработки посевов с рассчитанной экономической эффективностью (затраты/выгода) o C) Изучении истории ботаники o D) Сборе гербария для музея o *Правильный ответ: B* 21. Актуальность темы снижается, если: o A) Проблема уже полностью решена и не вызывает дискуссий в научном сообществе o B) Используются современные статистические методы o C) Привлекаются данные космомониторинга o D) Есть заказ от сельхозпроизводителя o *Правильный ответ: A* 22. В формулировке актуальности должны быть отражены: o A) Требования ВАК o B) Социально-экономическая и научная востребованность исследования o C) Погодные условия текущего года o D) Возраст научного руководителя o *Правильный ответ: B* 23. Если исследовательская задача не имеет аналогов в мире, но при этом ее решение не даст ответов на важные фундаментальные вопросы и не принесет пользы практике, то такая тема: o A) Будет прорывной

	o B) Имеет низкую актуальность, несмотря на новизну («новизна ради новизны») o C) Является обязательной к выполнению o D) Гарантирует получение гранта o *Правильный ответ: B*
Задания закрытого типа	*Вставьте пропущенное слово или словосочетание.* 1. Обоснование востребованности темы в текущий момент времени, обусловленное наличием нерешенных задач, называется _____ темы исследования. *Ответ: актуальностью* 2. Противоречие между существующими теоретическими представлениями и новыми эмпирическими данными, требующее разрешения, составляет _____ исследования. *Ответ: научную проблему* 3. Ценность полученных результатов для развития отрасли народного хозяйства или конкретного производства характеризует _____ значимость исследования. *Ответ: практическую* 4. Вклад исследования в развитие научных знаний, концепций и теорий характеризует _____ значимость. *Ответ: теоретическую* 5. Сравнительный анализ источников с целью обнаружения нестыковок, пробелов или конфликтующих выводов называется выявлением научных _____. *Ответ: противоречий* 6. Элемент новизны, который заключается в применении известных методов к новым объектам или в новых условиях, называется _____ полученных результатов. *Ответ: новизной* 7. Краткое, логически связное изложение причин, по которым данное исследование необходимо проводить именно сейчас, содержится во _____. *Ответ: введении (или обосновании актуальности)*
ПК-8.2. Аргументирует теоретическую и практическую значимость работы с указанием сфер внедрения результатов	
Задания закрытого типа	1. Что из перечисленного относится к аргументам теоретической значимости исследования? o A) Разработана технологическая карта возделывания культуры o B) Выявлена ранее неизвестная закономерность влияния засухи на экспрессию генов устойчивости o C) Рассчитана экономическая эффективность внесения удобрений o D) Составлен бизнес-план для фермерского хозяйства o *Правильный ответ: B* 2. Практическая значимость исследования в АПК обосновывается путем: o A) Перечисления фамилий ученых, работавших в этой области

	o B) Указания конкретных предприятий (молочные фермы, зернохранилища) и эффекта от внедрения (например, снижение потерь на 10%) o C) Описания красоты полученных графиков o D) Косвенных ссылок на возможно полезные свойства o *Правильный ответ: B* 3. Конкретная сфера внедрения результатов исследования по кормопроизводству — это: o A) Общая биология o B) Крупнотоварные животноводческие комплексы и комбикормовые заводы o C) Сфера IT-технологий o D) Жилищно-коммунальное хозяйство o *Правильный ответ: B* 4. Аргументированное обоснование практической значимости отличается от неаргументированного тем, что: o A) Содержит численные оценки потенциального эффекта (прибыль, снижение затрат, прирост урожая) и перечень конкретных пользователей o B) Содержит много общих слов o C) Написано красивым языком o D) Имеет большой объем o *Правильный ответ: A* 5. Результаты исследования по биогазовым установкам могут быть внедрены в сфере: o A) Муниципального управления ЖКХ (переработка органики) o B) Атомной энергетики o C) Ювелирной промышленности o D) Телекоммуникаций o *Правильный ответ: A* 6. Теоретическая значимость работы обосновывает: o A) Сколько денег сэкономит хозяйство o B) Какие новые научные знания получены и для каких областей науки (почвоведение, генетика, экономика) они важны o C) Какой цвет обложки у диссертации o D) Какие программы использовались для расчетов o *Правильный ответ: B* 7. Укажите пример НЕУДАЧНОГО обоснования практической значимости: o A) Результаты могут быть использованы в сельском хозяйстве o B) Результаты могут быть использованы для оптимизации режимов орошения картофеля в условиях Центрального Черноземья с ожидаемым эффектом +25 ц/га o C) Разработанный прибор позволяет сократить время анализа почвы с 6 до 1 часа в агрохимлабораториях o D) Предложенная формула кормления позволяет снизить расход премиксов на 8% для свинокомплекса мощностью 10 тыс. голов

	o *Правильный ответ: A* 8. К теоретической значимости относится: o A) Разработка нового сорта яровой пшеницы o B) Разработка новой математической модели оценки углеродного следа агроэкосистемы o C) Строительство нового зернотока o D) Закупка импортных тракторов o *Правильный ответ: B* 9. При аргументации практической значимости необходимо указать: o A) Адресат внедрения (отрасль, тип предприятий) и форму внедрения (методика, устройство, регламент) o B) ФИО всех сотрудников лаборатории o C) Температуру в кабинете o D) Любимые книги автора o *Правильный ответ: A* 10. Если исследование посвящено селекции озимой ржи, то практическая значимость обосновывается ссылкой на: o A) Сферу декоративного озеленения o B) Зернопроизводящие хозяйства Нечерноземной зоны, где рожь является страховой культурой o C) Рыболовную отрасль o D) Строительство космодромов o *Правильный ответ: B* 11. «Разработанные методы оценки плодородия могут быть использованы в учебном процессе при подготовке зоотехников» — это аргумент: o A) Практической значимости (образовательная сфера) o B) Актуальности o C) Теоретической значимости o D) Не имеет отношения к значимости o *Правильный ответ: A* 12. Что из перечисленного НЕ является сферой внедрения результатов агроинженерных исследований? o A) Конструкторские бюро сельхозмашиностроения o B) Ремонтные мастерские АПК o C) Фондовая биржа (внедрение результатов инженерии на биржу не имеет смысла) o D) Сервисные центры по обслуживанию техники o *Правильный ответ: C* 13. Теоретическая значимость работы о микробиоме почв может быть аргументирована следующим образом: o A) Результаты позволяют увеличить прибыль фермы o B) Результаты расширяют фундаментальные представления о симбиотических взаимодействиях в ризосфере, что важно для экологии o C) Результаты позволяют покупать более дешевые удобрения o D) Результаты улучшают дизайн упаковки o *Правильный ответ: B* 14. Примером конкретной формы внедрения практических результатов является:

	o A) «Полученные данные имеют большое значение» o B) «Разработаны методические рекомендации для специалистов АПК, утвержденные Минсельхозом» o C) «Работа представляет интерес для ученых» o D) «Результаты можно долго обсуждать» o *Правильный ответ: B* 15. При обосновании практической значимости важно показать: o A) Социальный эффект (сохранение рабочих мест, повышение безопасности труда, улучшение экологии) o B) Только математические выкладки o C) Только зарубежный опыт o D) Только личные амбиции автора o *Правильный ответ: A* 16. Разработанная экономико-математическая модель оптимизации севооборота имеет теоретическую значимость для: o A) Экономической науки (методология оптимизации) o B) Поварского искусства o C) Градостроительства o D) Медицины o *Правильный ответ: A* 17. Укажите корректную формулировку практической значимости для исследования по фитопатологии: o A) Результаты позволят снизить потери урожая картофеля от фитофтороза в личных подсобных хозяйствах за счет доступных биофунгицидов o B) Результаты интересны для ботаников всего мира o C) Работа носит сугубо теоретический характер o D) Результаты могут быть использованы для предсказания погоды o *Правильный ответ: A* 18. Теоретическая значимость работы подтверждается: o A) Актом внедрения от фермера o B) Патентом на полезную модель o C) Публикацией в журнале, индексируемом в Scopus/WoS, где статья развивает научную дискуссию o D) Договором купли-продажи o *Правильный ответ: C* 19. Сферы внедрения результатов по биоэкономике (переработка отходов) включают: o A) Только химическую промышленность o B) Агрохолдинги, коммунальное хозяйство, предприятия по производству биотоплива и тепличные комплексы (CO2) o C) Только космическую отрасль o D) Только рыболовецкие артели o *Правильный ответ: B* 20. Аргумент «Результаты исследований внедрены в учебный процесс на кафедре почвоведения» относится к обоснованию: o A) Научной новизны o B) Теоретической значимости (частично) и педагогической практической значимости

	o C) Актуальности темы o D) Достоверности результатов o *Правильный ответ: B* 21. Ожидаемый практический эффект должен быть: o A) Косвенным и размытым o B) Конкретным, измеримым и адресным (в тоннах, рублях, человеко-часах) o C) Неупоминаемым o D) Скрытым от конкурентов o *Правильный ответ: B* 22. Что является признаком качественной аргументации теоретической значимости? o A) Указание на то, какой раздел науки дополняется и какая гипотеза проверяется o B) Указание на сложность проведения эксперимента o C) Указание на возраст научного руководителя o D) Указание на погоду в день эксперимента o *Правильный ответ: A* 23. Если разработка автора уже передана в производство на конкретный комбикормовый завод, то в тексте диссертации это отражается как: o A) Утверждение о высокой теоретической значимости o B) Акт внедрения, подтверждающий практическую значимость o C) Элемент введения o D) Список литературы o *Правильный ответ: B*
Задания открытого типа	*Вставьте пропущенное слово или словосочетание.* 1. Ценность полученных результатов для конкретных предприятий или отраслей экономики, подкрепленная расчетами эффекта, называется _____ значимостью работы. *Ответ: практической* 2. Вклад исследования в развитие фундаментальных научных концепций и теорий называется _____ значимостью. *Ответ: теоретической* 3. Документ, подписываемый руководителем предприятия, который подтверждает использование результатов исследования в реальном производстве, называется _____ внедрения. *Ответ: актом* 4. Для обоснования практической значимости необходимо указать конкретные _____ (молочные фермы, элеваторы, тепличные хозяйства), где могут применяться результаты. *Ответ: сферы (или предприятия, организации)* 5. Ожидаемое снижение затрат на производство единицы продукции (руб./ц, руб./кг) является количественным показателем _____ эффекта. *Ответ: экономического* 6. Теоретическая значимость аргументируется через указание на развитие конкретной отрасли науки (например, _____

	растений или _____ почвоведение). *Ответ: физиологии; генетики (или селекции, агрохимии — любой вариант по смыслу)* 7. Помимо коммерческих организаций, результатами научных исследований могут пользоваться органы государственной власти и _____ учреждения в процессе обучения специалистов. *Ответ: образовательные*

3.2 Типовые вопросы и задания

УК-1.2. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок

1. Приведите пример, когда корреляция двух признаков (например, цвет листьев и урожайность) не означает причинно-следственной связи в сельском хозяйстве. Объясните системную логику.
2. Прочитайте утверждение: «Органическое земледелие — единственный способ спасти планету». Является ли оно фактом? Аргументируйте свою позицию, указав, каких данных не хватает для доказательства.
3. Какие системные элементы вы выделите в проблеме утилизации птичьего помета на крупной фабрике? Как стратегия действий должна учитывать экономику, экологию и санитарию?
4. Приведите свою интерпретацию данных о снижении урожайности на 5% в течение трех лет. Предложите три альтернативные гипотезы этого явления.
5. В чем разница между решением, принятым на основе «авторитетного мнения» знаменитого фермера, и решением, принятым на основе системного анализа? Как критически оценить это мнение?
6. Предложите стратегию действий для хозяйства в зоне рискованного земледелия, используя системный подход (учет рельефа, культур, влагообеспечения).
7. Оцените утверждение: «Внесение минеральных удобрений вредно для здоровья человека». Какие факты необходимо проверить, чтобы подтвердить или опровергнуть это мнение? Где здесь логическая подмена понятий?
8. Приведите пример из биоэкономики, где одно и то же исходное событие (например, засуха) можно интерпретировать как «катастрофу» и как «стимул к инновациям». Что определяет выбор интерпретации?
9. Какова роль «границ системы» при решении проблемной ситуации в сельском хозяйстве? Приведите пример правильного и неправильного определения границ проблемы.
10. В чем проявляется системный эффект (синергия) при внедрении биопрепаратов и капельного орошения вместе, а не по отдельности?
11. Что такое «конфликт интересов» при публикации научных данных о пестицидах и почему критический специалист должен это проверять?
12. Выработайте стратегию действий на случай резкого подорожания импортных семян, используя системный подход (рассмотрите замену, селекцию, изменение структуры посевов).
13. Отличается ли понятие «рациональное использование ресурсов» в экономике и «биологическая устойчивость» в экологии? Как совместить эти цели?
14. Назовите признаки «ненаучной» интерпретации статистики урожаев (например, связь с расположением звезд). Чем это отличается от агрометеорологического анализа?

15. Приведите аргументированное суждение о том, почему утилизация соломы путем сжигания в поле является системной ошибкой (учтите почвенный гумус, выбросы CO2 и энергопотери).
16. Как проверить достоверность факта, опубликованного в СМИ: «Аграрии собрали рекордный урожай»? Перечислите критерии проверки (где смотрели, метод учета, сравнение).
17. Используя системный подход, смоделируйте, как изменение климатической нормы (рост среднегодовой температуры на 2°C) изменит стратегию возделывания яровых культур в вашем регионе.
18. Почему мнение «ГМО — однозначно зло» является оценочным суждением, а не научным фактом, и как системный анализ позволяет подойти к этому вопросу взвешенно?
19. В чем заключается логическая ошибка post hoc ergo propter hoc (после этого — значит, по причине этого) в сельхозпрактике и как ее избежать при анализе эффективности удобрений?
20. Сформулируйте свою аргументированную позицию по вопросу: «Должен ли агробизнес выбирать максимальную прибыль сиюминутно или инвестировать в биоэкономические технологии?». Обоснуйте системный выбор.

ПК-8.1. Выявляет научные противоречия и обосновывает актуальность темы исследования

1. Назовите основные критерии, по которым оценивается актуальность научного исследования в АПК. Приведите пример «ложной» актуальности.
2. Раскройте разницу между понятиями «научная проблема», «тема исследования» и «объект исследования» на примере конкретной темы в агрономии.
3. Выявите научное противоречие в современном земледелии: рост применения пестицидов vs. развитие устойчивости у сорняков. Сформулируйте тему исследования, вытекающую из этого противоречия.
4. Приведите пример темы исследования, обладающей высокой теоретической значимостью, но низкой практической на текущий момент. Может ли она быть актуальной? Почему?
5. Как отличить действительное научное противоречие от «мнимого» (псевдоконфликта), вызванного разным методологическим подходом авторов?
6. Сформулируйте обоснование актуальности для гипотетического исследования по теме «Влияние биогумуса на микробиом ризосферы пшеницы». Укажите противоречие.
7. Почему ссылка на «недостаточную изученность» является самым слабым аргументом в обосновании актуальности, если не показано, *почему* эту неизученность нужно ликвидировать?
8. Какова процедура выявления научных противоречий при работе с обзором литературы? Какие методы анализа (сравнение, обобщение, систематизация) здесь задействованы?
9. Приведите пример из области биоэкономики, где теоретическое открытие (например, механизм ферментации) через 10-20 лет приобрело огромную практическую значимость.
10. В чем заключается практическая значимость исследования, если его результатом является не новый продукт или технология, а методология оценки или классификация?
11. Сформулируйте актуальность темы «Оптимизация кормления высокопродуктивных коров в условиях изменения климата». Какие глобальные и локальные факторы здесь пересекаются?
12. Как обосновать актуальность фундаментального исследования (например, изучения генома диких сородичей культурных растений) для практика-фермера, который ждет сиюминутной прибыли?

13. Выявление противоречий в области биоэкономики: что является главным противоречием между «зеленой» экономикой и реальным сельхозпроизводством (затраты/прибыль)?
14. Каковы признаки того, что тема диссертации или курсовой работы *потеряла* актуальность?
15. Приведите пример, как изменение государственной политики (санкции, импортозамещение) резко повышает актуальность ранее «скучной» темы по селекции отечественных сортов.
16. Составьте логическую цепочку обоснования актуальности: «Констатация факта > Выявление противоречия > Формулировка проблемы > Обоснование необходимости решения».
17. Почему при обосновании теоретической значимости важно показать *вклад автора* в развитие науки, а не просто пересказывать чужие теории?
18. Приведите пример «ложного» противоречия, возникающего от смешения уровней управления (например, микро-уровень растения и макро-уровень экономики холдинга).
19. Как формальные наукометрические показатели (цитирования, импакт-фактор журналов) могут помочь или помешать в обосновании актуальности темы?
20. Сформулируйте актуальность собственного гипотетического исследования по проблеме утилизации птичьего помета с выделением научных противоречий (экологических и экономических).

ПК-8.2. Аргументирует теоретическую и практическую значимость работы с указанием сфер внедрения результатов

1. Раскройте разницу между теоретической и практической значимостью. Может ли одна работа иметь высокий уровень обеих значимостей? Приведите пример.
2. Приведите аргументы теоретической значимости для исследования по теме «Микробная трансформация растительных остатков в дерново-подзолистой почве».
3. Сформулируйте практическую значимость для темы «Оптимизация режимов сушки зерна» с указанием конкретной сферы внедрения и численного эффекта.
4. Перечислите возможные сферы внедрения результатов исследования в области биологической защиты растений от вредителей.
5. Что такое «акт внедрения» и для чего он нужен при защите диссертации или отчета по НИР?
6. Аргументируйте практическую значимость разработки мобильного приложения для диагностики болезней листьев по фотографиям. Кто будет пользователем? В чем эффект?
7. Как теоретическое исследование генома коровы (фундаментальная наука) может иметь практическую значимость для молочного скотоводства? Опишите путь внедрения.
8. Ожидаемый экономический эффект от внедрения новой технологии составил 12 млн руб. в год на предприятие. Как это отразится на формулировке практической значимости?
9. Может ли исследование по истории земледелия иметь практическую значимость для современного АПК? Приведите аргументы и сферу внедрения.
10. Разработана новая формула комбикорма для бройлеров. Назовите сферу внедрения, вид конечной продукции и как рассчитать экономический эффект для фермы на 100 000 голов.
11. Аргументируйте теоретическую значимость работы по биоэкономике замкнутого цикла. Какую фундаментальную проблему она решает?
12. Ваше исследование выявило механизм устойчивости к засухе. Назовите конкретных адресатов внедрения результатов (сорта, селекционные центры, семеноводческие хозяйства).

13. Что делать, если практическая значимость работы кажется небольшой (фундаментальная физика/химия)? Как в этом случае аргументировать ценность исследования для науки и потенциальных будущих технологий?
14. Приведите пример «социального эффекта» внедрения результатов (сохранение экологии, снижение травматизма, улучшение условий труда) и укажите сферу.
15. Сравните аргументацию практической значимости для небольшого фермерского хозяйства и для крупного агрохолдинга (разная мощность, разные ресурсы).
16. Вы разработали методику оценки углеродного следа агропредприятия. Укажите сферы внедрения: кто может использовать эту методику и для каких целей (госорганы, экспортеры, инвесторы)?
17. Аргументируйте практическую значимость для работы по теме «Утилизация сточных вод животноводческих комплексов». Назовите конкретные виды продукции (удобрения, вода, биогаз) и рынки сбыта.
18. Теоретическая значимость работы заключается в развитии теории системного анализа в агроэкосистемах. Как это может повлиять на практику управления, и в каких структурах внедрять?
19. Предложите аргументы практической значимости для исследования по точному земледелию (дифференцированное внесение удобрений) для зернового хозяйства Краснодарского края.
20. Опишите структуру раздела «Практическая значимость» в научной статье или диссертации: какие элементы (эффект, пользователи, форма внедрения, сравнение с аналогами) должны быть обязательно включены?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки сдачи экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %

Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. 86-100 % правильных ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 51 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).