**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО Казанский ГАУ
22 января 2025 г. протокол № 1
Ректор, доцент
_____ А.Р. Валиев
«22» января 2025 г.

Номер внутривузовской регистрации
ООП_36.02.01_СпоВ_2025

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Уровень профессионального образования**
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**
подготовки специалистов среднего звена

**Специальность**
36.02.01 Ветеринария

Год поступления - 2024

Форма получения образования
**Очная**

Казань–2025

# СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

**Раздел 1. Общие положения** ……..… 3
**Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы** …… 5
**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника** 5
**Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы** 7
4.1 Общие компетенции …….. 7
4.2 Профессиональные компетенции …… 10
4.3 Личностные результаты ……..… 23
**Раздел 5. Структура образовательной программы** …… 24
5.1 Организация учебного процесса и режим занятий …… 24
5.2 Учебный план …….. 25
5.3 Календарный график ……. 28
5.4 Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей …… 30
5.5 Программы практик ……. 30
5.6 Итоговая аттестация ……..… 30
**Раздел 6. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы** …….. 30
6.1 Порядок аттестации обучающихся …… 30
6.2 ФОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (по дисциплинам, модулям, практикам) …….. 31
6.3 ФОС для итоговой аттестации ……. 31
6.4 Виды самостоятельной работы, использование активных и интерактивных форм проведения ……. 32
**Раздел 7. Рабочая программа воспитания** …….. 34
7.1 Цели и задачи воспитания …… 34
7.2 Рабочая программа воспитания…….. 34
7.3 Календарный план воспитательной работы …… 34
**Раздел 8. Условия реализации образовательной программы**…… 35
8.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы …….. 35
8.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы …….. 36
8.3 Требования к организации воспитания обучающихся …… 37
8.4 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы 37
8.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы ..... 37

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы
Приложение 2 Матрица компетенций

**Раздел 1. Общие положения**

**1.1 Настоящая основная образовательная программа** (далее – ООП) по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария (далее - ООП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (ФГОС) профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2020 №657, на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2020 г. №657 и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 2l.12.2020 г. (регистрационный №61609), на основе требований ФГОС среднего общего образования с учетом профиля получаемого профессионального образования (естественнонаучный) и примерной основной образовательной программы. ООП определяет рекомендованный объем и содержание СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учётом получаемой специальности и настоящей ООП СПО.

Программа подготовки специалистов среднего звена предусматривает изучение следующих циклов:

Социально-гуманитарный цикл; общепрофессиональный цикл; профессиональный цикл; итоговая аттестация.

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III ФГОС СПО, и составляет не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы (не менее 30 процентов от общего объема времени) дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения основных видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Конкретное соотношение обязательной и вариативной части образовательной программы, объемные параметры циклов и практики определены в соответствии с требованиями ФГОС.

Социально-гуманитарный и общепрофессиональный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура».

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме

68 академических часов.

**1.2 Нормативные основания для разработки ООП:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минпросвещения России от 08апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2020 г. №657 и зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 21.12.2020 г. (Регистрационный №61609);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" с изменениями и дополнениями;

- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5августа 2020г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 г. N Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. № 06-259 «О направлении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Профессиональный стандарт «Работник в области ветеринарии», утвержденного Минтрудом России №712н 12.10.2021 г. (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 16.11.2021 г., регистрационный №141);

- Нормативно-методические документы Министерства просвещения РФ;

- Устав ФГБОУ ВО Казанский ГАУ;

- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Казанский ГАУ.

**1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:**

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль; ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции; ЛР – личностные результаты;

ИА –итоговая аттестация.

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

**Цели:** программа подготовки специалистов среднего звена имеет своей целью методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария и на этой основе развитие у обучающегося социально-личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с видами профессиональной деятельности, с требованиями ФГОС СПО по данной специальности, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

**Задачи:**

- Развитие у студентов познавательной активности, потребности и способности непрерывно усваивать необходимые новые знания, критически их осмысливая и применяя в качестве средств овладения профессиональной деятельностью.
- Развитие умений определять свои информационные потребности в области учебно-профессиональной деятельности и в сфере профессионального труда в целом.
- Формирование умений проектирования, прогнозирования профессиональной деятельности, целеполагания, коррекции целей и средств профессионального труда.
- Развитие системного, творческого мышления и рефлексивных способностей, формирование потребности в личностном саморазвитии и профессиональном самосовершенствовании, владение навыками самообразования и самовоспитания.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: ветеринарный фельдшер.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Образовательная программа с присвоением квалификации – ветеринарный фельдшер.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часа.

Сроки получения среднего профессионального образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования 3 года 10 месяцев.

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

**3.1 Область профессиональной деятельности** выпускников[1]: — организация и осуществление деятельности по оказанию ветеринарных **услуг** путём проведения профилактических, диагностических и лечебных мероприятий.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### 3.2 Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

| Наименование основных видов деятельности | Наименование профессиональных модулей | Квалификация |
|---|---|---|
| | | Ветеринарный фельдшер |

| | | |
|---|---|---|
| Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий | ПМ. 01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий | осваивается |
| Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий | ПМ. 02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий | осваивается |
| Выполнение работ по профессии 15808 Оператор по ветеринарной обработке животных | ПМ. 03 Выполнение работ по профессии 15808 Оператор по ветеринарной обработке животных | осваивается |
| Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы | ПМ. 04 Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы | осваивается |
| Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения | ПМ. 05 Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения | осваивается |

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1 Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решённая задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Знания**: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| | | **Умения:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знания:** - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации |
| | | **Умения: -** определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска |
| ОК 03 | Планировать реализовывать собственное и профессиональное личностное развитие | **Знания:** - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | | **Умения: -** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального |

| | | |
|---|---|---|
| | | развития и самообразования |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | **Знания:** - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности |
| | | **Умения: -** организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Знания:** - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений |
| | | **Умения: -** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Знания:** - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; - основы нравственности и морали демократического общества; - основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции; - основы культурных, национальных традиций народов российского государства |
| | | **Умения: -** описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; - проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Знания**: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием |
| | | **Умения: -** соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов, оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для |

| | | |
|---|---|---|
| | | ее устранения; - использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **Знания: -** роль физической культуры общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья средства профилактики перенапряжения |
| | | **Умения:** - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Знания: -** современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| | | **Умения: -** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Знания:** - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| | | **Умения: -** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую | **Знания: -** основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельность в профессиональной сфере | **Умения: -** выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования |

**4.2 Профессиональные компетенции**

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий: | ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов | **Знания:** - нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; - ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований. |
| | | **Умения:** - определять органолептический, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; - использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; - использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов.<br>ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов |
| | | **Практический опыт:** - контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; - проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; - контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных; - отборе материала для лабораторных исследований; - проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам; - оформлении результатов контроля; - осуществлении контроля соблюдения правил использования средств; - индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве |
| | ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения | **Знания:** - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; - методы стерилизации ветеринарного инструментария; - правила сбора и утилизации трупов животных биологических отходов; - правила утилизации ветеринарных препаратов; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью |

| | | |
|---|---|---|
| | болезней животных | предупреждения возникновения болезней; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; - нормативные акты в области ветеринарии; - требования охраны труда |
| | | **Умения:** - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; - применять нормативные требования в области ветеринарии; -интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных |
| | | **Практический опыт:** - проведении дезинфекции животноводческих птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; - дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; - утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; - стерилизации ветеринарного инструментария; - подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; - предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных |
| | ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств | **Знания:** - нормативные зоогигиенические ветеринарно- санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления специализированных животноводческих хозяйств; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья |

| | | |
|---|---|---|
| | | животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств: - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств |
| | | **Умения:** - определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать средства работниками индивидуальной защиты в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности условиях специализированных животноводческих хозяйств; -применять нормативные требования в области ветеринарии условиях специализированных животноводческих хозяйств; - интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств |
| | | **Практический опыт:** - контроле санитарных и зоогигиенических параметров в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих помещениях; - проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - отборе материала для лабораторных исследований; - проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - оформлении результатов контроля в условиях специализированных |

| | | |
|---|---|---|
| | | животноводческих хозяйств; - осуществлении контроля соблюдения правил использования средств в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -индивидуальной защиты гигиенических норм работниками, занятыми в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в специализированных условиях животноводческих и птицеводческих хозяйств; - дезинсекции и дератизации в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств; - утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - стерилизации ветеринарного инструментария; - подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды в условиях специализированных животноводческих птицеводческих хозяйств; - предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств |
| Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий: | ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности | **Знания: -** меры профилактики заболеваний животных различной этиологии; - правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; - правила отбора и хранения биологического материала; -основы полноценного кормления животных последствия его несоблюдения; - основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; - основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; - требования охраны труда |
| | | **Умения:** - готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; - пользоваться техникой постановки аллергических проб; - пользоваться техникой введения биопрепаратов; - готовить средства для дезинфекции; - производить оценку рациона кормления для животных различных видов |
| | | **Практический опыт:** - проведении иммунизации животных; - отборе проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований; - постановке аллергических проб у животных; - проведении противопаразитарных обработок; -оценке рационов кормления животных; - ведение ветеринарной отчетности учета в установленных формах |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | **Знания:** - анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; -нормативные данные физиологических показателей у животных; -морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; - методы диагностики и лечения животных; - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; -правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; - правила применения диагностических препаратов; - методы кастрации животных и родовспоможения животным; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила асептики и антисептики; - критерии оценки эффективности терапии животных; -правила ветеринарного документооборота; - требования охраны труда |
| | | **Умения:** - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; -использовать терапевтический диагностический ветеринарный инструментарий; - применять ветеринарные фармакологические средства; - вскрывать трупы животных; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных |
| | | **Практический опыт:** - подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; - проведение общего обследования животных; - проведении инструментального обследования животных; - проведении диспансеризации животных; - установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; -проведении терапии животных; -произведении акушерской помощи животным по родовспоможению; -выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций; - выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных; - оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных; - оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций |
| | ПК 2.3 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях | **Знания:** - анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - нормативные данные физиологических показателей у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных |

| | | |
|---|---|---|
| | специализированных животноводческих хозяйств | заболеваний животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы диагностики и лечения животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила применения диагностических препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы кастрации животных и родовспоможения животным в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила асептики и антисептики в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - критерии оценки эффективности терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила ветеринарного документооборота в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств |
| | | **Умения:** - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - вскрывать трупы животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств |
| | | **Практический опыт:** - подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении общего обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении инструментального обследования |

| | | |
|---|---|---|
| | | животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -проведении диспансеризации животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -произведении акушерской помощи животным по родовспоможению в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств |
| Выполнение работ по профессии 15808 Оператор по ветеринарной обработке животных | ПК 3.1. Проводить обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием<br>ПК 3.2. Проводить оценку состояния животных для выполнения готовности к участию в процессе воспроизводства<br>ПК 3.3 Проводить искусственное осеменение животных и | **Знания:** - основы анатомии и физиологии животных; - основные сведения о наиболее распространенных болезнях животных и птицы и принципы их диагностики; - меры профилактики в лечении больных животных; - наиболее часто применяемые лекарственные средства, их действие и способы введения в организм животных; - правила хранения и порядок использования медикаментов, биопрепаратов, дезинфицирующих средств, инструментов и дезинфекционной техники; - порядок организации и проведения массовых прививок и других ветеринарных обработок животных, прививочные инструменты, приборы и аппараты, в том числе для аэрозольной вакцинации; - основы ветеринарно-санитарных правил и ветеринарного законодательства; - правила личной безопасности при работе с животными и ядовитыми веществами |
| | | **Умения:** - проводить массовые лечебно-профилактические обработки, термометрию, прививки, введение диагностических препаратов при массовых исследованиях животных и птицы; - выполнять ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний и падежа животных и птицы; - осуществлять уход за больными животными в изоляторе; - оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении |

| | | |
|---|---|---|
| | птицы | животных |
| | | **Практический опыт:** - проведения массовых лечебно-профилактических мероприятиях; - в уходе за больными животными в изоляторе; - в оказании первой помощи животным при травматических повреждениях, отравлениях; - в обработке ран; - в родовспоможении и взятии материала для исследования |
| Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы | ПК 4.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности;<br>ПК 4.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций;<br>ПК 4.3. Получать сперму от производителей<br>ПК 4.4. Проводить оценку качества спермы<br>ПК 4.5. Разбавлять, хранить и транспортировать сперму<br>ПК 4.6 Осеменять самок сельскохозяйственных животных разными методами<br>ПК 4.7. | **Знания:** - устройств типового пункта (станции) искусственного осеменения, включая перечень оборудования в соответствии с действующими нормами в области технологического проектирования станций и пунктов искусственного осеменения животных;<br>- методы организации работы пункта (станции) искусственного осеменения в соответствии с инструкциями, регламентированными организацию и технологию работы организаций по искусственному осеменению; - виды и нормы расхода материалов для пункта (станции) искусственного осеменения; - основные производители, характеристики оборудования и материалов для искусственного осеменения, представленных на рынке; - формы составления заявки на приобретение материалов и оборудования; - требования к качеству оборудования и расходных материалов, используемых на пунктах (станциях) искусственного осеменения, в соответствии со стандартами, техническими регламентами; - методы и способы оценки качества оборудования и расходных материалов при их приемке; - правила безопасного хранения оборудования и материалов, в том числе химических реактивов, в соответствии с методическими рекомендациями, инструкциями, правилами; - правила установки (монтажа), ввода в эксплуатацию и демонтажа оборудования согласно инструкциям по эксплуатации, техническим паспортам; - формы документов и правил поступления, расходования материалов, оборудования; - формы документов и порядок списания расходных материалов и оборудования; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при обеспечении пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием; - правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | Трансплантировать эмбрионы | должностных обязанностей; - требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей; - способы выявления половой охоты у самок животных в соответствии с нормативно-технической документацией, регламентирующей применение биотехнологических методов искусственного осеменения; - технику проведения визуального, вагинального, ректального, лабораторного и инструментального способов выявления половой охоты у самок животных; - правила ведения индивидуальной карточки животного; - внешние признаки заразных и незаразных болезней животных и птицы; - строение органов размножения самцов и самок животных и птицы; - признаки проявления заболеваний репродуктивных органов животных и птицы; особенности проявления бесплодия у самцов и самок животных; - методику отбора проб смывов из препуция для лабораторных исследований в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных; - требования к средствам индивидуальной защиты, спецодежде и санитарной обработке рук при оценке состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных; - состав, функции и возможности использовании информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при проведении оценки состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства; - правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей; - требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей; - дезинфицирующие растворы, используемые для промывания препуция в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных; - факторы, влияющие на эффективность дезинфицирующих растворов и периодичность промывания препуция; - технику промывания препуция у самцов производителей дезинфицирующими растворами в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных; - методы взятия спермы у самцов-производителей животных (птицы) различных видов; - нормы использования самцов-производителей при искусственном осеменении; - методики макроскопической и микроскопической |

| | | |
|---|---|---|
| | | оценки качества спермы; критерии пригодности свежеполученной спермы для ее дальнейшего использовании; - технику разбавления спермы стерильными средами (разбавителями); технику охлаждения и криоконсервации спермы; - правила хранения и транспортировки охлажденной и замороженной спермы; - методы искусственного осеменения самок животных (птицы); - технику введения спермы в половые органы самок животных (птицы); - правила ведения журналов искусственного осеменения, в том числе с использованием автоматизированной системы; - требования к средствам индивидуальной защиты, спецодежде и санитарной обработке рук при осуществлении искусственного осеменения животных и птицы в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при подготовке и проведении искусственного осеменения животных и птицы, оформлении отчетной документации |
| | | **Умения:** - анализировать характеристики и особенности оборудования и материалов, используемых в процессе искусственного осеменения, для оценки конкурентных преимуществ; - оформлять заявки на комплектование пункта (станции) искусственного осеменения оборудованием и расходными материалами; - оценивать качество поступивших оборудования и расходных материалов; - вести учетно-отчетную документацию по приобретению оборудования и расходных материалов; - оформлять акты на списание расходных материалов, а также оборудования с истекшим сроком эксплуатации; - пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при обеспечении пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием; - пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей; - выбирать способ выявления половой охоты у самок в зависимости от вида животного и имеющихся ресурсов; - выявлять признаки половой охоты у самок с использованием визуального, вагинального, ректального, лабораторного и инструментального методов исследований; - определять время проведения искусственного осеменения с учетом проявления признаков половой охоты; - вносить в индивидуальную карточку животного записи о выявлении половой охоты; - выявлять перед |

| | | |
|---|---|---|
| | | искусственным осеменением отклонения в состоянии здоровья животных и птицы от нормы по поведению и внешним признакам; - обследовать органы размножения животных и птицы с целью выявления признаков заболеваний; - отбирать смывы из препуция от самцов-производителей для проведения лабораторных исследований; - осуществлять выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами; - пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при проведении оценки состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства; - пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей; - определять оптимальную периодичность и наиболее эффективное антимикробное средство для промывания препуция у самцов-производителей; - производить процедуру промывания препуция у самцов-производителей в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в область воспроизводства сельскохозяйственных животных; - получать сперму от самцов-производителей с использованием специального оборудования и инструментов; - создавать условия для стимуляции половой активности самцов-производителей перед взятием и в процессе взятия спермы с целью повышения ее качества и объема; - пользоваться макро- и микроскопическими методами при оценке качества свежеполученной спермы; - разбавлять свежеполученную сперму перед закладкой на хранение специальными средами с целью увеличения ее объема и создания оптимальных условий для выживания сперматозоидов; - выбирать метод хранения спермы в зависимости от предполагаемого срока ее использования; - охлаждать сперму для кратковременного хранения методами, обеспечивающими сохранение ее качества; - консервировать сперму для длительного хранения с использованием сосуда, Дьюара методами, обеспечивающими сохранение ее качества; - оформлять учетно-отчетную документацию по взятию спермы у самцов-производителей; - вводить сперму в половые органы самки с использованием специальных инструментов в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, регламентирующей применение биотехнологических методов искусственного осеменения; - пользоваться специальным оборудованием для проведения искусственного осеменения; - пользоваться компьютерными и телекоммуникационными |

| | | |
|---|---|---|
| | | средствами в профессиональной деятельности при подготовке и проведении искусственного осеменении животных и птицы, оформлении отчетной документации; - пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей |
| | | **Практический опыт:** - определять потребности в оборудовании, видов и объемов расходных материалов, необходимых для обеспечения бесперебойной работы пункта (станции) искусственного осеменения, с учетом его специфики и объема работы; - подбирать оборудование и расходные материалы для пункта (станции) искусственного осеменения и<br>формирование перечня для закупки; - формировать заявки на приобретение оборудования и материалов в соответствии с перечнем для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками; - осуществлять приемку оборудования и расходных материалов по количеству и качеству; - размещать оборудование и расходные материалы на хранение в соответствии с требованиями производителей; - осуществлять организацию установки и ввода в эксплуатацию нового оборудования, демонтаже оборудования с истекшим сроком эксплуатации в соответствии с инструкциями по эксплуатации, техническими паспортами; - вести документацию по обеспечению пункта (станции) искусственного осеменения оборудованием и расходными материалами; - выбирать способ и периодичности выявления половой охоты у самок животных для определения благоприятного периода искусственного осеменения; - обследовать самок животных с целью выявления признаков половой охоты; - определять оптимальный период проведения искусственного осеменения; - диагностическое исследование животных и птицы перед искусственным осеменением для обеспечения участия в процессе воспроизводства здоровых животных; - проводить выбраковку животных с признаками заболевания из процесса искусственного осеменения; - промывать препуции у самцов-производителей дезинфицирующими растворами для предупреждения микробного загрязнения препуциальной полости; - выбирать методы и режим взятия спермы у самцов-производителей в зависимости от вида животных (птицы) и их физиологического состояния; - взятие спермы, предназначенной для искусственного осеменения, от самцов-производителей с соблюдением правил безопасности; - оценка качества свежеполученной спермы с целью определения пригодности ее использования для искусственного |

| | | |
|---|---|---|
| | | осеменения; - закладка спермы на хранение методами, обеспечивающими сохранение ее качества; - проведение искусственного осеменения самки животного (птицы) в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, регламентирующей применение биотехнологических методов искусственного осеменения; - оформление учетно-отчетной документации по искусственному осеменению животных и птицы |

**4.3 Личностные результаты**

| Личностные результаты<br>реализации программы воспитания<br>*(дескрипторы)* | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми | |

| | |
|---|---|
| требованиями к деловым качествам личности | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 13 |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 14 |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 15 |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | ЛР 16 |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | ЛР 17 |
| Готовность и способность проявлять навыки предпринимательской деятельности | ЛР 18 |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости | ЛР 19 |
| Демонстрирующий навыки противодействия коррупции | ЛР 20 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности | ЛР 21 |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 22 |
| Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей) | ЛР 23 |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их изучению и освоению | ЛР 24 |
| Владеющий навыками нескольких рабочих профессий | ЛР 25 |
| Демонстрирующий навыки самообучения | ЛР 26 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Обладающий знаниями и умениями, конкурентоспособными на рынке труда | ЛР 27 |
| Готовый принимать участие в соуправлении образовательного учреждения | ЛР 28 |
| Проявляющий личное участие в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 29 |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач, выдвигать альтернативные варианты позиционирующий себя, как результативный и привлекательный участник трудовых отношений | ЛР 30 |

## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1 Организация учебного процесса и режим занятий

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с разделом «Каникулярное время» учебного плана. Объем недельной образовательной нагрузки во взаимодействии с преподавателем не более 36 академических часов, продолжительность учебной недели - шесть дней. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, занятия проводятся парами, продолжительность которых составляет 1 час 30 мин. Для питания студентов

предусматривается перерыв продолжительностью 40минут. Перерывы между парами составляют 10 минут. В предпраздничные дни продолжительность академического часа сокращается до 30 минут.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсовой работы, практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

Занятия проводятся в учебных аудиториях и лабораториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

### 5.2 Учебный план

| - | - | - | Форма контроля | | | Итого акад. часов | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Считать в плане | Индекс | Наименование | Экзамен | Зачет | Диф. зачет | Экспертное | По плану | С преп. | Ауд. | СР | ПАтт | Пр. подгот |
| **ОП. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА** | | | | | | 1476 | 1476 | 1092 | 1092 | 348 | 36 | |
| **СОО. Среднее общее образование** | | | | | | 1476 | 1476 | 1092 | 1092 | 348 | 36 | |
| + | СОО.01 | **Обязательные учебные предметы** | **222** | **122222 22222** | | 1476 | **1476** | **1092** | **1092** | **348** | **36** | **-** |
| + | СОО.01.01 | Русский язык | | 2 | | 72 | 72 | 60 | 60 | 12 | | _ |
| + | СОО.01.02 | Литература | | 2 | | 108 | 108 | 80 | 80 | 28 | | _ |
| + | СОО.01.03 | Математика | | 2 | | 232 | 232 | 144 | 144 | 88 | | _ |
| + | СОО.01.04 | Иностранный язык | | 2 | | 72 | 72 | 60 | 60 | 12 | | _ |
| + | СОО.01.05 | Информатика | 2 | | | 144 | 144 | 80 | 80 | 52 | 12 | _ |
| + | СОО.01.06 | Физика | | 2 | | 108 | 108 | 82 | 82 | 26 | | _ |
| + | СОО.01.07 | Химия | 2 | | | 144 | 144 | 96 | 96 | 36 | 12 | _ |
| + | СОО.01.08 | Биология | 2 | | | 144 | 144 | 124 | 124 | 8 | 12 | _ |
| + | СОО.01.09 | История | | 2 | | 136 | 136 | 108 | 108 | 28 | | _ |
| + | СОО.01.10 | Обществознание | | 2 | | 72 | 72 | 68 | 68 | 4 | | _ |
| + | СОО.01.11 | География | | 2 | | 72 | 72 | 70 | 70 | 2 | | _ |
| + | СОО.01.12 | Физическая культура | | 2 | | 72 | 72 | 68 | 68 | 4 | | _ |
| + | СОО.01.13 | Основы безопасности и защиты Родины | | 1 | | 68 | 68 | 52 | 52 | 16 | | _ |
| + | СОО.01.14 | Индивидуальный проект | | 2 | | 32 | 32 | | | 32 | | _ |
| + | СОО.02 | **Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору** | | | | | | | | | | **-** |
| + | СОО.02.ДВ.01 | **Курсы по выбору** | | | | | | | | | | **-** |
| + | СОО.02.ДВ.01.01 | Родной язык | | | | | | | | | | _ |
| - | СОО.02.ДВ.01.02 | Родная литература | | | | | | | | | | _ |
| **ПП. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА** | | | | | | 4464 | 4464 | 2342 | 2342 | 1942 | 180 | |
| **ОГСЭ. Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл** | | | | | | 480 | 480 | 428 | 428 | 52 | | |
| + | ОГСЭ.01 | Основы философии | | | 6 | 48 | 48 | 42 | 42 | 6 | | _ |
| + | ОГСЭ.02 | История | | | 4 | 52 | 52 | 22 | 22 | 30 | | _ |
| + | ОГСЭ.03 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | | 57 | 468 | 178 | 178 | 164 | 164 | 14 | | _ |
| + | ОГСЭ.04 | Физическая культура | | 357 | 468 | 166 | 166 | 164 | 164 | 2 | | _ |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| + | ОГСЭ.05 | Психология общения | | | 8 | 36 | 36 | 36 | 36 | | | _ |
| **ЕН. Математический и общий естественнонаучный учебный цикл** | | | | | | 172 | 172 | 126 | 126 | 46 | | |
| + | ЕН.01 | Химия | | | 3 | 72 | 72 | 50 | 50 | 22 | | _ |
| + | ЕН.02 | Информатика | | | 5 | 56 | 56 | 54 | 54 | 2 | | _ |
| + | ЕН.03 | Экологические основы природопользования | | | 4 | 44 | 44 | 22 | 22 | 22 | | _ |
| **ОПЦ. Общепрофессиональный цикл** | | | | | | 1048 | 1048 | 808 | 808 | 144 | 96 | |
| + | ОПЦ.01 | Анатомия и физиология животных | 4 | | | 186 | 186 | 150 | 150 | 18 | 18 | _ |
| + | ОПЦ.02 | Латинский язык в ветеринарии | | | 3 | 40 | 40 | 34 | 34 | 6 | | _ |
| + | ОПЦ.03 | Основы микробиологии | | | 3 | 40 | 40 | 34 | 34 | 6 | | _ |
| + | ОПЦ.04 | Ветеринарная фармакология | 4 | | | 172 | 172 | 134 | 134 | 20 | 18 | _ |
| + | ОПЦ.05 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 8 | | | 68 | 68 | 54 | 54 | 2 | 12 | _ |
| + | ОПЦ.06 | Правовые обеспечение ветеринарной деятельности | 6 | | | 60 | 60 | 42 | 42 | 6 | 12 | _ |
| + | ОПЦ.07 | Метрология, стандартизация и подтверждение качества | | | 7 | 36 | 36 | 36 | 36 | | | _ |
| + | ОПЦ.08 | Основы экономики, менеджмента и маркетинга | | | 3 | 40 | 40 | 34 | 34 | 6 | | _ |
| + | ОПЦ.09 | Охрана труда | | | 5 | 34 | 34 | 22 | 22 | 12 | | _ |
| + | ОПЦ.10 | Безопасность жизнедеятельности | | | 4 | 68 | 68 | 66 | 66 | 2 | | _ |
| + | ОПЦ.11 | Основы эпизоотологии | | | 3 | 68 | 68 | 36 | 36 | 32 | | _ |
| + | ОПЦ.12 | Клиническая диагностика | 4 | | | 148 | 148 | 100 | 100 | 30 | 18 | _ |
| + | ОПЦ.13 | Патологическая физиология животных | 4 | | | 88 | 88 | 66 | 66 | 4 | 18 | _ |
| **ПЦ. Профессиональный цикл** | | | | | | 2548 | 2548 | 980 | 980 | 1484 | 84 | |
| **+** | ПМ.01 | **Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий** | **6** | | **445566** | 690 | **690** | **234** | **234** | **432** | **24** | **-** |
| + | МДК.01.01 | Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов | | | 4 | 88 | 88 | 66 | 66 | 22 | | _ |
| + | МДК.01.02 | Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных | | | 6 | 254 | 254 | 168 | 168 | 86 | | _ |
| + | УП.01.01 | Учебная практика | | | 45 | 72 | 72 | | | 72 | | _ |
| + | ПП.01.01 | Производственная практика | | | 56 | 252 | 252 | | | 252 | | _ |
| + | ПМ.01.01(К) | *Экзамен по модулю* | *6* | | | 24 | 24 | | | | 24 | _ |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| + | ПМ.02 | **Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий** | **7** | | **5566777** | 994 | **994** | **478** | **478** | **498** | **18** | **-** |
| + | МДК.02.01 | Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности | | | 5 | 340 | 340 | 222 | 222 | 118 | | - |
| + | МДК.02.02 | Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | | | 7 | 312 | 312 | 256 | 256 | 56 | | - |
| + | УП.02.01 | Учебная практика | | | 67 | 72 | 72 | | | 72 | | - |
| + | ПП.02.01 | Производственная практика | | | 567 | 252 | 252 | | | 252 | | - |
| + | ПМ.02.01(К) | *Экзамен по модулю* | *7* | | | 18 | 18 | | | | 18 | - |
| **+** | ПМ.03 | **Выполнение работ по профессии. Оператор по ветеринарной обработке животных** | **7** | | **677** | 356 | **356** | **124** | **124** | **214** | **18** | **-** |
| + | МДК.03.01 | Технология выполнения работ по профессии 15808. Оператор по ветеринарной обработке животных | | | 7 | 158 | 158 | 124 | 124 | 34 | | - |
| + | УП.03.01 | Учебная практика | | | 6 | 36 | 36 | | | 36 | | - |
| + | ПП.03.01 | Производственная практика | | | 7 | 144 | 144 | | | 144 | | - |
| + | ПМ.03.01(К) | *Экзамен квалификационный* | *7* | | | 18 | 18 | | | | 18 | - |
| **+** | ПМ.04 | **Выполнение работ по профессии. Оператор по искусственному осеменению животных и птицы** | **8** | | **888** | 364 | **364** | **144** | **144** | **196** | **24** | **-** |
| + | МДК.04.01 | Технология выполнения работ по профессии 15830. Оператор по искусственному осеменению животных и птицы | | | 8 | 196 | 196 | 144 | 144 | 52 | | - |
| + | УП.04.01 | Учебная практика | | | 8 | 36 | 36 | | | 36 | | - |
| + | ПП.04.01 | Производственная практика | | | 8 | 108 | 108 | | | 108 | | - |
| + | ПМ.04.01(К) | *Экзамен квалификационный* | *8* | | | 24 | 24 | | | | 24 | - |
| + | ПДП.01 | Производственная практика | | | 8 | 144 | 144 | | | 144 | | - |
| **ИА. Итоговая аттестация** | | | | | | 216 | 216 | | | 216 | | |
| + | ИА.01 | Подготовка и проведение демонстрационного экзамена | | | | 72 | 72 | | | 72 | | - |
| + | ИА.02 | Выполнение и защита дипломного проекта (работы) | | | | 144 | 144 | | | 144 | | - |

**5.3 Календарный график**

**Календарный учебный график служит для организации учебного процесса при освоении ППССЗ для обучающихся всех форм обучения и формируется на учебный год на основе требований ФГОС СПО по специальности к срокам освоения ППССЗ и учебных планов.**

5.3.1 Календарный учебный график групп, обучающихся по специальности, составляется на начало каждого учебного года на основе учебных планов соответствующих форм обучения и позволяет организовать учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС СПО по видам учебной работы, перечню дисциплин, объему нагрузки студентов.

5.3.2 Календарный учебный график оформляется на учебный год в виде сводного учебного графика по годам набора, в котором указаны последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточных аттестаций, практик, итоговой аттестации и каникул.

5.3.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график

| Мес | Сентябрь | | | | 29 - 5 | Октябрь | | | | 27 - 2 | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | 29 - 4 | Январь | | 26 - 1 | Февраль | | | 23 - 1 | Март | | | | 30 - 5 | Апрель | | | | 27 - 3 | Май | | | | Июнь | | | | 29 - 5 | Июль | | | | 27 -2 | Август | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Числа | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 31 |
| Нед | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | К | К | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | К | К | К | К | К | К | К | К | К |
| II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | К | К | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | У | Э | Э | К | К | К | К | К | К | К | К |
| III | | | | | | | | | | | | | У | П | П | П | П | П | К | К | | | | | | | | | | | | | | | У | У | П | П | П | П | П | П | П | Э | К | К | К | К | К | К | К | К |
| IV | | | | | | | | | | | У | П | П | П | П | П | П | Э | К | К | | | | | | | | | | У | П | П | П | Э | Пд | Пд | Пд | Пд | Г | Г | Д | Д | Д | Д | К<br>К<br>=<br>=<br>= | = | = | = | = | = | = | = | = |

Сводные данные

| | | Курс 1 | | | Курс 2 | | | Курс 3 | | | Курс 4 | | | Итого |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Сем. 1 | Сем. 2 | Всего | Сем. 3 | Сем. 4 | Всего | Сем. 5 | Сем. 6 | Всего | Сем. 7 | Сем. 8 | Всего | |
| | Теоретическое обучение | 17 | 23 | 40 | 17 | 22 | 39 | 11 | 14 | 25 | 9 | 9 | 18 | 122 |
| У | Учебная практика | | | | | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| П | Производственная практика (по профилю специальности) | | | | | | | 5 | 7 | 12 | 6 | 3 | 9 | 21 |
| Пд | Производственная практика (преддипломная) | | | | | | | | | | | 4 | 4 | 4 |
| Э | Промежуточная аттестация | | 1 | 1 | | 2 | 2 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| Д | Защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | | | | 4 | 4 | 4 |
| Г | Проведение государственного экзамена | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 |
| К | Каникулы | 2 | 9 | 11 | 2 | 8 | 10 | 2 | 9 | 11 | 2 | 2/6 | 2 2/6 | 34 2/6 |
| Итого | | 19 | 33 | **52** | 19 | 33 | **52** | 19 | 33 | **52** | 19 | 24 2/6 | **43 2/6** | 199 2/6 |

**5.4 Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей**

Прилагаются оригиналы всех рабочих программ дисциплин в порядке следования дисциплин в учебном плане.

При реализации учебных дисциплин в рамках профессиональных модулей все практические занятия, лабораторные работы организуются в форме практической подготовки. Данные занятия обязательно предусматривают участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**5.5 Программы практик**

Учебная и производственная практика проводятся при освоении студентами компетенций в рамках профессиональных модулей. Практика реализуется в несколько периодов в соответствии с календарным учебным графиком. Учебная и производственная практики проходят в 4, 5, 6, 7, 8 семестрах. Практики проходят как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Цели и задачи практики определены в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся». Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика завершается дифференцированным зачетом.

**5.6 Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломного проекта и демонстрационного экзамена.

Программа итоговой аттестации, включая требования к выпускным квалификационным работам, демонстрационному экзамену и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи демонстрационного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные в Казанском ГАУ, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации.

**Раздел 6. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы**

**6.1 Порядок аттестации обучающихся**

Оценка качества освоения ООП СПО включает текущий контроль, промежуточную аттестацию, итоговую аттестацию обучающихся в форме ВКР и демонстрационного экзамена. Текущий контроль направлен на проверку освоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении всего обучения. Применение тех или иных форм текущего контроля результатов освоения описывается в рабочей программе дисциплины (модуля).

Формами промежуточной аттестации являются: зачет, дифференцированный зачет, курсовая работа, курсовой проект, итоговая контрольная работа, экзамен, экзамен по модулю, квалификационный экзамен. Система оценок по всем формам промежуточной аттестации пятибалльная, за исключением зачета, по результатам которого выставляется: зачтено/ незачтено. Промежуточная аттестация составляет 5 недель.

Промежуточная аттестация выделяется за счет времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, проводится в рамках недели отводимой на промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, курсовой работы/проекта проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практик (входит в объем часов, выделенных на работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем). Общее количество экзаменов в год не превышает 8, зачетов (в том числе дифференцированных) - 10. В данное количество зачетов не входят зачеты по физической культуре.

Формой итоговой аттестации является выпускная квалификационная работа (дипломный проект) и демонстрационный экзамен.

**6.2 Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестация обучающихся (по дисциплинам, модулям, практикам)**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. По каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю преподавателями разработаны формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме: устного опроса, выполнения заданий на практических занятиях, решения ситуационных и практико-ориентированных задач, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

Контроль и оценка результатов практик осуществляются с использованием следующих форм и методов: наблюдение за деятельностью студента на производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчет о практике, аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности студента, дневник прохождения практики).

ФОС является неотъемлемой частью образовательной программы и формируется с учётом требований ФГОС, целей ППППЗС и компетенций выпускников. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентированы локальным нормативным актом.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя: перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающегося в процессе освоения образовательной программы; критерии оценивания компетенций; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, имеющегося практического опыта; методические материалы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в содержании рабочих программ дисциплин (модулей) и программ практик.

**6.3 Фонды оценочных средств для итоговой аттестации**

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. В ходе ИА оценивается степень соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО, степень готовности выпускника к выполнению основных видов деятельности согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена, степень сформированности компетенций выпускников в результате освоения образовательной программы. Итоговая аттестация должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Формой итоговой аттестации по специальности 36.02.01 Ветеринария является выпускная квалификационная работа (дипломный проект). Обязательным элементом ИА является демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы определены в Методических рекомендациях по подготовке, оформлению и защите выпускной квалификационной работы (дипломного проекта).

Для итоговой аттестации разрабатывается программа итоговой аттестации, включая фонды оценочных средств. Программа, задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе ФГОС с учетом профессиональных стандартов.

Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе ФГОС, с учетом профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Фонд оценочных средств для итоговой аттестации включает в себя: перечень

компетенций, которые должны быть сформированы у обучающегося в процессе освоения образовательной программы; критерии оценивания компетенций; вопросы и задания к демонстрационному экзамену, рекомендуемые темы выпускных квалификационных (дипломных) работ; методические материалы. ФОС представлен в программе итоговой аттестации, и доводится до сведения обучающихся в срок не позднее, чем за шесть месяцев до начала процедуры итоговой аттестации.

**6.4 Виды самостоятельной работы, использование активных и интерактивных форм проведения**

Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся регулируется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2020 г. №657.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (далее самостоятельная работа обучающихся) - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся или деятельность обучающихся по освоению знаний и умений без посторонней помощи.

Целями самостоятельной работы являются:

- обобщение, систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний и умений, обучающихся;
- формирование умений поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации;
- формирование умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развитие исследовательских умений;
- развитие культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, формирование умений работы в команде.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого характера в решении проблем учебного и профессионального уровня.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся, находит отражение:

- в учебном плане – в целом по теоретическому обучению, по циклам, дисциплинам, профессиональным модулям, входящим в их состав междисциплинарным курсам (МДК);
- в программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с распределением по разделам и темам.

Формы и тематика самостоятельной работы обучающихся определяются содержанием учебной дисциплины, учитываются при разработке рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Результаты контрольных проверок выполнения заданий самостоятельной работы учитываются при подведении итогов текущей успеваемости обучающихся и выставляются в групповом журнале в виде оценок.

При разработке заданий для самостоятельной работы:

- четко формулируются цели работы и требования к её выполнению;
- предусматривается использование знаний по смежным дисциплинам;

в задания включаются проблемы и вопросы, непосредственно связанные с конкретными

профессиональными задачами по специальности;

- обучающимся предоставляется возможность использования научно- технической и справочной литературы;
- в задании приводится список рекомендуемой литературы;
- при выдаче заданий учитываются индивидуальные способности и наклонности обучающихся.

Образовательное учреждение обязано обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей.

**Планирование самостоятельной работы обучающихся**

Основой для планирования самостоятельной работы обучающихся являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- Требования к общим и профессиональным компетенциям специалиста;
- Учебный план специальности;
- Рабочие программы дисциплины (модуля);
- Нормативы времени на проведение самостоятельной работы обучающихся.

Перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся зависит от особенностей изучаемой дисциплины, объема запланированных часов на самостоятельную работу, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

Планирование преподавателем самостоятельной работы обучающихся должно сопровождаться совершенствованием методики проведения занятий, учебно-исследовательской работы обучающихся, практики.

Эффективность планирования самостоятельной работы обучающихся определяется:

- оптимальным сочетанием аудиторной и внеаудиторной работы в рамках календарно-тематического плана;
- методической организацией самостоятельной работы обучающихся;
- осуществлением учета достижений, обучающихся в самостоятельной работе по освоению дисциплины;
- разработкой и внедрением в образовательный процесс мер, стимулирующих самостоятельную работу обучающихся.

-

**Организация самостоятельной работы обучающихся.**

Видами самостоятельной работы в филиале являются:

- Чтение и конспектирование литературы по дисциплине;
- Подготовка к практическим занятиям;
- самостоятельное углубленное изучение вопросов, которые входят в программу дисциплины;
- подбор материала и написание реферата, курсовых работ;
- доклады, информационные сообщения, обзор специальных и научных периодических изданий;
- выполнение переводов с иностранных языков;
- написание отчета по практике;
- выполнение творческих заданий и др.

**Организация самостоятельной работы обучающихся должна быть обеспечена:**

- информационными ресурсами (учебники, учебные пособия);
- методическими материалами (указания, руководства, практикумы и др.);
- контролирующими материалами (тесты, вопросы для самоконтроля и др.);
- возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных обучающимся самостоятельно (конференции, олимпиады, конкурсы и др.).

**Организация самостоятельной работы по дисциплине является одной из основных функций преподавателей.**

Преподаватели:

- знакомят обучающихся с методикой самостоятельной работы;
- информируют обучающихся о целях, средствах и сроках выполнения, формах контроля самостоятельной работы;
- развивают навыки работы с учебниками и научной литературой;
- разрабатываютвариантызаданийдлясамостоятельнойработыобучающихся;
- осуществляютобязательныйконтрольсамостоятельнойработыобучающихся;
- анализируют выполнение работы обучающимися, совершенствуют методы и формы планирования, организации и контроля выполнения.

**Контроль (мониторинг) самостоятельной работы обучающихся**

Мониторинг самостоятельной работы обучающихся проводится преподавателями дисциплин для оценки степени усвоения обучающимися учебных материалов и осуществляется в виде непрерывного текущего контроля.

Формам и текущего контроля самостоятельной работы обучающихся являются:

- устный опрос;
- контрольная работа;
- проверка домашнего задания;
- проверка перевод, а иностранных текстов;
- доклад;
- деловая игра;
- защита рефератов, курсовых работ; -тестовый контроль и др.

Оценки за выполнение самостоятельной работы учитываются при подведении итогов текущего контроля.

## Раздел 7. Рабочая программа воспитания

**7.1 Цели и задачи воспитания,** обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающиеся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

**7.2 Рабочая программа воспитания** представлена в приложении 1.

**7.3 Календарный план воспитательной работы** представлен в приложении 1.

## Раздел 8. Условия реализации образовательной программы

**8.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

**8.1.1 Специальные помещения должны** представлять собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы.

Перечень специальных помещений кабинеты:

**Лаборатории:**

- Анатомии, патологической анатомии и гистологии.
- Ветеринарной фармакологии, токсикологии и радиобиологии.
- Технологии животноводства и зоогигиены.
- Физиологии и патологической физиологии.
- Микробиологии, вирусологии и иммунологии.
- Эпизоотологии и паразитологии.
- Хирургии, акушерства и патологии мелких животных
- Ветеринарно-санитарной экспертизы.
- Терапии и клинической диагностики с рентгенологией.

**Клиника:**

- Ветеринарная клиника института «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана».

**Спортивныйкомплекс**[2]

В образовательном учреждении предусмотрены следующие специальные спортивные объекты:

- многофункциональный зал игровых видов спорта с разметкой для игры в мини-футбол, большой теннис, баскетбол, волейбол, бадминтон; зал оборудован баскетбольными фермами с электроприводом, электронным табло, табло 14/24-х секунд, инвентарем для спортивных игр;
- спортивная площадка размером для игры в мини-футбол, волейбол, стритбол;
- волейбольные площадки с грунтовым покрытием;
- кроссовая и лыжная (зимой) трассы протяженностью на1,5 и 2,5 км.

**Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

**8.1.2 Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности**

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 36.02.01 Ветеринария, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

[2]Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

8.1.2.1 Оснащение ветеринарной клиники:

- аппараты УЗИ; - наркозно-дыхательное оборудование; - концентраторы кислорода; - стойки инфузионные; - медицинские шкафы; - гематологический и биохимический анализатор; - пульсоксиметр, монитор пациента; - стерилизатор, сухожаровой шкаф, автоклав или стерилизатор с ультрафиолетовой камерой; - рентгенологическое оборудование; - ветеринарные весы; - отоскопы и другое оборудование; - рабочим местом преподавателя, оснащенным мультимедийным оборудованием; доской для мела; - многофункциональным устройством; - комплектом учебно-методической документации, включающим учебно- методические указания для студентов по проведению практических и лабораторных работ.

**Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

Оснащается:

- компьютерами по количеству обучающихся и 1 компьютер преподавателя, оснащенными оборудованием для выхода информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- программным обеспечением: операционной системой Windows; пакетом офисных программ, современными программами для обработки данных;
- справочным и правовыми Гарант, Консультант+); рабочими местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя, оснащенным мультимедийным оборудованием; доской для мела;
- многофункциональным устройством;
- комплектом учебно-методической документации, включающим учебно-методические указания для студентов по проведению практических и лабораторных работ.

8.1.2.2. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в лаборатории профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, обеспечивающего выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля.

Производственная практика реализуется в организациях сельского хозяйства, животноводческих ферм, комплексов, клиниках, зоопарках, ипподромах, государственных структурах сельского хозяйства и др.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

**8.1.3 Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.**

**8.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

8.2.1 Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю), в том числе из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права

одновременного доступа не менее 25 процентов, обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, видам итоговой аттестации.

8.2.2 Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

### 8.3 Требования к организации воспитания обучающихся

8.3.1 Условия организации воспитания (определяются образовательной организацией)

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

8.3.2 Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.);
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

### 8.4 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности, которых соответствует области профессиональной деятельности: Сельское хозяйство и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии). Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной: Сельское хозяйство не реже 1 раза в 3 года, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций. Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: Сельское хозяйство, в общем

числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25%.

### 8.5 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

8.5.1 Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы[3]

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

Специальность 36.02.01 Ветеринария

Составитель:

Проф., д.вет.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание

Хайруллин Д.Д.
Ф.И.О.

И.о декана факультета среднего профессионального образования

к.т.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание

Лукманов Р.Р.
Ф.И.О.

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник ГУВ КМ РТ

_____ Т.М. Галеев

«____» _____2025 г

М.П.

**Приложение 1**
к ООП по специальности

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**по образовательной программе среднего профессионального образования**

**по специальности 36.02.01 Ветеринария**

**на период 2024-2025 учебный год**

| № п/п | Вид и содержание мероприятия | Срок проведения | Ответственные | Место проведения | Коды ЛР (личностных результатов) реализации программы воспитания |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Классный час «Разговоры о Важном» | Каждый понедельник еженедельно | Ответственные кураторы | ФГБОУ ВО Казанский ГАУ Факультет СПО | ЛР 12 |
| 2. | Культурно-массовое мероприятие «День знаний» | сентябрь | Ответственные кураторы, деканат | ФГБОУ ВО Казанский ГАУ Факультет СПО | ЛР 13 |
| 3. | Спартакиада академии | сентябрь | Кафедра физического воспитания, кураторы | ФГБОУ ВО Казанский ГАУ Факультет СПО | ЛР 3, ЛР 9 |
| 4. | Организация учебной работы в СПО | сентябрь | УОи КО, деканат ФСПО | ФГБОУ ВО Казанский ГАУ Факультет СПО | ЛР 2 |
| 5. | День солидарности по борьбе с терроризмом | сентябрь | УОиКО, деканат ФСПО, кураторы | ФГБОУ ВО Казанский ГАУ Факультет СПО | ЛР 2, ЛР 3 |
| 6. | Культурно-массовое мероприятие «Посвящение впервокурсники» | сентябрь | Представители ВР и КМД, ответственный по ВР, кураторы | ФГБОУ ВО Казанский ГАУ Факультет СПО | ЛР 9 |
| 7. | Встречи со специалистами МВД, ГИБДД | сентябрь | Психолог, работники деканата, кураторы | ФГБОУ ВО Казанский ГАУ Факультет СПО | ЛР 10, ЛР 15 |
| 8. | Социально-психологическое тестирование. Занятие на знакомство и сплочение | октябрь | Психолог, работники деканата, кураторы | ФГБОУ ВО Казанский ГАУ Факультет СПО | ЛР 8 |
| 9. | Встречи со специалистами «Психолог плюс», встречи по антинаркотической профилактике | октябрь | Ответственный по ВР,кураторы | ФГБОУ ВО Казанский ГАУ Факультет СПО | ЛР 12, ЛР 22 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10. | Проведение родительского собрания, оповещение родителей неуспевающих студентов, нарушителей дисциплины | октябрь | Работники деканата, кураторы | ФГБОУ ВО Казанский ГАУ Факультет СПО | ЛР 12, ЛР 13 |
| 11. | Лекция «Взаимоотношения – это легко» | ноябрь | Психолог, ответственный по ВР, кураторы | ФГБОУ ВО Казанский ГАУ Факультет СПО | ЛР 8 |
| 12. | Обеспечь будущее, будь терпимым | ноябрь | Психолог, ответственный по ВР, кураторы | ФГБОУ ВО Казанский ГАУ Факультет СПО | ЛР 4 |
| 13. | Культурно-массовое мероприятие «Фестиваль этнической культуры» | ноябрь | Представители ВР и КМД, ответственный по ВР, кураторы | ФГБОУ ВО Казанский ГАУ Факультет СПО | ЛР |
| 14. | Оказание первой помощи. Индивидуальные средства защиты | декабрь | Ответственный по ВР, кураторы | ФГБОУ ВО Казанский ГАУ Факультет СПО | ЛР 11 |
| 15. | Обсуждение итогов сессии, работа с должниками | январь | Работники деканата, кураторы | ФГБОУ ВО Казанский ГАУ Факультет СПО | ЛР 12, ЛР 28 |
| 16. | Анализ, организация, планирование, самоконтроль в учебной деятельности студента | февраль | Работники деканата, кураторы | ФГБОУ ВО Казанский ГАУ Факультет СПО | ЛР 21 |
| 17. | Работа спортивных секций в рамках деятельности Спортклуба | в течениегода | Кафедра физического воспитания | ФГБОУ ВО Казанский ГАУ Факультет СПО | ЛР 9 |
| 18. | Круглый стол «Казань многонациональная» | март | Работники деканата, кураторы, каф философии и истории | ФГБОУ ВО Казанский ГАУ Факультет СПО | ЛР 5 |
| 19. | Проведение конференций (НИРС) | март | Работники деканата, кураторы, научно-информационный отдел | ФГБОУ ВО Казанский ГАУ Факультет СПО | ЛР 27 |
| 20. | Отборочный тур к фестивалю факультетов «Студенческая весна 2023» | март | Культорганизатор, ответственный по ВР, ВР и КМД | ФГБОУ ВО Казанский ГАУ Факультет СПО | ЛР 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 21. | Фестиваль факультетов «Студенческая весна-2023» | апрель | Представители ВР и КМД, ответственный по ВР, кураторы | ФГБОУ ВО Казанский ГАУ Факультет СПО | ЛР 5 |
| 22. | Состояние волонтерского движения в современный период | апрель | Представители ВР и КМД, ответственный по ВР, кураторы | ФГБОУ ВО Казанский ГАУ Факультет СПО | ЛР 5 |
| 23. | «Поклонимся великим тем годам…» | май | Представители ВР и КМД, ответственный по ВР, кураторы | ФГБОУ ВО Казанский ГАУ Факультет СПО | ЛР 3 |
| 24. | Дни воинской Славы России | май | Представители ВР и КМД, ответственный по ВР, кафедра философии и истории, кураторы | ФГБОУ ВО Казанский ГАУ Факультет СПО | ЛР 5 |
| 25. | Культурно-массовое мероприятие «Итоги года» | май | Работники деканата, кураторы | ФГБОУ ВО Казанский ГАУ Факультет СПО | ЛР 3 |
| 26. | Правила БЖД. Правила поведения и общения при выезде на практику | июнь | Работники деканата, кафедра механизации имени Н.А. Сафиуллина | ФГБОУ ВО Казанский ГАУ Факультет СПО | ЛР 9 |

*- Содержание календарного плана воспитательной работы может быть актуализировано в течение учебного года

# Матрица компетенций СПО ППССЗ по специальности 36.02.01 Ветеринария

| | Компетенции | | ОК 01 | ОК 02 | ОК 03 | ОК 04 | ОК 05 | ОК 06 | ОК 07 | ОК 08 | ОК 09 | ОК 010 | ОК 011 | ПК 1.1. | ПК 1.2. | ПК 1.3. | ПК 2.1. | ПК 2.2. | ПК 2.3. | ПК 3.1. | ПК 3.2. | ПК 3.3. | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| + | СОО.01.01 | Русский язык | | | | | + | | | | | + | | | | | | | | | | | |
| + | СОО.01.02 | Литература | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | СОО.01.03 | Математика | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | СОО.01.04 | Иностранный язык | + | + | | + | | | | | | + | | | | | | | | | | | |
| + | СОО.01.05 | Информатика | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | СОО.01.06 | Физика | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | СОО.01.07 | Химия | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | |
| + | СОО.01.08 | Биология | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | |
| + | СОО.01.09 | История | + | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | СОО.01.10 | Обществознание | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | СОО.01.11 | География | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | |
| + | СОО.01.12 | Физическая культура | | | | + | | | | + | | | | | | | | | | | | | |
| + | СОО.01.13 | Основы безопасности и защиты Родины | + | + | | | | + | + | | | | | | | | | | | | | | |
| + | СОО.01.14 | Индивидуальный проект | + | + | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | |
| **ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ОГСЭ. Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | ОГСЭ.01 | Основы философии | | + | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | ОГСЭ.02 | История | | + | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | ОГСЭ.03 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | | + | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | |
| + | ОГСЭ.04 | Физическая культура | + | | | + | | | | + | | | | | | | | | | | | | |
| + | ОГСЭ.05 | Психология общения | | | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ЕН. Математический и общий естественнонаучный учебный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | | | **ОК 01** | **ОК 02** | **ОК 03** | **ОК 04** | **ОК 05** | **ОК 06** | **ОК 07** | **ОК 08** | **ОК 09** | **ОК 010** | **ОК 011** | **ПК 1.1.** | **ПК 1.2.** | **ПК 1.3.** | **ПК 2.1.** | **ПК 2.2.** | **ПК 2.3.** | **ПК 3.1.** | **ПК 3.2.** | **ПК 3.3.** | |
| | ЕН.01 | Химия | + | + | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | |
| + | ЕН.02 | Информатика | + | + | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | |
| + | ЕН.03 | Экологические основы природопользования | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОПЦ. Общепрофессиональный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | ОПЦ.01 | Анатомия и физиология животных | + | + | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | |
| + | ОПЦ.02 | Латинский язык в ветеринарии | | + | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | |
| + | ОПЦ.03 | Основы микробиологии | + | + | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | |
| + | ОПЦ.04 | Ветеринарная фармакология | + | | | | | | + | | | | | + | | | | + | | | | | |
| | | | **ОК 01** | **ОК 02** | **ОК 03** | **ОК 04** | **ОК 05** | **ОК 06** | **ОК 07** | **ОК 08** | **ОК 09** | **ОК 010** | **ОК 011** | **ПК 1.1.** | **ПК 1.2.** | **ПК 1.3.** | **ПК 2.1.** | **ПК 2.2.** | **ПК 2.3.** | **ПК 3.1.** | **ПК 3.2.** | **ПК 3.3.** | |
| + | ОПЦ.05 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | | + | | | | | | | + | | | | + | | | | + | | | | |
| + | ОПЦ.06 | Правовые обеспечение ветеринарной деятельности | + | | + | | | | | | | | | + | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| + | ОПЦ.07 | Метрология, стандартизация и подтверждение качества | + | + | | | | | | | + | | | + | | | | | | | | |
| + | ОПЦ.08 | Основы экономики, менеджмента и маркетинга | | | | | | | | | + | | + | + | | | | | | | | |
| + | ОПЦ.09 | Охрана труда | | | | | | + | + | | | | | | | | | + | | | | |
| + | ОПЦ.10 | Безопасность жизнедеятельности | + | | | | | | + | | | | | | | | | + | | | | |
| + | ОПЦ.11 | Основы эпизоотологии | | | | | | | + | | | | | | + | | + | | | | | |
| + | ОПЦ.12 | Клиническая диагностика | | | + | | | | | | + | | | | | | | + | | | | |
| + | ОПЦ.13 | Патологическая физиология животных | + | + | | | | | | | | | | | | | | + | | | | |
| **ПЦ. Профессиональный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **+** | | | **ОК 01** | **ОК 02** | **ОК 03** | **ОК 04** | **ОК 05** | **ОК 06** | **ОК 07** | **ОК 08** | **ОК 09** | **ОК 010** | **ОК 011** | **ПК 1.1.** | **ПК 1.2.** | **ПК 1.3.** | **ПК 2.1.** | **ПК 2.2.** | **ПК 2.3.** | **ПК 3.1.** | **ПК 3.2.** | **ПК 3.3.** | |
| | ПМ.01 | **Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | МДК.01.01 | Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов | | + | | + | | | | | | | | + | | + | | | | | | |
| + | МДК.01.02 | Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных | | + | | + | | | | | | | | | + | + | | | | | | |
| + | УП.01.01 | Учебная практика | + | + | + | | | | | | + | | | + | | + | | | | | | |
| + | ПП.01.01 | Производственная практика | + | + | + | | | | | | + | | | + | | + | | | | | | |
| + | ПМ.01.01(К) | *Экзамен по модулю* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **+** | ПМ.02 | **Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | МДК.02.01 | Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности | + | + | + | | | | | | | | | | + | | + | | | | | |
| | | | **ОК 01** | **ОК 02** | **ОК 03** | **ОК 04** | **ОК 05** | **ОК 06** | **ОК 07** | **ОК 08** | **ОК 09** | **ОК 010** | **ОК 011** | **ПК 1.1.** | **ПК 1.2.** | **ПК 1.3.** | **ПК 2.1.** | **ПК 2.2.** | **ПК 2.3.** | **ПК 3.1.** | **ПК 3.2.** | **ПК 3.3.** | |
| + | МДК.02.02 | Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | | | + | | | | | | + | | | | | | | + | + | | | |
| + | УП.02.01 | Учебная практика | + | + | + | | | | | | + | | | | | | + | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| + | ПП.02.01 | Производственная практика | + | + | + | | | | | | + | | | | + | | | + | + | | | | |
| + | ПМ.02.01(К) | *Экзамен по модулю* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | ПМ.03 | **Выполнение работ по профессии. Оператор по ветеринарной обработке животных** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | МДК.03.01 | Технология выполнения работ по профессии 15808. Оператор по ветеринарной обработке животных | | + | | + | | | | | | | | | | + | | | | | + | | |
| + | УП.03.01 | Учебная практика | | + | | + | | | | | + | | | | | | | | | | + | | |
| + | ПП.03.01 | Производственная практика | | + | | + | | | | | + | | | | | + | | | | | + | | |
| + | ПМ.03.01(К) | *Экзамен квалификационный* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | ПМ.04 | **Выполнение работ по профессии. Оператор по искусственному осеменению животных и птицы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | МДК.04.01 | Технология выполнения работ по профессии 15830. Оператор по искусственному осеменению животных и птицы | + | | | + | | | | | | | | | | | | | + | + | | + | |
| + | УП.04.01 | Учебная практика | + | | | + | | | | | | | | | + | | | | | | | | |
| + | ПП.04.01 | Производственная практика | + | | | + | | | | | | | | | + | | | | + | | | + | |
| + | ПМ.04.01(К) | *Экзамен квалификационный* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | ПДП.01 | Производственная практика | + | + | | + | | | | | + | | | | + | + | | | + | | | + | 4.6 |
| + | ИА.01 | Подготовка и проведение демонстрационного экзамена | + | + | + | + | + | | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 4.1 - 4.7 |
| + | ИА.02 | Выполнение и защита дипломного проекта (работы) | + | + | + | + | + | | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 4.1 - 4.7 |

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО "Казанский государственный аграрный университет"
Факультет среднего профессионального образования

*План одобрен Ученым советом вуза*
*Протокол № 1 от 22.01.2025*

**УТВЕРЖДАЮ**
*Ректор*
*Вагшев А.Р.*
*22 января 2025 г.*

# РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования

**36.02.01**

Специальность 36.02.01 Ветеринария

| |
|---|
| *Квалификация: ветеринарный фельдшер* |

| |
|---|
| *Форма обучения: Очная* |
| *Срок получения образования по ОП: 3 г. 10 м.* |
| *Уровень образования при приеме на обучение: основное общее образование* |

| *Виды деятельности* |
|---|
| Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий |
| Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий |
| *Освоение профессий рабочих, должностей служащих:* |
| Оператор по ветеринарной обработке животных |
| Оператор по искусственному осеменению животных и птицы |

*Год начала подготовки (по учебному плану)* 2024
*Учебный год* 2024-2025
*Образовательный стандарт (ФГОС)* № 657 от 23.11.2020

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по УРиЦ _____ */ Дмитриев А.В./*

Начальник УМУ _____ */ Марданов Р.Х./*

И.о. декана _____ */ Лукманов Р.Р./*

## Календарный учебный график

| Мес | Сентябрь | | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | | Декабрь | | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | | Апрель | | | | Май | | | | Июнь | | | | | Июль | | | | Август | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Числа | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 - 5 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 - 2 | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 - 4 | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | 26 - 1 | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 1 | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 | 30 - 5 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 - 3 | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 - 5 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 - 2 | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 31 |
| Нед | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| I | | | | | | | | | | | | | | | | | | К | К | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | К | К | К | К | К | К | К | К | К |
| II | | | | | | | | | | | | | | | | | | К | К | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | У | Э | Э | К | К | К | К | К | К | К | К |
| III | | | | | | | | | | | | У | П | П | П | П | П | К | К | | | | | | | | | | | | | | | У | У | П | П | П | П | П | П | П | Э | К | К | К | К | К | К | К | К |
| IV | | | | | | | | | | У | П | П | П | П | П | П | Э | К | К | | | | | | | | | У | П | П | П | Э | Пд | Пд | Пд | Пд | Г | Г | Д | Д | Д | Д | К<br>К<br>Г<br>Г<br>Г | Г | Г | Г | Г | Г | Г | Г | Г |

## Сводные данные

| | | Курс 1 | | | Курс 2 | | | Курс 3 | | | Курс 4 | | | Итого |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Сем. 1 | Сем. 2 | Всего | Сем. 3 | Сем. 4 | Всего | Сем. 5 | Сем. 6 | Всего | Сем. 7 | Сем. 8 | Всего | |
| | Теоретическое обучение | 17 | 23 | 40 | 17 | 22 | 39 | 11 | 14 | 25 | 9 | 9 | 18 | 122 |
| У | Учебная практика | | | | | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| П | Производственная практика (по профилю специальности) | | | | | | | 5 | 7 | 12 | 6 | 3 | 9 | 21 |
| Пд | Производственная практика (преддипломная) | | | | | | | | | | | 4 | 4 | 4 |
| Э | Промежуточная аттестация | | 1 | 1 | | 2 | 2 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| Д | Защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | | | | 4 | 4 | 4 |
| Г | Проведение государственного экзамена | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 |
| К | Каникулы | 2 | 9 | 11 | 2 | 8 | 10 | 2 | 9 | 11 | 2 | 2/6 | 2 2/6 | 34 2/6 |
| Итого | | 19 | 33 | **52** | 19 | 33 | **52** | 19 | 33 | **52** | 19 | 24 2/6 | **43 2/6** | 199 2/6 |

# План Учебный план ППССЗ СПО 'spo36.02.01-Ветеринария-2-2024 нов.plx', код специальности 36.02.01, год начала подготовки 2024

| - | - | - | Формы пром. атт. | | | Итого акад.часов | | | | Объём ОП | | Курс 1 | | | | | | | | | | | | | | Курс 2 | | | | | | | | | | | | | | Курс 3 | | | | | | | | | | | | | | Курс 4 | | | | | | | | | | | | | | Закрепленная кафедра | |
|---|---|---

КУРС 1 Учебный план ППССЗ СПО 'spo36.02.01-Ветеринария-2-2024 нов.plx', код специальности 36.02.01, год начала подготовки 2024

| № | Индекс | Наименование | Семестр 1 | | | | | | | | | Семестр 2 | | | | | | | | | Итого за курс | | | | | | | | | Каф. | Семестр |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контроль | Академических часов | | | | | | | | Недель | Контроль | Академических часов | | | | | | | | Недель | Контроль | Академических часов | | | | | | | | Недель | | |
| | | | | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | ИП | СР | Контроль | | | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | ИП | СР | Контроль | | | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | ИП | СР | Контроль | | | |
| ИТОГО (с факультативами) | | | | **612** | | | | | | | | 17 | | **864** | | | | | | | | 24 | | **1476** | | | | | | | | 41 | | |
| ИТОГО по ОП (без факультативов) | | | | **612** | | | | | | | | | | **864** | | | | | | | | | | **1476** | | | | | | | | | | |
| УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед) | | ОП, факультативы (в период ТО) | | **36** | | | | | | | | | | **36** | | | | | | | | | | **36** | | | | | | | | | | |
| | | ОП, факультативы (в период экз. сес.) | | | | | | | | | | | | **36** | | | | | | | | | | **18** | | | | | | | | | | |
| | | Аудиторная нагрузка | | **29.1** | | | | | | | | | | **26** | | | | | | | | | | **27.5** | | | | | | | | | | |
| | | Контактная работа | | **29.1** | | | | | | | | | | **26** | | | | | | | | | | **27.5** | | | | | | | | | | |
| **ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)** | | | | **612** | **494** | **154** | **34** | **306** | | **118** | | ТО: 17 Э: | | **864** | **598** | **208** | **24** | **366** | | **230** | **36** | ТО: 23 Э: 1 | | **1476** | **1092** | **362** | **58** | **672** | | **348** | **36** | ТО: 40 Э: 1 | | |
| 1 | СОО.01 | Обязательные учебные предметы | За ЗаО | **612** | 494 | 154 | 34 | 306 | | 118 | | | Эк(4) ЗаО(9) | **864** | 598 | 208 | 24 | 366 | | 230 | 36 | | Эк(4) За ЗаО(10) | **1476** | 1092 | 362 | 58 | 672 | | 348 | 36 | | | 12 |
| 2 | СОО.01.01 | Русский язык | | **34** | 34 | | | 34 | | | | | Эк | **38** | 26 | | | 26 | | 12 | | | Эк | **72** | 60 | | | 60 | | 12 | | | 26 | 12 |
| 3 | СОО.01.02 | Литература | | **34** | 34 | | | 34 | | | | | ЗаО | **74** | 46 | | | 46 | | 28 | | | ЗаО | **108** | 80 | | | 80 | | 28 | | | 26 | 12 |
| 4 | СОО.01.03 | Математика | | **102** | 52 | 18 | | 34 | | 50 | | | Эк | **130** | 92 | 46 | | 46 | | 38 | | | Эк | **232** | 144 | 64 | | 80 | | 88 | | | 12 | 12 |
| 5 | СОО.01.04 | Иностранный язык | | **34** | 34 | | | 34 | | | | | ЗаО | **38** | 26 | | | 26 | | 12 | | | ЗаО | **72** | 60 | | | 60 | | 12 | | | 20 | 12 |
| 6 | СОО.01.05 | Информатика | | **48** | 32 | 16 | | 16 | | 16 | | | ЗаО | **96** | 48 | 22 | | 26 | | 36 | 12 | | ЗаО | **144** | 80 | 38 | | 42 | | 52 | 12 | | 12 | 12 |
| 7 | СОО.01.06 | Физика | | **48** | 36 | 18 | | 18 | | 12 | | | ЗаО | **60** | 46 | 22 | | 24 | | 14 | | | ЗаО | **108** | 82 | 40 | | 42 | | 26 | | | 12 | 12 |
| 8 | СОО.01.07 | Химия | | **68** | 50 | 16 | 34 | | | 18 | | | Эк | **76** | 46 | 22 | 24 | | | 18 | 12 | | Эк | **144** | 96 | 38 | 58 | | | 36 | 12 | | 42 | 12 |
| 9 | СОО.01.08 | Биология | | **34** | 32 | 16 | | 16 | | 2 | | | Эк | **110** | 92 | 46 | | 46 | | 6 | 12 | | Эк | **144** | 124 | 62 | | 62 | | 8 | 12 | | 37 | 12 |
| 10 | СОО.01.09 | История | | **38** | 36 | 18 | | 18 | | 2 | | | ЗаО | **98** | 72 | 26 | | 46 | | 26 | | | ЗаО | **136** | 108 | 44 | | 64 | | 28 | | | 26 | 12 |
| 11 | СОО.01.10 | Обществознание | | **34** | 32 | 16 | | 16 | | 2 | | | ЗаО | **38** | 36 | 12 | | 24 | | 2 | | | ЗаО | **72** | 68 | 28 | | 40 | | 4 | | | 26 | 12 |
| 12 | СОО.01.11 | География | | **36** | 36 | 18 | | 18 | | | | | ЗаО | **36** | 34 | 12 | | 22 | | 2 | | | ЗаО | **72** | 70 | 30 | | 40 | | 2 | | | 6 | 12 |
| 13 | СОО.01.12 | Физическая культура | За | **34** | 34 | | | 34 | | | | | ЗаО | **38** | 34 | | | 34 | | 4 | | | За ЗаО | **72** | 68 | | | 68 | | 4 | | | 21 | 12 |
| 14 | СОО.01.13 | Основы безопасности и защиты Родины | ЗаО | **68** | 52 | 18 | | 34 | | 16 | | | | | | | | | | | | | ЗаО | **68** | 52 | 18 | | 34 | | 16 | | | 39 | 1 |
| 15 | СОО.01.14 | Индивидуальный проект | | **32** | | | | | | | | | ЗаО | **32** | | | | | | 32 | | | ЗаО | **32** | | | | | | 32 | | | 32 | 2 |
| **ПРАКТИКИ** | | (План) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | (План) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** | | | За ЗаО | | | | | | | | | | Эк(4) ЗаО(9) | | | | | | | | | | Эк(4) За ЗаО(10) | | | | | | | | | | |
| **КАНИКУЛЫ** | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | 9 | | | | | | | | | | 11 | | |

КУРС 2 Учебный план ППССЗ СПО 'spo36.02.01-Ветеринария-2-2024 нов.plx', код специальности 36.02.01, год начала подготовки 2024

| № | Индекс | Наименование | Семестр 3 | | | | | | | | | Семестр 4 | | | | | | | | | Итого за курс | | | | | | | | | Каф. | Семестр |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контроль | Академических часов | | | | | | | | Недель | Контроль | Академических часов | | | | | | | | Недель | Контроль | Академических часов | | | | | | | | Недель | | |
| | | | | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | ИП | СР | Контроль | | | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | ИП | СР | Контроль | | | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | ИП | СР | Контроль | | | |
| ИТОГО (с факультативами) | | | | **612** | | | | | | | | 17 | | **900** | | | | | | | | 25 | | **1512** | | | | | | | | 42 | | |
| ИТОГО по ОП (без факультативов) | | | | **612** | | | | | | | | | | **900** | | | | | | | | | | **1512** | | | | | | | | | | |
| УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед) | | ОП, факультативы (в период ТО) | | **36** | | | | | | | | | | **36** | | | | | | | | | | **36** | | | | | | | | | | |
| | | ОП, факультативы (в период экз. сес.) | | | | | | | | | | | | **36** | | | | | | | | | | **18** | | | | | | | | | | |
| | | Аудиторная нагрузка | | **28** | | | | | | | | | | **28** | | | | | | | | | | **28** | | | | | | | | | | |
| | | Контактная работа | | **28** | | | | | | | | | | **28** | | | | | | | | | | **28** | | | | | | | | | | |
| **ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)** | | | | **612** | **476** | **152** | **50** | **274** | | **136** | | ТО: 17 Э: | | **864** | **616** | **220** | **22** | **374** | | **176** | **72** | ТО: 22 Э: 2 | | **1476** | **1092** | **372** | **72** | **648** | | **312** | **72** | ТО: 39 Э: 2 | | |
| 1 | ОГСЭ.02 | История | | | | | | | | | | | ЗаО | **52** | 22 | 22 | | | | 30 | | | ЗаО | **52** | 22 | 22 | | | | 30 | | | 26 | 4 |
| 2 | ОГСЭ.03 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | | **34** | 34 | | | 34 | | | | | ЗаО | **44** | 44 | | | 44 | | | | | ЗаО | **78** | 78 | | | 78 | | | | | 20 | 345678 |
| 3 | ОГСЭ.04 | Физическая культура | За | **34** | 34 | | | 34 | | | | | ЗаО | **44** | 44 | | | 44 | | | | | За ЗаО | **78** | 78 | | | 78 | | | | | 21 | 345678 |
| 4 | ЕН.01 | Химия | ЗаО | **72** | 50 | 16 | 16 | 18 | | 22 | | | | | | | | | | | | | ЗаО | **72** | 50 | 16 | 16 | 18 | | 22 | | | 42 | 3 |
| 5 | ЕН.03 | Экологические основы природопользования | | | | | | | | | | | ЗаО | **44** | 22 | 22 | | | | 22 | | | ЗаО | **44** | 22 | 22 | | | | 22 | | | 41 | 4 |
| 6 | ОПЦ.01 | Анатомия и физиология животных | | **102** | 84 | 34 | 34 | 16 | | 18 | | | Эк | **84** | 66 | 22 | 22 | 22 | | | 18 | | Эк | **186** | 150 | 56 | 56 | 38 | | 18 | 18 | | 28 | 34 |
| 7 | ОПЦ.02 | Латинский язык в ветеринарии | ЗаО | **40** | 34 | | | 34 | | 6 | | | | | | | | | | | | | ЗаО | **40** | 34 | | | 34 | | 6 | | | 20 | 3 |
| 8 | ОПЦ.03 | Основы микробиологии | ЗаО | **40** | 34 | 16 | | 18 | | 6 | | | | | | | | | | | | | ЗаО | **40** | 34 | 16 | | 18 | | 6 | | | 30 | 3 |
| 9 | ОПЦ.04 | Ветеринарная фармакология | | **68** | 68 | 18 | | 50 | | | | | Эк | **104** | 66 | 22 | | 44 | | 20 | 18 | | Эк | **172** | 134 | 40 | | 94 | | 20 | 18 | | 33 | 34 |
| 10 | ОПЦ.08 | Основы экономики, менеджмента и маркетинга | ЗаО | **40** | 34 | 18 | | 16 | | 6 | | | | | | | | | | | | | ЗаО | **40** | 34 | 18 | | 16 | | 6 | | | 22 | 3 |
| 11 | ОПЦ.10 | Безопасность жизнедеятельности | | | | | | | | | | | ЗаО | **68** | 66 | 22 | | 44 | | 2 | | | ЗаО | **68** | 66 | 22 | | 44 | | 2 | | | 39 | 4 |
| 12 | ОПЦ.11 | Основы эпизоотологии | ЗаО | **68** | 36 | 18 | | 18 | | 32 | | | | | | | | | | | | | ЗаО | **68** | 36 | 18 | | 18 | | 32 | | | 36 | 3 |
| 13 | ОПЦ.12 | Клиническая диагностика | | **60** | 34 | 16 | | 18 | | 26 | | | Эк | **88** | 66 | 22 | | 44 | | 4 | 18 | | Эк | **148** | 100 | 38 | | 62 | | 30 | 18 | | 32 | 34 |
| 14 | ОПЦ.13 | Патологическая физиология животных | | | | | | | | | | | Эк | **88** | 66 | 22 | | 44 | | 4 | 18 | | Эк | **88** | 66 | 22 | | 44 | | 4 | 18 | | 34 | 4 |
| 15 | ПМ.01 | Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий | | | | | | | | | | | ЗаО(2) | **124** | 66 | 22 | | 44 | | 58 | | | ЗаО(2) | **124** | 66 | 22 | | 44 | | 58 | | | | 456 |
| 16 | МДК.01.01 | Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов | | | | | | | | | | | ЗаО | **88** | 66 | 22 | | 44 | | 22 | | | ЗаО | **88** | 66 | 22 | | 44 | | 22 | | | 40 | 4 |
| 17 | ПМ.02 | Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий | | **54** | 34 | 16 | | 18 | | 20 | | | | **160** | 88 | 44 | | 44 | | 72 | | | | **214** | 122 | 60 | | 62 | | 92 | | | | 34567 |
| 18 | МДК.02.01 | Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности | | **54** | 34 | 16 | | 18 | | 20 | | | | **160** | 88 | 44 | | 44 | | 72 | | | | **214** | 122 | 60 | | 62 | | 92 | | | 38 | 345 |
| **ПРАКТИКИ** | | (План) | | | | | | | | | | | | 36 | | | | | | 36 | | 1 | | 36 | | | | | | 36 | | 1 | | |
| | УП.01.01 | Учебная практика | | | | | | | | | | | ЗаО | 36 | | | | | | 36 | | 1 | ЗаО | 36 | | | | | | 36 | | 1 | 40 | 45 |
| **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | (План) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** | | | За ЗаО(5) | | | | | | | | | | Эк(4) ЗаО(7) | | | | | | | | | | Эк(4) За ЗаО(12) | | | | | | | | | | |
| **КАНИКУЛЫ** | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | 8 | | | | | | | | | | 10 | | |

КУРС 3 Учебный план ППССЗ СПО 'spo36.02.01-Ветеринария-2-2024 нов.plx', код специальности 36.02.01, год начала подготовки 2024

| № | Индекс | Наименование | Семестр 5 | | | | | | | | | Семестр 6 | | | | | | | | | Итого за курс | | | | | | | | | Каф. | Семестр |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контроль | Академических часов | | | | | | | | Недель | Контроль | Академических часов | | | | | | | | Недель | Контроль | Академических часов | | | | | | | | Недель | | |
| | | | | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | ИП | СР | Контроль | | | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | ИП | СР | Контроль | | | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | ИП | СР | Контроль | | | |
| ИТОГО (с факультативами) | | | | **612** | | | | | | | | 17 | | **864** | | | | | | | | 24 | | **1476** | | | | | | | | 41 | | |
| ИТОГО по ОП (без факультативов) | | | | **612** | | | | | | | | | | **864** | | | | | | | | | | **1476** | | | | | | | | | | |
| УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед) | | ОП, факультативы (в период ТО) | | **36** | | | | | | | | | | **36** | | | | | | | | | | **36** | | | | | | | | | | |
| | | ОП, факультативы (в период экз. сес.) | | | | | | | | | | | | **36** | | | | | | | | | | **18** | | | | | | | | | | |
| | | Аудиторная нагрузка | | **28.9** | | | | | | | | | | **28** | | | | | | | | | | **28.5** | | | | | | | | | | |
| | | Контактная работа | | **28.9** | | | | | | | | | | **28** | | | | | | | | | | **28.5** | | | | | | | | | | |
| **ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)** | | | | **396** | **318** | **108** | | **210** | | **78** | | ТО: 11 Э: | | **540** | **392** | **126** | | **266** | | **112** | **36** | ТО: 14 Э: 1 | | **936** | **710** | **234** | | **476** | | **190** | **36** | ТО: 25 Э: 1 | | |
| 1 | ОГСЭ.01 | Основы философии | | | | | | | | | | | ЗаО | **48** | 42 | 14 | | 28 | | 6 | | | ЗаО | **48** | 42 | 14 | | 28 | | 6 | | | 26 | 6 |
| 2 | ОГСЭ.03 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | За | **24** | 22 | | | 22 | | 2 | | | ЗаО | **34** | 28 | | | 28 | | 6 | | | За ЗаО | **58** | 50 | | | 50 | | 8 | | | 20 | 345678 |
| 3 | ОГСЭ.04 | Физическая культура | За | **24** | 22 | | | 22 | | 2 | | | ЗаО | **28** | 28 | | | 28 | | | | | За ЗаО | **52** | 50 | | | 50 | | 2 | | | 21 | 345678 |
| 4 | ЕН.02 | Информатика | ЗаО | **56** | 54 | 10 | | 44 | | 2 | | | | | | | | | | | | | ЗаО | **56** | 54 | 10 | | 44 | | 2 | | | 23 | 5 |
| 5 | ОПЦ.06 | Правовые обеспечение ветеринарной деятельности | | | | | | | | | | | Эк | **60** | 42 | 14 | | 28 | | 6 | 12 | | Эк | **60** | 42 | 14 | | 28 | | 6 | 12 | | 31 | 6 |
| 6 | ОПЦ.09 | Охрана труда | ЗаО | **34** | 22 | 10 | | 12 | | 12 | | | | | | | | | | | | | ЗаО | **34** | 22 | 10 | | 12 | | 12 | | | 39 | 5 |
| 7 | ПМ.01 | Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий | ЗаО(2) | **240** | 98 | 44 | | 54 | | 142 | | | Эк ЗаО(2) | **326** | 70 | 28 | | 42 | | 232 | 24 | | Эк ЗаО(4) | **566** | 168 | 72 | | 96 | | 374 | 24 | | | 456 |
| 8 | МДК.01.02 | Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных | | **132** | 98 | 44 | | 54 | | 34 | | | ЗаО | **122** | 70 | 28 | | 42 | | 52 | | | ЗаО | **254** | 168 | 72 | | 96 | | 86 | | | 36 | 56 |
| 9 | ПМ.01.01(К) | Экзамен по модулю | | | | | | | | | | | Эк | **24** | | | | | | | 24 | | Эк | **24** | | | | | | | 24 | | 40 | 6 |
| 10 | ПМ.02 | Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий | ЗаО(2) | **234** | 100 | 44 | | 56 | | 134 | | | ЗаО(2) | **244** | 112 | 42 | | 70 | | 132 | | | ЗаО(4) | **478** | 212 | 86 | | 126 | | 266 | | | | 34567 |
| 11 | МДК.02.01 | Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности | ЗаО | **126** | 100 | 44 | | 56 | | 26 | | | | | | | | | | | | | ЗаО | **126** | 100 | 44 | | 56 | | 26 | | | 38 | 345 |
| 12 | МДК.02.02 | Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | | | | | | | | | | | | **136** | 112 | 42 | | 70 | | 24 | | | | **136** | 112 | 42 | | 70 | | 24 | | | 32 | 67 |
| 13 | ПМ.03 | Выполнение работ по профессии. Оператор по ветеринарной обработке животных | | | | | | | | | | | ЗаО | **124** | 70 | 28 | | 42 | | 54 | | | ЗаО | **124** | 70 | 28 | | 42 | | 54 | | | | 67 |
| 14 | МДК.03.01 | Технология выполнения работ по профессии 15808. Оператор по ветеринарной обработке животных | | | | | | | | | | | | **88** | 70 | 28 | | 42 | | 18 | | | | **88** | 70 | 28 | | 42 | | 18 | | | 36 | 67 |
| **ПРАКТИКИ** | | (План) | | 216 | | | | | | 216 | | 6 | | 324 | | | | | | 324 | | 9 | | 540 | | | | | | 540 | | 15 | | |
| | УП.01.01 | Учебная практика | ЗаО | 36 | | | | | | 36 | | 1 | | | | | | | | | | | ЗаО | 36 | | | | | | 36 | | 1 | 40 | 45 |
| | УП.02.01 | Учебная практика | | | | | | | | | | | ЗаО | 36 | | | | | | 36 | | 1 | ЗаО | 36 | | | | | | 36 | | 1 | 38 | 67 |
| | УП.03.01 | Учебная практика | | | | | | | | | | | ЗаО | 36 | | | | | | 36 | | 1 | ЗаО | 36 | | | | | | 36 | | 1 | 36 | 6 |
| | ПП.01.01 | Производственная практика | ЗаО | 72 | | | | | | 72 | | 2 | ЗаО | 180 | | | | | | 180 | | 5 | ЗаО(2) | 252 | | | | | | 252 | | 7 | 40 | 56 |
| | ПП.02.01 | Производственная практика | ЗаО | 108 | | | | | | 108 | | 3 | ЗаО | 72 | | | | | | 72 | | 2 | ЗаО(2) | 180 | | | | | | 180 | | 5 | 32 | 567 |
| **ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | (План) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** | | | За(2) ЗаО(6) | | | | | | | | | | Эк(2) ЗаО(8) | | | | | | | | | | Эк(2) За(2) ЗаО(14) | | | | | | | | | | |
| **КАНИКУЛЫ** | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | 9 | | | | | | | | | | 11 | | |

КУРС 4 Учебный план ППССЗ СПО 'spo36.02.01-Ветеринария-2-2024 нов.plx', код специальности 36.02.01, год начала подготовки 2024

| № | Индекс | Наименование | Семестр 7 | | | | | | | | | Семестр 8 | | | | | | | | | Итого за курс | | | | | | | | | Каф. | Семестр |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контроль | Академических часов | | | | | | | | Недель | Контроль | Академических часов | | | | | | | | Недель | Контроль | Академических часов | | | | | | | | Недель | | |
| | | | | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | ИП | СР | Контроль | | | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | ИП | СР | Контроль | | | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | ИП | СР | Контроль | | | |
| ИТОГО (с факультативами) | | | | **612** | | | | | | | | 17 | | **864** | | | | | | | | 24 | | **1476** | | | | | | | | 41 | | |
| ИТОГО по ОП (без факультативов) | | | | **612** | | | | | | | | | | **864** | | | | | | | | | | **1476** | | | | | | | | | | |
| УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед) | | ОП, факультативы (в период ТО) | | **36** | | | | | | | | | | **36** | | | | | | | | | | **36** | | | | | | | | | | |
| | | ОП, факультативы (в период экз. сес.) | | **36** | | | | | | | | | | **36** | | | | | | | | | | **36** | | | | | | | | | | |
| | | Аудиторная нагрузка | | **30** | | | | | | | | | | **30** | | | | | | | | | | **30** | | | | | | | | | | |
| | | Контактная работа | | **30** | | | | | | | | | | **30** | | | | | | | | | | **30** | | | | | | | | | | |
| **ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)** | | | | **360** | **270** | **108** | | **162** | | **54** | **36** | ТО: 9 Э: 1 | | **360** | **270** | **90** | **18** | **162** | | **54** | **36** | ТО: 9 Э: 1 | | **720** | **540** | **198** | **18** | **324** | | **108** | **72** | ТО: 18 Э: 2 | | |
| 1 | ОГСЭ.03 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | За | **24** | 18 | | | 18 | | 6 | | | ЗаО | **18** | 18 | | | 18 | | | | | За ЗаО | **42** | 36 | | | 36 | | 6 | | | 20 | 345678 |
| 2 | ОГСЭ.04 | Физическая культура | За | **18** | 18 | | | 18 | | | | | ЗаО | **18** | 18 | | | 18 | | | | | За ЗаО | **36** | 36 | | | 36 | | | | | 21 | 345678 |
| 3 | ОГСЭ.05 | Психология общения | | | | | | | | | | | ЗаО | **36** | 36 | 18 | | 18 | | | | | ЗаО | **36** | 36 | 18 | | 18 | | | | | 26 | 8 |
| 4 | ОПЦ.05 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | Эк | **68** | 54 | 18 | | 36 | | 2 | 12 | | Эк | **68** | 54 | 18 | | 36 | | 2 | 12 | | 23 | 8 |
| 5 | ОПЦ.07 | Метрология, стандартизация и подтверждение качества | ЗаО | **36** | 36 | 18 | | 18 | | | | | | | | | | | | | | | ЗаО | **36** | 36 | 18 | | 18 | | | | | 42 | 7 |
| 6 | ПМ.02 | Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий | Эк ЗаО(3) | **302** | 144 | 72 | | 72 | | 140 | 18 | | | | | | | | | | | | Эк ЗаО(3) | **302** | 144 | 72 | | 72 | | 140 | 18 | | | 34567 |
| 7 | МДК.02.02 | Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | ЗаО | **176** | 144 | 72 | | 72 | | 32 | | | | | | | | | | | | | ЗаО | **176** | 144 | 72 | | 72 | | 32 | | | 32 | 67 |
| 8 | ПМ.02.01(К) | Экзамен по модулю | Эк | **18** | | | | | | | 18 | | | | | | | | | | | | Эк | **18** | | | | | | | 18 | | 32 | 7 |
| 9 | ПМ.03 | Выполнение работ по профессии. Оператор по ветеринарной обработке животных | Эк ЗаО(2) | **232** | 54 | 18 | | 36 | | 160 | 18 | | | | | | | | | | | | Эк ЗаО(2) | **232** | 54 | 18 | | 36 | | 160 | 18 | | | 67 |
| 10 | МДК.03.01 | Технология выполнения работ по профессии 15808. Оператор по ветеринарной обработке животных | ЗаО | **70** | 54 | 18 | | 36 | | 16 | | | | | | | | | | | | | ЗаО | **70** | 54 | 18 | | 36 | | 16 | | | 36 | 67 |
| 11 | ПМ.03.01(К) | Экзамен квалификационный | Эк | **18** | | | | | | | 18 | | | | | | | | | | | | Эк | **18** | | | | | | | 18 | | 36 | 7 |
| 12 | ПМ.04 | Выполнение работ по профессии. Оператор по искусственному осеменению животных и птицы | | | | | | | | | | | Эк ЗаО(3) | **364** | 144 | 54 | 18 | 72 | | 196 | 24 | | Эк ЗаО(3) | **364** | 144 | 54 | 18 | 72 | | 196 | 24 | | | 8 |
| 13 | МДК.04.01 | Технология выполнения работ по профессии 15830. Оператор по искусственному осеменению животных и птицы | | | | | | | | | | | ЗаО | **196** | 144 | 54 | 18 | 72 | | 52 | | | ЗаО | **196** | 144 | 54 | 18 | 72 | | 52 | | | 35 | 8 |
| 14 | ПМ.04.01(К) | Экзамен квалификационный | | | | | | | | | | | Эк | **24** | | | | | | | 24 | | Эк | **24** | | | | | | | 24 | | 35 | 8 |
| **ПРАКТИКИ** | | (План) | | 252 | | | | | | 252 | | 7 | | 288 | | | | | | 288 | | 8 | | 540 | | | | | | 540 | | 15 | | |
| | УП.02.01 | Учебная практика | ЗаО | 36 | | | | | | 36 | | 1 | | | | | | | | | | | ЗаО | 36 | | | | | | 36 | | 1 | 38 | 67 |
| | УП.04.01 | Учебная практика | | | | | | | | | | | ЗаО | 36 | | | | | | 36 | | 1 | ЗаО | 36 | | | | | | 36 | | 1 | 35 | 8 |
| | ПП.02.01 | Производственная практика | ЗаО | 72 | | | | | | 72 | | 2 | | | | | | | | | | | ЗаО | 72 | | | | | | 72 | | 2 | 32 | 567 |
| | ПП.03.01 | Производственная практика | ЗаО | 144 | | | | | | 144 | | 4 | | | | | | | | | | | ЗаО | 144 | | | | | | 144 | | 4 | 36 | 7 |
| | ПП.04.01 | Производственная практика | | | | | | | | | | | ЗаО | 108 | | | | | | 108 | | 3 | ЗаО | 108 | | | | | | 108 | | 3 | 35 | 8 |
| | ПДП.01 | Производственная практика | | | | | | | | | | | ЗаО | 144 | | | | | | 144 | | 4 | ЗаО | 144 | | | | | | 144 | | 4 | 31 | 8 |
| **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | (План) | | | | | | | | | | | | 216 | | | | | | 216 | | 6 | | 216 | | | | | | 216 | | 6 | | |
| | ГИА.01 | Подготовка и проведение демонстрационного экзамена | | | | | | | | | | | | 72 | | | | | | 72 | | 2 | | 72 | | | | | | 72 | | 2 | 31 | 8 |
| | ГИА.02 | Выполнение и защита дипломного проекта (работы) | | | | | | | | | | | | 144 | | | | | | 144 | | 4 | | 144 | | | | | | 144 | | 4 | 31 | 8 |
| **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** | | | Эк(2) За(2) ЗаО(6) | | | | | | | | | | Эк(2) ЗаО(7) | | | | | | | | | | Эк(4) За(2) ЗаО(13) | | | | | | | | | | |
| **КАНИКУЛЫ** | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | 2/6 | | | | | | | | | | 2 2/6 | | |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра философии и права

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## СОО.01.01 Русский язык

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП СПО по направлению обучения 36.02.01 Ветеринария обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Русский язык»:

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 05**. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Знать**: функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;<br>- признаки текста, его структуре, видах информации в тексте; основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);<br>**Уметь:** сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;<br>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
| **ОК 10.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Знать:** разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450- 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); вторичные тексты (тезисы, |

| | |
|---|---|
| | аннотация, отзыв, рецензия и другое); - о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; единицы разных уровней, тексты разных функционально- смысловых типов.<br>**Уметь**: использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов. |

**2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

Изучается в 1 семестре, на 1 курсе при очной форме обучения.

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: Родной татарский язык, татарский язык, литература.

**3 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

| Вид учебных занятий | Очное обучение | |
|---|---|---|
| | Семестр 1 | Семестр 2 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)**<br>в том числе: | **34** | **26** |
| - лекции, час | | |
| - практические занятия, час | 34 | 26 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)**<br>в том числе: | **-** | **12** |
| - подготовка к практическим занятиям, час | - | 4 |
| - работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час | - | 4 |
| - выполнение курсового проекта (работы), час | - | - |
| - подготовка к зачету, час | - | - |
| - подготовка к экзамену, час | - | - |
| **Контроль обучающихся** | | |

| | | |
|---|---|---|
| в том числе: | | |
| - зачет, час | - | 4 |
| - зкзамен, час | - | |
| **Общая трудоемкость, час** | **34** | **38** |

**4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 4.1.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах), очное обучение

| № темы | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | лекции | практические работы | всего аудиторных часов | самостоятельная работа |
| 1 | Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | - | 4 | 4 | 2 |
| 2 | Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография | - | 26 | 26 | 4 |
| 3 | Раздел 3. Синтаксис и пунктуация | - | 24 | 24 | 4 |
| 4 | Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. | - | 6 | 6 | 2 |
| | **Итого** | **-** | **60** | **60** | **12** |

Таблица 4.1.2 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах), заочное обучение

| № темы | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | лекции | практические работы | всего аудиторных часов | самостоятельная работа |
| 1 | Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | - | 4 | 4 | 2 |
| 2 | Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография | - | 26 | 26 | 4 |
| 3 | Раздел 3. Синтаксис и | - | 24 | 24 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | пунктуация | | | | |
| 4 | Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. | - | 6 | 6 | 2 |
| | **Итого** | - | 68 | **68** | **12** |

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| № | Содержание раздела (темы) дисциплины | Время, ак.час (очно/очно-заочно) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | очно | | заочное | |
| | | всего | в том числе в форме практической подготовки (при наличии) | всего | в том числе в форме практической подготовки (при наличии) |
| 1 | **Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.** | | | | |
| | *Лабораторные (практические) работы* | | | | |
| 1.1 | Основные функции языка в современном обществе | 1 | - | | - |
| 1.2 | Происхождение татарского языка. Алтайская семья языков. Этапы формирования татарской лексики | 1 | - | | - |
| 1.3 | Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе | 1 | - | | - |
| 1.4 | Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов | 1 | - | | - |
| 2 | **Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография** | | | | |
| | *Лабораторные (практические) работы* | | | | |
| 2.1. | Фонетика и орфоэпия | 2 | - | | - |
| 2.2 | Морфемика и словообразование | 2 | - | | - |
| 2.3 | Самостоятельные и служебные части речи и их грамматические категории | 8 | - | | - |
| 2.4 | Правописание гласных и согласных звуков, | 6 | - | | - |
| 2.5 | Морфемная структура слова. Способы образования слов. | 4 | - | | - |
| 2.6. | Грамматические категории самостоятельных и служебных частей речи. | 4 | - | | - |
| 3 | **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация** | | | | |
| | *Лабораторные (практические) работы* | | | | |
| 3.1 | Основные и второстепенные единицы синтаксиса. | 4 | - | | - |
| 3.2 | Виды предложений. Расстановка знаков препинаний. | 10 | - | | - |
| 3.3 | Знаки препинания в простом предложении | 4 | - | | - |
| 3.4 | Знаки препинания при сложных конструкциях. | 6 | - | | - |
| 4 | **Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации** - | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Лабораторные (практические) работы* | | | | |
| 4.1 | Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | 2 | - | | - |
| 4.2 | Коммуникативный аспект культуры речи. Функциональные стили языка. | 2 | - | | - |
| 4.3 | Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | 1 | - | | - |
| 4.4 | Жанры и языковые средства функциональных стилей. | 1 | - | | - |

**5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Учебно-методическое пособие «Русский язык и культура речи»/ Габдулхакова И.М., Барсукова Р.С., Шарыпова Н.Х. Казань, Казанский ГАУ, 2023.- 52 с.

**6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Русский язык».

**7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**1) Основная учебная литература:**

1. Русский язык. 10-й класс: базовый уровень : учебник / Пахнова Т.М. - Москва: Просвещение, 2022. ISBN 978-5-09-099325-8

2. Русский язык. 11-й класс: базовый уровень : учебник / Пахнова Т.М. - Москва: Просвещение, 2022. ISBN 978-5-09-099326-5

3. Русский язык. 10-й класс: базовый и углубленный уровни : учебник / Гусарова И.В. - Москва: Просвещение, 2023. ISBN 978-5-09-107315-7

4. Русский язык. 11-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник / Гусарова И.В. - Москва: Просвещение, 2023 ISBN 978-5-09-107316-4

**2) Дополнительная учебная литература:**

1. Русский язык. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника / Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. / Под общей редакцией Вербицкой Л.А. - 2022- Москва: Просвещение. 2022. ISBN 978-5-09-082564-1

2. Русский язык. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника / Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. / Под общей редакцией Вербицкой Л.А. - Москва: Просвещение, 2022. ISBN 978-5-09-082583-2

**8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотечная система «Лань», https: // e.lanbook.com

2. Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование, https://www.iprbookshop.ru/

3. Научная электронная библиотека «elibrary.ru» – www.elibrary.ru

4.Филологический портал Philology.ru *http://www.philology.ru/*

5.Национальный корпус русского языкаhttp://www.ruscorpora.ru/

6. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари. http://www.slovari.ru/

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Методические указания к лекционным занятиям*

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

*Методические рекомендации студентам к практическим занятиям*

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1. Внимательно проанализировать поставленные теоретические вопросы, определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить.
2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение.
3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки).
4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы.
5. После усвоения теоретического материала необходимо приступать к выполнению практического задания. Практическое задание рекомендуется выполнять письменно.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

*Методические рекомендации студентам к самостоятельной работе*

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на практических, семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

## 10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| Форма проведения занятия | Используемые информационные технологии | Перечень информационных справочных систем (при необходимости) | Перечень программного обеспечения |
|---|---|---|---|
| Лекции | Мультимедийные | Информационно- | 1. Microsoft Office 2010, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Практические работы | технологии в сочетании с технологией проблемного изложения | правовая система ГАРАНТ | Microsoft Office 2016;<br>2. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций;<br>3. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL);<br>4. Программно-аппаратный комплекс Jalinga. |
| Самостоятельная работа | | | |

**11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Лекции | Аудитория №38<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.<br>Специализированная мебель: набор учебной мебели на 70 посадочных мест; доска – 2 шт., кафедра-1 шт., стол для ноутбука- 1 шт. Учебно-наглядные пособия: настенные плакаты «Гуманитарные науки» – 14 шт. Ноутбук ASUS K50C, мультимедиа проектор EPSON – 1 шт., экран ScreenMedia -1 шт.; доска, трибуна, стол и стул для преподавателя, столы и стулья для обучающихся<br>Адрес: 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Карла Маркса, д.65, Учебное здание №1, литер А, А1, ауд. №45 |
| Практические занятия | Аудитория №45<br>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: набор учебной мебели на 28 посадочных мест; доска – 1 шт., кафедра-1 шт.<br>Учебно-наглядные пособия: настенные плакаты «Гуманитарные науки» – 5 шт.<br>Адрес: 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Карла Маркса, д.65, Учебное здание №1, литер А, А1, ауд. №45 |
| Самостоятельная работа | Аудитория №18<br>Помещение для самостоятельной работы обучающихся<br>Компьютерный класс: компьютеры - процессор IntelCeleron E3200 2,4, ОЗУ1gb, HDD 160gb,-14 шт., Мониторы 19*LG – 14 шт., Ионизатор- 2 шт., ХАБ Dlink 24порта; Принтер HP LG м 1005 – 1 шт., стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя- 1 шт., столы для студентов- 14 шт.. стулья для студентов- 14шт., шкаф-1 шт.<br>Адрес: 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Карла Маркса, д.65, Учебное здание №1, литер А, А1, ауд. № 18 (этаж 1, помещение №43) |
| | Аудитория №41<br>Компьютерный класс для самостоятельной работы.<br>Специализированная мебель: Компьютеры – процессор IntelCeleron, |

| | |
|---|---|
| | ОЗУ 500mb, HDD 80gb – 18 шт., Мониторы 18 шт., Ионизатор – 2 шт., столы и стулья для студентов, набор учебной мебели на 26 посадочных мест, стол и стул для преподавателя – 1 шт.<br>Адрес: 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Карла Маркса, д.65, Учебное здание №1, ауд. №41 |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

**ООО.01.01 Русский язык**
**(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**Очная**

Казань – 2025

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Русский язык»

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 05**. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Знать**: функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;<br>- признаки текста, его структуре, видах информации в тексте; основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);<br>**Уметь:** сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;<br>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |

| | |
|---|---|
| **ОК 10.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Знать:** разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов.<br>**Уметь**: использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов. |

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и содержание компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ОК 05**. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Знать**: функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; признаки текста, его структуре, видах информации в тексте; основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); | Пробелы в знаниях основного программного материала по русскому языку, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи | Знание основного программного материала по русскому языку в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи | Полное знание программного материала по русскому языку, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса | Отличное знание основных функций современного русского языка (всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, правильное решение задачи) |
| | **Уметь:** сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской | Частично освоенное умение применять | В целом успешное, но не систематически | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы | Умение в совершенстве применять |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;<br>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); | основной программный материал по русскому языку для решения задач профессиональной деятельности | осуществляемое умение применять основной программный материал по русскому языку для решения задач профессиональной деятельности | в умении применять основной программный материал по русскому языку для решения задач профессиональной деятельности | основной программный материал по русскому языку для решения задач профессиональной деятельности |
| **ОК 10.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Знать:** разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи | Пробелы в знаниях основного программного материала по русскому языку, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи профессиональной деятельности | Знание основного программного материала по русскому языку в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи | Полное знание программного материала по русскому языку, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или | Отличное знание основных функций современного русского языка (всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | грамматических языковых средств; единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов. | | | недостаточно полное раскрытие содержания вопроса | правильное решение задачи) |
| | **Уметь**: использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов. | Частично освоенное умение применять основной программный материал по русскому языку для решения задач профессиональной деятельности | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять основной программный материал по русскому языку для решения задач профессиональной деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять основной программный материал по русскому языку для решения задач профессиональной деятельности | Умение в совершенстве применять основной программный материал по русскому языку для решения задач профессиональной деятельности |

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста**

| | |
|---|---|
| 1. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением:<br>а) бетон<br>б) печать<br>в) трясина<br>г) капуста | Укажите номер правильного ответа<br><br>**В- трясина** |
| 2. Буква «а» пишется в слове:<br>а) пл_вец<br>б) заг_рать<br>в) тв_рить<br>г) ск_кать | Укажите номер правильного ответа<br><br>**Г**- скакать |
| 3. Буква «а» пишется в слове:<br>а) ум_лять о помощи<br>б) ст_рожить сад<br>в) пол_скать щенка<br>г) нак_лоть дров | Укажите номер правильного ответа<br><br>**В -** поласкать щенка |
| 4. Укажите слово с буквой «о»:<br>а) ш_пот<br>б) стаж_р<br>в) девч_нка<br>г) лж_шь | Укажите номер правильного ответа<br><br>**В - девчонка** |

| | |
|---|---|
| 5. В слове пишется «с»:<br>а) свя_ка<br>б) про_ьба<br>в) вни_<br>г) гла_ | Укажите номер правильного ответа<br><br>**Б - просьба** |
| 6. В слове не пишется «т»:<br>а) блес_нуть<br>б) лес_ница<br>в) крес_ный<br>г) ус_ный | Укажите номер правильного ответа<br><br>**А - блеснуть** |

| | |
|---|---|
| 7. Укажите слово с орфографической ошибкой:<br>а) свеж<br>б) фальш<br>в) сыпуч<br>г) туч | Укажите номер правильного ответа<br><br>**Б – фальшь** |
| 8. В слове пишется «ъ»:<br>а) под_езд<br>б) л_ют<br>в) п_ешь<br>г) сем_я | Укажите номер правильного ответа<br><br>**А - подъезд**<br>. |
| 9. Укажите слово с приставкой на «с»:<br>а) бе_корыстный<br>б) ни_вергнуть<br>в) чре_вычайный<br>г) во_зрение | Укажите номер правильного ответа<br><br>**А - бескорыстный** |
| 10. Буква «и» пишется в слове:<br>а) пр_нести<br>б) пр_мудрый<br>в) пр_рвать<br>г) пр_творить мечту | Укажите номер правильного ответа<br><br>**А - принести** |
| 11. Какое из данных слов является синонимом фразеологизма «кот наплакал»:<br>а) грустно<br>б) вредно<br>в) мало<br>г) глупо | Укажите номер правильного ответа<br><br>**В - мало** |
| 12. Какой фразеологический оборот имеет значение «наиболее уязвимое место»:<br>а) авгиевы конюшни<br>б) вавилонское столпотворение<br>в) ахиллесова пята<br>г) филькина грамота | Укажите номер правильного ответа<br><br>**В – ахилесова пята** |

| | |
|---|---|
| 13. Какое слово имеет значение «человек, испытывающий ненависть к людям»:<br>а) меланхолик<br>б) максималист<br>в) мизантроп<br>г) лицедей | Укажите номер правильного ответа<br><br>**В - мизантроп** |
| 14. Укажите прилагательное с -нн-:<br>а) кожа_ый<br>б) глиня_ый<br>в) це_ый<br>г) нефтя_ой | Укажите номер правильного ответа<br><br>**В - пенный** |

| | |
|---|---|
| 15. Укажите слово, где на месте пропуска пишется «ю»:<br>а) дети верт_т<br>б) девушки нос_т<br>в) крестьяне кос_т<br>г) поля расстила_тся | Укажите номер правильного ответа<br><br>**Г- поля расстилаются** |
| 16. Какое слово пишется слитно:<br>а) (северо) восточный<br>б) (горно) лыжный<br>в) (пол) апельсина<br>г) (крем) сода | Укажите номер правильного ответа<br><br>**Б - горнолыжный** |
| 17. Укажите неправильное словосочетание:<br>а) болотный запах<br>б) болотные сапоги<br>в) болотная местность<br>г) болотная трава | Укажите номер правильного ответа<br><br>**А – болотный запах** |
| 18. Укажите неправильное употребление числительных:<br>а) к девятистам рублям<br>б) девятиста рублей<br>в) о девятистах рублях<br>г) девятьюстами рублями | Укажите номер правильного ответа<br><br>**Б - девятиста рублей** |
| 19. Укажите неправильное написание<br>а) в течение года<br>б) иметь в виду<br>в) вследствие болезни<br>г) в следствие непогоды | Укажите номер правильного ответа<br><br>**Г - в следствие непогоды** |
| 20. Какой словарь объясняет происхождение слов?<br>а) орфографический<br>б) орфоэпический<br>в) этимологический<br>г) словарь синонимов | Укажите номер правильного ответа<br><br>**В - этимологический** |
| 21. Укажите неправильное написание:<br>а) в течении лета<br>б) вследствие дождя<br>в) ввиду плохой погоды<br>г) в продолжение месяца | Укажите номер правильного ответа<br><br>**А – в течение лета** |
| 22 Какая пара слов не является антонимами?<br>а) густой, редкий<br>б) радоваться, горевать | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| в) ускорение, замедление<br>г) жизнерадостный, неунывающий | **А - густой - редкий** |
| 23. Буква «а» пишется в слове:<br>а) ум_лять о помощи<br>б) ст_рожить сад<br>в) пол_скать щенка<br>г) нак_лоть дров | Укажите номер правильного ответа<br><br>**В– поласкать щенка** |
| 24.Как называется служебная часть речи, служащая для соединения слов в предложении? | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Предлог** |

| | |
|---|---|
| 25.Как называется раздел науки о языке, который изучает строение слов? | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Словообразование** |
| 26.Как пишется частица «не» с глаголами, употребляемыми без нее? | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Раздельно** |
| 27.Какая приставка в слове «прекрасный»? | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**-пре** |
| 28. Как пишутся со словами частицы «то», «либо», «кое», «нибудь»? | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Через дефис** |
| 29. Как в русском языке называется буква, которая составляет трудность в написании? | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Орфограмма** |
| 30. Как изменяются наречия? | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Не изменяются** |

**ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках**

| | |
|---|---|
| 1. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением:<br>а) роскошный<br>б) портфель<br>в) винегрет<br>г) вагон | Укажите номер правильного ответа<br><br>**А - роскошный** |
| 2. Буква «а» пишется в слове:<br>а) р_стовщик<br>б) утв_рь<br>в) заг_релый<br>г) вск_чить | Укажите номер правильного ответа<br><br>**Б-** утварь |
| 3. Буква «а» пишется в слове:<br>а) пол_скать белье<br>б) д_лина<br>в) нак_лить железо<br>г) спл_титься во имя общего дела | Укажите номер правильного ответа<br><br>**В –** накалить железо |

| | |
|---|---|
| 4. Укажите слово с буквой «о»:<br>а) зайч_нок<br>б) уч_ба<br>в) ш_л<br>г) расч_ска | Укажите номер правильного ответа<br><br>**А - зайчонок** |
| 5. В слове пишется «с»:<br>а) выла_ка<br>б) марки_<br>в) кур_<br>г) ука_ка | Укажите номер правильного ответа<br><br>**В - курс** |
| 6. В слове пишется «в»:<br>а) че_ствовать<br>б) чу_ствовать<br>в) я_ствовать<br>г) уча_ствовать | Укажите номер правильного ответа<br><br>**Б - чувствовать** |
| 7. Укажите слово с орфографической ошибкой:<br>а) шампиньон<br>б) прыщь<br>в) запечь<br>г) компаньон | Укажите номер правильного ответа<br><br>**Б – прыщь** |
| 8. В слове пишется «ъ»:<br>а) руч_и<br>б) испеч_<br>в) свар_щик<br>г) раз_ем | Укажите номер правильного ответа<br><br>**Г - разъем** |
| 9. Укажите слово с приставкой на «с»:<br>а) бе_жалостный<br>б) ра_ыграть<br>в) ни_падать<br>г) бе_вкусный | Укажите номер правильного ответа<br><br>**В - ниспадать** |
| 10. Буква «и» пишется в слове:<br>а) пр_мьера<br>б) пр_дать друга<br>в) пр_сесть<br>г) пр_бывать в городе | Укажите номер правильного ответа<br><br>**В - присесть** |

| | |
|---|---|
| 11. Какое из данных слов является синонимом фразеологизма «поставить крест»:<br>а) выделить<br>б) уважать<br>в) отказаться<br>г) подозревать | Укажите номер правильного ответа<br><br>**В - отказаться** |

| | |
|---|---|
| 12. Какой фразеологический оборот имеет значение «восхвалять кого-либо»:<br>а) терять голову<br>б) петь дифирамбы<br>в) биться головой об лед<br>г) болеть душой | Укажите номер правильного ответа<br><br>**Б – петь дифирамбы** |
| 13. Какое слово имеет значение «постепенное ухудшение, снижение каких-либо качеств, упадок»:<br>а) революция<br>б) деградация<br>в) депрессия<br>г) эволюция | Укажите номер правильного ответа<br><br>**Б - деградация** |
| 14. Укажите прилагательное с -нн-:<br>а) оловя_ый<br>б) песча_ый<br>в) пчели_ый<br>г) шерстя_ой | Укажите номер правильного ответа<br><br>**А - оловянный** |
| 15. Укажите слово, где на месте пропуска пишется «е»:<br>а) травы желте_т<br>б) люди спрашива_т<br>в) крестьянин се_т<br>г) рабочие мел_т зерно | Укажите номер правильного ответа<br><br>**В - крестьянин сеет** |
| 16. Какое слово пишется слитно:<br>а) (полу) темный<br>б) (пресс) конференция<br>в) (пол) лимона<br>г) (чуть) чуть | Укажите номер правильного ответа<br><br>**А - полутемный** |
| 17. Укажите неправильное словосочетание:<br>а) каменный дом<br>б) каменная тропка<br>в) каменное сердце<br>г) каменная статуя | Укажите номер правильного ответа<br><br>**Б – каменная тропка** |
| 18. Укажите неправильное употребление числительных:<br>а) двое суток<br>б) двое мужчин<br>в) двое девушек<br>г) двое малышей | Укажите номер правильного ответа<br><br>**В - двое девушек** |
| 19. Укажите неправильное написание:<br>а) говорить насчет экзамена<br>б) насчет в банке<br>в) ввиду болезни<br>г) иметь в виду | Укажите номер правильного ответа<br><br>**Б - на счет в банке** |

| | |
|---|---|
| 20. Какой словарь дает близкие по значению слова?<br>а) орфографический<br>б) орфоэпический<br>в) этимологический<br>г) словарь синонимов | Укажите номер правильного ответа<br><br>**Г – словарь синонимов** |

| | |
|---|---|
| 21. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением:<br>а) гарнизон<br>б) мораль<br>в) свистеть<br>г) чемодан | Укажите номер правильного ответа<br><br>**В – свистеть** |
| 22. Буква «а» пишется в слове:<br>а) р_внина<br>б) пол_жить<br>в) пл_вчиха<br>г) накл_ниться | Укажите номер правильного ответа<br><br>**А - равнина** |
| 23. Буква «е» пишется в слове:<br>а) изм_рять площадь<br>б) пом_рить друзей<br>в) ув_дать друга<br>г) ребенок разв_вается | Укажите номер правильного ответа<br><br>**А – измерять площадь** |
| 24.Как называется часть речи, обозначающая признак предмета по действию? | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Причастие** |
| 25.Какое местоимение нужно прибавить к другому, чтобы получить овощи? | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Тыквы** |
| 26.Как называются по отношению друг к другу слова «слабый» и «сильный»? | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Антонимы** |
| 27.Сколько «а» в слове «сорока»? | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Сорок а** |
| 28.Буквами какой азбуки являются “аз”, “буки” ? | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Кириллицы** |
| 29.Сколько склонений в русском языке? | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Три** |
| 30. К какой части речи относятся «уж», «замуж»? | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Наречия** |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра философии и права

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## СОО.01.02 Литература

по специальности среднего профессионального образования

**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань - 2025

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Литература»:

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | **Знать:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности<br>**Уметь:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Знать:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.<br>**Уметь:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Знать:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.<br>**Уметь:** описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. |

**2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина «Литература» относится к обязательной общеобразовательной дисциплине.

Изучается в 1 и во 2 семестре, на 1 курсе при очной форме обучения.

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: русский язык, родной язык.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 126 часов

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

| Вид учебных занятий | Очное обучение | |
|---|---|---|
| | Семестр 1 | Семестр 2 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего**, час**)** в том числе: | **34** | **46** |
| - лекции, час в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час | 0 | 0 |
| - лабораторные (практические) занятия, час в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час | 34 | 46 |
| - зачет, час | 0 | 0 |
| - экзамен, час | 0 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего**, **час)** | **0** | **28** |
| в том числе: -подготовка к лабораторным (практическим) занятиям, час | | 10 |
| - работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час | | 10 |
| - выполнение курсового проекта (работы), час | 0 | 0 |
| - подготовка к зачету, час | 0 | 0 |
| - подготовка к экзамену, час | 0 | 8 |
| **Общая трудоемкость, час** | 34 | 74 |

## 4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № темы | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, в часах | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | лекции | | лабораторные (практические) работы | | всего аудиторных часов | | самостоятельная работа | |
| | | очно | заочно | очно | заочно | очно | заочно | очно | заочно |
| 1 | Человек и его | - | - | 6 | - | 6 | - | 2 | - |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | время: классика XIX века и знаковые образы русской литературы. | | | | | | | | |
| 2 | Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? | - | - | 20 | - | 20 | - | 3 | - |
| 3 . | "Человек в поиске прекрасного": Русская литература рубежа XIX- XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи | - | - | 14 | - | 14 | - | 3 | - |
| 4. | "Человек перед лицом эпохальных потрясений": Русская литература 20-30-х годов XX века | - | - | 12 | - | 12 | - | 3 | - |
| 5. | "Поэт и мир": Литературный процесс в Росси 40-х - середины 50-х годов XX века | - | - | 4 | - | 4 | - | 3 | - |
| 6. | "Человек и человечность": основные явления литературной жизни России конца 50-х - 80-х годов XX | - | - | 8 | - | 8 | - | 3 | - |
| 7. | "Людей неинтересных в мире нет": Литература с середины 1960- | - | - | 4 | - | 4 | - | 3 | - |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | хгодов до начала XXI века | | | | | | | | |
| 8 | Литература второй половины XX - начала XXI века | - | - | 4 | - | 4 | - | 3 | - |
| 9 | Литература народов России | - | - | 2 | - | 2 | - | 3 | - |
| 10 | Зарубежная литература второй половины XIX - XX века | - | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - |
| | **Итого** | - | - | **80** | - | **80** | - | **28** | - |

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| № | Содержание раздела (темы) дисциплины | Время, ак.час (очно/заочно) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | очно | | заочно | |
| | | всего | в том числе в форме практической подготовки (при наличии) | всего | в том числе в форме практической подготовки (при наличии) |
| 1 | **Раздел 1.** Человек и его время: классика XIX века и знаковые образы русской литературы. | | | | |
| *Лекции* | | | | | |
| | - | | | | |
| *Лабораторные (практические) работы* | | | | | |
| 1.1. | А.С. Пушкин как национальный гений и символ | 2 | 0 | | |
| 1.2. | Тема одиночества в творчестве М.Ю. Лермонтова (1814-1841). | 2 | 0 | | |
| 1.3. | Н.В. Гоголь. Очерк жизни и творчества. | 2 | 0 | | |
| 2 | **Раздел 2.** Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? | | | | |
| *Лекции* | | | | | |
| | - | | | | |
| *Лабораторные (практические) работы* | | | | | |
| 2.1. | Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XX веке и её отражение в драмах А.Н. Островского (1823-1886). | 2 | 0 | | |
| 2.2. | Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера | 2 | 0 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.3. | Новый герой "отрицающий всё", в романе И.С.Тургенева (1818-1883) "Отцы и дети" | 2 | 0 | | |
| 2.4. | Люди и реальность в рассказах М.Е. Салтыкова-Щедрина (1826-1889) | 2 | 0 | | |
| 2.5. | Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе М.Ф. Достоевского "Преступление и наказание" (1886) | 4 | 0 | | |
| 2.6. | Человек в поиске правды и любви: "любовь - это деятельное желание добра другому..." - в творчестве Л.Н.Толстого (1828-1910) | 4 | 0 | | |
| 2.7. | Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А.Некрасова | 2 | 0 | | |
| 2.8. | Человек и мир в зеркале поэзии Ф.И.Тютчев и А.А.Фет | 2 | 0 | | |
| 2.9. | Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П.Чехова (1860-1904) | 2 | 0 | | |
| 3. | **Раздел 3.** "Человек в поиске прекрасного": русская литература рубежа XIX- XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи | | | | |
| *Лекции* | | | | | |
| | - | | | | |
| *Лабораторные (практические) работы* | | | | | |
| 3.1. | Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина | 2 | 0 | | |
| 3.2. | Традиции русской классики в творчестве А.И.Куприна | 2 | 0 | | |
| 3.3. | Герои М.Горького в поисках смысла жизни | 2 | 0 | | |
| 3.4. | Серебряный век: общая характеристика и основные представители | 2 | 0 | | |
| 3.5. | А.Блок Лирика. Поэма "Двенадцать" | 2 | 0 | | |
| 3.6. | Поэтическое новаторство В.Маяковского | 2 | 0 | | |
| 3.7. | Драматизм судьбы поэта С.А.Есенин | 2 | 0 | | |
| 4 | **Раздел 4.** "Человек перед лицом эпохальных потрясений": Русская литература 20-30-х годов XX века | | | | |
| *Лекции* | | | | | |
| | - | | | | |
| 4.1 | Исповедальность лирики М.И.Цветаевой | 2 | 0 | | |
| 4.2. | Андрей Платонов "Усомнившийся Макар" | 2 | 0 | | |
| 4.3. | Вечные темы в поэзии А.А.Ахматовой | 2 | 0 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4.4. | "Изгнанник, избранник": М.А. Булгаков | 4 | 0 | | |
| 4.5. | М.А. Шолохов. Роман-эпопея "Тихий Дон" | 2 | 0 | | |
| | **Раздел 5.** "Поэт и мир": Литературный процесс в Росси 40-х - середины 50-х годов XX века | | | | |
| *Лекции* | | | | | |
| | - | | | | |
| 5.1. | "Дойти до самой сути": Б.Пастернак. Исповедальность лирики А.Г. Твардовского | 4 | 0 | | |
| | **Раздел 6.** "Человек и человечность": основные явления литературной жизни России конца 50-х - 80-х годов XX века | | | | |
| *Лекции* | | | | | |
| | - | | | | |
| 6.1. | Тема Великой Отечественной войны в литературе | 4 | 0 | | |
| 6.2. | Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века | 2 | 0 | | |
| 6.3. | Социальная нравственная проблематика в литературе второй половины XX века | 2 | 0 | | |
| | **Раздел 7. "Людей неинтересных в мире нет": Литература с середины 1960-хгодов до начала XXI века** | | | | |
| *Лекции* | | | | | |
| | - | | | | |
| 7.1. | Лирика: проблематика и образы | 2 | 0 | | |
| 7.2. | Драматургия: традиции и новаторство | 2 | 0 | | |
| | **Раздел 8. Литература второй половины XX - XXI века** | | | | |
| *Лекции* | | | | | |
| | - | | | | |
| 8.1. | Проза второй половины XX - XXI века | 2 | 0 | | |
| 8.2. | Поэзия и драматургия второй половины XX - XXI века | 2 | 0 | | |
| | **Раздел 9. Литература народов России** | | | | |
| *Лекции* | | | | | |
| | - | | | | |
| 9.1. | Поэзия и проза народов России | 4 | 0 | | |
| | **Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX - XX века** | | | | |
| *Лекции* | | | | | |
| | - | | | | |
| 10.1. | Основные тенденции развития зарубежной литературы и "культовые" имена | 2 | 0 | | |

**5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Дорофеева, Т. Г. Литература : учебное пособие / Т. Г. Дорофеева. — Пенза : ПГАУ, 2020. — 276 с.

**6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Литература»

**7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная учебная литература:

1. Лебедев Ю.В. Литература 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.1 / Ю.В. Лебедев. - 10-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022. - 367 с.
2. Лебедев Ю.В. Литература 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.2 / Ю.В. Лебедев. - 10-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022. - 368 с.
3. Литература 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2-х ч. Ч.1 / Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. / Под ред. В. П. Журавлева. М.: Просвещение, 2022. - 367 с.
4. Литература 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2-х ч. Ч.2 / Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. / Под ред. В. П. Журавлева. М.: Просвещение, 2022. - 368 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Обернихина Г.А. Литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Литература: практикум: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ под ред. Г.А.Обернихиной. – М.: Издательский центр “Академия”, 2019
3. Русская литература второй трети 19 века. В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО; под ред. В.Н.Аношкиной, Л.Д.Громовой, В.Б.Катаева. – М.: Издательство Юрайт, 2019.
4. Русская литература второй трети 19 века. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для СПО; под ред. В.Н.Аношкиной, Л.Д.Громовой, В.Б. Катаева. – М.: Издательство Юрайт, 2018.
5. Фортунатов, Н.М. Русская литература последней трети 19 века: учебник для СПО. М.: Издательство Юрайт, 2019.
6. Соколов, А.Г. Русская литература конца 19 – начала 20 века: учебник для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2019.
7. Хрестоматия по русской литературе 19 века, 10 класс. М.: Рольф, 2019.
8. Хрестоматия по русской литературе, 20 век, 11 класс. М.: Рольф, 2020.

**8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Русский язык и литература. Говорим и пишем правильно, культура письменной речи: http://www.gramma.ru

2. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы: http://www.mapryal.org

3. Мир слова русского: http://www.rusword.org/

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для обучающихся по данному курсу учебной дисциплины являются: практические занятия и самостоятельная работа студентов.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1) ознакомление с планом семинара;

2) прочтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару;

3)работа с учебником и литературой;

I. Знакомство с планом семинарского занятия позволяет уяснить круг обсуждаемых вопросов, выявить основные понятия и термины, с содержанием которых необходимо будет ознакомиться по справочной литературе, и спланировать работу по подготовке к занятию.

II. Чтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару конкретизирует процесс подготовки к занятию. Материал методических указаний дает систему ориентиров, выделяет наиболее значимые акценты, позволяющие связать содержание коммуникативных принципов с профессиональной деятельностью и социальной реальностью.

III.Работа с учебником и специальной литературой (сочинения лингвистов, монографическая литература, журнальные статьи) позволяет связать абстрактные принципы речевого взаимодействия с реальными проблемами практики.

Формы проведения семинарских занятий по дисциплине могут быть самые разнообразные: семинары-дискуссии; деловые игры, «круглый стол»; эссе;семинар-коллоквиум;тестирование.

Главным в семинаре становится приобретение через знания навыков свободной устной речи, полемики, самостоятельных суждений, выяснения спорной точки зрения.

## 10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая переченьпрограммного обеспечения и информационных справочных систем

| Форма проведения занятия, самостоятельной работы | Используемые информационные технологии | Перечень информационных справочных систем (при необходимости) | Перечень программного обеспечения |
|---|---|---|---|
| Практические занятия | Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения | Информационно-правовая система ГАРАНТ | 1. Операционная система Microsoft Windows 7 Enterprise<br>2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office Standard 2016<br>3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 4. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат»<br>5. Гарант-аэро (информационно-правовое обеспечение) (сетевая версия).<br>6. LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения). Software free General Public License(GPL). |

**11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Практические занятия | **Аудитория №13.** Учебная аудитория с мультимедийным оборудованием для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: набор учебной мебели на 32 посадочных места, стул преподавательский – 1 шт.; стол преподавательский – 1 шт., доска меловая – 1 шт.; мультимедиа-проектор EPSON – 1 шт.; экран DA-LITE – 1 шт.<br>**Адрес:** 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Рауиса Гареева, д.62, Учебное здание №3, лит. Б, ауд. №13. |
| Самостоятельная работа | **Аудитория № 518.** Помещение для самостоятельной работы обучающихся.<br>Компьютерный класс: Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Казанского ГАУ – 25 шт.; набор компьютерной мебели – 25 шт.; стул преподавательский – 1 шт,; стол преподавательский – 1 шт.<br>**Адрес:** 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Рауиса Гареева, д.62, Учебное здание №3, лит. Б, ауд. №518. |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

## ОО.01.02 Литература

**(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**Очная**

Казань – 2025

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Литература»

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| Компетенция | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | **Знать:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности<br>**Уметь:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Знать:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.<br>**Уметь:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Знать:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.<br>**Уметь:** описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. |

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и содержание компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | **Знать:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | Пробелы в знаниях основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | Знание основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи | Полное знание основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса | Отличное знание основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| | **Уметь:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Частично освоенное умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной | В целом успешное, но не систематически умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, | Умение в совершенстве применять умение обществоведческие методы для решения экономических задач (моделировать экономический процесс с его дальнейшим |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | деятельности | клиентами в ходе профессиональной деятельности | клиентами в ходе профессиональной деятельности | исследованием с помощью обществоведческих методов из соответствующего раздела обществознания) |
| **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Знать:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. | Пробелы в знаниях социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи | Знание социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи | Полное знание социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса | Отличное знание социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| | **Уметь:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Частично освоенное умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять | Умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | толерантность в рабочем коллективе | |
| **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Знать:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. | Пробелы в знаниях сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи | Знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи | Полное знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения,, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса | Отличное знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, |
| | **Уметь:** описывать значимость своей | Частично освоенное умение описывать | В целом успешное, но не систематически | В целом успешное, но содержащее | Умение в совершенстве описывать значимость |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. | значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. | осуществляемое умение описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. | отдельные пробелы в умении описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. | своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. |

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК 04.**

Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1. Произведениями какой литературной формы наиболее знамениты Л.Н. Толстой и Ф.М. Достоевский?<br>А) Романа<br>Б) Пьесы<br>В) Повести<br>Г) Поэмы | Укажите номер правильного ответа:<br>1 – Романа |
| 2. Какой петербургский вуз окончил Ф.М. Достоевский?<br>1) Главный педагогический институт<br>2) Горный институт<br>3) Медико-хирургическую академию<br>4) Главное инженерное училище | Укажите номер правильного ответа:<br>4 – Главное инженерное училище |

| | |
|---|---|
| 3. Какое из этих произведений Ф.М. Достоевского описывает его каторжный опыт?<br>1) «Преступление и наказание»<br>2) «Идиот»<br>3) «Записки из мёртвого дома»<br>4) «Дневник писателя» | Укажите номер правильного ответа:<br>3 – «Записки из мёртвого дома» |
| 4. Кто убивает Настасью Филипповну в конце романа Ф.М. Достоевского «Идиот»?<br>1) Лев Николаевич Мышкин<br>2) Гаврила Ардалионович Иволгин<br>3) Князь Щ<br>4) Парфён Семёнович Рогожин | Укажите номер правильного ответа:<br>4 – Парфён Семёнович Рогожин |
| 5. В какой стране происходит действие романа Ф.М. Достоевского «Игрок»?<br>1) В Германии<br>2) В Италии<br>3) Во Франции<br>4) В Швейцарии | Укажите номер правильного ответа:<br>1 – В Германии |
| 6. Какой из героев Ф.М. Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею?»<br>1) Николай Всеволодович Ставрогин<br>2) Родион Родионович Раскольников<br>3) Иван Фёдорович Карамазов<br>4) Парфён Семёнович Рогожин | Укажите номер правильного ответа:<br>2 – Родион Родионович Раскольников |
| 7. Этот аристократический титул унаследовал и Лев Николаевич Толстой<br>1) Князь<br>2) Барон<br>3) Граф<br>4) Маркиз | Укажите номер правильного ответа:<br>3 – Граф |
| 8. В каком городе Л.Н. Толстой учился в университете?<br>1) В Москве<br>2) В Санкт-Петербурге<br>3) В Киеве<br>4) В Казани | Укажите номер правильного ответа:<br>4 – В Казани |
| 9. Л.Н. Толстой сознательно наделил этого персонажа романа «Анна Каренина» своими чертами:<br>1) Константина Дмитриевича Лёвина<br>2) Николая Дмитриевича Лёвина<br>3) Алексея Кирилловича Вронского<br>4) Алексея Александровича Каренина | Укажите номер правильного ответа:<br>1 – Константина Дмитриевича Лёвина |
| 10. Кто из этих персонажей романа Л.Н. Толстого «Война и мир» умирает в ходе Отечественной войны 1812 г.?<br>1) Пьер Безухов<br>2) Андрей Болконский<br>3) Николай Ростов | Укажите номер правильного ответа:<br>2 – Андрей Болконский |

| | |
|---|---|
| 4) Фёдор Долохов | |
| 11. Кем работал Иван Ильич Головин, главный герой повести Л.Н. Толстого «Смерть Ивана Ильича»?<br>1) Адвокатом<br>2) Судьёй<br>3) Прокурором<br>4) Таможенником | Укажите номер правильного ответа:<br>2 – Судьёй |
| 12. Какую профессию получил Антон Павлович Чехов, прежде чем стать известным писателем?<br>1) Юриста<br>2) Инженера<br>3) Офицера<br>4) Врача | Укажите номер правильного ответа:<br>4 – Врача |
| 13. Путешествие в какой отдалённый край России стало одним из главных событий в жизни А.П. Чехова?<br>1) На Сахалин<br>2) На Камчатку<br>3) На Чукотку<br>4) На Колыму | Укажите номер правильного ответа:<br>1 – На Сахалин |
| 14. Какой из рассказов А.П. Чехова посвящён теме коррупции?<br>1) «Человек в футляре»<br>2) «Справка»<br>3) «Длинный язык»<br>4) «История одного торгового предприятия» | Укажите номер правильного ответа:<br>2 – «Справка» |
| 15. Назовите последнюю пьесу А.П. Чехова:<br>1) «Безотцовщина»<br>2) «Дядя Ваня»<br>3) «Вишнёвый сад»<br>4) «Три сестры» | Укажите номер правильного ответа:<br>3 – «Вишнёвый сад» |
| 16. Назовите зависимость, которой страдает Алексей Иванович, главный герой романа Ф.М. Достоевского «Игрок» | Впишите ответ (в виде прилагательного в именительном падеже):<br>игровая |
| 17. Какой болезнью страдает князь Лев Николаевич Мышкин, главный герой романа Ф.М. Дотоевского «Идиот»? | Впишите ответ (в виде существительного в именительном падеже):<br>эпилепсия |
| 18. Завершите знаменитую фразу Л.Н. Толстого: «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-…» | Впишите ответ:<br>своему |
| 19. Чем завершается жизненный путь главной героини романа Л.Н. Толстого «Анна Каренина»? | Впишите ответ (в виде существительного в именительном падеже):<br>самоубийство |
| 20. Назовите фамилию главной героини пьесы А.П. Чехова «Вишнёвый сад» | Впишите ответ (в виде имени собственного в именительном падеже):<br>Раневская |

**ОК 05.**
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

| **Задание** | **Ответ** |
|---|---|
| 21. Какое из направлений в поэзии «Серебряного века» возникло раньше остальных?<br>1) Акмеизм<br>2) Символизм<br>3) Имажинизм<br>4) Футуризм | Укажите номер правильного ответа:<br>2 – Символизм |
| 22. Какое из направлений в поэзии «Серебряного века» возникло позже остальных?<br>1) Акмеизм<br>2) Символизм<br>3) Имажинизм<br>4) Футуризм | Укажите номер правильного ответа:<br>3 – Имажинизм |
| 23. Представители какого направления в поэзии «Серебряного века» хотели «сбросить Пушкина с корабля современности»?<br>1) Акмеизм<br>2) Символизм<br>3) Имажинизм<br>4) Футуризм | Укажите номер правильного ответа:<br>4 – Футуризм |
| 24. В какой стране И.А. Бунин завершил свой жизненный путь?<br>1) Во Франции<br>2) В Италии<br>3) В Германии<br>4) В России | Укажите номер правильного ответа:<br>1 – Во Франции |
| 25. Какое из этих произведений А.И. Куприна не носит автобиографического характера?<br>1) «Юнкера»<br>2) «Гранатовый браслет»<br>3) «Поединок»<br>4) «Молох» | Укажите номер правильного ответа:<br>2 – «Гранатовый браслет» |
| 26. В каком из этих произведений А.И. Куприна присутствует «любовный треугольник»?<br>1) «Гранатовый браслет»<br>2) «Молох»<br>3) «Поединок»<br>4) Во всех вышеперечисленных | Укажите номер правильного ответа:<br>4 – Во всех вышеперечисленных |
| 27. Выберите настоящую фамилию писателя Максима Горького:<br>1) Шахматов<br>2) Королёв<br>3) Пешков<br>4) Конев | Укажите номер правильного ответа:<br>3 – Пешков |
| 28. Назовите писательницу, которая была женой поэта-символиста Д.С. Мережковского:<br>1) З.Н. Гиппиус<br>2) Н.А. Тэффи<br>3) А.А. Ахматова | Укажите номер правильного ответа:<br>1 – З.Н. Гиппиус |

| | |
|---|---|
| 4) Л.Ю. Брик | |
| 29. С каких слов начинается самое известное стихотворение поэта-символиста А.А .Блока?<br>1) «Не выходи из комнаты…»<br>2) «Ночь. Улица. Фонарь. Аптека.»<br>3) «Разворачивайтесь в марше!»<br>4) «Гой ты, Русь моя родная…» | Укажите номер правильного ответа:<br>2 – «Ночь. Улица. Фонарь. Аптека.» |
| 30. На территории какой современной страны родился В.В. Маяковский?<br>1) Армения<br>2) Азербайджан<br>3) Грузия<br>4) Туркменистан | Укажите номер правильного ответа:<br>3 – Грузия |
| 31. Какое из этих стихотворений В.В. Маяковский не писал?<br>1) «Левый марш»<br>2) «Урожайный марш»<br>3) «Наш марш»<br>4) «Марш шахтёров» | Укажите номер правильного ответа:<br>4 – «Марш шахтёров» |
| 32. Как называлась манера написания стихов, характерная для творчества В.В. Маяковского?<br>1) «Лесенка»<br>2) «Змейка»<br>3) «Рядочек»<br>4) «Ритмика» | Укажите номер правильного ответа:<br>1 – «Лесенка» |
| 33. В какой из этих среднерусских областей родился поэт С.А. Есенин?<br>1) Во Владимирской<br>2) В Калужской<br>3) В Рязанской<br>4) В Ярославской | Укажите номер правильного ответа:<br>3 – В Рязанской |
| 34. В какой из «малых поэм» С.А. Есенина наиболее ярко отражена тема революции?<br>1) «Марфа Посадница»<br>2) «Исповедь хулигана»<br>3) «Письмо к сестре»<br>4) «Небесный барабанщик» | Укажите номер правильного ответа:<br>4 – «Небесный барабанщик» |
| 35. В каком стихотворении С.А. Есенина отражена его алкогольная зависимость?<br>1) «В хате»<br>2) «Руси»<br>3) «Не ругайтесь!»<br>4) «Чёрный человек» | Укажите номер правильного ответа:<br>4 – «Чёрный человек» |
| 36. Если период конца XIX – начала XX вв. в истории русской литературы называют «Серебряный век», то предыдущий период называют «… век». | Впишите ответ (дополните фразу одним прилагательным в именительном падеже):<br>золотой |
| 37. Продолжите название цикла произведений И.А. Бунина: «Тёмные …» | Впишите ответ (дополните фразу одним существительным в единственном числе и именительном падеже): |

| | |
|---|---|
| | аллеи |
| 38. В каком городе Максим Горький безуспешно пытался поступить в университет? | Впишите ответ (в виде названия города в именительном падеже): Казань |
| 39. Какое из направлений в поэзии «Серебряного века» изначально зародилось в Италии? | Впишите термин (понятие): футуризм |
| 40. До того, как С.А. Есенин стал имажинистом, считалось, что он – «ново… поэт». | Впишите ответ (дополните фразу одним прилагательным в именительном падеже): крестьянский |

**ОК 06.**

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

| **Задание** | **Ответ** |
|---|---|
| 41. Кто из этих писателей **не** состоял в РАПП (Российской ассоциации пролетарских писателей)?<br>1) В.П. Катаев<br>2) А.А. Фадеев<br>3) Д.А. Фурманов<br>4) М.А. Шолохов | Укажите номер правильного ответа:<br>1 – В.П. Катаев |
| 42. Как называлась организация, объединявшая в 1920-е гг. писателей-«попутчиков»?<br>1) Левый фронт искусств<br>2) Российская ассоциация пролетарских писателей<br>3) Ассоциация вольнодумцев<br>4) Всероссийский союз писателей | Укажите номер правильного ответа:<br>4 – Всероссийский союз писателей |
| 43. В каком году по инициативе И.В. Сталина был образован Союз писателей СССР?<br>1) В 1929 г.<br>2) В 1934 г.<br>3) В 1936 г.<br>4) В 1939 г. | Укажите номер правильного ответа:<br>2 – 1934 г. |
| 44. Какое прозвище носит бывший шахтёр, главный герой романа А.А. Фадеева «Разгром»?<br>1) «Морозка»<br>2) «Мечик»<br>3) «Метелица»<br>4) «Чиж» | Укажите номер правильного ответа:<br>1 – «Морозка» |
| 45. Какое из этих произведений М.А. Шолохова не относится к циклу «Донских рассказов»?<br>1) «Коловерть»<br>2) «Судьба человека»<br>3) «Родинка»<br>4) «Червоточина» | Укажите номер правильного ответа:<br>2 – «Судьба человека» |
| 46. Назовите фамилию главного героя романа-эпопеи М.А. Шолохова «Тихий Дон»:<br>1) Астахов<br>2) Кошевой<br>3) Мелехов | Укажите номер правильного ответа:<br>3 – Мелехов |

| | |
|---|---|
| 4) Мохов | |
| 47. Как называлась газета, в которой работали В.П. Катаев, М.А. Булгаков, И.А. Ильф и Е.П. Петров?<br>1) «Гудок»<br>2) «Голос текстилей»<br>3) «Постройка»<br>4) «Правда» | Укажите номер правильного ответа:<br>1 – «Гудок» |
| 48. Какой жанр литературы фактически зародился с выходом романа Е.И. Замятина «Мы»?<br>1) Утопия<br>2) Антиутопия<br>3) Фэнтези<br>4) Киберпанк | Укажите номер правильного ответа:<br>2 – Антиутопия |
| 49. Какое историческое событие отражено в повести А.А. Платонова «Котлован»?<br>1) Революция 1917 г.<br>2) Гражданская война<br>3) Коллективизация<br>4) «Большой террор» | Укажите номер правильного ответа:<br>3 – Коллективизация |
| 50. Какой из этих персонажей появлялся и в романе «Двенадцать стульях», и «Золотом телёнке» И.А. Ильфа и Е.П. Петрова?<br>1) Остап Бендер<br>2) «Киса» Воробьянинов<br>3) Александр Корейко<br>4) Зося Синицкая | Укажите номер правильного ответа:<br>1 – Остап Бендер |
| 51. В какой зарубежный город мечтает переехать Остап Бендер?<br>1) Буэнос-Айрес<br>2) Лиссабон<br>3) Рио-де-Жанейро<br>4) Сан-Паулу | Укажите номер правильного ответа:<br>3 – Рио-де-Жанейро |
| 52. Назовите родной город великого русского писателя М.А. Булгакова<br>1) Киев<br>2) Харьков<br>3) Одесса<br>4) Москва | Укажите номер правильного ответа:<br>1 – Киев |
| 53. К какому произведению М.А. Булгакова относится цитата «Союзники — сволочи»?<br>1) «Бег»<br>2) «Записки юного врача»<br>3) «Белая гвардия»<br>4) «Собачье сердце» | Укажите номер правильного ответа:<br>3 – «Белая гвардия» |
| 54. Назовите имя и отчество Шарикова, главного персонажа повести М.А. Булгакова «Собачье сердце»<br>1) Михаил Александрович<br>2) Телеграф Телеграфыч<br>3) Иван Васильевич | Укажите номер правильного ответа:<br>4 – Полиграф Полиграфыч |

| | |
|---|---|
| 4) Полиграф Полиграфыч | |
| 55. Как зовут персонажа – воплощение Дьявола в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»<br>1) Воланд<br>2) Инферно<br>3) Люцифер<br>4) Мефистофель | Укажите номер правильного ответа:<br>1 – Воланд |
| 56. Какая война отражена в раннем творчестве А.А. Фадеева? | Впишите ответ (в виде одного прилагательного в именительном падеже):<br>гражданская |
| 57. Русский писатель Л.Н. Толстой был четвероюродным … советского писателя А.Н. Толстого. | Впишите ответ (в виде одного существительного в творительном падеже):<br>дедом |
| 58. Назовите настоящую фамилию писателя Е.П. Петрова. | Впишите ответ:<br>Катаев |
| 59. Сыном поданного какой страны называл себя Остап Бендер? | Впишите ответ (в виде названия страны в именительном падеже):<br>Турция |
| 60. Кто в романе «Мастер и Маргарита» скрывается под именем Иешуа Га-Ноцри? | Впишите ответ (в виде имени, состоящего из одного слова):<br>Иисус |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на

зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра физики и математики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## СОО 01.03 Математика

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025 г.

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Математика»:

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **ОК 02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления ре- зультатов поиска информации<br>**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска |

**Личностные результаты освоения дисциплин:**

| **Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерыв- | **ЛР-4** |

| | |
|---|---|
| ному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | **ЛР-13** |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | **ЛР-14** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | **ЛР-15** |

**2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл. Изучается в 1 и 2 семестрах на 1 курсе при очной форме обучения.

**3 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 232 часа.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

| Вид учебных занятий | Очная форма | |
|---|---|---|
| | Семестр 1 | Семестр 2 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)**<br>в том числе: | **52** | **92** |
| - лекции, час | 18 | 46 |
| - практические занятия, час | 34 | 46 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)** | **50** | **38** |
| в том числе:<br>- подготовка к практическим занятиям, час | 25 | 19 |
| - работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час | 25 | 19 |
| - выполнение курсового проекта (работы), час | - | - |
| - подготовка к зачету, час | - | - |
| **Общая трудоемкость час** | **102** | **130** |

**4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № темы | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | лекции | практические работы | всего аудиторных часов | самостоятельная работа |
| 1 | Раздел 1. Повторение курса математики основной школы | 6 | 10 | 16 | 10 |
| 2 | Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве | 6 | 6 | 12 | 8 |
| 3 | Раздел 3. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции | 6 | 18 | 24 | 20 |
| 4 | Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | 12 | 12 | 24 | 14 |
| 5 | Раздел 5. Производная и первообразная функции | 12 | 12 | 24 | 12 |
| 6 | Раздел 6. Многогранники и тела вращения | 8 | 8 | 16 | 10 |
| 7 | Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики | 14 | 14 | 28 | 14 |
| | **Итого** | **64** | **80** | **144** | **88** |

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| № | Содержание раздела (темы) дисциплины | Время, ак. час |
|---|---|---|
| | | Очная |
| 1 | **Раздел 1. Повторение курса математики основной школы** | |
| *Лекции* | | |
| 1.1 | Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления. Проценты | 2 |
| 1.2 | Уравнения и неравенства | 2 |
| 1.3 | Геометрия на плоскости | 2 |
| *Практические работы* | | |
| 1.4 | Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения | 2 |
| 1.5 | Простые проценты, разные способы их вычисления. | 2 |
| 1.6 | Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства | 4 |
| 1.7 | Решение геометрических задач на плоскости | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | **Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве** | |
| | *Лекции* | |
| 2.1 | Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей | 2 |
| 2.2 | Параллельность и перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах | 2 |
| 2.3 | Координаты и векторы в пространстве | 2 |
| | *Практические работы* | |
| 2.4 | Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, плоскостей | 4 |
| 2.5 | Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах | 2 |
| 3 | **Раздел 3. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции** | |
| | *Лекции* | |
| 3.1 | Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени | 2 |
| 3.2 | Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства | 2 |
| 3.3 | Логарифм числа. Свойства логарифмов. Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства | 2 |
| | *Практические работы* | |
| 3.4 | Преобразований выражений со степенями и арифметическими корнями | 4 |
| 3.5 | Решение показательных уравнений и неравенств | 4 |
| 3.6 | Вычисление логарифмических выражений | 2 |
| 3.7 | Решение логарифмических уравнений и неравенств | 8 |
| 4 | **Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** | |
| | *Лекции* | |
| 4.1 | Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Основные тригонометрические тождества | 4 |
| 4.2 | Тригонометрические функции, их свойства и графики | 2 |
| 4.3 | Обратные тригонометрические функции | 2 |
| 4.4 | Тригонометрические уравнения и неравенства | 4 |
| | *Практические работы* | |
| 4.5 | Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла | 2 |
| 4.6 | Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 4.7 | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций | 2 |
| 4.8 | Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики. | 2 |
| | Решение тригонометрических уравнений и неравенств | 4 |
| 5 | **Раздел 5. Производная и первообразная функции** | |
| | *Лекции* | |
| 5.1 | Понятие производной. Геометрический и физический смысл. Формулы и правила дифференцирования. | 2 |
| 5.2 | Монотонность функции. Точки экстремума. Наибольшее и наименьшее значения функции | 4 |
| 5.3 | Исследование функций и построение графиков | 2 |
| 5.4 | Первообразная функции. Правила нахождения первообразных | 2 |
| 5.5 | Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница | 2 |
| | *Практические работы* | |
| 5.6 | Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. Решение геометрических и физических задач. | 2 |
| 5.7 | Интервалы возрастания и убывания, экстремумы. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной | 4 |
| 5.8 | Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной | 4 |
| 5.9 | Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей | 2 |
| 6 | **Раздел 6. Многогранники и тела вращения** | |
| | *Лекции* | |
| 6.1 | Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения | 2 |
| 6.2 | Цилиндр, конус, шар и их сечения | 2 |
| 6.3 | Объемы и площади поверхностей тел | 2 |
| 6.4 | Понятие о симметрии | 2 |
| | *Практические работы* | |
| 6.5 | Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники | 4 |
| 6.6 | Вычисление объемов многогранников и тел вращения | 2 |
| 6.7 | Обобщенное занятие с правильными многогранниками (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | **Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики** | |
| | *Лекции* | |
| 7.1 | Комбинаторика | 2 |
| 7.2 | Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | 4 |
| 7.3 | Дискретная случайная величина, закон ее распределения | 4 |
| 7.4 | Элементы математической статистики | 4 |
| | *Практические работы* | |
| 7.5 | Решение задач по комбинаторике | 2 |
| 7.6 | Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий | 4 |
| 7.7 | Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики | 4 |
| 7.8 | Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами | 4 |

**5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Линейная алгебра и аналитическая геометрия: учебное пособие/ Газизов Е.Р., Ибятов Р.И., Киселева Н.Г., Зиннатуллина А.Н. – Казань: Изд-во Казанского ГАУ, 2019. – 64с.

2. Практикум по линейной алгебре и аналитической геометрии: практикум/ Газизов Е.Р., Зиннатуллина А.Н., Ибятов Р.И., Киселева Н.Г. – Казань: Изд-во Казанского ГАУ, 2020. – 76 с.

3. Ибятов, Р.И. Задачи линейного программирования: методические указания для практических и самостоятельных работ / Р.И. Ибятов, Н.Г. Киселева. – Казань: Изд-во Казанского ГАУ, 2017. – 51 с.

**6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Математика».

**7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Основная учебная литература:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа: 10—11-е классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Фёдорова. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 463 с. — ISBN 978-5-09-112136-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408656. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Атанасян, Л. С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10—11-й классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-112137-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408659. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Булдык, Г. М. Математика / Г. М. Булдык. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 156 с. — ISBN 978-5-507-48578-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/356150. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Начала высшей математики: учебное пособие для СПО / В.С. Шипачев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-9048-6. — Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183785. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Математика: учебное пособие для СПО / А.М. Кытманов, Е.К. Лейнартас, С.Г. Мысливец. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9447-7. — Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195439. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Статистика: учебник для СПО/ И.С. Лукьяненко, Т.К. Ивашковская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-9448-4. — Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195443. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
2. Научная электронная библиотека "elibrary.ru" – www.elibrary.ru
3. Российская государственная библиотека – http://www.rsl.ru (открытый доступ)
4. Электронная научная библиотека ФГБОУ ВО Казанского ГАУ Института "Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана" – Режим доступа: http://ksavm.senet.ru/

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале,

необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным (практическим) занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины 7 проработки темы, а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на лабораторных (практических) занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;

- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);

- изучить решения типовых задач;

- решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

**10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

| Форма проведения занятия | Используемые информационные технологии | Перечень информационных справочных систем (при необходимости) | Перечень программного обеспечения |
|---|---|---|---|
| Лекции | Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения | Информационно-правовая система ГАРАНТ | 1. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016;<br>2. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций;<br>3. Система обнаружения текстовых заимствований Антиплагиат ВУЗ;<br>4. Антивирус Касперского — антивирусное программное обеспечение;<br>5. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL) |
| Практические работы | | | |
| Самостоятельная работа | | | |

**11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Лекции | **Аудитория № 309.** Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.<br>Стулья, парты, доска аудиторная, трибуна, видеопроектор, экран, ноутбук.<br>**Адрес**: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, Учебное здание №5, ауд. № 309 (этаж 3). |
| Практические занятия | **Аудитория № 316, 319.** Учебная аудитория для проведения практических занятий.<br>Доска аудиторная, стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов, проектор, набор учебно-наглядных пособий.<br>**Адрес**: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, Учебное здание №5, ауд. № 316, №319 (этаж 3). |
| Самостоятельная работа | **Аудитория № 317.** Учебная аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>Доска аудиторная, стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов<br>**Адрес**: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, Учебное здание №5, ауд. № 317 (этаж 3). |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

**СОО.01.03 Математика**
**(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**Очная**

Казань – 2025

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ООП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Математика»

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br><br>**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **ОК 02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации<br>**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска |

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и содержание компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Знать**: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | Пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи | Знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи | Полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса | Отличное знание основных понятий современной высшей математики (всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, правильное решение задачи) |
| | **Уметь**: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему | Частично освоенное умение применять математический инструментарий для решения экономических задач профес- | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять математический инструментарий для | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять математические методы для решения | Умение в совершенстве применять математические методы для решения экономических задач (моделировать экономический процесс с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | сиональной деятельности | решения экономических задач | экономических задач | его дальнейшим исследованием с помощью математических методов из соответствующего раздела математики) |
| **ОК 02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знать:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации | Пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи | Знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи | Полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса | Отличное знание основных понятий современной высшей математики (всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, правильное решение задачи) |
| | **Уметь:** определять задачи для поиска информации; определять | Частично освоенное умение применять математический ин- | В целом успешное, но не систематически осуществляемое | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в | Умение в совершенстве применять математические методы для реше- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | струментарий для решения экономических задач профессиональной деятельности | умение применять математический инструментарий для решения экономических задач | умении применять математические методы для решения экономических задач | ния экономических задач (моделировать экономический процесс с его дальнейшим исследованием с помощью математических методов из соответствующего раздела математики) |

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обуче- ния и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творче- ские способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК - 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

| | |
|---|---|
| 1. На какие две группы можно разделить все числа?<br>1) Действительные и комплексные<br>2) Действительные и недействительные<br>3) Комплексные и некомплексные<br>4) Нет верного ответа | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1) Действительные и комплексные** |
| 2. Какие числа относятся к действительным?<br>1) Положительные целые<br>2) Отрицательные дробные<br>3) Положительные дробные<br>4) Все ответы верны | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4) Все ответы верны** |
| 3. К какой группе чисел относится число ноль?<br>1) Действительные<br>2) Комплексные<br>3) Недействительные<br>4) Ни к какой | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1) Действительные** |
| 4. Относятся ли иррациональные числа к группе действительных чисел? | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| 1) Да<br>2) Нет<br>3) Зависит от ситуации<br>4) Нет верного ответа | **1) Да** |
| 5. Из скольки подмножеств состоят действительные числа?<br>1) 1<br>2) 2<br>3) 3<br>4) 4 | Укажите номер правильного ответа<br>**4) 4** |
| 6. Какие числа относятся к натуральным?<br>1) 0-9<br>2) 0-10<br>3) 1-9<br>4) 1-10 | Укажите номер правильного ответа<br>**1) 0-9** |
| 7. Входят ли в подмножество целых чисел отрицательные числа?<br>1) Да<br>2) Нет<br>3) Зависит от ситуации<br>4) Нет верного ответа | Укажите номер правильного ответа<br>**1) Да** |
| 8. Могут ли в состав целых чисел входить отрицательные дробные числа?<br>1) Да<br>2) Нет<br>3) Зависит от ситуации<br>4) Нет верного ответа | Укажите номер правильного ответа<br>**2) Нет** |
| 9. Входят ли в состав рациональных чисел дроби и отрицательные числа?<br>1) Да<br>2) Нет<br>3) Зависит от ситуации<br>4) Нет верного ответа | Укажите номер правильного ответа<br>**1) Да** |
| 10. К какому подмножеству относится число ноль?<br>1) Натуральные<br>2) Иррациональные<br>3) Рациональные<br>4) Нет верного ответа | Укажите номер правильного ответа<br>**1) Натуральные** |
| 11. График функции $y = x^n$ лежит в 1-й и 3-й координатных четвертях. Что можно сказать о натуральном числе $n$?<br>1) $n$ – нечетное<br>2) $n$ – четное<br>3) $n$ – любое натуральное<br>4) $n \neq 0$ | Укажите номер правильного ответа<br>**1) $n$ – нечетное** |

| | |
|---|---|
| 12. Укажите область значений функции $y = x^{100} - 100$<br>1) (-∞; 100]<br>2) [0; 100)<br>3) [-100; +∞)<br>4) (-∞; +∞) | Укажите номер правильного ответа<br>**3) [-100; +∞)** |
| 13. Какие точки не лежат на графике функции $y = x^7$?<br>1) (0; 0)<br>2) (-2; 128)<br>3) (-3; -2187)<br>4) (1; 1) | Укажите номер правильного ответа<br>**2) (-2; 128)** |
| 14. Укажите промежуток убывания функции $y = -x^5$<br>1) нет такого промежутка<br>2) (-∞; 0]<br>3) (-∞; +∞)<br>4) [0; +∞) | Укажите номер правильного ответа<br>**3) (-∞; +∞)** |
| 15. График функции $y = x^n$ лежит в 1-й и 2-й координатных четвертях. Что можно сказать о натуральном числе $n$?<br>1) $n \neq 0$<br>2) $n$ – любое натуральное<br>3) $n$ – нечетное<br>+4) $n$ – четное | Укажите номер правильного ответа |
| 16. Укажите область значений функции $y = x^{101} - 100$<br>1) [-100; +∞)<br>2) (-∞; +∞)<br>3) (-∞; 100]<br>4) [0; 100) | Укажите номер правильного ответа<br>**2) (-∞; +∞)** |
| 17. Какие точки не лежат на графике функции $y = x^7$?<br>1) (0; 0)<br>2) (-1; 1)<br>3) (2; 128)<br>4) (3; 2187) | Укажите номер правильного ответа<br>**2) (-1; 1)** |
| 18. Укажите промежуток убывания функции $y = -x^8$<br>1) нет такого промежутка<br>2) (-∞; +∞)<br>3) [0; +∞)<br>4) (-∞; 0] | Укажите номер правильного ответа<br>**3) [0; +∞)** |

| | |
|---|---|
| 19. Какое из чисел $A=\left(-\frac{1}{4}\right)^5$ и $B=\left(-\frac{1}{5}\right)^5$ больше?<br>1) *A* больше<br>2) *B* больше | Укажите номер правильного ответа<br>**2) *B* больше** |
| 20. В точке с какими показателями пересекаются функции $3^x$ и $4^{-x}$?<br>1) (-1; 3)<br>2) (0; 3)<br>3) (1; 3)<br>4) (-1; -3) | Укажите номер правильного ответа<br>**3) (1; 3)** |
| 21. Какая из функций является показательной?<br>1) $1{,}2^x$<br>2) $x^{-3}$<br>3) $4/x$<br>4) $2x-7$ | Укажите номер правильного ответа<br>**1) $1{,}2^x$** |
| 22. Чему равна область значений функции $y=-2^x$?<br>1) $(-\infty; 0)$<br>2) $(0; +\infty)$<br>3) $(-\infty; +\infty)$<br>4) (-1; 1) | Укажите номер правильного ответа<br>**2) $(0; +\infty)$** |
| 23. Функция, заданная формулой $y=a^x$, где $a>0$, $a\neq 1$, называется …<br>1) тригонометрической<br>2) логарифмической<br>3) показательной<br>4) квадратной | Укажите номер правильного ответа<br>**3) показательной** |
| 24. Чему равен *x* в уравнении $\log_4 x=3$ | Укажите ответ<br>**64** |
| 25. Вычислить $\log_3 x$ при $x=\frac{1}{3}$ | Укажите ответ<br>**-1** |
| 26. Чему равен *x* в уравнении $\log_2 x=3$? | Укажите ответ<br>**8** |
| 27. Чему равен *x* в уравнении $\log_2(3x-6)=\log_2(2x-3)$? | Укажите ответ<br>**3** |
| 28. Вычислить $\log_5(x-4)=2$ при *x* | Укажите ответ<br>**29** |
| 29. Чему равен *x* в уравнении $\log_5 x=0$? | Укажите ответ<br>**1** |

| | |
|---|---|
| 30. Чему равна область определения функции $y = \log_a x$ при $a > 0$, $a \neq 1$? | Укажите ответ<br>**(0; +∞)** |

ОК - 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

| | |
|---|---|
| 1. Производной функции $y = f(x)$ в точке $x_0$ называется:<br>1) $\lim\limits_{\Delta x \to 0} \dfrac{f(x_0 + \Delta x) - f(x_0)}{\Delta x}$<br>2) $\lim\limits_{x \to x_0} \dfrac{f(x)}{x}$<br>3) $\lim\limits_{x \to x_0} \dfrac{f(x_0)}{x - x_0}$<br>4) $\lim\limits_{\Delta x \to 0} \dfrac{f(\Delta x) - f(x)}{\Delta x}$ | Укажите номер правильного ответа<br>**1)** $\lim\limits_{\Delta x \to 0} \dfrac{f(x_0 + \Delta x) - f(x_0)}{\Delta x}$ |
| 2. Производная $f'(x)$ в точке $x$ есть:<br>1) касательная к графику функции $y = f(x)$ в точке $x$;<br>2) угол между касательной к графику функции и положительным направлением оси $Ox$;<br>3) угловой коэффициент касательной к графику функции $y = f(x)$ в точке $x$. | Укажите номер правильного ответа<br>**3) угловой коэффициент касательной к графику функции $y = f(x)$ в точке $x$.** |
| 3. Если функция $f(x)$ непрерывна на отрезке $[a;b]$, дифференцируема на интервале $(a;b)$, то найдется хотя бы одна точка $c \in (a;b)$ такая, что выполняется равенство:<br>1) $f(a) - f(b) = f'(c)(b - a)$<br>2) $f(b) - f(a) = f'(c)(b - a)$<br>3) $f(b) - f(a) = f'(c)(a - b)$ | Укажите номер правильного ответа<br>**2)** $f(b) - f(a) = f'(c)(b - a)$ |
| 4. Если функция $f(x)$ непрерывна на отрезке $[a;b]$, дифференцируема на интервале $(a;b)$ и на концах отрезка принимает одинаковые значения $f(a) = f(b)$, то найдется хотя бы одна точка $c \in (a,b)$, в которой производная:<br>1) $f'(c) = 0$<br>2) не существует<br>3) $f'(c) = 1$ | Укажите номер правильного ответа<br>**1)** $f'(c) = 0$ |
| 5. Если функции $f(x)$ и $\varphi(x)$ непрерывны на отрезке $[a,b]$, дифференцируемы на интервале | Укажите номер правильного ответа<br>**1)** $\dfrac{f(b) - f(a)}{\varphi(b) - \varphi(a)} = \dfrac{f'(c)}{\varphi'(c)}$ |

| | |
|---|---|
| $(a;b)$, причем $\varphi'(x) \neq 0$ для $x \in (a;b)$,то найдется хотя бы одна точка $c \in (a,b)$ такая, что выполняется равенство:<br>1) $\frac{f(b)-f(a)}{\varphi(b)-\varphi(a)} = \frac{f'(c)}{\varphi'(c)}$<br>2) $\frac{f(a)-f(b)}{\varphi(b)-\varphi(a)} = \frac{f'(c)}{\varphi'(c)}$<br>3) $\frac{\varphi(b)-\varphi(a)}{f(b)-f(a)} = \frac{f'(c)}{\varphi'(c)}$ | |
| 6. Для вычисления приближенных значений функций используется формула:<br>1) $f(x+\Delta x) \approx f(x) + f'(x)\cdot\Delta x$;<br>2) $f(x) \approx f(\Delta x) + f'(x)\cdot\Delta x$;<br>3) $f(x+\Delta x) \approx f'(x)\cdot\Delta x$. | Укажите номер правильного ответа<br>**1)** $f(x+\Delta x) \approx f(x) + f'(x)\cdot\Delta x$ |
| 7. Если вторая производная $f'(x)$ при переходе через точку $x_0$, в которой она равна нулю или не существует, меняет знак, то точка гра- фика с абсциссой $x_0$ есть:<br>1) точка перегиба<br>2) точка максимума<br>3) точка минимума | Укажите номер правильного ответа<br>**1) точка перегиба** |
| 8. Если функция $f(x)$ дифференцируема на интервале $(a;b)$ и $f'(x) > 0$ для $\forall x \in (a;b)$, то эта функция:<br>1) убывает<br>2) возрастает<br>3) выпукла вниз | Укажите номер правильного ответа<br>**2) возрастает** |
| 9. Если функция $f(x)$ дифференцируема на интервале $(a;b)$ и $f'(x) < 0$ для $\forall x \in (a;b)$, то эта функция:<br>1) убывает<br>2) возрастает<br>3) выпукла вниз | Укажите номер правильного ответа<br>**1) убывает** |
| 10. Если непрерывная функция $y = f(x)$ дифференцируема в некоторой $\delta$ – окрестности критической точки $x_0$ и при переходе через нее (слева направо) производная $f'(x)$ меняет знак с минуса на плюс, то $x_0$ есть точка:<br>1) максимума<br>2) минимума<br>3) перегиба | Укажите номер правильного ответа<br>**2) минимума** |
| 11. Если непрерывная функция $y = f(x)$ дифференцируема в некоторой $\delta$ – окрестности | Укажите номер правильного ответа<br>**1) максимума** |

| | |
|---|---|
| критической точки $x_0$ и при переходе через нее (слева направо) производная $f'(x)$ меняет знак с плюса на минус, то $x_0$ есть точка:<br>1) максимума<br>2) минимума<br>3) перегиба | |
| 12. Угловой коэффициент наклонной асимптоты $y = kx + b$ к графику функции $y = f(x)$ вычисляется по формуле:<br>1) $k = \lim\limits_{x\to\infty} \dfrac{f(x)}{x}$<br>2) $k = \lim\limits_{x\to 0} \dfrac{f(x)}{x}$<br>3) $k = \lim\limits_{x\to\infty} f(x)$ | Укажите номер правильного ответа<br>1) $k = \lim\limits_{x\to\infty} \dfrac{f(x)}{x}$ |
| 13. Выберите верное утверждение:<br>1) $(u \cdot v)' = u' \cdot v - u \cdot v'$<br>2) $\left(\dfrac{u}{v}\right)' = \dfrac{u' \cdot v + u \cdot v'}{v^2}$<br>3) $\left(\dfrac{C}{v}\right)' = -\dfrac{C}{v^2}$<br>4) $\left(\dfrac{C}{v}\right)' = \dfrac{C}{v^2}$ | Укажите номер правильного ответа<br>3) $\left(\dfrac{C}{v}\right)' = -\dfrac{C}{v^2}$ |
| 14. Два размещения считаются различными, если они отличаются<br>1) только порядком расположения элементов<br>2) только составом элементов<br>3) только числом элементов<br>4) или составом элементов, или их порядком | Укажите номер правильного ответа<br>**4) или составом элементов, или их порядком** |
| 15. Два сочетания считаются различными только в том случае, если<br>1) у них все элементы различны<br>2) отличаются порядком расположения элементов<br>3) отличаются двумя элементами<br>4) отличаются хотя бы одним элементом | Укажите номер правильного ответа<br>**4) отличаются хотя бы одним элементом** |
| 16. Перестановка $P_n$ – это<br>1) сочетание из $n$ элементов по $n$<br>2) сочетание из $n$ элементов по 0<br>3) размещение из $n$ элементов по $n$<br>4) размещение из $n$ элементов по 1 | Укажите номер правильного ответа<br>**3) размещение из $n$ элементов по $n$** |

| | |
|---|---|
| 17. Число размещений $A_n^m$ вычисляется по формуле:<br>1) $\frac{n!}{m!(n-m)!}$<br>2) $\frac{n!}{(n-m)!}$<br>3) $n!$ | Укажите номер правильного ответа<br>2) $\frac{n!}{(n-m)!}$ |
| 18. Число размещений $C_n^m$ вычисляется по формуле:<br>1) $\frac{n!}{m!(n-m)!}$<br>2) $\frac{n!}{(n-m)!}$<br>3) $n!$ | Укажите номер правильного ответа<br>1) $\frac{n!}{m!(n-m)!}$ |
| 19. Число размещений $P_n$ вычисляется по формуле:<br>1) $\frac{n!}{m!(n-m)!}$<br>2) $\frac{n!}{(n-m)!}$<br>3) $n!$ | Укажите номер правильного ответа<br>3) $n!$ |
| 20. Случайным называется событие $A$, которое …<br>1) может произойти, а может не произойти<br>2) никогда не произойдет<br>3) обязательно произойдет<br>4) произойдет только совместно с событием $\overline{A}$ | Укажите номер правильного ответа<br>**1) может произойти, а может не произойти** |
| 21. Вероятность $P$ любого события принадлежит отрезку…<br>1) [1;2]<br>2) [0;2]<br>3) [1;4]<br>4) [0;1] | Укажите номер правильного ответа<br>**4) [0;1]** |
| 22. Сумма вероятностей событий, образующих полную группу, равна…<br>1) 0<br>2) 1/2<br>3) 1<br>4) 4 | Укажите номер правильного ответа<br>**3) 1** |
| 23. Два события называются противоположными, если они…<br>1) независимы<br>2) не совместны<br>3) единственно возможны | Укажите номер правильного ответа<br>**4) образуют полную группу событий** |

| | |
|---|---|
| 4) образуют полную группу событий | |
| 24. Радиус основания цилиндра равен 7, высота равна 10. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра, деленную на π | Укажите ответ<br>140 |
| 25. Радиус основания конуса равен 14 см. Найдите площадь сечения, проведенного перпендикулярно его оси через ее середину. | Укажите ответ<br>49 π |
| 26. Высота конуса равна 57, а диаметр основания – 152. Найдите образующую конуса. | Укажите ответ<br>5 |
| 27. Высота конуса равна 21, а длина образующей – 75. Найдите диаметр основания конуса. | Укажите ответ<br>144 |
| 28. Шар радиус, которого равен 15 м, пересечен плоскостью на расстоянии 9 м от его центра. Найти площадь сечения. | Укажите ответ<br>144π |
| 29. Диаметр основания конуса равен 56, а длина образующей – 100. Найдите высоту конуса. | Укажите ответ<br>96 |
| 7. Радиус шара 63 см. Точка находится на касательной плоскости на расстоянии 16 см от точки касания. Найти её кратчайшее расстояние от поверхности шара. | Укажите ответ<br>2 |

## 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра иностранных языков

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## СОО.01.04 Иностранный язык

по специальности среднего профессионального образования

**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**Очная**

Казань – 2025

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП по направлению подготовки 36.02.01 Ветеринария, обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине «Иностранный язык»:

| Код компетенции | Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС) |
|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Уметь:**<br>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>-определять этапы решения задачи;<br>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>-составлять план действия;<br>-определять необходимые ресурсы;<br>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>-реализовывать составленный план;<br>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | **Знать:**<br>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>-структуру плана для решения задач;<br>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Уметь:**<br>-определять задачи для поиска информации;<br>-определять необходимые источники информации;<br>-планировать процесс поиска;<br>-структурировать получаемую информацию;<br>-выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>-оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>-оформлять результаты поиска;<br>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>-использовать современное программное обеспечение. |

| | |
|---|---|
| | **Знать:**<br>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>-приемы структурирования информации;<br>-формат оформления результатов поиска информации;<br>-современные средства и устройства информатизации;<br>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. |
| ОК 04 - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | **Уметь:**<br>- организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | **Знать:**<br>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 10- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | **Уметь:**<br>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. |
| | **Знать:**<br>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>-особенности произношения;<br>-правила чтения текстов профессиональной направленности |

**Личностные результаты освоения дисциплины:**

| Личностные результаты реализации программы воспитания | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 13** |

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «СОО.01.04 Иностранный язык» является обязательной частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

## 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

| Вид учебных занятий | Очная форма | |
|---|---|---|
| | Семестр 1 | Семестр 2 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего**, час**)** в том числе: | **34** | **26** |
| - практические занятия, час<br>в том числе в виде практической подготовки, час | 34<br>34 | 26<br>26 |
| - зачет, час | | |
| - экзамен, час | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего**, **час)** в том числе: | **-** | **12** |
| -подготовка к практическим занятиям, час | | |
| - работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час | | |
| - выполнение контрольных работ, час | 0 | 0 |
| - подготовка к зачету, час | - | 2 |
| - подготовка к экзамену, час | - | - |

| | | |
|---|---|---|
| **Общая трудоемкость 72часа** | **34** | **38** |

**3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № темы | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, в часах | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | лаб. работы | всего ауд. часов | самост. работа |
| | | Очн | очно | очно | очно |
| 1 | **Раздел 1. Социально-бытовая сфера** | - | - | 16 | |
| 2 | **Раздел 2. Учебно-трудовая сфера** | - | - | 6 | |
| 3 | **Раздел 3. Социально-культурная сфера** | - | - | 38 | 12 |
| | **Итого** | | | **60** | **12** |

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| № | Содержание раздела (темы) дисциплины | Время, ак.час (очно) |
|---|---|---|
| Раздел 1. **Социально-бытовая сфера** | | |
| Практические занятия | | |
| 1 | Тема 1.1. Strong ties | 8 |
| | Тема 1.2. Living and spending | 8 |
| | **Раздел 2. Учебно-трудовая сфера** | |
| 2 | Тема 2.1. Schooldays and work | 6 |
| **Раздел 3. Социально-культурная сфера** | | |
| | Тема 3.1. Earth alert! | 6 |
| | Тема 3.2. Holidays | 6 |
| | Тема 3.3. Food and health | 8 |
| | Тема 3.4. Let’s have fun | 8 |
| | Тема 3.5. Technology | 10 |

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. ФассаховаГ.Р,. Давлетшина З.Д, Исламова Л.Р., Мавдашева Р.Х. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» для СПО – Казанский государственный аграрный университет, – 100с.
2. Ярхамова А.А., Гатауллина Р.В., Фассахова Г.Р., Исламова Л.Р. Учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык». – Казанский государственный аграрный университет, – 100с.
3. Ярхамова А.А., Фассахова Г.Р., Исламова Л.Р., Чумарова Л.Г. Учебное пособие по иностранному языку (английский язык) по дисциплине «Иностранный язык». - Казань.: Изд-во Казанский ГАУ, – 193 стр.

**Примерная тематика курсовых проектов не предусмотрено**

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**8. Основная:**

1. Английский язык : 10-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-09-103568-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334607 (дата обращения: 15.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Английский язык : учебное пособие / составители Э. И. Чугунова [и др.]. — пос. Караваево : КГСХА, 2018. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133492 (дата обращения: 15.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Английский язык: второй иностранный язык: 10-й класс: базовый уровень: учебник / Е.Г. Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс. — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-09-092090-2. – Текст электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/335153 (дата обращение 15.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9426-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/289007 (дата обращения: 15.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Дополнительная:**

1. Англо-русский – русско-английский словарь для школьников / . — Москва : РИПОЛ классик, 2018. — 704 с. — ISBN 978-5-386-10720-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119568.html (дата обращения: 11.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Восковская, А. С. Английский язык : учебник / А. С. Восковская, Т. А. Карпова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 376 с. — ISBN 978-5-222-26881-0. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/102330 (дата обращения: 15.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Герасимова, И. Г. Basic English grammar in use. Практическая грамматика английского языка : учебное пособие / И. Г. Герасимова, Е. В. Руденко. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. — 68 с. — ISBN 978-5-8158-1982-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112483 (дата обращения: 15.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455685 (дата обращения: 15.04.2025).

5. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 348 с. — ISBN 978-5-507-45567-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/322589 (дата обращения: 15.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Ивус, О. Н. Английский язык : учебное пособие / О. Н. Ивус, Т. В. Тимофеева, Н. В. Белоцкая. — Уссурийск : Приморский ГАТУ, 2020. — 123 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/326717 (дата обращения: 15.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Малецкая, О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-49140-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/379349 (дата обращения: 15.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перькова, Е. Л. Иностранный язык (английский) : учебно-методическое пособие / Е. Л. Перькова, С. В. Никитина. — Курск : Курский ГАУ, 2022. — 131 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/336317 (дата обращения: 15.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.Васильева, Э. В. Васильева, Э. В. Английский язык для начинающих : учебное пособие для студентов / Э. В. Васильева. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-9239-1315-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/257834 (дата обращения: 15.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Точилина А.К. Английский язык. Способы словообразования в таблицах и упражнениях = English word formation (tables and exercises) : пособие для подготовки к тестированию и экзамену / Точилина А.К., Шинкарева О.А.. — Минск : Тетралит, 2018. — 128 с. — ISBN 978-985-7171-04-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88863.html (дата обращения: 15.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
2. Научная электронная библиотека "elibrary.ru" – www.elibrary.ru
3. Российская государственная библиотека – http://www.rsl.ru (открытый доступ)
4. Электронная научная библиотека ФГБОУ ВО Казанского ГАУ Института "Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана" – Режим доступа: http://ksavm.senet.ru/

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными видами учебных занятий для студентов по дисциплине «Иностранный язык» являются: практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Для успешного освоения дисциплины является обязательным посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем. В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь-глоссарий для записи лексических единиц. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала. Самостоятельная работа является средством организации и управления самостоятельной деятельности студентов, которая обеспечивается умением осуществлять планирование деятельности, искать решение проблемы или вопроса, рационально организовывать свое рабочее время и использовать необходимые для этого инструменты.

**Методические рекомендации по работе над техникой чтения**. Рекомендуется систематическое чтение иностранных текстов вслух, прослушивание и просмотр аутентичных иностранных аудио- и видеоматериалов, участие в устных формах работы на занятии и общение с носителями языка (например, посредством Интернет-ресурсов).

**Методические рекомендации по работе с текстом**. При работе с текстом следует учитывать, что существуют различные виды чтения, которые определяются в зависимости от цели чтения и поставленных задач. Определение вида чтения позволит наиболее эффективно организовать время и работу с текстом.

*Ознакомительное чтение.* Задачей ознакомительного чтения является понимание основной линии содержания читаемого текста и создание комплексных образов прочитанного.

*Изучающее чтение.* Изучающее чтение направлено на точное и полное понимание прочитанного и его критическое осмысление. Оно предполагает умение пользоваться разными словарями (толковыми, страноведческими, словарями синонимов, двуязычными). Этот вид чтения обычно используется при работе с газетными,журнальными статьями и статьями по специальности. Работая над таким текстом, следует вдумчиво и внимательно прочитать его, отмечая незнакомые вам слова, найти их значения в словаре, выбрать значение слова, подходящее по контексту и выучить его. Закончив чтение текста, нужно проверить свое понимание по вопросам и другим заданиям, которые находятся после текста. По мере чтения текстов рекомендуется выполнять упражнения на закрепление лексических единиц, обращая особое внимание на упражнения по словообразованию. Целесообразно составить свои примеры с новыми словами. *Просмотровое чтение* - беглое, выборочное чтение текста по блокам для более подробного ознакомления с его деталями и частями. Насколько полно понят текст при просмотровом чтении определяется тем, может ли читающий ответить на вопрос, интересен ли ему текст, какие части текста могут оказаться наиболее информативными.

*Поисковое чтение* предполагает овладение умением находить в тексте те элементы информации, которые являются значимыми для выполнения той или иной задачи, и ориентировано, прежде всего, на чтение прессы и специальной литературы. *Аналитическое чтение* - более сложный вид чтения, ориентированный на глубокое раскрытие содержания текста и его структуры. Внимание должно быть направлено на детальное восприятие текста с анализом языковой формы, который позволяет осознать структурные компоненты речи, устанавливать их структурно-семантические и функциональные соответствия.

**Методические рекомендации по работе с лексическим материалом.** Для эффективного усвоения лексического материала и расширения словарного запаса предлагаются следующие формы работы: · многократное чтение вслух текста, содержащего лексику, которую нужно усвоить, а также чтение ранее проработанных

материалов с целью повторения слов; составление несложных предложений на иностранном языке с использованием новых слов (устно и письменно); постановка вопросов по содержанию прочитанного текста с использованием в них тренируемых слов, ответы на эти вопросы (устно и письменно); составление на русском языке несложных предложений, включающих закрепляемые слова, устный или письменный перевод этих предложений на иностранный язык в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме (при условии, если это возможно по содержанию); составление несложного связного текста-ситуации на определенную тему с максимальным использованием слов, изученных в рамках данной темы; общение с носителями языка (например, посредством Интернет-ресурсов) или другими студентами.

**Методические рекомендации по работе с грамматическими формами и конструкциями**. Для эффективного усвоения грамматической формы или конструкции рекомендуется внимательное чтение записей, таблиц или правил в учебнике (часто и заучивание конкретных грамматических, изучение и анализ примеров и выполнение упражнений на конкретную грамматическую модель, т. е. упражнений, которые иллюстрирует данное правило). Каждая грамматическая форма или конструкция является неотъемлемой частью коммуникативного высказывания. Поэтому необходимо обращать внимание на употребление грамматической формы или конструкции в определенном контексте, находить примеры их использования в аутентичных источниках и максимально часто применять изучаемую модель при построении собственного устного или письменного высказывания. Обязательной частью работы и над лексикой, и над грамматикой является работа над ошибками, которую надо выполнять сразу после проверки задания.

**Методические рекомендации по работе над устным высказыванием**. Успешная устная речь предполагает логичное и последовательное изложение определенной позиции, в том числе личной; умение делать доклады, сообщения, вести беседу и дискуссию, включая деловую с использованием формул речевого этикета (для выражения собственного мнения, согласия/несогласия с собеседником, вступления в разговор и т. д.), понимать на слух собеседника не только на уровне общего смысла и

деталей, но и подтекста. При построении устного высказывания необходимо: · систематически продумывать и проговаривать свои выступления; · при подготовке ответа в группе/ парной работе сформулировать ответ на мысленный вопрос ваших слушателей/собеседников; · помнить: то, о чем выступающий говорит должно быть ему интересно, только в этом случае можно заинтересовать своих слушателей, а интерес слушателей является залогом успеха выступления; поэтому при подготовке выступления нужно тщательно отбирать материал, выстраивать его в определенной последовательности, продумывать примеры, наглядный материал и приемы общения с аудиторией; записать свое выступление и прослушать себя.

**Методические рекомендации по работе над письменным высказыванием**. Успешное письменное высказывание должно логично и последовательно развивать мысль автора. При построении высказывания в письменной форме рекомендуется: · четко определять содержание (какой тезис соответствует теме, какие положения доказывают этот тезис, раскрывая тему, какие выводы надо сделать из всего написанного); соблюдать структуру, принятую для данного типа письменного высказывания (эссе, письмо, резюме и др.); правильно выбирать грамматические структуры и лексические единицы, в том числе связующие слова, которые обеспечивают логичный и плавный переход от одной части к другой, а также внутри частей; использовать разные варианты построения предложения, прием перефразирования; · избегать плагиата. Важно планировать работу так, чтобы была возможность проверить свое письменное высказывание через определенное время после написания, что позволит увидеть недочеты и ошибки, незамеченные во время работы.

**Методические рекомендации по работе со словарем**. Для того чтобы правильно пользоваться словарем (печатным или электронным) и быстро находить нужное слово и

его формы, предлагается учесть следующие моменты: ·Производить поиск слова необходимо в исходной форме (именительный падеж, единственное число – для имен существительных; начальная форма – для глаголов; именительный падеж, мужской род, единственное число, положительная степень сравнения – для имен прилагательных; положительная степень сравнения – для наречий).

**Методические рекомендации по письменному переводу текста**. При выполнении письменного перевода текста рекомендуется: 1. Ознакомиться с оригиналом текста и понять его общее содержание, пользуясь по мере надобности рабочими источниками информации: словарями, справочниками, специальной литературой, Интернет-источниками и т. д. 2. Учитывать, что не все в оригинале передается в переводе, но все должно учитываться переводчиком. 3. Приступая непосредственно к переводу, выделить законченную по смыслу часть текста (предложение, абзац, период) и усвоить ее содержание. 4. Найти при работе со словарями и другими источниками нужный, соответствующий содержанию текста эквивалент слова. 5. При возникновении трудностей перевода лексической единицы определить контекстное употребление данной лексической единицы (найти несколько текстов/ситуаций употребления и попытаться установить русский эквивалент). 6. Не допускать фраз, не имеющих смысла или явно противоречащих смыслу всего текста. Смысловая цельность – значимое свойство текста.
8. Закончив перевод текста, отложить его в сторону, спустя некоторое время перечитать, обращая особое внимание на то, насколько естественно звучит переведенный текст на русском языке. 9. Переводить заголовок после перевода всего текста. 10. Использовать в качестве рабочих инструментов при переводе словари, специальную литературу, Интернет-источники. Электронные онлайн-переводчики (как Google и др.) часто выдают ошибочные варианты перевода, вводят переводчика в заблуждение и препятствуют успешному овладению иностранным языком.

**Методические рекомендации при работе над мультимедийной презентацией**. Основными принципами при составлении мультимедийной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность, запоминаемость. При

разработке мультимедийной презентации следует учесть следующие рекомендации: необходимо начинать презентацию с заголовочного слайда и завершить итоговым. В заголовке приводится название и автор. В итоговом слайде следует поблагодарить слушателей. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть логически связан с предыдущим и последующим. Слайды должны содержать минимум текста (не более 10 строк, не более 40 слов); текст на слайдах должен быть простым, содержать ключевую информацию и соответствовать тексту выступления, иллюстрировать его. Во всей презентации следует использовать одинаковое оформление: для фона и цвета применять контрастные цвета (не более трех цветов на слайде: 1 – фон, 2 – заголовок, 3 – текст); рекомендуемый шрифт для заголовка не менее 24 пт., для основного текста – не менее 20 пт.·Рекомендуется использовать графический, аудио- или видеоматериал, сопровождающий текст. Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (однако злоупотребление ей может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру. В автоматическом режиме следует проконтролировать временной интервал доклада. Время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10-15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут. Подготовленные для представления доклады отвечают следующим требованиям: цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
·выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем; недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде; речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа; важно четко следовать содержанию презентации. Желательно подготовить к

каждому слайду заметки по докладу; докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией; после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории.

Перечень методических указаний по дисциплине:

1. Ярхамова А.А., Гатауллина Р.В., Фассахова Г.Р., Исламова Л.Р. Учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык». – Казанский государственный аграрный университет, – 100с.
2. Ярхамова А.А., Фассахова Г.Р., Исламова Л.Р., Чумарова Л.Г. Учебное пособие по иностранному языку (английский язык) по дисциплине «Иностранный язык». - Казань.: Изд-во Казанский ГАУ, – 193 стр.
3. ФассаховаГ.Р,. Давлетшина З.Д, Исламова Л.Р., Мавдашева Р.Х. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» для СПО – Казанский государственный аграрный университет, – 100с.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

| Форма проведения занятия, самостоятельной работы | Используемые информационные технологии | Перечень информационных справочных систем (при необходимости) | Перечень программного обеспечения |
|---|---|---|---|
| Практические занятия | Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения | Гарант-аэро (информационно-правовое обеспечение), сетевая версия | 1. Операционная система MicrosoftWindows 7 Enterprise 2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOfficeStandard 2016 3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса 4. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат» 5. Гарант-аэро (информационно-правовое обеспечение) (сетевая версия). 6. 1С:ПРЕДПРИЯТИЕ 8.3 (сетевая версия). 7. LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения). Softwarefree General Public License(GPL). |
| Самостоятельная работа | Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения | Гарант-аэро (информационно-правовое обеспечение), сетевая версия | 1. Операционная система MicrosoftWindows 7 Enterprise 2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOfficeStandard 2016 3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса 4. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат» 5. Гарант-аэро (информационно-правовое обеспечение) (сетевая |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | версия). 6. 1С:ПРЕДПРИЯТИЕ 8.3 (сетевая версия). 7. LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения). Softwarefree General Public License(GPL). |

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| **Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования** | **Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)** |
|---|---|
| **Учебная аудитория** для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>**Оборудование:** столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска аудиторная, магнитно-маркерная доска, экран, ноутбук с выходом в Интернет, тумба выдвижная; шкаф, лингафонный кабинет Диалог М (16+1) | 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж.<br>**Аудитория №229** (площадь – 39 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 60) |
| **Учебная аудитория** для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>**Оборудование:** столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, экран, проектор, ноутбук с выходом в Интернет, стеллаж; шкаф. | 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж.<br>**Аудитория №259** (площадь – 55,1 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации -12) |
| **Учебная аудитория** для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>**Оборудование:** столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска аудиторная, магнитно-маркерная доска, экран, ноутбук с выходом в Интернет, тумба выдвижная; шкаф, мультимедийное оборудование: мобильный тренажерный комплекс для изучения иностранного языка “Диалог”. | 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж.<br>**Аудитория №257** (площадь – 34,5 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 39) |
| **Учебная аудитория** для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>**Оборудование:** столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска аудиторная, | 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж.<br>**Аудитория №262** (площадь – 26,1 кв.м., номер в соответствии с документами по технической |

| | |
|---|---|
| ноутбук с выходом в Интернет, шкаф, рабочие стенды по предмету. | инвентаризации - 15) |
| **Учебная аудитория** для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>**Оборудование:** столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; магнитно-маркерная доска, шкаф. | 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж.<br>**Аудитория №258** (площадь – 16,8 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 36) |
| **Учебная аудитория** для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>**Оборудование:** столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска аудиторная, ноутбук с выходом в Интернет, стеллаж. | 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж.<br>**Аудитория №310** (площадь – 39,2 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 62) |
| **Читальный зал** для самостоятельной работы обучающихся с учебной литературой и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.<br>**Оборудование:** фонд научной и учебной литературы, столы и стулья для обучающихся, 8 персональных компьютеров, подключенных к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду | 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 3 этаж.<br>**Читальный зал** (площадь – 273 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 51) |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

## СОО.01.04 Иностранный язык

**(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**Очная**

Казань – 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ООП по направлению подготовки 36.02.01 Ветеринария, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Иностранный язык»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС) |
|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Уметь:**<br>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>-определять этапы решения задачи;<br>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>-составлять план действия;<br>-определять необходимые ресурсы;<br>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>-реализовывать составленный план;<br>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | **Знать:**<br>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>-структуру плана для решения задач;<br>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Уметь:**<br>-определять задачи для поиска информации;<br>-определять необходимые источники информации;<br>-планировать процесс поиска;<br>-структурировать получаемую информацию;<br>-выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>-оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>-оформлять результаты поиска;<br>-применять средства информационных |

| | |
|---|---|
| | технологий для решения профессиональных задач;<br>-использовать современное программное обеспечение. |
| | **Знать:**<br>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>-приемы структурирования информации;<br>-формат оформления результатов поиска информации;<br>-современные средства и устройства информатизации;<br>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. |
| ОК 04 - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | **Уметь:**<br>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | **Знать:**<br>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 10- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | **Уметь:**<br>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. |
| | **Знать:**<br>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>-особенности произношения;<br>-правила чтения текстов профессиональной направленности |

1.ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности индикаторов достижения компетенций)

| | Планируемые результаты | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Знать:<br>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>-структуру плана для решения задач;<br>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | Уровень освоения ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень освоения, допущено много негрубых ошибок | Уровень освоения, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень освоения в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |

| | Планируемые результаты | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | Уметь:<br>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>-определять этапы решения задачи;<br>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>-составлять план действия;<br>-определять необходимые ресурсы;<br>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>-реализовывать составленный план;<br>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки на иностранном языке, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков на иностранном языке, имеются недочеты | Продемонстрированы базовые навыки на иностранном языке с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки на иностранном языке без ошибок и недочетов |

| | Планируемые результаты | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Знать:<br>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>-приемы структурирования информации;<br>-формат оформления результатов поиска информации;<br>-современные средства и устройства информатизации;<br>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.<br>Уметь:<br>-определять задачи для поиска информации;<br>-определять необходимые источники информации;<br>-планировать процесс поиска;<br>-структурировать получаемую информацию; | Уровень освоения ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень освоения, допущено много негрубых ошибок | Уровень освоения, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень освоения в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |

| | Планируемые результаты | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | -выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>-оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>-оформлять результаты поиска;<br>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>-использовать современное программное обеспечение. | | | | |
| ОК 04.<br>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Знать:<br>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности<br>Уметь:<br>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе | Уровень освоения ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.<br><br>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения , имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень освоения, допущено много негрубых ошибок<br><br>Имеется минимальный набор навыков на иностранном языке, имеются недочеты | Уровень освоения, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.<br><br>Продемонстрированы базовые навыки на иностранном языке с некоторыми недочетами | Уровень освоения в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.<br><br>Продемонстрированы навыки на иностранном языке без ошибок и недочетов |

| | Планируемые результаты | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | профессиональной деятельности | | | | |
| ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Знать:<br>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>-особенности произношения;<br>-правила чтения текстов профессиональной направленности | Уровень освоения ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень освоения, допущено много негрубых ошибок | Уровень освоения, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень освоения в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |
| | Уметь:<br>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков на иностранном языке, имеются недочеты | Продемонстрированы базовые навыки на иностранном языке с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки на иностранном языке без ошибок и недочетов |

| | Планируемые результаты | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | | | | |

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
2. Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
3. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся , овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер

знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится обучающемуся , овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | |
|---|---|
| 1.Where ___from? - I'm from Russia.<br>1. you are<br>2. you<br>3. are you | Укажите номер правильного ответа<br>**3-are you** |
| 2. I have two ___: a boy and a girl.<br>1. sons<br>2. daughters<br>3. children | Укажите номер правильного ответа<br>**3-children** |
| 3.I work in a ___. I'm a doctor.<br>1. hospital<br>2. hotel<br>3. supermarket | Укажите номер правильного ответа<br>**1-hospital** |
| 4. I get up ___7 o'clock in the morning.<br>1. for<br>2. at<br>3. in | Укажите номер правильного ответа<br>**2-a**t |
| 5. Excuse me, ___speak French?<br>1. do you<br>2. you do<br>3. you | Укажите номер правильного ответа<br>**1- do you** |
| 6. Last night I ___to the cinema.<br>1. went<br>2. did go<br>3. was | Укажите номер правильного ответа<br>**1-went** |
| 7. How much are ___shoes?<br>1. this<br>2. these<br>3. that | Укажите номер правильного ответа<br>**2- these** |
| 8. Look! He _____.<br>1.is swimming<br>2.swims<br>3.swim | Укажите номер правильного ответа<br>**1-is swimming** |
| 9. He often _____flowers to his girl-friend.<br>1.is buying<br>2.has bought<br>3.buys | Укажите номер правильного ответа<br>**3- buys** |
| 10. I suggested meeting again after we _____proposals.<br>1.read<br>2.will read<br>3.had read | Укажите номер правильного ответа<br>**3- had read** |

| | |
|---|---|
| 11. Tomorrow they _____everything in their power to help us.<br>1.do<br>2.did<br>3.will do | Укажите номер правильного ответа<br>**3- will do** |
| 12. The controller _____the disk drive at the present time.<br>1.run<br>2.has run<br>3.is running | Укажите номер правильного ответа<br>**3 - is running** |
| 13. We have ___house in Moscow.<br>1. any<br>2.a<br>3. an | Укажите номер правильного ответа<br>**2-a** |
| 14. This is my brother. ___name's Paul.<br>1. Her<br>2 .His<br>3. He's | Укажите номер правильного ответа<br>**2 - His** |
| 15. ___five people in my family.<br>1. They are<br>2. There is<br>3. There are | Укажите номер правильного ответа<br>**3- There are** |
| 16.My daughter studies at the university. She is a_____. | Вставьте в предложение пропущенное слово<br>**student** |
| 17. The seventh day of week is_____. | Вставьте в предложение пропущенное слово<br>**Sunday** |
| 18. She (умеет) swim. | Вставьте в предложение правильный модальный глагол<br>**can** |
| 19. (Можно) I come in? | Вставьте в предложение правильный модальный глагол<br>**may** |
| 20. Ann ..... many English books. | Вставьте в предложения форму глагола to have<br>**has** |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | |
| 21. . I like apples, but I ___bananas.<br>1. don't like<br>2. like<br>3. do like | Укажите номер правильного ответа<br>**1- don't like** |

| | |
|---|---|
| 22. Where are my glasses? - They're ___the table.<br>1. at<br>2. on<br>3. in | Укажите номер правильного ответа<br>**2 - on** |
| 23. I work in a____. I'm a doctor.<br>1.hospital<br>1. hotel<br>2. supermarket | Укажите номер правильного ответа<br>**1- hospital** |
| 24. This is my brother.____name's Paul.<br>1. Her<br>2 .His<br>3. He's | Укажите номер правильного ответа<br>**2 - His** |
| 25. We … to the theatre tonight.<br>1. went<br>2. are going<br>3. have gone | Укажите номер правильного ответа<br>**2- are going** |
| 26..... play in the yard.<br>1. the child<br>2. a child<br>3. children | Укажите номер правильного ответа<br>**3 - children** |
| 27. My ….works at school.<br>1. sisters<br>2. the sister<br>3. sister | Укажите номер правильного ответа<br>**3 - sister** |
| 28. ……speak English well.<br>1. student<br>2. students<br>3. he | Укажите номер правильного ответа<br>**2 - students** |
| 29. She ….a secretary.<br>1. is<br>2. are<br>3. have | Укажите номер правильного ответа<br>**1 - is** |
| 30. My….. is new.<br>1. mothers' umbrellas<br>2. mother's umbrella<br>3. umbrella's mother | Укажите номер правильного ответа<br>**2 - mother's umbrella** |
| 31. Two hundred and forty-five<br>1. 243<br>2. 244<br>3. 245 | Укажите номер правильного ответа<br>**3 - 245** |
| 32. Six hundred and twelve<br>1. 610<br>2. 611<br>3. 612 | Укажите номер правильного ответа<br>**3 - 612** |
| 33. Five hundred and ninety-five<br>1. 594<br>2. 595<br>3. 596 | Укажите номер правильного ответа<br>**2 - 595** |

| | |
|---|---|
| 34. Mary's birthday is .....March.<br>1. in<br>2. at<br>3. on | Укажите номер правильного ответа<br>**1 - in** |
| 35. Julia goes to her fitness class ..... Tuesdays.<br>1. in<br>2. at<br>3. on | Укажите номер правильного ответа<br>**3 - on** |
| 36. Mother usually (to get up) at 7 o 'clock | Откройте скобки, употребив нужную форму глагола (to get up)<br>**gets up** |
| 37. Mike's sister always (to help ) her mother. | Откройте скобки, употребив нужную форму глагола (to help)<br>**helps** |
| 38. She ( to watch) the film last night, | Откройте скобки, употребив нужную форму глагола ( to watch)<br>**watches** |
| 39. It (to be) cold yesterday. | Откройте скобки, употребив нужную форму глагола (to be)<br>**is** |
| 40. Kremlin is (beautiful) place in Moscow. | Откройте скобки, употребив степени сравнения прилагательных<br>the most beautiful |
| ОК 04 - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | |
| 41. My sister ___tennis very well.<br>1. plays<br>2. play<br>3. playing | Укажите номер правильного ответа<br>**1 - plays** |
| 42. I usually go to work ___train.<br>1. on<br>2. with<br>3. by | Укажите номер правильного ответа<br>**3 - by** |

| | |
|---|---|
| 43. I don't see my parents very often ___they live in South Africa.<br>1. so<br>2. but<br>3. because | Укажите номер правильного ответа<br>**3 - because** |
| 44. Rosie stayed ___home yesterday afternoon.<br>1. in<br>2. at<br>3. to | Укажите номер правильного ответа<br>**2 - at** |
| 45. Last night I ___to the cinema.<br>1. went<br>2. did go<br>3. was | Укажите номер правильного ответа<br>**1 - went** |
| 46. The ___is quite expensive but the food there is excellent.<br>1. film<br>2. restaurant<br>3. book | Укажите номер правильного ответа<br>**2 - restaurant** |
| 47. ___ever been to New York?<br>1. Have you<br>2. Are you<br>3. Did you | Укажите номер правильного ответа<br>**1 - Have you** |
| 48. I only get about five hours' sleep a night. - That's not ___.<br>1. enough<br>2. lot<br>3. too much | Укажите номер правильного ответа<br>**1 - enough** |
| 49. Did Amina finish the report? - No. She ___it tomorrow.<br>1. finishes<br>2. is going to finish<br>3. finished | Укажите номер правильного ответа<br>**2 - is going to finish** |
| 50. Is Ottawa the capital of Canada? I think ___.<br>1. is<br>2. yes<br>3. so | Укажите номер правильного ответа<br>**3 - so** |
| 51. We never ___a television when I was a child.<br>1. have had<br>2. hadn't<br>3. had | Укажите номер правильного ответа<br>**3 - had** |
| 52. Do you want to listen to music or ___TV?<br>1. see<br>2. look<br>3. watch | Укажите номер правильного ответа<br>**3 - watch** |
| 53. I was in Scotland. ___were you at the weekend?<br>1. When<br>2. Where<br>3. What | Укажите номер правильного ответа<br>**2 - Where** |

| | |
|---|---|
| 54. Yes, it was fun. ____you have a good time at the party?<br>1. did<br>2. were<br>3. had | Укажите номер правильного ответа<br>**2 - were** |
| 55. Are you ____English teacher?<br>1. Maria<br>2. Marias'<br>3. Maria's | Укажите номер правильного ответа<br>**3 - Maria's** |
| 56. Mary always (to enjoy) swimming in the pool very much. | Откройте скобки, употребив нужную форму глагола<br>**enjoys** |
| 57. My parents and I (to fly) to Australia last winter. | Откройте скобки, употребив нужную форму глагола (to fly)<br>**flew** |
| 58. Moscow is the _____of Russia. | Закончите предложение<br>**capital** |
| 59. My brother (to speak) English well. | Откройте скобки, употребив нужную форму глагола ( to speak)<br>**speaks** |
| 60. Kate is (good) student in our group. | Откройте скобки, употребив степени сравнения прилагательных |
| ОК 10 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | |
| 61. ____a bus stop near my flat.<br>1. it's<br>2. here's<br>3. there's | Укажите номер правильного ответа<br>**3 - there's** |
| 62. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I ____dinner.<br>1. cook<br>2. am cooking<br>3. cooking | Укажите номер правильного ответа<br>**2 - am cooking** |
| 63. Tomorrow they _____everything in their power to help us.<br>1. do<br>2. did<br>3. will do | Укажите номер правильного ответа<br>**3 - will do** |

| | |
|---|---|
| 64. This is..... story in this book. I liked it best of all.<br>1. more interesting<br>2. the most interesting<br>3. not so inte esting | Укажите номер правильного ответа<br>**2 - the most interesting** |
| 65.… do you study at?<br>1. when<br>2. where<br>3. who | Укажите номер правильного ответа<br>**2 - where** |
| 66. Where … your college situated?<br>1. are<br>2. am<br>3. is | Укажите номер правильного ответа<br>**3 - is** |
| 67. Leo drives a car well, but Collin does it ..... .<br>1. the best<br>2. good<br>3. better | Укажите номер правильного ответа<br>**3 - better** |
| 68. На семинаре присутствовало 7 человек.<br>1. Seven were at people present the seminar.<br>2. People at were present seven the seminar.<br>3. Seven people were present at the seminar. | Укажите номер правильного ответа<br>**3 Seven people were present at the seminar.** |
| 69. You listened to the radio yesterday, … you?<br>1. didn't<br>2. don't<br>3. doesn't | Укажите номер правильного ответа<br>**1 - didn't** |
| 70. Where.....Susanne live?<br>1.were<br>2.do<br>3.does | Укажите номер правильного ответа<br>**3 – Does** |
| 71. What.....you usually eat for breakfast?<br>1. do<br>2. does<br>3. was | Укажите номер правильного ответа<br>**1 - do** |
| 72. .....Mary have a bicycle?<br>1. were<br>2. do<br>3. does | Укажите номер правильного ответа<br>**2 - do** |
| 73. My room has been in a mess for days. So tomorrow afternoon I …..it.<br>1. clean<br>2. am going to clean<br>3. will have cleaned | Укажите номер правильного ответа<br>**2 - am going to clean** |
| 74. Hello, .… I speak to Tom, please?<br>1. shall<br>2. will<br>3. can | Укажите номер правильного ответа<br>**3 - can** |

| | |
|---|---|
| 75. ..... you speak any foreign language?<br>1. may<br>2. can<br>3. might | Укажите номер правильного ответа<br>**2 - can** |
| 76. Sue (to like) to read a good book. | Откройте скобки, употребив нужную форму глагола to like:<br>**likes** |
| 77. My parents (to go) to the theatre last month. | Откройте скобки, употребив нужную форму глагола ( to go):<br>**went** |
| 78. She (умеет) play the piano. | Вместо русских слов, данных в скобках, поставьте нужные модальные глаголы<br>**can** |
| 79. France is (big) than Great Britain. | Раскройте скобки, поставив прилагательное в сравнительную степень<br>bigger |
| 80. Her children _____game shows and cartoons, (enjoy) | Дополните предложение с правильной формой глаголов в скобках<br>**enjoy** |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или диф.зачета.

Критерии оценки диф.зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы обучающихся. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний обучающихся с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа обучающихся |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки деловой (ролевой) игры: оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он: продемонстрировал уверенные знания ; использовал дополнительные литературные источники, Интернет ресурсы (не менее 3-х); показал умение логически и последовательно аргументировать свою точку зрения (не менее 2-х аргументов); проявил высокую активность в обсуждении (не менее 2-х вопросов); оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он: продемонстрировал знания; использовал литературные источники (не менее 2-х); показал умение аргументировать свою точку зрения (не менее 1-го аргумента); проявил активность в обсуждении вопросов; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он: продемонстрировал знания; показал умение аргументировать свою точку зрения.

Критерии оценки текущих тестов: если обучающийся выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если обучающийся выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если обучающийся выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если обучающийся выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки контрольных работ обучающихся заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная

консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра цифровых технологий и прикладной информатики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## СОО.01.05 Информатика

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025 г.

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине ЕН.02 Информатика:

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знания:** - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации<br>**Умения:** - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска |

**2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина входит в программу Среднего общего образования
Изучается на 1м и 2м семестре 1 курса. По итогу принимается экзамен

**3 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 56 часов.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

| Вид учебных занятий | Очная форма | |
|---|---|---|
| | Семестр 1 | Семестр 2 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)**<br>в том числе: | **32** | **48** |
| - лекции, час | 16 | 22 |
| - практические занятия, час | 16 | 26 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)** | **16** | **36** |
| в том числе:<br>-подготовка к практическим занятиям, час | 10 | 30 |
| - работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час | 6 | 6 |
| - выполнение курсового проекта (работы), час | | |
| - подготовка к зачету, час | | |
| - подготовка к экзамену, час | | **12** |
| **Общая трудоемкость, час** | **144** | |

**4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № темы | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | лекции | практические работы | всего аудиторных часов | самостоятельная работа |
| 1 | **Раздел 1** Информатика. История. Архитектура ПК. Компьютерные сети | | | | |
| 2 | **Раздел 2** Системное и прикладное программное обеспечение | | | | |
| 3 | **Раздел 3** Информационные технологии | | | | |
| | **Итого** | **38** | **42** | **80** | **52** |

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| № | Содержание раздела (темы) дисциплины | Время, ак.час |
|---|---|---|
| | | очно |
| 1 | **Раздел 1. Информатика. История. Архитектура ПК. Компьютерные сети** | |
| | *Лекции* | |
| 1.1 | **Тема 1.** Предмет и задачи информатики. Информация и ее свойства. Информационные системы и технологии. Информационные технологии в биологии и ветеринарии. Общая характеристика сбора, передачи, обработки и накопления информации | |
| 1.2 | **Тема 2.** История и перспективы развития средств вычислительной техники. | |
| 1.3 | **Тема 3.** Архитектура персонального компьютера. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера. Периферийные устройства, запоминающие устройства, устройства ввода/вывода данных | |
| 1.4 | **Тема 4.** Компьютерные сети. Структура и классификация компьютерных сетей. Локальные вычислительные сети (ЛВС). Аппаратное и программное обеспечение ЛВС. Глобальная сеть Интернет. Информационные ресурсы и услуги сети Интернет. Информационная безопасность. Методы защиты информации. Передача профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий. | |
| | *Практические работы* | |
| 1.5 | Архитектура ПК. Устройства ввода-вывода. Периферийные устройства | |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | **Раздел 2. Системное и прикладное программное обеспечение** | |
| | *Лекции* | |
| 2.1 | **Тема 5**. Обзор и краткая характеристика системного и прикладного программного обеспечения. Современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов. | |
| 2.2 | **Тема 6**. Обзор текстовых процессоров, основные средства автоматизации обработки текстов в Microsoft Word. | |
| 2.3 | **Тема 7**. Возможности табличных процессоров. Основные приёмы работы в Microsoft Excel, использование элементов управления в проектах Excel. | |
| 2.4 | **Тема 8**. Презентация Power Point | |
| | *Практические работы* | |
| 2.5 | Основные средства автоматизации обработки текстов в MS Word. Таблицы и графики MS Word | |
| 2.6 | Использование механизма автозаполнения. MS Excel. Адресация ячеек, диапазонов, листов. Форматы ячеек MS Excel. Автоматизация вычислений с помощью формул пользователя. Реализация алгоритмов на языке встроенных функций MS Excel | |
| 2.7 | Задача «Расписание». Использование расширенного фильтра при фильтрации таблиц. Анализ данных с помощью диаграмм. Макросы. | |
| 2.8 | Задача «Склад» (оформление листа приход, расход, остаток, листа наименование, построение диаграмм с последующим анализом). Прогнозирование остатков материально производственных запасов с помощью линий тренда. Макросы. | |
| 2.9 | Задача «Журнал посещаемости» | |
| 2.10 | MS Power Point | |
| 3 | **Раздел 3. Информационные технологии** | |
| | *Лекции* | |
| 3.1 | **Тема 9.** Классификация информационных технологий | |
| 3.2 | **Тема 10.** Информационные технологии широкого пользования | |
| 3.3 | **Тема 11.** Авторские и интегрированные информационные технологии. Прикладные аспекты внедрения цифровизации и искусственного интеллекта в АПК. | |
| 3.4 | **Тема 12.** Микроконтроллеры. Периферия. Основы программирование микроконтроллеров. Робототехника. | 6 |
| | *Практические работы* | |
| 3.5 | MS Access 2007. Интерфейс пользователя. Объекты БД | |
| 3.6 | Задача «БД Расписание1» | |
| 3.7 | Задача «БД Расписание2» | |
| 3.8 | Задача «БД Расписание3» | |
| 3.9 | Задача «БД Расписание4» | |
| 3.10 | Задача «БД Склад» | |
| 3.11 | Мигающий светодиод. Железнодорожный светофор. | |

| | | |
|---|---|---|
| 3.12 | Маячок с нарастающей яркостью. Светильник с управляемой яркостью. | |
| 3.13 | Генератор звуковой частоты. Терменвокс. | |
| 3.14 | Ночной светильник. Пульсар. Бегущий огонёк. | |
| 3.15 | Звонок. Пианино. | |
| 3.16 | Кнопочный выключатель. Кнопочный переключатель. | |
| 3.17 | Хлопковый светильник. | |
| 3.18 | Секундомер до 10. Счётчик нажатий. | |
| 3.19 | Управляй сервомотором. Пантограф. | |
| 3.20 | RFID метка | |
| 3.21 | IR пульт | |
| 3.22 | Бесконтактный выключатель. Парктроник. | |
| 3.23 | Датчик температуры и влажности. Датчик влажности почвы. | |

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Информатика. Учебное пособие для студентов очного и заочного обучения по направлению подготовки Зоотехния / А.С. Макаров, Г.И. Вагазова, Н.Ю. Гарафутдинова. – Казань: кафедра экономики, организации, менеджмента и информационных технологий ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ, 2019. – 316 с.
2. Информатика. Курс лекций. Учебное пособие / Г.И. Вагазова, А.Х. Шагиева, И.Ш. Мадышев. - Казань: Центр информационных технологий ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ, 2019. – 205 с.
3. Информатика. Учебное пособие для студентов очного и заочного обучения по направлению подготовки Зоотехния / А.С. Макаров, Г.И. Вагазова, Н.Ю. Гарафутдинова // исправлено и дополнено. – Казань: Казань: кафедра экономики, организации, менеджмента информационных технологий ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ, 2020. – 316 с.
4. Основы робототехники.: учебно-методическое пособие для практических занятий студентов среднего профессионального образования /А.С. Макаров, И.Ш. Мадышев, Н.Ю. Гарафутдинова и др. // Казань: кафедра экономики, организации, менеджмента и информационных технологий ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ, 2024. – 23 с.

## 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «ЕН.02 Информатика»

## 7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**Основная учебная литература:**

1. Вагазова, Г. И. Информатика : учебное пособие / Г. И. Вагазова, А. Х. Шагиева, И. Ш. Мадышев. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2019. — 205 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129428 (дата обращения: 29.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Логунова, О. С. Информатика. Курс лекций : учебник / О. С. Логунова. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-3266-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/213206 (дата обращения: 29.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Дополнительная учебная литература:**

1. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-507-47168-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/336185 (дата обращения: 29.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Васильев, А. Н. Числовые расчеты в Excel : справочник / А. Н. Васильев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-1580-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212198 (дата обращения: 29.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Никифоров, С. Н. Методы защиты информации. Пароли, скрытие, шифрование / С. Н. Никифоров. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-47181-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/338018 (дата обращения: 29.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Лопатин, В. М. Практические занятия по информатике : учебное пособие / В. М. Лопатин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-3827-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206888 (дата обращения: 29.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Информатика и цифровые технологии. Текстовый процессор Microsoft Word : учебное пособие / составитель Т. М. Богданова. — пос. Караваево : КГСХА, 2021. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252029 (дата обращения: 29.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
2. Научная электронная библиотека "elibrary.ru" – www.elibrary.ru
3. Российская государственная библиотека – http://www.rsl.ru (открытый доступ)
4. Электронная научная библиотека ФГБОУ ВО Казанского ГАУ Института "Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана" – Режим доступа: http://ksavm.senet.ru/

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

**Методические указания к лекционным занятиям.**

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

-после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;

-выделить маркерами основные положения лекции;

-структурировать лекционный материал с помощью заметок на полях, в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, логическую связь излагаемого материала, выводы, основные положения, выделять ключевые

слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе или сети «Интернет». Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно- методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

**Методические рекомендации студентам к практическим занятиям.**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия, которые помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести практические навыки и навыки творческой работы над учебной, научной литературой, нормативными правовыми документами. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

**Методические рекомендации студентам к самостоятельной работе.**

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль деятельности студента осуществляется во время занятий. Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач, контроль знаний студентов. При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя

Перечень методических указаний по дисциплине:

1. Информатика. Учебное пособие для студентов очного и заочного обучения по направлению подготовки Зоотехния / А.С. Макаров, Г.И. Вагазова, Н.Ю. Гарафутдинова. – Казань: кафедра экономики, организации, менеджмента и информационных технологий ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ, 2019. – 316 с.
2. Информатика. Курс лекций. Учебное пособие / Г.И. Вагазова, А.Х. Шагиева, И.Ш. Мадышев. - Казань: Центр информационных технологий ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ, 2019. – 205 с.
3. Информатика. Учебное пособие для студентов очного и заочного обучения по направлению подготовки Зоотехния / А.С. Макаров, Г.И. Вагазова, Н.Ю. Гарафутдинова // исправлено и дополнено. – Казань: Казань: кафедра экономики, организации,

менеджмента иинформационных технологий ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ, 2020. – 316 с.

4. Основы робототехники.: учебно-методическое пособие для практических занятий студентов среднего профессионального образования /А.С. Макаров, И.Ш. Мадышев, Н.Ю. Гарафутдинова и др. // Казань: кафедра экономики, организации, менеджмента и информационных технологий ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ, 2024. – 23 с.

**10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

| Форма проведения занятия, самостоятельной работы | Используемые информационные технологии | Перечень информационных справочных систем (при необходимости) | Перечень программного обеспечения |
|---|---|---|---|
| лекции<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа | Мультимедийные технологии | | 1.ОС MS Windows 10<br>2.Офисное ПО из состава пакета MS OfficePro 2007 и MS OfficePro 2021<br>3. Платформа блочного кодирования для платформ Arduino и ESP ArduBlock 3.0 |

**11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| Вид учебной деятельности | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|---|---|---|
| Лекции | Лекционная аудитория. Столы, скамейки для обучающихся; трибуна для лектора; доска аудиторная; проектор мультимедийный EPSON EB- X6, экран, ноутбук Samsung, Sony, компьютер портативный ASUS | 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт 35. Учебное здание №5 ауд. 309 |

| | | |
|---|---|---|
| Лабораторные и практические работы | Компьютерный класс для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультации, текущего контроля и промежуточной аттестации. Столы, стулья для обучающихся, рабочие места для работы за ПК., комплекты ПК стол, стул для преподавателя; доска аудиторная, ноутбук Sumsung, Sony, компьютер портативный ASUS, наборы Arduino | 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт 35. Учебное здание №5 ауд. 149 |
| Самостоятельная работа | Компьютерный класс для самостоятельной работы. Столы, стулья для обучающихся, рабочие места для работы за ПК., комплекты ПК стол, стул для преподавателя; электронная доска, проектор, ноутбук Sumsung, Sony, компьютер портативный ASUS наборы Arduino | 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт 35. Учебное здание №5 ауд. 151 |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

**СОО.01.05 Информатика**
**(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**Очная**

Казань – 2025

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ООП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Информатика»

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК - 02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знать:** общую характеристику процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; определения состава и назначения основных элементов персонального компьютера, их характеристик<br>**Уметь:** (выявлять и строить) типичные модели решения предметных задач по изученным образцам; использовать стандартные программные средства обработки, хранения и защиты информации, оценивать достоверность информации. |

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и содержание компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ОК - 02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | ***Знать:*** общую характеристику процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; определения состава и назначения основных элементов персонального компьютера, их характеристик | Пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи | Знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи | Полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в процессе сбора, передачи, обработки и накопления информации; определения состава и назначения основных элементов персонального компьютера, их характеристик | Отличное знание основных понятий процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; определения состава и назначения основных элементов персонального компьютера, их характеристик |
| | ***Уметь:*** (выявлять и строить) типичные модели решения предметных задач по изученным образцам; Использовать стандартные программные средства обработки, хранения и | Частично освоенное умение использовать стандартные программные средства обработки, хранения и защиты информации, оценивать достоверность | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать стандартные программные средства обработки, хранения и защиты | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать стандартные программные средства обработки, хранения и защиты информации, | Умение в совершенстве использовать стандартные программные средства обработки, хранения и защиты информации, оценивать достоверность информации. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | защиты информации, оценивать достоверность информации. | информации. | информации, оценивать достоверность информации. | оценивать достоверность информации. | |

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК - 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1. Наука, изучающая процессы сбора, передачи, накопления и обработки информации называется. | Укажите ответ<br><br>**информатика** |
| 2. Накопление информации с целью обеспечения достаточной полноты для принятия решения | Укажите ответ<br><br>**сбор данных** |
| 3. Приведения данных к одинаковой форме, чтобы сделать их более доступными и сопоставимыми между собой | Укажите ответ<br><br>**формализация данных** |
| 4. Цифровые вычислительные машины работают с информацией, представленной в: | Укажите ответ<br><br>**дискретной (цифровой) форме** |

| | |
|---|---|
| 5. Отсеивание ненужных, недостоверных данных, в которых нет необходимости для принятия решения, называется | Укажите ответ<br><br>**фильтрация данных** |
| 6. Упорядоченные структуры, в которых адрес элемента однозначно определяется номерами строки и столбца, относятся к | Укажите ответ<br><br>**табличным структурам данных** |
| 7. Списки, в которых адрес элемента однозначно определяется его номером, относятся к | Укажите ответ<br><br>**линейным структурам данных** |
| 8. Переведите двоичные числа в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления;<br>а) 110000110101,1010101;<br>б) 11100001011001,1000010101. | Укажите номер правильного ответа<br><br>а) 110000110101,1010101 |
| 9. Какое минимальное количество битов, потребуется для кодирования 26 прописных и строчных латинских букв:<br>а) 5 бит;<br>б) 6 бит;<br>в) 7 бит;<br>г) 8 бит | Укажите номер правильного ответа<br><br>б) 6 бит |
| 10. Видеопамять имеет объем, в котором может храниться 256-цветное изображение размером 640х480 точек. Какого размера изображение можно хранить в том же объеме видеопамяти, если использовать 512-цветную палитру:<br>а) 151 245;<br>б) 182 434;<br>в) 253 624;<br>г) 273 066 | Укажите номер правильного ответа<br><br>г) 273 066 |
| 11. После преобразования графического изображения количество цветов увеличилось с 256 до 65536. Во сколько раз увеличился объем занимаемой памяти<br>а) 3,5 ;<br>б) 2,5;<br>в) 1,5;<br>г) 0,5 | Укажите номер правильного ответа<br><br>г) 0,5 |
| 12. Растровый графический редактор предназначен для:<br>а) создания чертежей;<br>б) построения диаграмм;<br>в) построения графиков;<br>г) создания и редактирования рисунков. | Укажите номер правильного ответа<br><br>г) создания и редактирования рисунков |

| | |
|---|---|
| 13. Какая из программ не входит в состав стандартных программ Windows:<br>а) WordPad;<br>б) Paint;<br>в) PowerPoint;<br>г) Блокнот | Укажите номер правильного ответа<br><br>в) PowerPoint |
| 14. Из предложенного списка графическими форматами являются: 1) TIFF: 2) TXT; 3) MPI 4) JPG: 5) BMP.<br>Верные утверждения содержатся в варианте ответа:<br>а) 2, 3, 5<br>б) 1, 4, 5<br>в) 4, 5<br>г) 1, 2 | Укажите номер правильного ответа<br><br>б) 1, 4, 5 |
| 15. Энтропия в информатике - это свойство:<br>а) данных;<br>б) знаний;<br>в) информации<br>г) условий поиска. | Укажите номер правильного ответа<br><br>в) информации |
| 16. CMYK является:<br>а) графическим редактором;<br>б) системой представления цвета;<br>в) форматом графических файлов;<br>г) типом монитора. | Укажите номер правильного ответа<br><br>б) системой представления цвета; |
| 17. Если $11_{10} = 23_x$, то основание системы счисления x равно:<br>а) 4<br>б) 8;<br>в) 10;<br>г) 16,82. | Укажите номер правильного ответа<br><br>а) 4 |
| 18. Основными элементами человеко-машинного интерфейса являются:<br>а) операторы ввода/вывода;<br>б) меню и диалоговое окно;<br>в) каталог и файлы;<br>г) команды и операнды | Укажите номер правильного ответа<br><br>б) меню и диалоговое окно; |
| 19. Выберите операционную систему:<br>а) Adobe;<br>б) API;<br>в) UNIX;<br>г) IBM PC. | Укажите номер правильного ответа<br><br>в) UNIX; |
| 20. К основным операциям с файлами не относится:<br>а) создание;<br>б) перемещение;<br>в) масштабирование ; | Укажите номер правильного ответа<br><br>в) масштабирование |

| | |
|---|---|
| г) копирование. | |
| 21. Инструментами в графическом редакторе Paint являются:<br>а) линия, круг, прямоугольник;<br>б) выделение, копирование, вставка; в) набор цветов (палитра);<br>г) карандаш, кисть, ластик. | Укажите номер правильного ответа<br><br>г) карандаш, кисть, ластик |
| 22. При установке нового программного продукта необходимо выполнить его:<br>а) инсталляцию;<br>б) форматирование;<br>в) упаковку;<br>г) шифрование. | Укажите номер правильного ответа<br><br>а) инсталляцию |
| 23. В основу ОС Windows заложены три основные концепции:<br>а) концепция папки, файла и пути;<br>б) концепция текста, графики и вычислений;<br>в) концепция символа, пикселя и ячейки;<br>г) концепция объекта, окна и рабочего стола | Укажите номер правильного ответа<br><br>г) концепция объекта, окна и рабочего стола |
| 24. В ряду «символ - … - строка — фрагмент текста пропущено слово:<br>а) абзац;<br>б) слово;<br>в) страница;<br>г) текст. | Укажите номер правильного ответа<br><br>б) слово |
| 25. В корзине лежат 32 клубка шерсти. Среди них 4 красных. Сколько информации несетсообщение о том, что достали клубок красной шерсти:<br>а) 1 бит;<br>б) 2 бита;<br>в) 3 бита;<br>г) 4 бита | Укажите номер правильного ответа<br><br>в) 3 бита |
| 26. Задан полный путь к файлу C:\DOK\proba.doc. Каково расширение файла, определяющее его тип:<br>а) C:\DOK\proba.doc.<br>б) doc;<br>в) DOK\proba.doc.;<br>г) proba.doc. | Укажите номер правильного ответа<br><br>б) doc |
| 27. В озере обитает 12 500 окуней, 25 000 пескарей, а карасей и щук по 6250. Сколькоинформации мы получим, когда поймаем какую-нибудь рыбу: | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| а) 1,5 бит;<br>б) 1,75 бит;<br>в) 2 бита;<br>г) 2,25 бит | б) 1,75 бит |
| 28. Информационное сообщение объемом 1,5 Кбайт содержит 3072 символа. Сколькосимволов содержит алфавит, при помощи которого было записано это сообщение:<br>а) 8;<br>б) 16;<br>в) 24;<br>г) 32 | Укажите номер правильного ответа<br><br>б) 16 |
| 29. Словарный запас некоторого языка составляет 256 слов, каждое из которых состоитточно из 4 букв. Сколько букв в алфавите языка:<br>а) 8;<br>б) 4;<br>в) 64;<br>г) 1024;<br>д) 256 | Укажите номер правильного ответа<br><br>б) 4 |
| 30. Задан полный путь к файлу C:\DOK\proba.doc. Каково расширение файла, определяющее его тип:<br>а) C:\DOK\proba.doc.<br>б) doc;<br>в) DOK\proba.doc.;<br>г) proba.doc. | Укажите номер правильного ответа<br><br>б) doc |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## СОО.01.06 Физика

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025 г.

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Физика»:

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Знать:** смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие.<br>- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд,<br>***Уметь:*** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты.<br>применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ. |
| **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | **Знать:** смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта.<br>**Уметь:** практически использовать физические знания. использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.<br>- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных<br>статьях. |

**Личностные результаты освоения дисциплин:**

| **Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | ЛР 16 |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их изучению и освоению | ЛР 24 |
| Демонстрирующий навыки самообучения | ЛР 26 |
| Обладающий знаниями и умениями, конкурентноспособными на рынке труда | ЛР 27 |

| | |
|---|---|
| Способный генерировать новые идеи для решения задач, выдвигать альтернативные варианты позиционирующий себя, как результативный и привлекательный участник трудовых отношений | ЛР 30 |

**2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл. Изучается в 1 и 2 семестрах на 1 курсе при очной форме обучения.

**3 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

| Вид учебных занятий | Очная форма | |
|---|---|---|
| | Семестр 1 | Семестр 2 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)** в том числе: | **36** | **46** |
| - лекции, час | 18 | 22 |
| - практические занятия, час | 18 | 24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)** | **12** | **14** |
| в том числе: - подготовка к практическим занятиям, час | 6 | 7 |
| - работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час | 6 | 7 |
| - выполнение курсового проекта (работы), час | - | - |
| - подготовка к зачету, час | - | - |
| **Общая трудоемкость час** | **48** | **60** |

**4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № темы | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | лекции | практические работы | всего аудиторных часов | самостоятельная работа |
| 1 | **Раздел 1. Механика** | 6 | 8 | 14 | 4 |
| 2 | **Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика** | 8 | 6 | 14 | 4 |
| 3 | **Раздел 3. Колебания и волны** | 4 | 4 | 8 | 4 |
| 4 | **Раздел 4. Электродинамика** | 12 | 10 | 22 | 5 |
| 5 | **Раздел 5. Оптика** | 6 | 8 | 14 | 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | **Раздел 6. Квантовая физика** | 4 | 6 | 10 | 4 |
| | **Итого** | **40** | **42** | **82** | **26** |

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| № | Содержание раздела (темы) дисциплины | Время, ак. час |
|---|---|---|
| | | Очная |
| 1 | **Раздел 1 Механика** | |
| | *Лекции* | |
| 1.1 | Основы кинематики | 2 |
| 1.2 | Основы динамики | 2 |
| 1.3 | Законы сохранения вмеханике | 2 |
| | *Практические работы* | |
| 1.4 | Механика | 2 |
| 1.5 | Динамика | 2 |
| 1.6 | Законы сохранения в механике | 4 |
| 2 | **Раздел 2 Молекулярная физика и термодинамика** | |
| | *Лекции* | |
| 2.1 | Основы молекулярно-кинетической теории | 4 |
| 2.2 | Основы термодинамики | 2 |
| 2.3 | Агрегатные состояниявещества и фазовые переходы | 2 |
| | *Практические работы* | |
| 2.4 | Основные уравнения МКТ | 4 |
| 2.5 | Уравнения состояния идеального газа. Газовые законы | 2 |
| 3 | **Раздел 3. Колебания и волны** | |
| | *Лекции* | |
| 3.1 | Механические колебания и волны | 2 |
| 3.2 | Электромагнитныеколебания и волны | 2 |
| | *Практические работы* | |
| 3.3 | Механические колебания и волны | 4 |
| 4 | **Раздел 4. Электродинамика** | |
| | *Лекции* | |
| 4.1 | Электрическое поле | 2 |
| 4.2 | Законы постоянноготока | 2 |
| 4.3 | Электрический ток вразличных средах | 2 |
| 4.4 | Магнитное поле | 3 |
| 4.5 | Электромагнитная индукция | 3 |
| | *Практические работы* | |
| 4.5 | Электростатика | 2 |
| 4.6 | Постоянный электрический ток | 4 |
| 4.7 | Магнитное поле | 4 |
| 5 | **Раздел 5. Оптика** | |
| | *Лекции* | |
| 5.1 | Природа света | 2 |
| 5.2 | Волновые свойства света | 2 |
| 5.3 | Специальная теорияотносительности | 2 |
| | *Практические работы* | |
| 5.6 | Изучение явления преломления, интерференции и дифракции света | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 5.7 | Основы теории относительности | 4 |
| 6 | **Раздел 6. Квантовая физика** | |
| | *Лекции* | |
| 6.1 | Квантовая оптика | 2 |
| 6.2 | Физика атома иатомного ядра | 2 |
| | *Практические работы* | |
| 6.5 | Квантовая оптика | 2 |
| 6.6 | Атомная физика | 4 |

**5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Физика».

**7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Основная учебная литература:

1. Мякишев, Г. Я. Физика. Электродинамика : 10—11-е классы : углублённый уровень : учебник / Г. Я. Мякишев, А. З. Синяков. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 476 с. — ISBN 978-5-09-113708-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/437438. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Общая физика. Термодинамика и молекулярная физика (главы курса): учебное пособие для СПО / Е.Н. Аксенова. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 312 с. — Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148482. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Физика: Учебное пособие для СПО / В.С. Бабаев. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 196 с. — Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/352265. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Упражнения по физике: Учебное пособие для СПО / Н. С. Бухман. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 96 с. — Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/322637. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Практикум по решению задач общего курса физики. Механика: учебное пособие для СПО / Н.П. Калашников, Т.В. Котырло, С.Л. Кустов, Г.Г. Спирин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 292 с. — Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153652. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Практикум по решению задач по общему курсу физики. Колебания и волны. Оптика: учебное пособие для СПО / Н.П. Калашников, Н.М. Кожевников, Т.В. Котырло, Г.Г. Спирин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с. — Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153653. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Физика. Учебный курс для среднего профессионального образования: Учебное пособие для СПО / Н.М. Рогачев, О.А. Левченко. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 312 с.

— Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276449. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
2. Научная электронная библиотека "elibrary.ru" – www.elibrary.ru
3. Российская государственная библиотека – http://www.rsl.ru (открытый доступ)
4. Электронная научная библиотека ФГБОУ ВО Казанского ГАУ Института "Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана" – Режим доступа: http://ksavm.senet.ru/

**9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным (практическим) занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины 7

проработки темы, а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на лабораторных (практических) занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;

- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);

- изучить решения типовых задач;

- решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

**10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

| Форма проведения занятия | Используемые информационные технологии | Перечень информационных справочных систем (при необходимости) | Перечень программного обеспечения |
|---|---|---|---|
| Лекции | Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения | Информационно-правовая система ГАРАНТ | 1. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016;<br>2. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Практические работы | | | Enterprise для образовательных организаций;<br>3. Система обнаружения текстовых заимствований Антиплагиат ВУЗ;<br>4. Антивирус Касперского — антивирусное программное обеспечение;<br>5. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL) |
| Самостоятельная работа | | | |

**11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Лекции | **Аудитория № 309.** Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.<br>Стулья, парты, доска аудиторная, трибуна, видеопроектор, экран, ноутбук.<br>**Адрес**: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, Учебное здание №5, ауд. № 309 (этаж 3). |
| Практические занятия | **Аудитория № 316, 319.** Учебная аудитория для проведения практических занятий.<br>Доска аудиторная, стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов, проектор, набор учебно-наглядных пособий.<br>**Адрес**: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, Учебное здание №5, ауд. № 316, №319 (этаж 3). |
| Самостоятельная работа | **Аудитория № 317.** Учебная аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>Доска аудиторная, стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов<br>**Адрес**: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, Учебное здание №5, ауд. № 317 (этаж 3). |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

## ООО.01.06 Физика

**(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**Очная**

Казань – 2025

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате обучения среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария, обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине СОО 01.06 «Физика».

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Знать:** смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие.<br>- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд,<br>***Уметь:*** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты.<br>- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ. |
| **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | **Знать:** смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта.<br>**Уметь:** практически использовать физические знания. использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.<br>- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. |

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Знать:** смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие. смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд | Уровень знаний физических величин и способы их измерения при помощи измерительных приборов имели место грубые ошибки. обучающийся не владеет основными методами проведения экспериментальных исследований в области физики | Минимально допустимый уровень знаний физических величин и способов их измерения и нахождения, допущено много негрубых ошибок. при выполнении лабораторных работ, обучающийся, владеет опытом экспериментальных исследований многочисленными негрубыми ошибками | Уровень знаний физических величин и способы их измерения при помощи измерительных приборов допущено несколько негрубых ошибок. при выполнении лабораторных работ, обучающийся, владеет навыками экспериментальных исследований с незначительными ошибками | Уровень знаний физических величин и способы их измерения при помощи измерительных приборов, без ошибок. при выполнении лабораторных работ, обучающийся, владеет навыками экспериментальных исследований и безошибочно проводить математические расчѐты |
| | **Уметь:** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты. - применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ. | Продемонстрированы умения проводить экспериментальные измерения, анализировать практические и исследовательские задачи с грубыми ошибками | Продемонстрированы умения проводить экспериментальные измерения, анализировать практические и исследовательские задачи с негрубыми ошибками | Продемонстрированы умения проводить экспериментальные измерения, анализировать практические и исследовательские задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы умения проводить экспериментальные измерения, анализировать практические и исследовательские задачи с отдельными несущественными недочетами |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Владеть:** навыками работы разными методами решения физических задач по темам, которые предусмотрены в рабочей программе | Не владеет разными методами решения физических задач по темам, которые предусмотрены в рабочей программе. стандартные задачи решены с грубыми ошибками | Владеет разными методами решения физических задач по темам, которые предусмотрены в рабочей программе. стандартные задачи решены с некоторыми недочетами | Свободно владеет разными методами решения физических задач по темам, которые предусмотрены в рабочей программе. задачи решены с некоторыми недочетами в полном объеме | Свободно владеет разными методами решения физических задач по темам, которые предусмотрены в рабочей программе. задачи решены без ошибок в полном объеме |
| **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знать:** смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта. | Уровень знаний основных законов физики для обеспечения безопасности человека ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний основных законов физики для обеспечения безопасности человека, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний основных законов физики для обеспечения безопасности человека в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний основных законов физики для обеспечения безопасности человека в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | **Уметь:** практически использовать физические знания, использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. воспринимать и на основе | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять основные законы физики для обеспечения безопасности человека, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения применять основные законы физики для обеспечения безопасности человека, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения применять основные законы физики для обеспечения безопасности человека, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения применять основные законы физики для обеспечения безопасности человека, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | | | | |
| | **Владеть:** навыками использования основных законов физики для обеспечения безопасности человека | При решения стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использования основных законов физики для обеспечения безопасности человека, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков использования основных законов физики для обеспечения безопасности человека для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки использования основных законов физики безопасности человека при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки использования основных законов физики для обеспечения безопасности человека при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1. Вектором перемещения называется:<br>1) вектор, модуль которого равен пути, пройденному телом;<br>2) вектор, направленный из начальной в конечную точку движения;<br>3) вектор, направленный из конечной точки движения в начальную;<br>4) радиус – вектор точки при ее движении. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - вектор, направленный из начальной в конечную точку движения** |
| 2. Какое движение материальной точки характеризуется если тангенциальное и нормальное ускорения равны нулю:<br>1) прямолинейное равномерное движение;<br>2) прямолинейное равноускоренное движение;<br>3) прямолинейное равнозамедленное движение;<br>4) состояние покоя. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1-прямолинейное равномерное движение** |
| 3.Какая физическая величина определяется отношением заряда, переносимого через поперечное сечение проводника за интервал времени, к этому интервалу?<br>1) напряжение;<br>2) электрическое сопротивление;<br>3) сила тока; | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3- сила тока** |

| | |
|---|---|
| 4) индукция. | |
| 4. Какая из формулировок выражает закон сохранения импульса:<br>1) Импульс замкнутой системы не изменяется с течением времени;<br>2) Геометрическая сумма импульсов тел, входящих в замкнутую систему, есть величина постоянная;<br>3) В замкнутой системе механическая энергия сохраняется, если действуют только консервативные силы;<br>4) Замкнутая (изолированная) система – это механическая система тел, на которую не действуют внешние силы;<br>5) Внешние силы – это силы, с которыми на тела механической системы действуют тела, не входящие в данную систему. | Укажите номер правильного ответа<br>**1- импульс замкнутой системы не изменяется с течением времени** |
| 5. Мощность в механике это:<br>1) Векторная величина, равная произведению вектора силы на вектор скорости;<br>2) Скалярная величина, равная работе, выполненной в единицу времени;<br>3) Скалярное произведение работы на время, за которое она выполнена;<br>4) Скалярное произведение вектора силы на вектор перемещения;<br>5) Скалярная величина, равная произведению силы на перемещение и на косинус угла между ними. | Укажите номер правильного ответа<br>**2- скалярная величина, равная работе, выполненной в единицу времени** |
| 6. Выберите авторов закона: для газа данной массы при постоянной температуре произведение давления на объем постоянны:<br>1) Клайперон-Менделеев;<br>2) Бойль-Мариотт;<br>3) Гель-Люссак;<br>4) Харди-Вайнберг. | Укажите номер правильного ответа<br>**2- Бойль-Мариотт** |
| 7. При каком термодинамическом процессе объем газа не меняет?<br>1) изобарном;<br>2) изотермическом;<br>3) изоферментативном<br>4) изохорном | Укажите номер правильного ответа<br>**4- изохорном** |
| 8. Что называется электрическим током?<br>1) хаотическое движение заряженных частиц;<br>2) направленное движение заряженных частиц;<br>3) направленное движение атомов и молекул;<br>4) хаотическое движение ионов. | Укажите номер правильного ответа<br>**2 - направленное движение заряженных частиц** |
| 9. При сжатии идеального газа его объем уменьшается в 2 раза, а температура увеличивается в 2 раза. Как изменится при этом давление газа?<br>1) увеличится в 2 раза;<br>2) уменьшится в 2 раза;<br>3) увеличится в 4 раза;<br>4) уменьшится в 4 раза;<br>5) не изменится. | Укажите номер правильного ответа<br>**3- увеличится в 4 раза** |
| 10. Адиабатическим процессом называется процесс, протекающий:<br>1) при постоянной температуре;<br>2) при постоянном давлении; | Укажите номер правильного ответа<br>**3- без обмена энергией с** |

| | |
|---|---|
| 3) без обмена энергией с окружающей средой;<br>4) при постоянном объеме;<br>5) нет правильного ответа. | **окружающей средой** |
| 11. Как изменится емкость конденсатора при уменьшении его заряда в 2 раза?<br>1) уменьшится в 2 раза;<br>2) увеличится в 2 раза;<br>3) не изменится;<br>4) увеличится в 4 раза. | Укажите номер правильного ответа<br>**3- не изменится** |
| 12. Материальной точкой называется …<br>тело, размерами которого можно пренебречь;<br>геометрическая точка, имеющая массу;<br>элементарная частица;<br>тело, которое может быть принято за маленький шарик | Укажите номер правильного ответа<br>**тело, размерами которого можно пренебречь** |
| 13. Какое явление называется электромагнитной индукцией?<br>1) появление магнитного поля при протекании тока по цепи;<br>2) вращение контура с током в магнитном поле;<br>3) действие магнитного поля на проводник с током;<br>4) явление возникновения электрического тока в замкнутом проводящем контуре при изменении магнитного потока, пронизывающего этот контур. | Укажите номер правильного ответа<br>**4- явление возникновения электрического тока в замкнутом проводящем контуре при изменении магнитного потока, пронизывающего этот контур** |
| 14. Выберите формулу для нормального ускорения материальной точки:<br>1) $\frac{\upsilon^2}{R}$;<br>2) $\frac{d\upsilon}{dt}$;<br>3) $\sqrt{a_\tau^2 + a_n^2}$;<br>4) $\frac{ds}{dt}$. | Укажите номер правильного ответа<br>**1-** $\frac{\upsilon^2}{R}$ |
| 15. Какой физический параметр определяет количество теплоты, необходимое для нагревания вещества массой 1кг $1^0$С ?<br>1) удельная теплота сгорания;<br>2) удельная теплота парообразования;<br>3) удельная теплота плавления.<br>4) удельная теплоемкость. | Укажите номер правильного ответа<br>**4- удельная теплоемкость** |
| 16. Прямолинейное движение тела описывается уравнением x=4-5t+$t^2$ . Ускорение тела при этом равно:<br>1) 4 м/с$^2$;<br>2) 2 м/с$^2$;<br>3) -5 м/с$^2$;<br>4) 1 м/с$^2$. | Укажите номер правильного ответа<br>**2 - 2 м/с$^2$** |
| 17. Материальная точка движется согласно уравнению $r\rightarrow = 4t^3\bar{e}\rightarrow_x + 3te\rightarrow_y + 1e\rightarrow_z$. Тангенциальное ускорение точки в момент времени t=2 с равно:<br>1) 48; | Укажите номер правильного ответа<br>**1- 48** |

| | |
|---|---|
| 2) 24;<br>3) 5;<br>4) 2;<br>5) 0. | |
| 18. Если силу, действующую на тело, увеличить в 3 раза, то ускорение, сообщаемое этой силой:<br>1) не изменится;<br>2) увеличится в 3 раза;<br>3) увеличится в 9 раз;<br>4) увеличится в $\sqrt{3}$ раз. | Укажите номер правильного ответа<br>**2- увеличится в 3 раза** |
| 19. Газ считается идеальным, если можно пренебречь<br>1) взаимодействием молекул;<br>2) скоростью молекул;<br>3) массой молекул;<br>4) размером молекул;<br>5) столкновениями молекул. | Укажите номер правильного ответа<br>**3- массой молекул** |
| 20. Давление идеального газа зависит от<br>1) силы притяжения молекул;<br>2) кинетической энергии молекул;<br>3) потенциальной энергии;<br>4) размеров молекул;<br>5) форм сосуда. | Укажите номер правильного ответа<br>**2- кинетической энергии молекул** |
| 21. Идеальный газ не совершает работу в процессе<br>1) адиабатическом;<br>2) изобарическом;<br>3) изотермическом;<br>4) изохорическом;<br>5) совершает всегда. | Укажите номер правильного ответа<br>**4- изохорическом** |
| 22. Явление диффузии можно наблюдать:<br>1) только в газах;<br>2) только в газах и жидкостях;<br>3) только в твердых телах;<br>4) в газах, жидкостях и твердых телах | Укажите номер правильного ответа<br>**4- в газах, жидкостях и твердых телах** |
| 23. Число молекул в одном моле кислорода приблизительно равно:<br>1) $12 \cdot 10^{23}$;<br>2) $6 \cdot 10^{23}$;<br>3) $16 \cdot 10^{23}$;<br>4) 32. | Укажите номер правильного ответа<br>**2-** $6 \cdot 10^{23}$ |
| 24. ……это наука о тепловых явлениях | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**термодинамика** |
| 25. Сумма кинетической энергии движения атомов и молекул тела и потенциальной энергии их взаимодействия называется…. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**внутренняя энергия** |
| 26. Зимой на печке он сидит…...<br>Читай обратно и узнаешь -<br>Без ног по проводу бежит….. | Укажите ответ<br>**кот-ток** |
| 27. Французский физик, который ввѐл понятие электрический ток. | Укажите ответ<br>**Ампер** |
| 28. Кто открыл закон инерции? | Укажите ответ |

| | |
|---|---|
| | **Галилео Галилей** |
| 29. Как называется процесс, приводящий к появлению на телах электрических зарядов? | Укажите ответ<br>**электризация** |
| 30. Что является причиной ускоренного движения тел? | Укажите ответ<br>**сила** |

**ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

| **Задание** | **Ответ** |
|---|---|
| 1. Напряжение на реостате увеличили в 2 раза, а его сопротивление уменьшили в 2 раза. Как при этом изменилась сила тока в реостате?<br>1) не изменилась;<br>2) увеличилась в 8 раз;<br>3) уменьшилась в 8 раз;<br>4) увеличилась в 4 раза. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4- увеличилась в 4 раза** |
| 2. Как изменится сопротивление металлических проводников с их повышением температуры?<br>1) уменьшается;<br>2) возрастает;<br>3) не изменяется;<br>4) сначала увеличивается, а начиная с температуры Кюри остается постоянным. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3-не изменяется** |
| 3. Где выше температура нити электрической лампочки накаливания: у поверхности или внутри нити?<br>1) при горизонтальном расположении нити лампы внутри;<br>2) у поверхности нити;<br>3) внутри нити;<br>4) температура везде одинакова; | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3-внутри нити** |
| 4. Выберете верные утверждения<br>1) молекулы твердых тел подвижны;<br>2) молекулы жидкости могут перемещаться внутри этой жидкости;<br>3) молекулы газа неподвижны;<br>4) молекулы газа колеблются около положения равновесия. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2- молекулы жидкости могут перемещаться внутри этой жидкости** |
| 5. При изохорном процессе в газе не изменяется (при постоянной массе) его<br>1) давление;<br>2) объем;<br>3) кинетическая энергия;<br>4) температура. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - объем** |
| 6. В результате адиабатного расширения объем увеличился в два раза. Как изменилось при этом его давление?<br>1) уменьшилось в 2 раза ;<br>2) увеличилось в 2 раза;<br>3) увеличилось менее чем в 2 раза;<br>4) увеличилось более чем в 2 раза. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1- уменьшилось в 2 раза** |
| 7. Газ расширяется при нагревании под поршнем при атмосферном давлении. Какой из указанных процессов имеет место?<br>1) изохорный;<br>2) адиабатный;<br>3) изотермический;<br>4) изобарный. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4- изобарный** |

| | |
|---|---|
| 8. Определите факторы, от которых зависит величина внутренней энергии идеального газа:<br>1) от давления;<br>2) от длины свободного пробега;<br>3) от занимаемого газом объема;<br>4) от эффективного диаметра молекул;<br>5) от температуры . | Укажите номер правильного ответа<br><br>**5- от температуры** |
| 9. Полное ускорение материальной точки определяется формулой:<br>1) $\frac{\upsilon^2}{R}$;<br>2) $\frac{d\upsilon}{dt}$;<br>3) $\sqrt{a_\tau^2 + a_n^2}$;<br>4) $\frac{ds}{dt}$. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3-** $\sqrt{a_\tau^2 + a_n^2}$ |
| 10. Какой закон лежит в основе первого закона термодинамики?<br>1) закон взаимосвязи массы и энергии;<br>2) закон сохранения импульса;<br>3) второй закон Ньютона;<br>4) закон сохранения энергии;<br>5) первый закон Ньютона. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4 - закон сохранения энергии** |
| 11. Какие волны удовлетворяют условию когерентности?<br>1) волны, имеющие одинаковые фазы;<br>2) волны, имеющие одинаковую длину волны и постоянную разность фаз;<br>3) волны, испускаемые одним источником;<br>4) волны, имеющие различную длину и постоянную фазу. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - волны, имеющие одинаковую длину волны и постоянную разность фаз** |
| 12. Какие волны могут интерферировать?<br>1) волны от одного источника света;<br>2) волны, распространяющиеся в одной плоскости;<br>3) волны, имеющие одинаковую энергию;<br>4) волны одинаковой длины и постоянной разности фаз. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - волны от одного источника света** |
| 13. Стальной шарик это…<br>1) физическое тело;<br>2) физическая величина;<br>3) физическое явление | Укажите номер правильного ответа<br><br>**физическое тело** |
| 14. Какой вид электромагнитных излучений имеет наименьшую длину волны?<br>1) радиоволны;<br>2) инфракрасное излучение;<br>3) ультрафиолетовое излучение;<br>4) рентгеновское излучение;<br>5) все виды электромагнитных излучений. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4 - рентгеновское излучение** |
| 15. Единицы измерения угловой скорости:<br>1) Гц;<br>2) рад/с;<br>3) рад;<br>4) с. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - рад/с** |
| 16. Укажите прибор, в котором можно создать ток только в одном направлении.<br>1) конденсатор;<br>2) резистор;<br>3) полупроводниковый диод; | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3-полупроводниковый диод** |

| | |
|---|---|
| 4)катушка. | |
| 17. Когда по проводнику течет электрический ток, то он …<br>1) охлаждается;<br>2) сжимается;<br>3) поднимется вверх;<br>4) нагревается. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**4- нагревается** |
| 18. Физическая величина, характеризующая работу сторонних сил по разделению заряда 1 Кл внутри источника тока, называется…<br>1) сила тока;<br>2) электродвижущая сила;<br>3) напряжение;<br>4) сопротивление. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**2- электродвижущая сила** |
| 19. Какое взаимодействие является более сильным: гравитационное или электромагнитное? | Укажите ответ<br><br>**электромагнитное** |
| 20. Что является силовой характеристикой электрического поля? | Укажите ответ<br>**напряженность** |
| 21. В каких единицах измеряется электрическая ѐмкость? | Укажите ответ<br>**Фарад** |
| 22. Из четырех физических величин — пути, скорости, массы и силы — векторными величинами являются<br>1) путь и скорость<br>2) масса и сила<br>3) скорость и сила<br>4) путь, скорость и сила | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4 - путь, скорость и сила** |
| 23. Какое техническое устройство используется для преобразования электрической энергии переменного тока? | Укажите ответ<br>**трансформатор** |
| 24. Такое время года вы любите не зря<br>Хорошая погода, походы, лагеря.<br>Но буквы поменяй местами-<br>И мы предмет получим с вами. | Укажите ответ<br>**лето – тело** |
| 25. Назовите основной источник тепла и света на Земле. | Укажите ответ<br>**Солнце** |
| 26. Совокупность отметок и последовательность чисел на отсчѐтном устройстве измерительного прибора. | Укажите ответ<br>**шкала** |
| 27. Кто предложил ядерную модель строения атома? | Укажите ответ<br>**Резерфорд** |
| 28. Единицей измерения какой величины является ньютон? | Укажите ответ<br>**силы** |
| 29. Запишите формулу закона Ома для участка цепи …. | Укажите ответ<br>$I = \frac{U}{R}$ |
| 30. Запишите формулу для вычисления электрического сопротивления проводника… | Укажите ответ<br>**R=**$\frac{\rho l}{S}$ |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль. Практические занятия оцениваются по устному опросу, правильности выполнения задач.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференциального зачета.

Для получения зачета обучающий очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов касающихся изучаемой темы, выполнить по практические задания.

Критерии оценки дифференциального зачета могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний обучающих с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа обучающего |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающего и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его не умении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра химии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## СОО.01.07 Химия

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025 г.

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Химия»:

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Уметь:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)<br>**Знать:** правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |

**2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности 36.02.01 Ветеринария.

**3 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

| Вид учебных занятий | Очная форма | |
|---|---|---|
| | Сем 1 | Сем 2 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)**<br>в том числе: | **50** | **46** |
| - лекции, час | 16 | 22 |
| - лабораторные занятия, час | 34 | 24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)** | **18** | **18** |
| в том числе:<br>-подготовка к практическим занятиям, час | 9 | 4 |
| - работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час | 9 | 4 |
| - выполнение курсового проекта (работы), час | - | - |
| - подготовка к зачету, час | - | - |
| - подготовка к экзамену, час | - | 10 |
| **Общая трудоемкость час** | **68** | **76** |

**4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № темы | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | лекции | лабораторные работы | всего аудиторных часов | самостоятельная работа |
| 1 | Общая и неорганическая химия | 12 | 24 | 36 | 10 |
| 2 | Аналитическая химия | 4 | 10 | 14 | 8 |
| 3 | Органическая химия | 18 | 18 | 36 | 10 |
| 4 | Физическая и коллоидная химия | 4 | 6 | 10 | 8 |
| | **Итого** | **38** | **58** | **96** | **36** |

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| № | Содержание раздела (темы) дисциплины | Время, ак. час |
|---|---|---|
| | | очная |
| 1 | **Раздел 1.** Общая и неорганическая химия | |
| *Лекции* | | |
| 1.1 | **Строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева.**<br>Содержание: Законы, основные положения и понятия квантовой теории. Характер движения электрона в атоме. Квантово-механическая модель атома. Характеристика энергетического состояния электрона системой квантовых чисел. Правила заполнения орбиталей электронами: принцип наименьшей энергии, запрет Паули, правила Гунда, Клечковского. Электронные формулы. Свойства атома: атомный радиус, потенциал ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность.<br>Периодический закон Д.И. Менделеева и его трактовка на основании квантово-механической модели атома. Современная форма таблицы элементов. Зависимость свойств элементов от их положения в периодической системе<br>элементов. Периодичность изменения химических, кислотно-основных, окислительно-восстановительных свойств элементов. | 2 |
| 1.2 | **Химическая связь и строение молекул, кристаллических решеток.**<br>Содержание: Природа химической связи. Метод валентных связей (ВС) – основные законы,положения метода. Гибридизация атомных орбиталей и геометрическая форма молекулы. Одинарная и кратные связи. σ- и π-связи. Метод молекулярных орбиталей и его сущность.Типы химической связи. Ковалентная (полярная, неполярная) связь, ионная связь, степень ионности полярной ковалентной связи. Металлическая связь. Донорно-акцепторная связь. Межмолекулярная и внутримолекулярная водородная связь. Характеристика веществ с различными типами химической связи. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Биологическая роль водородной связи. Межмолекулярное взаимодействие. Силы Ван-дер-Ваальса. | |
| 1.3 | **Основные закономерности химических превращений. Химическая кинетика. Равновесие.**<br>Содержание: Основные понятия химической кинетики и её основной закон – закон действующих масс. Молекулярность и порядок реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и на константу реакции. Физический смысл константы реакции. Правило Вант-Гоффа. Энергия активации. Простые и сложные реакции. Свободные радикалы и цепные реакции. Фотосинтез в биологических системах.Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Ферментативный катализ биологических процессов. Химическое равновесие. Кинетическая концепция равновесия. Константа равновесия и её физический смысл. Смещение равновесия Принцип Ле Шателье. Применение равновесия к живым организмам. | 2 |
| 1.4 | **Растворы электролитов и неэлектролитов. Реакции ионного обмена. Кислотно-основные свойства веществ.**<br>Содержание: Дисперсные системы. Гомогенные и гетерогенные системы. Истинные растворы. Концентрация растворов. Растворимость веществ и её зависимость от различных факторов. Закон Генри и Сеченова. Растворимость газов в крови и тканевых жидкостях. Химическая и физическая теория растворов.<br>Свойства разбавленных растворов неэлектролитов. Диффузия и осмос. Осмотическое давление. Закон Вант-Гоффа. Роль осмоса в биологических процессах. Закон Рауля. Понижение давление пара. Криоскопия и эбулиоскопия. Определение молекулярной массы растворенного вещества.Растворы электролитов. Ионные равновесия в водных растворах электролитов. Теория кислот и оснований. Ионное произведение воды.Свойства растворов электролитов. Изотонический коэффициент. Теория электролитической диссоциации Аррениуса. Сильные и слабые электролиты. Активность. Ионная сила раствора. Степень и константа диссоциации. Закон разбавления Оствальда. Ионно-молекулярные уравнения. Определение понятий кислот и оснований с точки зрения теории Аррениуса, протолитической теории Брёнстеда-Лоури, электронной теории Льюиса. Диссоциация воды.<br>Ионное произведение и константа воды. Водородный и гидроксильный показатели. Гидролиз солей. Константа и степень гидролиза. Типичные случаи гидролиза солей.Буферные системы. Буферная емкость и pH буферного раствора. Роль буферных систем в биологических процессах. | 2 |
| 1.5 | **Комплексные соединения.**<br>Содержание: Координационная теория Вернера и её основные положения. Структуры, типы и устойчивость комплексных соединений. Химическая связь в комплексных соединениях. , методы анализа.<br>Свойства, изомерия и номенклатура комплексных соединений. Диссоциация комплексов в водных растворах. Значение комплексных соединений, их биологическая роль. Гемоглобин и хлорофилл. Комплексные соединения как кормовые добавки и лекарственные средства. | 2 |
| 1.6 | **Окислительно-восстановительные реакции** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Содержание: Электронная теория окислительно-восстановительных реакций. Важнейшие окислители и восстановители, их положение в периодической системе. Окислительно-восстановительное равновесие. Сопряжённые редокс-системы.Стандартный окислительно-восстановительный потенциал. Уравнение Нернста. Электродвижущая сила и направление протекания Гальванический элемент.Влияние среды и концентрации на направление окислительно- восстановительной реакции. Методы ОВР-анализа | |
| *Лабораторные работы* | | |
| 1.7 | Классы неорганических соединений. Строение атома. Химическая связь. | 4 |
| 1.8 | Кинетика химических реакций. Химическое равновесие. | 4 |
| 1.9 | Приготовление растворов | 4 |
| 1.10 | Реакции ионного обмена | 4 |
| 1.11 | Комплексные соединения | 4 |
| 1.12 | Окислительно-восстановительные реакции | 4 |
| 2 | **Раздел 2. Аналитическая химия** | |
| *Лекции* | | |
| 2.1 | Качественный анализ. | *2* |
| 2.2 | Количественный анализ. Метрология химического анализа. | *2* |
| *Лабораторные работы* | | |
| 2.3 | Стандартизация рабочего раствора метода нейтрализации | *2* |
| 2.4 | Определение временной жесткости воды | *2* |
| 2.5 | Определение общей и постоянной жесткости воды | *2* |
| 2.6 | Перманганатометрия | *2* |
| 2.7 | Иодометрия | *2* |
| 3 | **Раздел 3. Органическая химия** | |
| *Лекции* | | |
| 3.1 | **Углеводороды. Алканы. Алкены.**<br>Содержание. Классификация и номенклатура алканов. Зависимость химических свойств органических соединений от валентного состояния атомов углерода в соединении и типа образованных ими связей. Реакции радикального замещения в алканах. Гомологический ряд этиленовых углеводородов. Изомерия алкенов: структурная и пространственная (цис-транс-изомерия). Номенклатура. Способы получения алкенов: элиминированием галогенопроизводных (моно-, ди-) и спиртов, из алканов, частичным гидрированием ацетиленовых углеводородов. Химические свойства. Реакции электрофильного присоединения к алкенам и их механизм.Присоединение галогенов, галогенводородов и серной кислоты. Гидратация. Правило В.В. Марковникова. Окисление алкенов до окисей и гликолей. Окисление с разрывом углеродной цепи. Понятие о процессе полимеризации. Алкены как мономеры для синтеза высокомолекулярных соединений.<br>Гомологический ряд алкинов. Изомерия и номенклатура. Способы получения ацетилена и его гомологов: карбидный метод, издигалогенопроизводных (вицинальных и геминальных), алкилированием производных ацетилена. Химические свойства. Особенности строения тройной связи. Реакции электрофильного и нуклеофильного присоединения: присоединение водорода, галогенов, галогеноводородов, воды, спиртов, органических кислот. Реакции замещения (образование ацетиленидов). Методы анализа | *4* |

| | | |
|---|---|---|
| 3.2 | **Алкины. Диеновые и ароматические углеводороды. Эффект сопряжения.**<br>Содержание. Развитие представлений о строении бензола. Алкадиены. Эффект сопряжения. Гомологический ряд бензола. Изомерия и номенклатура. Природные источники получения ароматических углеводородов. Химические свойства, общая характеристика. Реакции электрофильного замещения и их механизм: галагенирование и нитрование бензольного ядра и боковой цепи, сульфирование, алкилирование, ацилирование. Правила замещения в бензольном ядре. Заместители I и II рода. Реакции присоединения водорода, галогенов. Окисление бензола и его гомологов. | *2* |
| 3.3 | **Спирты. Фенолы.**<br>Содержание. Классификация: по типу углеводородов и по числу гидроксильных групп. Одноатомные спирты. Изомерия, номенклатура. Понятие о первичных, вторичных и третичных спиртах. Способы получения: гидролизом галогенопроизводных, гидратацией непредельных соединений, восстановлением карбонильных соединений действием металлоорганических соединений на альдегиды и кетоны. Химические свойства. Реакции с разрывом связи О-Н и С-ОН. Простые эфиры, получение. Диэтиловый эфир. Сложные эфиры органических и минеральных кислот, получение. Строение фенола. Изомерия и номенклатура. Химические свойства. Повышенная кислотность фенолов по сравнению со спиртами. Образование фенолятов, алкилирование и ацилирование фенолов, действие галогенов, азотной кислоты. Фенол и его применение в промышленности. Фенолформальдегидные смолы. Понятие о двухатомных фенолах. Хиноны. Получение окислением двухатомных фенолов. Антиоксиданты на основе фенола. Антисептические свойства фенола, его производные и их применение в ветеринарии, методы анализа | *4* |
| 3.4 | **Альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты.**<br>Содержание. Гомологический ряд. Номенклатура. Изомерия. Строение карбонильной группы. Химические свойства – реакции присоединения водорода, спирта, аммиака, синильной кислоты, бисульфита натрия, реакции с гидрозином. Альдольная и кротоновая конденсация. Окисление альдегидов и кетонов. Сходство и различие альдегидов и кетонов, муравьиный альдегид. Формалин. Пароформ, ацетон, ароматические альдегиды. Качественные цветные реакции на альдегиды и кетоны, методы анализа | *4* |
| 3.5 | **Углеводы. Липиды. Пептиды. ДНК, РНК.**<br>Содержание. Классификация. Биологическое и практическое значение. Моносахариды. Альдозы и кетозы (рибоза, дезоксирибоза, ксилоза), кетогексоза (фруктоза). Оптическая изомерия. D и L – ряды. Таутомерия. Мутаротация. Способы изображения (формулы по Фишеру и Хеуорсу). Физические и химические свойства. Гликозиды, агликоны. Альдоновые, сахарные, уроновые кислоты. Типы связей в дисахаридах: монгликозидная у восстанавливающих дисахаров (мальтоза, лактоза, целлобиоза) и бигликозидная – у невостанавливающих дисахаров (сахароза). Химические свойства дисахаридов. Гидролиз. Полисахариды. Распространение в природе. Крахмал. Амилоза и амилопектин. Свойства крахмала. Продукты | *4* |

| | | |
|---|---|---|
| | гидролиза. Целлюлоза (клетчатка). Строение и свойства. Применение. Гетерополисахариды: гепарин, гиалуриновая кислота, методы анализа | |
| | *Лабораторные работы* | |
| 3.6 | Изучение химических свойств алканов, алкенов, алкинов, алкадиенов. | *2* |
| 3.7 | Ароматические углеводороды. Изучение химических свойств бензола и его гомологов | *2* |
| 3.8 | Спирты, фенолы | *2* |
| 3.9 | Альдегиды и кетоны. Химические свойства. | *2* |
| 3.10 | Карбоновые кислоты. Химические свойства. | *2* |
| 3.11 | Жиры. Омыление и эмульгирование жиров. | *2* |
| 3.12 | Углеводы. Химические свойства моносахаридов. | *2* |
| 3.13 | Химические свойства дисахаридов. Гидролиз крахмала. | *2* |
| 3.14 | Аминокислоты. Белки | *2* |
| 4 | **Раздел 4. физическая и коллоидная химия** | |
| | *Лекции* | |
| 4.1 | **Поверхностные явления. Адсорбция.**<br>Содержание. Коллоидная химия как наука о поверхностных явлениях и дисперсных системах. Классификация дисперсных систем. Основные понятия. Поверхностная энергия. Адсорбция. Основные понятия. Адсорбционное уравнение Гиббса. Теплоты адсорбции. Природа адсорбционных сил. Адсорбция на поверхности твердого тела. Адсорбенты, их классификация. Теория мономолекулярной адсорбции Лэнгмюра. Основы теории полимолекулярной адсорбции. Теория БЭТ. Адсорбция ионов (избирательная и ионообменная). Адсорбция на поверхности жидкости. Изотерма поверхностного натяжения, поверхностная активность, уравнение Гиббса. Природа поверхностно-активных и поверхностно-неактивных веществ. Правило Дюкло-Траубе. Структура адсорбционного слоя на поверхности жидкости. | *2* |
| 4.2 | **Коллоидные растворы. Растворы высокомолекулярных соединений.**<br>Содержание. Методы получения коллоидных. Методы очищения коллоидных растворов - диализ, ультрафильтрация, их применение в биотехнологии. Молекулярно-кинетические явления в коллоидных системах: броуновское движение частиц, диффузия, осмотическое давление, вязкость, седиментационное равновесие.<br>Оптические свойства коллоидных систем. Рассеяние света в коллоидных системах, его механизм, уравнение Рэлея. Оптические методы исследования коллоидных систем (ультрамикроскопия, нефелометрия). Образование мицеллы. Двойной электрический слой (ДЭС). Электрокинетические явления: электрофорез, электроосмос. Строение мицеллы гидрофобного золя. | *2* |
| | *Лабораторные работы* | |
| 4.3 | Получение коллоидных растворов различными методами и их очищение диализом | *2* |
| 4.4 | Определение знака заряда коллоидных частиц. Электрокинетические явления в коллоидных системах. | *2* |
| 4.5 | Определение порогов коагуляции различных электролитов и доказательство правила Шульце-Гарди. | *2* |

**5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Химия. Неорганическая и аналитическая химия: учебное пособие / составитель Е.В. Хайдукова. — Вологда: ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2019. — 43 с.// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130728 (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Аналитическая химия. Качественный и количественный анализ. Практикум / И.В. Добрянская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44880-7.// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/248951 (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Органическая химия для студентов СПО: учебное пособие / А.И. Хамитова, Т.Е. Бусыгина, Л.Р. Сафина. — Казань: КНИТУ, 2016. — 172 с. — ISBN 978-5-7882-1938-7.// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/102077 (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Сборник задач и упражнений по органической химии / В.А. Резников. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-507-44521-9. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/230417 (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Физическая и коллоидная химия: учебник для СПО / Т.Р. Якупов, Ф.Ф. Зиннатов, Г.Н. Зайнашева. - М.; СПб.; Краснодар: Лань, 2021. - 156 с.// 20 экз. в библиотеке

## 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в приложении в рабочей программе дисциплины «Химия».

## 7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная учебная литература:

1. Биологическая химия / Я.С. Шапиро. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 312 с. — ISBN 978-5-507-45442-6.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/269918 (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2 Основы неорганической химии: учебник / В.В. Кириллов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5783-0.// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147097 (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Аналитическая химия. Качественный и количественный анализ. Практикум / И.В. Добрянская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44880-7.// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https:// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/248951 (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Сборник задач и упражнений по органической химии / В.А. Резников. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-507-44521-9. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https:// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/230417 (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Физическая и коллоидная химия / Р.М. Кумыков, А.Б. Иттиев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-507-44679-7. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/237320 (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Органическая химия для студентов СПО: учебное пособие / А.И. Хамитова, Т.Е. Бусыгина, Л.Р. Сафина. — Казань: КНИТУ, 2016. — 172 с. — ISBN 978-5-7882-1938-7.// Лань:

электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/102077 (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Сборник задач и упражнений по органической химии / В.А. Резников. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-507-44521-9. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https:// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/230417 (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Экологическая химия: учебник / А.М. Алимов, Т.М. Ахметов, А.И. Волков, Н.Р. Касанова; ред. А.М. Алимов; рец.: Р.И. Михайлова, В.Н. Фомин, В.Н. Шилов; Казанская государственная академия ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана. - Казань: ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ, 2021. - 162 с.: ил.// 12 экз.

Дополнительная литература:

1. Химия. Неорганическая и аналитическая химия: учебное пособие / составитель Е.В. Хайдукова. — Вологда: ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2019. — 43 с.//new.znanium.com/catalog/product/967286. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130728 (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Физическая и коллоидная химия: учебник для СПО / Т.Р. Якупов, Ф.Ф. Зиннатов, Г.Н. Зайнашева. - М.; СПб.; Краснодар: Лань, 2021. - 156 с.// 20 экз. в библиотеке

## 8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com
2. Научная электронная библиотека "elibrary.ru" – www.elibrary.ru
3. Российская государственная библиотека – http://www.rsl.ru (открытый доступ)
4. Электронная научная библиотека ФГБОУ ВО Казанского ГАУ Института "Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана" – Режим доступа: http://ksavm.senet.ru/

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать

дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным (практическим) занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы, а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на лабораторных (практических) занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к лабораторным занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым лабораторным занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

## 10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| Форма проведения занятия | Используемые информационные технологии | Перечень информационных справочных систем (при необходимости) | Перечень программного обеспечения |
|---|---|---|---|
| Лекции | Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения | Информационно-правовая система ГАРАНТ | 1. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016;<br>2. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для |
| Практические работы | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Самостоятельная работа | | | образовательных организаций;<br>3. Система обнаружения текстовых заимствований Антиплагиат ВУЗ;<br>4. Антивирус Касперского — антивирусное программное обеспечение;<br>5. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL) |

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Лекции | № 309. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья (скамейки) для обучающихся, тумба для чтения лекций для преподавателя, видеопроектор, экран для проектора, доска. ноутбук марки Samsung NP-R540. |
| Практические занятия | № 420, 415. Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>Доска аудиторная, стол и стул для преподавателя.<br>**420 ауд.**<br>1. Лабораторный стол 6 шт<br>2. Стол для приборов 1 шт<br>3. Раковина 1 шт<br>4. Наглядные пособия: таблицы, схемы, рисунки<br>5. Вытяжные шкафы 1шт<br>6. Лабораторная посуда<br>7. Химические реактивы<br>8. Шкафы для хранения реактивов 2 шт.<br>9. .Набор ареометров 2 шт.<br>10. Бюретки<br>11. Штативы металлические. Штативы для пробирок<br>12. Весы технические 1шт.<br>13. Термометры 6 шт.<br>14. Раздаточный материал<br>15. Ноутбук – 1шт.<br>**415 ауд.**<br>1. Лабораторный стол 6 шт<br>2. Стол для приборов 1 шт<br>3. Раковина 1 шт<br>4. Наглядные пособия: таблицы, схемы, рисунки<br>5. Вытяжные шкафы 1шт<br>6. Лабораторная посуда<br>7. Химические реактивы<br>8. Шкафы для хранения реактивов 2 шт.<br>9. .Набор ареометров 2 шт.<br>10. Бюретки |

| | |
|---|---|
| | 11. Штативы металлические. Штативы для пробирок<br>12. Весы технические 1шт.<br>13. Термометры 6 шт.<br>14. Раздаточный материал<br>15. Ноутбук – 1шт. |
| Самостоятельная работа | Читальный зал библиотеки Казанской ГАВМ для с учебной литературой и работы на компьютерах:<br>Научная библиотека – фонд научной и учебной литературы по основам научных исследований.<br>Читальный зал оснащен 8 персональными компютерами (монитор Philips 196 V - 3шт., монитор Samsung 943A – 4 шт., монитор AserV193WV – 1 шт., монитор LG – 1 шт., 8 системных блока) с выходом в Интернет.<br>Офисная мебель (столы и стулья на 120 посадочных мест). |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

**СОО.01.07 Химия**
**(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**Очная**

Казань – 2025

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯВ ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по специальности 36.02.01 Ветеринария, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Химия»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Уметь:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)<br>**Знать:** правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

| Код и наименован ие индикатора достижения компетенци и | Планируемые результаты | Оценки сформированности компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбереже нию, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Уметь:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Фрагментарные представления о соблюдении норм экологической безопасности, об определении направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Использует представления о соблюдении норм экологической безопасности, об определении направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о соблюдении норм экологической безопасности, об определении направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Сформированные систематические знания о соблюдении норм экологической безопасности, об определении направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Знать:** правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; путей обеспечения ресурсосбережения | Фрагментарные знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; путей обеспечения ресурсосбережения | В целом, успешное, но несистематические знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; путей обеспечения ресурсосбережения | В целом успешное, но содержащее отдельные незначительные пробелы взнании правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; путей обеспечения ресурсосбережения | Сформированы знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; путей обеспечения ресурсосбережения. |

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

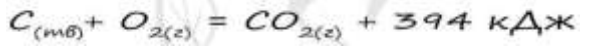
6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК 07** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1.В водных растворах не подвергается гидролизу<br>1. сульфат натрия<br>2. сульфат алюминия<br>3. сульфит натрия<br>4. сульфат меди | Укажите ответ<br>**1- сульфат натрия** |
| 2.Соль, которая гидролизуется не по аниону – это:<br>1. BaCl2<br>2. CuCl2<br>3. NaCl<br>4. K2HPO4 | Укажите ответ<br>**2 - CuCl2** |
| 3.При растворении в воде сульфида калия среда становится<br>1. нейтральной<br>2. кислой<br>3. щелочной | Укажите ответ<br>**3 - щелочной** |
| 4.Кислая среда в растворе:<br>5. KI<br>6. NaF<br>7. NaNO2<br>8. CuSO4 | Укажите ответ<br>**4 - CuSO4** |
| 5.Какой из данных элементарных ионов способен проявлять только функцию окислителя?<br>1. H+<br>2. H-<br>3. I-<br>4. Cu+ | Укажите ответ<br>**1 – H+** |
| 6.Среди данных процессов укажите окислительные процессы. (Два варианта ответов. Ответы вводить через запятую).<br>1. H2O2 → H2O<br>2. $MnO_4^-$ → $MnO_4^{2-}$<br>3. NH4+ → NO3-<br>4. H2O2 → O2 | Укажите ответ<br>**1,3 - H2O2 → H2O, NH4+ → NO3-** |
| 7.Какие из процессов относятся к ОВР?<br>1. Образование озона во время грозы<br>2. Скисание молока<br>3. Обжиг пирита (FeS2) при производстве серной кислоты<br>4. Оседание взвешенных примесей при добавлении к сточным водамAl2(SO4)3 | Укажите ответ<br>**3 - Обжиг пирита (FeS2) при производстве серной кислоты** |
| 8.Кислотный оксид:<br>1. P2O5<br>2. Na2O<br>3. BaO<br>4. Fe2O3 | Укажите ответ<br>**1 - P2O5** |
| 9.Взаимодействуют с водой:<br>1. Cu, CuO, SO2<br>2. Pb, FeO, SO3<br>3. Na, BaO, SO2 | Укажите ответ<br>**3 - Na, BaO, SO2** |

| | |
|---|---|
| 10. В результате гидролиза хлорида аммония:<br>1. увеличивается концентрация ионов водорода в растворе;<br>2. уменьшается концентрация ионов водорода в растворе;<br>3. увеличивается концентрация гидроксид-ионов в растворе;<br>4. концентрация ионов водорода и гидроксид-ионов в растворе остается неизменной | Укажите ответ<br>**1 - увеличивается концентрация ионов водорода в растворе** |
| 11. Фенолфталеин окрасится в малиновый цвет в растворе<br>1. K2CO3<br>2. NaCl<br>3. Ba(NO3)2<br>4. AlCl3 | Укажите ответ<br>**1 - K2CO3** |
| 12. По аниону гидролизуется соль<br>1. NaCl<br>2. KClO4<br>3. Fe(NO3)2<br>4. Na2S | Укажите ответ<br>**4 - Na2S** |
| 13. Соответственно желтую и красную окраску метиловый-оранжевый будет иметь в растворах<br>1. Na2SO4 и NH4Br<br>2. CH3COOK и Na2SO3<br>3. ZnSO4 и AlCl3<br>4. K2CO3 и Zn(NO3)2 | Укажите ответ<br>**4 - K2CO3 и Zn(NO3)2** |
| 14. С помощью лакмусовой бумажки можно различить растворы трех солей<br>1. ZnSO4, NaCl, KNO3<br>2. Na2S, MgCl2, HCOOK<br>3. NaNO2, K2SO4, NH4Cl<br>4. LiBr, K2CO3, Na2SiO3 | Укажите ответ<br>**3 - NaNO2, K2SO4, NH4Cl** |
| 15. К веществам, в растворе которых фенолфталеин имеет малиновую окраску, относятся соединения, которые обозначены цифрами:<br>Щелочная среда наблюдается в растворах обеих солей<br>1. Na2SO4, K3PO4<br>2. LiNO2, K2CO3<br>3. NaHCO3, MgCl2<br>4. K2S, CH3COONH4 | Укажите ответ<br>**2 - LiNO2, K2CO3** |
| 16. По катиону гидролизуются обе соли<br>1. хлорид аммония и сульфат цинка<br>2. нитрат железа (III) и нитрит натрия<br>3. бромид калия и сульфат меди (II)<br>4. нитрат олова (II) и бромид калия | Укажите ответ<br>**1 - хлорид аммония и сульфат цинка** |
| 17. Из предложенного перечня выберите два соединения, в которых присутствует ковалентная полярная химическая связь.<br>1. $P_4$<br>2. $S_8$<br>3. $Ca(NO_3)_2$<br>4. $CaF_2$<br>5. $C_2H_6$ | Укажите ответ<br>**3, 5 - $Ca(NO_3)_2$, $C_2H_6$** |
| 18. Из предложенного перечня веществ выберите два вещества, которые имеют молекулярную кристаллическую решётку.<br>1. KCl<br>2. $SiO_2$<br>3. $Na_2O$<br>4. $H_2O$<br>5. $I_2$ | Укажите ответ<br>**4, 5 - $H_2O$, $I_2$** |

| | |
|---|---|
| 19. Установите соответствие между формулой соли и продуктами электролиза водного раствора этой соли, которые выделились на инертных электродах: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.<br>ФОРМУЛА СОЛИ<br>А) $CuCl_2$<br>Б) $Al_2(SO_4)_3$<br>В) $MgCl_2$<br>Г) $Cu(NO_3)_2$<br>ПРОДУКТЫ ЭЛЕКТРОЛИЗА<br>1) водород и кислород<br>2) металл и кислород<br>3) водород и галоген<br>4) металл и галоген<br>5) металл и водород | Укажите ответ<br>**А-4**<br>**Б-1**<br>**В-3**<br>**Г-2** |
| 20. Задана следующая схема превращений веществ:<br> <br>Определите, какие из указанных веществ являются веществами X и Y.<br>1) гидрат аммиака<br>2) хлорид аммония<br>3) оксид азота(II)<br>4) аммиак<br>5) азотная кислота | Укажите ответ<br>**X-4**<br>**Y-2** |
| 21. Для выполнения задания используйте следующий ряд химических элементов:<br>1) Cr 2) Fe 3) Ba 4) Li 5) C<br>Ответом является последовательность цифр, под которыми указаны химические элементы в данном ряду.<br>Из указанных в ряду химических элементов выберите три непереходных элемента. Расположите выбранные элементы в порядке возрастания атомного радиуса. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности. | Укажите ответ<br>**543** |
| 22. Из предложенного перечня выберите два вещества, которые являются изомерами.<br>1. бутанол-1<br>2. бутан<br>3. бутен-2<br>4. циклобутан<br>5. бутадиен-1,3 | Укажите ответ<br>**34** |
| 23. Из предложенного перечня выберите все вещества, для которых возможна реакция гидрирования.<br>1. аллен<br>2. натуральный каучук<br>3. метан<br>4. стирол<br>5. бутадиен-1,3 | Укажите ответ<br>**1245** |
| 24. В соответствии с термохимическим уравнением<br>  <br>1206 кДж теплоты выделяется при горении угля массой _____г (Запишите число с точностью до целых) | Укажите ответ<br>**37** |
| 25.Определите массовую долю (в %) соли в растворе, полученном растворением 5 г соли в воде массой 45 г. | Укажите ответ<br>**10%** |

| | |
|---|---|
| 26.Определите и напишите в ответе уравнение эндотермической реакции:<br>$CaO + 3C = CaC_2 + CO - Q$<br>$C_4H_8 + H_2 = C_4H_{10} + Q$ | Укажите ответ<br>**$CaO + 3C = CaC_2 + CO - Q$** |
| 27.Какую массу ортофосфата калия и воды надо взять для приготовления раствора массой 250 г с массовой долей соли 8%? | Укажите ответ<br>**20г ортофосфата калия**<br>**230 г воды** |
| 28.Напишите молекулярную формулу алкана, молекула которого содержит шесть атомов углерода. | Укажите ответ<br>**$C_6H_{14}$** |
| 29. Определите массу 5 моль $Zn_3N_2$. | Укажите ответ<br>**1120г** |
| 30.Укажите, во сколько раз увеличится скорость химической реакции, если повысить температуру от +20°С до +80°С, учитывая, что при повышении температуры на каждые 10°С скорость реакции увеличивается в 2 раза. | Укажите ответ<br>**64 аза** |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль. Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно - рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете с оценкой по учебной дисциплине.

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## СОО.01.08 Биология

по специальности среднего профессионального образования

**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
очная

Казань – 2025

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП СПО по направлению обучения 36.02.01 Ветеринария (по отраслям) (ветеринарный фельдшер) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Биология»:

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Знания:** принципы и цели сохранения окружающей среды; основные факторы и проблемы, влияющие на окружающую среду; политику и регуляции, связанные с ресурсосбережением и охраной окружающей среды. **Умения:** применять методы и подходы, способствующие сохранению окружающей среды; оценивать и прогнозировать экологические последствия своих действий; принимать меры для сокращения отрицательного влияния на окружающую среду. |

**2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Изучается в 1-2 семестре, на 1 курсе.

Дисциплина является базовой, при прохождении производственной (преддипломной) практики, в подготовке к итоговой аттестации.

**3 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа.

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

| Вид учебных занятий | Очная форма | | |
|---|---|---|---|
| | Семестр 1 | Семестр 2 | Общий объем |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)** в том числе: | 34 | **90** | **124** |
| - лекции, час | 18 | 36 | 54 |
| - практические занятия, час | 16 | 54 | 70 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)** | | **8** | **8** |
| в том числе: -подготовка к практическим занятиям, час | | 4 | 4 |
| - работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час | | 4 | 4 |
| - выполнение курсового проекта (работы), час | | - | |
| - подготовка к зачету, час | | - | |
| - подготовка к экзамену, час | | 12 | 12 |
| **Общая трудоемкость, час** | **34** | **110** | **144** |

**4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № темы | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | лекции | практические работы | всего аудиторных часов | самостоятельная работа |
| 1 | Раздел 1. Сущность и свойства жизни. Уровни организации жизни. Живые системы: клетка, организм; размножение, рост и развитие организмов | 16 | 6 | 22 | |
| 2 | Раздел 2. Эволюционное учение. Основы экологии | 20 | 16 | 36 | |
| 3 | Раздел 3. Разнообразие живых организмов | 18 | 48 | 66 | 8 |
| 4 | Итого: | 54 | 70 | 124 | 8 |

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| № | Содержание раздела (темы) дисциплины | Время, ак. час |
|---|---|---|
| | | очная |
| 1 | **Раздел 1. Сущность и свойства жизни. Уровни организации жизни. Живые системы: клетка, организм; размножение, рост и развитие организмов** | |
| | *Лекции* | |
| 1.1 | Вводная. Биология как система наук о живом, значение для будущих ветеринарных фельдшеров. Сущность и свойства жизни. Уровни организации живого: | 4 |
| 1.2 | Живые системы. Клетка – основная форма организации материи: | 4 |
| 1.3 | Размножение, рост и развитие организмов: | 4 |
| | *Практические работы* | |
| 1.4 | Вводное. Основные методы исследований в биологии. | 4 |
| 1.5 | Уровни организации живого. Молекулярно-генетический уровень. Клеточный уровень организации живого. Строение и функционирование эукариотической клетки. | 4 |
| 2 | **Раздел 2. Эволюционное учение. Основы экологии** | |
| | *Лекции* | |
| 2.1 | Эволюция органического мира. Значение эволюционного | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | учения в биологии и практической деятельности ветеринарного врача. Понятия микроэволюция. Вид: | |
| 2.2 | Предпосылки эволюции. Движущие силы эволюции. Видообразование как результат микроэволюционных процессов: | 4 |
| 2.3 | Макроэволюция, её направления, биологический прогресс, регресс и вымирание. Общие закономерности эволюции: | 4 |
| 2.4 | Основы экологии; значение в формировании экологически грамотных специалистов сельского хозяйства. Биосфера – глобальная экосистема: | 4 |
| 2.5 | Природные ресурсы, классификация, рациональное использование и охрана: | 4 |
| *Практические работы* | | |
| 2.6 | Эволюционные теории Ж.Б.Ламарка и Ч.Дарвина. Современные представления о происхождении жизни. | 2 |
| 2.7 | Учение о микроэволюции. Видообразование – результат микроэволюционных процессов. | 2 |
| 2.8 | Основные направления и закономерности макроэволюции. | 2 |
| 2.9 | Основы экологии. Организм и среда. Абиотические и биотические факторы. Значение. | 2 |
| 2.10 | Биосфера и человек. Экосистемы. Антропогенные воздействия и направление этих воздействий. Отличительные признаки природной и антропогенной экосистем. | 4 |
| 2.11 | Экологические законы. | 2 |
| 2.12 | Экологические проблемы. Охрана природы и среды обитания. | 2 |
| 3 | **Раздел 3. Разнообразие живых организмов** | |
| *Лекции* | | |
| 3.1 | Подцарство Одноклеточные, классификация, отличительные особенности строения, жизнедеятельности, значение в природе и сельскохозяйственной деятельности человека | 2 |
| 3.2 | Подцарство Многоклеточные. Типы двуслойных животных: Губки и Кишечнополостные. Систематика, отличительные особенности строения и жизнедеятельности, значение | 2 |
| 3.3 | Трёхслойные животные. Черви: плоские, круглые, кольчатые. Систематика, отличительные особенности строения и жизнедеятельности, значение в природе и практической деятельности ветеринарного фельдшера | 2 |
| 3.4 | Членистоногие. Систематика, отличительные особенности, значение в природе и практической деятельности ветеринарного фельдшера | 2 |
| 3.5 | Тип Моллюски. Тип Иглокожие. Значение в природе и в практической деятельности будущего ветеринарного фельдшера | 2 |
| 3.6 | Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные, подтип | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Личиночнохордовые, подтип Позвоночные. Анамнии и амниоты, значение | |
| 3.7 | Класс Круглоротые. Надкласс Рыбы. Значение представителей в природе и практической | 2 |
| 3.8 | Класс Амфибии. Значение представителей в природе и практической деятельности будущего ветеринарного фельдшера | 1 |
| 3.9 | Класс Рептилии. Значение представителей в природе и практической деятельности | 1 |
| 3.10 | Теплокровные животные: птицы и млекопитающие. Значение представителей в природе и практической деятельности будущего ветеринарного фельдшера | 2 |
| *Практические работы* | | |
| 3.11 | Подцарство Одноклеточные. Тип Саркомастигофоры. Отличительные особенности организации основных групп типа. Значение в природе и в практической деятельности ветеринарного фельдшера. | 4 |
| 3.12 | Типы Апикомплексы и Микроспоридии. Отличительные особенности споровиков в связи с паразитическим образом жизни. Значение в природе и практической деятельности ветеринарного фельдшера. | 4 |
| 3.13 | Тип Инфузории, или Ресничные. Особенности строения и жизнедеятельности как высших одноклеточных. Значение в природе и практической деятельности ветеринарного фельдшера. | 4 |
| 3.14 | Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность на примере пресноводного полипа гидра. Жизненные циклы морских гидроидных полипов и сцифоидных медуз. Значение в природе и практической деятельности ветеринарного фельдшера. | 4 |
| 3.15 | Тип Плоские черви. Ресничные черви как свободноживущие. Сосальщики как паразитические плоские черви. Значение в природе и практической деятельности ветеринарного фельдшера. | 4 |
| 3.16 | Класс Цестоды, или Ленточные черви. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с паразитическим образом жизни. Значение в природе и практической деятельности ветеринарного фельдшера. | 4 |
| 3.17 | Тип Круглые черви. Особенности строения и жизнедеятельности на примере нематод. Значение в природе и практической деятельности ветеринарного фельдшера. | 4 |
| 3.18 | Тип Кольчатые черви. Особенности строения и жизнедеятельности на примере малощетинковых червей. Значение в природе и для сельскохозяйственного призводства. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 3.19 | Тип Членистоногие. Подтип Жабернодышащие. Отличительные особенности строения, жизнедеятельности и экологии ракообразных. Значение в природе и практической деятельности ветеринарного фельдшера. | 2 |
| 3.20 | Подтип Хелицеровые. Особенности строения и жизнедеятельности на примере пауков и клещей. Значение в природе и практической деятельности ветеринарного фельдшера. | 2 |
| 3.21 | Подтип Трахейнодышащие. Особенности строения и жизнедеятельности на примере насекомых. Значение в природе и практической деятельности ветеринарного фельдшера. | 2 |
| 3.22 | Моллюски. Строение и жизненные отправления на примере двустворчатых моллюсков. Значение в природе и практической деятельности ветеринарного фельдшера | 2 |
| 3.23 | Тип Хордовые. Особенности строения и жизнедеятельности бесчерепных на примере ланцетника. Значение в природе и для человека. | 2 |
| 3.24 | Надкласс Рыбы. Отличительные особенности организации на примере костных рыб. Значение в природе и практической деятельности ветеринарного фельдшера. | 2 |
| 3.25 | Надкласс Четвероногие. Класс Амфибии. Отличительные особенности организации в связи с выходом на сушу. Значение в природе и практической деятельности ветеринарного фельдшера. | 2 |
| 3.26 | Класс Рептилии. Отличительные особенности организации в связи с сухопутным образом жизни. Значение в природе и практической деятельности ветеринарного фельдшера. | 2 |
| 3.27 | Класс Птицы. Отличительные особенности организации в связи с приспособлением к полёту. Значение в природе и практической деятельности ветеринарного фельдшера. | 2 |
| 3.28 | Класс Млекопитающие. Отличительные особенности организации, характеризующие их как высший класс наземных позвоночных. Значение в природе и практической деятельности ветеринарного фельдшера. | 2 |

**5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Муньков, А.Н. Методические рекомендации по проведению практических занятий дисциплине «Биология» для студентов факультета среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария / А.Н. Муньков, Р.И. Михайлова // ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ. - 2024. - 33 с.

**6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Представлен в приложении в рабочей программе дисциплины «Биология».**

## 7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Биология»

1 Блохин, Г. И. Зоология / Г. И. Блохин, В. А. Александров. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 572 с. — ISBN 978-5-507-45215-6. — Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/262463

2 Нефедова С.А. Биология с основами экологии: учебное пособие / С. А. Нефедова, А. А. Коровушкин, А. Н. Бачурин, Е. А. Шашурина. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1772-8. — Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211862.

## 8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
2. УМНЫЙ Цифровой образовательный ресурс IPR - https://www.iprbookshop.ru
3. Научная электронная библиотека «elibrary.ru» – www.elibrary.ru
4. Российская государственная библиотека – http://www.rsl.ru (открытый доступ)
5. Электронная научная библиотека ФГБОУ ВО Казанского ГАУ Института «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана» – Режим доступа: http://ksavm.senet.ru/

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным (практическим) занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы, а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на лабораторных (практических) занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

## 10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

| Форма проведения занятия, самостоятельной работы | Используемые информационные технологии | Перечень информационных справочных систем (при необходимости) | Перечень программного обеспечения |
|---|---|---|---|
| Лекции | Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения | Нет | Ноутбук - Microsoft Windows 7 Home Basic, код продукта № 00371-OEM-8992752-50013, бессрочная |
| Лабораторные практические занятия | | | |
| Самостоятельная работа | | | |

**11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Лекции | Учебная аудитория 339 для проведения занятий лекционного типа Набор учебной мебели, стул преподавательский – 1 шт.; доска меловая – 1 шт.; освещение доски – 1 шт.; трибуна – 1 шт., мультимедиа проектор – 1 шт., экран – 1 шт. |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
# ООО.01.08 Биология

по специальности среднего профессионального образования

**36.02.01 Ветеринария**

Квалификация

**ветеринарный фельдшер**

Форма обучения – очная

Казань, 2025

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Биология»

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 07** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | ***Знать:*** принципы и цели сохранения окружающей среды; основные факторы и проблемы, влияющие на окружающую среду; политику и регуляции, связанные с ресурсосбережением и охраной окружающей среды.<br><br>***Уметь:*** применять методы и подходы, способствующие сохранению окружающей среды; оценивать и прогнозировать экологические последствия своих действий; принимать меры для сокращения отрицательного влияния на окружающую среду. |

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и содержание компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ОК 07**<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Знать**: принципы и цели сохранения окружающей среды; основные факторы и проблемы, влияющие на окружающую среду; политику и регуляции, связанные с ресурсосбережением и охраной окружающей среды. | Не обладает достаточными знаниями о принципах и целях сохранения окружающей среды. Не осведомлен о ключевых факторах и проблемах, влияющих на окружающую среду. Не имеет представления о соответствующей политике и регуляциях | Имеет базовые знания о принципах и целях сохранения окружающей среды. Осведомлен о некоторых факторах и проблемах, связанных с окружающей средой. Имеет общее представление о политике и регуляциях, связанных с ресурсосбережением и охраной окружающей среды | Обладает хорошими знаниями о принципах и целях сохранения окружающей среды. Имеет глубокое понимание факторов и проблем, влияющих на окружающую среду. Осведомлен о современной политике и регуляциях, связанных с ресурсосбережением и охраной окружающей среды. | Обладает высоким уровнем знаний о принципах и целях сохранения окружающей среды. Имеет глубокое и всестороннее понимание факторов и проблем, влияющих на окружающую среду. Осведомлен о последних тенденциях и передовых политиках и регуляциях, связанных с ресурсосбережением и охраной окружающей среды. |
| | **Уметь**: применять методы и подходы, способствующие сохранению окружающей среды; оценивать и прогнозировать экологические последствия своих действий; принимать меры для сокращения отрицательного влияния на окружающую среду. | Не умеет применять методы и подходы, способствующие сохранению окружающей среды. Не способен оценивать и прогнозировать экологические последствия своих действий. Не принимает меры для сокращения отрицательного влияния на окружающую среду | Владеет базовыми навыками применения методов и подходов, способствующих сохранению окружающей среды. Может оценивать и прогнозировать некоторые экологические последствия своих действий. Принимает ограниченные меры для сокращения отрицательного влияния на окружающую среду | Владеет хорошими навыками применения методов и подходов, способствующих сохранению окружающей среды. Умеет оценивать и прогнозировать экологические последствия своих действий. Принимает эффективные меры для сокращения отрицательного влияния на окружающую среду | Умеет точно оценивать и прогнозировать экологические последствия своих действий. Принимает инновационные и эффективные меры для сокращения отрицательного влияния на окружающую среду |

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях:**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1. К эукариотам не относятся:<br>1. простейшие<br>2. сине-зеленые водоросли<br>3. бурые водоросли<br>4. дрожжи | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - сине-зеленые водоросли** |
| 2. Ядро клетки – это<br>1. вязкая жидкость<br>2. небольшое плотное тельце<br>3. бесцветные мелкие тельца<br>4. тонкие прозрачные участки клетки | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - небольшое плотное тельце** |
| 3. Функции митохондрий в клетке:<br>1. защитная оболочка и участие в регуляции обмена веществ между клеткой и окружающей средой<br>2. энергетические центры клетки<br>3. образуют клеточный центр всех животных клеток,принимают важное участие в расхождении хромосом при сложном делении клеток.<br>4. хранение воды, ионов и отходов | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - энергетические центры клетки** |

| | |
|---|---|
| 4. Установите соответствие между разновидностью ткани или органа и их принадлежностью к определенной группе тканей. Кровь собаки –<br>1. эпителиальная<br>2. нервная<br>3. соединительная<br>4. мышечная | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - соединительная** |
| 5. Установите соответствие между разновидностью ткани или органа и их принадлежностью к определенной группе тканей. Мышцы гепарда –<br>1. эпителиальная<br>2. нервная<br>3. соединительная<br>4. мышечная | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4 - мышечная** |
| 6. Функции газообмена, испарения влаги в листьях выполняют клетки<br>1. опорной ткани<br>2. основной ткани<br>3. покровной ткани<br>4. выделительной ткани | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3-покровной ткани** |
| 7. Инфекционные заболевания вызываются:<br>1. бактериями, вирусами;<br>2. грибами, риккетсиями, избытком влаги в почве;<br>3. недостатком микроэлементов в почве, актиномицетами;<br>4. микоплазмами, недостатком влаги в почве, вирусами. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - бактериями, вирусами;** |
| 8. Неинфекционные заболевания вызываются:<br>1. бактериями, вирусами;<br>2. грибами, риккетсиями, избытком влаги в почве;<br>3. недостатком микроэлементов в почве, избытком микроэлементов, неблагоприятными погодными условиями;<br>4. микоплазмами, недостатком влаги в почве, вирусами. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - недостатком микроэлементов в почве, избытком микроэлементов, неблагоприятными погодными условиями;** |
| 9. Генная инженерия – это<br>1. получение нерекомбинантных нуклеиновых кислот, выделение генов из организма, осуществление манипуляций с ними и введению их в другие организмы<br>2. получение рекомбинантных нуклеиновых кислот, выделение генов из организма, осуществление манипуляций с ними и введению их в другие организмы<br>3. получение рекомбинантных белков, выделение генов из организма, осуществление манипуляций с ними и введению их в другие организмы<br>4. получение рекомбинантных нуклеиновых кислот,выделение генов из организма, осуществление манипуляций с ними | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - получение рекомбинантных нуклеиновых кислот, выделение генов из организма, осуществление манипуляций с ними и введению их в другие организмы** |

| | |
|---|---|
| 10. «Ген-маркер» необходим в генной инженерии для:<br>1. включения вектора в клетки хозяина<br>2. отбора колоний, образуемых клетками, в которые проник вектор<br>3. включения «рабочего гена» в вектор<br>4. повышения стабильности вектора | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - отбора колоний, образуемых клетками, в которые проник вектор** |
| 11. Количество хромосом в соматических клетках человека<br>1. 47<br>2. 46<br>3. 23<br>4. 45 | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - 46** |
| 12. Какой ученый впервые поставил человека в одну группу с приматами?<br>1. Ч. Дарвин<br>2. Ж. Б. Ламарк<br>3. К. Линней<br>4. Т. Гексли | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - К. Линней** |
| 13. О принадлежности человека к классу млекопитающих свидетельствуют<br>1. четырехкамерное сердце;<br>2. млечные железы и развитая кора головного мозга<br>3. 2 конечности хватательного типа<br>4. 3 третье веко | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - млечные железы и развитая кора головного мозга** |
| 14. Ведущую роль в эволюции человека играют:<br>1. только социальные факторы<br>2. только биологические законы<br>3. социальные факторы и биологические законы | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - социальные факторы и биологические законы** |
| 15. Выберите научные области, в которых основной метод является микроскопический анализ<br>1. генетика<br>2. селекция<br>3. бионика<br>4. цитология<br>5. биохимия<br>6. микробиология<br>7. гистология<br>8. биохимия | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4 - цитология**<br>**6 - микробиология**<br>**7 - гистология** |
| 16. При увеличении численности популяции внешние условия становятся сдерживающим фактором и приводят:<br>1. к появлению широкого разнообразия форм;<br>2. внутривидовой конкуренции;<br>3. мутациям;<br>4. межвидовой конкуренции. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - внутривидовой конкуренции;** |
| 17. Рост популяции животных определяется прежде всего комбинацией:<br>1. рождаемости и обеспеченности пищей;<br>2. смертности и миграции;<br>3. рождаемости и размера территории, занимаемой популяцией;<br>4. рождаемости и смертности. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4 - рождаемости и смертности.** |

| | |
|---|---|
| 18. Как называется весь комплекс совместно живущих и связанных друг с другом видов животных:<br>1. экосистема;<br>2. биоценоз;<br>3. фитоценоз;<br>4. зооценоз. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - биоценоз** |
| 19. Глобальные экологические проблемы вызваны в первую очередь:<br>1. геологическими процессами;<br>2. космическими факторами;<br>3. высокими темпами прогресса;<br>4. изменением климата. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4 - изменением климата.** |
| 20. Основными природными факторами, влияющими на численность человеческой популяции являются:<br>1. особенности рельефа местности;<br>2. пищевые ресурсы и болезни;<br>3. особенности климата;<br>4. географическое положение страны | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - пищевые ресурсы и болезни;** |
| 21. Рациональное природопользование подразумевает:<br>1. деятельность, направленную на удовлетворение потребностей человечества;<br>2. деятельность, направленную на научно<br>3. обоснованное использование, воспроизводство и охрану природных ресурсов;<br>4. добычу и переработку полезных ископаемых;<br>5. мероприятия, обеспечивающие промышленную и хозяйственную деятельность человека. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - деятельность, направленную на научно обоснованное использование, воспроизводство и охрану природных ресурсов;** |
| 22. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:<br>1. угарного газа;<br>2. углекислого газа;<br>3. диоксида азота;<br>4. оксидов серы. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - углекислого газа;** |
| 23. От жесткого ультрафиолетового излучения живые организмы защищают:<br>1. водяные пары;<br>2. облака;<br>3. озоновый слой;<br>4. азот. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - озоновый слой;** |
| 24. Наука, изучающая клетку называется | Укажите правильный ответ<br><br>**цитология** |
| 25. «В многоклеточном организме происходит дифференциация клеток и образуются ткани» — это одно из положений | Укажите правильный ответ<br><br>**клеточной теории** |
| 26. Нуклеотиды - это мономеры молекулы | Укажите правильный ответ<br><br>**ДНК** |
| 27. Конъюгация хромосом – это сближение двух гомологичных хромосом в процессе | Укажите правильный ответ<br><br>**мейоза** |

| | |
|---|---|
| 28. … – индивидуальное развитие организма, совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований, претерпеваемых им от момента его зарождения до конца жизни. | Напишите пропущенное понятие (термин) **онтогенез** |
| 29. Организм, в генотипе которого содержатся разные аллели одного гена, называют | Укажите правильный ответ **гетерозиготным** |
| 30. Учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений разработал | Укажите правильный ответ **Н.И. Вавилов** |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Для получения зачета с оценкой студент очной формы обучения должен в течение се- местра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета с оценкой студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета с оценкой могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете с оценкой по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете с оценкой.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете с оценкой по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетвори- тельно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, от-

лично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетель- ствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные зада- чи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра философии и права

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## СОО.01.09 История

по специальности среднего профессионального образования

Направление подготовки
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП СПО по направление подготовки 36.02.01 Ветеринария, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История»:

| Компетенция | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Знать:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>**Уметь:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Знать:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.<br>**Уметь:** описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. |

**2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин.

Дисциплина изучается на 1 курсе, на 1 и 2 семестре при очной форме обучения.

Дисциплина является базовой для изучения дисциплин «Основы философии», «Обществознание».

**3 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

| Вид учебных занятий | Очное обучение | |
|---|---|---|
| | 1 семестр | 2 семестр |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)** в том числе: | **36** | **72** |
| - лекции, час | 18 | 26 |
| - практические занятия, час | 18 | 46 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)** в том числе: | **2** | **26** |
| - подготовка к практическим занятиям, час | - | - |
| - работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час | - | - |
| - выполнение курсового проекта (работы), час | - | - |
| - подготовка к зачету, час | - | - |
| - подготовка к экзамену, час | - | - |
| **Контроль обучающихся** в том числе: | | |
| - зачет, час | - | 2 |
| - зкзамен, час | - | - |
| **Общая трудоемкость, час** | **38** | **98** |

## 4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах), очное обучение

| темы | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | лекции | практические работы | всего аудиторных часов | самостоятельная работа |
| 1 | Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис. Великая Российская революция (1914–1922). | 4 | 4 | 8 | 8 |
| 2 | Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е гг. | 10 | 15 | 25 | 5 |
| 3 | Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. | 10 | 15 | 25 | 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | СССР в 1945–1991 гг. Послевоенный мир. | 10 | 15 | 25 | 5 |
| 5 | РФ в 1992–2022 гг. Современный мир в условиях глобализации | 10 | 15 | 25 | 5 |
| | **Итого** | 44 | 64 | 108 | 28 |

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| № | Содержание раздела (темы) дисциплины | Время, ак.час | |
|---|---|---|---|
| | | очно | |
| | | всего | в том числе в форме практической подготовки (при наличии) |
| 1 | **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис. Великая Российская революция (1914–1922).** | 44/64 | - |
| *Лекции* | | 8 | - |
| 1.1 | Россия и мир в годы Первой Мировой войны | 4 | - |
| 1.2 | Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. | 2 | - |
| 1.3 | Гражданская война и её последствия. | 2 | - |
| *Лабораторные (практические) работы* | | 12 | - |
| 1.4 | Россия и мир в годы Первой Мировой войны | 4 | - |
| 1.5 | Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. | 4 | - |
| 1.6 | Гражданская война и её последствия. | 4 | - |
| 2 | **Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е гг.** | | - |
| *Лекции* | | 8 | - |
| 2.1 | СССР в 1920-е гг. Новая экономическая политика | 2 | - |
| 2.2 | Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. | 2 | - |
| 2.3 | Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание международной напряжённости в 1930-е гг. | 2 | - |
| 2.4 | Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны | 2 | - |
| *Лабораторные (практические) работы* | | 16 | - |
| 2.5 | СССР в 1920-е гг. Новая экономическая политика | 4 | - |
| 2.6 | Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. | 4 | - |
| 2.7 | Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание международной напряжённости в 1930-е гг. | 4 | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.8 | Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны | 4 | - |
| 3 | **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.** | | - |
| *Лекции* | | 16 | - |
| 3.1 | Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) | 4 | - |
| 3.2 | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 г. – 1943 г.) | 4 | - |
| 3.3 | Человек и культура в годы Великой Отечественной войны | 4 | - |
| 3.4 | Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны | 4 | - |
| *Лабораторные (практические) работы* | | 16 | - |
| 3.5 | Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) | 4 | - |
| 3.6 | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 г. – 1943 г.) | 4 | - |
| 3.7 | Человек и культура в годы Великой Отечественной войны | 4 | - |
| 3.8 | Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны | 4 | - |
| 4 | **Раздел 4. СССР в 1945–1991 гг. Послевоенный мир.** | | - |
| *Лекции* | | 6 | - |
| 4.1 | СССР в 1945–1953 гг. | 2 | - |
| 4.2 | СССР в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг. | 2 | - |
| 4.3 | Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) | 2 | - |
| *Лабораторные (практические) работы* | | 12 | - |
| 4.4 | Мир и международные отношения в годы «Холодной войны» (вторая половина XX в.) | 2 | - |
| 4.5 | СССР в 1945–1953 гг. | 4 | - |
| 4.6 | СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. | 2 | - |
| 4.7 | Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | 2 | - |
| 4.8 | Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) | 2 | - |
| 5 | **Раздел 5. РФ в 1992–2022 гг. Современный мир в условиях глобализации** | | - |
| *Лекции* | | 6 | - |
| 5.1 | Становление новой России (1992–1999 гг.) | 2 | - |
| 5.2 | Современный мир. Глобальные проблемы человечества | 2 | - |
| 5.3 | Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации | 2 | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Лабораторные (практические) работы* | | 8 | - |
| 5.4 | Становление новой России (1992–1999 гг.) | 2 | - |
| 5.5 | Современный мир. Глобальные проблемы человечества | 2 | - |
| 5.6 | Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации | 4 | - |
| **Всего** | | 108 | - |

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гали Б.Т., Файзрахманов Л.М. Учебно-методический комплекс по истории. – Казань: ЭБС КазГАУ, 2015. – 80 с.
2. Нежметдинова Ф.Т., Гали Б.Т. История: учебно-методическое пособие. – Казань: КазГАУ, 2018. – 60 с. URL: http://moodle.kazgau.com/pluginfile.php/53834/mod_resource/content/1/26_2018_%D0%9D%D0%B5%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%A3%D0%9C%D0%9F.pdf
3. Нежметдинова Ф.Т., Гали Б.Т., Файзрахманов Л.М. Практикум по дисциплине «История» (история России, всеобщая история). Ч. I. – Казань: КазГАУ, 2020. – 32 с.

## 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «История».

## 7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

**Основная учебная литература:**

1. Загладин Н.В. ,Белоусов Л.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебное издание для 10–11 классов общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни / под науч. ред. акад. РАН, д.и.н., проф. С.П. Карпова. – М.: «Русское слово», 2017. – 287 с.
2. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. История России. 1914–1945 годы. 10 класс: базовый уровень: учебник / под общ. ред. В. Р. Мединского; Российское военно-историческое общество. – М.: Просвещение, 2023. – 272 с.
3. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А., и др. История России. 1946 год – начало XXI века. 11 класс: базовый уровень: учебник / под общ. ред. В. Р. Мединского; Российское военно-историческое общество. – М.: Просвещение, 2023. – 208 с.

**Дополнительная учебная литература:**

1. Горинов М.М., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. История России. 1914–1945 гг. 10 класс (базовый уровень): учебник: в 2 ч. Ч. 1 / под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2022. – 176 с.
2. Горинов М.М., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. История России. 1914–1945 гг. 10 класс (базовый уровень): учебник: в 2 ч. Ч. 2 / под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2022. – 144 с.

3. Данилов, А. А., Торкунов А.В., Хлевнюк О.В. История. История России. 1946 г. – начало XXI в. 11 класс (базовый уровень): учебник: в 2 частях. Ч. 1 / под. ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2022. – 112 с.
4. Данилов, А. А., Торкунов А.В., Хлевнюк О.В. История. История России. 1946 г. – начало XXI в. 11 класс (базовый уровень): учебник: в 2 частях. Ч. 2 / под. ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2022. – 160 с.

## 8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. История России и Всемирная история. URL: http://www.istorya.ru/
2. Официальный сайт Государственного музея политической истории России. URL: http://www.polithistory.ru/
3. Российская империя. История государства Российского. URL: https://www.rusempire.ru/
4. ХРОНОС – Всемирная история в Интернете. URL: http://www.hrono.ru/index.html

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

– после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;

– выделить маркерами основные положения лекции;

– структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным (практическим) занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы, а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на лабораторных (практических) занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

– проработать конспект лекций;

– проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);

– изучить решения типовых задач;

– решить заданные домашние задания;

– при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

**10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

| Форма проведения занятия | Используемые информационные технологии | Перечень информационных справочных систем (при необходимости) | Перечень программного обеспечения |
|---|---|---|---|
| Лекции | Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения | Информационно-правовая система ГАРАНТ | 1. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016;<br>2. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций;<br>3. Система обнаружения текстовых заимствований Антиплагиат ВУЗ;<br>4. Антивирус Касперского — антивирусное программное обеспечение;<br>5. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL) |

**11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Лекции | Лекционная аудитория № 320 для проведения лекционных занятий оборудована учебной мебелью: столы – 17 шт., стулья -34 шт., для обучающихся; стол – 1шт., стул – 1шт. для преподавателя; доска аудиторная – 1шт., интерактивная доска GOMOGWB70WC-70 16 10845737 – 1 шт.<br>Компьютер CGP, aserv193wv – 1шт.<br>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35 |
| Практики | Учебная аудитория №307, компьютерный класс: столы – 22 шт. стулья – 44 шт. для обучающихся; стол -1шт., стул – 1шт. для преподавателя; компьютеры персональный USN Business – 8 шт., телевизор Roisen C25r21j – 1шт., проектор переносной BengMX520DLP3000 LmXGA-1шт.<br>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35 |
| Самостоятельная работа | Аудитория № 311 оборудована учебной мебелью столы – 15 шт., стулья – 30 шт., для обучающихся; стол – 1шт., стул – 1шт. для преподавателя; доска аудиторная – 1шт.<br>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35 |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)
## ОО.01.09 История
## (Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**Очная**

Казань – 2025

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История»

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| Компетенция | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Знать:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>**Уметь:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Знать:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.<br>**Уметь:** описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. |

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и содержание компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ОК 01.** Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Знать:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и | Пробелы в распознание задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и | Знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в распознание задач в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | Полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в распознание задач в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи | Всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала по обществознанию, усвоена основная и дополнительная литература в распознание задач в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), принципиальные ошибки при ответе на вопросы. | составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий | необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий. |
| | **Уметь:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить | Частично освоенное умение применять обществоведческий инструментарий для распознания задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять обществоведческий инструментарий для распознания задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять обществоведческие методы для решения распознания задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её | Умение в совершенстве применять обществоведческие методы для решения распознания задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на | **Знать:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе | Пробелы в знаниях сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих | Знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том | Полное знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих | Отличное знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. | ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи | числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи | ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения,, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса | с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, |
| | **Уметь:** описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. | Частично освоенное умение описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. | Умение в совершенстве описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Уметь:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Частично освоенное умение : понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |

**Описание шкалы оценивания:**

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК 01.**

Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

| **Задание** | **Ответ** |
|---|---|
| 1. Как назывался участвовавший в Первой Мировой войне военный союз, в состав которого изначально входили Россия, Франция и Англия?<br>1) Антанта<br>2) Священный союз<br>3) Союз трёх императоров<br>4) Тройственный союз | Укажите номер правильного ответа:<br>1 – Антанта |
| 2. Какую империю называли в конце XIX – начале XX в. «больным человеком Европы»?<br>1) Российскую<br>2) Османскую<br>3) Германскую<br>4) Австро-Венгерскую | Укажите номер правильного ответа:<br>2 – Османскую |

| | |
|---|---|
| 3. Именем какого генерала Русской армии был назван прорыв фронта в Галиции, когда летом 1916 г. российской армии удалось прорваться на расстояние до 100 км?<br>1) А.А. Брусилова<br>2) М.В. Алексеева<br>3) Л.Г. Корнилова<br>4) Н.Н. Духонина | Укажите номер правильного ответа:<br>1 – А.А. Брусилова |
| 4. Понятие «Великая Российская революция» включает в себя…<br>1) Только Февральскую революцию<br>2) Только Октябрьскую революцию<br>3) Всё перечисленное<br>4) Ничего из перечисленного | Укажите номер правильного ответа:<br>2 – Всё перечисленное |
| 5. Каким писчим инструментом Николай II подписал документ о своём отречении от престола?<br>1) Пером<br>2) Перьевой ручкой<br>3) Автоматической ручкой<br>4) Карандашом | Укажите номер правильного ответа:<br>4 – Карандашом |
| 6. Кто стал в марте 1917 г. первым председателем Временного правительства?<br>1) В.В. Шульгин<br>2) Г.Е. Львов<br>3) П.Н. Милюков<br>4) А.Ф. Керенский | Укажите номер правильного ответа:<br>2 – Г.Е. Львов |
| 7. Кто стал председателем Временного правительства после Июльского кризиса 1917 г.?<br>1) А.Ф. Керенский<br>2) А.И. Гучков<br>3) В.М. Чернов<br>4) И.Г. Церетели | Укажите номер правильного ответа:<br>1 – А.Ф. Керенский |
| 8. Какой высокопоставленный военный организовал в августе 1917 г. попытку свержения Временного правительства?<br>1) А.А. Алексеев<br>2) Л.Г. Корнилов<br>3) А.М. Каледин<br>4) А.П. Архангельский | Укажите номер правильного ответа:<br>2 – Л.Г. Корнилов |
| 9. Холостой выстрел из орудий какого корабля дал старт к штурму Зимнего дворца 25 октября 1917 г.?<br>1) Крейсера «Аврора»<br>2) Броненосца «Потёмкин»<br>3) Крейсера «Варяг»<br>4) Линкора «Гангут» | Укажите номер правильного ответа:<br>1 – Крейсера «Аврора» |
| 10. Какая партия пришла к власти в результате Октябрьской революции 1917 г.?<br>1) Меньшевиков<br>2) Большевиков<br>3) Октябристов<br>4) Кадетов | Укажите номер правильного ответа:<br>2 – Большевиков |

| | |
|---|---|
| 11. Какой законно избранный орган власти был разогнан в январе 1918 г.?<br>1) Государственная Дума<br>2) Временный совет Российской республики<br>3) Директория<br>4) Учредительное собрание | Укажите номер правильного ответа:<br>4 – Учредительное собрание |
| 12. Основными противоборствующими сторонами Гражданской войны в России были…<br>1) «Красные» и «белые»<br>3) «Зелёные» и сепаратисты<br>2) Немцы и Антанта<br>4) Никто из вышеперечисленных | Укажите номер правильного ответа:<br>1 – «Красные» и «белые» |
| 13. Бои за какой волжский город летом 1918 г. ознаменовали перелом в ходе Гражданской войны?<br>1) Астрахань<br>2) Царицын (Волгоград)<br>3) Казань<br>4) Самару | Укажите номер правильного ответа:<br>3 – Казань |
| 14. Падение обороны какого полуострова в 1920 г. стало завершением Гражданской войны на европейской территории России?<br>1) Крымского<br>2) Таманского<br>3) Кольского<br>4) Курляндского | Укажите номер правильного ответа:<br>1 – Крымского |
| 15. Золотая монета, введённая в оборот в начала 1920-х гг., называлась…<br>1) Косарём<br>2) Червонцем<br>3) Целковым<br>4) Полушкой | Укажите номер правильного ответа:<br>2 – Червонцем |
| 16. Советский Союз был образован…<br>1) 25 октября 1917 г.<br>2) 18 марта 1921 г.<br>3) 30 декабря 1922 г.<br>4) 6 июля 1923 г. | Укажите номер правильного ответа:<br>3 – 30 декабря 1922 г. |
| 17. Какой деятель партии большевиков, победив во внутрипартийной борьбе, стал к концу 1920-х гг. фактическим руководителем СССР?<br>1) И.В. Сталин<br>2) Л.Д. Троцкий<br>3) Н.И. Бухарин<br>4) Л.Б. Каменев | Укажите номер правильного ответа:<br>1 – И.В. Сталин |
| 18. Как назывался государственный орган, отвечавший за экономическое планирование в СССР<br>1) Совнархоз<br>2) Совнарком<br>3) Госплан<br>4) ЦИК | Укажите номер правильного ответа:<br>3 – Госплан |

| | |
|---|---|
| 19. Сколько новых предприятий было введено в строй в ходе индустриализации в СССР?<br>1) Ок. 3 тыс.<br>2) Ок. 6 тыс.<br>3) Ок. 9 тыс.<br>4) Ок. 12 тыс. | Укажите номер правильного ответа:<br>3 – Ок. 9 тыс. |
| 20. Как называли богатых крестьян, с которыми в СССР боролись в ходе коллективизации?<br>1) Куркули<br>2) Булычи<br>3) Скупцы<br>4) Кулаки | Укажите номер правильного ответа:<br>4 – Кулаки |
| 21. Назовите годы, когда в СССР был голод, **спровоцированный коллективизацией**<br>1) 1932–1933 гг.<br>2) 1934–1935 гг.<br>3) 1941–1942 гг.<br>4) 1946–1947 гг. | Укажите номер правильного ответа:<br>1 – 1932-1933 гг. |
| 22. Назовите год, на который пришёлся пик «Большого террора» в СССР<br>1) 1936 г.<br>2) 1937 г.<br>3) 1939 г.<br>4) 1940 г. | Укажите номер правильного ответа:<br>2 – 1937 г. |
| 23. Назовите количество республик, входивших в состав СССР по состоянию на 1937 г.<br>1) 4<br>2) 7<br>3) 11<br>4) 16 | Укажите номер правильного ответа:<br>3 – 11 |
| 24. Назовите фамилию видного деятеля партии кадетов, члена Государственной Думы, который в ноябре 1916 г. произнёс знаменитую речь «Глупость или измена?». | Впишите слово:<br>Милюков |
| 25. Как называли членов партии, которая попыталась захватить власть в ходе «Июльского кризиса» 1917 г.? | Впишите слово:<br>большевики |
| 26. 1 сентября 1917 г. была провозглашена Российская… | Впишите термин (понятие):<br>республика |
| 27. Назовите фамилию человека, который стал председателем правительства России после Октябрьской революции 1917 г.? | Впишите слово:<br>Ленин |
| 28. В какой город большевики перенесли в марте 1918 г. столицу России из г. Петрограда (Санкт-Петербурга)? | Впишите название города:<br>Москва |
| 29. Назовите фамилию самого видного оппонента И.В. Сталина по борьбе за власть в Советском Союзе в 1920-е гг. | Впишите слово:<br>Троцкий |
| 30. Назовите акроним (сокращение) от словосочетания «коллективное хозяйство» | Впишите слово:<br>колхоз |

**ОК 06.**

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

| **Задание** | **Ответ** |
|---|---|
| 31. Назовите *общепризнанную дату* начала **Второй Мировой войны:**<br>1) 1 сентября 1939 г.<br>2) 10 мая 1940 г.<br>3) 6 апреля 1941 г.<br>4) 22 июня 1941 г. | Укажите номер правильного ответа:<br>1 – 1 сентября 1939 г. |
| 32. Назовите дату начала **Великой Отечественной войны**:<br>1) 1 сентября 1939 г.<br>2) 10 мая 1940 г.<br>3) 6 апреля 1941 г.<br>4) 22 июня 1941 г. | Укажите номер правильного ответа:<br>4 – 22 июня 1941 г. |
| 33. Как назывался немецкий план послевоенного переустройства СССР?<br>1) «Ост»<br>2) «Рагнарёк»<br>3) «Барбаросса»<br>4) «Везерюбунг» | Укажите номер правильного ответа:<br>1 – «Ост» |
| 34. На какую линию немцы рассчитывали выйти согласно плану «Барбаросса»?<br>1) Ленинград–Минск–Киев<br>2) Архангельск–Казань–Астрахань<br>3) Петрозаводск–Горький–Сталинград<br>4) Рига–Гродно–Одесса | Укажите номер правильного ответа:<br>2 – Архангельск–Казань–Астрахань |
| 35. Сражение за какой город в сентябре 1941 – апреле 1942 гг. стало первым крупным поражением гитлеровской Германии в Великой Отечественной войне?<br>1) Минск<br>2) Киев<br>3) Москва<br>4) Горький | Укажите номер правильного ответа:<br>3 – Москва |
| 36. В районе какого города на территории Донбасса советские войска попали в конце весны 1942 г. в «котёл»?<br>1) Мариуполь<br>2) Краматорск<br>3) Дружковка<br>4) Барвенково | Укажите номер правильного ответа:<br>4 – Барвенково |
| 37. Как называлась советская контрнаступательная операция под Сталинградом?<br>1) Уран<br>2) Плутон<br>3) Нептун<br>4) Марс | Укажите номер правильного ответа:<br>1 – Уран |

| | |
|---|---|
| 38. В районе какого города с 5 июля по 23 августа 1943 г. проходило решающее сражение Великой Отечественной?<br>1) Смоленск<br>2) Курск<br>3) Брянск<br>4) Козельск | Укажите номер правильного ответа:<br>2 – Курск |
| 39. Какую крупную реку Красная армия успешно форсировала осенью–зимой 1943 г.?<br>1) Волга<br>2) Дон<br>3) Днепр<br>4) Днестр | Укажите номер правильного ответа:<br>3 – Днепр |
| 40. Какого числа (по московскому времени!) была подписана капитуляция гитлеровской Германии?<br>1) 1 мая 1945 г.<br>2) 2 мая 1945 г.<br>3) 8 мая 1945 г.<br>4) 9 мая 1945 г. | Укажите номер правильного ответа:<br>4 – 9 мая 1945 г. |
| 41. Какому советскому военачальнику выпала честь принять капитуляцию гитлеровской Германии?<br>1) Г.К. Жукову<br>2) И.С. Коневу<br>3) А.М. Василевскому<br>4) К.К. Рокоссовскому | Укажите номер правильного ответа:<br>1 – Г.К. Жукову |
| 42. Сколько людей СССР потерял в ходе Великой Отечественной войны?<br>1) Ок. 7 млн<br>2) Ок. 17 млн<br>3) Ок. 20 млн<br>4) Ок. 27 млн | Укажите номер правильного ответа:<br>4 – Ок. 27 млн |
| 43. В каком году состоялись испытания первой советской атомной бомбы?<br>1) В 1945 г.<br>2) В 1947 г.<br>3) В 1949 г.<br>2) В 1951 г. | Укажите номер правильного ответа:<br>3 – В 1949 г. |
| 44. Как называют период правления Н.С. Хрущёва в СССР?<br>1) Оттепелью<br>2) Проталиной<br>3) Предвесеньем<br>4) Зазимком | Укажите номер правильного ответа:<br>1 – Оттепелью |
| 45. Назовите дату первого запуска человека в космос:<br>1) 5 октября 1957 г.<br>2) 12 апреля 1961 г.<br>3) 5 мая 1961 г.<br>4) 20 июля 1969 г. | Укажите номер правильного ответа:<br>2 – 12 апреля 1961 г. |

| | |
|---|---|
| 46. Массовый засев какой сельскохозяйственной культуры, производящийся в 1960-х гг., плачевно сказался на состоянии аграрной отрасли СССР?<br>1) Нута<br>2) Сои<br>3) Кукурузы<br>4) Рапса | Укажите номер правильного ответа:<br>3 – Кукурузы |
| 47. Как звали советского руководителя, который в 1964 г. пришёл на смену Н.С. Хрущёву?<br>1) Д.Т. Шепилов<br>2) А.Н. Косыгин<br>3) А.А. Громыко<br>4) Л.И. Брежнев | Укажите номер правильного ответа:<br>4 – Л.И. Брежнев |
| 48. В каком году было принято решение о вводе советских войск в Афганистан?<br>1) В 1979 г.<br>2) В 1982 г.<br>3) В 1985 г.<br>4) В 1989 г. | Укажите номер правильного ответа:<br>4 – В 1989 г. |
| 49. Как называлась политика реформ, проводимая руководством СССР в 1985–1991 гг.?<br>1) Реконструкция<br>2) Перестройка<br>3) Перекройка<br>4) Госприёмка | Укажите номер правильного ответа:<br>2 – Перестройка |
| 50. Назовите дату принятия декларации о государственном суверенитете РСФСР:<br>1) 16 ноября 1988 г.<br>2) 23 сентября 1989 г.<br>3) 12 июня 1990 г.<br>4) 22 августа 1991 г. | Укажите номер правильного ответа:<br>3 – 12 июня 1990 г. |
| 51. Руководители России, Украины и Беларуси на встрече в Беловежской пуще 8 декабря 1991 г. зафиксировали распад СССР и образование…<br>1) ЕАЭС<br>2) ССРЕА<br>3) ССГ<br>4) СНГ | Укажите номер правильного ответа:<br>4 – СНГ |
| 52. Назовите дату принятия конституции Российской Федерации:<br>1) 12 декабря 1993 г.<br>2) 15 февраля 1994 г.<br>3) 17 декабря 1995 г.<br>4) 16 июня 1996 г. | Укажите номер правильного ответа:<br>1 – 12 декабря 1993 г. |
| 53. В каком году произошло воссоединение Крыма с Россией?<br>1) В 1994 г.<br>2) В 2008 г.<br>3) В 2014 г.<br>4) В 2022 г. | Укажите номер правильного ответа:<br>3 – В 2014 г. |

| | |
|---|---|
| 54. Как называлась программа военно-технической помощи США своим союзникам в годы Второй Мировой, в которую был включен и СССР? | Впишите термин (понятие):<br>ленд-лиз |
| 55. Самый знаменитый советский танк Великой Отечественной войны назывался: «Т-…». | Впишите число:<br>34 |
| 56. Дополните фразу: противостояние возглавляемых США и СССР военно-политических блоков называлось: «… война». | Впишите слово:<br>холодная |
| 57. Как называется созданный в 1949 г. военно-политический блок западных стран, существующий и по сей день? | Впишите аббревиатуру:<br>НАТО |
| 58. Дополните фразу: период правления Л.И. Брежнева в СССР часто называют словом… | Впишите слово:<br>застой |
| 59. Как называлась должность фактического руководителя СССР до 1990 г.? Назовите её сокращённое название. | Впишите слово:<br>генсек |
| 60. Назовите фамилию третьего президента Российской Федерации. | Впишите слово:<br>Медведев |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра философии и право

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## СОО.01.10 Обществознание

по специальности среднего профессионального образования

**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025 г.

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Обществознание»:

| Код компетенции | Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС) |
|---|---|
| **ОК 06** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Знать:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.<br>**Уметь:** описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. |

**Личностные результаты освоения дисциплины:**

| **Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 13** |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | **ЛР 15** |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности | **ЛР 21** |

**2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина входит в цикл общеобразовательной подготовки.

Изучается на 1 курсе в первом и втором семестрах при очной форме обучения.

Дисциплина является базовой, при прохождении производственной (преддипломной) практики, в подготовке к итоговой аттестации.

**3 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

| Вид учебных занятий | Очное обучение | |
|---|---|---|
| | 1 семестр | 2 семестр |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)** в том числе: | **32** | **36** |
| - лекции, час | 16 | 12 |
| - практические занятия, час | 16 | 24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)** | **2** | **2** |
| в том числе: -подготовка к практическим занятиям, час | 2 | 2 |
| - работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час | | |
| - выполнение курсового проекта (работы), час | | |
| - подготовка к зачету, час | | |
| - подготовка к экзамену, час | | |
| **Общая трудоемкость час** | **34** | **38** |
| **з.е** | **2** | **2** |

**4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах), очное обучение

| № темы | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | лекции | практические работы | всего аудиторных часов | самостоятельная работа |
| 1 | Человек в обществе | 3 | 4 | 7 | - |
| 2 | Духовная культура | 4 | 6 | 10 | - |
| 3 | Экономическая жизнь общества | 7 | 12 | 19 | - |
| 4 | Социальная сфера | 5 | 8 | 13 | - |
| 5 | Политическая сфера | 4 | 4 | 8 | - |
| 6 | Правовое регулирование общественных отношений в | 5 | 6 | 11 | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Российской Федерации | | | | |
| 7 | Дифференцированный зачёт | - | - | - | 2 |
| | **Итого** | **28** | **40** | **68** | **2** |

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| № | Содержание раздела (темы) дисциплины | Время, ак.час | |
|---|---|---|---|
| | | очно | |
| | | всего | в том числе в форме практической подготовки (при наличии) |
| 1 | Раздел 1. Человек в обществе | | |
| *Лекции* | | | |
| 1.1 | Общество и общественные отношения. Развитие общества. | 1 | - |
| 1.2 | Биосоциальная природа человека и его деятельность | 1 | - |
| 1.3 | Познавательная деятельность человека. Научное познание. | 1 | - |
| *Лабораторные (практические) работы* | | | |
| 1.4 | Общество и общественные отношения. Развитие общества. | 2 | - |
| 1.5 | Биосоциальная природа человека и его деятельность | 1 | - |
| 1.6 | Познавательная деятельность человека. Научное познание. | 1 | - |
| 2 | Раздел 2. Духовная культура | | |
| *Лекции* | | | |
| 2.1 | Духовная культура личности и общества | 1 | - |
| 2.2 | Наука и образование в современном мире | 1 | - |
| 2.3 | Религия | 1 | - |
| 2.4 | Искусство | 1 | - |
| *Лабораторные (практические) работы* | | | |
| 2.5 | Духовная культура личности и общества | 1 | - |
| 2.6 | Наука и образование в современном мире | 2 | - |
| 2.7 | Религия | 2 | - |
| 2.8 | Искусство | 1 | - |
| 3 | Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | |
| *Лекции* | | | |
| 3.1 | Экономика-основа жизнедеятельности общества | 2 | - |
| 3.2 | Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | 1 | - |
| 3.3 | Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | 1 | - |
| 3.4 | Предприятие в экономике | 1 | - |
| 3.5 | Экономика и государство | 1 | - |
| 3.6 | Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | 1 | - |
| *Лабораторные (практические) работы* | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3.7 | Экономика-основа жизнедеятельности общества | 2 | - |
| 3.8 | Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | 2 | - |
| 3.9 | Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | 2 | - |
| 3.10 | Предприятие в экономике | 2 | - |
| 3.11 | Экономика и государство | 2 | - |
| 3.12 | Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | 2 | - |
| 4 | Раздел 4. Социальная сфера | | |
| *Лекции* | | | |
| 4.1 | Социальная структура общества. Положение личности в обществе. | 2 | - |
| 4.2 | Семья в современном мире. | 1 | - |
| 4.3 | Этические общности и нации | 1 | - |
| 4.4 | Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | 1 | - |
| *Лабораторные (практические) работы* | | | |
| 4.5 | Социальная структура общества. Положение личности в обществе. | 2 | - |
| 4.6 | Семья в современном мире. | 2 | - |
| 4.7 | Этические общности и нации | 2 | - |
| 4.8 | Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | 2 | - |
| 5 | Раздел 5. Политическая сфера | | |
| *Лекции* | | | |
| 5.1 | Политика и власть. Политическая система | 2 | - |
| 5.2 | Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники. | 2 | - |
| *Лабораторные (практические) работы* | | | |
| 5.3 | Политика и власть. Политическая система | 2 | - |
| 5.4 | Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники. | 2 | - |
| 6 | Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | |
| *Лекции* | | | |
| 6.1 | Право в системе социальных норм | 1 | - |
| 6.2 | Основы конституционного права Российской Федерации | 1 | - |
| 6.3 | Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | 1 | - |
| 6.4 | Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правонарушений. Экологическое законодательство | 1 | - |
| 6.5 | Основы процессуального права | 1 | - |
| *Лабораторные (практические) работы* | | | |
| 6.6 | Право в системе социальных норм | 1 | - |
| 6.7 | Основы конституционного права Российской Федерации | 2 | - |
| 6.8 | Правовое регулирование гражданских, семейных, | 1 | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | трудовых, образовательных правоотношений | | |
| 6.9 | Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правонарушений. Экологическое законодательство | 1 | - |
| 6.10 | Основы процессуального права | 1 | - |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) | | 2 | - |
| Всего | | 72 | - |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Барсукова Р.С. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Административное пра-во». – Казань, 2020. – 66 с.
2. Барсукова Р.С. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Муниципальное право» – Казань, 2021. – 44 с.
3. Нежметдинова Ф.Т. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Правовое обеспечение инновационной деятельности» – Казань, 2017. – 44 с.
4. Шарыпова Н.Х., Нежметдинова Ф.Т., Барсукова Р.С., Файзрахманов Л.М. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Правоведение» – Казань: Изд-во Казанского ГАУ, 2018. – 32 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Обществознание».

**7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Основная учебная литература:**

1. Обществознание. 10 класс (базовый уровень: учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. В. Половникова, А. И. Матвеев; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - Москва: Просвещение, 2022. - 319 с. - ISBN 978-5-09-099433-0.
2. Обществознание. 11 класс (базовый уровень): учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А.Н. Лазебникова; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - Москва: Просвещение, 2022. - 334 с. - ISBN 978-5-09-099434-7.

**Дополнительная учебная литература:**

1. Котова, О. А. Обществознание. 10 класс (базовый уровень): учебник / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - Москва: Просвещение, 2022. - 96 с. - ISBN 978-5-09-099435-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1927279.
2. Обществознание. 11 класс (базовый уровень): учебник / О. В. Гаман-Голутвина, А. И. Ковлер, Е. Г. Пономарёва ; под общ. ред. В. А. Тишковой. - Москва: Просвещение, 2022. - 494 с. - ISBN 978-5-09-099438-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1927283
3. Кравченко, А. И. Обществознание. 11 класс (базовый уровень): учебник / А. И. Кравченко, Т. Ф. Акчурин, С. В. Агафонов. - 2-е изд., переработанное - Москва: Просвещение, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-09-099440-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1927286.

4. Обществознание. 10 класс (базовый уровень): учебник / А. И. Кравченко, С. В. Агафонов, Р. И. Хасбулатов. - 2-е изд., переработанное - Москва: Просвещение, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-09-099439-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1927282.

## 8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Лань». (Режим доступа): URL: https://e.lanbook.com/
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум». (Режим доступа): URL: https://znanium.com/
3. Научная электронная библиотека «eLibrary». (Режим доступа): URL: https://elibrary.ru/

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

– после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;

– выделить маркерами основные положения лекции;

– структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным (практическим) занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы, а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на лабораторных (практических) занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

– проработать конспект лекций;

– проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);

– изучить решения типовых задач;

– решить заданные домашние задания;

– при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

## 10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| Форма проведения занятия, самостоятельной работы | Используемые информационные технологии | Перечень информационных справочных систем (при необходимости) | Перечень программного обеспечения |
|---|---|---|---|
| Лекционный курс<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа | Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения | | 1. Операционная система Microsoft Windows 7 Enterprise (Контракт № 2017.9102 от 14 апреля 2017 г., Контракт № 2018.14104 от 6 апреля 2018 г.)<br>2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office Standart 2016 (Контракт № 2016.13823 от 12 апреля 2016 г.)<br>3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Контракт № 2018.21318 от 4 мая 2018 г., контракт №41 от 5 сентября 2019 г.)<br>4. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат» Контракт № 2020.26 от 20 июля 2020 г., Контракт № 2019.10 от 18 июня 2019 г., Контракт № 2018.21318 от |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 4 мая 2018 г., Контракт № 2017.13364 от 10 мая 2017 г.<br>5. Гарант-аэро (информационно-правовое обеспечение) (сетевая версия). (Контракт №2018.64938 от 25 декабря 2018 г., Контракт №2019.39 от 23 декабря 2019 г.)<br>6. 1С:ПРЕДПРИЯТИЕ 8.3 (сетевая версия). Договор БИ0306 от 01.07.2011г.<br>7. LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения). Software free General Public License(GPL). |

**11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Лекционный курс | Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: ауд. 309, адрес: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35. Доска, трибуна, стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов, проектор, ноутбук. |
| Практические занятия | Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. 311, адрес: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35.<br>Доска, трибуна, стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов. |
| Самостоятельная работа | Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. 307, адрес: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35. Для проведения самостоятельной работы аудитория оборудована учебной мебелью: столы – 22 шт. стулья – 44 шт. для обучающихся; стол -1шт., стул – 1шт. для преподава-теля; компьютеры персо-нальный USNB usiness – 8 шт., телевизор RoisenC25r21j – 1шт., про-ектор переносной BengMX520DLP3000LmXGA-1шт. |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)
## ОО.01.10 Обществознание
## (Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**Очная**

Казань – 2025

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ООП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Обществознание»

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС) |
|---|---|
| **ОК 06**<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Знать:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.<br>**Уметь:** описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. |

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и содержание компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Знать:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. | Пробелы в знаниях сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи | Знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи | Полное знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения,, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса | Отличное знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Уметь:** описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. | Частично освоенное умение описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. | Умение в совершенстве описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. |

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК 06.**

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

| **Задание** | **Ответ** |
|---|---|
| 1. Какова сущность человека?<br>1) Исключительно биологическая<br>2) Исключительно социальная<br>3) Биосоциальная<br>4) Никакая из перечисленных | Укажите номер правильного ответа:<br>3 – Биосоциальная |
| 2. Как называют поведение, отклоняющее от социальной нормы?<br>1) Тривиальное<br>2) Плювиальное<br>3) Жовиальное<br>4) Девиантное | Укажите номер правильного ответа:<br>4 – Девиантное |

| | |
|---|---|
| 3. Назовите имя и фамилию выдающегося американского социолога, который разработал так называемую «пирамиду потребностей»:<br>1) Борис Докторов<br>2) Абрахам Маслоу<br>3) Питирим Сорокин<br>4) Николай Тимашев | Укажите номер правильного ответа:<br>2 – Абрахам Маслоу |
| 4. Что из этого не является проявлением вертикальной социальной мобильности?<br>1) Переезд в другой город<br>2) Повышение по службе<br>3) Потеря бизнеса<br>4) Понижение по службе | Укажите номер правильного ответа:<br>1 – Переезд в другой город |
| 5. Назовите пример этнорасовой общности:<br>1) Россияне<br>2) Кряшены<br>3) Буракумины<br>4) Афроамериканцы | Укажите номер правильного ответа:<br>4 – Афроамериканцы |
| 6. Что является важнейшим признаком государства?<br>1) Государственная символика<br>2) Наличие конституции<br>3) Национальная валюта<br>4) Суверенитет | Укажите номер правильного ответа:<br>4 – Суверенитет |
| 7. Назовите негосударственный политический институт:<br>1) Верховный суд<br>2) Парламент<br>3) Политические партии<br>4) Правительство | Укажите номер правильного ответа:<br>3 – Политические партии |
| 8. Как называется форма правления, при которой неограниченная власть передаётся по наследству?<br>1) Теократия<br>2) Парламентская республика<br>3) Конституционная монархия<br>4) Абсолютная монархия | Укажите номер правильного ответа:<br>4 – Абсолютная монархия |
| 9. Какой из этих ветвей власти не существует в большинстве государств?<br>1) Судебной<br>2) Контрольной<br>3) Исполнительной<br>4) Законодательной | Укажите номер правильного ответа:<br>2 – Контрольной |
| 10. По какой избирательной системе избирается Государственная Дума в России?<br>1) По мажоритарной<br>2) По пропорциональной<br>3) По системе рейтингового голосования<br>4) По смешанной | Укажите номер правильного ответа:<br>4 – По смешанной |

| | |
|---|---|
| 11. Совокупная стоимость всех товаров и услуг, произведённых на территории страны – это…<br>1) Чистый внутренний продукт<br>2) Валовый внутренний продукт<br>3) Валовый национальный продукт<br>4) Валовый национальный доход | Укажите номер правильного ответа:<br>2 – Валовый внутренний продукт |
| 12. Выберите пример естественной монополии:<br>1) Монополия на производство и продажу хлеба<br>2) Монополия на ремонт компьютерной техники<br>3) Монополия на сотовую связь<br>4) Монополия на железнодорожные перевозки | Укажите номер правильного ответа:<br>4 – Монополия на железнодорожные перевозки |
| 13. Ситуация, когда сельскохозяйственные работники лишаются занятости в связи с наступлением зимы, называется…<br>1) Сезонной безработицей<br>2) Структурной безработицей<br>3) Фрикционной безработицей<br>4) Циклической безработицей | Укажите номер правильного ответа:<br>1 – Сезонной безработицей |
| 14. Как называется главный банк Российской Федерации, который проводит эмиссию денег, устанавливает процентную ставку и управляет ЗВР?<br>1) Центральный банк РФ<br>2) Резервный банк РФ<br>3) Национальный банк РФ<br>4) Государственный банк РФ | Укажите номер правильного ответа:<br>1 – Центральный банк РФ |
| 15. Как называется ситуация, когда стоимость денег уменьшается?<br>1) Рефляция<br>2) Конфляция<br>3) Инфляция<br>4) Дефляция | Укажите номер правильного ответа:<br>3 – Инфляция |
| 16. Что означает слово «культура» на латинском языке?<br>1) Возделывание земли<br>2) Гражданственность<br>3) Строительство<br>4) Творение, создание | Укажите номер правильного ответа:<br>1 – Возделывание земли |
| 17. Что из этого не является составляющим духовной сферы?<br>1) Мораль<br>2) Наука<br>3) Производство<br>4) Религия | Укажите номер правильного ответа:<br>3 – Производство |

| | |
|---|---|
| 18. Что из этого является объектом материальной культуры?<br>1) Карета<br>2) Песня<br>3) Сказка<br>4) Танец | Укажите номер правильного ответа:<br>1 – Карета |
| 19. К какому виду культуры относится популярный фильм про супергероев?<br>1) Массовая культура<br>2) Народная культура<br>3) Субкультура<br>4) Элитарная культура | Укажите номер правильного ответа:<br>1 – Массовая культура |
| 20. Какая из этих религий не относится к монотеистическим?<br>1) Христианство<br>2) Иудаизм<br>3) Ислам<br>4) Индуизм | Укажите номер правильного ответа:<br>4 – Индуизм |
| 21. Назовите срок, в течение которого можно принять наследство или же отказаться от него:<br>1) Один месяц<br>2) Шесть месяцев<br>3) Один год<br>4) Пять лет | Укажите номер правильного ответа:<br>2 – Шесть месяцев |
| 22. Назовите минимальный возраст вступления в брак в РФ при наличии особых обстоятельств<br>1) 14 лет<br>2) 16 лет<br>3) 17 лет<br>4) 18 лет | Укажите номер правильного ответа:<br>1 – 14 лет |
| 23. С какого возраста в РФ наступает ответственность за совершение тяжких и особо тяжких преступлений?<br>1) С 12 лет<br>2) С 14 лет<br>3) С 16 лет<br>4) С 18 лет | Укажите номер правильного ответа:<br>2 – С 14 лет |
| 24. Закончите фразу «Личностью становятся, а индивидуальность…» | Впишите слово:<br>отстаивают |
| 25. Как называется наиболее радикальная форма общественных изменений? | Впишите термин (понятие):<br>революция |
| 26. С наступлением какого возраста граждане РФ обретают активное избирательное право? | Впишите число (количество лет):<br>18 |
| 27. Как называется процесс обесценивания одной национальной валюты по отношению к другим национальным валютам? | Впишите термин (понятие):<br>девальвация |
| 28. Назовите три мировые религии (в алфавитном порядке) | Впишите названия религий:<br>буддизм, ислам, христианство |

| | |
|---|---|
| 29. Какой документ является главным источником права в Российской Федерации? | Впишите термин (понятие) в единственном числе в именительном падеже:<br>конституция |
| 30. Как называется умышленное присвоение авторских прав на чужое произведение? | Впишите термин (понятие) в единственном числе в именительном падеже:<br>плагиат |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра землеустройства и кадастров

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент

_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# СОО.01.11 География

по специальности среднего профессионального образования

**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария (ветеринарный фельдшер) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «География»:

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Знать:** принципы и цели сохранения окружающей среды; основные факторы и проблемы, влияющие на окружающую среду; политику и регуляции, связанные с ресурсосбережением и охраной окружающей среды.<br>**Уметь:** применять методы и подходы, способствующие сохранению окружающей среды; оценивать и прогнозировать экологические последствия своих действий; принимать меры для сокращения отрицательного влияния на окружающую среду. |

**2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина входит в обязательные учебные предметы.

Изучается в 1 и 2 семестрах, на 1 курсе.

**3 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

| Вид учебных занятий | Очная форма<br>Семестр 1, 2 |
|---|---|
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)**<br>в том числе: | **70** |
| - лекции, час | 30 |
| - практические занятия, час | 40 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)** | **2** |
| в том числе:<br>- подготовка к практическим занятиям, час | - |
| - работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час | - |
| - выполнение курсового проекта (работы), час | - |
| подготовка к зачету, час | - |
| - подготовка к экзамену, час | - |
| **Общая трудоемкость час** | **72** |

**4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № темы | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | лекции | практические работы | всего аудиторных часов | самостоятельная работа |
| 1 | Общая характеристика мира | 18 | 18 | 36 | - |
| 2 | Региональная характеристика мира | 10 | 18 | 28 | - |
| 3 | Глобальные проблемы человечества | 2 | 4 | 6 | 2 |
| | **Итого** | **30** | **40** | **70** | **2** |

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| № | Содержание раздела (темы) дисциплины | Время, ак. час |
|---|---|---|
| | | очная |
| 1 | **Раздел 1. Общая характеристика мира** | |
| | *Лекции* | |
| 1.1 | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. | 2 |
| 1.2 | Политическая карта мира. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. | 2 |
| 1.3 | Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды | 2 |
| 1.4 | Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация | 2 |
| 1.5 | Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике | 2 |
| 1.6 | География основных отраслей мирового хозяйства. Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Топливный баланс мира. Чёрная и цветная металлургия. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения | |
| 1.7 | Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты | 2 |
| 1.8 | Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Сельское хозяйство и его экономические особенности. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс | 2 |
| 1.9 | География отраслей непроизводственной сферы.<br>Основные направления международной торговли товарами и услугами. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами | 2 |
| *Практические работы* | | |
| 1.10 | Политическая карта мира | 2 |
| 1.11 | Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору) | 2 |
| 1.12 | Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией | 2 |
| 1.13 | Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира Особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др. | 2 |
| 1.14 | Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил | 2 |
| 1.15 | Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира | 2 |
| 1.16 | Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира | 2 |
| 1.17 | Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли | 2 |
| 1.18 | Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха | 2 |
| 2 | **Раздел 2. Региональная характеристика мира** | |
| *Лекции* | | |
| 2.1 | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы | 2 |
| 2.2 | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 |
| 2.3 | Место и роль Северной и Латинской Америки в мире. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. Особенности географического положения. История формирования его | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | политической карты. Население. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства | |
| 2.4 | Место и роль Африки в мире. Хозяйство стран Африки. Экономическая отсталость материка и пути её преодоления.<br>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии | 2 |
| 2.5 | Россия на политической карте мира. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства | 2 |
| *Практические работы* | | |
| 2.6 | Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства Зарубежной Европы | 4 |
| 2.7 | Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии | 4 |
| 2.8 | Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки | 4 |
| 2.9 | Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и её отдельных регионов в международном географическом разделении труда | 4 |
| 2.10 | Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России | 2 |
| 3 | **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества** | |
| *Лекции* | | |
| 3.1 | Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. | 2 |
| *Практические работы* | | |
| 3.2 | Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества | 4 |

**5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Ахметов, Т. М. Методические рекомендации по проведению практических занятий по дисциплине СОО.01.05 "География" / Т. М. Ахметов, Ч. А. Харисова. – Казань: Казанская государственная академия ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана, 2024. – 45 с. – EDN IUEGED.

**6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Представлен в приложении в рабочей программе дисциплины «География».

**7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Основная учебная литература:

1. Лопатников, Д. Л. География: 10–11-е классы: базовый уровень: учебник / Д. Л. Лопатников. — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 175 с. — ISBN 978-5-09-110480-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/360596 (дата обращения: 16.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Максаковский, В. П. География: 10–11-е классы: базовый уровень: учебник / В. П. Максаковский. — 33-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 415 с. — ISBN 978-5-09-105010-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/335018 (дата обращения: 13.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кузнецова, В. А. География. Практические работы: учебное пособие для СПО / В. А. Кузнецова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 44 с. — ISBN 978-5-507-52149-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440210 (дата обращения: 13.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кузнецов, А. П. География: 10—11-е классы: базовый уровень: учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-110479-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/360599 (дата обращения: 16.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кузнецов, А. П. География: базовый уровень: учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — Москва: Просвещение, 2024. — 367 с. — ISBN 978-5-09-112926-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408665 (дата обращения: 16.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Пономарева, З. В. Общая экономическая и социальная география: учебно-методическое пособие / З. В. Пономарева. — Воронеж: ВГПУ, 2022. — 140 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/266942 (дата обращения: 13.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ружинская, Л. А. Экономическая и социальная география России: учебно-методическое пособие / Л. А. Ружинская. — 2-е изд. испр. и доп. — Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-906987-78-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164452 (дата обращения: 13.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Зайцева, А. И. Общая экономическая и социальная география: практикум: учебное пособие / А. И. Зайцева, К. А. Макаров. — Кемерово: КемГУ, 2023. — 74 с. — ISBN 978-5-8353-3117-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/407720 (дата обращения: 13.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
2. Научная электронная библиотека "elibrary.ru" – www.elibrary.ru
3. Российская государственная библиотека – http://www.rsl.ru (открытый доступ)

4. Электронная научная библиотека ФГБОУ ВО Казанского ГАУ Института "Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана" – Режим доступа: http://ksavm.senet.ru/

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным (практическим) занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы, а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на лабораторных (практических) занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятие или на индивидуальные консультации.

**10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

| Форма проведения занятия | Используемые информационные технологии | Перечень информационных справочных систем (при необходимости) | Перечень программного обеспечения |
|---|---|---|---|
| Лекции | Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения | Система «КонсультантПлюс» | 1. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016;<br>2. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций;<br>3. Проектор EPSON EB-197 OW, ноутбук HP 250 PentiumDual Gore 2020M/4 Gb/750Gb/DVDRWint/15.6;<br>4. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения |
| Практические работы | | | |
| Самостоятельная работа | | | |

**11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Лекции | № 309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.<br>Стулья, парты, доска аудиторная, трибуна, видеопроектор, экран, ноутбук, набор учебно-наглядных пособий. |
| Практические занятия | № 421а Учебная аудитория для проведения практических занятий.<br>Доска аудиторная, стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов, подвижная кафедра.<br>1. Проектор EPSON EB-197 OW – 1 шт.;<br>2. Экран – 1 шт.;<br>3. Ноутбук – 1 шт. |

| | |
|---|---|
| | 4. Географические карты по всем разделам дисциплины<br>5. Атлас мира<br>6. Контурные карты. |
| Самостоятельная работа | 421а Учебная аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации. |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОО.01.11 География

по специальности среднего профессионального образования

**36.02.01 Ветеринария**

Квалификация

**ветеринарный фельдшер**

Форма обучения – очная

Казань, 2025

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «География»

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 07** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | ***Знать:*** принципы и цели сохранения окружающей среды; основные факторы и проблемы, влияющие на окружающую среду; политику и регуляции, связанные с ресурсосбережением и охраной окружающей среды.<br><br>***Уметь:*** применять методы и подходы, способствующие сохранению окружающей среды; оценивать и прогнозировать экологические последствия своих действий; принимать меры для сокращения отрицательного влияния на окружающую среду. |

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и содержание компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ОК 07**<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Знать**: принципы и цели сохранения окружающей среды; основные факторы и проблемы, влияющие на окружающую среду; политику и регуляции, связанные с ресурсосбережением и охраной окружающей среды. | Не обладает достаточными знаниями о принципах и целях сохранения окружающей среды. Не осведомлен о ключевых факторах и проблемах, влияющих на окружающую среду. Не имеет представления о соответствующей политике и регуляциях | Имеет базовые знания о принципах и целях сохранения окружающей среды. Осведомлен о некоторых факторах и проблемах, связанных с окружающей средой. Имеет общее представление о политике и регуляциях, связанных с ресурсосбережением и охраной окружающей среды | Обладает хорошими знаниями о принципах и целях сохранения окружающей среды. Имеет глубокое понимание факторов и проблем, влияющих на окружающую среду. Осведомлен о современной политике и регуляциях, связанных с ресурсосбережением и охраной окружающей среды. | Обладает высоким уровнем знаний о принципах и целях сохранения окружающей среды. Имеет глубокое и всестороннее понимание факторов и проблем, влияющих на окружающую среду. Осведомлен о последних тенденциях и передовых политиках и регуляциях, связанных с ресурсосбережением и охраной окружающей среды. |
| | **Уметь**: применять методы и подходы, способствующие сохранению окружающей среды; оценивать и прогнозировать экологические последствия своих действий; принимать меры для сокращения отрицательного влияния на окружающую среду. | Не умеет применять методы и подходы, способствующие сохранению окружающей среды. Не способен оценивать и прогнозировать экологические последствия своих действий. Не принимает меры для сокращения отрицательного влияния на окружающую среду | Владеет базовыми навыками применения методов и подходов, способствующих сохранению окружающей среды. Может оценивать и прогнозировать некоторые экологические последствия своих действий. Принимает ограниченные меры для сокращения отрицательного влияния на окружающую среду | Владеет хорошими навыками применения методов и подходов, способствующих сохранению окружающей среды. Умеет оценивать и прогнозировать экологические последствия своих действий. Принимает эффективные меры для сокращения отрицательного влияния на окружающую среду | Умеет точно оценивать и прогнозировать экологические последствия своих действий. Принимает инновационные и эффективные меры для сокращения отрицательного влияния на окружающую среду |

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятель- ности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе по- следующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБ- ХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

| | |
|---|---|
| 1. Самая экологически опасная отрасль хозяйства — это:<br>1. производство стройматериалов;<br>2. сфера услуг;<br>3. железнодорожный транспорт;<br>4. целлюлозно-бумажная промышленность. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4 - целлюлозно-бумажная промышленность** |

| | |
|---|---|
| 2. Больше всего средств на охрану окружающей среды выделяется в:<br>1. Германии;<br>2. Голландии;<br>3. Великобритании;<br>4. Японии. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4 - Японии** |
| 3. Выпадение кислотных дождей в первую очередь связано с загрязнением атмосферы предприятиями:<br>1. металлургии и энергетики;<br>2. транспорта;<br>3. химической промышленности;<br>4. текстильной промышленности. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - металлургии и энергетики** |
| 4. Глобальные социальные проблемы – это:<br>1. неравенство в доходах,<br>2. безработица,<br>3. падение реальной заработной платы,<br>4. урбанизация. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - падение реальной заработной платы** |
| 5. Проблема деградации почв главным образом связано с<br>1. ветровой эрозией,<br>2. водной эрозией,<br>3. сведением лесов,<br>4. физическим выветриванием. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - водной эрозией** |
| 6. Глобальная экономическая проблема – это:<br>1. проблема отходов и загрязнений,<br>2. потенциал климата,<br>3. проблема сельскохозяйственных земель,<br>4. урбанизация. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - проблема отходов и загрязнений** |
| 7. «Чайные» ландшафты типичны для:<br>1. Японии, Индии, Китая<br>2. Монголии, Республики Корея, Сингапура<br>3. Шри-Ланки, Индонезии, Малайзии | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - Японии, Индии, Китая** |
| 8. Мировой лидер по количеству больших городов:<br>1. Индия<br>2. Китай<br>3. Япония<br>4. Индонезия | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - Китай** |

| | |
|---|---|
| 9. Главное богатство стран Юго-Западной Азии:<br>1. Уголь<br>2. Дешевая рабочая сила<br>3. Нефть<br>4. Медь | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - Нефть** |
| 10. Австралия занимает первое место в мире по производству:<br>1. Мяса<br>2. Шерсти<br>3. Пшеницы<br>4. Стали | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - Шерсти** |
| 11. Один из главных факторов, определяющих выгодность географического положения стран Африки:<br>1. Наличие рек и озер<br>2. Выход к морю<br>3. Страны-соседи<br>4. Наличие уникальных географических объектов | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - выход к морю** |
| 12. Страны Африки выделяются запасами:<br>1. Руд<br>2. Нефти и газа<br>3. Лесных ресурсов<br>4. Рыбы | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - руд** |
| 13. США занимают ведущее место в мире:<br>1. Во всех отраслях хозяйства,<br>2. Только в промышленности,<br>3. В сельскохозяйственном производстве,<br>4. Только в новейших отраслях хозяйства. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - во всех отраслях хозяйства** |
| 14. Географию промышленности и сельского хозяйства США определяют, как правило:<br>1. Промышленные и сельскохозяйственные центры,<br>2. Промышленные и сельскохозяйственные пояса,<br>3. Урбанизированные районы,<br>4. Ареалы высокой плотности населения. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - промышленные и сельскохозяйственные пояса** |
| 15. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства в США определяются в первую очередь:<br>1. Географическим положением,<br>2. Обилием рек и озер,<br>3. Богатыми лесными ресурсами,<br>4. Хорошими дорогами. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - географическим положением** |

| | |
|---|---|
| 16. Больше всего средств на охрану окружающей среды выделяется в:<br>1. Германии;<br>2. Голландии;<br>3. Великобритании;<br>4. Японии. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4 - Японии** |
| 17. Более половины населения Латинской Америки<br>1. Европейцы,<br>2. Метисы и мулаты,<br>3. Индейцы,<br>4. Африканцы. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - метисы и мулаты** |
| 18. Столицы Австралии и США — это крупнейшие:<br>1. Промышленные центры,<br>2. Порты,<br>3. Административные и культурные центры,<br>4. Туристические центры. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - административные и культурные центры** |
| 19. В международном географическом разделении труда страны Африки - экспортеры продукции:<br>1. Горнодобывающей промышленности и сельского хозяйства<br>2. Пищевой промышленности<br>3. Лесной и целлюлозно-бумажной промышленности<br>4. Машиностроения | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - горнодобывающей промышленности и сельского хозяйства** |
| 20. География городов Латинской Америки - это результат:<br>1. Промышленного развития<br>2. Истории колонизации<br>3. Географического положения материка<br>4. Развития рыбной промышленности | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - истории колонизации** |
| 21. К экономически развитым странам относят:<br>1. Республику Корея и Японию;<br>2. Японию и Австралию;<br>3. Австралию и Бразилию. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - Японию и Австралию** |
| 22. Большее число стран мира относится к:<br>1. экономически развитым;<br>2. развивающимся;<br>3. странам с переходной экономикой. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - развивающимся** |
| 23. Только одна из стран «большой семерки» расположена в:<br>1. Зарубежной Европе;<br>2. Зарубежной Азии;<br>3. Северной Америке;<br>4. Латинской Америке. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - Зарубежной Азии** |

| | |
|---|---|
| 24. В настоящее время общее количество стран в мире составляет | Укажите ответ<br><br>**более 200** |
| 25. Политическая карта мира окончательно сформирована? | Укажите ответ<br><br>**нет** |
| 26. Наибольшее количество сухопутных соседей имеют… . | Укажите ответ<br><br>**Россия и Китай** |
| 27. Является ли Италия полуостровной страной? | Укажите ответ<br><br>**да** |
| 28. Во Франции по показателю грузооборота ведущим видом транспорта является | Укажите ответ<br><br>**морской** |
| 29. Самый крупный морской порт зарубежной Европы | Укажите ответ<br><br>**Роттердам** |
| 30. Укажите регион, в котором доля детей в 9 раз выше, чем доля пожилых людей | Укажите ответ<br><br>**Африка** |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Для получения зачета с оценкой студент очной формы обучения должен в течение се- местра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета с оценкой студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета с оценкой могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете с оценкой по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете с оценкой.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете с оценкой по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетвори- тельно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетель- ствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные зада- чи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра физического воспитания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
« 22» января 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## СОО.01.12 Физическая культура

по специальности среднего профессионального образования

**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025 г.

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП СПО по специальности 36.02.01»Ветеринария» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Физическая культура»:

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | **Знания:** Основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств.<br>**Умения:** Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работу; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | **Знания:** Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию.<br>**Умения:** Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям. |

**2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.
Изучается в 1 и 2 семестре, на 1 курсе.
Дисциплина является базовой.

**3 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.
Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

| Вид учебных занятий | Очная форма |
|---|---|
| | Семестр 3 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)**<br>в том числе: | **68** |
| - лекции, час | - |
| - практические занятия, час | 68 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)** | **4** |

| | |
|---|---|
| в том числе:<br>-подготовка к практическим занятиям, час | 2 |
| - работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час | 2 |
| - выполнение курсового проекта (работы), час | - |
| - подготовка к зачету, час | 2 |
| - подготовка к экзамену, час | - |
| **Общая трудоемкость час** | **72** |

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № темы | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | лекции | практические работы | всего аудиторных часов | самостоятельная работа |
| 1 | Физическая культура, как часть культуры общества и человека | - | 8 | 8 | 1 |
| 2 | Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности | - | 26 | 22 | 1 |
| 3 | Составная часть физической культуры, средства и методы физического воспитания, основанный на использовании соревновательной деятельности и подготовки к ней | - | 34 | 38 | 2 |
| | **Итого** | **-** | **68** | **68** | **4** |

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| № | Содержание раздела (темы) дисциплины | Время, ак. час |
|---|---|---|
| | | очная |
| 1 | **Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека** | |
| *Практические работы* | | |
| 1.1 | Современное состояние физической культуры и спорта | 2 |
| 1.2 | Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | 2 |
| 1.3 | Здоровье и здоровый образ жизни | 2 |
| 1.4 | Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | 2 |
| 2 | **Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности** | |

| | | |
|---|---|---|
| *Практические работы* | | |
| 2.1 | Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья | *2* |
| 2.2 | Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | *2* |
| 2.3 | Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | *2* |
| 2.4 | Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья | *2* |
| 2.5 | Профессионально-прикладная физическая подготовка | *8* |
| 2.6 | Физическая культура в режиме трудового дня | 2 |
| 2.7 | Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой | *2* |
| 2.8 | Профессионально-прикладная физическая подготовка | *2* |
| 2.9 | Спортивная гимнастика | *4* |
| 3 | **Раздел 3. Составная часть физической культуры, средства и метод физического воспитания, основанный на использовании соревновательной деятельности и подготовки к ней.** | |
| *Практические работы* | | |
| 3.1 | Акробатика | *2* |
| 3.2 | Аэробика | *2* |
| 3.3 | Атлетическая гимнастика | *2* |
| 3.4 | Самбо | *2* |
| 3.5 | Футбол | *2* |
| 3.6 | Баскетбол | *2* |
| 3.7 | Волейбол | *2* |
| 3.8 | Бадминтон | *4* |
| 3.9 | Теннис | *4* |
| 3.10 | Хоккей | *4* |
| 3.11 | Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности | *2* |
| 3.12 | Легкая атлетика | *6* |

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Вахитов И.Х. Физиология физического воспитания и спорта: электронный учебный курс./ И.Х. Вахитов, Р.Х. Равилов, Ч.А. Харисова, Т.М. Ахметов, А.Р. Мадьяров. – Казань: ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ, 2023. – 80 с.

2. Изосимова А.В. Методика преподавания баскетбола в ВУЗе: учебное пособие/ А.В. Изосимова, С.С. Чинкин, А.М. Миндубаев, Ч.А. Харисова, И.Х. Вахитов. – Казань: Казанская ГАВМ, 2020. – 126 с.

3. Чинкин С.С. Методика преподавания футбола в ВУЗе: учебное пособие/ С.С. Чинкин, И.Х. Вахитов, А.В. Изосимова, Ч.А. Харисова, А.М. Миндубаев, А.Р. Мифтахов, А.А. Мадияров. – Казань: Казанская ГАВМ, 2020. – 103 с.

4. Вахитов И.Х. Элективный курс лекций по физиологии физических упражнений: конспект лекций/ И.Х. Вахитов, А.Х. Волков, Д.Н. Мингалеев, С.С. Чинкин, А.В. Изосимова, Ч.А. Харисова, А.М. Миндубаев, Р.А. Мифтахов. – Казань: Казанская ГАВМ, 2020. – 103 с.

## 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в приложении в рабочей программе дисциплины «Физическая культура».

## 7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная учебная литература:

1. Методика организации и проведения занятий по баскетболу в ВУЗе: учебное пособие / Мадьяров А. Р., Фахрутдинов Л.К., Гайнутдинов А.А., Бозин А.А.,2023.2.Баскетбол / В.Л. Коновалов, В.А. Погодин. — 1-е изд. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-9723-2.

2. .Плавание: учебное пособие для СПО / Г.Ф. Агеева, В.И. Величко, И.В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2.

3. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники / И.В. Тихонова, В.И. Величко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-9993-9.

4. Организация учебно-тренировочного процесса по физической культуре в среднем учебном заведении (на примере тяжёлой атлетики) / И.В. Чернов, Р.В. Ревунов. — 1-е изд. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9722-5.

5. Легкая атлетика: методические указания / С.В. Краснов, Д.А. Аксенов. — Самара: СамГАУ, 2022. — 36 с.

6. Элективные курсы по физической культуре и спорту студентов: учебное пособие / В.А. Бомин, А.И. Ракоца, А.И. Трегуб [и др.]. — Иркутск: Иркутский ГАУ, 2020. — 173 с.

7. Лях, В. И. Физическая культура : базовый уровень : учебник / В. И. Лях. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 287 с.

Дополнительная литература:

1. Теория и методика физической культуры и спорта / Г.Ф. Агеева, Е.Н. Карпенкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 68с. — ISBN 978-5-8114-9763-8.

2. Физическая культура и спорт студентов: учебное пособие / В.А. Бомин, А.И. Ракоца, А.И. Трегуб [и др.]. — Иркутск: Иркутский ГАУ, 2020. — 115 с.

3. Федякин, А. А. Теория и организация адаптивной физической культуры / А. А. Федякин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 212 с.

4. Соколовская, С. В. Психология физической культуры и спорта / С. В. Соколовская. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с.

## 8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
2. Научная электронная библиотека "elibrary.ru" – www.elibrary.ru
3. Российская государственная библиотека – http://www.rsl.ru (открытый доступ)
4. Электронная научная библиотека ФГБОУ ВО Казанского ГАУ Института "Казан-ская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана" – Режим доступа: http://ksavm.senet.ru/

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2020 №657, с учетом профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.10.2021 №712н; с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по данной специальности. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной дисциплиной общепрофессионального цикла. В ходе изучения дисциплины большое внимание уделяется аспектам, связанным с методологическими особенностями дисциплины. Знания базируются на анатомии, физиологии, биологии.

На практических занятиях используются интерактивные презентации и видеофильмы по тематике занятий.

Методы контроля: - тестовая форма контроля; - устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; - решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике. - использование ролевых игр (соревнований) по группам, внутри групп; - поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы. Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончанию изучения каждой темы.

Прохождение курса предусматривает активную самостоятельную работу студентов по изучению различных физических упражнений и подготовку к выполнению тестовых заданий по дисциплине «Физическая культура и спорт».

Организация самостоятельной работы студентов включает:

-работу с лекционным материалом, учебниками и дополнительной литературой, подготовку докладов (рекомендованная основная и дополнительная литература, тематика докладов содержатся в программе по дисциплине «Физическая культура и спорт»;

-подготовка рефератов, докладов, самостоятельных письменных и творческих работ по дисциплине «Физическая культура и спорт»;

-участие в ежегодной научно-практической конференции студентов

Советы по организации времени, необходимого для изучения дисциплины

При подготовке к тестированию по дисциплине «Физическая культура и спорт» использовать конспект лекций, делая дополнения в соответствующие разделы. На практических занятиях конспектируйте основные положения докладов и выводы по результатам их обсуждения. Старайтесь зарисовывать некоторые физические упражнений для его дальнейшего воспроизведения.

При подготовке к тестированию повторите лекционный материал, материал выполненных вами самостоятельных работ, просмотрите записи сделанные при подготовке и на практических занятиях.

При подготовке к практическому зачету по дисциплине «Физическая культура и спорт» еще раз подробно ознакомьтесь с условиями сдачи зачета, с контрольными нормативами, повторите технику выполнения каждого физического упражнения.

**10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

| Форма проведения занятия | Используемые информационные технологии | Перечень информационных справочных систем (при необходимости) | Перечень программного обеспечения |
|---|---|---|---|
| Практические работы | Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения | Информационно-правовая система ГАРАНТ | 1. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016;<br>2. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций;<br>3. Система обнаружения текстовых заимствований Антиплагиат ВУЗ;<br>4. Антивирус Касперского — антивирусное программное обеспечение;<br>5. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL) |
| Самостоятельная работа | | | |

**11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Практические занятия | **№ 307 Учебная аудитория** для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>**Оборудование:** столы – 11 шт. стулья для обучающихся - 37 шт., стол -1 шт., стул для преподавателя – 1 шт.; компьютеры персональный USN Business– 9 шт., телевизор Roisen C25r21j – 1шт., проектор переносной BengMX 520DLP 3000 LmXGA-1<br>№ 502 Учебная аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Казанского ГАУ – 24 шт., набор компьютерной мебели – 24 шт., стол и стул для преподавателя.<br>**№274 Спортивный зал**<br>**Оборудование:** Щиты баскетбольные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, вышка для судейства в волейболе, стенка шведская, скамейки гимнастические, мячи футбольные, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, маты гимнастические, столы для настольного тенниса, турник, ракетки для большого тенниса, ракетки для настольного тенниса, ракетки для бадминтона, воланчики, мячики для настольного тенниса, мячики для большого тенниса, ворота для мини-футбола, сетка для настольного тенниса, мецин. бол., обручи, скакалки, диски, копья (м/ж), ядра (м/ж), лыжи пластиковые комплекты. |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22 января 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## ССО.01.12. Физическая культура

**(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ООП СПО по специальности 36.02.01 «Ветеринария» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Физическая культура»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | **Знания:** Основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств.<br>**Умения:** Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работу; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| **ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | **Знания:** Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию.<br>**Умения:** Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям. |

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Знания: Основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств. | Уровень знаний основных способов самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний основных способов самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств, допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний основных способов самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний основных способов самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |
| | Умения: Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физкультурой. | При осуществлении творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физкультурой не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения, осуществления творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физкультурой с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения осуществления творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физкультурой с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения осуществления творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физкультурой с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| **ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и | Знания: Особенности воздействия на организм условий и характера различных видов | Уровень знаний особенностей воздействия на организм условий и характера | Минимально допустимый уровень знаний особенностей воздействия на | Продемонстрированы все основные особенности воздействия на | Уровень знаний всех основных особенностей воздействия на организм условий и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья. | различных видов профессионального труда и понимание важности поддержания высокого уровня физического и психического здоровья ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. | организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимание важности поддержания высокого уровня физического и психического здоровья, допущено много негрубых ошибок. | организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимание важности поддержания высокого уровня физического и психического здоровья в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | характера различных видов профессионального труда и понимание важности поддержания высокого уровня физического и психического здоровья в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |
| | Умения: Самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами и применять свои навыки для организации коллективных занятий и соревнований | При осуществлении самостоятельных занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами и применении своих навыков для организации коллективных занятий и соревнований не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения самостоятельных занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами и применении своих навыков для организации коллективных занятий и соревнований, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения самостоятельных занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами и применении своих навыков для организации коллективных занятий и соревнований в полном объеме, но с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы все основные умения самостоятельных занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами и применении своих навыков для организации коллективных занятий и соревнований в полном объеме и без ошибок. |

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил виды учебной работы, предусмотренные учебным планом демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, когда выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации

4. Оценка «отлично» ставится студенту, когда выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1. Что является одним из обязательных условий при занятиях физической культурой и спортом:<br>1) тщательный контроль за состоянием здоровья занимающихся<br>2) наличие начальной физической подготовки<br>3) систематическое посещение занятий | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - Тщательный контроль за состоянием здоровья занимающихся** |
| 2. С чего начинается игра в баскетболе?<br>1) со времени, указанного в расписании игр<br>2) с начала разминки<br>3) с приветствия команд<br>4) спорным броском в центральном круге. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4 - спорным броском в центральном круге** |

| | |
|---|---|
| 3. Разминка, задачами которой является активизация мышц и функций основных систем организма, – это разминка:<br>1) профессиональная<br>2) общая<br>3) методическая | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - Общая** |
| 4. Какая из перечисленных систем игры в защите применяются в баскетболе?<br>1) Общественная<br>2) Стандартная<br>3)Позиционная<br>4) Зонная | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4 - Зонная** |
| 5. Часть занятия включает общую и специальную разминку:<br>1) подготовительная<br>2) основная<br>3) развивающая | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 – Подготовительная** |
| 6. Сколько человек играют на площадке в составе одной баскетбольной команды:<br>1) 6<br>2) 10<br>3) 5<br>4) 7 | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - 5** |
| 7 Разучивание движений в физическом воспитании проводится в строго определенном порядке, так ли это:<br>1) да<br>2) нет<br>3) по желанию преподавателя | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - Да** |
| 8. Технику передвижений в баскетболе составляет:<br>1) ходьба, бег<br>2) ловлю<br>3) бросок мяча<br>4) прыжки | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - ходьба, бег** |
| 9. Техника владения мячом в баскетболе включает в себя один из следующих приемов:<br>1) пасы<br>2) повороты<br>3) перебежки<br>4) передачи | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4 - Передачи** |
| 10. Сколько шагов в баскетболе можно делать после ведения мяча перед броском:<br>1) 3<br>2) 2<br>3) 4<br>4) 1 | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - 2** |
| 11. Пульс в норме у здорового нетренированного человека?<br>1) 60-70 уд./мин.<br>2) 70-80 уд./мин.<br>3) 60-90 уд./мин.<br>4) 50-60 уд./мин. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - 60-70 уд./мин.** |

| | |
|---|---|
| 12. Причины травм в волейболе:<br>1) прыжки<br>2) падения<br>3) оба варианта верны<br>4) нет верного ответа | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - оба варианта верны** |
| 13. Во время игры в волейбол команда получает очко:<br>1) мяч попал в сетку<br>2) мяч вылетел в аут<br>3) при успешном приземление мяча на площадку соперника<br>4) попаданием по голове сопернику | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - при успешном приземление мяча на площадку соперника** |
| 14. На уроках можно формировать бесстрашие и преодоление негативных факторов, что развивает психические свойства личности, так ли это:<br>1) нет<br>2) отчасти<br>3) да | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - Да** |
| 15. Сколько по времени следует выдерживать между плотным приемом пищи и началом беговых упражнений?<br>1) 4 часа<br>2) 2 часа<br>3) 1 час<br>4) 10 минут | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 – 2 часа** |
| 16. Что такое кросс:<br>1) бег с ускорением<br>2) бег по искусственной дорожке стадиона<br>3) бег по пересеченной местности | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 – Бег по пересеченной местности** |
| 17. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости<br>1) бокс<br>2) гимнастика<br>3) армрестлинг<br>4) тяжёлая атлетика | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - Гимнастика** |
| 18. Что является древнейшей формой организации физической культуры?<br>1) бега<br>2) единоборство<br>3) соревнования на колесницах<br>4) игры | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4 - Игры** |
| 19. Что в легкой атлетике делают с ядром?<br>1)метают<br>2)бросают<br>3)толкают<br>4) запускают | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - Толкают** |
| 20. Современное пятиборье не включает:<br>1)стрельба<br>2)фехтование<br>3)гимнастика<br>4) верховая езда | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - Гимнастика** |

| | |
|---|---|
| 21. С какого расстояния футболисты пробивают «пенальти»?<br>1) 9м<br>2) 10м<br>3) 11м<br>4) 12 м | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 – 11м** |
| 22. В каком городе проводилась олимпиада 1980 года?<br>1) Токио<br>2) Пекин<br>3) Москва<br>4) Лондон | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - Москва** |
| 23. Что такое "культура"?<br>1) творение человека, то, что не создано в таком виде природой<br>2) мера и способ развития человека<br>3) процесс и результат хранения, освоения, развития и распространения материальных и духовных ценностей<br>4) все ответы правильные | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - процесс и результат хранения, освоения, развития и распространения материальных и духовных ценностей** |
| 24. Что является основным средством физического воспитания? | Укажите ответ<br><br>**Физические упражнения** |
| 25. Сколько игроков может находиться на площадке во время игры волейбол в одной команде? | Укажите ответ<br><br>**6** |
| 26. Какой вид спорта называют «королевой спорта»: | Укажите ответ<br><br>**Легкую атлетику** |
| 27. Как звучит аббревиатура Международной федерации футбола? | Укажите ответ<br><br>**ФИФА** |
| 28. Олимпийский символ представляет собой: | Укажите ответ<br><br>**5 колец** |
| 29. Игра в волейболе начинается с_____ | Укажите ответ<br><br>**Подачи** |
| 30. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии | Укажите ответ<br><br>**1 очко** |

**ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1. Часть общей культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития человека, совершенствования его двигательной активности, формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путём физического воспитания, физической подготовки, физического развития - это...<br>1) физическое воспитание<br>2) физическое образование<br>3) физическое совершенство<br>4) физическая культура | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4 - физическая культура** |
| 2. Физические упражнения - это...<br>1) естественные формы проявления двигательной активности, обеспечивающие целенаправленную активную деятельность человека в природной среде<br>2) процесс овладения системой ценностей, знаний, умений, навыков в области физической культуры<br>3)двигательная деятельность человека, обеспечивающая его физическое и психическое развитие<br>4)движения или действия, используемые для формирования и совершенствования двигательных умений и навыков, развития физических качеств | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4 - движения или действия, используемые для формирования и совершенствования двигательных умений и навыков, развития физических качеств** |
| 3. Какова должна быть продолжительность ходьбы, чтобы достичь оздоровительного эффекта?<br>1) не менее 30 минут<br>2) более 5 часов<br>3) не более 10 минут<br>4) не более 30 минут | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - не менее 30 минут** |
| 4. Перечислите главные физические качества:<br>1) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота;<br>2) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость;<br>3) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость;<br>4) общая выносливость, силовая выносливость, гибкость, быстрота, ловкость; | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость** |
| 5. Как называется временное снижение работоспособности?<br>1)усталость<br>2)напряжение<br>3)утомление<br>4) передозировка | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - Утомление** |
| 6. Физическая нагрузка - это...<br>1) двигательная деятельность человека, обеспечивающая его физическое и психическое развитие<br>2) движения или действия, используемые для формирования и совершенствования двигательных умений и навыков, развития физических качеств<br>3) процесс формирования двигательных умений и навыков, развития физических качеств человека | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4 - активность человека, которая сопровождается повышенным, относительно состояния покоя,** |

| | |
|---|---|
| 4) активность человека, которая сопровождается повышенным, относительно состояния покоя, уровнем функционирования организма | **уровнем функционирования организма** |
| 7. Сила – это<br>1) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время<br>2) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий<br>3) способность поднимать тяжелые предметы<br>4) способность человека преодолевать внешнее сопротивление | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий** |
| 8. Основное средство физического воспитания?<br>1)учебные занятия<br>2) физические упражнения<br>3) средства обучения<br>4) средства закаливания | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 – Физические упражнения** |
| 9. Быстрота – это<br>1) способность совершать двигательное действие в минимальный отрезок времени<br>2) способность преодолевать внешнее сопротивление<br>3) способность к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения эффективности<br>4) способность преодолевать внешнее сопротивление | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - способность совершать двигательное действие в минимальный отрезок времени** |
| 10. Вид физической культуры, направленный на развитие физических качеств, формирование двигательных умений, навыков и специальных знаний, необходимых людям в их труде - это...<br>1) профессионально-прикладная физическая культура<br>2) физическое образование<br>3) физическая рекреация<br>4) физическое воспитание | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - профессионально-прикладная физическая культура** |
| 11. Циклическое физическое упражнение:<br>1) метания<br>2) прыжки<br>3) бег | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - Бег** |
| 12. Гибкость — это<br>1) способность преодолевать внешнее сопротивление<br>2) способность к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения эффективности<br>3) способность выполнять движение с большой амплитудой<br>4)способность внутреннее сопротивление | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - способность выполнять движение с большой амплитудой** |
| 13. Физическая подготовка:<br>1) результат педагогического процесса развития физических качеств<br>2) степень наивысшей физической подготовленности занимающихся<br>3) изучение методических материалов по физической культуре | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - Результат педагогического процесса развития физических качеств** |
| 14. Под физическим качеством «ловкость» понимают<br>1) способность точно дозировать величину мышечных | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| усилий<br>2) способность быстро овладевать новыми движениями и перестраивать двигательную деятельность<br>3) освоить действие и сохранить равновесие<br>4) способность преодолевать внешнее сопротивление | **2 - способность быстро овладевать новыми движениями и перестраивать двигательную деятельность** |
| 15. Что является одним из основных физических качеств?<br>1) внимание<br>2) работоспособность<br>3) сила<br>4) здоровье | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - Сила** |
| 16. Как обозначают прыжок со снаряда в гимнастике:<br>1) вылет<br>2) спад<br>3) соскок | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 – Соскок** |
| 17. Что такое двигательное умение?<br>1) уровень владения знаниями о движениях<br>2) уровень владения двигательным действием<br>3) уровень владения тактической подготовкой<br>4) уровень владения системой движений | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - уровень владения двигательным действием** |
| 18. Форма физической культуры, использующая физические упражнения в качестве средств и методов лечения и восстановления функций организма, называется:<br>1) медицинской<br>2) базовой<br>3) лечебной | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - Лечебной** |
| 19. Начальной стадией самоконтроля является контроль:<br>1) исходного уровня возможностей занимающегося<br>2) двигательной деятельности<br>3) внешних факторов воздействия на занимающегося | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - Исходного уровня возможностей занимающегося** |
| 20. Оказывают ли влияние на работоспособность человека биологические ритмы:<br>1) частично<br>2) нет<br>3) да | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - Да** |
| 21. Какое физическое качество получает свое развитие при длительном беге в медленном темпе?<br>1)сила<br>2)выносливость<br>3)быстрота<br>4) ловкость | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - Выносливость** |

| | |
|---|---|
| *22.* Естественный процесс возрастного изменения морфологических и функциональных свойств организма человека в течение его жизни - это...<br>1) физическое воспитание<br>2) функциональная тренированность<br>3) физическая подготовка<br>4) физическое развитие | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4 - физическое развитие** |
| 23. Упражнения, где сочетаются быстрота и сила, называются<br>1) общеразвивающими<br>2) собственно-силовыми<br>3) скоростно-силовыми<br>4) собственно-силовые | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 – Скоростно-силовыми** |
| 24. Как называется способность выполнять движения с большой амплитудой? | Укажите ответ<br><br>**Гибкость** |
| 25. Способность человека рационально согласовывать движения звеньев тела при решении конкретных двигательных задач - это... | Укажите ответ<br><br>**Координация** |
| 26. Временное снижение работоспособности принято называть_____ | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Утомлением** |
| 27. Положение занимающегося, при котором согнутые в коленях ноги, поднятые руками к груди и кисти захват колени, в гимнастике обозначается как_____ | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Группировка** |
| 28. Упражнения, где сочетаются быстрота и сила, называются _____ | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Скоростно-силовыми** |
| 29. Дугообразное, максимально прогнутое положение спиной к опорной плоскости с опорой руками и ногами, в гимнастике называется _____ | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Мост** |
| 30. Положение занимающихся на согнутых ногах в гимнастике называется_____ | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Присед** |

## 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## СОО.01.13 Основы безопасности и защиты Родины

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025 г.

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины»:

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | ***Знать:*** порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.<br>***Уметь:*** сформировывать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде). |
| **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | ***Знать:*** о способах безопасного поведения в цифровой среде.<br>***Уметь:*** распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им. |
| **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | ***Знать:*** основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.<br>***Уметь:*** различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им. |
| **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | ***Знать:*** о способах безопасного поведения в природной среде.<br>***Уметь:*** применять способы безопасного поведения в природной среде. |

**2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Изучается в 1 семестре, на 1 курсе при очной форме обучения.

Дисциплина является основополагающей при изучении следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана труда».

**3 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 68 часов.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

| Вид учебных занятий | Очная форма |
|---|---|
| | Семестр 1 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)**<br>в том числе: | **52** |
| - лекции, час | 18 |
| - практические занятия, час | 34 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)** | **16** |
| в том числе:<br>-подготовка к практическим занятиям, час | 2 |
| - работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час | 5 |
| - выполнение индивидуального проекта, час | 3 |
| подготовка к зачету, час | 6 |
| - подготовка к экзамену, час | - |
| **Общая трудоемкость час** | **68** |

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № темы | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | лекции | практические работы | всего аудиторных часов | самостоятельная работа |
| 1 | Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства | 2 | 2 | 4 | 1 |
| 2 | Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе | 2 | | 2 | 1 |
| 3 | Безопасность в быту | 2 | 4 | 6 | 1 |
| 4 | Безопасность на транспорте | | 2 | 2 | 1 |
| 5 | Безопасность в общественных местах | | 4 | 4 | 1 |
| 6 | Безопасность в природной среде | 2 | 2 | 4 | 1 |
| 7 | Основы медицинских знаний оказание первой помощи | 4 | 6 | 10 | 2 |
| 8 | Безопасность в социуме | | 4 | 4 | 2 |
| 9 | Безопасность в | 2 | 2 | 4 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | информационном пространстве | | | | |
| 10 | Основы противодействия экстремизму и терроризму | 2 | 2 | 4 | 2 |
| 11 | Основы военной подготовки | 2 | 6 | 8 | 2 |
| | **Итого** | **18** | **34** | **52** | **16** |

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| № | Содержание раздела (темы) дисциплины | Время, ак. час |
|---|---|---|
| | | очная |
| 1 | **Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства** | |
| *Лекции* | | |
| 1.1 | Государственная и общественная безопасность. | 2 |
| *Практические занятия* | | |
| 1.2 | Роль личности, общества и государства в предупреждении и и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | 2 |
| 2 | **Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | |
| *Лекции* | | |
| 2.1 | Современные представления о культуре безопасности. | *2* |
| 3 | **Раздел 3. Безопасность в быту** | |
| *Лекции* | | |
| 3.1 | Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | *2* |
| *Практические занятия* | | |
| 3.2 | Пожарная безопасность в быту | *2* |
| 3.3 | Безопасное поведение в местах общего пользования | *2* |
| 4 | **Раздел 4. Безопасность на транспорте** | |
| *Практические занятия* | | |
| 4.1 | Безопасность дорожного движения. | *1* |
| 4.2 | Правила безопасного поведения на разных видах транспорта | *1* |
| 5 | **Раздел 5. Безопасность в общественных местах** | |
| *Практические занятия* | | |
| 5.1 | Опасности социально-психологического характера | *2* |
| 5.2 | Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | *2* |
| 6 | **Раздел 6. Безопасность в природной среде** | |
| *Лекции* | | |
| 6.1 | Основные правила безопасного поведения в природной среде | *2* |
| *Практические занятия* | | |
| 6.2 | Природные чрезвычайные ситуации | *2* |
| 7 | **Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи** | |
| *Лекции* | | |

| | | |
|---|---|---|
| 7.1 | Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | *2* |
| 7.2 | Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики | *2* |
| | *Практические занятия* | |
| 7.3 | Психическое здоровье и психологическое благополучие. Вредные привычки. | *2* |
| 7.4 | Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Алгоритм оказания помощи при кровотечениях и ранениях. Помощь при воздействии температур на организм человека. | *2* |
| 7.5 | Отработка навыков оказания первой помощи на манекене. | *2* |
| 8 | **Раздел 8. Безопасность в социуме** | |
| | *Практические занятия* | |
| 8.1 | Конфликты и способы их разрешения | *2* |
| 8.2 | Конструктивные и деструктивные способы психологического Воздействия | *1* |
| 8.3 | Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | *1* |
| 9 | **Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве** | |
| | *Лекции* | |
| 9.1 | Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. | *2* |
| | *Практические занятия* | |
| 9.2 | Безопасность и достоверность информации в цифровой среде. | *2* |
| 10 | **Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму** | |
| | *Лекции* | |
| 10.1 | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Противодействие экстремизму и терроризму. | *2* |
| | *Практические занятия* | |
| 10.2 | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | *2* |
| 11 | **Раздел 11. Основы военной подготовки** | |
| | *Лекции* | |
| 11.1 | Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | *2* |
| | *Практические занятия* | |
| 11.2 | Виды, назначение и характеристики современного оружия | *2* |
| 11.3 | Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | *2* |
| 11.4 | Беспилотные системы и радиосвязь | *2* |

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Первая помощь при несчастных случаях / Л.Р. Загидуллин, Р.Р. Хисамов, Р.Р. Каюмов // Изд-во Казанская ГАВМ, 2022. – 94 с.

2. Охрана труда в животноводстве / Л.Р. Загидуллин, Р.Р. Хисамов, Р.Р. Каюмов // Изд-во Казанская ГАВМ, 2021. – 66 с.

3. Исследование производственных шумов /Л.Р. Загидуллин, Р.Р. Хисамов, Р.Р. Каюмов // Изд-во Казанская ГАВМ, 2021. – 31 с.

4. Исследование освещенности производственных помещений /Л.Р. Загидуллин, Р.Р. Хисамов, Р.Р. Каюмов, И.В. Ломакин // Изд-во Казанская ГАВМ, 2019. – 29 с.

## 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в приложении в рабочей программе дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины».

## 7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: электронный. - ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/45078.

2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) / С. В. Белов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2013. - 682 с.

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный. - ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454510

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903 (дата обращения: 18.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/119416 (дата обращения: 18.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности / В.Ю. Фролов, Б.В. Туровский, В.Н. Ефремова [и др.]. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 336 с. – ISBN 978-5-507-46643-6. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/339710. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст: электронный. - ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/43460.

3. Захарченко, Г.Д. Безопасность жизнедеятельности: курс лекций / Г.Д. Захарченко. – Брянск: Брянский ГАУ, 2018. – 119 с. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133054. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. Образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368с.

## 8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: https://e.lanbook.com/books
2. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/
3. Научная электронная библиотека "elibrary.ru" - Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
4. Российская государственная библиотека – http://www.rsl.ru (открытый доступ)
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: https://urait.ru/
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ
8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: https://rusneb.ru /
10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/
11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: http://www.vkr-vuz.ru/

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и науч-

ную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы, а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на практических занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

## 10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| Форма проведения занятия | Используемые информационные технологии | Перечень информационных справочных систем (при необходимости) | Перечень программного обеспечения |
|---|---|---|---|
| Лекции | Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения | Информационно-правовая система ГАРАНТ | 1. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016;<br>2. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций;<br>3. Система обнаружения тексто- |
| Практические работы | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Самостоятельная работа | | | вых заимствований Антиплагиат ВУЗ;<br>4. Антивирус Касперского — антивирусное программное обеспечение;<br>5. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL) |

**11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Лекции | № 154 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Стулья, парты, доска аудиторная, трибуна, видеопроектор, экран, ноутбук, набор учебно-наглядных пособий. |
| Практические занятия | № 161 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций:<br>- 19 столов, в т.ч. 1 для преподавателя;<br>- 37 стульев, в т.ч. 1 для преподавателя;<br>- доска 1 шт. и мел;<br>- ноутбук Samsung R540 – 1 шт.;<br>- проектор BENQ MX 520 – 1 шт.<br>№ 164 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций:<br>- 11 столов, в т.ч. 1 для преподавателя;<br>- 21 стульев, в т.ч. 1 для преподавателя;<br>- доска 1 шт. и мел;<br>- ноутбук Samsung R540 – 1 шт.;<br>- проектор BENQ MX 520 – 1 шт.;<br>-люксметр Ю-16 – 1 шт.;<br>- люксметр AZ 8581 – 1 шт.;<br>- шумомер AZ 8922 – 1 шт.;<br>- термогигрометр AZ 8705 – 1 шт.;<br>- цифровой термометр DT-634 – 1 шт.;<br>- цифровой анемометр CFMMaster 8901 – 1 шт.;<br>- крыльчатый анемометр АСО-3 – 1 шт.;<br>- пирометр DT-8863 – 1 шт.;<br>- психрометр Ассмана – 1 шт.;<br>- психрометр бытовой – 1 шт.;<br>- барометр анероид – 1 шт.;<br>- огнетушитель порошковый ОП-1 – 1 шт.;<br>- огнетушитель углекислотный ОУ-2 – 1 шт.;<br>- огнетушитель химически-пенный ОХП-10 – 1 шт.;<br>- стенд по противопожарной сигнализации – 1 шт.; |

| | |
|---|---|
| | - дозиметр рентгенометр ДП-5 – 1 шт.;<br>- плакат номограмма эквивалентно-эффективной температуры – 1 шт.;<br>- манекен для реанимации Александр 1.0 – 1 шт. |
| Самостоятельная работа | Читальный зал библиотеки института КАВМ для самостоятельной работы студентов с учебной литературой и работы на компьютерах:<br>Научная библиотека – фонд научной и учебной литературы по основам научных исследований.<br>Читальный зал оснащен 8 персональными компьютерами (монитор Philips 196 V - 3шт., монитор Samsung 943A – 4 шт., монитор AserV193WV – 1 шт., монитор LG – 1 шт., 8 системных блока) с выходом в Интернет.<br>Офисная мебель (столы и стулья на 120 посадочных мест). |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)
## ОО.01.13 Основы безопасности и защиты Родины
## (Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**Очная**

Казань – 2025

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ООП по специальности 36.02.01 Ветеринария, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины»:

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | ***Знать:*** порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.<br>***Уметь:*** сформировывать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде). |
| **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | ***Знать:*** о способах безопасного поведения в цифровой среде.<br>***Уметь:*** распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им. |
| **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | ***Знать:*** основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.<br>***Уметь:*** различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им. |
| **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | ***Знать:*** о способах безопасного поведения в природной среде.<br>***Уметь:*** применять способы безопасного поведения в природной среде. |

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и содержание компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ***Знать:*** порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. | Пробелы в знаниях порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи | Знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи | Полное знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса | Отличное знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях (всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, правильное решение задачи) |
| | ***Уметь:*** сформировывать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде). | Частично освоенное умение сформировывать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде) | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение сформировывать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении сформировывать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной | Умение в совершенстве сформировывать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде) | среде, в социуме, в цифровой среде) | |
| **ОК 02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | ***Знать:*** о способах безопасного поведения в цифровой среде. | Пробелы в знаниях о способах безопасного поведения в цифровой среде, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи | Знание о способах безопасного поведения в цифровой среде в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи | Полное знание о способах безопасного поведения в цифровой среде, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса | Отличное знание о способах безопасного поведения в цифровой среде |
| | ***Уметь:*** распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им. | Частично освоенное умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им | Умение в совершенстве распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | ***Знать:*** основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. | Пробелы в знаниях основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи | Знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи | Полное знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса | Отличное знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера |
| | ***Уметь:*** различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им. | Частично освоенное умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им | Умение в совершенстве различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им |
| **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, | ***Знать:*** о способах безопасного поведения в природной среде. | Пробелы в знаниях о способах безопасного поведения в природной среде, принципиальные ошибки при ответе на | Знание о способах безопасного поведения в природной среде в минимальном объеме, | Полное знание о способах безопасного поведения в природной среде, усвоение основной | Отличное знание о способах безопасного поведения в природной среде |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | | вопросы и в решении задачи | погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи | литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса | |
| | ***Уметь:*** применять способы безопасного поведения в природной среде. | Частично освоенное умение применять способы безопасного поведения в природной среде | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять способы безопасного поведения в природной среде | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять способы безопасного поведения в природной среде | Умение в совершенстве применять способы безопасного поведения в природной среде |

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

| | |
|---|---|
| 1. Какие из перечисленных структур являются рабочими органами как государственных, так и местных комиссий по чрезвычайным ситуациям?<br>1) специально создаваемые штабы;<br>2) органы управления (комитеты, управления, отделы) по делам ЧС;<br>3) эвакуационные комиссии. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - органы управления (комитеты, управления, отделы) по делам ЧС** |
| 2. Под пожаром понимают:<br>1) контролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей;<br>2) процесс горения, возникающий в условиях самовоспламенения;<br>3) неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей;<br>4) неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни** |

| | |
|---|---|
| уничтожением материальных ценностей, но не представляющий опасность для жизни людей. | **людей** |
| 3. Для возникновения пожара (процесса горения) необходимо:<br>1) горючее вещество, кислород (окислитель);<br>2) горючее вещество, кислород (окислитель), источник воспламенения;<br>3) кислород (окислитель), источник воспламенения, имеющий высокую температуру и запас тепла. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - горючее вещество, кислород (окислитель), источник воспламенения** |
| 4. Почему в частных домах с печным отопление нельзя закрывать печную заслонку раньше, чем прогорит все топливо?<br>1) недогоревшее топливо задымит весь дом;<br>2) в дом станет поступать угарный газ;<br>3) чтобы не уходило тепло. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - в дом станет поступать угарный газ** |
| 5. Как называется гибкий трубопровод для тушения пожара?<br>1) пожарная кишка;<br>2) пожарный шланг;<br>3) пожарный рукав. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - пожарный рукав** |
| 6. При обнаружении запаха газа в квартире необходимо:<br>1) проверить с использованием источника воспламенения (зажигалка, спички) откуда происходит утечка газа; перекрыть краны к приборам и на приборах; вызвать аварийную службу;<br>2) оповестить о случившимся соседей, осторожно пройти на кухню, включить свет и убедиться в утечке газа; вызвать аварийную службу;<br>3) немедленно прекратить пользование газовыми приборами, перекрыть краны к приборам и на приборы, открыть окна или форточки для проветривания помещения; вызвать аварийную службу. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - немедленно прекратить пользование газовыми приборами, перекрыть краны к приборам и на приборы, открыть окна или форточки для проветривания помещения; вызвать аварийную службу** |
| 7. Какие бытовые электроприборы являются приборами повышенной пожароопасности?<br>1) стиральная машина, кофемолка, пылесос, компьютер;<br>2) телевизор, фен, холодильник, микроволновая печь;<br>3) утюг, электрическая плита, электрообогреватель, электрический кипятильник. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - утюг, электрическая плита, электрообогреватель, электрический кипятильник** |
| 8. Участник дорожного движения – это<br>1) лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя транспортного средства;<br>2) лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства;<br>3) лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя или пассажира транспортного средства. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства** |
| 9. Причиной переутомления является: | Укажите номер |

| | |
|---|---|
| 1) неправильная организация режимов труда и отдыха;<br>2) чрезмерное употребление пищи;<br>3) негативные факторы природной среды;<br>4) чрезмерные учебные нагрузки. | правильного ответа<br><br>**1 - неправильная организация режимов труда и отдыха** |
| 10. К ликвидации последствий радиоактивного заражения относится:<br>1) дегазация<br>2) дезактивация<br>3) детоксикация<br>4) дезинфекция | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - дезактивация** |
| 11. К силам гражданской обороны относятся:<br>1) воинские формирования, специально предназначенные для решения задач в области гражданской обороны, организационно объединенные войска гражданской обороны;<br>2) формирование российской службы медицины и катастроф;<br>3) аварийно-спасательные формирования и газоспасательные службы;<br>4) военизированные горноспасательные части угольной, горнорудной и химической промышленности. | Укажите номера правильных ответов<br><br>**1 - воинские формирования, специально предназначенные для решения задач в области гражданской обороны, организационно объединенные войска гражданской обороны**<br><br>**3 - аварийно-спасательные формирования и газоспасательные службы** |
| 12. Последствиями аварий на химически опасных объектах могут быть:<br>1) изменение энергетического баланса региона (территории), на которой произошла химическая авария;<br>2) изменение структуры земной поверхности региона, на которой произошла химическая авария;<br>3) заражение окружающей среды опасными ядовитыми веществами;<br>4) массовое поражение людей, животных, растений. | Укажите номера правильных ответов<br><br>**3 - заражение окружающей среды опасными ядовитыми веществами**<br><br>**4 - массовое поражение людей, животных, растений** |
| 13. Не относятся к гидрологическим опасным явлениям:<br>1) наводнения;<br>2) ледостав;<br>3) половодье;<br>4) засуха;<br>5) землетрясения. | Укажите номера правильных ответов<br><br>**4 - засуха**<br><br>**5 - землетрясения** |
| 14. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:<br>1) болезнетворные микроорганизмы;<br>2) ударная волна;<br>3) химическое заражение;<br>4) световое излучение. | Укажите номера правильных ответов<br><br>**2 - ударная волна** |

| | |
|---|---|
| | **4 - световое излучение** |
| 15. Алкоголь, растворяясь в крови, оказывает разрушительное воздействие на все органы. Из перечисленных ответов выберете те, которые характеризуют отрицательное влияние на органы человека<br>1) нарушается защитная функция печени;<br>2) развитие сахарного диабета;<br>3) наблюдается увеличение мочевого пузыря;<br>4) нарушается деятельность мозжечка;<br>5) усиливаются защитные функция организма. | Укажите номера правильных ответов<br><br>**1 - нарушается защитная функция печени**<br><br>**4 - нарушается деятельность мозжечка** |
| 16. К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся: …, наводнения, ураганы, лесные пожары, оползни | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**землетрясения** |
| 17. Основными причинами пожаров являются: неосторожное обращение с…, нарушение правил пожарной безопасности, неисправность электрооборудования | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**огнем** |
| 18. При пожаре в первую очередь необходимо сообщить о пожаре по телефону … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**101** |
| 19. При эвакуации из здания во время пожара нельзя пользоваться … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**лифтом** |
| 20. При обморожении нельзя растирать обмороженные участки … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**снегом** |

**ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

| | |
|---|---|
| 1. Нормальный пульс у взрослых /ударов в минуту/.<br>1) 80-120<br>2) 60-80<br>3) 40-60<br>4) 30-40 | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - 60-80** |
| 2. Что нужно СРАЗУ ЖЕ сделать при отравлении?<br>1) Принять слабительное лекарство.<br>2) Выпить 5 - 6 стаканов воды.<br>3) Положить грелку на живот.<br>4) Обратиться в больницу | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - выпить 5 - 6 стаканов воды** |
| 3. Средний возраст приобщения к употреблению наркотиков в России составляет<br>1) 10-12 лет<br>2) 15-17 лет<br>3) 18-20 лет | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - 15-17 лет** |
| 4. Вам необходимо переправиться вброд через реку с быстрым | Укажите номер |

| | |
|---|---|
| течением. Каким из предложенных способов вы будете переходить ее в выбранном вами месте:<br>1) Вниз по течению;<br>2) Против течения;<br>3) Под углом 45градусов к нему<br>4) Вверх по течению | правильного ответа<br><br>**3 - под углом 45градусов к нему** |
| 5. Вы укрылись в оборудованной снежной пещере. При каком пламени свечи следует беспокоиться:<br>1) при желтом;<br>2) голубом;<br>3) красном.<br>4)сине-фиолетовом | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - красном** |
| 6. Назовите основу жизни человека и человеческого общества, которая обеспечивает ему все виды благополучия (один вариант ответа)<br>1) Труд.<br>2) Правильное питание<br>3) Коллективный отдых<br>4) Спорт | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - труд** |
| 7. Основные способы борьбы с наркоманией<br>1) Борьба с наркоманией на личностном уровне, профилактика<br>2) Социальный, медицинский, информационный<br>3) Экономический, медицинский | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - борьба с наркоманией на личностном уровне, профилактика** |
| 8. ВИЧ-инфекция передается следующим образом<br>1) через пищу, предметы домашнего обихода, кровососущих насекомых<br>2) при половом контакте с инфицированным, через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты, при переливании крови<br>3) при поцелуях, объятиях, рукопожатиях, при пользовании общественными туалетом, душем, бассейном. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - при половом контакте с инфицированным, через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты, при переливании крови** |
| 9. Кровотечения – это<br>1) быстрое выделение крови их органов<br>2) истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении их целостности<br>3) выход крови наружу их поврежденных органов. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении их целостности** |
| 10. Кровотечение бывает<br>1) венозное, артериальное, капиллярное, парэнхиматозное, смешанное<br>2) венозное, артериальное, легочное, носовое<br>3) внутреннее, поверхностное, глубокое, смешанное. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - внутреннее, поверхностное, глубокое, смешанное** |

| | |
|---|---|
| 11. Каково максимальное время наложения жгута зимой<br>1) не более 120 мин<br>2) не более 30 мин<br>3) не более 90 мин. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - не более 30 мин** |
| 12. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепленной к жгуту<br>1) Ф.И.О. и вид ранения<br>2) дату и точное время наложения жгута<br>3) Ф.И.О. и время наложения жгута. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - дату и точное время наложения жгута** |
| 13. Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?<br>1) гомеопатические;<br>2) физические;<br>3) химические и биологические;<br>4) социальные и психические. | Укажите номера правильных ответов<br><br>**2 - физические**<br><br>**3 - химические и биологические**<br><br>**4 -социальные и психические** |
| 14. Какими путями обычно передаются инфекции?<br>1) фекально-оральным;<br>2) фекально-капельным;<br>3) воздушно-капельным и контактным или контактно-бытовым путём. | Укажите номера правильных ответов<br><br>**1 - фекально-оральным**<br><br>**2 - фекально-капельным** |
| 15. Дополните предложение. Здоровый образ жизни - это…<br>1) способ существования разумных существ;<br>2) государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;<br>3) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья. | Укажите номера правильных ответов<br><br>**3 - индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья** |
| 16. При тепловом ударе необходимо: перенести пострадавшего в … место и дать ему воды | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**прохладное** |
| 17. Переходить проезжую часть можно только по … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**пешеходному переходу** |
| 18. При движении по дороге в темное время суток пешеход должен иметь на одежде … элементы | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**светоотражающие** |
| 19. Купаться можно только в … отведенных местах | Напишите пропущенное понятие (термин) |

| | |
|---|---|
| | **специально** |
| 20. При купании нельзя заплывать за … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**буйки** |

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

| | |
|---|---|
| 1. Кто из перечисленных категорий граждан пользуется правом отсрочки?<br>1) Лица, впервые обучающиеся в учебных заведениях СПО<br>2) Лица до 27 лет<br>3) Работающие юноши | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - Лица, впервые обучающиеся в учебных заведениях СПО** |
| 2. В каком ответе правильно перечислены воинские звания сержантского состава ВС РФ?<br>1) Майор, подполковник, полковник.<br>2) Младший сержант, сержант, старший сержант, старшина<br>3) Лейтенант, старший лейтенант, капитан | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - Младший сержант, сержант, старший сержант, старшина** |
| 3. В каком ответе правильно перечислены воинские звания младшего офицерского состава?<br>1) Майор, подполковник, полковник.<br>2) Прапорщик, старший прапорщик<br>3) Лейтенант, старший лейтенант, капитан | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - Прапорщик, старший прапорщик** |
| 4. В каком ответе правильно перечислены воинские звания старшего офицерского состава?<br>1) Майор, подполковник, полковник.<br>2) Прапорщик, старший прапорщик<br>3) Лейтенант, старший лейтенант, капитан | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - Лейтенант, старший лейтенант, капитан** |
| 5. В каком ответе правильно перечислены воинские звания высшего офицерского состава?<br>1) Майор, подполковник, полковник.<br>2) Генерал-майор, генерал-лейтенант, генерал-полковник, генерал армии.<br>3) Лейтенант, старший лейтенант, капитан | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - Генерал-майор, генерал-лейтенант, генерал-полковник, генерал армии** |
| 6. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?<br>1) обеспечить повреждённой конечности покой, зафиксировать конечность в положении удобной для пострадавших;<br>2) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;<br>3) наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;<br>4) вправить вывих. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - обеспечить повреждённой конечности покой, зафиксировать конечность в положении удобной для пострадавших** |

| | |
|---|---|
| 7. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?<br>1) вправить вышедшие наружу кости;<br>2) остановить кровотечение и обработать края раны антисептиком; на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;<br>3) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - остановить кровотечение и обработать края раны антисептиком; на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство** |
| 8. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?<br>1) провести иммобилизацию места перелома;<br>2) устранить искривление конечности;<br>3) доставить пострадавшего в медицинское учреждение. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - доставить пострадавшего в медицинское учреждение** |
| 9. Какой должна быть первая медицинская помощь при электротравме?<br>1) надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;<br>2) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;<br>3) на голову пострадавшему положить холод;<br>4) дать болеутоляющее, успокаивающее и сердечное средство. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой** |
| 10. Что из перечисленного является первичными средствами индивидуальной защиты?<br>1) воздушно-паровоздушные фильтры<br>2) противопожарные щитки<br>3) респираторы<br>4) очки защитные | Укажите номера правильных ответов<br><br>**3 - респираторы**<br><br>**4 - очки защитные** |
| 11. Что следует делать, если произошел порез кожи?<br>1) мыть рану мылом и применить антисептик<br>2) наложить повязку и забыть<br>3) продолжить работу, не обращая внимания<br>4) облизать рану | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - мыть рану мылом и применить антисептик** |
| 12. Какие правила безопасности следует соблюдать при работе с электроинструментами?<br>1) работать без перчаток<br>2) пользоваться электроинструментом влажными руками<br>3) избегать контакта с токоведущими частями<br>4) отключать устройство только после окончания работы | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - избегать контакта с токоведущими частями** |
| 13. Что является основным правилом для предотвращения травм при подъеме и перемещении грузов?<br>1) переносить груз одним человеком<br>2) обходиться без защитных перчаток<br>3) соблюдать технику безопасности<br>4) не сообщать о тяжелых грузах персоналу | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - соблюдать технику безопасности** |
| 14. Что следует делать при обнаружении утечки газа в | Укажите номер |

| | |
|---|---|
| помещении?<br>1) включить вытяжку<br>2) напрямую проверять источник утечки<br>3) открыть окна и двери для проветривания<br>4) начинать паниковать | правильного ответа<br><br>**3 - открыть окна и двери для проветривания** |
| 15. Какой из перечисленных видов огнетушителей используется для тушения горящих масел и жиров?<br>1) Огнетушитель порошковый<br>2) Огнетушитель углекислотный<br>3) Огнетушитель для газовых пламенных установок<br>4) Огнетушитель пенный | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - огнетушитель порошковый** |
| 16. При грозе нельзя прятаться под … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**деревьями** |
| 17. При наводнении необходимо эвакуироваться на … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**возвышенность** |
| 18. При землетрясении необходимо … под прочным столом или в дверном проеме | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**укрыться** |
| 19. При обнаружении подозрительного предмета необходимо не … его, сообщить о находке в полицию | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**трогать** |
| 20. Здоровый образ жизни включает в себя правильное питание, физическую активность, отказ от … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**вредных привычек** |

**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

| | |
|---|---|
| 1. Что из перечисленного НЕ является причиной пожара?<br>1) Неисправность электропроводки<br>2) Неосторожное обращение с огнем<br>3) Низкая температура воздуха<br>4) Поджог | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - низкая температура воздуха** |
| 2. Что НЕЛЬЗЯ делать при эвакуации из горящего здания?<br>1) Закрыть за собой дверь<br>2) Пользоваться лифтом<br>3) Двигаться к выходу, пригибаясь к полу<br>4) Накрыть голову мокрой тканью | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - пользоваться лифтом** |
| 3. Какое средство индивидуальной защиты нужно использовать при пожаре для защиты органов дыхания?<br>1) Резиновые перчатки<br>2) Противогаз<br>3) Ватно-марлевая повязка | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - противогаз** |

| | |
|---|---|
| 4) Самоспасатель | |
| 4. Какую первую помощь нужно оказать при ожоге?<br>1) Смазать ожог маслом<br>2) Охладить место ожога холодной водой<br>3) Накрыть место ожога теплой тканью<br>4) Проколоть образовавшийся пузырь | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - охладить место ожога холодной водой** |
| 5. Что НЕ нужно делать при укусе клеща?<br>1) Обратиться к врачу<br>2) Зафиксировать время укуса<br>3) Извлечь клеща целиком<br>4) Смазать клеща маслом | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4 - смазать клеща маслом** |
| 6. Как защитить себя от обморожения?<br>1) Одеваться многослойно и тепло<br>2) Растирать обмороженные участки снегом<br>3) Носить тесную обувь<br>4) Пить холодные напитки на морозе | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - одеваться многослойно и тепло** |
| 7. Что нужно делать при тепловом ударе?<br>1) Дать пострадавшему горячий чай<br>2) Перенести пострадавшего в прохладное место<br>3) Растереть пострадавшего снегом<br>4) Укутать пострадавшего в одеяло | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - перенести пострадавшего в прохладное место** |
| 8. Что такое ПДД?<br>1) Правила детского движения<br>2) Правила дорожного движения<br>3) Правила движения для пешеходов<br>4) Правила движения для велосипедистов | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - правила дорожного движения** |
| 9. Где можно переходить проезжую часть?<br>1) В любом месте<br>2) По пешеходному переходу<br>3) На красный сигнал светофора<br>4) В местах, где нет машин | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - по пешеходному переходу** |
| 10. Как пешеходу обозначить себя на дороге в темное время суток?<br>1) Использовать светоотражающие элементы на одежде<br>2) Одеть темную одежду<br>3) Идти по середине дороги<br>4) Светить фонариком в глаза водителям | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - использовать светоотражающие элементы на одежде** |
| 11. Где можно купаться?<br>1) В любом водоеме<br>2) В реках с сильным течением<br>3) Вблизи гидротехнических сооружений<br>4) В специально отведенных местах | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4 - в специально отведенных местах** |
| 12. Что НЕЛЬЗЯ делать во время грозы?<br>1) Прятаться под деревьями<br>2) Отключить электроприборы<br>3) Закрыть окна и двери<br>4) Находиться в помещении | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - прятаться под деревьями** |
| 13. Что делать при аварии на химическом предприятии?<br>1) Игнорировать предупреждения властей | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| 2) Использовать средства защиты органов дыхания<br>3) Выйти на улицу и подышать свежим воздухом<br>4) Открыть окна и двери | **2 - использовать средства защиты органов дыхания** |
| 14. Что такое терроризм?<br>1) Способ разрешения конфликтов мирным путем<br>2) Законная деятельность политических партий<br>3) Идеология насилия и практика воздействия на принятие решений органами власти<br>4) Форма протеста против несправедливости | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - идеология насилия и практика воздействия на принятие решений органами власти** |
| 15. Что нужно делать при обнаружении подозрительного предмета?<br>1) Не трогать его, сообщить о находке в полицию<br>2) Попытаться обезвредить предмет самостоятельно<br>3) Перенести предмет в безопасное место<br>4) Игнорировать находку | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - не трогать его, сообщить о находке в полицию** |
| 16. Действие, необходимое при обморожении создать обездвиженность … участка тела, переместить пострадавшего в теплое помещение, дать теплое питье | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**поврежденного** |
| 17. Опасность на железнодорожном переезде наезд … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**локомотива** |
| 18. Признак перелома: боль, припухлость, гематома, невозможность … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**движений** |
| 19. Правила оказания первой помощи при термических ожогах **охладить** … **поверхность; накрыть обожженную поверхность стерильной повязкой** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**обожженную** |
| 20. Цель проведения инструктажа по безопасности жизнедеятельности: … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**повышение безопасности** |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра терапии и клинической диагностики с рентгенологией

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент

_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# СОО.01.14 Индивидуальный проект

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 36.02.01 Ветеринария, направленность (профиль) «ветеринарный фельдшер», обучающийся по дисциплине «СОО.01.14 индивидуальный проект» должен овладеть следующими результатами:

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Знания**: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>**Умения:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **ОК 02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знания:** - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации<br>**Умения:** - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска |
| **ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Знания:** современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.<br>**Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. |

**Личностные результаты освоение дисциплины:**

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой | ЛР 10 |

| | |
|---|---|
| безопасности, в том числе цифровой | |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | ЛР 16 |
| Демонстрирующий навыки самообучения | ЛР 26 |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач, выдвигать альтернативные варианты позиционирующий себя, как результативный и привлекательный участник трудовых отношений | ЛР 30 |

## 2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Изучается на 2 семестре 1 курса при очной форме обучения.

## 3 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 32 часа

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

| | Семестр 2 |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 32 |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | - |
| самостоятельная работа | 32 |
| консультации | |
| Промежуточная аттестация | **дифференцированный зачет** |
| **ИТОГО 32** | |

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № темы | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | лекции | практические работы | всего аудиторных часов | самостоятельная работа |
| **Семестр 2** | | | | | |
| 1 | Раздел 1. Теоретические основы | - | - | - | 16 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | проектной и исследовательской деятельности | | | | |
| 2 | Раздел 2. Практические основы проектной и исследовательской деятельности | - | - | - | 16 |
| | **Итого** | - | - | - | 32 |

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| № | Содержание раздела (темы) дисциплины | Время, ак. час |
|---|---|---|
| | | очная |
| **Семестр 2** самостоятельные занятия | | |
| 1 | **Раздел 1.** Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности | |
| 1.1 | Тема 1. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности | 4 |
| 1.2 | Тема 2. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования | 6 |
| 1.3 | Тема 3. Классификация проектов | 4 |
| 2 | **Раздел 2.** Практические основы проектной и исследовательской деятельности | |
| 2.1 | Тема 4. Этапы проектной деятельности | 4 |
| 2.2 | Тема 5. Продукты проектной деятельности | 4 |
| 2.3 | Тема 6. Методы проектно-исследовательской деятельности. | 4 |
| 2.4 | Тема 7. Требования к презентации и публичной защите проекта. | 6 |

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в приложении в рабочей программе дисциплины СОО.01.14 «Индивидуальный проект».

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методы изучения охотничьих и охраняемых животных в полевых условиях: учебное пособие для СПО/ В.И. Машкин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-9388-3.

2. Выполнение работ по профессии «Рабочий зеленого хозяйства»: учебное пособие для СПО / Н.А. Ширяева, Ж. Г. Силаева, А.И. Ковешников. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-8945-9.

**3.** Биология зверей и птиц / Н.Н. Харченко, Н.А. Харченко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-507-44396-3.

4. Ихтиопатология: учебник / А.М. Атаев, М.М. Зубаирова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-5962-9.

5. Морфология и систематика насекомых: учебно-методическое пособие / А.В. Соловьев. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2016. — 60 с. — ISBN 978-5-86045-886-4.

## 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
2. Научная электронная библиотека "elibrary.ru" – www.elibrary.ru
3. Российская государственная библиотека – http://www.rsl.ru (открытый доступ)
4. Электронная научная библиотека ФГБОУ ВО Казанского ГАУ Института "Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана" – Режим доступа: http://ksavm.senet.ru/

## 8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Профильная составляющая (направленность) освоения программы элективного курса СОО.01.12 Индивидуальный проект:

Профильная составляющая предмета реализуется в применении совокупных заданий по оформлению индивидуального проекта с целью профильной подготовки по специальности. 36.02.01 Ветеринария.

В профильную составляющую программы включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Профессиональная направленность подразумевает прямую связь используемых примеров решения учебных задач с функциями, выполняемыми специалистом в профессиональной деятельности.

## 10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

| Форма проведения занятия | Используемые информационные технологии | Перечень информационных справочных систем (при необходимости) | Перечень программного обеспечения |
|---|---|---|---|
| | Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения | Информационно-правовая система ГАРАНТ | 1. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016;<br>2. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Самостоятельная работа | | | образовательных организаций;<br>3. Система обнаружения текстовых заимствований Антиплагиат ВУЗ;<br>4. Антивирус Касперского — антивирусное программное обеспечение;<br>5. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL) |

**11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| **Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом** | **Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа** |
|---|---|---|---|
| Биология | **Учебная аудитория № 339**для проведения занятий лекционного типа.<br><br>**Учебная аудитория № 503** для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.<br><br>**Учебная аудитория № 501** для проведения занятий | Столы, стулья для обучающихся; стол, стул и трибуна для преподавателя; доска аудиторная; проектор мультимедийный, экран, ноутбук Samsung NP-R540<br><br>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска аудиторная, проектор NEC V260X, ноутбук Samsung NP-R540, набор учебно-наглядных пособий.<br><br>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска аудиторная, раздаточный фиксированный зооматериал по беспозвоночным и позвоночным животным; живой зоологический материал (инфузории, саркомастигофоры); фильмотека (фильмы по паразитам, членисто-ногим, в том числе по ракообразным, насекомым | 1. Microsoft Windows 7 HomeBasic, код продукта № 00371-OEM-8992752-50013, бессрочная.<br>2.Microsoft Office Professional Plus 2007, лицензия № 42558275 от 07.08.2007, бессрочная<br><br>1.Microsoft Windows 7 Home Basic, код продукта № 00371-OEM-8992752-50013, бессрочная<br>2.Microsoft Office Professional Plus 2007, лицензия № 42558275 от 07.08.2007, бессрочная<br><br>1.Microsoft Windows 7 Home Basic, кодпродукта № 00371-OEM-8992752-50013, бессрочная<br>2. Microsoft Office Professional Plus 2007, лицензия № 42558275 от 07.08.2007, бессрочная |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. | и другим беспозвоночным; по рептилиям, птицам, млекопитающим и т. д.), индивидуальный раздаточный материал в файловых конвертах формата А4 по каждой теме занятия на каждого студента; микроскопы, лупы, инструменты (ножницы, скальпели, пинцеты, препаровальные иглы), сачки, морилки. Коллекционные материалы зоологического музея кафедры биологии, генетики и разведения животных по беспозвоночным и позвоночным животным, всего около 1500 экспонатов; проектор NEC V260X, ноутбук Samsung NP-R540 | |
| | Читальный зал библиотеки помещение для самостоятельной работы | Стулья, столы (на 120 посадочных мест), доска аудиторная, трибуна, видеопроектор, экран, ноутбук, набор учебно-наглядных пособий, фонд научной и учебной литературы, компьютеры с выходом в Интернет. | 1. Microsoft Windows XPProfessional, Лицензия № 42558275 от 07.08.2007, бессрочная;<br>- Microsoft Windows 7 Professional, кодпродукта: 00371-868-0000007-85151<br>2. - Microsoft Office Professional Plus 2007, Лицензия № 42558275 от 07.08.2007, бессрочная;<br>- MicrosoftOffice 2003, Лицензия № 19265901 от 21.06.2005, бессрочная<br>3. ООО «КонсультантПлюс. Информационные технологии».<br>Дополнительное соглашение № 1к Договору № И-00010567 от 26.12.2016г. оказания информационных услуг с использованием экземпляра(ов) Специального(ых) Выпуска(ов) Системы(м) КонсультантПлюс от 01.01.2020г. |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент

_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
# ОО.01.14 Индивидуальный проект
# (Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

36.02.01 Ветеринария

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Знания:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.<br>**Умения:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). |
| **ОК 02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знания:** - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации.<br>**Умения:** - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска. |
| **ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Знания:** современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.<br>**Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. |

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знания:** номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации. | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | и умениями при их переносе на новые ситуации | знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | новые, нестандартные ситуации |
| | **Умения:** определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска. | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| **ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Знание:** современных средств и устройств информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| | **Умение:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1. Какое приложение используется для разработки презентации?<br>1. Microsoft PowerPoint<br>2. Microsoft Word<br>3. Microsoft Exel | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Microsoft PowerPoint** |
| 2. Последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты<br>1. презентация<br>2. макет<br>3. дизайн слайдов | Укажите номер правильного ответа<br>**1. презентация** |
| 3. Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать<br>1. дизайн слайда<br>2. слайд<br>3. тип макета слайда | Укажите номер правильного ответа<br>**3. тип макета слайда** |
| 4. В процессе демонстрации презентации, может ли пользователь изменить порядок показа слайдов?<br>1. да<br>2. нет<br>3. затрудняюсь ответить | Укажите номер правильного ответа<br>**2. нет** |
| 5. Что предлагает каждый шаблон оформления?<br>1.Свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов<br>2.Свой вариант фона слайдов<br>3.Тип и цвет используемых шрифтов | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов** |
| 6. Макет слайда определяет, как будут размещаться на слайде различные объекты. Какие?<br>1. заголовок<br>2. текст<br>3. растровые рисунки | Укажите номер правильного ответа<br>**1.Заголовок**<br>**2. Текст** |
| 7. Могут ли на слайде размещаться сразу несколько объектов различных типов:<br>1) текст и изображение А) могут 1, 2, 3<br>2) рисунок и текст Б) могут 1 и 2<br>3) рисунок и изображение В) могут 3 и 1 | Укажите номер правильного ответа<br>**2) рисунок и текст Б) могут 1 и 2** |

| | |
|---|---|
| 8. Анимация – это…<br>1. создание иллюзии движения объектов на экране монитора<br>2. непрерывное движение<br>3. быстрая смена кадров | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1. создание иллюзии движения объектов на экране монитора** |
| 9. Как называется программа для создания буклетов, визиток, календарей?<br>1. MS Word<br>2. Paint<br>3. MS Publisher<br>4. MS PowerPoint | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3. MS Publisher** |
| 10. Как называется программа для создания текстовых документов?<br>1. MS Word<br>2. Paint<br>3. MS Publisher<br>4. MS PowerPoint | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1. MS Word** |
| 11. Как создать файл презентации на рабочем столе? Укажите верный путь:<br>1. Правая кнопка мыши – Создать – MS PowerPoint<br>2. Левая кнопка мыши – Создать - MS PowerPoint<br>3. Пуск – Создать - MS PowerPoint<br>4. Создать - MS PowerPoint | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1. Правая кнопка мыши – Создать – MS PowerPoint** |
| 12. Как сделать анимацию в презентации? Укажите верный путь:<br>1. Создать презентацию – Создать слайд – Напечатать текст или вставить картинку – Выделить текст или картинку – Анимация – Настройка анимации<br>2. Создать презентацию – Выделить текст или картинку – Анимация<br>3. Выделить текст или картинку – Анимация<br>4. Она появляется автоматически | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1. Создать презентацию – Создать слайд – Напечатать текст или вставить картинку – Выделить** |
| 13. Как вставить текст в презентацию? Укажите верный путь:<br>1. Скопировать текст – Открыть презентацию – Выбрать нужный слайд – Нажать на правую кнопку мыши – Вставить<br>2. Нажать на правую кнопку мыши – Вставить<br>3. Скопировать текст – Выбрать нужный слайд – Вставить<br>4. Вставка – Выбрать нужный слайд | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1. Скопировать текст – Открыть презентацию – Выбрать нужный слайд – Нажать на правую кнопку мыши – Вставить** |
| 14. Что такое буклет?<br>1. Сложенный и отпечатанный лист с двух сторон.<br>2. Сложенный и отпечатанный лист с одной стороны.<br>3. Газета<br>4. Этикетка | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1.Сложенный и отпечатанный лист с двух сторон.** |

| | |
|---|---|
| 15. Что предлагает каждый шаблон оформления?<br>1. Свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов<br>2. Свой вариант фона слайдов<br>3. Тип и цвет используемых шрифтов | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1. Свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов** |
| 16. Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать<br>1. дизайн слайда<br>2. слайд<br>3. тип макета слайда | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3. тип макета слайда** |
| 17. Типы проектов:<br>1. Информационный<br>2. Смешанный<br>3. Исследовательский<br>4. Учебный. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1. Информационный**<br>**3. Исследовательский** |
| 18. Предполагаемый конечный продукт проекта:<br>1. Газета<br>2. Буклет<br>3. Реферат<br>4. Все ответы | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4. Все ответы** |
| 19. Как называется программа для создания текстовых документов?<br>1. MS Word<br>2. Paint<br>3. MS Publisher<br>4. MS PowerPoint | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1. MS Word** |
| 20. Метод проектирования:<br>1. Анкетирование<br>2. Проектирование<br>3. Выявление<br>4. Прогнозирование | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1. Анкетирование** |
| 21. Как создать файл презентации на рабочем столе? Укажите верный путь:<br>1. Правая кнопка мыши – Создать – MS PowerPoint<br>2. Левая кнопка мыши – Создать - MS PowerPoint<br>3. Пуск – Создать - MS PowerPoint<br>4. Создать - MS PowerPoint | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1. Правая кнопка мыши – Создать – MS PowerPoint** |
| 22. Как сделать анимацию в презентации? Укажите верный путь:<br>. Создать презентацию – Создать слайд – Напечатать текст или вставить картинку – Выделить текст или картинку – Анимация – Настройка анимации<br>. Создать презентацию – Выделить текст или картинку – Анимация<br>3. Выделить текст или картинку – Анимация<br>4. Она появляется автоматически | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1. Создать презентацию – Создать слайд – Напечатать текст или вставить картинку – Выделить** |
| 23. Гипотеза всегда доказывается:<br>1. Да<br>2. Нет | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2. Нет** |

| | |
|---|---|
| 24. Проект - это разработанный план постройки…… | Напишите пропущенное понятие (термин) **сооружения** |
| 25. Сколько этапов включает в себя алгоритм выполнения проекта? | Укажите ответ **6 -этапов** |
| 26. Сколько этапов включает в себя заключительный этап проектирования? | Укажите ответ **6 -этапов** |
| 27. Исследование это..... сбора, анализа и интерпретации данных с целью получения новых знаний или углубления понимания существующих знаний. | Напишите пропущенное понятие (термин) **систематический процесс** |
| 28. Индивидуальный проект это ..... в рамках одного или нескольких школьных предметов, направленная на решение какой-либо проблемы | Напишите пропущенное понятие (термин) **учебная, исследовательская и творческая деятельность** |
| 29. Термин «наука» и «учёный» впервые были введены …….. (1794–1866) в его работе «Философия индуктивных наук» в 1840 году. | Напишите пропущенное понятие (термин) **Уильямом Уэвеллом** |
| 30. Наука возникла в ……..и..... примерно с 3000 по 1200 год до н. э | Напишите пропущенное понятие (термин) **Древнем Египте и Месопотамии** |

**ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1. Как вставить текст в презентацию? Укажите верный путь:<br>1. Скопировать текст – Открыть презентацию – Выбрать нужный слайд – Нажать на правую кнопку мыши – Вставить<br>2. Нажать на правую кнопку мыши – Вставить<br>3. Скопировать текст – Выбрать нужный слайд – Вставить<br>4. Вставка – Выбрать нужный слайд | Укажите номер пра вильного ответа**.**<br>**1. Скопировать текст – Открыть презентацию – Выбрать нужный слайд –Нажать на правую кнопку мыши – Вставить** |
| 2. При оформлении проектной работы можно использовать любые шрифты:<br>1. Да<br>2. Нет | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Нет** |
| 3. Что такое буклет?<br>1. Сложенный и отпечатанный лист с двух сторон.<br>2. Сложенный и отпечатанный лист с одной стороны.<br>3. Газета | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Сложенный и отпечатанный лист с двух сторон.** |

| | |
|---|---|
| 4. Список литературы составляют:<br>1. В любой последовательности<br>2. В алфавитном порядке | Укажите номер правильного ответа<br>**2. В алфавитном порядке** |
| 5. Проектирование – это…<br>. творческая деятельность по созданию образовательного пространства;<br>2. процесс создания искусственной питательной среды;<br>3. культурно-образовательная инициатива;<br>4. все ответы верны | Укажите номер правильного ответа<br>**1. творческая деятельность по созданию образовательного пространства** |
| 6. Функции управления проектом включают:<br>1. планирование, анализ, администрирование;<br>2. составление и сопровождение бюджета проекта;<br>3. организацию, осуществление, мониторинг;<br>4. все варианты верны. | Укажите номер правильного ответа<br>**4. все варианты верны** |
| 7. Что является показателем исследовательского этапа проекта?<br>1. актуальность;<br>2. тематика;<br>3. исследование. | Укажите номер правильного ответа<br>**3. исследование** |
| 8. Продукт проектной деятельности – это…<br>1. проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы;<br>2. разрабатываемое участниками проектной группы, реальное средство разрешения поставленной проблемы. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. разрабатываемое участниками проектной группы, реальное средство разрешения поставленной проблемы.** |
| 9. Воспроизведение совершенной (прошлой) деятельности в целях ее анализа это:<br>1. проблема;<br>2. рефлексия;<br>3. совершенствование. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. рефлексия** |
| 10. Что означает «проект»:<br>1. замысел;<br>2. достижение целей;<br>3. управленческое решение. | Укажите номер правильного ответа<br>**1. замысел** |
| 11. Какое приложение используется для разработки презентации?<br>1. Microsoft PowerPoint<br>2. Microsoft Word<br>3. Microsoft Exel | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Microsoft PowerPoint** |

| | |
|---|---|
| 12. Проект – это…<br>1. цель и результат проектирования;<br>2. ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы;<br>3. форма организации совместной деятельности людей. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1. цель и результат проектирования** |
| 13. Как переводится латинское слово «projectus»?<br>1. задача;<br>2. цель;<br>3. проблема;<br>4. идея | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3. проблема** |
| 14. Цель проекта должна быть…<br>1. четкой и ясной;<br>2. проверяемой;<br>3. соответствующей местным особенностям;<br>4. все ответы правильные. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1. четкой и ясной** |
| 15. Проектирование – это…<br>1. творческая деятельность по конструированию образовательного пространства;<br>2. непременное, необратимое и закономерное изменение;<br>3. процесс и результат освоения личностью конкретных результатов | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3. процесс и результат освоения личностью конкретных результатов** |
| 16. Анализ является инструментом обнаружения:<br>1. проблемы;<br>2. ситуации;<br>3. мотива. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. ситуации** |
| 17. Процесс проектирования – это…<br>1. принятие решений в условиях неопределенности;<br>2. деятельность, мероприятие, предполагающее осуществление комплекса каких-либо действий;<br>3. система инновационных изменений. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. деятельность, мероприятие, предполагающее осуществление комплекса каких-либо действий** |
| 18. Критерий – это…<br>1. степень достижения заданной цели;<br>2. образец изделия;<br>3. построение учебного плана;<br>4. признак на основании, которого производится оценка. | Укажите номер правильного ответа<br>**4. признак на основании, которого производится оценка** |
| 19. Цель – это…<br>1. желаемый результат;<br>2. логика;<br>3. интерес ресурсов;<br>4. формулировка. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1. желаемый результат** |

| | |
|---|---|
| 20. В процессе демонстрации презентации, может ли пользователь изменить порядок показа слайдов?<br>1. да<br>2. нет<br>3. затрудняюсь ответить | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1. да** |
| 21. Какое приложение используется для разработки презентации?<br>1. Microsoft PowerPoint<br>2. Microsoft Word<br>3. Microsoft Exel | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1. Microsoft PowerPoint** |
| 22. В современном понимании слово «проект» означает:<br>1. продукт проектирования;<br>2. информационная база;<br>3. все ответы верны. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1. продукт проектирования;** |
| 23. Анимация – это…<br>1. создание иллюзии движения объектов на экране монитора<br>2. непрерывное движение<br>3. быстрая смена кадров | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1. создание иллюзии движения объектов на экране монитора** |
| 24. Сколько всего главных функции науки в жизни общества. | Укажите ответ<br>**5 функций** |
| 25. Цель деятельности науки..... об объективном и о субъективном мире, постижение объективной истины. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**получение знаний** |
| 26. Научная деятельность — это деятельность, направленная на получение и применение ……. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**новых знаний** |
| 27. Что такое научное исследование | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**процесс изучения, эксперимента, концептуализации и проверки теории, связанной с получением научных знаний** |
| 28. Научное исследование — процесс изучения, эксперимента, концептуализации и проверки теории, связанной с получением…… | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**научных знаний** |

| | |
|---|---|
| 29. Задачи научного исследования — это шаги, которые предпринимает…… для достижения поставленной цели. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**автор** |
| 30. Какие науки ориентированы на практику? | Укажите ответ<br><br>**прикладные** |

**ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| **1. Как называется наука о болезнях животных, их профилактике и лечении, а также о методах защиты людей от инфекционных болезней животных?**<br>1. терапия<br>2. невралгия<br>3. ветеринария<br>4. биомедицина | Укажите номер правильного ответа<br>**3. ветеринария** |
| **2. Как называю специалиста, который занимается диагностикой, лечением и профилактикой заболеваний у животных?**<br>1. ветеринар<br>2. грумер<br>3. дрессировщик<br>4. зоолог | Укажите номер правильного ответа<br>**1. ветеринар** |
| **3. Как называется лечебно-профилактическое учреждение для оказания ветеринарной помощи больным животным на приёме в специализированном учреждении, либо на дому?**<br>1. ветеринарная больница<br>2. зоомагазин<br>3. зообольница<br>4. ветеринарная клиника | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4. ветеринарная клиника** |
| **4. Как называется профилактическая процедура, направленная на формирование у питомца стойкого иммунитета к инфекционным заболеваниям?**<br>1. стерилизация<br>2. вакцинация<br>3. чипирование<br>4. диагностика | Укажите номер правильного ответа<br>**2. вакцинация** |
| **5. Как называется Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору в России?**<br>1. Россельхознадзор<br>2. Роскомнадзор<br>3. Росприроднадзор<br>4. Роспотребнадзор | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Россельхознадзор** |
| **6. Как называют специалиста по грызунам?**<br>1. аквариумист<br>2. ратолог<br>3. зоопсихолог<br>4. фелинолог | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2. ратолог** |

| | |
|---|---|
| **7. Для жвачных является совершенно необходимым наличие в рационе:**<br>а) сочного корма<br>б) мягкого корма<br>в) грубого корма<br>г) сырого корма | Укажите номер правильного ответа<br><br>**в) грубого корма** |
| **8. Какая температура должна быть у подогретого молозива при искусственном впаивании телят:**<br>а) 43ºС<br>б) 27ºС<br>в) 31ºС<br>г) 38 ºС | Укажите номер правильного ответа<br>**г) 38 ºС** |
| **9. Какой витамин образуется в кормах и синтезируется в организме животного под воздействием ультрафиолетового облучения :**<br>а) витамин D (кальциферол)<br>б) витамин Е (токоферол)<br>в) витамин К (филлохинон)<br>г) витамин А (ренитол) | Укажите номер правильного ответа<br>**а) витамин D (кальциферол)** |
| **10. Укажите основную функцию углеводов в кормлении жвачных животных**<br>а) строительная<br>б) защитная<br>в) энергетическая<br>г) резервная | Укажите номер правильного ответа<br>**в) энергетическая** |
| **11. Что может вызывать недостаток кальция в рационе взрослых животных**<br>а) рахит<br>б) остеомаляцию или остеопороз<br>в) атаксию<br>г) истощение | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2. Проект заключения экспертной комиссии** |
| **12. Корма животного происхождения отличаются от растительных тем, что в их составе отсутствует**<br>а) клетчатка<br>б) сырой протеин<br>в) сырой жир<br>г) минеральные вещества | Укажите номер правильного ответа<br>**3. 30 дней с даты представления всех необходимых материалов** |
| **13. потовые железы отсутствуют у :**<br>1. кошек<br>2. собак<br>3. птиц<br>4. кроликов | Укажите номер правильного ответа<br>**3. птиц** |
| **14. Краткое заключение о сущности болезни и состоянии животного, выраженное в нозологических терминах – это :**<br>1. диагноз<br>2. история болезни<br>3. анамнез<br>4. прогноз | Укажите номер правильного ответа<br>**1. диагноз** |

| | |
|---|---|
| **15. Статистически достоверные отклонения в органах и системах организма, отличающие больное животное от здорового, называются:**<br>1. анамнезом<br>2. диагнозом<br>3. синдромом<br>4. симптомом | Укажите номер правильного ответа<br>**4. симптомом** |
| **16. Какое сочетание веществ относят к биологически активным веществам:**<br>1. углеводы, ферменты<br>2. жиры, витамины<br>3. микроэлементы, жиры<br>4. ферменты, витамины | Укажите номер правильного ответа<br>**4. ферменты, витамины** |
| **17. Где при кровотечении нужно налаживать резиновый жгут:**<br>1. Ниже места ранения<br>2. Прямо на кровоточащей ране<br>3. Выше места ранения | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Выше места ранения** |
| **18. Гематологические исследования проводятся :**<br>а) цельной крови без антикоагулянта, взятой натощак<br>б) цельной крови с антикоагулянтом, взятой натощак<br>в) цельной крови, взятой независимо от времени суток<br>г) цельной крови, взятой после кормления | Укажите номер правильного ответа<br>**б) цельной крови с антикоагулянтом, взятой натощак** |
| **19. Кровь состоит из:**<br>1) Плазмы, лейкоцитов, эритроцитов<br>2) Сыворотки крови, белых и красных кровяных телец<br>3) Сыворотки крови, лейкоцитов, тромбоцитов, эритроцитов<br>4) Плазмы, лейкоцитов, эритроцитов, тромбоцитов | Укажите номер правильного ответа<br>**3) Сыворотки крови, лейкоцитов, тромбоцитов, эритроцитов** |
| **20. Количество крови в организме:**<br>1) 1/5 массы тела<br>2) 4-5% массы тела<br>3) 13-14% массы тела<br>4) 6-8% массы тела | Укажите номер правильного ответа<br>**4) 6-8% массы тела** |
| **21. Такие методы клинического исследования как: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и термометрия, относятся к:**<br>1. общим методам<br>2. специальным методам<br>3. частным методам | Укажите номер правильного ответа<br>**1. общим методам** |
| **22. Проектирование – это :**<br>1. творческая деятельность по конструированию образовательного пространства;<br>2.непременное, необратимое и закономерное изменение;<br>3. процесс и результат освоения личностью конкретных результатов | Укажите номер правильного ответа<br>**1. творческая деятельность по конструированию образовательного пространства** |

| | |
|---|---|
| **23. Цель проекта должна быть :**<br>1. четкой и ясной;<br>2. проверяемой;<br>3. соответствующей местным особенностям;<br>4. все ответы правильные. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1. четкой и ясной;** |
| **24. Наблюдение и эксперимент — это методы......, которые отличаются по характеру вмешательства исследователя в изучаемый процесс.** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**научного познания** |
| **25. Наблюдение — это целенаправленное фиксирование ……. об исследуемом объекте в его естественной среде. В нём человек не вмешивается в условия существования объекта.** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**данных** |
| **26. В общем случае объём презентации не должен быть менее …… слайдов.** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**8-10** |
| **27. Приложения в реферат включаются, если это…….** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**необходимо** |
| **28. При написании реферативной работы обязательно указывать ……на литературные источники** | Укажите ответ<br><br>**ссылки** |
| **29. Результатом проектирования является проект — целостная совокупность моделей, свойств или……., описанных в форме, пригодной для реализации системы.** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**характеристик** |
| **30. Структура слайдов презентации обычно включает следующие элементы: титульный слайд, введение,…….., заключение** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**основная часть** |

## 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или диф.зачета.

Критерии оценки диф.зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы обучающихся. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний обучающихся с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа обучающихся |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки деловой (ролевой) игры: оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он: продемонстрировал уверенные знания; использовал дополнительные литературные источники, Интернет ресурсы (не менее 3-х); показал умение логически и последовательно аргументировать свою точку зрения (не менее 2-х аргументов); проявил высокую активность в обсуждении (не менее 2-х вопросов); оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он: продемонстрировал знания; использовал литературные источники (не менее 2-х); показал умение аргументировать свою точку зрения (не менее 1-го аргумента); проявил активность в обсуждении вопросов; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он: продемонстрировал знания; показал умение аргументировать свою точку зрения.

Критерии оценки текущих тестов: если обучающийся выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если обучающийся выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если обучающийся выполняет правильно 71-85 % тестовых

заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если обучающийся выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки контрольных работ обучающихся заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра философии и право

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы философии

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025 г.

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы философии»:

| Код компетенции | Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС) |
|---|---|
| **ОК 02**<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знать:** номенклатура информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации<br>**Уметь**: определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска |
| **ОК 06**<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Знать:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.<br>**Уметь:** описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. |

**Личностные результаты освоения дисциплины**

| Личностные результаты реализации программы воспитания | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о российском государстве | **ЛР 1** |
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение | **ЛР 8** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | **ЛР 11** |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |

**2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Изучается в 6 семестре, на 3 курсе при очной форме обучения.

Дисциплина является базовой, при прохождении производственной (преддипломной) практики, в подготовке к итоговой аттестации.

**3 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

| Вид учебных занятий | Очное обучение |
|---|---|
| | 6 семестр |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)**<br>в том числе: | **42** |
| - лекции, час | 14 |
| - практические занятия, час | 28 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)** | **6** |
| в том числе:<br>- подготовка к практическим занятиям, час | 4 |
| - работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час | 2 |
| - выполнение курсового проекта (работы), час | |
| - подготовка к зачету, час | |
| - подготовка к экзамену, час | |
| **Общая трудоемкость, час** | **48** |

**4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах), очное обучение

| № темы | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | лекции | практические работы | всего аудиторных часов | самостоятельная работа |
| 1 | Метафилософия и история философии | 5 | 10 | 15 | 2 |
| 2 | Онтология, гносеология, диалектика | 5 | 9 | 14 | 2 |
| 3 | Антропология, социальная философия и аксиология | 4 | 9 | 13 | 2 |
| | **Итого** | 14 | 28 | 42 | 6 |

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| № | Содержание раздела (темы) дисциплины | Время, ак.час | |
|---|---|---|---|
| | | очно | |
| | | всего | в том числе в форме практической подготовки (при наличии) |
| 1. | **Раздел 1. Метафилософия и история философии** | | |
| | *Лекции* | **5** | |
| 1.1. | Философия, ее предмет и роль в обществе. Ключевые проблемы философии | 1 | - |
| 1.2. | Античная и Средневековая философия. | 1 | - |
| 1.3. | Философия эпохи Возрождения и Нового времени. | 1 | - |
| 1.4. | Немецкая классическая философия. Марксизм. | 1 | - |
| 1.5. | Отечественная философия и западная философия в XIX–XX вв. | 1 | - |
| | *Лабораторные (практические) работы* | **10** | - |
| 1.6. | Основные направления философии Древнего Востока. | 2 | - |
| 1.7. | Античная и Средневековая философия. | 2 | - |
| 1.8. | Немецкая классическая философия. Марксизм. | 2 | - |
| 1.9. | Отечественная философия и западная философия в XIX–XX вв. | 4 | - |
| 2. | **Раздел 2. Онтология, гносеология, диалектика** | | |
| | *Лекции* | **5** | |
| 2.1. | Основной вопрос философии и модели его решения | 1 | - |
| 2.2. | Бытие и материя. | 1 | - |
| 2.3. | Проблема сознания. | 1 | - |
| 2.4. | Диалектика как учение о всеобщей связи. Основные законы и категории диалектики. | 2 | - |
| | *Лабораторные (практические) работы* | **9** | |
| 2.5. | Бытие и материя. | 2 | - |
| 2.6. | Проблема сознания. | 2 | - |
| 2.7. | Диалектика как учение о всеобщей связи. Основные законы и категории диалектики. | 3 | - |
| 2.8. | Теория познания. Критерии истинности знания. | 2 | - |
| 3. | **Раздел 3. Антропология, социальная философия и аксиология.** | | |
| | *Лекции* | **4** | |
| 3.1. | Проблема человека в философии. | 1 | - |
| 3.2. | Природа и общество. | 1 | - |
| 3.3. | Философский анализ общества. | 1 | - |
| 3.4. | Аксиология | 1 | - |
| | *Лабораторные (практические) работы* | **9** | |
| 3.5. | Проблема человека в философии. | 3 | - |
| 3.6. | Философский анализ общества. | 3 | - |
| 3.7. | Аксиология | 3 | - |
| **Всего** | | **42** | **-** |

**5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Нежметдинова Ф.Т., Гали Б.Т. Философия: учебно-методическое пособие, Казань: КазГАУ, 2019. – 60 с

2. Нежметдинова Ф.Т. Учебно-методический комплекс по философии. Казань: ЭБС. КазГАУ, 2023. – 80 с.

**6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Основы философии».

**7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

***Основная учебная литература:***

1. Коротких, В. И. Основы философии: учебно-методическое пособие / В. И. Коротких. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2024. — 101 с. — ISBN 978-5-9765-5465-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/402116 (дата обращения: 20.04.2025).

2. Сабиров, В. Ш. Основы философии: учебное пособие / В. Ш. Сабиров, О. С. Соина. — 4-е изд. перер. и доп. — Москва: ФЛИНТА, 2024. — 342 с. — ISBN 978-5-9765-1233-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408296 (дата обращения: 20.04.2025).

3. Чупров, А. С. Основы философии: учебное пособие для СПО / А. С. Чупров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-507-52185-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/439877 (дата обращения: 20.04.2025).

***Дополнительная учебная литература:***

1. Гусев, Д. А. Основы философии: учебное пособие / Д. А. Гусев. — Москва: Прометей, 2021. — 532 с. — ISBN 978-5-00172-186-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189717 (дата обращения: 20.04.2025).

2. Жаров, Л. В. Основы философии: учебник / Л. В. Жаров, Т. П. Матяш, Е. Е. Несмеянов; под редакцией Т. П. Матяш. — 4-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. — 315 с. — ISBN 978-5-222-35220-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/318743 (дата обращения: 20.04.2025).

3. Руколеева, Р. Т. Основы философии: учебно-методическое пособие / Р. Т. Руколеева, Л. С. Чернов. — Екатеринбург: УГГУ, 2023. — 32 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/453626 (дата обращения: 20.04.2025).

**8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронные тексты сервера Философского факультета МГУ им М.В. Ломоносова. URL: https://philos.msu.ru/lib

2. Philosophy.ru. URL: https://www.philosophy.ru/

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

– после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;

– выделить маркерами основные положения лекции;

– структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным (практическим) занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы, а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на лабораторных (практических) занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

– проработать конспект лекций;

– проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);

– изучить решения типовых задач;

– решить заданные домашние задания;

– при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

**10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

| Форма проведения занятия, самостоятельной работы | Используемые информационные технологии | Перечень информационных справочных систем (при необходимости) | Перечень программного обеспечения |
|---|---|---|---|
| Лекционный курс<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа | Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения | | 1. Операционная система Microsoft Windows 7 Enterprise (Контракт № 2017.9102 от 14 апреля 2017 г., Контракт № 2018.14104 от 6 апреля 2018 г.)<br>2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office Standart 2016 (Контракт № 2016.13823 от 12 апреля 2016 г.)<br>3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Контракт № 2018.21318 от 4 мая 2018 г., контракт №41 от 5 сентября 2019 г.)<br>4. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат» Контракт № 2020.26 от 20 июля 2020 г., Контракт № 2019.10 от 18 июня 2019 г., Контракт № 2018.21318 от 4 мая 2018 г., Контракт № 2017.13364 от 10 мая 2017 г.<br>5. Гарант-аэро (информационно-правовое обеспечение) (сетевая версия). (Контракт №2018.64938 от 25 декабря 2018 г., Контракт №2019.39 от 23 декабря 2019 г.)<br>6. 1С:ПРЕДПРИЯТИЕ 8.3 (сетевая версия). Договор БИ0306 от 01.07.2011г.<br>7. LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | динамическая среда обучения). Software free |

**11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Лекционный курс | Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: ауд. 309, адрес: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35. Доска, трибуна, стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов, проектор, ноутбук. |
| Практические занятия | Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. 311, адрес: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35.<br>Доска, трибуна, стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов. |
| Самостоятельная работа | Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. 307, адрес: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35. Для проведения самостоятельной работы аудитория оборудована учебной мебелью: столы – 22 шт. стулья – 44 шт. для обучающихся; стол -1шт., стул – 1шт. для преподава-теля; компьютеры персо-нальный USNB usiness – 8 шт., телевизор RoisenC25r21j – 1шт., про-ектор переносной BengMX520DLP3000LmXGA-1шт. |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра философии и права

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## ОГСЭ.01 Основы философии
## (Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС) |
|---|---|
| **ОК 02** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знать:** номенклатура информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации<br>**Уметь**: определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска |
| **ОК 06** Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Знать:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.<br>**Уметь:** описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. |

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и содержание компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ОК 02** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знать:** номенклатура информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации | Пробелы в знаниях номенклатуры информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы | Знание номенклатуры информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответах. | Полное знание номенклатуры информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации основного программного материала, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса | Отличное знание номенклатуры информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации основного программного материал |
| | **Уметь**: определять задачи для поиска информации; | Частично освоенное умение определять | В целом успешное, но не систематически | В целом успешное, но содержащее отдельные | Умение в совершенстве определять задачи для |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | осуществляемое умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | пробелы в умении определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска |
| **ОК 06** Проявлять Гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и | **Знать:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его | Пробелы в знаниях сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии | Знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии | Полное знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии | Отличное знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | нарушения. | (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи | (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи | (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения,, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса | его нарушения. |
| | **Уметь:** описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. | Частично освоенное умение описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. | Умение в совершенстве описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. |

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности**

| Задания закрытого типа | Ответ |
|---|---|
| **1.** Какого древнегреческого философа обычно называют «первым философом»?<br>1) Фалеса из Милета<br>2) Пифагора из Самоса<br>3) Демокрита из Абдер<br>4) Парменида из Элеи | **Укажите номер правильного ответа**<br><br>1) Фалеса из Милета |
| **2**. Кто из этих древнегреческих философов пытался объяснить мир через числовую «матрицу»?<br>1) Фалес из Милета<br>2) Пифагор из Самоса<br>3) Демокрит из Абдер<br>4) Парменид из Элеи | **Укажите номер правильного ответа**<br><br>2) Пифагор из Самоса |
| **3**. Какой древнегреческий философ считал первоначалом всего сущего огонь? | **Укажите номер правильного ответа** |

| | |
|---|---|
| 1) Анаксимен<br>2) Гераклит<br>3) Анаксимандр<br>4) Эмпедокл | 2) Гераклит |
| **4**. Какой древнегреческий философ считал первоначалом всего сущего апейрон?<br>1) Диоген<br>2) Гераклит<br>3) Анаксимандр<br>4) Эмпедокл | **Укажите номер правильного ответа**<br><br>3) Анаксимандр |
| **5**. Кто из этих древнегреческих философов был софистом?<br>1) Метродор<br>2) Протагор<br>3) Евклид<br>4) Гераклит | **Укажите номер правильного ответа**<br><br>2) Протагор |
| **6**. Кто из этих древнегреческих философов придумал кредо «Я знаю то, что ничего не знаю»?<br>1) Гераклит<br>2) Сократ<br>3) Платон<br>4) Аристотель | **Укажите номер правильного ответа**<br><br>2) Сократ |
| **7**. Как называется придуманный Сократом метод философии, в котором сталкиваются два мнения?<br>1) Дианетика<br>2) Диастема<br>3) Диалектика<br>4) Диахрония | **Укажите номер правильного ответа**<br><br>3) Диалектика |
| **8.** Какой древнегреческий философ считается основоположником идеализма?<br>1) Анаксимен<br>2) Платон<br>3) Диакрит<br>4) Эпикур | **Укажите номер правильного ответа**<br><br>2) Платон |
| **9.** Как называется самый известный трактат древнегреческого философа Платона?<br>1) «Политика»<br>2) «Государство»<br>3) «Утопия»<br>4) «Майевтика» | **Укажите номер правильного ответ**<br><br>2) «Государство» |
| **10.** Какой класс общества, по мнению Аристотеля, должен был управлять государством?<br>1) Аристократия<br>2) Средний класс<br>3) Духовенство<br>4) Простолюдины | **Укажите номер правильного ответ**<br><br>1) Аристократия |
| **11.** Как называется один из основных трактатов Аристотеля?<br>1) «Анабазис»<br>2) «Апология» | **Укажите номер правильного ответа**<br><br>4) «Метафизика» |

| | |
|---|---|
| 3) «Аргонавтика»<br>4) «Метафизика» | |
| **12.** Какая из школ древнегреческой философии учила, что абсолютной истины не существует?<br>1) Пифагоризм<br>2) Эпикурейство<br>3) Стоицизм<br>4) Скептицизм | **Укажите номер правильного ответа**<br><br>4) Скептицизм |
| **13.** От чего произошло название философской школы «Стоицизм»?<br>1) От Расписной Стои в Афинах<br>2) От того, что эти философы выступали стоя<br>3) От слова «стойкость»<br>4) От того, что основоположников стоицизма было сто | **Укажите номер правильного ответа**<br><br>1) От Расписной Стои в Афинах |
| **14.** Какая из этих школ древнегреческой философии оказала наибольшее влияние на развитие христианства?<br>1) Софизм<br>2) Эпикурейство<br>3) Пифагоризм<br>4) Неоплатонизм | **Укажите номер правильного ответа**<br><br>4) Неоплатонизм |
| **15**. Как звали древнегреческого философа – виднейшего представителя неоплатонизма?<br>1) Зенон<br>2) Аркесилай<br>3) Пиррон<br>4) Плотин | **Укажите номер правильного ответа**<br><br>4) Плотин |
| **16.** Автор высказывания: «Изумление…есть начало философии»:<br>1) Платон<br>2) Аристотель<br>3) Протагор<br>4) Сократ | **Укажите номер правильного ответа**<br><br>1) Платон |
| **17.** Автор высказывания: «Ибо и теперь и прежде удивление побуждает людей философствовать»:<br>1) Платон<br>2) Аристотель<br>3) Протагор<br>4) Сократ | **Укажите номер правильного ответа**<br><br>2) Аристотель |
| **18.** В какой работе Аристотеля встречается цитата: «Наука философа исследует сущее как таковое вообще, а не какую-то часть его»:<br>1) «Топика»<br>2) «Метафизика»<br>3) «Первая аналитика»<br>4) «Политика» | **Укажите номер правильного ответа**<br><br>2) «Метафизика» |
| **19.** Автор высказывания: «Философия довольствуется немногими ценителями, намеренно избегает толпы, а толпа ее опасается и не любит»»:<br>1) Плотин | **Укажите номер правильного ответа**<br><br>2) Цицерон |

| | |
|---|---|
| 2) Цицерон<br>3) Анаксагор<br>4) Боэций | |
| **20.** Автор высказывания: «Философия дает замечательное лекарство и противоядие против неверия и заблуждения»:<br>1) Боэций<br>2) Бэкон<br>3) Декарт<br>4) Кант | **Укажите номер правильного ответа**<br><br>2) Бэкон |
| **21.** Кто из философов выделил следующие вопросы философии: «Что я могу знать?, Что я должен делать?, На что я смею надеяться? Что такое человек?».<br>1) Боэций<br>2) Кант<br>3) Декарт<br>4) Гегель | **Укажите номер правильного ответа**<br><br>2) Кант |
| **22.** Автор работы «Философские начала цельного знания»:<br>1) Бердяев<br>2) Соловьев<br>3) Сорокин<br>4) Франк | **Укажите номер правильного ответа**<br><br>2) Соловьев |
| **23.** Автор высказывания: «Философские проблемы суть проблемы ценности»:<br>1) Гусерль<br>2) Риккерт<br>3) Гегель<br>4) Ницше | **Укажите номер правильного ответа**<br><br>2) Риккерт |
| **Задания открытого типа** | **Ответ** |
| **1.** Философы Левкипп и Демокрит умозрительно пришли к выводу, что наш мир состоит именно из этих частиц: | **Напишите правильный ответ**<br><br>Атомы |
| **2.** Как звали древнегреческого философа, который жил в бочке? | **Напишите правильный ответ**<br><br>Диоген |
| **3.** В каком греческом городе находились Академия Платона и Лицей Аристотеля? | **Напишите правильный ответ**<br><br>Афины |
| **4.** Какой древнегреческий философ изрёк знаменитое: «Меньше думайте о Сократе, а больше об истине»? | **Напишите правильный ответ**<br><br>Сократ |
| **5.** Распространение какой религии в значительной степени положило конец античной философии? | **Напишите правильный ответ**<br><br>Христианство |
| **6.** Совершили подлинную революцию, сместив философскую рефлексию с проблематики физиса и космоса на проблему человека и его жизни как члена общества. | **Напишите правильный ответ**<br><br>Софисты |

| | |
|---|---|
| **7.** Совершенный дискурс, где заключение с необходимостью вытекает из предпосылок – это: | **Напишите правильный ответ**<br><br>Силлогизм |

**ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения**

| Задания закрытого типа | Ответ |
|---|---|
| **1.** Что из этого не было характерно для немецкой философии конца XVIII в. – начала XIX в.?<br>1) Приверженность идеализму<br>2) Убеждённость в особой роли «немецкого духа»<br>3) Немецкий национализм<br>4) Отрицание существования Бога, метафизики | **Укажите номер правильного ответа**<br><br>3) Немецкий национализм |
| **2.** Как Иммануил Кант называл принципиально познаваемые «вещи для нас»?<br>1) Ноумены<br>2) Люмены<br>3) Феномены<br>4) Игумены | **Укажите номер правильного ответа**<br><br>3) Феномены |
| **3.** Согласно Спинозе, «свобода – это осознанная…»<br>1) Потребность<br>2) Данность<br>3) Необходимость<br>4) Зависимость | **Укажите номер правильного ответа**<br><br>3) Необходимость |
| **4.** Что, по мнению Георга Вильгельма Фридриха Гегеля, образовывалось в результате столкновения тезиса и антитезиса?<br>1) Анализ<br>2) Синтез<br>3) Диализ<br>4) Гидролиз | **Укажите номер правильного ответа**<br><br>2) Синтез |
| **5.** Как называется направление в философии, которое ищет идеал знания, свободного от ненужного философского «умствования»?<br>1) Оптимизм<br>2) Пессимизм<br>3) Позитивизм<br>4) Негативизм | **Укажите номер правильного ответа**<br><br>3) Позитивизм |
| **6.** Какой немецкий философ, наряду с Карлом Марксом, был основоположником марксизма?<br>1) Фридрих Ницше<br>2) Макс Штирнер<br>3) Фридрих Энгельс<br>4) Артур Шопенгауэр | **Укажите номер правильного ответа**<br><br>3) Фридрих Энгельс |
| **7.** Идеи какого немецкого философа легли в основу «диалектического материализма» в марксизме?<br>1) Макс Штирнер | **Укажите номер правильного ответа**<br><br>4) Георг Гегель |

| | |
|---|---|
| 2) Артур Шопенгауэр<br>3) Иммануил Кант<br>4) Георг Гегель | |
| **8.** Назовите наиболее яркую фигуру «третьего», «логического» позитивизма:<br>1) Людвиг Витгенштейн<br>2) Раймон Пуанкаре<br>3) Эрнест Мах<br>4) Огюст Конт | **Укажите номер правильного ответа**<br><br>1) Людвиг Витгенштейн |
| **9.** Как называют философию Англии и Америки, противопоставляемую европейской «континентальной философии»?<br>1) Островной философией<br>2) Субконтинентальной философией<br>3) Аналитической философией<br>4) Синтетической философией | **Укажите номер правильного ответа**<br><br>3) Аналитической философией |
| **10.** Что означает слово «экзистенция»?<br>1) Познание<br>2) Расставание<br>3) Мышление<br>4) Существование | **Укажите номер правильного ответа**<br><br>4) Существование |
| **11.** Чем, по мнению экзистенциалистов, неизбежно сопровождается существование человека?<br>1) Генезисами<br>2) Анабазисами<br>3) Кризисами<br>4) Энозисами | **Укажите номер правильного ответа**<br><br>3) Кризисами |
| **12.** Какой мыслитель является представителем христианского экзистенциализма?<br>1) Сёрен Кьеркегор<br>2) Альбер Камю<br>3) Жан-Поль Сартр<br>4) Мартин Хайдеггер | **Укажите номер правильного ответа**<br><br>1) Сёрен Кьеркегор |
| **13.** Какой мыслитель распространил идеи структурализма на устройство человеческой психики?<br>1) Фердинанд де Соссюр<br>2) Клод Леви-Стросс<br>3) Жак Лакан<br>4) Альбер Камю | **Укажите номер правильного ответа**<br><br>3) Жак Лакан |
| **14.** Автор работы «Феноменология духа»<br>1) Фихте<br>2) Шеллинг<br>3) Гегель<br>4) Кант | **Укажите номер правильного ответа**<br><br>3) Гегель |
| **15.** Автор работы «Критика чистого разума»<br>1) Фихте<br>2) Шеллинг<br>3) Гегель<br>4) Кант | **Укажите номер правильного ответа**<br><br>4) Кант |
| **16.** Какой философ доказывал, что религия – это | **Укажите номер правильного ответа** |

| | |
|---|---|
| исключительно человеческий факт?<br>1) Лакатос<br>2) Кун<br>3) Поппер<br>4) Фейербах | 4) Фейербах |
| **17.** Автор работы «Нищета историцизма»<br>1) Франк<br>2) Хайек<br>3) Бердяев<br>4) Поппер | **Укажите номер правильного ответа**<br>4) Поппер |
| **18. Ввел понятие «индивидуальное бессознательное»**<br>1) Райх<br>2) Хорни<br>3) Адлер<br>4) Фрейд | **Укажите номер правильного ответа**<br>4) Фрейд |
| **19. Ввел понятие «коллективное бессознательное»**<br>1) Фромм<br>2) Юнг<br>3) Адлер<br>4) Райх | **Укажите номер правильного ответа**<br>2) Юнг |
| **20.** Автор работы «Здоровое общество»<br>1) Франк<br>2) Хайек<br>3) Бердяев<br>4) Фромм | **Укажите номер правильного ответа**<br>4) Фромм |
| **21. Ввел понятие «критерий фальсифицируемости»**<br>1) Франк<br>2) Хайек<br>3) Бердяев<br>4) Поппер | **Укажите номер правильного ответа**<br>4) Поппер |
| **22. Разработал структуру психического аппарата: Оно, Я и сверх-Я**<br>1) Райх<br>2) Хорни<br>3) Адлер<br>4) Фрейд | **Укажите номер правильного ответа**<br>4) Фрейд |
| **23.** Автор работы «Открытое общество и его враги»<br>1) Франк<br>2) Хайек<br>3) Бердяев<br>4) Поппер | **Укажите номер правильного ответа**<br>4) Поппер |
| **Задания открытого типа** | **Ответ** |
| **1.** Томас Кун автор известной книги «Структура научных….» | **Напишите правильный ответ**<br>революций |
| **2.** Принцип проверки истинности высказываний с опорой на опыт - это | **Напишите правильный ответ** |

| | |
|---|---|
| | верификация |
| **3.** Классическую немецкую философию также называют философией немецкого… | **Напишите правильный ответ**<br><br>идеализма |
| **4.** В каком году был опубликован «Манифест коммунистической партии» – одно из основополагающих произведений марксистской философии? | **Напишите правильный ответ**<br><br>1848 |
| **5.** Какой немецкий философ заявил, будто бы «Бог умер»? | **Напишите правильный ответ**<br><br>Ницше |
| **6.** Этот французский философ-экзистенциалист изложил свои философские идеи в виде романа «Тошнота»: | **Напишите правильный ответ**<br><br>Сартр |
| **7.** Людвиг Фейербах утверждал, что теология – это | **Напишите правильный ответ**<br><br>антропология |

## 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра философии и права

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02 История

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП СПО по направление подготовки 36.02.01 Ветеринария, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История»:

| Код компетенции | Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС) |
|---|---|
| **ОК.02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знать:**<br>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации.<br>**Уметь:**<br>- определять задачи для поиска информации;<br>- определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;<br>- структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска. |
| **ОК.06** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Знать:**<br>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;<br>- основы нравственности и морали демократического общества;<br>- основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции;<br>- основы культурных, национальных традиций народов российского государства.<br>**Уметь:**<br>- описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;<br>- проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе. |

## 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин.
Дисциплина изучается на 2 курсе, на 4 семестре при очной форме обучения.
Дисциплина является базовой для изучения дисциплин «Основы философии».

## 3 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

| Вид учебных занятий | Очное обучение |
|---|---|
| | 4 семестр |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)** в том числе: | **22** |
| - лекции, час | 22 |
| - практические занятия, час | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)** в том числе: | **30** |
| - подготовка к практическим занятиям, час | - |
| - работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час | - |
| - выполнение курсового проекта (работы), час | - |
| - подготовка к зачету, час | - |
| - подготовка к экзамену, час | - |
| **Контроль обучающихся** в том числе: | - |
| - зачет, час | - |
| - зкзамен, час | - |
| **Общая трудоемкость, час** | **52** |

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах), очное обучение

| № темы | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | лекции | практические работы | всего аудиторных часов | самостоятельная работа |
| 1 | Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис. Великая Российская революция (1914–1922). | 4 | 0 | 4 | 5 |
| 2 | Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е гг. | 6 | 0 | 6 | 10 |
| 3 | Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. | 4 | 0 | 4 | 5 |
| 4 | СССР в 1945–1991 гг. Послевоенный мир. | 4 | 0 | 4 | 5 |
| 5 | РФ в 1992–2022 гг. Современный мир в условиях глобализации | 4 | 0 | 4 | 5 |
| | **Итого** | 22 | 0 | 22 | 30 |

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| № | Содержание раздела (темы) дисциплины | Время, ак.час | |
|---|---|---|---|
| | | очно | |
| | | всего | в том числе в форме практической подготовки (при наличии) |
| 1 | **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис. Великая Российская революция (1914–1922).** | 4 | - |
| *Лекции* | | | - |
| 1.1 | Россия и мир в годы Первой Мировой войны | 2 | - |
| 1.2 | Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. | 1 | - |
| 2 | **Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е гг.** | 6 | - |
| *Лекции* | | | - |
| 2.1 | СССР в 1920-е гг. Новая экономическая политика | 2 | - |
| 2.2 | Внутренняя политика СССР в конце 1920-х–1930-е гг. | 2 | - |
| 2.3 | Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны | 2 | - |
| 2.4 | Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание международной напряжённости в 1930-е гг. | 2 | - |
| 3 | **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.** | 4 | - |
| *Лекции* | | | - |
| 3.1 | Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) | 1 | - |
| 3.2 | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 г. – 1943 г.) | 1 | - |
| 3.3 | Человек и культура в годы Великой Отечественной войны | 1 | - |
| 3.4 | Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны | 1 | - |
| 4 | **Раздел 4. СССР в 1945–1991 гг. Послевоенный мир.** | 4 | - |
| *Лекции* | | | - |
| 4.1 | СССР в 1945–1953 гг. | 2 | - |
| 4.2 | СССР в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг. | 1 | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4.3 | Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) | 1 | - |
| 5 | **Раздел 5. РФ в 1992–2022 гг. Современный мир в условиях глобализации** | 4 | - |
| *Лекции* | | | - |
| 5.1 | Становление новой России (1992–1999 гг.) | 2 | - |
| 5.2 | Современный мир. Глобальные проблемы человечества | 1 | - |
| 5.3 | Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации | 1 | - |
| **Всего** | | **22** | - |

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гали Б.Т., Файзрахманов Л.М. Учебно-методический комплекс по истории. – Казань: ЭБС КазГАУ, 2015. – 80 с.
2. Нежметдинова Ф.Т., Гали Б.Т. История: учебно-методическое пособие. – Казань: КазГАУ, 2018. – 60 с. URL: http://moodle.kazgau.com/pluginfile.php/53834/mod_resource/content/1/26_2018_%D0%9D%D0%B5%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%A3%D0%9C%D0%9F.pdf
3. Нежметдинова Ф.Т., Гали Б.Т., Файзрахманов Л.М. Практикум по дисциплине «История» (история России, всеобщая история). Ч. I. – Казань: КазГАУ, 2020. – 32 с.

## 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «История».

## 7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

**Основная учебная литература:**

1. Загладин Н.В. ,Белоусов Л.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебное издание для 10–11 классов общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни / под науч. ред. акад. РАН, д.и.н., проф. С.П. Карпова. – М.: «Русское слово», 2017. – 287 с.
2. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. История России. 1914–1945 годы. 10 класс: базовый уровень: учебник / под общ. ред. В. Р. Мединского; Российское военно-историческое общество. – М.: Просвещение, 2023. – 272 с.
3. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А., и др. История России. 1946 год – начало XXI века. 11 класс: базовый уровень: учебник / под общ. ред. В. Р. Мединского; Российское военно-историческое общество. – М.: Просвещение, 2023. – 208 с.

**Дополнительная учебная литература:**

1. Горинов М.М., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. История России. 1914–1945 гг. 10 класс (базовый уровень): учебник: в 2 ч. Ч. 1 / под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2022. – 176 с.

2. Горинов М.М., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. История России. 1914–1945 гг. 10 класс (базовый уровень): учебник: в 2 ч. Ч. 2 / под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2022. – 144 с.
3. Данилов, А. А., Торкунов А.В., Хлевнюк О.В. История. История России. 1946 г. – начало XXI в. 11 класс (базовый уровень): учебник: в 2 частях. Ч. 1 / под. ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2022. – 112 с.
4. Данилов, А. А., Торкунов А.В., Хлевнюк О.В. История. История России. 1946 г. – начало XXI в. 11 класс (базовый уровень): учебник: в 2 частях. Ч. 2 / под. ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2022. – 160 с.

## 8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. История России и Всемирная история. URL: http://www.istorya.ru/
2. Официальный сайт Государственного музея политической истории России. URL: http://www.polithistory.ru/
3. Российская империя. История государства Российского. URL: https://www.rusempire.ru/
4. ХРОНОС – Всемирная история в Интернете. URL: http://www.hrono.ru/index.html

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекционные занятия, самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

– после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;

– выделить маркерами основные положения лекции;

– структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным (практическим) занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы

по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы, а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на лабораторных (практических) занятиях, контроль знаний студентов.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

– проработать конспект лекций;

– проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);

– изучить решения типовых задач;

– решить заданные домашние задания;

– при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

## 10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| Форма проведения занятия | Используемые информационные технологии | Перечень информационных справочных систем (при необходимости) | Перечень программного обеспечения |
|---|---|---|---|
| Лекции | Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения | Информационно-правовая система ГАРАНТ | 1. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016;<br>2. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций;<br>3. Система обнаружения текстовых заимствований Антиплагиат ВУЗ;<br>4. Антивирус Касперского — антивирусное программное обеспечение;<br>5. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL) |

**11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Лекции | Лекционная аудитория № 320 для проведения лекционных занятий оборудована учебной мебелью: столы – 17 шт., стулья -34 шт., для обучающихся; стол – 1шт., стул – 1шт. для преподавателя; доска аудиторная – 1шт., интерактивная доска GOMOGWB70WC-70 16 10845737 – 1 шт.<br>Компьютер CGP, aserv193wv – 1шт.<br>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35 |
| | Учебная аудитория №307, компьютерный класс: столы – 22 шт. стулья – 44 шт. для обучающихся; стол -1шт., стул – 1шт. для преподавателя; компьютеры персональный USN Business – 8 шт., телевизор Roisen C25r21j – 1шт., проектор переносной BengMX520DLP3000 LmXGA-1шт.<br>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35 |
| Самостоятельная работа | Аудитория № 311 оборудована учебной мебелью столы – 15 шт., стулья – 30 шт., для обучающихся; стол – 1шт., стул – 1шт. для преподавателя; доска аудиторная – 1шт.<br>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35 |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра философии и права

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## ОГСЭ.02 История
## (Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС) |
|---|---|
| **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знать:** - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации<br>**Уметь:**<br>- определять задачи для поиска информации;<br>- определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;<br>- структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска |
| **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Знать: -** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;<br>- основы нравственности и морали демократического общества;<br>- основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции;<br>- основы культурных, национальных традиций народов российского государства.<br>**Уметь: -** описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;<br>- проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе. |

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и содержание компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ОК.02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | **Знать:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации. | Пробелы в знаниях номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи. | Знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи. | Полное знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса. | Отличное знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации. |
| | **Уметь:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; | Частично освоенное умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять | Умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | оформлять результаты поиска. | оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. | получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. | наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. | оформлять результаты поиска. |
| **ОК.06** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | **Знать:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. | Пробелы в знаниях сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи. | Знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи. | Полное знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса. | Отличное знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Уметь:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы**.** | Частично освоенное умение: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | Умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. |

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1. Период Киевской Руси относится:<br>А) XIII-XV вв.<br>Б) IX - середина XII вв.<br>В) XV-XVII вв. | Укажите номер правильного ответа<br>**Б) к IX-начале XII вв.** |
| 2. Феодальная раздробленность – это …<br>А) дробление (разделение) собственных владений феодалов;<br>Б) разделение Киевской Руси на экономически и политически самостоятельные княжества;<br>В) раздел имущества Киевского князя. | Укажите номер правильного ответа<br>**Б) разделение Киевской Руси на экономически и политически самостоятельные княжества;** |
| 3.При Иване Грозном в состав России вошли земли:<br>А) Украины и Белоруссии;<br>Б) Крыма и Кавказа;<br>В) Поволжья и Западной Сибири. | Укажите номер правильного ответа<br>**В) Поволжья и Западной Сибири.** |
| 4. Какие страны вторглись в Россию в период | Укажите номер |

| | |
|---|---|
| «Смутного времени»?<br>А) Турция и Венгрия;<br>Б) Германия и Франция;<br>В) Швеция и Польша (Речь Посполитая). | правильного ответа<br>**В) Швеция и Польша (Речь Посполитая).** |
| 5. Какой вид производства появился в России во второй половине XVII века?<br>А) фабрика;<br>Б) мануфактура;<br>В) поместье. | Укажите номер правильного ответа<br>**Б) мануфактура.** |
| 6. В период Крестьянской войны 1773-1775 гг. во главе восставших крестьян был:<br>А) Кондратий Булавинов;<br>Б) Степан Разин;<br>В) Емельян Пугачев. | Укажите номер правильного ответа<br>**В) Емельян Пугачев.** |
| 7. Сопоставьте событие и дату:<br>А) Отечественная война против Наполеона 1) 1703 г.<br>Б) Восстание декабристов 2) 1861 г.<br>В) отмена крепостного права 3) 1825 г.<br>Г) основание Петербурга 4) 1812 г. | Укажите номер правильного ответа<br>**1) Г**<br>**2) В**<br>**3) Б**<br>**4) А** |
| 8. Аграрная реформа начала XX века предполагала:<br>А) уничтожение помещичьего землевладения;<br>Б) развитие коллективных хозяйств на селе;<br>В) уничтожение крестьянской общины и развитие частной крестьянской собственности. | Укажите номер правильного ответа<br>**В) уничтожение крестьянской общины и развитие частной крестьянской собственности.** |
| 9. В Великой Отечественной войне противниками СССР были:<br>А) Турция и Австрия;<br>Б) Франция, Англия, США;<br>В) Германия, Финляндия, Румыния, Венгрия, Италия. | Укажите номер правильного ответа<br>**В) Германия, Финляндия, Румыния, Венгрия, Италия.** |
| 10. Признаком «застоя» в развитии СССР в 1970-е – начале 1980-х гг. был:<br>А) снабжения населения товарами по карточкам;<br>Б) снижение темпов роста производства в сельском хозяйстве и промышленности;<br>В) прекращение роста национального богатства. | Укажите номер правильного ответа<br>**Б) снижение темпов роста производства в сельском хозяйстве и промышленности.** |
| 11. Главой Древнерусского государства в IX-XII веках был:<br>А) царь<br>Б) великий князь<br>В) великий хан | Укажите номер правильного ответа<br>**Б) великий князь** |
| 12. В XIII веке на Русские земли напали:<br>А) печенеги<br>Б) половцы<br>В) монголы | Укажите номер правильного ответа<br>**В) монголы** |
| 13. Расположите в хронологической последовательности события:<br>А) ополчение под руководством К. Минина и Д. Пожарского<br>Б) основание Москвы<br>В) царствование (правление) Ивана Грозного | Укажите номер правильного ответа<br>**Б, Г, В, А.** |

| | |
|---|---|
| Г) нашествие монголов | |
| 14.Оформление крепостного права в России завершилось:<br>А) в середине XVIII века<br>Б) в середине XIX века<br>В) в середине XVII века | Укажите номер правильного ответа<br>**В) в середине XVII века** |
| 15.Форма правления в Российской империи при Петре I называется: А) республика<br>Б) конституционная монархия<br>В) абсолютная монархия | Укажите номер правильного ответа<br>**В) абсолютная монархия** |
| 16. Назовите общепризнанную дату начала Второй Мировой войны:<br>А) 1 сентября 1939 г.<br>Б) 10 мая 1940 г.<br>В) 6 апреля 1941 г.<br>Г) 22 июня 1941 г. | Укажите номер правильного ответа<br>**А) 1 сентября 1939 г.** |
| 17. Ответом на нападение гитлеровской Германии на какую европейскую страну стало объявление Германии войны со стороны Англии и Франции?<br>А) На Чехословакию<br>Б) На Польшу<br>В) На Австрию<br>Г) На Испанию | Укажите номер правильного ответа<br>**Б) На Польшу** |
| 18. Против какой страны в ноябре 1939 – марте 1940 гг. СССР воевал для того, чтобы «отодвинуть границу» от г. Ленинграда?<br>А) Эстонии<br>Б) Латвии<br>В) Финляндии<br>Г) Литвы | Укажите номер правильного ответа<br>**В) Финляндии** |
| 19. Назовите дату начала Великой Отечественной войны:<br>А) 1 сентября 1939 г.<br>Б) 10 мая 1940 г.<br>В) 6 апреля 1941 г.<br>Г) 22 июня 1941 г. | Укажите номер правильного ответа<br>**Г) 22 июня 1941 г.** |
| 20. Соотнесите между собой страны и коалиции, к которым они принадлежали в ходе Второй Мировой войны:<br>Коалиция: Страны:<br>1)Антигитлеровская коалиция 1. Великобритания<br>2)Страны «Оси» 2. Франция<br>3. Германия<br>4.Италия<br>5. СССР<br>6. Китай<br>7.Япония<br>8. США | Соотнесите между собой страны и коалиции (укажите номер правильного ответа)<br>**1)1,2,5,6,8**<br>**2)3,4,7** |
| 21. Соотнесите между собой временной промежуток и соответствующий ему этап Великой Отечественной войны:<br>1)22 декабря 1943 г. – 9 мая 1945 г. 1.Наступление | Соотнесите между собой временной промежуток и соответствующий ему этап (Укажите номер |

| | |
|---|---|
| немецких войск<br>2) 18 ноября 1942 – 22 декабря 1943 г. 2. Завершающий этап войны<br>3) 22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г. 3. Коренной перелом в ходе войны | правильного ответа)<br>**1)2.**<br>**2)3.**<br>**3)1** |
| 22. Как назывался немецкий план послевоенного переустройства СССР?<br>А) «Ост»<br>Б) «Рагнарёк»<br>В) «Барбаросса»<br>Г) «Везерюбунг» | Укажите номер правильного ответа<br>**А) «Ост»** |
| 23. На какую линию немцы рассчитывали выйти согласно плану «Барбаросса»?<br>А) Ленинград–Минск–Киев<br>Б) Архангельск–Казань–Астрахань<br>В) Петрозаводск–Горький–Сталинград<br>Г) Рига–Гродно–Одесса | Укажите номер правильного ответа<br>**Б) Архангельск–Казань–Астрахань** |
| 24. При каком князе произошло крещение Руси? | Напишите правильный ответ<br>**Владимир Святославич** |
| 25. Какой язык является государственным языком в России? | Напишите правильный ответ<br>**русский.** |
| 26. Как называлась самая важная (переломная) битва Великой Отечественной войны? | Напишите правильный ответ<br>**Сталинградская битва.** |
| 27. Как называется самое крупное сражение Отечественной войны? | Напишите правильный ответ<br>**Бородинская битва.** |
| 28. Как фамилия русского учёного, одного из создателей Московского университета? | Напишите правильный ответ<br>**Михаил Васильевич Ломоносов.** |
| 29. Как назывался свод законов Древнерусского государства? | Напишите правильный ответ<br>**Русская Правда** |
| 30 Какой город стал центром объединения русских земель в единое государство в XIV-XV веке? | Напишите правильный ответ<br>**Москва** |

**ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1. Сражение за какой город в сентябре 1941 – апреле 1942 гг. стало первым крупным поражением гитлеровской Германии в Великой Отечественной войне?<br>А) Минск<br>Б) Киев<br>В) Москва<br>Г) Горький | Укажите номер правильного ответа<br>**В) Москва** |
| 2. Сколько людей СССР потерял в результате Великой Отечественной войны?<br>А) Ок. 7 млн.<br>Б) Ок. 17 млн. | Укажите номер правильного ответа<br>**Г) Ок. 27 млн.** |

| | |
|---|---|
| В) Ок. 20 млн<br>Г) Ок. 27 млн. | |
| 3. В каком году состоялись испытания первой советской атомной бомбы?<br>А) В 1945 г.<br>Б) В 1947 г.<br>В) В 1949 г.<br>Б) В 1951 г. | Укажите номер правильного ответа<br>**В) В 1949 г.** |
| 4. Соратников какого партийного деятеля послевоенного периода репрессировали в ходе «Ленинградского дела»?<br>А) Г.М. Маленкова<br>Б) А.А. Жданова<br>В) Л.П. Берии<br>Г) Н.С. Хрущёва | Укажите номер правильного ответа<br>**Б) А.А. Жданова** |
| 5. Как называют период правления Н.С. Хрущёва в СССР?<br>А) Оттепелью<br>Б) Проталиной<br>В) Предвесеньем<br>Г) Зазимком | Укажите номер правильного ответа<br>**А) Оттепелью** |
| 6. Назовите дату первого запуска человека в космос:<br>А) 5 октября 1957 г.<br>Б) 12 апреля 1961 г.<br>В) 5 мая 1961 г.<br>Г) 20 июля 1969 г. | Укажите номер правильного ответа<br>**Б) 12 апреля 1961 г.** |
| 7. Массовый засев какой сельскохозяйственной культуры, производящийся в 1960-х гг., плачевно сказался на состоянии аграрной отрасли СССР?<br>А) Нута<br>Б) Сои<br>В) Кукурузы<br>Г) Рапса | Укажите номер правильного ответа<br>**В) Кукурузы** |
| 8. Как звали советского руководителя, который в 1964 г. пришёл на смену Н.С. Хрущёву?<br>А) Д.Т. Шепилов<br>Б) А.Н. Косыгин<br>В) А.А. Громыко<br>Г) Л.И. Брежнев | Укажите номер правильного ответа<br>**Г) Л.И. Брежнев** |
| 9. В каком году было принято решение о вводе советских войск в Афганистан?<br>А) В 1979 г.<br>Б) В 1982 г.<br>В) В 1985 г.<br>Г) В 1989 г. | Укажите номер правильного ответа<br>**А) В 1979 г.** |
| 10. Как называлась политика реформ, проводимая руководством СССР в 1985–1991 гг.? | Укажите номер правильного ответа<br>**Б) Перестройка** |

| | |
|---|---|
| А) Реконструкция<br>Б) Перестройка<br>В) Перекройка<br>Г) Госприёмка | |
| 11. Назовите дату принятия декларации о государственном суверенитете РСФСР:<br>А) 16 ноября 1988 г.<br>Б) 23 сентября 1989 г.<br>В) 12 июня 1990 г.<br>Г) 22 августа 1991 г. | Укажите номер правильного ответа<br>**В) 12 июня 1990 г.** |
| 12. Установите правильную хронологию последовательность правления руководителей СССР послевоенного периода:<br>1)Ю.В. Андропов<br>2)Л.И. Брежнев<br>3)М.С. Горбачёв<br>4) Н.С. Хрущёв<br>5) К.У. Черненко | Укажите номер правильного ответа<br>**4,2,1,5,3.** |
| 13. Руководители России, Украины и Беларуси на встрече в Беловежской пуще 8 декабря 1991 г. зафиксировали распад СССР и образование…<br>А) ТАССР<br>Б) ГДР<br>В) РФ<br>Г) СНГ | Укажите номер правильного ответа<br>**Г) СНГ** |
| 14. Назовите дату принятия конституции Российской Федерации:<br>А) 12 декабря 1993 г.<br>Б) 15 февраля 1994 г.<br>В) 17 декабря 1995 г.<br>Г) 16 июня 1996 г. | Укажите номер правильного ответа<br>**А) 12 декабря 1993 г.** |
| 15. Как называлась советская контрнаступательная операция под Сталинградом?<br>А) Уран<br>Б) Плутон<br>В) Нептун<br>Г) Марс | Укажите номер правильного ответа<br>**А) Уран** |
| 16. В районе какого города с 5 июля по 23 августа 1943 г. проходило решающее сражение Великой Отечественной?<br>А) Смоленск<br>Б) Курск<br>В) Брянск<br>Г) Козельск | Укажите номер правильного ответа<br>**Б) Курск** |
| 17. Какую крупную реку Красная армия успешно форсировала осенью–зимой 1943 г.?<br>А) Волга<br>Б) Дон | Укажите номер правильного ответа<br>**В) Днепр** |

| | |
|---|---|
| В) Днепр<br>Г) Днестр | |
| 18. Какого числа (по московскому времени!) была подписана капитуляция гитлеровской Германии?<br>А) 1 мая 1945 г.<br>Б) 2 мая 1945 г.<br>В) 8 мая 1945 г.<br>Г) 9 мая 1945 г. | Укажите номер правильного ответа<br>**Г) 9 мая 1945 г.** |
| 19. Какому советскому военачальнику выпала честь принять капитуляцию гитлеровской Германии?<br>А) Г.К. Жукову<br>Б) И.С. Коневу<br>В) А.М. Василевскому<br>Г) К.К. Рокоссовскому | Укажите номер правильного ответа<br>**А) Г.К. Жукову** |
| 19. Расположите в хронологическом порядке:<br>А) Первая мировая война<br>Б) Русско-японская война<br>В) Великая Отечественная война | Укажите номер правильного ответа<br>**Б,А,В** |
| 20. Кто правил Российской империей в период Отечественной войны 1812 года?<br>А) Николай I<br>Б) Александр I<br>В) Павел I<br>Г) Екатерина II | Укажите номер правильного ответа<br>**Б) Александр I** |
| 21. Сопоставьте даты и события:<br>1) 1812 А) Отечественная война<br>2) 1941 Б) Октябрьская революция<br>3) 1917 В) Великая Отечественная война | Укажите номер правильного ответа<br>**1)А, 2)В, 3)Б** |
| 22. Когда была отменена крепостная зависимость в Российской империи?<br>А) 1825<br>Б) 1856<br>В) 1861<br>Г) 1905 | Укажите номер правильного ответа<br>**В) 1861** |
| 23. Какой из этих городов был основан Петром I А) Санкт-Петербург Б) Москва В) Новгород Г) Казань | Укажите номер правильного ответа<br>**А) Санкт-Петербург** |
| 24. Назовите имя первого российского императора. | Напишите правильный ответ<br>**Петр I** |
| 25. Как называлось противостояние СССР и США, отмечавшееся в 1940-е – 1980-е гг? | Напишите правильный ответ<br>**Холодная война** |
| 26. Какой город был центром восстания декабристов? | Напишите правильный ответ<br>**Санкт-Петербург** |
| 27. Какой праздник отмечают в России 9 мая? | Напишите правильный ответ<br>**День Победы** |

| | |
|---|---|
| 28. Как зовут первого в мире космонавта? | Напишите правильный ответ<br>**Гагарин Юрий Алексеевич** |
| 29. Как называлась созданная в противовес НАТО военно-политическая организация социалистических стран, возглавляемая СССР? | Напишите правильный ответ<br>**Организация Варшавского договора (ОВД)** |
| 30. Расшифруйте аббревиатуру ГКО | Напишите правильный ответ<br>**Государственный Комитет Обороны** |

## 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Для получения зачета студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы.

Критерии оценки зачета могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра иностранных языков

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент

_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

по специальности среднего профессионального образования

**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**Очная**

Казань – 2025

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП по направлению подготовки 36.02.01 Ветеринария, обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»:

| Код компетенции | Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС) |
|---|---|
| ОК 02<br>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:**<br>- определять задачи для поиска информации;<br>- определять необходимые источники информации;<br>- планировать процесс поиска;<br>- структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска |
| | **Знания:**<br>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 10<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | **Умения:**<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | **Знания:**<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- особенности произношения;<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности |

**В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты**

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 13 |
| Проявляющий личное участие в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 29 |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 178 часов

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

| Вид учебных занятий | Очная форма | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Семестр 3 | Семестр 4 | Семестр 5 | Семестр 6 | Семестр 7 | Семестр 8 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего**, час**)** в том числе: | **34** | **44** | **22** | **28** | **18** | **18** |
| - практические занятия, час в том числе в виде практической подготовки, час | | | | | | |
| - зачет, час | | 2 диф зачет | 2 | 2 диф зачет | 2 | 2 диф зачет |
| - экзамен, час | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)** в том числе: | **-** | **-** | **2** | **6** | **6** | **-** |
| -подготовка к практическим занятиям, час | | | | | | |
| - работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час | | | | | | |
| - выполнение контрольных работ, час | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| - подготовка к зачету, час | - | - | 2 | 2 | 2 | |
| - подготовка к экзамену, час | - | - | - | - | - | |
| **Общая трудоемкость 178 часов** | **34** | **44** | **24** | **34** | **24** | **18** |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № темы | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, в часах | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | лекции | лаб. работы | всего ауд. часов | самост. работа |
| | | очно | очно | очно | очно |
| 1 | Animals | - | - | 34 | |
| 2 | I am a veterinarian | - | - | 44 | |
| 3 | Veterinary science and veterinary service | - | - | 22 | 2 |
| 4 | Organs and organ systems | | | 28 | 6 |
| 5 | Animal health | | | 18 | 6 |
| 6 | Diseases in animals | | | 18 | |
| | **Итого 178** | | | **164** | **14** |

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| № | Содержание раздела (темы) дисциплины | Время, ак.час (очно) |
|---|---|---|
| | | очно |
| | | Всего в том числе в форме практической |

| | | |
|---|---|---|
| | | подготовки (при наличии) |
| **Раздел 1. Animals** | | |
| Практические занятия | | |
| 1.1. | Different kinds of animals | 8 |
| 1.2. | The significance of rising livestock for people's lives | 8 |
| 1.3. | Care of livestock | 8 |
| 1.4. | Veterinary education in the USA | 10 |
| **Раздел 2. I am a veterinarian** | | |
| 2.1. | My future profession is a vet | 10 |
| 2.2. | The field of profession | 10 |
| 2.3. | Work environment | 10 |
| 2.4. | The role of veterinarians in the environment | 14 |
| **Раздел 3. Veterinary science and veterinary service** | | |
| 3.1. | Veterinary service in Russia | 6 |
| 3.2. | Veterinary science | 8 |
| 3.3. | Animal magic | 8 |
| **Раздел 4. Organs and organ systems** | | |
| 4.1. | Tissues and organs | 6 |
| 4.2. | Organ systems | 6 |
| 4.3. | About the heart and circulatory system | 8 |
| 4.4. | The ruminant digestive system | 8 |
| **Раздел 5. Animal health** | | |
| 5.1. | Animal health | 4 |
| 5.2. | Symptoms of ill health | 4 |
| 5.3. | Healthful environments for animals | 4 |
| 5.4. | Herd health | 6 |
| **Раздел 6. Diseases in animals** | | |
| 6.1. | Diseases in animals | 6 |
| 6.2. | Infectious diseases | 6 |
| 6.3. | Noninfectious diseases | 6 |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. ФассаховаГ.Р,. Давлетшина З.Д, Исламова Л.Р., Мавдашева Р.Х. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» для СПО – Казанский государственный аграрный университет, – 100с.
2. Ярхамова А.А., Гатауллина Р.В., Фассахова Г.Р., Исламова Л.Р. Учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык». – Казанский государственный аграрный университет, – 100с.
3. Ярхамова А.А., Фассахова Г.Р., Исламова Л.Р., Чумарова Л.Г. Учебное пособие по

иностранному языку (английский язык) по дисциплине «Иностранный язык». - Казань.: Изд-во Казанский ГАУ, – 193 стр.

**Примерная тематика курсовых проектов не предусмотрено**

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная:**

1. Ивус, О. Н. Английский язык: учебное пособие / О. Н. Ивус, Т. В. Тимофеева, Н. В. Белоцкая. — Уссурийск: Приморский ГАТУ, 2020. — 123 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/326717 (дата обращения: 17.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Дополнительная:**

1. Англо-русский – русско-английский словарь для школьников / . — Москва: РИПОЛ классик, 2018. — 704 с. — ISBN 978-5-386-10720-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119568.html (дата обращения: 11.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Восковская, А. С. Английский язык: учебник / А. С. Восковская, Т. А. Карпова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 376 с. — ISBN 978-5-222-26881-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/102330 (дата обращения: 15.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Герасимова, И. Г. Basic English grammar in use. Практическая грамматика английского языка: учебное пособие / И. Г. Герасимова, Е. В. Руденко. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. — 68 с. — ISBN 978-5-8158-1982-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112483 (дата обращения: 15.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + еПриложение: учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва: КноРус, 2018. — 274 с. — ISBN 978-5-406-06567-9. — URL: https://book.ru/book/929941 (дата обращения: 17.04.2025). — Текст: электронный.

5. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455685 (дата обращения: 15.04.2025).

6. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 348 с. — ISBN 978-5-507-45567-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/322589 (дата обращения: 15.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Заикина, М. Н. Английский язык для зоотехников и ветеринаров: учебное пособие для СПО / М. Н. Заикина, Ю. Д. Кононова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург:

Лань, 2025. — 156 с. — ISBN 978-5-507-52659-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/456941 (дата обращения: 17.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Ивус, О. Н. Английский язык: учебное пособие / О. Н. Ивус, Т. В. Тимофеева, Н. В. Белоцкая. — Уссурийск: Приморский ГАТУ, 2020. — 123 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/326717 (дата обращения: 15.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Малецкая, О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-49140-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/379349 (дата обращения: 15.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Перькова, Е. Л. Иностранный язык (английский): учебно-методическое пособие / Е. Л. Перькова, С. В. Никитина. — Курск: Курский ГАУ, 2022. — 131 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/336317 (дата обращения: 15.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.Васильева, Э. В. Васильева, Э. В. Английский язык для начинающих: учебное пособие для студентов / Э. В. Васильева. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-9239-1315-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/257834 (дата обращения: 15.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Тамочкина, О. А. Ветеринария для профессионалов: учебное пособие / О. А. Тамочкина, Е. Г. Шахнубарян. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2023. — 204 с. — ISBN 978-5-4479-0362-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343895 (дата обращения: 17.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Точилина А.К. Английский язык. Способы словообразования в таблицах и упражнениях = English word formation (tables and exercises): пособие для подготовки к тестированию и экзамену / Точилина А.К., Шинкарева О.А.. — Минск: Тетралит, 2018. — 128 с. — ISBN 978-985-7171-04-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88863.html (дата обращения: 15.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Шахнубарян, Е. Г. Английский в ветеринарии и зоотехнии: учебное пособие / Е. Г. Шахнубарян, О. А. Тамочкина, Н. Д. Машлыкина. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2019. — 176 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139220 (дата обращения: 17.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
2. Научная электронная библиотека "elibrary.ru" – www.elibrary.ru
3. Российская государственная библиотека – http://www.rsl.ru (открытый доступ)
4. Электронная научная библиотека ФГБОУ ВО Казанского ГАУ Института "Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана" – Режим доступа: http://ksavm.senet.ru/

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами учебных занятий для студентов по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» являются: практические занятия и самостоятельная

работа студентов.

Для успешного освоения дисциплины является обязательным посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем. В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь-глоссарий для записи лексических единиц. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала. Самостоятельная работа является средством организации и управления самостоятельной деятельности студентов, которая обеспечивается умением осуществлять планирование деятельности, искать решение проблемы или вопроса, рационально организовывать свое рабочее время и использовать необходимые для этого инструменты.

**Методические рекомендации по работе над техникой чтения**. Рекомендуется систематическое чтение иностранных текстов вслух, прослушивание и просмотр аутентичных иностранных аудио- и видеоматериалов, участие в устных формах работы на занятии и общение с носителями языка (например, посредством Интернет-ресурсов).

**Методические рекомендации по работе с текстом**. При работе с текстом следует учитывать, что существуют различные виды чтения, которые определяются в зависимости от цели чтения и поставленных задач. Определение вида чтения позволит наиболее эффективно организовать время и работу с текстом.

*Ознакомительное чтение.* Задачей ознакомительного чтения является понимание основной линии содержания читаемого текста и создание комплексных образов прочитанного.

*Изучающее чтение.* Изучающее чтение направлено на точное и полное понимание прочитанного и его критическое осмысление. Оно предполагает умение пользоваться разными словарями (толковыми, страноведческими, словарями синонимов, двуязычными). Этот вид чтения обычно используется при работе с газетными, журнальными статьями и статьями по специальности. Работая над таким текстом, следует вдумчиво и внимательно прочитать его, отмечая незнакомые вам слова, найти их значения в словаре, выбрать значение слова, подходящее по контексту и выучить его. Закончив чтение текста, нужно проверить свое понимание по вопросам и другим заданиям, которые находятся после текста. По мере чтения текстов рекомендуется выполнять упражнения на закрепление лексических единиц, обращая особое внимание на упражнения по словообразованию. Целесообразно составить свои примеры с новыми словами. *Просмотровое чтение* - беглое, выборочное чтение текста по блокам для более подробного ознакомления с его деталями и частями. Насколько полно понят текст при просмотровом чтении определяется тем, может ли читающий ответить на вопрос, интересен ли ему текст, какие части текста могут оказаться наиболее информативными.

*Поисковое чтение* предполагает овладение умением находить в тексте те элементы информации, которые являются значимыми для выполнения той или иной задачи, и ориентировано, прежде всего, на чтение прессы и специальной литературы. *Аналитическое чтение* - более сложный вид чтения, ориентированный на глубокое раскрытие содержания текста и его структуры. Внимание должно быть направлено на детальное восприятие текста с анализом языковой формы, который позволяет осознать структурные компоненты речи, устанавливать их структурно-семантические и функциональные соответствия.

**Методические рекомендации по работе с лексическим материалом.** Для эффективного усвоения лексического материала и расширения словарного запаса предлагаются следующие формы работы: · многократное чтение вслух текста, содержащего лексику, которую нужно усвоить, а также чтение ранее проработанных материалов с целью повторения слов; составление несложных предложений на иностранном языке с использованием новых слов (устно и письменно); постановка вопросов по содержанию прочитанного текста с использованием в них тренируемых слов,

ответы на эти вопросы (устно и письменно); составление на русском языке несложных предложений, включающих закрепляемые слова, устный или письменный перевод этих предложений на иностранный язык в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме (при условии, если это возможно по содержанию); составление несложного связного текста-ситуации на определенную тему с максимальным использованием слов, изученных в рамках данной темы; общение с носителями языка (например, посредством Интернет-ресурсов) или другими студентами.

**Методические рекомендации по работе с грамматическими формами и конструкциями**. Для эффективного усвоения грамматической формы или конструкции рекомендуется внимательное чтение записей, таблиц или правил в учебнике (часто и заучивание конкретных грамматических, изучение и анализ примеров и выполнение упражнений на конкретную грамматическую модель, т. е. упражнений, которые иллюстрирует данное правило). Каждая грамматическая форма или конструкция является неотъемлемой частью коммуникативного высказывания. Поэтому необходимо обращать внимание на употребление грамматической формы или конструкции в определенном контексте, находить примеры их использования в аутентичных источниках и максимально часто применять изучаемую модель при построении собственного устного или письменного высказывания. Обязательной частью работы и над лексикой, и над грамматикой является работа над ошибками, которую надо выполнять сразу после проверки задания.

**Методические рекомендации по работе над устным высказыванием**. Успешная устная речь предполагает логичное и последовательное изложение определенной позиции, в том числе личной; умение делать доклады, сообщения, вести беседу и дискуссию, включая деловую с использованием формул речевого этикета (для выражения собственного мнения, согласия/несогласия с собеседником, вступления в разговор и т. д.), понимать на слух собеседника не только на уровне общего смысла и деталей, но и подтекста. При построении устного высказывания необходимо: · систематически продумывать и проговаривать свои выступления; · при подготовке ответа в группе/ парной работе сформулировать ответ на мысленный вопрос ваших слушателей/собеседников; помнить: то, о чем выступающий говорит должно быть ему интересно, только в этом случае можно заинтересовать своих слушателей, а интерес слушателей является залогом успеха выступления; поэтому при подготовке выступления нужно тщательно отбирать материал, выстраивать его в определенной последовательности, продумывать примеры, наглядный материал и приемы общения с аудиторией; записать свое выступление и прослушать себя.

**Методические рекомендации по работе над письменным высказыванием**. Успешное письменное высказывание должно логично и последовательно развивать мысль автора. При построении высказывания в письменной форме рекомендуется: · четко определять содержание (какой тезис соответствует теме, какие положения доказывают этот тезис, раскрывая тему, какие выводы надо сделать из всего написанного); соблюдать структуру, принятую для данного типа письменного высказывания (эссе, письмо, резюме и др.); правильно выбирать грамматические структуры и лексические единицы, в том числе связующие слова, которые обеспечивают логичный и плавный переход от одной части к другой, а также внутри частей; использовать разные варианты построения предложения, прием перефразирования; · избегать плагиата. Важно планировать работу так, чтобы была возможность проверить свое письменное высказывание через определенное время после написания, что позволит увидеть недочеты и ошибки, незамеченные во время работы.

**Методические рекомендации по работе со словарем**. Для того чтобы правильно пользоваться словарем (печатным или электронным) и быстро находить нужное слово и его формы, предлагается учесть следующие моменты: ·Производить поиск слова необходимо в исходной форме (именительный падеж, единственное число – для имен

существительных; начальная форма – для глаголов; именительный падеж, мужской род, единственное число, положительная степень сравнения – для имен прилагательных; положительная степень сравнения – для наречий).

**Методические рекомендации по письменному переводу текста**. При выполнении письменного перевода текста рекомендуется: 1. Ознакомиться с оригиналом текста и понять его общее содержание, пользуясь по мере надобности рабочими источниками информации: словарями, справочниками, специальной литературой, Интернет-источниками и т. д. 2. Учитывать, что не все в оригинале передается в переводе, но все должно учитываться переводчиком. 3. Приступая непосредственно к переводу, выделить законченную по смыслу часть текста (предложение, абзац, период) и усвоить ее содержание. 4. Найти при работе со словарями и другими источниками нужный, соответствующий содержанию текста эквивалент слова. 5. При возникновении трудностей перевода лексической единицы определить контекстное употребление данной лексической единицы (найти несколько текстов/ситуаций употребления и попытаться установить русский эквивалент). 6. Не допускать фраз, не имеющих смысла или явно противоречащих смыслу всего текста. Смысловая цельность – значимое свойство текста.
8. Закончив перевод текста, отложить его в сторону, спустя некоторое время перечитать, обращая особое внимание на то, насколько естественно звучит переведенный текст на русском языке. 9. Переводить заголовок после перевода всего текста. 10. Использовать в качестве рабочих инструментов при переводе словари, специальную литературу, Интернет-источники. Электронные онлайн-переводчики (как Google и др.) часто выдают ошибочные варианты перевода, вводят переводчика в заблуждение и препятствуют успешному овладению иностранным языком.

**Методические рекомендации при работе над мультимедийной презентацией**. Основными принципами при составлении мультимедийной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность, запоминаемость. При разработке мультимедийной презентации следует учесть следующие рекомендации: необходимо начинать презентацию с заголовочного слайда и завершить итоговым. В заголовке приводится название и автор. В итоговом слайде следует поблагодарить слушателей. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть логически связан с предыдущим и последующим. Слайды должны содержать минимум текста (не более 10 строк, не более 40 слов); текст на слайдах должен быть простым, содержать ключевую информацию и соответствовать тексту выступления, иллюстрировать его. Во всей презентации следует использовать одинаковое оформление: для фона и цвета применять контрастные цвета (не более трех цветов на слайде: 1 – фон, 2 – заголовок, 3 – текст); рекомендуемый шрифт для заголовка не менее 24 пт., для основного текста – не менее 20 пт.·Рекомендуется использовать графический, аудио- или видеоматериал, сопровождающий текст. Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (однако злоупотребление ей может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру. В автоматическом режиме следует проконтролировать временной интервал доклада. Время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10-15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут. Подготовленные для представления доклады отвечают следующим требованиям: цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
·выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем; недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде; речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа; важно четко следовать содержанию презентации. Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу; докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией; после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на

все вопросы аудитории.

Перечень методических указаний по дисциплине:

1. Ярхамова А.А., Гатауллина Р.В., Фассахова Г.Р., Исламова Л.Р. Учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык». – Казанский государственный аграрный университет, – 100с.
2. Ярхамова А.А., Фассахова Г.Р., Исламова Л.Р., Чумарова Л.Г. Учебное пособие по иностранному языку (английский язык) по дисциплине «Иностранный язык». - Казань.: Изд-во Казанский ГАУ, – 193 стр.
3. ФассаховаГ.Р,. Давлетшина З.Д, Исламова Л.Р., Мавдашева Р.Х. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» для СПО – Казанский государственный аграрный университет, – 100с.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

| Форма проведения занятия, самостоятельной работы | Используемые информационные технологии | Перечень информационных справочных систем (при необходимости) | Перечень программного обеспечения |
|---|---|---|---|
| Практические занятия | Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения | Гарант-аэро (информационно-правовое обеспечение), сетевая версия | 1. Операционная система MicrosoftWindows 7 Enterprise 2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOfficeStandard 2016 3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса 4. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат» 5. Гарант-аэро (информационно-правовое обеспечение) (сетевая версия). 6. 1С:ПРЕДПРИЯТИЕ 8.3 (сетевая версия). 7. LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения). Softwarefree General Public License(GPL). |
| Самостоятельная работа | Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения | Гарант-аэро (информационно-правовое обеспечение), сетевая версия | 1. Операционная система MicrosoftWindows 7 Enterprise 2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOfficeStandard 2016 3. Антивирусное программное обеспечение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | KasperskyEndpointSecurity для бизнеса 4. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат» 5. Гарант-аэро (информационно-правовое обеспечение) (сетевая версия). 6. 1С:ПРЕДПРИЯТИЕ 8.3 (сетевая версия). 7. LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения). Softwarefree General Public License(GPL). |

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования | Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации) |
|---|---|
| **Учебная аудитория** для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. **Оборудование:** столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска аудиторная, магнитно-маркерная доска, экран, ноутбук с выходом в Интернет, тумба выдвижная; шкаф, лингафонный кабинет Диалог М (16+1) | 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж. **Аудитория №229** (площадь – 39 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 60) |
| **Учебная аудитория** для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. **Оборудование:** столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, экран, проектор, ноутбук с выходом в Интернет, стеллаж; шкаф. | 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж. **Аудитория №259** (площадь – 55,1 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации -12) |
| **Учебная аудитория** для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. **Оборудование:** столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска аудиторная, магнитно-маркерная доска, экран, ноутбук с | 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж. **Аудитория №257** (площадь – 34,5 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 39) |

| | |
|---|---|
| выходом в Интернет, тумба выдвижная; шкаф, мультимедийное оборудование: мобильный тренажерный комплекс для изучения иностранного языка “Диалог”. | |
| **Учебная аудитория** для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>**Оборудование:** столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска аудиторная, ноутбук с выходом в Интернет, шкаф, рабочие стенды по предмету. | 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж.<br>**Аудитория №262** (площадь – 26,1 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 15) |
| **Учебная аудитория** для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>**Оборудование:** столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска аудиторная, ноутбук с выходом в Интернет, стеллаж. | 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж.<br>**Аудитория №310** (площадь – 39,2 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 62) |
| **Читальный зал** для самостоятельной работы обучающихся с учебной литературой и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.<br>**Оборудование:** фонд научной и учебной литературы, столы и стулья для обучающихся, 8 персональных компьютеров, подключенных к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду | 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 3 этаж.<br>**Читальный зал** (площадь – 273 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 51) |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра иностранных языков

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент
«22» января 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ООП по направлению подготовки 36.02.01 Ветеринария, обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС) |
|---|---|
| **ОК 02**<br>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:**<br>- определять задачи для поиска информации;<br>- определять необходимые источники информации;<br>- планировать процесс поиска;<br>- структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска |
| | **Знания:**<br>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации |
| **ОК 10**<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | **Умения:**<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | **Знания:**<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- особенности произношения;<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности |

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности индикаторов достижения компетенций)

| | Планируемые результаты | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности<br><br>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Знать:**<br>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности<br><br>**Уметь:**<br>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы<br>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности | Уровень освоения ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.<br><br>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень освоения, допущено много негрубых ошибок<br><br>Имеется минимальный набор навыков на иностранном языке, имеются недочеты | Уровень освоения, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.<br><br>Продемонстрированы базовые навыки на иностранном языке с некоторыми недочетами | Уровень освоения в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.<br><br>Продемонстрированы навыки на иностранном языке без ошибок и недочетов |

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности**

| *Задания закрытого типа* | |
|---|---|
| **Вопрос** | **Ответ** |
| 1. Глаголы was / were являются формами глагола: (один правильный ответ)<br>1. to have<br>2. to be<br>3. to make<br>4. to become | Укажите номер правильного ответа<br>**2. to be** |
| 2. Выберите формы глагола to go: (несколько вариантов ответов)<br>1. went<br>2. gone<br>3. saw<br>4. understood | Укажите номер правильного ответа<br>**12** |

| | |
|---|---|
| 3. Farm animals<br>1. мелкие животные<br>2. сельскохозяйственные животные<br>3. домашние животные<br>4. дикие животные | Укажите номер правильного ответа<br>**2 – сельскохозяйственные животные** |
| 4. This breed … ten years ago.<br>1. will develop<br>2. has been developed<br>3. was developed | Укажите номер правильного ответа<br>**3 – was developed** |
| 5. Farm animals … people with dairy products.<br>1. supplies<br>2. is supplied<br>3. supply | Укажите номер правильного ответа<br>**3 – supply** |
| 6. Pigs require favourable conditions for their … growth.<br>1. worst<br>2. best<br>3. bad | Укажите номер правильного ответа<br>**2 – best** |
| 7. The black widow is … spider because its bite can kill a man in a few minutes.<br>1. most dangerous<br>2. the most dangerous<br>3. more dangerous | Укажите номер правильного ответа<br>**2 – the most dangerous** |
| 8. Сопоставьте правую и левую колонки<br>1. He is a veterinarian. A) вопросительная форма<br>2. He is not a veterinarian. B) утвердительная форма<br>3. Is he a veterinarian? C) отрицательная форма | Сопоставьте предложение и форму, в которой оно употреблено:<br>**1-b**<br>**2-c**<br>**3-a** |
| 9. Сопоставьте правую и левую колонки<br>1. live between a) of birds<br>2. internal skeletons b) animals<br>3. cold-blooded c) land and water<br>4. different kinds d) with backbones | Сопоставьте правую и левую колонки<br>**1 – c**<br>**2 – d**<br>**3 – b**<br>**4 – a** |
| 10. Сопоставьте правую и левую колонки<br>1. waiting a) eggs<br>2. the most animals b) to be discovered<br>3. feed babies c) on the earth<br>4. lay d) on milk | Сопоставьте правую и левую колонки<br>**1 – c**<br>**2 – b**<br>**3 – d**<br>**4 – a** |
| 11. Сопоставьте правую и левую колонки<br>1. fever a. Унаследовать<br>2. inherit b. Брать образцы крови<br>3. animal husbandry c. Животные, добывающие продовольствие<br>4. take blood samples d. лихорадка<br>5. foraging animals e. животноводство | Сопоставьте правую и левую колонки<br>**1 – d**<br>**2 – a**<br>**3 – e**<br>**4 – b**<br>**5 – c** |
| 12. Сопоставьте правую и левую колонки<br>1. hemorrhaging a. лежачее положение | Сопоставьте правую и левую колонки |

| | |
|---|---|
| 2. contaminate b. кровоизлияние<br>3. esophagus c. помёт (свиньи)<br>4. recumbency d. заражать<br>5. litter e. пищевод | **1 – b**<br>**2 – d**<br>**3 – e**<br>**4 – a**<br>**5 – c** |
| 13. Сопоставьте правую и левую колонки<br>1. The eye is a. the chin, mouth and nostrils<br>2. Mane is b. the connection between the hoof and the fetlock<br>3. Hoof is c. the sense organ that detects sounds<br>4. Ears are d. the organ that detect light<br>5. Pastern is e. the foot of the horse<br>6. The muzzle f. the line of the hair along the spine of the neck, starting behind the ears and ending just above the wither | Сопоставьте правую и левую колонки<br>**1 – d**<br>**2 – f**<br>**3 – e**<br>**4 – c**<br>**5 – b**<br>**6 – a** |
| 14. Сопоставьте правую и левую колонки<br>1. Additives for animals are blended…<br>2. Fats, minerals and proteins are necessary…<br>3. Insecticides are usually sprayed…<br>4. Domesticated animals are a great source…<br>5. Automated equipment has replaced horses…<br>6. Today people use horses primarily…<br>7. Farm animals without proper nutrition may suffer…<br>a. … on grass and plants.<br>b. … from nutritional deficiency.<br>c. … of food for people.<br>d. … with some feeds.<br>e. … for recreational riding.<br>f. … for animals growth.<br>g. … on farms. | Сопоставьте начало и конец предложения:<br>**1 – d**<br>**2 – f**<br>**3 – a**<br>**4 – c**<br>**5 – g**<br>**6 – e**<br>**7 – b** |
| 15. Выберите лишнее слово: (выбор одного варианта ответа)<br>1. Veterinarian<br>2. Zoo technician<br>3. Agronomist<br>4. table | Выберите лишнее слово: (выбор одного варианта ответа)<br>**4 – table** |
| 16. Установите последовательность слов в предложении:<br>a (1) he (2) veterinarian (3) is (4) | Установите последовательность слов в предложении:<br>**2413** |
| 17. Установите последовательность слов в предложении:<br>Veterinary (1) of (2) Institute (3) Medicine (4) | Установите правильный порядок слов в предложении:<br>**3214** |
| 18. Установите последовательность слов в предложении:<br>allows (1)/ government (2)/the hunting (3)/ of (4)/indigenous people (5)/ The Russian (6)/polar bears (7)/for (8) | Установите правильный порядок слов в предложении:<br>**62134785** |
| 19. Установите последовательность слов в предложении:<br>of (1)/ species (2)/ a small (3)/ the cat (4)/ is (5)/ carnivorous (6)/ mammals (7)/ crepuscular (8). | Установите правильный порядок слов в предложении:<br>**45362187** |
| 20. Установите последовательность слов в предложении: | Установите правильный |

| | |
|---|---|
| bacteria (1)/ mastitis (2)/ species of (3)/ is (4)/ the mammary gland (5)/ an infection (6)/ of (7)/ by various (8). | порядок слов в предложении: **24675831** |
| 21. Установите последовательность слов в предложении: calving (1)/milk (2)/fever (3)/after (4)/soon (5)/occurs (6). | Установите правильный порядок слов в предложении: **236541** |
| 22. Выберите правильный перевод предложения<br>Кошки ценятся как животные-компаньоны.<br>1. Cats are valued as companion animals.<br>2. Cats are used as companion animals.<br>3. Cats are valuable for their companion abilities. | Выберите правильный перевод предложения **1 – Cats are valued as companion animals.** |
| 23. Выберите правильный перевод предложения<br>Собаки – хищники, обладающие острыми зубами и сильной челюстью.<br>1. Dogs are predators, possessing sharp teeth and strong tails.<br>2. Dogs are predators, possessing sharp teeth and strong jaws.<br>3. Dogs are predators, possessing sharp tooth and strong jaws. | Выберите правильный перевод предложения **2 – Dogs are predators, possessing sharp teeth and strong jaws.** |
| *Задания закрытого типа* | |
| 24. Предложение, данное в утвердительной форме, сделайте вопросительным:<br>You speak English. | Предложение, данное в утвердительной форме, сделайте вопросительным: **Do you speak English?** |
| 25. Откройте скобки, употребив нужную форму глагола ( to go)<br><br>My parents (to go) to the theatre last month. | Откройте скобки, употребив нужную форму глагола ( to go):<br><br>**went** |
| 26. Переведите на русский язык интернациональные слова:<br><br>the Institute, the University, the student, the sport | Переведите на русский язык интернациональные слова: **институт, университет, студент, спорт** |
| 27. Правильные глаголы, употребленные в грамматическом времени Past Simple (прошедшее простое), поставьте в первую форму (неопределенная форма)<br><br>visited, opened, loved, needed | Правильные глаголы, употребленные в грамматическом времени Past Simple (прошедшее простое), поставьте в первую форму (неопределенная форма): **to visit,to open,to love, to need** |
| 28. Укажите пропущенное неопределенное местоимение:<br><br>somebody – something – somewhere – somehow<br>anybody – _____ – anywhere - anyhow | Укажите пропущенное неопределенное местоимение: **anything** |
| 29. Поставьте существительные во множественное число: | Поставьте существительные во |

| | |
|---|---|
| the textbook, the subject, the student, the animal | множественное число: **the textbooks, the subjects, the students, the animals** |
| 30. Вместо пропуска вставьте глагол to be в грамматическом времени Present Simple (настоящее простое) в единственном числе<br><br>My brother _____ an economist. | Вместо пропуска вставьте глагол to be в грамматическом времени Present Simple (настоящее простое) в единственном числе: **is** |

**ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках**.

| *Задания открытого типа* | |
|---|---|
| **Вопросы** | **ответы** |
| 31. Какое русское предложение соответствует английскому?<br><br>The quality of the milk obtained is high.<br>1. Качество молока, полученного недавно, – высокое.<br>2. Качество полученного молока – высокое.<br>3. Качество молока, получаемого ежегодно, – высокое. | Какое русское предложение соответствует английскому?<br>**2 - Качество полученного молока – высокое.** |
| 32. Какое русское предложение соответствует английскому?<br><br>Fattening beef cattle, farmers should give it high-quality feeds.<br>1. Фермеры дают высококачественные корма откормленному мясному скоту.<br>2. Откормив мясной скот, фермеры дали ему высококачественные корма.<br>3. Откармливая мясной скот, фермеры должны давать ему высококачественные корма. | Какое русское предложение соответствует английскому?<br>**3 - Откармливая мясной скот, фермеры должны давать ему высококачественные корма.** |
| 33. Выберите правильный перевод термина<br><br>nutritional disorders<br>1. нарушение обмена веществ<br>2. нарушение роста<br>3. нарушение питания | Выберите правильный перевод термина:<br>**1 - нарушение обмена веществ** |
| 34. Выберите правильную форму глагола-сказуемого<br>Nowadays the production of marine aquaculture … at a rapid rate.<br>1. was increasing<br>2. are increased<br>3. is increasing | Выберите правильную форму глагола-сказуемого:<br>**3 – is increasing** |
| 35. Укажите номер правильного ответа<br><br>Last year our biologist … some improved crop varieties.<br>1. were developed<br>2. developed<br>3. have developed | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 – developed** |
| 36. Какое русское предложение соответствует английскому?<br><br>We know dairy products to affect human health. | Какое русское предложение |

| | |
|---|---|
| 1. Как известно, молочные продукты влияют на здоровье человека.<br>2. Нам известны молочные продукты, влияющие на здоровье человека.<br>3. Мы знаем, что молочные продукты влияют на здоровье человека. | соответствует английскому?<br><br>**1 - Как известно, молочные продукты влияют на здоровье человека.** |
| 37. Какое русское предложение соответствует английскому?<br><br>Good feeds are considered to improve milk quality.<br>1. Считают, что хорошие корма улучшают качество молока.<br>2. Корма считаются хорошими, если улучшают качество молока.<br>3. Мы считаем, что хорошие корма улучшают качество молока. | Какое русское предложение соответствует английскому?<br><br>**1 - Считают, что хорошие корма улучшают качество молока.** |
| 38. Выберите правильную форму глагола<br>The diagnosis of medical conditions on this farm ...for five years.<br>1. were conducted<br>2. have been conducted<br>3. has been studied | Выберите правильную форму глагола:<br><br>**3 - has been studied** |
| 39. Выберите правильную форму глагола<br>The pet's condition ... with its owner at this moment.<br>1. was discussed<br>2. is being discussed<br>3. is discussed | Выберите правильную форму глагола:<br><br>**2 - is being discussed** |
| 40. Соотнесите:<br>1. private practice<br>2. food inspection<br>3. to maintain the veterinary code of honor<br>4. to perform meat or milk inspection<br>5. prevention and control of infectious diseases<br>a. профилактика и надзор за инфекционными заболеваниями<br>b. частная практика<br>c. осуществлять контроль качества мяса или молока<br>d. поддерживать ветеринарный кодекс чести<br>e. продуктовый контроль | Соотнесите<br><br>**1 – b**<br>**2 – e**<br>**3 – d**<br>**4 – c**<br>**5 – a** |
| 41. Соотнесите:<br><br>1. the professional conduct of its members<br>2. to perform therapeutic and preventive veterinary care<br>3. the protection of state territory against epizootic diseases<br>4. disposal of animal offal<br>5. basic research<br>a. фундаментальные исследования<br>b. размещение животных останков<br>c. осуществлять терапевтическое и профилактическое ветеринарное обслуживание<br>d. защита государственной территории от эпизоотических болезней<br>e. профессиональное поведение членов сообщества. | Соотнесите:<br><br>**1 – e**<br>**2 – c**<br>**3 – d**<br>**4 – b**<br>**5 – a** |
| 42. Соотнесите: | Соотнесите: |

| | |
|---|---|
| 1. потомство a. domesticated animals<br>2. права животных b. milk and meat production<br>3. прирученное животное c. to increase crop yields<br>4. увеличивать урожай сельскохозяйственных культур d. offspring<br>5. производство молока и мяса e. animal rights | **1 – d**<br>**2 – e**<br>**3 – a**<br>**4 – c**<br>**5 – b** |
| 43. Соотнесите:<br><br>1. пищеварительный тракт a. pen<br>2. верховая езда b. foot –and – mouth disease<br>3. баранина c. digestive tract<br>4. ящур d. mutton<br>5. небольшой загон для скота, птицы e. horse riding | Соотнесите:<br><br>**1 – c**<br>**2 –e**<br>**3 – d**<br>**4 – b**<br>**5 – a** |
| 44. Соотнесите:<br><br>1. It is a hollow, muscular organ where the process of digesting swallowed food begins.<br>2. It is the largest and one of the most vital organs which receives a dual blood supply.<br>3. It is the major part of the digestive system, extending from the duodenum to the anus.<br>4. It is a small sac which sits just beneath the liver and its only role is to concentrate gall and then release it when food is passing through the small intestine.<br>5. It is a powerful pump that beats continuously during life to circulate the blood throughout the body.<br>6. Its main functions are to regulate the amount of water and salt within the body, maintain the proper acid base balance in the body, and to eliminate waste products from the blood.<br><br>a. the gall bladder<br>b. the kidneys<br>c. the abomasum<br>d. the heart<br>e. the liver<br>f. the intestine | Соотнесите:<br><br>**1 – c**<br>**2 – e**<br>**3 – f**<br>**4 – a**<br>**5 – d**<br>**6 – b** |
| 45. Соотнесите:<br><br>1. swine dysentery a. if the disease is in the lung there may be a cough; in the intestines, chronic diarrhea; in the joints, testicles<br>2. mastitis b. a bloody diarrhea<br>3. tuberculosisc. round, hairless patches on the shoulder, rump, back or head and neck; weakness; rough hair coat and diarrhea<br>4. ringworm d. clotted and watery milk, fever, pain, swelling and change in the shape of the udder | Соотнесите:<br>**1 – b**<br>**2 – d**<br>**3 – a**<br>**4 – c** |
| 46. Соотнесите:<br><br>1. cought a. отёк<br>2. edema b. жар<br>3. emaciation c. гриб<br>4. fever d. кашель<br>5. fungus e. истощение | Соотнесите:<br>**1 – d**<br>**2 – a**<br>**3 – e**<br>**4 – b**<br>**5 – c** |

| | |
|---|---|
| 47. Установите правильный порядок слов в предложении:<br><br>feeding (1)/can (2)/some (3)/to (4)/diseases (5)/poor (6)/lead (7) | Установите правильный порядок слов в предложении:<br>**6127435** |
| 48. Установите правильный порядок выражений, чтобы получился диалог:<br><br>(1): Well, I have a dairy herd. So I'd like to increase milk production<br>(2): Of course. I'll get you a copy.<br>(3): Here are pictures of all of our bulls. What traits do you want in the offspring?<br>(4): I see.<br>(5): Really! Can I see his sire summary?<br>(6): How much do you charge for breeding?<br>(7): This Holstein might interest you. Many of his sires are prize milk cows.<br>(8): That depends. I give a discount for more than twenty cows. | Установите правильный порядок выражений, чтобы получился диалог:<br>**31752684** |
| 49. Установите правильный порядок выражений, чтобы получился диалог:<br><br>(1): Nice to meet you, Mr. Ronaldson.<br>(2): Yes, I did. It looks very good. Tell me about your work at DPM Industries.<br>(3): Well, I worked at their pig facility. I created special formulas for high-protein feed.<br>(5): Thank you. Did you get my resume?<br>(6): Interesting. Now, applicants must have experience with poultry. Have you ever worked with chickens?<br>(4): Good morning Mr. Smith, I'm Peter Ronaldson.<br>(7): Nice to meet you too. Please, take a seat and we'll get started.<br>(8): Yes, in my previous job. It was at Reynolds Farms. | Установите правильный порядок выражений, чтобы получился диалог:<br>**4152368** |
| 50. Установите правильный порядок выражений, чтобы получился диалог:<br><br>(1): Why do you diagnose so quickly?<br>(2): There is nothing to worry. But I must examine your pet. (feels pet’s pulse, measures its temperature)<br>(3): Good morning, Mrs. Jordan! There are some problems with my cat Mossy.<br>(4): It loses its appetite and is looking for grass sometimes. What’s the matter?<br>(5): So ……. And what does it prefer?<br>(6): My cat rejects meat food. | Установите правильный порядок выражений, чтобы получился диалог:<br>**316542** |
| 51. Установите правильный порядок выражений, чтобы получился диалог:<br><br>(1): Nice to hear that! Thank you, Mrs. Jordan!<br>(2): Is everything o.k.?<br>(3): Yes, it is and your Mossy is very intelligent, because it knows what grass is useful.<br>(4): What food must be dominant? May be dry? | Установите правильный порядок выражений, чтобы получился диалог:<br>**45231** |

| | |
|---|---|
| (5): Semi-moist food. Health depends on food. It must supply nutrition and support immune protection. | |
| 52. Установите правильный порядок слов в предложении:<br><br>the cat (1)/ is (2)/ 1,000 species (3)/ for (4)/ / known (5)/ to hunt (6)/ over (7)/ food (8) | Установите правильный порядок слов в предложении:<br>**12567348** |
| 53. Установите правильный порядок слов в предложении:<br><br>a female pig (1)/ can (2)/ pregnant (3)/ at (4)/ become (5)/ around (6)/ 8-18 months of age (7) | Установите правильный порядок слов в предложении:<br>**1253467** |
| *Задания открытого типа* | |
| 54. Из порядковых числительных сделайте количественные:<br><br>seventh, eleventh, fourth, sixth | Из порядковых числительных сделайте количественные:<br>**seven, eleven, four, six** |
| 55. Определите время и залог глагола (the Active or the Passive Voice) (Model: Present Simple Passive)<br><br>A veterinarian had carried out clinical procedures | Определите время и залог глагола (the Active or the Passive Voice) (Model: Present Simple Passive)<br>**Past Perfect Active** |
| 56. Напишите определяемое слово<br><br>____ is the organ that detects light. | Напишите определяемое слово<br>**eye** |
| 57. Задайте вопрос к предложению начиная с вопросительного слова, данного в скобках:<br><br>Pigs have a full set of 44 teeth.(How many …?) | Задайте вопрос к предложению начиная с вопросительного слова, данного в скобках:<br>**How many teeth do pigs have?** |
| 58. Поставьте глагол в скобках в правильную форму (Participle I, Participle II or the Gerund):<br><br>Pigs do not have functional sweat glands, so pigs cool themselves … (to use) water or mud during hot weather. | Поставьте глагол в скобках в правильную форму (Participle I, Participle II or the Gerund):<br>**using** |
| 59.Напишите определяемое слово:<br><br>____ is a line of ancestors. | Напишите определяемое слово:<br>**breeding** |
| 60. Напишите перевод слова, данного в скобках слова:<br><br>Cat senses are attuned for … (охоты). | Напишите перевод слова, данного в скобках слова:<br>**hunting** |

## 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или диф.зачета.

Критерии оценки диф. зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы обучающихся. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний обучающихся с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа обучающихся |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки деловой (ролевой) игры: оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он: продемонстрировал уверенные знания ; использовал дополнительные литературные источники, Интернет ресурсы (не менее 3-х); показал умение логически и последовательно аргументировать свою точку зрения (не менее 2-х аргументов); проявил высокую активность в обсуждении (не менее 2-х вопросов); оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он: продемонстрировал знания; использовал литературные источники (не менее 2-х); показал умение аргументировать свою точку зрения (не менее 1-го аргумента); проявил активность в обсуждении вопросов; оценка

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он: продемонстрировал знания; показал умение аргументировать свою точку зрения.

Критерии оценки текущих тестов: если обучающийся выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если обучающийся выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если обучающийся выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если обучающийся выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки контрольных работ обучающихся заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра физического воспитания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.04 Физическая культура

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

Квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025 г.

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Физическая культура»:

| | |
|---|---|
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | **Знания:** Использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.<br>**Умения:** Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак и/или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике. |
| **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | **Знания:** Основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств.<br>**Умения:** Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работу; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с |

| | |
|---|---|
| | учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| **ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | **Знания:** Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию.<br>**Умения:** Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям. |

**2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина входит в профессиональный цикл.

Изучается в 3-8 семестре на 2-4 курсе.

Дисциплина является базовой.

**3 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 166 часов.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

| Вид учебных занятий | Очная форма |
|---|---|
| | Семестр 3 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)**<br>в том числе: | **164** |
| - лекции, час | - |
| - практические занятия, час | 164 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)** | **2** |
| в том числе:<br>-подготовка к практическим занятиям, час | 1 |
| - работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час | - |
| - выполнение курсового проекта (работы), час | - |
| - подготовка к зачету, час | 1 |
| - подготовка к экзамену, час | - |
| **Общая трудоемкость час** | **166** |

**4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № темы | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | лекции | практические работы | всего аудиторных часов | самостоятельная работа |
| 1 | Общие положения | | 34 | 34 | |
| 2 | Функции организма | | 44 | 44 | |
| 3 | Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студента | | 22 | 22 | 2 |
| 4 | История физической культуры и спорта | | 28 | 28 | |
| 5 | Особенности видов спорта. | | 18 | 18 | |
| 6 | Дополнительные виды спорта. | | 18 | 18 | |
| | **Итого** | **-** | **164** | **164** | **2** |

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| № | Содержание раздела (темы) дисциплины | Время, ак. час |
|---|---|---|
| | | очная |
| 1 | **Раздел 1. Общие положения** | |
| *Практические работы* | | |
| 1.1 | Вводная часть. Инструктаж по технике безопасности | 14 |
| 1.2 | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | 20 |
| 2 | **Раздел 2. Функции организма** | |
| *Практические работы* | | |
| 2.1 | Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. | *22* |
| 2.2 | Основы здорового образа жизни | *22* |
| 3 | **Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студента** | |
| *Практические работы* | | |
| 3.1 | Основные разделы: Техника бега (постановка ног, работа рук и т.п.). Бег на короткие дистанции. Низкий и высокий старт. Развитие скорости и выносливости (ускорения, кроссы, переменный, повторный и интервальный бег). | *12* |
| 3.2 | Общая и специальная подготовка в системе физического воспитания | *10* |
| 4 | **Раздел 4. История физической культуры и спорта** | |

| | | |
|---|---|---|
| 4.1 | История Олимпийских игр. История физической культуры и спорта в Удмуртии | *12* |
| 4.2 | История физической культуры и спорта | *16* |
| 5 | **Раздел 5. Особенности видов спорта** | |
| 5.1 | Легкая атлетика | *9* |
| 5.2 | Спортивные игры | *9* |
| 6 | **Раздел 6. Дополнительные виды спорта** | |
| 6.1 | Лыжная подготовка | *6* |
| 6.2 | Аэробика | *6* |
| 6.3 | Дзюдо | *6* |
| | **Итого:** | *164* |

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Вахитов И.Х. Физиология физического воспитания и спорта: электронный учебный курс./ И.Х. Вахитов, Р.Х. Равилов, Ч.А. Харисова, Т.М. Ахметов, А.Р. Мадьяров. – Казань: ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ, 2023. – 80 с.

2. Изосимова А.В. Методика преподавания баскетбола в ВУЗе: учебное пособие/ А.В. Изосимова, С.С. Чинкин, А.М. Миндубаев, Ч.А. Харисова, И.Х. Вахитов. – Казань: Казанская ГАВМ, 2020. – 126 с.

3. Чинкин С.С. Методика преподавания футбола в ВУЗе: учебное пособие/ С.С. Чинкин, И.Х. Вахитов, А.В. Изосимова, Ч.А. Харисова, А.М. Миндубаев, А.Р. Мифтахов, А.А. Мадияров. – Казань: Казанская ГАВМ, 2020. – 103 с.

4. Вахитов И.Х. Элективный курс лекций по физиологии физических упражнений: конспект лекций/ И.Х. Вахитов, А.Х. Волков, Д.Н. Мингалеев, С.С. Чинкин, А.В. Изосимова, Ч.А. Харисова, А.М. Миндубаев, Р.А. Мифтахов. – Казань: Казанская ГАВМ, 2020. – 103 с.

## 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в приложении в рабочей программе дисциплины «Физическая культура».

## 7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная учебная литература:

1. Методика организации и проведения занятий по баскетболу в ВУЗе: учебное пособие / Мадьяров А. Р., Фахрутдинов Л.К., Гайнутдинов А.А., Бозин А.А.,2023.2.Баскетбол / В.Л. Коновалов, В.А. Погодин. — 1-е изд. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-9723-2.

2. .Плавание: учебное пособие для СПО / Г.Ф. Агеева, В.И. Величко, И.В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2.

3. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники / И.В. Тихонова, В.И. Величко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-9993-9.

4. Организация учебно-тренировочного процесса по физической культуре в среднем учебном заведении (на примере тяжёлой атлетики) / И.В. Чернов, Р.В. Ревунов. — 1-е изд. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9722-5.

5. Легкая атлетика: методические указания / С.В. Краснов, Д.А. Аксенов. — Самара: СамГАУ, 2022. — 36 с.

6. Элективные курсы по физической культуре и спорту студентов: учебное пособие / В.А. Бомин, А.И. Ракоца, А.И. Трегуб [и др.]. — Иркутск: Иркутский ГАУ, 2020. — 173 с.

7. Лях, В. И. Физическая культура : базовый уровень : учебник / В. И. Лях. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 287 с.

Дополнительная литература:

1. Теория и методика физической культуры и спорта / Г.Ф. Агеева, Е.Н. Карпенкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 68с. — ISBN 978-5-8114-9763-8.

2. Физическая культура и спорт студентов: учебное пособие / В.А. Бомин, А.И. Ракоца, А.И. Трегуб [и др.]. — Иркутск: Иркутский ГАУ, 2020. — 115 с.

3. Федякин, А. А. Теория и организация адаптивной физической культуры / А. А. Федякин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 212 с.

4. Соколовская, С. В. Психология физической культуры и спорта / С. В. Соколовская. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с.

**8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
2. Научная электронная библиотека "elibrary.ru" – www.elibrary.ru
3. Российская государственная библиотека – http://www.rsl.ru (открытый доступ)
4. Электронная научная библиотека ФГБОУ ВО Казанского ГАУ Института "Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана" – Режим доступа: http://ksavm.senet.ru/

**9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2020 №657, с учетом профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.10.2021 №712н; с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по данной специальности. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной дисциплиной общепрофессионального цикла. В ходе изучения дисциплины большое внимание уделяется аспектам, связанным с методологическими особенностями дисциплины. Знания базируются на анатомии, физиологии, биологии.

На практических занятиях используются интерактивные презентации и видеофильмы по тематике занятий.

Методы контроля: - тестовая форма контроля; - устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; - решение определенных

заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике. - использование ролевых игр (соревнований) по группам, внутри групп; - поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы. Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончанию изучения каждой темы.

Прохождение курса предусматривает активную самостоятельную работу студентов по изучению различных физических упражнений и подготовку к выполнению тестовых заданий по дисциплине «Физическая культура и спорт».

Организация самостоятельной работы студентов включает:

-работу с лекционным материалом, учебниками и дополнительной литературой, подготовку докладов (рекомендованная основная и дополнительная литература, тематика докладов содержатся в программе по дисциплине «Физическая культура и спорт»;

-подготовка рефератов, докладов, самостоятельных письменных и творческих работ по дисциплине «Физическая культура и спорт»;

-участие в ежегодной научно-практической конференции студентов

Советы по организации времени, необходимого для изучения дисциплины

При подготовке к тестированию по дисциплине «Физическая культура и спорт» использовать конспект лекций, делая дополнения в соответствующие разделы. На практических занятиях конспектируйте основные положения докладов и выводы по результатам их обсуждения. Старайтесь зарисовывать некоторые физические упражнений для его дальнейшего воспроизведения.

При подготовке к тестированию повторите лекционный материал, материал выполненных вами самостоятельных работ, просмотрите записи сделанные при подготовке и на практических занятиях.

При подготовке к практическому зачету по дисциплине «Физическая культура и спорт» еще раз подробно ознакомьтесь с условиями сдачи зачета, с контрольными нормативами, повторите технику выполнения каждого физического упражнения.

## 10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| Форма проведения занятия | Используемые информационные технологии | Перечень информационных справочных систем (при необходимости) | Перечень программного обеспечения |
|---|---|---|---|
| Практические работы | Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения | Информационно-правовая система ГАРАНТ | 1. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016;<br>2. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций;<br>3. Система обнаружения текстовых заимствований Антиплагиат ВУЗ;<br>4. Антивирус Касперского |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Самостоятельная работа | | | — антивирусное программное обеспечение;<br>5. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL) |

**11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Практические занятия | **№ 307 Учебная аудитория** для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>**Оборудование:** столы – 11 шт. стулья для обучающихся - 37 шт., стол -1 шт., стул для преподавателя – 1 шт.; компьютеры персональный USN Business– 9 шт., телевизор Roisen C25r21j – 1шт., проектор переносной BengMX 520DLP 3000 LmXGA-1<br>№ 502 Учебная аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Казанского ГАУ – 24 шт., набор компьютерной мебели – 24 шт., стол и стул для преподавателя.<br>**№274 Спортивный зал**<br>**Оборудование:** Щиты баскетбольные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, вышка для судейства в волейболе, стенка шведская, скамейки гимнастические, мячи футбольные, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, маты гимнастические, столы для настольного тенниса, турник, ракетки для большого тенниса, ракетки для настольного тенниса, ракетки для бадминтона, воланчики, мячики для настольного тенниса, мячики для большого тенниса, ворота для мини-футбола, сетка для настольного тенниса, мецин. бол., обручи, скакалки, диски, копья (м/ж), ядра (м/ж), лыжи пластиковые комплекты. |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра физического воспитания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
« 22 » января 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
# ОГСЭ.04 Физическая культура
**(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП СПО по специальности 36.02.01 «Ветеринария» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Физическая культура»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | **Знания:** Использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.<br>**Умения:** Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак и/или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике. |
| **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | **Знания:** Основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств.<br>**Умения:** Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работу; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; |

| | |
|---|---|
| | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| **ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | **Знания:** Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию.<br>**Умения:** Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям. |

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Знания: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличения продолжительности жизни. | Уровень знаний влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику провессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличения продолжительности жизни ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику провессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличения продолжительности жизни, допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику провессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличения продолжительности жизни в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику провессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличения продолжительности жизни в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |
| | Умения: Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики. | при выполнении индивидуально подобранных комплексов оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексов упражнений атлетической гимнастики имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексов упражнений атлетической гимнастики с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексов упражнений атлетической гимнастики с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексов упражнений атлетической гимнастики с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| **ОК 04.** Эффективно | Знания: Основные способы | Уровень знаний основных | Минимально | Уровень знаний | Уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств. | способов самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. | допустимый уровень знаний основных способов самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств, допущено много негрубых ошибок. | основных способов самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | основных способов самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |
| | Умения: Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физкультурой. | При осуществлении творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физкультурой не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения, осуществления творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физкультурой с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения осуществления творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физкультурой с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения осуществления творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физкультурой с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| **ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Знания: Особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья. | Уровень знаний особенностей воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимание важности поддержания высокого уровня физического и психического здоровья ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний особенностей воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимание важности поддержания высокого уровня физического и психического здоровья, допущено много негрубых ошибок. | Продемонстрированы все основные особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимание важности поддержания высокого уровня физического и психического здоровья в объеме, соответствующем | Уровень знаний всех основных особенностей воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимание важности поддержания высокого уровня физического и психического здоровья в объеме, соответствующем программе подготовки, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | без ошибок. |
| | Умения: Самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами и применять свои навыки для организации коллективных занятий и соревнований | При осуществлении самостоятельных занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами и применении своих навыков для организации коллективных занятий и соревнований не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения самостоятельных занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами и применении своих навыков для организации коллективных занятий и соревнований, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения самостоятельных занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами и применении своих навыков для организации коллективных занятий и соревнований в полном объеме, но с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы все основные умения самостоятельных занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами и применении своих навыков для организации коллективных занятий и соревнований в полном объеме и без ошибок. |

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил виды учебной работы, предусмотренные учебным планом демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, когда выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации

4. Оценка «отлично» ставится студенту, когда выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1. Причины травм в волейболе:<br>1) прыжки<br>2) падения<br>3) оба варианта верны<br>4) нет верного ответа | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - оба варианта верны** |
| 2. На уроках можно формировать бесстрашие и преодоление негативных факторов, что развивает психические свойства личности, так ли это:<br>1) нет<br>2) отчасти<br>3) да | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - Да** |
| 3. Начальной стадией самоконтроля является контроль:<br>1) исходного уровня возможностей занимающегося | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| 2) двигательной деятельности<br>3) внешних факторов воздействия на занимающегося | **1 - Исходного уровня возможностей занимающегося** |
| 4. Циклическое физическое упражнение:<br>1) метания<br>2) прыжки<br>3) бег | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - Бег** |
| 5. Как обозначают прыжок со снаряда в гимнастике:<br>1) вылет<br>2) спад<br>3) соскок | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 – Соскок** |
| 6. Часть занятия включает общую и специальную разминку:<br>1) подготовительная<br>2) основная<br>3) развивающая | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 – Подготовительная** |
| 7. Что такое кросс:<br>1) бег с ускорением<br>2) бег по искусственной дорожке стадиона<br>3) бег по пересеченной местности | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 – Бег по пересеченной местности** |
| 8. Разучивание движений в физическом воспитании проводится в строго определенном порядке, так ли это:<br>1) да<br>2) нет<br>3) по желанию преподавателя | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - Да** |
| 9. На развитие гибкости влияет:<br>1) настойчивость и воля<br>2) внешняя температура и время суток<br>3) солнечная активность и время года | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - Внешняя температура и время суток** |
| 10. Форма физической культуры, использующая физические упражнения в качестве средств и методов лечения и восстановления функций организма, называется:<br>1) медицинской<br>2) базовой<br>3) лечебной | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - Лечебной** |
| 11. Какова наиболее эффективная форма отдыха при умственном труде:<br>1) сон<br>2) большая физическая нагрузка<br>3) активный отдых в виде умеренного физического труда или занятий физическими упражнениями | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - Активный отдых в виде умеренного физического труда или занятий физическими упражнениями** |
| 12. Для ритмично выполняемых физических упражнений характерна четко согласованная последовательность мышечных групп, так ли это:<br>1) да<br>2) нет<br>3) отчасти | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - Да** |

| | |
|---|---|
| 13. Оказывают ли влияние на работоспособность человека биологические ритмы:<br>1) частично<br>2) нет<br>3) да | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - Да** |
| 14. Разминка, задачами которой является активизация мышц и функций основных систем организма, – это разминка:<br>1) профессиональная<br>2) общая<br>3) методическая | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - Общая** |
| 15. Что является одним из обязательных условий при занятиях физической культурой и спортом:<br>1) тщательный контроль за состоянием здоровья занимающихся<br>2) наличие начальной физической подготовки<br>3) систематическое посещение занятий | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - Тщательный контроль за состоянием здоровья занимающихся** |
| 16. Выбор способа проведения соревнования зависит:<br>1) от количества спортивных площадок<br>2) от задач соревнования, сроков проведения, числа участников соревнований<br>3) от положения о соревнованиях | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - От задач соревнования, сроков проведения, числа участников соревнований** |
| 17. Какой учет тренировочной нагрузки позволяет анализировать показатели тренировочных занятий:<br>1) предварительный учет<br>2) итоговый учет<br>3) текущий учет | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 – Текущий учет** |
| 18. Личная гигиена включает в себя:<br>1) посещение сауны<br>2) рациональный суточный режим<br>3) оба варианта верны<br>4) нет верного ответа | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 – Оба ответа верны** |
| 19. Педагогический процесс развития физических способностей и двигательных навыков с учетом требований вида деятельности (производства, военного дела, спорта) – это физическая (ое):<br>1) развитие<br>2) культура<br>3) подготовка | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - Подготовка** |
| 20. Перечислите, от чего зависит продолжительность подготовительной части занятий:<br>1) времени года<br>2) подготовленности занимающихся<br>3) времени суток | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 – Подготовленности занимающихся** |
| 21. Физическая подготовка:<br>1) результат педагогического процесса развития физических качеств<br>2) степень наивысшей физической подготовленности занимающихся | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - Результат педагогического** |

| | |
|---|---|
| 3) изучение методических материалов по физической культуре | **процесса развития физических качеств** |
| 22. Перечислите, от чего зависит продолжительность подготовительной части занятий:<br>1) времени суток<br>2) времени года<br>3) характера предстоящих упражнений | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 – Характеристика предстоящих упражнений** |
| 23. Прикладные физические качества:<br>1) имеют наибольшее значение для качественного выполнения конкретной производственной деятельности +<br>2) уровень развития силы и выносливости<br>3) умение плавать, ходить на лыжах | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - Имеют наибольшее значение для качественного выполнения конкретной производственной деятельности** |
| 24. Как называется способность выполнять движения с большой амплитудой? | Укажите ответ<br><br>**Гибкость** |
| 25. Как называется резко выраженный изгиб-искривление позвоночника? | Укажите ответ<br><br>**Сколиоз** |
| 26. Вращательное движение через голову с последовательным касанием опорной поверхности отдельными частями тела в гимнастике обозначается как _____? | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Кувырок** |
| 27. Как называется система упражнений в циклических видах спорта, связанных с проявлением выносливости (ходьба, бег, плавание и т.п.), направленная на повышение функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем? | Укажите ответ<br><br>**Аэробика** |
| 28. Что является основным средством физического воспитания? | Укажите ответ<br><br>**Физические упражнения** |
| 29. Число игроков одной команды на площадке в игре волейбол составляет? | Укажите ответ<br><br>**6** |
| 30. Способность человека рационально согласовывать движения звеньев тела при решении конкретных двигательных задач - это... | Укажите ответ<br><br>**Координация** |

**ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1. Подразделение упражнений на аэробные, анаэробные, аэробно-анаэробные - это...<br>1) классификация упражнений по особенностям режима работы мышц<br>2) классификация упражнений по различию участвующих в работе механизмов энергообеспечения мышечной деятельности<br>3) классификация упражнений по интенсивности работы<br>4) классификация упражнений по структуре движений | *Укажите номер правильного ответа*<br><br>**2 - классификация упражнений по различию участвующих в работе механизмов энергообеспечения мышечной деятельности** |
| 2. В чём заключается основное требование к упражнениям на развитие выносливости?<br>1) большее напряжения мышц, чем в обычных условиях их функционирования<br>2) преодоление утомления в ходе их выполнения<br>3) повышенные требования к согласованию и упорядочиванию движений<br>4) увеличенная амплитуда движений | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - преодоление утомления в ходе их выполнения** |
| *3.* Естественный процесс возрастного изменения морфологических и функциональных свойств организма человека в течение его жизни - это...<br>1) физическое воспитание<br>2) функциональная тренированность<br>3) физическая подготовка<br>4) физическое развитие | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4 - физическое развитие** |
| 4. Какие направления включает оздоровительная физическая культура?<br>1) адаптивная физическая культура и физическая рекреация<br>2) двигательная реабилитация и физическая рекреация<br>3) адаптивная физическая культура и двигательная реабилитация<br>4) двигательная реабилитация, адаптивная физическая культура, физическая рекреация | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - двигательная реабилитация и физическая рекреация** |
| 5. Часть общей культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития человека, совершенствования его двигательной активности, формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путём физического воспитания, физической подготовки, физического развития - это...<br>1) физическое воспитание<br>2) физическое образование<br>3) физическое совершенство<br>4) физическая культура | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4 - физическая культура** |
| 6. Как в физической культуре могут быть использованы естественные силы природы?<br>1) в качестве гигиенических факторов<br>2) как сопутствующие условия занятий физическими упражнениями<br>3) как сопутствующие условия занятий физическими | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - как сопутствующие условия занятий физическими** |

| | |
|---|---|
| упражнениями и в виде специальных процедур<br>4) в виде специальных процедур | **упражнениями и в виде специальных процедур** |
| 7. Физическая нагрузка - это...<br>1) двигательная деятельность человека, обеспечивающая его физическое и психическое развитие<br>2) движения или действия, используемые для формирования и совершенствования двигательных умений и навыков, развития физических качеств<br>3) процесс формирования двигательных умений и навыков, развития физических качеств человека<br>4) активность человека, которая сопровождается повышенным, относительно состояния покоя, уровнем функционирования организма | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4 - активность человека, которая сопровождается повышенным, относительно состояния покоя, уровнем функционирования организма** |
| 8. Вид физической культуры, направленный на развитие физических качеств, формирование двигательных умений, навыков и специальных знаний, необходимых людям в их труде - это...<br>1) профессионально-прикладная физическая культура<br>2) физическое образование<br>3) физическая рекреация<br>4) физическое воспитание | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - профессионально-прикладная физическая культура** |
| 9. Для развития какого физического качества применяются методы максимальных усилий, повторных усилий, динамических усилий?<br>1) Сила<br>2) Выносливость<br>3) Быстрота<br>4) Координация<br>5) Гибкость | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - Сила** |
| 10. Для двигательного навыка характерно:<br>1) автоматизированное управление движениями<br>2) высокая надёжность исполнения<br>3) прочность запоминания<br>4) все ответы правильные | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4 - все ответы правильные** |
| 11. Что такое "культура"?<br>1) творение человека, то, что не создано в таком виде природой<br>2) мера и способ развития человека<br>3) процесс и результат хранения, освоения, развития и распространения материальных и духовных ценностей<br>4) все ответы правильные | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - процесс и результат хранения, освоения, развития и распространения материальных и духовных ценностей** |
| 12. Физические упражнения - это...<br>1) естественные формы проявления двигательной активности, обеспечивающие целенаправленную активную деятельность человека в природной среде<br>2) процесс овладения системой ценностей, знаний, умений, навыков в области физической культуры<br>3)двигательная деятельность человека, обеспечивающая его физическое и психическое развитие<br>4)движения или действия, используемые для формирования и | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4 - движения или действия, используемые для формирования и совершенствования двигательных умений и навыков, развития** |

| | |
|---|---|
| совершенствования двигательных умений и навыков, развития физических качеств | **физических качеств** |
| 13. В каком городе проводилась олимпиада 1980 года?<br>1) Токио<br>2) Пекин<br>3) Москва<br>4) Лондон | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - Москва** |
| 14. Средства развития быстроты:<br>1) многократно повторяемые с максимальной скоростью упражнения<br>2) бег на короткие дистанции<br>3) подвижные игры<br>4) силовая нагрузка | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 – Бег на короткие дистанции** |
| 15. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости<br>1) бокс<br>2) гимнастика<br>3) армрестлинг<br>4) тяжёлая атлетика | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - Гимнастика** |
| 16. Упражнения, где сочетаются быстрота и сила, называются<br>1) общеразвивающими<br>2) собственно-силовыми<br>3) скоростно-силовыми<br>4) собственно-силовые | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 – Скоростно-силовыми** |
| 17. Под физическим качеством «ловкость» понимают<br>1) способность точно дозировать величину мышечных усилий<br>2) способность быстро овладевать новыми движениями и перестраивать двигательную деятельность<br>3) освоить действие и сохранить равновесие<br>4) способность преодолевать внешнее сопротивление | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - способность быстро овладевать новыми движениями и перестраивать двигательную деятельность** |
| 18. Быстрота – это<br>1) способность совершать двигательное действие в минимальный отрезок времени<br>2) способность преодолевать внешнее сопротивление<br>3) способность к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения эффективности<br>4) способность преодолевать внешнее сопротивление | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - способность совершать двигательное действие в минимальный отрезок времени** |
| 19. Гибкость — это<br>1) способность преодолевать внешнее сопротивление<br>2) способность к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения эффективности<br>3) способность выполнять движение с большой амплитудой<br>4)способность внутреннее сопротивление | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - способность выполнять движение с большой амплитудой** |
| 20. Сила – это<br>1) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время<br>2) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - способность человека преодолевать** |

| | |
|---|---|
| усилий<br>3) способность поднимать тяжелые предметы<br>4) способность человека преодолевать внешнее сопротивление | **внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий** |
| 21. Сколько человек играют на площадке в составе одной баскетбольной команды:<br>1) 6<br>2) 10<br>3) 5<br>4) 7 | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - 5** |
| 22. Сколько шагов в баскетболе можно делать после ведения мяча перед броском:<br>1) 3<br>2) 2<br>3) 4<br>4) 1 | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - 2** |
| 23. Технику передвижений в баскетболе составляет:<br>1) ходьба, бег<br>2) ловлю<br>3) бросок мяча<br>4) прыжки | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - ходьба, бег** |
| 24. Упражнения, где сочетаются быстрота и сила, называются _____ | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Скоростно-силовыми** |
| 25. Положение занимающегося, при котором согнутые в коленях ноги, поднятые руками к груди и кисти захват колени, в гимнастике обозначается как _____ | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Группировка** |
| 26. Вращательное движение тела с полным переворачиванием через голову, выполняемое прыжком без промежуточной опоры на руки в гимнастике обозначается как _____? | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Сальто** |
| 27. Дугообразное, максимально прогнутое положение спиной к опорной плоскости с опорой руками и ногами, в гимнастике называется _____ | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Мост** |
| 28. Волейбол как спортивная игра появился в конце 19 века в _____ | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**США** |
| 29. Одним из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок (есть с места, а есть _____) | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**С разбега** |
| 30. Положение занимающихся на согнутых ногах в гимнастике называется _____ | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Присед** |

**ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1. Техника владения мячом в баскетболе включает в себя один из следующих приемов:<br>1) броски в корзину<br>2) остановки<br>3) развороты<br>4) прыжки | Укажите номер правильного ответа<br><br>***1 – Броски в корзину*** |
| 2. Техника владения мячом в баскетболе включает в себя один из следующих приемов:<br>1) пасы<br>2) повороты<br>3) перебежки<br>4) передачи | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4 - Передачи** |
| 3. Во время игры в волейбол команда получает очко:<br>1) мяч попал в сетку<br>2) мяч вылетел в аут<br>3) при успешном приземление мяча на площадку соперника<br>4) попаданием по голове сопернику | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - при успешном приземление мяча на площадку соперника** |
| 4. Пульс в норме у здорового нетренированного человека?<br>1) 60-70 уд./мин.<br>2) 70-80 уд./мин.<br>3) 60-90 уд./мин.<br>4) 50-60 уд./мин. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - 60-70 уд./мин.** |
| 5. Какая из перечисленных систем игры в защите применяются в баскетболе?<br>1) Общественная<br>2) Стандартная<br>3)Позиционная<br>4) Зонная | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4 - Зонная** |
| 6. Компонентами здорового образа жизни являются:<br>1) Прием энергетических коктейлей<br>2) Походы в ночной клуб<br>3) Правильное питание и режим дня+<br>4) Физические нагрузки и отказ от вредных привычек | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - Правильное питание и режим дня** |
| 7. Сколько по времени следует выдерживать между плотным приемом пищи и началом беговых упражнений?<br>1) 4 часа<br>2) 2 часа<br>3) 1 час<br>4) 10 минут | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 – 2 часа** |
| 8. Что является древнейшей формой организации физической культуры?<br>1) бега<br>2) единоборство<br>3) соревнования на колесницах | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4 - Игры** |

| | |
|---|---|
| 4) игры | |
| 9. Что является одним из основных физических качеств?<br>1) внимание<br>2) работоспособность<br>3) сила<br>4) здоровье | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - Сила** |
| 10. Основное средство физического воспитания?<br>1)учебные занятия<br>2) физические упражнения<br>3) средства обучения<br>4) средства закаливания | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 – Физические упражнения** |
| 11. Какое физическое качество получает свое развитие при длительном беге в медленном темпе?<br>1)сила<br>2)выносливость<br>3)быстрота<br>4) ловкость | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - Выносливость** |
| 12. С чего начинается игра в баскетболе?<br>1) со времени, указанного в расписании игр<br>2) с начала разминки<br>3) с приветствия команд<br>4) спорным броском в центральном круге. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4 - спорным броском в центральном круге** |
| 13. С какого расстояния футболисты пробивают «пенальти»?<br>1) 9м<br>2) 10м<br>3) 11м<br>4) 12 м | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 – 11м** |
| 14. Что такое двигательное умение?<br>1) уровень владения знаниями о движениях<br>2) уровень владения двигательным действием<br>3) уровень владения тактической подготовкой<br>4) уровень владения системой движений | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - уровень владения двигательным действием** |
| 15. Какова должна быть продолжительность ходьбы, чтобы достичь оздоровительного эффекта?<br>1)не менее 30 минут<br>2)более 5 часов<br>3)не более 10 минут<br>4) не более 30 минут | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - не менее 30 минут** |
| 16. Как звучит аббревиатура Международной федерации футбола?<br>1)УЕФА<br>2)ФИФА<br>3)ФИБА<br>4) ФИЛА | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - ФИФА** |
| 17. Что в легкой атлетике делают с ядром?<br>1)метают<br>2)бросают | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| 3)толкают<br>4) запускают | **3 - Толкают** |
| 18. Что такое кросс?<br>1)бег с ускорением<br>2)бег по искусственной дорожке стадиона<br>3)бег по пересеченной местности<br>4) разбег перед прыжком | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3- бег по пересеченной местности** |
| 19. Как называется временное снижение работоспособности?<br>1)усталость<br>2)напряжение<br>3)утомление<br>4) передозировка | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - Утомление** |
| 20. Перечислите главные физические качества:<br>1) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота;<br>2) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость;<br>3) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость;<br>4) общая выносливость, силовая выносливость, гибкость, быстрота, ловкость; | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость** |
| 21. В каком виде спорта чемпионом является Александр Попов?<br>1) чемпион Олимпийских игр по плаванию<br>2) чемпион Олимпийских игр по легкой атлетике<br>3) чемпион Олимпийских игр в лыжных гонках<br>4) чемпион Олимпийских игр по велоспорту | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - чемпион Олимпийских игр по плаванию** |
| 22. Современное пятиборье не включает:<br>1)стрельба<br>2)фехтование<br>3)гимнастика<br>4) верховая езда | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - Гимнастика** |
| 23. Какая стойка лыжника при спуске является более скоростной:<br>1) средняя стойка<br>2) низкая стойка<br>3) высокая стойка | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 – Низкая стойка** |
| 24. Талисманом Олимпийских игр в Москве 1980 года был _____ | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Мишка** |
| 25. Временное снижение работоспособности принято называть_____ | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Утомлением** |
| 26. Олимпийский символ представляет собой: _____ | Укажите ответ<br><br>**5 колец** |
| 27. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии | Укажите ответ |

| | |
|---|---|
| _____ | **1 очко** |
| 28. Сколько игроков может находиться на площадке во время игры волейбол в одной команде _____ | Укажите ответ<br>**6** |
| 29. Игра в волейболе начинается с _____ | Укажите ответ<br>**Подачи** |
| 30. Какой вид спорта называют «королевой спорта»: _____ | Укажите ответ<br>**Легкую атлетику** |

## 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра философии и права

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.05 Психология общения

по специальности среднего профессионального образования

**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология общения» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности<br>**Умения:** взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Знания:** особенности устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>**Умения:** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |

**2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина относится к ОГСЭ учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

Изучается в 8 семестре, на 4 курсе при очной форме обучения.

Дисциплина является основополагающей при прохождении учебной практики, производственной (преддипломной) практики.

**3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

Таблица 3.1. - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

| Вид учебных занятий | Очное обучение |
|---|---|

| | 3 семестр |
|---|---|
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего**, час**)** в том числе: | **36** |
| - лекции, час | 18 |
| - практические занятия, час | 18 |
| - зачет, час | |
| - экзамен, час | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)** | **0** |
| в том числе:<br>-подготовка к лабораторным (практическим) занятиям, час | 0 |
| - работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час | 0 |
| - выполнение курсового проекта (работы), час | 0 |
| - подготовка к зачету, час | 0 |
| - подготовка к экзамену, час | 0 |
| **Общая трудоемкость час** | **36** |

**4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 4.1. - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № темы | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, в часах | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | лекции | | лабораторные (практические) работы | | всего аудиторных часов | | самостоятельная работа | |
| | | очно | заочно | очно | заочно | очно | заочно | очно | заочно |
| 1 | Психология и этика общения. | 4 | 0 | 4 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Психологические типы людей | 6 | 0 | 6 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Технологии делового общения | 4 | 0 | 4 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Деловое общение и конфликты | 4 | 0 | 4 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 |
| | **Итого** | 18 | 0 | 18 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 |

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| | | Время, ак.час |
|---|---|---|
| № | Содержание раздела (темы) дисциплины | очно всего |
| 1 | Раздел 1. Психология и этика общения | |
| | *Лекции* | **4** |
| 1.1. | Психология как наука. Виды и функции общения. Виды межличностного взаимодействия. | 1 |
| 1.2. | Механизмы психологического воздействия: внушение, заражение, убеждение | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 1.3. | Средства и приемы психологического воздействия | 1 |
| 1.4. | Социальное влияние-подчинение. Этика делового общения | 1 |
| *Лабораторные (практические) работы* | | **4** |
| 1.1. | Виды и функции общения. Общение как восприятие людьми друг друга. Виды межличностного взаимодействия. | 1 |
| 1.2. | Механизмы психологического воздействия: внушение, заражение, убеждение | 1 |
| 1.3. | Средства и приемы психологического воздействия | 1 |
| 1.4. | Этика делового общения. Устное и письменнное общение | 1 |
| 2 | Раздел 2.Психологические типы людей | |
| | *Лекции* | **6** |
| 2.1 | Детерминация поведения. Типы сотрудников. Трудные сотрудники. | 1 |
| 2.2 | Личностная типология: темперамент и доминирующий инстинкт. | 2 |
| 2.3. | Типы лидерства. Стили управления. | 2 |
| 2.4. | Положение личности в группе и групповые роли. | 1 |
| | *Лабораторные (практические) работы* | **6** |
| 2.1 | Детерминация поведения. Типы сотрудников. Трудные сотрудники. | 1 |
| 2.2 | Личностная типология: темперамент и характер. | 2 |
| 2.3. | Типы лидерства. Стили управления. | 2 |
| 2.4. | Положение личности в группе и групповые роли. | 1 |
| 3 | Раздел 3. Технологии делового общения | |
| | *Лекции* | **4** |
| 3.1 | Деловая беседа.Деловые переговоры, совещания, дискуссии. | 2 |
| 3.2 | Национальные особенности переговоров. | 2 |
| 3.3. | Культура общения по телефону. | 1 |
| 3.4. | Деловая крреспонденция. | 1 |
| | *Лабораторные (практические) работы* | **4** |
| 3.1 | Деловая беседа.Деловые переговоры, совещания, дискуссии. | 2 |
| 3.2 | Национальные особенности переговоров. | 2 |
| 3.3. | Культура общения по телефону. | 1 |
| 3.4. | Деловая крреспонденция. | 1 |
| 4 | Раздел 4**.** Деловое общение и конфликты | |
| | *Лекции* | **4** |
| 4.1 | Типология, динамика и причины конфликтов. | 1 |
| 4.2 | Способы управления конфликтами. | 1 |
| 4.3 | Конфликтные личности | 1 |
| 4.4 | Преодоление конфликтов. | 1 |
| | *Лабораторные (практические) работы* | **4** |
| 4.1 | Типология, динамика и причины конфликтов. | 1 |
| 4.2 | Способы управления конфликтами. | 1 |
| 4.3 | Конфликтные личности | 1 |
| 4.4 | Преодоление конфликтов. | 1 |

**5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Сборник тематических тестов для практических занятий. Электронный вариант. Составители Шарыпова Н.Х., Нежметдинова Ф.Т.2021

2. Тесты по выявлению знаний. Электронный вариант. Составители Шарыпова Н.Х., Нежметдинова Ф.Т. 2021.

3. Учено-методическое пособие по дисциплине «Психология» для студентов всех направлений Казанского ГАУ. Авторы-составители: Шарыпова Н.Х., Нежметдинова Ф.Т., Габдулхакова И.М. Казань.- 2021.-50 с.

**6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Психология общения».

**7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Основная учебная литература

1. Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник / Л.Д.Столяренко, С.И.Самыгин. Изд. 2-е. –Ростов н/Д: Феникс, 2022. (Среднее профессиональное образование).- 317 с.

2. Панфилова А.П. Психология общения. М.: ОИЦ «Академия», 2016.- 368 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Зарецкая И.И. Основы этики и психологии делового общения: учеб.пособие для студ.учрежденийсред.проф.образования / И.И.Зарецкая. – М.: Оникс, 2010.- 220 с.

2. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности. - М.: ПЕР СЭ, 2006.

3. Картрайт С., Купер К.Л. Стресс на рабочем месте. Х.:Гуманитарный центр, 2004.-236 с.

4. Климов А.В. Введение в психологию труда: Учебник. - М.: Изд-во Московского университета: Издательский центр “Академия”, 2004.

5. Леонов Н.И. Психология делового конфликта: учебное пособие. 2-е изд. М., Воронеж, 2003.

6. Меркулова О.С. Психология труда (конспект лекций). - М.: Прориздат, 2006.

7. Немов Р.С. Психология / Р.С. Немов.- М.: Изд-во Юрайт, 2010.

8. Носкова О.Г. Психология труда: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Под ред. Е.А.Климова. - М.: Академия, 2004.

9. Основы психологии. Практикум / Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2000. – 576 с.

10. Платонов Ю.П. Проблема мотивации трудовой активности. Тверь: ТвГУ, 1997. С. 5 – 12.

11. Проблемы управления персоналом в организациях / Под ред. А.Я.Кибанова. М.: ГУУ, 2000.

12. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. М.: Академия, 2001. - 480 с.

13. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы / Отв. ред.: Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. М.: Изд-во “Институт психологии РАН”, 2007. - 624.

14. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998. – 672 с.

15. Розанова В.А. Психология управленческой деятельности. М.: Изд-во «Экзамен», 2003.

16. Социальная психология. Учеб.пособие./ Отв. ред. А.Л.Журавлев. М.: PerSe, 2002.
17. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 543 с.

## 8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://psylib.myword.ru
2. http://psyberia.ru
3. http://www.psycheya.ru
4. http://www.pedlib.ru/

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

– после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;

– выделить маркерами основные положения лекции;

– структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным (практическим) занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы, а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на лабораторных (практических) занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

– проработать конспект лекций;

– проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);

– изучить решения типовых задач;

– решить заданные домашние задания;

– при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

**10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

| Форма проведения занятия | Используемые информационные технологии | Перечень информационных справочных систем (при необходимости) | Перечень программного обеспечения |
|---|---|---|---|
| Лекции | Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения | Информационно-правовая система ГАРАНТ | 1. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016;<br>2. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций;<br>3. Система обнаружения текстовых заимствований Антиплагиат ВУЗ;<br>4. Антивирус Касперского — антивирусное программное обеспечение;<br>5. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL) |

**11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Лекции | **Аудитория № 320.** Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием. Специализированная мебель: набор учебной мебели на 106 посадочных мест; стул преподавательский – 1 шт.; стол |

| | |
|---|---|
| | преподавательский – 2 шт.; доска меловая – 2 шт.; освещение доски – 2 шт.; трибуна – 1 шт.; тумба на колесиках для ноутбука – 1 шт.; мультимедиа проектор EPSON – 1 шт.; экран DA-LITE – 1 шт.).<br>Адрес: Республика Татарстан, г. Казань, ул.Сибирский Тракт 35. |
| Практические занятия | **Аудитория №320** Учебная аудитория с мультимедийным оборудованием для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: набор учебной мебели на 32 посадочных места, стул преподавательский – 1 шт.; стол преподавательский – 1 шт., доска меловая – 1 шт.; мультимедиа-проектор EPSON – 1 шт.; экран DA-LITE – 1 шт.<br>**Адрес:**, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт 35 |
| Самостоятельная работа | **Аудитория № 320.** Помещение для самостоятельной работы обучающихся.<br>Компьютерный класс: Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Казанского ГАУ – 25 шт.; набор компьютерной мебели – 25 шт.; стул преподавательский – 1 шт,; стол преподавательский – 1 шт.<br>**Адрес:** Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра философии и права

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
# ОГСЭ.03 Психология общения
**(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

**36.02.01 Ветеринария**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария по дисциплине «Психология общения» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 03.** Планировать и аналиновывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию |
| **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности<br>**Умения:** взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Знания:** особенности устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>**Умения:** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности индикаторов достижения компетенций)

| Код и содержание компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты | Пробелы в знаниях содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты , принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи | Знание основного содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи | Полное знание содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса | Отличное знание содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| | **Умения:** определять актуальность нормативно- | Частично освоенное умение определять | В целом успешное, но не систематически | В целом успешное, но содержащее отдельные | Умение в совершенстве определять актуальность |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | осуществляемое умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | пробелы в умении определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники | нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | финансирования | |
| **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | Пробелы в знаниях основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | Знание основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи | Полное знание основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса | Отличное знание основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Частично освоенное умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | В целом успешное, но не систематически умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Умение в совершенстве применять умение обществоведческие методы для решения экономических задач (моделировать экономический процесс с его дальнейшим исследованием с помощью обществоведческих методов из соответствующего раздела обществознания) |
| **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | **Знания**: особенности устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Уровень знаний особенностей устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ниже минимальных требований, имели | Минимально допустимый уровень знаний особенностей устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; допущено много | Уровень знаний особенностей устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста в объеме, соответствующем | Уровень знаний особенностей устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; в объеме, соответствующем |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | место грубые ошибки | негрубых ошибок | программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | программе подготовки, без ошибок |
| | **Умения**: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умениясуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно

## 3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1. Как называется устное взаимодействие двух и более людей?<br>1. Игра<br>2.Общение<br>3. Заявление<br>4. Разговор | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - Общение** |
| 2. При общении в переписке трудно уловить смысл, так как не передаются?<br>1. Эмоции<br>2. Смыслы<br>3. Понятия<br>4. Выражения | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - Эмоции** |
| 3.Преимущесва при общении в переписке:<br>1. Передается самое важное;<br>2. Уделяется время деталям;<br>3. Экономия времени | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 – Экономия времени** |

| | |
|---|---|
| 4. Передаются эмоции | |
| **4.** Основные качества манипулятора<br>1) примитивность чувств<br>2) все ответы верны<br>3) недоверие к себе и другим<br>4) лживость | **2- Все ответы верны** |
| 5. Особенность невербального общения:<br>1) его проявлениям доверяют больше, чем вербальному каналу общения<br>2) все ответы верны<br>3) его проявление обусловлено импульсами нашего подсознания<br>4) отсутствие возможности подделать эти импульсы | **2- Все ответы верны** |
| 6. Когда регламентированы и содержание и средства общения, а вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли – это … общение.<br>1) деловое<br>2) светское<br>3) ролевое<br>4) примитивное | **1-Деловое общение** |
| 7. Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это … общение.<br>1) формально-ролевое<br>2) светское<br>3) манипулятивное<br>4) деловое | **3- манипулятивное** |
| 8. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это …<br>1) аттракция<br>2) аффилиация<br>3) гипноз<br>4)стратификация | **2- аффилиация** |
| 9.При восприятии людьми друг друга значение имеет определенный порядок поступления информации о человеке для формирования представления о нем. Так, по отношению к знакомому человеку наиболее значимой оказывается последняя, то есть более новая информация о нем, тогда как по отношению к незнакомому человеку более значима первая информация. Это эффект …<br>1) ореола<br>2) края<br>3) бумеранга<br>4) первичности | **4-первичности** |
| 10. Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств – это эффект …<br>1) незавершенного действия<br>2) бумеранга<br>3) новизны<br>4) ореола | **3-новизны** |

| | |
|---|---|
| 11.Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы (возрастной, половой, профессиональной) без достаточного осознания различий между ними – это …<br>1) абстракция<br>2) проецирование<br>3) стереотипизация<br>4) эмпатия | **3- стереотипизация** |
| 12. Манипулирующее воздействие проявляется в …<br>1) использовании человека в корыстных целях<br>2) демонстрации своей позиции<br>3) в покровительственном отношении к человеку<br>4) в демонстрации своей слабости | **1- использовании человека в корыстных целях** |
| 13. Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это …<br>1) эмпатия<br>2) рефлексия<br>3) экспрессивность<br>4) агрессия | **1-эмпатия** |
| 14. На формирование аттракции оказывают наибольшее влияние:<br>1) «помогающее поведение»<br>2) сходство характеристик общающихся<br>3) совместная деятельность<br>4) сходство ситуации, в которой находятся партнеры | **3.совместная деятельность** |
| 15.Перцептивная сторона общения включает в себя …<br>1) проявление тревожности<br>2) процесс формирования образа другого человека<br>3) демонстрацию креативного поведения<br>4) понимание другого человека | **4-понимание другого человека** |
| 16. Человеческая речь характеризуется:<br>1) возможностью передавать информацию о прошлых и будущих событиях<br>2) все ответы верны<br>3) определенной логикой построения фраз<br>4) наличием сигналов, запускающих те или иные поведенческие реакции | **2-все ответы верны** |
| 17. Препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу – это … барьеры.<br>1) смысловые<br>2) эмоциональные<br>3) физические<br>4) технические | **1- смысловые** |
| 18.<br>Если человек при общении ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности, то мы имеем дело с … общением.<br>1) деловым<br>2) личностным | **4- бездушным** |

| | |
|---|---|
| 3) ролевым<br>4) бездушным | |
| 19.<br>Видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями – это процесс …<br>1) эмпатии<br>2) идентификации<br>3) рефлексии<br>4) проекции | **4-проекция** |
| 20. Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это …<br>1) конформность<br>2) подражание<br>3) психическое заражение<br>4) убеждение | **3 психическое заражение** |
| 21 .Темперамент это-<br>1) Приобретенные в процессе жизни свойства человека<br>2) Врожденные характеристики<br>3) Это не изученные характеристики<br>4) Все перечисленное | **2-врожденные характеристики** |
| 22. Передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия – это …<br>1) убеждение<br>2) психическое заражение<br>3) эмпатия<br>4) симпатия | **2-психическое заражение** |
| 23 Преодоление всех без исключения барьеров общения – это соблюдение следующих условий:<br>1) понимание целей партнера<br>2) знание индивидуальных особенностей партнера<br>3) понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения<br>4) все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения | **4-все перечисленные условия** |
| 24. Позитивное высказывание в адрес другого человека, для поднятия настроения _____ | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>Комплимент(прав), лесть, шутка |
| 25. Умение учесть и выразить свою точку зрения и учесть позиции других – это _____ | Разговор, компромисс(прав), беседа |
| 26. Деловое общение это _____ | Общение на отдыхе, в рабочей обстановке(прав), во время праздника |
| 27. Трактат «О душе» написал древнегреческий ученый _____ | Аристотель(прав) , Платон, Геродот |
| 28. Самый первый путь исследования это_____ | Наблюдение(прав), эксперимент, тест |
| 29. Форма познания другого человека, основанная на возникновении к нему положительных чувств это_____ | Эмпатия( прав), сублимация, дипломатия |

| | |
|---|---|
| 30. Зона общения между людьми более 4метров называется _____ | Общественная(прав), личная, интимная |

**ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1. Наблюдение за собственными внутренними психическими процессами называется…<br>а) интроспекцией<br>б) экспериментом<br>в) опросом<br>г) архивным методом | Укажите номер правильного ответа<br><br>**а - интроспекцией** |
| 2. Закономерности этапов психического развития и формирования личности от рождения до смерти изучает…<br>а) социальная психология<br>б) политическая психология<br>в) инженерная психология<br>г) возрастная психология<br>3. Психологии общения изучает …<br>а) человека<br>б) личность<br>**в) взаимодействие людей посредством речи**<br>г) общество | Укажите номер правильного ответа<br><br>**г - возрастная психология**<br><br>**в) взаимодействие людей посредством речи** |
| 4. Гуманистическая психология получила свое развитие в работах…<br>а) З. Фрейда, А. Адлера<br>б) К. Роджера, А. Маслоу<br>в) Д. Уотсона. Ф. Скиннера<br>г) И.П. Павлова. И.М. Сеченова | **г) И.П. Павлова. И.М. Сеченова** |
| 5. Интеллектуальная стадия развития психики характерна для …<br>а) приматов, дельфинов<br>б) пресмыкающихся, птиц<br>в) моллюсков<br>г) рыб | **а) приматов, дельфинов** |
| 6. С позиции механистического подхода изучал человека…<br>а) Р. Декарт<br>б) Аристотель<br>в) В. Вундт<br>г) В.М. Бехтерев | **а) Р. Декарт** |
| 7. Отражение внешнего мира и внутреннего состояния организма и регуляция на основе этого отражения собственного поведения является основной функцией…<br>а) интеллекта<br>б) бессознательного | **в) психики** |

| | |
|---|---|
| в) психики<br>г) нервной системы | |
| 8. Какой вид общения Вы выберите при желании и умении выразить свою<br>точку зрения и учесть позиции других?<br>а) примитивное<br>б) открытое<br>в) ролевое<br>г) закрытое | **Б) открытое** |
| 9. Общение, осуществляемое с помощью технических средств,<br>Информационных технологий (мессенджеров, электронной почты и др.),<br>Не передает:<br>а) эмоций<br>б) смысла<br>в) понятий<br>10. В чем реализуется коммуникативная функция переговорного процесса?<br>а) она ориентирована на налаживание между двумя сторонами-партнерами новых связей и отношений<br>б) реализуется в тех случаях, когда стороны не готовы на совместные<br>действия, а заинтересованы только в обмене взглядами<br>в) реализуется, когда необходимо убедить партнеров принять свою<br>позицию или точку зрения | **а) эмоций** |
| 11. Как называются препятствия, барьеры в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу?<br>а) профессиональные барьеры<br>б) эмоциональные барьеры<br>в) физические барьеры<br>г) смысловые барьеры | **б) эмоциональные барьеры**<br>**г) смысловые барьеры** |
| 12. Какой вид общения Вы выберите при желании и умении выразить свою<br>точку зрения и учесть позиции других?<br>а) примитивное<br>б) открытое<br>в) ролевое<br>г) закрытое | **б) открытое** |
| 13. Выделите принцип, на котором НЕ может быть основано деловое<br>общение:<br>а) логичность;<br>б) тактичность;<br>в) уважительность;<br>г) эгоизм | **г) эгоизм** |
| 14.Смысл общения состоит в том что бы не только понять человека, но и вызвать:<br>А) положительную реакцию<br>Б) Ответ | **А) положительную реакцию** |

| | |
|---|---|
| В)Желание поговорить | |
| 15. Способствует(-ют) усилению коммуникативной позиции говорящего…<br>а) открытые жесты, обращенные к собеседнику<br>б) монотонная речь<br>в) демонстрация враждебности<br>г) единообразие жестов | **а) открытые жесты, обращенные к собеседнику** |
| 16. В процессе деловых переговоров вы хотите выразить неодобрение, несогласие, отказ. Укажите, какую речевую формулу использовать не желательно.<br>а) Мы оценили ваши усилия, но, к сожалению, не можем принять данное предложение.<br>б) Я отказываюсь вести переговоры.<br>в) Мы видим решение этой проблемы в несколько ином свете.<br>г) Наша точка зрения несколько расходится с вашей. | **а) Мы оценили ваши усилия, но, к сожалению, не можем принять данное предложение.** |
| 17) Для улучшения каких- либо процессов на рабочем месте уместно написать:<br>А) Заявление<br>Б) Служебную записку<br>В) Жалобу<br>Г) Оду | **Б) Служебную записку** |
| 18) Разговорная речь отличается от письменной:<br>А) Выразительностью<br>Б) Эмоциональностью<br>В) Логичностью<br>Г) Простотой | **Б) Эмоциональностью** |
| 19.) Отношения бывают:<br>А) Религиозные<br>Б) Семейные<br>Г) Межконфессиональные | **Б) Семейные** |
| 20) Деловое общение – это сложный многоплановый процесс развития контактов между людьми в…<br>а) служебной сфере<br>б) сфере общения<br>в) процессе взаимодействия<br>г) личном плане | **а) служебной сфере** |
| 21) Высшая потребность человека, согласно Пирамиде А. Маслоу, это потребность:<br><br>А) в достижении цели<br><br>Б) В самореализации<br><br>В) В общении | **Б) В самореализации** |
| 22) Как называются препятствия, барьеры в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу?<br>а) профессиональные барьеры<br>б) эмоциональные барьеры<br>в) физические барьеры | **б) эмоциональные барьеры** |

| | |
|---|---|
| г) смысловые барьеры | |
| 23) Для того, чтобы, успокоить возбужденного человека, нужно:<br>А) говорить медленно и спокойно<br>Б) Кричать, как и он<br>В) Привести много аргументов | **А) говорить медленно и спокойно** |
| 24. Общение, участники которого , выступают в официальных статусах и ориентированы на достижение конкретных целей и задач - это ... общение. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>Деловое(прав), дружеское, неформальное |
| 25. Свод правил поведения в деловых, служебных отношениях – это деловой … | Этикет(прав), костюм, привет |
| 26. Препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу – это … барьеры. | Психологические(прав), биологические, идеологические |
| 27. Отказ человека от работы определяется как ... | Саботаж(прав), лень, безделье |
| 28. Столкновение противоположно - направленных мотивов личности это .... | Конфликт(прав), глупость, непонимание |
| 29. Для того чтобы понять человека нужно: | выслушать его (прав), вступить в диалог, поговорить |
| 30. Человек развивается только в … | Деятельности(прав), в общении, в работе |

**ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста**

| | |
|---|---|
| 1. Нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию (по должности, возрастным и половым характеристикам и т.д.)<br><br>а) психологический контакт<br>б) социальная роль<br>в) трансакция<br>г) ролевые ожидания<br>2. Основные качества манипулятора<br>а) примитивность чувств<br>в) недоверие к себе и другим<br>г) лживость | **б) социальная роль**<br><br>**г) лживость** |
| 3. Комплексное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических и психосоматических заболеваниях – это реализация … функции общения.<br>а) управленческой<br>б) прагматической | **в) терапевтической** |

| | |
|---|---|
| в) терапевтической | |
| 4. Особенность невербального общения:<br>его проявлениям доверяют больше, чем вербальному каналу общения<br>б) все ответы верны<br>в) его проявление обусловлено импульсами нашего подсознания<br>г) отсутствие возможности подделать эти импульсы | **б) все ответы верны** |
| 5. Когда регламентированы и содержание и средства общения, а вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли – это … общение.<br>а) деловое<br>б) светское<br>в) ролевое<br>г) примитивное | **а) деловое** |
| 6. Манипулирующее воздействие проявляется в …<br>а) использовании человека в корыстных целях<br>б) демонстрации своей позиции<br>в) в покровительственном отношении к человеку<br>г) в демонстрации своей слабости | **а) использовании человека в корыстных целях** |
| 7. Сопереживание человеку при общении – это …<br>а) рефлексия<br>б) эмпатия<br>в) экспрессивность<br>г) агрессия | **б) эмпатия** |
| 8.Доступ к бессознательному можно получить:<br>А) во сне<br>Б) Во время беседы<br>В) В тишине | **А) во сне** |
| 9. Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы (возрастной, половой, профессиональной) без достаточного осознания различий между ними – это …<br>а) абстракция<br>б) проецирование<br>в) стереотипизация<br>г) эмпатия | **в) стереотипизация** |
| 10. Для того что бы снизить напряжение при общении, переходящим в конфликт, необходимо:<br>а) Выразить свои эмоции повышенным тоном<br>б) Помолчать<br>в) Уйти от собеседника подальше<br>г) Сначала согласиться, и лишь потом высказать свою точку зрения | **г) Сначала согласиться, и лишь потом высказать свою точку зрения** |
| 11. Манипулирующее воздействие проявляется в …<br>а) использовании человека в корыстных целях<br>б) демонстрации своей позиции<br>в) в покровительственном отношении к человеку<br>г) в демонстрации своей слабости | **а) использовании человека в корыстных целях** |
| 12. Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это … | **а) эмпатия** |

| | |
|---|---|
| а) эмпатия<br>б) рефлексия<br>в) экспрессивность<br>г) агрессия | |
| 13. Сплоченная группа людей, направленная на достижение целей это:<br>а) друзья<br>б) товарищи<br>в) одногрупники<br>г) коллектив | **г) коллектив** |
| 14.Активный, неуравновешанный, целеустремленный человек, склонный к лидерству с сильным темпераментом это: а) флегматик<br>б) меланхолик<br>в) сангвиник<br>г) холерик | **г) холерик** |
| 15. Человек со слабым типом нервной системы, отзывчивый, но нуждающейся в сочувствии и поддержке окружающих, плаксивый, это:<br>а) флегматик<br>б) меланхолик<br>в) сангвиник<br>г) холерик | **б) меланхолик** |
| 16. Человеческая речь характеризуется:<br>а) возможностью передавать информацию о прошлых и будущих событиях<br>б) все ответы верны<br>в) определенной логикой построения фраз<br>г) наличием сигналов, запускающих те или иные поведенческие реакции | **б) все ответы верны** |
| 17. Видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями – это процесс …<br>а) эмпатии<br>б) идентификации<br>в) рефлексии<br>г) синестезии | **б) идентификации** |
| 18.. Желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других – это … общение.<br>а) примитивное<br>б) ролевое<br>в) открытое<br>г) закрытое | **в)открытое** |
| 19.Зоны общения это расстояние между людьми, социальная зона составляет:<br>А)1,2-3 метра<br>Б) 5-6 метров<br>В) менее 1 метра<br>П) более 8 метов | **А)1,2-3 метра** |
| 20. Основные этапы волевого процесса:<br>А) Возникновение побуждения и постановка цели | **А) Возникновение побуждения и постановка цели** |

| | |
|---|---|
| Б) Обсуждение решения<br>В) Выбор правильного решения<br>Г) Обдумывание решения | |
| 21.Чувства бывают: нравственные, интелектуальные, эстетические, чувства переживаются:<br>А) В работе<br>Б) В учебе<br>В) В общении | **В) В общении** |
| 22. Настроение это длительное эмоциональное состояние что бы его улучшить нужно:<br>А) Улыбнуться<br>Б) Заняться спортом или фитнесом<br>В) Почитать интересную книгу<br>Г) Все вместе взятое | **Г) Все вместе взятое** |
| 23. Что бы решить какой- либо важный рабочий вопрос с другим человеком, нужно сначала:<br>А) Написать заявление<br>Б) Отправить письмо<br>В) Поговорить<br>Г) Передать сообщение через кого либо | **В) Поговорить** |
| **Задания закрытого типа** | |
| 24. Нормативно одобряемый образец поведения,<br>ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию это: | Ролевое(прав) дружеское, светское |
| 25. Когда регламентированы и содержание и средства общения, а вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли – это … общение. | Деловое(прав), ролевое, светское |
| 26. Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это … общение. | Манипулятивное(прав), формально-ролевое, деловое |
| 27 Желание и умение выразить свою точку зрения и учесть<br>позиции других – это …-ое общение. | Деловое(прав), манипулятивное, дружеское |
| 28. Манипулирующее воздействие проявляется в … | Использовании человека в своих целях(прав),в демонстрации своей силы, в демонстрации своей слабости |
| 29. Форма познания другого человека, основанная на<br>возникновении к нему положительных чувств, это.. | Эмпатия(прав) фрустации, абстракция |
| 30. Расстояние между людьми более 6 метров это зона… | Публичных выступлений(прав), дружеского общения, деловой беседы |

## 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».
Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его

ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра химии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.01 Химия

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025 г.

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Химия»:

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | **Знания:** владеть системой химических знаний, включающей основные химические понятия и законы, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека.<br>**Умения**: выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных |
| **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знания:** владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;<br>**Умения:** уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников, планировать и выполнять химический эксперимент. |
| **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Знания:** сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>**Умения:** соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;<br>- уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека. |

**2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности 36.02.01 Ветеринария.

**3 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

| Вид учебных занятий | Очная форма |
|---|---|
| | Сем 3 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)**<br>в том числе: | **50** |
| - лекции, час | 16 |
| - лабораторные занятия, час | 16 |
| -практические занятия, час | 18 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)** | **22** |
| в том числе:<br>-подготовка к практическим занятиям, час | 11 |
| - работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час | 11 |
| - выполнение курсового проекта (работы), час | - |
| - подготовка к зачету, час | - |
| - подготовка к экзамену, час | - |
| **Общая трудоемкость час** | **72** |

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № темы | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | лекции | лабораторные работы | практические занятия | всего аудиторных часов | самостоятельная работа |
| 1 | Общая и неорганическая химия | 12 | 12 | 16 | 40 | 14 |
| 2 | Аналитическая химия | 4 | 4 | 2 | 10 | 8 |
| | **Итого** | **16** | **16** | **18** | **50** | **22** |

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| № | Содержание раздела (темы) дисциплины | Время, ак. час |
|---|---|---|
| | | очная |
| 1 | **Раздел 1.** Общая и неорганическая химия | |
| | *Лекции* | |
| 1.1 | **Строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева.**<br>Содержание: Законы, основные положения и понятия квантовой теории. Характер движения электрона в атоме. Квантово-механическая модель атома. Характеристика энергетического состояния электрона системой квантовых чисел. Правила заполнения орбиталей электронами: принцип наименьшей энергии, запрет Паули, правила Гунда, Клечковского. Электронные формулы. Свойства атома: атомный радиус, потенциал ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность.<br>Периодический закон Д.И. Менделеева и его трактовка на основании квантово-механической модели атома. Современная форма таблицы элементов. Зависимость | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | свойств элементов от их положения в периодической системе элементов. Периодичность изменения химических, кислотно-основных, окислительно-восстановительных свойств элементов. | |
| 1.2 | **Химическая связь и строение молекул, кристаллических решеток.**<br>Содержание: Природа химической связи. Метод валентных связей (ВС) – основные законы,положения метода. Гибридизация атомных орбиталей и геометрическая форма молекулы. Одинарная и кратные связи. σ- и π-связи. Метод молекулярных орбиталей и его сущность.Типы химической связи. Ковалентная (полярная, неполярная) связь, ионная связь, степень ионности полярной ковалентной связи. Металлическая связь. Донорно-акцепторная связь. Межмолекулярная и внутримолекулярная водородная связь. Характеристика веществ с различными типами химической связи. Биологическая роль водородной связи. Межмолекулярное взаимодействие. Силы Ван-дер-Ваальса. | 2 |
| 1.3 | **Основные закономерности химических превращений. Химическая кинетика. Равновесие.**<br>Содержание: Основные понятия химической кинетики и её основной закон – закон действующих масс. Молекулярность и порядок реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и на константу реакции. Физический смысл константы реакции. Правило Вант-Гоффа. Энергия активации. Простые и сложные реакции. Свободные радикалы и цепные реакции. Фотосинтез в биологических системах.Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Ферментативный катализ биологических процессов. Химическое равновесие. Кинетическая концепция равновесия. Константа равновесия и её физический смысл. Смещение равновесия Принцип Ле Шателье. Применение равновесия к живым организмам. | 2 |
| 1.4 | **Растворы электролитов и неэлектролитов. Реакции ионного обмена. Кислотно-основные свойства веществ.**<br>Содержание: Дисперсные системы. Гомогенные и гетерогенные системы. Истинные растворы. Концентрация растворов. Растворимость веществ и её зависимость от различных факторов. Закон Генри и Сеченова. Растворимость газов в крови и тканевых жидкостях. Химическая и физическая теория растворов.<br>Свойства разбавленных растворов неэлектролитов. Диффузия и осмос. Осмотическое давление. Закон Вант-Гоффа. Роль осмоса в биологических процессах. Закон Рауля. Понижение давление пара. Криоскопия и эбулиоскопия. Определение молекулярной массы растворенного вещества.Растворы электролитов. Ионные равновесия в водных растворах электролитов. Теория кислот и оснований. Ионное произведение воды.Свойства растворов электролитов. Изотонический коэффициент. Теория электролитической диссоциации Аррениуса. Сильные и слабые электролиты. Активность. Ионная сила раствора. Степень и константа диссоциации. Закон разбавления | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Оствальда. Ионно-молекулярные уравнения. Определение понятий кислот и оснований с точки зрения теории Аррениуса, протолитической теории Брёнстеда-Лоури, электронной теории Льюиса. Диссоциация воды.<br>Ионное произведение и константа воды. Водородный и гидроксильный показатели. Гидролиз солей. Константа и степень гидролиза. Типичные случаи гидролиза солей.Буферные системы. Буферная емкость и pH буферного раствора. Роль буферных систем в биологических процессах. | |
| 1.5 | **Комплексные соединения.**<br>Содержание: Координационная теория Вернера и её основные положения. Структуры, типы и устойчивость комплексных соединений. Химическая связь в комплексных соединениях. , методы анализа.<br>Свойства, изомерия и номенклатура комплексных соединений. Диссоциация комплексов в водных растворах. Значение комплексных соединений, их биологическая роль. Гемоглобин и хлорофилл. Комплексные соединения как кормовые добавки и лекарственные средства. | 2 |
| 1.6 | **Окислительно-восстановительные реакции**<br>Содержание: Электронная теория окислительно-восстановительных реакций. Важнейшие окислители и восстановители, их положение в периодической системе. Окислительно-восстановительное равновесие. Сопряжённые редокс-системы.Стандартный окислительно-восстановительный потенциал. Уравнение Нернста. Электродвижущая сила и направление протекания Гальванический элемент.Влияние среды и концентрации на направление окислительно- восстановительной реакции. Методы ОВР-анализа | 2 |
| | *Практические работы* | |
| 1.7 | Классы неорганических соединений. Строение атома. Химическая связь. | 4 |
| 1.8 | Кинетика химических реакций. Химическое равновесие. | 2 |
| 1.9 | Способы выражения концентрации растворов. | 2 |
| 1.10 | Реакции ионного обмена | 2 |
| 1.11 | Гидролиз солей. Решение задач | 2 |
| 1.12 | Номенклатура комплексных соединений | 2 |
| 1.13 | Окислительно-восстановительные реакции | 2 |
| | *Лабораторные работы* | |
| 1.14 | Кинетика химических реакций. Химическое равновесие. | 2 |
| 1.15 | Приготовление растворов | 2 |
| 1.16 | Реакции ионного обмена | 2 |
| 1.17 | Гидролиз солей | 2 |
| 1.18 | Комплексные соединения | 2 |
| 1.19 | Окислительно-восстановительные реакции | 2 |
| 2 | **Раздел 2. Аналитическая химия** | |
| | *Лекции* | |
| 2.1 | Качественный анализ. | *2* |
| 2.2 | Количественный анализ. Метрология химического анализа. | *2* |
| | *Лабораторные работы* | |
| 2.3 | Стандартизация рабочего раствора метода нейтрализации | *2* |

| | | |
|---|---|---|
| 2.4 | Определение временной жесткости воды | *1* |
| 2.5 | Определение общей и постоянной жесткости воды | *1* |
| | *Практические работы* | |
| 2.6 | Перманганатометрия | *1* |
| 2.7 | Иодометрия | *1* |

**5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Химия. Неорганическая и аналитическая химия: учебное пособие / составитель Е.В. Хайдукова. — Вологда: ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2019. — 43 с.// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130728 (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Аналитическая химия. Качественный и количественный анализ. Практикум / И.В. Добрянская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44880-7.// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/248951 (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Органическая химия для студентов СПО: учебное пособие / А.И. Хамитова, Т.Е. Бусыгина, Л.Р. Сафина. — Казань: КНИТУ, 2016. — 172 с. — ISBN 978-5-7882-1938-7.// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/102077 (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Сборник задач и упражнений по органической химии / В.А. Резников. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-507-44521-9. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/230417 (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Физическая и коллоидная химия: учебник для СПО / Т.Р. Якупов, Ф.Ф. Зиннатов, Г.Н. Зайнашева. - М.; СПб.; Краснодар: Лань, 2021. - 156 с.// 20 экз. в библиотеке

**6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Представлен в приложении в рабочей программе дисциплины «Химия».

**7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Основная учебная литература:

1. Биологическая химия / Я.С. Шапиро. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 312 с. — ISBN 978-5-507-45442-6.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/269918 (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2 Основы неорганической химии: учебник / В.В. Кириллов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5783-0.// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147097 (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Аналитическая химия. Качественный и количественный анализ. Практикум / И.В. Добрянская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44880-7.// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https:// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/248951 (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Сборник задач и упражнений по органической химии / В.А. Резников. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-507-44521-9. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https:// Лань: электронно-библиотечная система.

— URL: https://e.lanbook.com/book/230417 (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Физическая и коллоидная химия / Р.М. Кумыков, А.Б. Иттиев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-507-44679-7. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/237320 (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Органическая химия для студентов СПО: учебное пособие / А.И. Хамитова, Т.Е. Бусыгина, Л.Р. Сафина. — Казань: КНИТУ, 2016. — 172 с. — ISBN 978-5-7882-1938-7.// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/102077 (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Сборник задач и упражнений по органической химии / В.А. Резников. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-507-44521-9. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https:// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/230417 (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Экологическая химия: учебник / А.М. Алимов, Т.М. Ахметов, А.И. Волков, Н.Р. Касанова; ред. А.М. Алимов; рец.: Р.И. Михайлова, В.Н. Фомин, В.Н. Шилов; Казанская государственная академия ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана. - Казань: ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ, 2021. - 162 с.: ил.// 12 экз.

Дополнительная литература:

1. Химия. Неорганическая и аналитическая химия: учебное пособие / составитель Е.В. Хайдукова. — Вологда: ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2019. — 43 с.//new.znanium.com/catalog/product/967286. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130728 (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Физическая и коллоидная химия: учебник для СПО / Т.Р. Якупов, Ф.Ф. Зиннатов, Г.Н. Зайнашева. - М.; СПб.; Краснодар: Лань, 2021. - 156 с.// 20 экз. в библиотеке

## 8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com
2. Научная электронная библиотека "elibrary.ru" – www.elibrary.ru
3. Российская государственная библиотека – http://www.rsl.ru (открытый доступ)
4. Электронная научная библиотека ФГБОУ ВО Казанского ГАУ Института "Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана" – Режим доступа: http://ksavm.senet.ru/

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью пометок на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным (практическим) занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы, а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на лабораторных (практических) занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к лабораторным и практическим занятиям, выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым лабораторным занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

## 10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| Форма проведения | Используемые информационные | Перечень информационных | Перечень программного обеспечения |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| занятия | технологии | справочных систем (при необходимости) | |
| Лекции<br>Практические работы<br>Самостоятельная работа | Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения | Информационно-правовая система ГАРАНТ | 1. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016;<br>2. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций;<br>3. Система обнаружения текстовых заимствований Антиплагиат ВУЗ;<br>4. Антивирус Касперского — антивирусное программное обеспечение;<br>5. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL) |

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Лекции | № 309. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья (скамейки) для обучающихся, тумба для чтения лекций для преподавателя, видеопроектор, экран для проектора, доска. ноутбук марки Samsung NP-R540. |
| Практические занятия | № 420, 415. Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>Доска аудиторная, стол и стул для преподавателя.<br>**420 ауд.**<br>1. Лабораторный стол 6 шт<br>2. Стол для приборов 1 шт<br>3. Раковина 1 шт<br>4. Наглядные пособия: таблицы, схемы, рисунки<br>5. Вытяжные шкафы 1шт<br>6. Лабораторная посуда<br>7. Химические реактивы<br>8. Шкафы для хранения реактивов 2 шт.<br>9. .Набор ареометров 2 шт.<br>10. Бюретки<br>11. Штативы металлические. Штативы для пробирок<br>12. Весы технические 1шт.<br>13. Термометры 6 шт.<br>14. Раздаточный материал<br>15. Ноутбук – 1шт.<br>**415 ауд.**<br>1. Лабораторный стол 6 шт |

| | |
|---|---|
| | 2. Стол для приборов 1 шт<br>3. Раковина 1 шт<br>4. Наглядные пособия: таблицы, схемы, рисунки<br>5. Вытяжные шкафы 1шт<br>6. Лабораторная посуда<br>7. Химические реактивы<br>8. Шкафы для хранения реактивов 2 шт.<br>9. .Набор ареометров 2 шт.<br>10. Бюретки<br>11. Штативы металлические. Штативы для пробирок<br>12. Весы технические 1шт.<br>13. Термометры 6 шт.<br>14. Раздаточный материал<br>15. Ноутбук – 1шт. |
| Самостоятельная работа | Читальный зал библиотеки Казанской ГАВМ для с учебной литературой и работы на компьютерах:<br>Научная библиотека – фонд научной и учебной литературы по основам научных исследований.<br>Читальный зал оснащен 8 персональными компютерами (монитор Philips 196 V - 3шт., монитор Samsung 943A – 4 шт., монитор AserV193WV – 1 шт., монитор LG – 1 шт., 8 системных блока) с выходом в Интернет.<br>Офисная мебель (столы и стулья на 120 посадочных мест). |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
« 22» января 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## ЕН.01 Химия
## (Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Химия»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | **Знания:** владеть системой химических знаний, включающей основные химические понятия и законы, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека.<br>**Умения**: выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных |
| **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знания:** владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;<br>**Умения:** уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников, планировать и выполнять химический эксперимент. |
| **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Знания:** сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>**Умения:** соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;<br>- уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека. |

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Знания: основные химические понятия и законы, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека. | Уровень знаний основных химических понятий и законов, фактологических сведений о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний основных химических понятий и законов, фактологических сведений о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности, допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний основных химических понятий и законов, фактологических сведений о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний основных химических понятий и законов, фактологических сведений о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |
| | Умения: выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других | при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и | Продемонстрированы основные умения выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных | Продемонстрированы все основные умения выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных | Продемонстрированы все основные умения выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных дисциплин, решены все |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | естественнонаучных дисциплин | представлениями других естественнонаучных дисциплин | дисциплин, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | дисциплин, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| **ОК 02**. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Знания: методы научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни; | Уровень знаний методов научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний методов научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни, допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний методов научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни, допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний методов научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |
| | Умения: уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников, планировать и выполнять химический эксперимент. | При решении стандартных задач анализа химической информации, получаемой из разных источников, планирования и выполнения химического эксперимента не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения анализа химической информации, получаемой из разных источников, планирования и выполнения химического эксперимента с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объем. | Продемонстрированы все основные умения анализа химической информации, получаемой из разных источников, планирования и выполнения химического эксперимента с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения анализа химической информации, получаемой из разных источников, планирования и выполнения химического эксперимента с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Знания:** сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; | Уровень знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, экологически обоснованного отношения к своему ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде, допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде удовлетворительный, допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, экологически обоснованного отношения к своему здоровью, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |
| | **Умения:** соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;<br>- прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека. | При решении стандартных задач соблюдения правил экологически целесообразного поведения;<br>- прогноза, анализа и оценки с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения соблюдения правил экологически целесообразного поведения;<br>- прогноза, анализа и оценки с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, но не в полном объем. | Продемонстрированы все основные умения соблюдения правил экологически целесообразного поведения;<br>- прогноза, анализа и оценки с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения соблюдения правил экологически целесообразного поведения;<br>- прогноза, анализа и оценки с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, выполнены все задания в полном объеме. |

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания**

**ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**

| Вопрос | Правильный ответ |
|---|---|
| 1. Что общего у атомов углерода (C) и кремния (Si)?<br>А) Одинаковое количество нейтронов<br>Б) Одинаковое количество электронных слоев<br>В) Одинаковое количество электронов на внешнем слое<br>Г) Одинаковое общее количество электронов | В) электронов на внешнем энергетическом уровне |
| 2. В ряду Li → Be → B → C металлические свойства:<br>А) усиливаются<br>Б) ослабевают<br>В) не изменяются<br>Г) изменяются периодически | Б) ослабевают |
| 3. К s-элементам относится:<br>А) К | А) К |

| | |
|---|---|
| Б) S<br>В) Fe<br>Г) Br | |
| 4 При соединении атомов с номерами 11 (Na) и 17 (Cl) образуется вещество с химической связью:<br>А) ионной<br>Б) ковалентной полярной<br>В) ковалентной неполярной<br>Г) металлической | А) ионной |
| 5. Количество электронов в атоме; количество энергетических уровней; количество электронов на последнем энергетическом уровне; количество протонов в ядре атома соответствует:<br>А) номеру периода<br>Б) номеру группы<br>В) порядковому номеру<br>Г) не соответствует | В) порядковому номеру |
| 6. Укажите, какая химическая связь проявляется, когда электроны внешнего слоя перестают вращаться вокруг своего атома, покидают его и блуждают по внешним слоям других атомов — по всему пространству, заполненному веществом:<br>А) ионная<br>Б) ковалентная неполярная<br>В) ковалентная полярная<br>Г) водородная<br>Д) металлическая | Д) металлическая |
| 7. Из предложенного перечня выберите два соединения, в которых присутствует ионная химическая связь:<br>А) оксид углерода (II)<br>Б) серная кислота<br>В) хлорид цезия<br>Г) хлороводород<br>Д) оксид рубидия | В) хлорид цезия<br>Д) оксид рубидия |
| 8. Из указанных ниже металлов назовите те, которые в соединениях обладают амфотерными свойствами:<br>А) натрий<br>Б) серебро<br>В) цинк<br>Г) рубидий | В) цинк |
| 9. Какое из суждений верно для элементов: IA группы, VA группы, IVA группы?<br>А) общая формула летучего водородного соединения $RH_4$<br>Б) не образуют летучих водородных соединений<br>В) до завершения энергетического уровня не хватает трёх электронов<br>Г) отсутствует верное суждение | Б) не образуют летучих водородных соединений |
| 10. Сколько соединений с ковалентной полярной связью среди перечисленных веществ:<br>$NH_3$, $O_2$, HCl, $SO_2$, CaO, $HNO_3$, $Cl_2$, $CO_2$, $H_2SO_4$, HI, $CuCl_2$, $CH_4$ ?<br>Варианты ответа:<br>А) 2<br>Б) 3<br>В) 4 | В) четыре |

| | |
|---|---|
| Г) 5 | |
| 11. Определите типы химической связи в следующих парах веществ:<br>1) озон ($O_3$) и хлорид кальция ($CaCl_2$);<br>2) серная кислота ($H_2SO_4$) и хлорид аммония ($NH_4Cl$);<br>3) серная кислота ($H_2SO_4$) и озон ($O_3$).<br>Для каждой пары выберите соответствующий вариант:<br>А) ковалентная полярная и ионная<br>Б) ковалентная полярная и ковалентная неполярная<br>В) ковалентная неполярная и ионная<br>Г) металлическая и ионная | 1 → В,<br>2 → А,<br>3 → Б. |
| 12. В реакцию, термохимическое уравнение которой $S + O_2 = SO_2 + 297$ кДж, вступила сера массой 1 г. Количество теплоты, выделившееся при этом, равно:<br>А) 9,28 кДж<br>Б) 74,25 кДж<br>В) 29,7 кДж<br>Г) 15,4 кДж | А) 9,28 кДж |
| 13. Укажите соли, водные растворы которых имеют щелочную среду:<br>А) сульфат калия<br>Б) хлорид алюминия<br>В) карбонат калия<br>Г) фосфат натрия | В) карбонат калия<br>Г) фосфат натрия |
| 14.Чему равна ковалентность углерода в молекуле CO?<br>А) 2<br>Б) 3<br>В) 4<br>Г) 5 | Б) 3 |
| 15. Каким прибором определяют плотность жидкости:<br>А) спиртометр<br>Б) аналитические весы<br>В) ареометр<br>Г) центрифуга | В) ареометр |
| 16. В ряду химических элементов Li–Be–B–C металлические свойства:<br>А) усиливаются<br>Б) ослабевают<br>В) не меняются<br>Г) изменяются периодически | Б) ослабевают |
| 17. К s-элементам относится:<br>А) K<br>Б) S<br>В) Fe<br>Г) Br | А) K |
| 18. Путем соединения атомов под номером 11 и 17 образуется вещество с химической связью:<br>А) ионной<br>Б) ковалентной полярной<br>В) ковалентной неполярной<br>Г) металлической | А) ионной |

| | |
|---|---|
| 19. Для получения водорода в лаборатории обычно используют взаимодействие:<br>А) метана с водой<br>Б) цинка с соляной кислотой<br>В) натрия с водой<br>Г) меди с азотной кислотой | Б) цинка с соляной кислотой |
| 20. В каком соединении атом углерода находится в высшей положительной степени окисления:<br>А) $C_2H_2$<br>Б) $CO_2$<br>В) CO<br>Г) $CH_4$ | Б) $CO_2$ |
| 21. Сокращенному ионному уравнению<br>$Fe^{2+} + 2OH^- = Fe(OH)_2$<br>соответствует взаимодействие:<br>А) $Fe(NO_3)_3$ и KOH<br>Б) $FeSO_4$ и LiOH<br>В) $Na_2S$ и $Fe(NO_3)_2$<br>Г) $Ba(OH)_2$ и $FeCl_3$ | Б) $FeSO_4$ и LiOH |
| 22. Гидролизу не подвергается:<br>А) карбонат натрия<br>Б) этан<br>В) хлорид цинка<br>Г) жир | Б) этан |
| 23. Реактивом на хлорид – ионы является:<br>А) гидроксид бария<br>Б) сульфат аммония<br>В) карбонат натрия<br>Г) нитрат серебра | Г) нитрат серебра |
| 24. Как называется количество вещества, содержащее столько же структурных единиц (молекул, атомов, ионов), сколько атомов содержится в 0,012 кг $_{12}C$? | моль |
| 25.Как называется количество вещества, которое взаимодействует с 1 молем атомов водорода (или замещает его) в химических реакциях? | химический эквивалент (или эквивалент) |
| 26. Какое количество вещества (в молях) содержится в 37,6 г нитрата меди (II)? | 0,2 моль |
| 27. Рассчитайте константу равновесия реакции<br>$2NO + O_2 \rightleftharpoons 2NO_2$,<br>если равновесные концентрации (моль/л):<br>$[NO] = 0,56$; $[O_2] = 0,28$; $[NO_2] = 0,44$. | 2,2 |
| 28. Чему равен заряд комплексного иона $[Pt(NH_3)Cl_5]$, если платина находится в степени окисления +4? | –1 |
| 29. Какая масса нитрата натрия ($NaNO_3$) потребуется для приготовления 300 мл 0,2 М раствора? | 5,1 г |
| 30. Способ выражения концентрации раствора, показывающий отношение количества растворенного<br>вещества к объему раствора, называется … | молярность |

**ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности**

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| 1. Каким методом определяют временную жесткость воды:<br>а) иодометрией<br>б) хроматометрией<br>в) перманганатометрией<br>г) нейтрализацией | г) нейтрализацией |
| 2.Каким методом определяют общую жесткость воды:<br>а) комплексонометрией<br>б) хроматометрией<br>в) перманганатометрией<br>г) нейтрализацией | а) комплексонометрией |
| 3.Каким методом определяют концентрацию перекиси водорода в растворе:<br>а) иодометрией<br>б) хроматометрией<br>в) перманганатометрией<br>г) нейтрализацией | в) перманганатометрией |
| 4. Каким методом определяют содержание кальция в воде:<br>а) комплексонометрией<br>б) хроматометрией<br>в) перманганатометрией<br>г) нейтрализацией | а) комплексонометрией |
| 5. Каким методом определяют содержание магния:<br>а) комплексонометрией<br>б) хроматометрией<br>в) перманганатометрией<br>г) нейтрализацией | а) комплексонометрией |
| 6. Что можно определить количественным анализом?<br>а) количество анализируемого вещества<br>б) качество анализируемого вещества<br>в) молекулярный состав вещества<br>г) физические свойства вещества | а) количество анализируемого вещества |
| 7. Какими приборами пользуются при титровании:<br>а) ФЭК<br>б) бюретка<br>в) плоскодонная колба<br>г) центрифуга | б) бюретка |
| 8. Какими приборами измеряют объем жидкости:<br>а) спиртометр<br>б) аналитические весы<br>в) пипетка<br>г) цилиндр | в) пипетка<br>г) цилиндр |
| 9.Как готовят рабочий раствор для титрования (выберите правильные ответы):<br>а) методом точной навески<br>б) методом примерной навески<br>в) из фиксанала<br>г) центрифугой | а) методом точной навески<br>в) из фиксанала |
| 10. Установите соответствие между методом титриметрического анализа и рабочим раствором (титрантом):<br>1. Метод нейтрализации<br>2. Комплексонометрия | 1 – б<br>2 – в<br>3 – а<br>4 – г |

<table>
<tr><td>3. Перманганатометрия<br>4. Хроматометрия<br>Растворы:<br>а) $KMnO_4$<br>б) NaOH<br>в) Трилон Б<br>г) $K_2CrO_4$</td><td></td></tr>
<tr><td>11. Для каждого метода титрования выберите подходящий анализируемый раствор из списка:<br>1) нейтрализация<br>2) комплексонометрия<br>3) перманганатометрия<br>4) иодометрия<br>Растворы:<br>а) $H_2O_2$ (перекись водорода)<br>б) HCl (хлороводород)<br>в) $CaCl_2$ (хлорид кальция)<br>г) $K_2S$ (сульфид калия)</td><td>1 – б<br>2 – в<br>3 – а<br>4 – г</td></tr>
<tr><td>12. Установите соответствие между методом титрования и индикатором:<br>1) нейтрализация<br>2) комплексонометрия<br>3) перманганатометрия<br>4) иодометрия<br><br>Варианты индикаторов:<br>а) не требуется<br>б) крахмал<br>в) хромоген (например, эриохром черный Т)<br>г) метилоранж</td><td>1 – г<br>2 – в<br>3 – а<br>4 – б</td></tr>
<tr><td>13.Установите соответствие между прибором и его назначением:
<table>
<tr><td>Прибор</td><td>Назначение</td></tr>
<tr><td>1) аналитические весы</td><td>А) выпаривание</td></tr>
<tr><td>2) бюретка</td><td>Б) титрование</td></tr>
<tr><td>3) пипетка</td><td>В) высушивание</td></tr>
<tr><td>4) фарфоровая чашка</td><td>Г) Измерение объема жидкости</td></tr>
<tr><td></td><td>Д) взвешивание</td></tr>
</table></td><td>1 — Д<br>2 — Б<br>3 — Г<br>4 — А</td></tr>
<tr><td>14. Выберите типичный окислитель:<br>а) сода<br>б) едкий натр<br>в) дихромат<br>г) сероводород</td><td>в</td></tr>
<tr><td>15. Физико-химическому анализу подвергается (выберите не менее трех правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)<br>а) кровь, моча, фекалии<br>б) желудочный сок, цереброспинальная жидкость<br>в) экссудаты, транссудаты.<br>г) сыворотка крови, плазма крови</td><td>а, б, в</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| 16. Какие элементы клетки относят к микроэлементам?<br>а) Кальций<br>б) Йод<br>в) Цинк<br>г) Железо | б<br>в<br>г |
| 17. Какие элементы относят к макроэлементам клеток?<br>а) Магний<br>б) Кальций<br>в) Селен<br>г) Бром | а<br>б |
| 18. Расположите в порядке увеличения pH растворов:<br>а) Кровь<br>б) Моча<br>в) Пищевая сода<br>г) Желудочный сок | г) желудочный сок<br>б) моча<br>в) кровь<br>г) пищевая сода |
| 19. Фактор эквивалентности серной кислоты, соляной кислоты, сульфата алюминия, хлорида алюминия<br>а) 1<br>б) 1/2<br>в) 1/3<br>г) 1/6 | у серной кислоты – ½ (б),<br>соляной кислоты – 1 (а),<br>сульфата алюминия 1/6 (г),<br>хлорида алюминия 1/3 (в) |
| 20. Определите pH 0,1 н раствора HCl:<br>а) 1<br>б) 3<br>в) 10<br>г) 14 | а |
| 21. Ко второй группе катионов относятся катионы:<br>а) $Pb^{2+}$ $Hg^{2+}$ $Ag^{2+}$<br>б) $K^{+}$ $NH_4$ $^{+}Na^{+}$.<br>в) $Fe^{2+}$ $Fe^{3+}$ $Mn^{2+}$ $Bi^{3+}Mg^{2+}$<br>г) $Ba^{2+}$ $Si^{2+}$ $Cr^{3+}$ | а |
| 22. С иодидом калия катион свинца образует осадок:<br>а) белый студнеобразный<br>б) телесный<br>в) желтый<br>г) белый кристаллический | в |
| 23. Катион серебра с групповым реактивом образует<br>а) белый творожистый осадок<br>б) желтый осадок<br>в) красно-коричневый осадок<br>г) осадка не образует | а) белый творожистый осадок |
| 24. Как называется вещество, меняющее цвет в зависимости от кислотности среды? | индикатор |
| 25. Определите pH буферной смеси, содержащей равные объёмы растворов $NH_4OH$ и $NH_4Cl$ с массовыми долями 5,0 %, $K_D(NH_4OH) = 1{,}76 \cdot 10^{-5}$ | 9,43 |
| 26. Какая масса карбоната натрия ($Na_2CO_3$) потребуется для приготовления 100 мл 0,5 М раствора? | 5,3 г |

| | |
|---|---|
| 27. Для стандартизации каких растворов в методе нейтрализации используют буру? | кислот |
| 28. В перманганатометрии рабочий раствор является …… | окислителем |
| 29. Концентрация ионов водорода в крови (pH = 7,36) и спинномозговой жидкости (pH = 7,53) различается. Во сколько раз концентрация $H^+$ в крови выше? | в 1,5 раза |
| 30. На титрование 5 мл желудочного сока с фенолфталеином пошло 2,8 мл 0,09 н раствора щелочи. Какова нормальность сока? | 0,0504 н |

**ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях**

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| 1. Какой процесс приводит к образованию кислотных дождей?<br>а) фотосинтез<br>б) окисление диоксида серы в атмосфере<br>в) разложение органических веществ<br>г) кристаллизация солей | б |
| 2. Какое вещество НЕ является токсичным для водных экосистем?<br>а) ртуть (Hg)<br>б) свинец (Pb)<br>в) поваренная соль (NaCl)<br>г) кадмий (Cd) | в |
| 3. Какой показатель характеризует «кислотность» воды?<br>а) pH<br>б) Eh<br>в) ppm<br>г) моль/л | а |
| 4. Какой метод утилизации пластиковых отходов наиболее экологичен?<br>а) захоронение на полигонах<br>б) сжигание<br>в) химическая переработка<br>г) вывоз в океан | в |
| 5. Какое вещество является основным «парниковым газом»?<br>а) кислород ($O_2$)<br>б) азот ($N_2$)<br>в) углекислый газ ($CO_2$)<br>г) водород ($H_2$) | в |
| 6. Какой принцип «зелёной химии» направлен на сокращение отходов?<br>а) использование катализаторов<br>б) атомная экономия<br>в) увеличение скорости реакции<br>г) применение токсичных реагентов | б |
| 7. Какой показатель оценивает эффективность использования ресурсов?<br>а) КПД | г |

| | |
|---|---|
| б) энергоёмкость<br>в) выход продукта<br>г) все перечисленные | |
| 8. Какой процесс помогает снизить выбросы $CO_2$ в промышленности?<br>а) карбонизация<br>б) улавливание и хранение углерода (CCS)<br>в) крекинг нефти<br>г) пиролиз пластика | б |
| 9. Какое сырьё является возобновляемым?<br>а) нефть<br>б) природный газ<br>в) биоэтанол из кукурузы<br>г) каменный уголь | а<br>б<br>г |
| 10. Какой метод очистки воды НЕ относится к ресурсосберегающим?<br>а) обратный осмос<br>б) биологическая очистка<br>в) хлорирование в больших дозах<br>г) использование мембранных фильтров | в |
| 11. Какой метод сокращает потери сырья в химическом синтезе?<br>а) увеличение температуры реакции<br>б) рециркуляция непрореагировавших веществ<br>в) использование избытка реагентов<br>г) замена катализаторов | б |
| 12. Какой знак обозначает «токсичное вещество» по системе GHS?<br>а) череп с костями<br>б) пламя<br>в) восклицательный знак<br>г) окружность с деревом | а) череп с костями |
| 13. Какой метод снижает энергопотребление в химической промышленности?<br>а) использование теплообменников<br>б) нагрев реакторов до 1000 °C<br>в) отказ от катализаторов<br>г) увеличение времени реакции | а) использование теплообменников |
| 14. Какой показатель оценивает экологичность производства?<br>а) E-фактор (отношение отходов к продукту)<br>б) скорость реакции<br>в) давление в реакторе<br>г) температура кипения | а) E-фактор (отношение отходов к продукту) |
| 15. Какое действие НЕ подходит при разливе кислоты?<br>а) нейтрализация содой<br>б) сбор в герметичный контейнер<br>в) засыпка песком<br>г) промывание большим количеством воды | б) сбор в герметичный контейнер |
| 16. Серная кислота и гидроксид натрия применяются в аккумуляторных батареях, так как они:<br>а) неэлектролиты<br>б) слабые электролиты | в) сильные электролиты |

| | |
|---|---|
| в) сильные электролиты<br>г) средние электролиты | |
| 17. Сжиженный газ и жидкие углеводороды применяются в обслуживании автомобиля в качестве:<br>а) моющих растворов<br>б) для охлаждения радиаторов<br>в) электролитов<br>г) горючего | г) горючего |
| 18. Металл – основа чёрных сплавов<br>а) медь<br>б) золото<br>в) железо<br>г) магний | в) железо |
| 19. Одни и те же химические элементы переходят из неживой природы в состав растений, затем в животных и человека. Этот процесс называется:<br>а) трансформацией элементов<br>б) трансдукцией элементов<br>в) круговоротом веществ в природе<br>г) биогенной миграцией атомов | г) биогенной миграцией атомов |
| 20. Одним из свойств живых организмов биосферы является их способность:<br>а) к аккумулированию различных элементов<br>б) излучению радиоактивности<br>в) беспредельному росту и выделению азота<br>г) выделению кислорода и поглощению тепла и воды | г) выделению кислорода и поглощению тепла и воды |
| 21. Природным сырьём для промышленного производства негашёной извести (оксида кальция) служит:<br>а) известняк<br>б) кислород<br>в) гидроксид кальция<br>г) сульфат кальция | а) известняк |
| 22. Что защищает живые организмы от излучения:<br>а) водяные пары<br>б) облака<br>в) озоновый слой<br>г) азот | в) озоновый слой |
| 23. Смог – это дисперсная система, образующаяся в атмосфере:<br>а) при сочетании пылевых частиц и капель тумана<br>б) при растворении твёрдых частиц в воде<br>в) при перемешивании масел в воде<br>г) при перемешивании твердых частиц между собой | а) при сочетании пылевых частиц и капель тумана |
| 24. В лаборатории разлили концентрированной серной кислоты. Ваши действия? | при разливе концентрированной кислоты сначала её засыпают песком для впитывания, затем собирают и утилизируют |
| 25. Какой метод анализа выберете для контроля ПДК свинца в воде? | фотометрический метод |
| 26. Перечислить один из принципов «зеленой химии» и привести пример. | минимизация отходов – безотходное |

| | |
|---|---|
| | производство бумаги из древесных отходов |
| 27. Какие процессы относятся к методам очистки сточных вод? | фильтрование, отстаивание, процеживание |
| 28. Какой объем 10%-ного раствора карбоната натрия (плотность 1 г/мл) потребуется для полной нейтрализации 100 мл 1 М раствора соляной кислоты? | 53 мл |
| 29. Вещество, которое является основным в реакциях фотосинтеза, это … | хлорофилл |
| 30. Метод, с помощью которых возможно бороться с изменением климата (с химической точки зрения) | улавливание углекислого газа |

## 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.02 Информатика

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025 г.

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине ЕН.02 Информатика:

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | **Знания:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>**Умения:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знания:** - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации<br>**Умения:** - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска |
| **ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Знания:** - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>**Умения:** - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение |

**2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина входит в Математический и общий естественнонаучный учебный цикл
Изучается в 5 семестре, на 3 курсе. По итогу принимается зачёт с оценкой

**3 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 56 часов.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

| Вид учебных занятий | Очная форма |
|---|---|
| | Семестр 3 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)**<br>в том числе: | **54** |
| - лекции, час | 10 |
| - практические занятия, час | 44 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)** | **2** |
| в том числе:<br>-подготовка к практическим занятиям, час | 1 |
| - работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час | 1 |
| - выполнение курсового проекта (работы), час | |
| - подготовка к зачету, час | |
| - подготовка к экзамену, час | |
| **Общая трудоемкость час** | **56** |

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № темы | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | лекции | практические работы | всего аудиторных часов | самостоятельная работа |
| 1 | **Тема 1.** Предмет и задачи информатики | 1 | 2 | 3 | |
| 2 | **Тема 2.** История и перспективы развития средств вычислительной техники | 2 | | 2 | |
| 3 | **Тема 3.** Архитектура персонального компьютера | 1 | 2 | 3 | 1 |
| 4 | **Тема 4.** Компьютерные сети. Структура и классификация компьютерных сетей | 2 | | 2 | |
| 5 | **Тема 5.** Обзор текстовых процессоров, основные средства автоматизации обработки текстов в MicrosoftWord | 1 | 8 | 9 | |
| 6 | **Тема 6.** | 1 | 14 | 15 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Возможности табличных процессоров. Основные приёмы работы в MicrosoftExcel | | | | |
| 7 | **Тема 7.** Power Point | 1 | 6 | 7 | 1 |
| 8 | **Тема 8.** Microsoft Access | 1 | 12 | 13 | |
| | **Итого** | **10** | **44** | **54** | **2** |

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| № | Содержание раздела (темы) дисциплины | Время, ак.-час |
|---|---|---|
| | | очно |
| 1 | **Раздел 1. Предмет и задачи информатики** | |
| | *Лекции* | |
| 1.1 | **Тема 1.** Предмет и задачи информатики. Основные понятия, термины и определения. Информация и ее свойства. Информационные системы и технологии. Информационные технологии в биологии и ветеринарии. Общая характеристика сбора, передачи, обработки и накопления информации Современные информационные технологии | 1 |
| | *Практические работы* | |
| 1.2 | Проверка входных знаний | 2 |
| 2 | Раздел 2. История и перспективы развития средств вычислительной техники | |
| | *Лекции* | |
| 2.1 | **Тема 2**. История и перспективы развития средств вычислительной техники | 2 |
| 3 | Раздел 3. Архитектура персонального компьютера | |
| | *Лекции* | |
| 3.1 | **Тема 3.** Архитектура персонального компьютера. Структура аппаратного и программного обеспечения современных ПК. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера. Периферийные устройства, запоминающие устройства, устройства ввода/вывода данных | 1 |
| | *Практические работы* | |
| 3.2 | Структура ПК | 2 |
| 4 | Раздел 4. Компьютерные сети. Структура и классификация компьютерных сетей | |
| | *Лекции* | |
| 4.1 | **Тема 4**. Компьютерные сети. Структура и классификация компьютерных сетей. Локальные вычислительные сети (ЛВС). Аппаратное и программное обеспечение ЛВС. Глобальная сеть Интернет. Информационные ресурсы и услуги сети Интернет. Оптимизация поиска информации в сети Интернет. Информационная безопасность. Методы защиты информации | 2 |
| 5 | Раздел 5. Обзор текстовых процессоров, основные средства автоматизации обработки текстов в Microsoft Word | |
| | *Лекции* | |
| 5.1 | **Тема 5.** Обзор текстовых процессоров, основные средства автоматизации обработки текстов в Microsoft Word | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | *Практические работы* | |
| 5.2 | Основные средства автоматизации обработки текстов в MSWord. Таблицы и графики MSWord. Гипертекстовые способы хранения и представления информации | 8 |
| 6 | Раздел 6. Возможности табличных процессоров. Основные приёмы работы в Microsoft Excel | |
| | *Лекции* | |
| 6.1 | **Тема 6**. Возможности табличных процессоров. Основные приёмы работы в Microsoft Excel, использование элементов управления в проектах Excel | 1 |
| | *Практические работы* | |
| 6.2 | Использование механизма автозаполнения MS Excel. Адресация ячеек, диапазонов, листов. Форматы ячеек MS Excel. Автоматизация вычислений с помощью формул пользователя. Реализация алгоритмов на языке встроенных функций MS Excel | 4 |
| 6.3 | Задача расписание. Использование расширенного фильтра при фильтрации таблиц. Анализ данных с помощью диаграмм Решение профессиональных задач с помощью программных средств обработки текстовых и графических данных. | 4 |
| 6.4 | Задача склад (оформление листа приход, расход, остаток, листа наименование, построение диаграмм с последующим анализом). Прогнозирование остатков материально производственных запасов с помощью линий тренда Решение профессиональных задач с помощью программных средств обработки табличных и графических данных. | 6 |
| 7 | Раздел 7. Power Point | |
| | *Лекции* | |
| 7.1 | **Тема 7.** Power Point | 1 |
| | *Практические работы* | |
| 7.2 | Power Point. Разработка компьютерных презентаций | 6 |
| 8 | Раздел 8. Microsoft Access | |
| | *Лекции* | |
| 8.1 | **Тема 8.** Microsoft Access. Информационные системы, банки и базы данных Принципы работы современных информационных технологий | 1 |
| | *Практические работы* | |
| 8.2 | Microsoft Access. Решение профессиональных задач с помощью программных средств обработки данных Принципы работы современных информационных технологий | 12 |

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Информатика. Учебное пособие для студентов очного и заочного обучения по направлению подготовки Зоотехния / А.С. Макаров, Г.И. Вагазова, Н.Ю. Гарафутдинова. – Казань: кафедра экономики, организации, менеджмента и информационных технологий ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ, 2019. – 316 с.

2. Информатика. Курс лекций. Учебное пособие / Г.И. Вагазова, А.Х. Шагиева, И.Ш. Мадышев. - Казань: Центр информационных технологий ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ, 2019. – 205 с.

3. Информатика. Учебное пособие для студентов очного и заочного обучения по направлению подготовки Зоотехния / А.С. Макаров, Г.И. Вагазова, Н.Ю. Гарафутдинова // исправлено и дополнено. – Казань: Казань: кафедра экономики, организации, менеджмента иинформационных технологий ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ, 2020. – 316 с.

## 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «ЕН.02 Информатика»

## 7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**Основная учебная литература:**

1. Вагазова, Г. И. Информатика : учебное пособие / Г. И. Вагазова, А. Х. Шагиева, И. Ш. Мадышев. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2019. — 205 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129428 (дата обращения: 29.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Логунова, О. С. Информатика. Курс лекций : учебник / О. С. Логунова. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-3266-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/213206 (дата обращения: 29.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Дополнительная учебная литература:**

1. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-507-47168-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/336185 (дата обращения: 29.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Васильев, А. Н. Числовые расчеты в Excel : справочник / А. Н. Васильев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-1580-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212198 (дата обращения: 29.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Никифоров, С. Н. Методы защиты информации. Пароли, скрытие, шифрование / С. Н. Никифоров. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-47181-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/338018 (дата обращения: 29.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Лопатин, В. М. Практические занятия по информатике : учебное пособие / В. М. Лопатин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-3827-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206888 (дата обращения: 29.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Информатика и цифровые технологии. Текстовый процессор Microsoft Word : учебное пособие / составитель Т. М. Богданова. — пос. Караваево : КГСХА, 2021. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252029 (дата обращения: 29.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
2. Научная электронная библиотека "elibrary.ru" – www.elibrary.ru
3. Российская государственная библиотека – http://www.rsl.ru (открытый доступ)
4. Электронная научная библиотека ФГБОУ ВО Казанского ГАУ Института "Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана" – Режим доступа: http://ksavm.senet.ru/

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

**Методические указания к лекционным занятиям.**

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

-после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;

-выделить маркерами основные положения лекции;

-структурировать лекционный материал с помощью заметок на полях, в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, логическую связь излагаемого материала, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе или сети «Интернет». Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно- методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

**Методические рекомендации студентам к практическим занятиям.**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия, которые помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести практические навыки и навыки творческой работы над учебной, научной литературой, нормативными правовыми документами. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

**Методические рекомендации студентам к самостоятельной работе.**

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по

самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль деятельности студента осуществляется во время занятий. Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач, контроль знаний студентов. При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя

Перечень методических указаний по дисциплине:

1. Информатика. Учебное пособие для студентов очного и заочного обучения по направлению подготовки Зоотехния / А.С. Макаров, Г.И. Вагазова, Н.Ю. Гарафутдинова. – Казань: кафедра экономики, организации, менеджмента и информационных технологий ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ, 2019. – 316 с.
2. Информатика. Курс лекций. Учебное пособие / Г.И. Вагазова, А.Х. Шагиева, И.Ш. Мадышев. - Казань: Центр информационных технологий ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ, 2019. – 205 с.
3. Информатика. Учебное пособие для студентов очного и заочного обучения по направлению подготовки Зоотехния / А.С. Макаров, Г.И. Вагазова, Н.Ю. Гарафутдинова // исправлено и дополнено. – Казань: Казань: кафедра экономики, организации, менеджмента иинформационных технологий ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ, 2020. – 316 с.

**10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

| Форма проведения занятия, самостоятельной работы | Используемые информационные технологии | Перечень информационных справочных систем (при необходимости) | Перечень программного обеспечения |
|---|---|---|---|
| лекции | Мультимедийные технологии | | 1.ОС MS Windows 10<br>2.Офисное ПО из состава пакета MS OfficePro 2007 и MS OfficePro 2021 |
| Практические занятия | | | |
| Самостоятельная работа | | | |

**11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| Вид учебной деятельности | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Лекции | Лекционная аудитория. Столы, скамейки для обучающихся; трибуна для лектора; доска аудиторная; проектор мультимедийный EPSON EB- X6, экран, ноутбук Samsung, Sony, компьютер портативный ASUS | 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт 35. Учебное здание №5 ауд. 309 |
| Лабораторные и практические работы | Компьютерный класс для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультации, текущего контроля и промежуточной аттестации. Столы, стулья для обучающихся, рабочие места для работы за ПК., комплекты ПК стол, стул для преподавателя; доска аудиторная, ноутбук Sumsung, Sony, компьютер портативный ASUS, компью- | 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт 35. Учебное здание №5 ауд. 149 |
| Самостоятельная работа | Компьютерный класс для самостоятельной работы. Столы, стулья для обучающихся, рабочие места для работы за ПК., комплекты ПК стол, стул для преподавателя; электронная доска, проектор, ноутбук Sumsung, Sony, компьютер портативный ASUS, компьютеры | 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт 35. Учебное здание №5 ауд. 151 |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра цифровых технологий и прикладной информатики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ЕН.02 Информатика**
**(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине ЕН.02 Информатика:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | **Знания:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>**Умения:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальны-ми методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знания:** - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации.<br>**Умения:** - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска |
| **ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Знания:** - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>**Умения:** - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение |

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | Уровень знаний об основных источниках информации и ресурсах для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях; о методах работ в профессиональной и смежных сферах ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний об основных источниках информации и ресурсах для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях; о методах работ в профессиональной и смежных сферах допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний об основных источниках информации и ресурсах для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях; о методах работ в профессиональной и смежных сферах в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний об основных источниках информации и ресурсах для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях; о методах работ в профессиональной и смежных сферах в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |
| | Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу | Продемонстрированы основные умения распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и | Продемонстрированы все основные умения распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и | Продемонстрированы все основные умения распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальны-ми методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы, имели место грубые ошибки. | выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Знания: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации. | Уровень знаний о номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, о приемах структурирования информации, формате оформления результатов поиска информации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний о номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, о приемах структурирования информации, формате оформления результатов поиска информации, допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний о номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, о приемах структурирования информации, формате оформления результатов поиска информации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний о номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, о приемах структурирования информации, формате оформления результатов поиска информации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |
| | Умения: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать | При решении стандартных задач поиска информации, определения необходимых источников | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи поиска информации, определения | Продемонстрированы все основные умения, поиска информации, определения необходимых | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи поиска информации, определения необходимых |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска | информации, планирования процесса поиска, структурирования получаемой информации не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки. | необходимых источников информации, планирования процесса поиска, структурирования получаемой информации с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | источников информации, планирования процесса поиска, структурирования получаемой информации с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | источников информации, планирования процесса поиска, структурирования получаемой информации с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| **ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Знания: - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности | Уровень знаний о современных средствах и устройствах информатизации, о порядке применения, программном обеспечении в профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний о современных средствах и устройствах информатизации, о порядке применения, программном обеспечении в профессиональной деятельности допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний о современных средствах и устройствах информатизации, о порядке применения, программном обеспечении в профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний о современных средствах и устройствах информатизации, о порядке применения, программном обеспечении в профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |
| | Умения: - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение | При решении стандартных задач применения средств информационных технологий и использования современного программного обеспечения не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи применения средств информационных технологий и использования современного программного обеспечения с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения, применения средств информационных технологий и использования современного программного обеспечения с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи применения средств информационных технологий и использования современного программного обеспечения с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| **1. Чему равен 1 Кбайт?**<br>1. $2^3$ байт;<br>2. $10^3$ байт;<br>3. $10^3$ бит;<br>4. 1024 байт. | Укажите номер правильного ответа<br><br>4. 1024 байт. |
| 2. **Флеш накопитель - это:**<br>1. устройство для создания, хранения, обработки и отображения информации;<br>2. устройство для хранения, обработки и отображения информации;<br>3. устройство для хранения и отображения информации;<br>4. устройство для хранения информации. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4. устройство для хранения информации** |
| 3. **Файл - это:**<br>1. единица измерения информации; | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| 2. программа;<br>3. программа или данные на диске, имеющие имя;<br>4. все вышеперечисленное. | **3. программа или данные на диске, имеющие имя** |
| 4 **Заражение компьютера вирусами может произойти в процессе:**<br>1. работы больного человека за компьютером;<br>2. работы с файлами;<br>3. форматирования дискеты;<br>4. выключения компьютера. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2. работы с файлами** |
| 5. **Архиваторы - это:**<br>1. работники библиотеки, работающие с архивами;<br>2. люди, создающие электронные библиотеки;<br>3. программы, предназначенные для создания электронных базы данных;<br>4. программы, позволяющие сжимать информацию. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4. программы, позволяющие сжимать информацию** |
| 6. **При выключении персонального компьютера вся информация стирается:**<br>1. на флеш накопителе;<br>2. в постоянном запоминающем устройстве;<br>3. на винчестере;<br>4. в оперативном запоминающем устройстве. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4. в оперативном запоминающем устройстве** |
| 7. **Центральный процессор расположен на:**<br>1. видеоплате;<br>2. звуковой плате;<br>3. материнской плате;<br>4. сетевой плате. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3. материнской плате** |
| 8. **Задан полный путь к файлу C:\WORK\PROBA.TXT. Каково расширение файла, определяющее его тип?**<br>1. C:\WORK\PROBA.TXT;<br>2. WORK\PROBA.TXT;<br>3. PROBA.TXT;<br>4 .TXT. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4. TXT.** |
| 9. **Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:**<br>1. только сообщения;<br>2. только файлы;<br>3. сообщения и приложенные файлы;<br>4. только видеоизображение. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3. сообщения и приложенные файлы;** |
| 10. **Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате, необходимо задать:**<br>1. размер шрифта;<br>2. тип файла;<br>3. параметры абзаца;<br>4. поля на страницах. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2. тип файла** |
| 11. **Программа *Microsoft Word*предназначена:**<br>1. только для создания текстовых документов;<br>2. для создания текстовых документов с элементами графики;<br>3. только для создания графических изображений;<br>4. только для создания графических изображений с элементами текста. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2. для создания текстовых документов с элементами графики;** |
| 12. **В текстовом редакторе *Microsoft Word* при задании** | Укажите номер |

| | |
|---|---|
| **нового раздела можно:**<br>1. изменить ориентацию страниц в новом разделе документа;<br>2. изменить содержимое колонтитулов нового раздела документа;<br>3. изменить нумерацию страниц в новом разделе документа;<br>4. осуществить все вышеуказанное. | правильного ответа<br><br>**4. осуществить все вышеуказанное** |
| 13. **Буфер обмена принадлежит:**<br>1. графическому редактору *MicrosoftPaint;*<br>2. текстовому редактору *MicrosoftWord;*<br>3. осуществить все вышеуказанное*;*<br>4. электронным таблицам *MicrosoftExcel.* | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3. осуществить все вышеуказанное** |
| 14. **Какой из документов является алгоритмом?**<br>1. правила техники безопасности;<br>2. инструкция по получению денег в банкомате;<br>3. расписание занятий;<br>4. действия студентов и персонала при пожаре. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 инструкция по получению денег в банкомате; 4 действия студентов и персонала при пожаре** |
| 15. **Как осуществляется выделение строки текста?**<br>1. двойной клик левой кнопкой мыши в центре строки;<br>2. протягивание мышкой всей строки;<br>3. клик левой кнопкой мыши по пункту правка основного меню;<br>4. клик левой кнопкой мыши на левом поле напротив строки. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 протягивание мышкой всей строки; 4 клик левой кнопкой мыши на левом поле напротив строки.** |
| 16. **Сенсорный монитор - это:**<br>1. устройство для создания, хранения, обработки и отображения информации;<br>2. устройство для хранения, обработки и отображения информации;<br>3. устройство для ввода информации;<br>4. устройство для отображения информации. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3; устройство для ввода информации;**<br>**4. устройство для отображения информации** |
| 17. **В текстовом редакторе *Microsoft Word* можно вставить графическое изображение в текст:**<br>1. используя буфер обмена;<br>2. используя вкладку Вставка на ленте*;*<br>3. только используя вкладку Вид на ленте;<br>4. всеми перечисленными способами. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1; используя буфер обмена;**<br>**2. используя вкладку Вставка на ленте** |
| 18. **Используя буфер обмена, можно:**<br>1. вставлять рисунки из графического редактора в текстовый редактор;<br>2. дублировать фрагменты текста или графики;<br>3. выполнять исправления текста;<br>4. выполнять математические действия в таблицах. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 вставлять рисунки из графического редактора в текстовый редактор;** |

| | |
|---|---|
| | **2. дублировать фрагменты текста или графики** |
| 19. **К устройствам вывода информации относится:**<br>1. монитор;<br>2. звуковая колонка;<br>3. сканер;<br>4. клавиатура. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1монитор; 2 звуковая колонка** |
| 20. **К устройствам ввода информации относится:**<br>1. монитор;<br>2. звуковая колонка;<br>3. сканер;<br>4. клавиатура. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3сканер; 4 клавиатура** |
| 21. **В текстовом редакторе *Microsoft Word* при работе с текстом, клавишу Enter необходимо нажимать:**<br>1. в конце предложения;<br>2. в конце абзаца;<br>3. в конце строки;<br>4. везде в выше перечисленных. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 в конце абзаца;**<br>**3. в конце строки** |
| 22. **Какой накопитель используется для длительного энергонезависимого хранения файлов внутри персонального компьютера?**<br>1. постоянное запоминающее устройство;<br>2. оперативное запоминающее устройство;<br>3. HDD;<br>4. SSD. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 HDD;**<br>**4. SSD.** |
| 23. **В графическом редакторе *MSPaint* после выполнения операции «Вставить» необходимо:**<br>1. изменить параметры шрифта;<br>2. задать выделение фрагмента;<br>3. задать масштаб отображения;<br>4. переместить объект. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3. задать масштаб отображения;**<br>**4. переместить объект.** |
| 24. Единица измерения количества информации_____ | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Бит; Байт** |
| 25. Настольная или портативная механическая вычислительная машина, предназначенная для точного умножения и деления, а также для сложения и вычитания _____ | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Арифмометр** |
| 26. Информационно-коммуникационная сеть и всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации_____ | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Интернет.** |
| 27. Пакетная технология компьютерных сетей, преимущественно локальных_____ | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Интернет.** |
| 28. Устройство вывода информации на печать_____ | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Принтер.** |
| 29. Устройство ввода буквенно-цифровой информации и управления_____ | Напишите пропущенное понятие (термин) |

| | **Клавиатура** |
|---|---|
| 30. Промежуточный буфер с быстрым доступом к нему, содержащий информацию, которая может быть запрошена с наибольшей вероятностью _____ | Напишите пропущенное понятие (термин) **Кэш** |

**ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности**

| **Задание** | **Ответ** |
|---|---|
| **1. Windows относится к следующей категории ПО:**<br>1. системное ПО<br>2. прикладное ПО<br>3. инструментальное ПО<br>4. базовое ПО | Укажите номер правильного ответа<br>**1** |
| **2. К устройствам вывода информации относятся**<br>1. принтер<br>2. мышь<br>3. жесткий диск<br>4. винчестер | Укажите номер правильного ответа<br>**1.** |
| **3. К устройствам хранения информации относятся:**<br>1. жесткий магнитный диск<br>2. принтер<br>3. модем<br>4. сканер | Укажите номер правильного ответа<br>**1.** |
| **4 Система искусственного интеллекта:**<br>1. программа, имитирующая на компьютере мышление человека<br>2. программа баз данных<br>3. программа, включающая в себя совокупность научных знаний<br>4. система исследования логических операций | Укажите номер правильного ответа<br>**1.** |
| 5. **Основой операционной системы является:**<br>1. пользователь<br>2. драйвер<br>3. оперативная память<br>4. ядро операционной системы. | Укажите номер правильного ответа<br>**4.** |
| 6. **Файловая система это…**<br>1. система единиц измерения информации<br>2. система программ для отображения информации<br>3. программа или данные на диске, имеющие имя<br>4. система хранения информации. | Укажите номер правильного ответа<br>**4.** |
| 7. **Компьютер, подключенный к сети Интернет обязательно имеет:**<br>1. IP-адрес<br>2. домашнюю WEB– страницу<br>3. WEB– сервер<br>4. доменное имя | Укажите номер правильного ответа<br>**1.** |
| 8. **Электронная таблица предназначена для:**<br>1. обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;<br>2. упорядоченного хранения и обработки | Укажите номер правильного ответа<br>**1.** |

| | |
|---|---|
| значительных массивов данных;<br>3. визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;<br>4. редактирования графических представлений больших объемов информации | |
| 9. **Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:**<br>1. только сообщения;<br>2. только файлы;<br>3. сообщения и приложенные файлы;<br>4. только видеоизображение. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3.** |
| 10. **Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате, необходимо задать:**<br>1. размер шрифта;<br>2. тип файла;<br>3. параметры абзаца;<br>4. поля на страницах. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2.** |
| 11. **Программа *Microsoft Word*предназначена:**<br>1. только для создания текстовых документов;<br>2. для создания текстовых документов с элементами графики;<br>3. только для создания графических изображений;<br>4. только для создания графических изображений с элементами текста. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2.** |
| 12. **В текстовом редакторе *Microsoft Word* при задании нового раздела можно:**<br>1. изменить ориентацию страниц в новом разделе документа;<br>2. изменить содержимое колонтитулов нового раздела документа;<br>3. изменить нумерацию страниц в новом разделе документа;<br>4. осуществить все вышеуказанное. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4.** |
| 13. **Для описания взаимодействия компонентов в сети используются**<br>1. протоколы и интерфейсы<br>2. тексты и графика<br>3. базы данных<br>4. графические программы | Укажите номер правильного ответа<br>**1.** |
| 14. **Какие действия являются операциями форматирования электронной таблицы:**<br>1. копирование клетки в клетку, очистка блоков<br>2. изменение ширины столбцов и высоты строк, обрамление линиями<br>3. выравнивание данных по центру, левой и правой границе клетки<br>4. изменение шрифтов | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3; 4** |
| 15. **В электронных таблицах EXEL формула может включать:**<br>1. имена ячеек<br>2. числа<br>3. текст<br>4. знаки арифметических операций | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1; 2; 3; 4** |

| | |
|---|---|
| 16. **Сенсорный монитор - это:**<br>1. устройство для создания, хранения, обработки и отображения информации;<br>2. устройство для хранения, обработки и отображения информации;<br>3. устройство для ввода информации;<br>4. устройство для отображения информации. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3; 4** |
| 17 **К текстовым редакторам относятся следующие** программы:<br>1. приложения Microsoft Office<br>2. MS Word<br>3. Internet Explorer<br>4. блокнот | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1; 4** |
| 18. **Используя буфер обмена, можно:**<br>1. вставлять рисунки из графического редактора в текстовый редактор;<br>2. дублировать фрагменты текста или графики;<br>3. выполнять исправления текста;<br>4. выполнять математические действия в таблицах. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1; 2** |
| 19. **К устройствам вывода информации относится:**<br>5. монитор;<br>6. звуковая колонка;<br>7. сканер;<br>8. клавиатура. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1; 2** |
| 20. **К устройствам ввода информации относится:**<br>5. монитор;<br>6. звуковая колонка;<br>7. сканер;<br>8. клавиатура. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3; 4** |
| 21. **В текстовом редакторе *Microsoft Word* при работе с текстом, клавишу Enter необходимо нажимать:**<br>1. в конце предложения;<br>2. в конце абзаца;<br>3. в конце строки;<br>4. везде в выше перечисленных. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2; 3** |
| 22. **Какой накопитель используется для длительного энергонезависимого хранения файлов внутри персонального компьютера?**<br>1. постоянное запоминающее устройство;<br>2. оперативное запоминающее устройство;<br>3. HDD;<br>4. SSD. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3; 4** |
| 23. **К системному ПО относятся:**<br>1. программы управления памятью<br>2. программы драйверы<br>3. программы контроля, тестирования и диагностики компьютера<br>4. графический редактор | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1; 2; 3.** |
| 24. Поместить в документ рисунок можно при помощи вкладки_____ | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Вставка** |
| 25. Часть операционной системы, постоянно находящаяся в | Напишите пропущенное |

| | |
|---|---|
| оперативной памяти и управляющая всей ОС, - это_____ _____ | понятие (термин) **Ядро** |
| 26. Устройством, выполняющим модуляцию и демодуляцию информации (преобразование информации), является | Напишите пропущенное понятие (термин) **Модем.** |
| 27. Пакетная технология компьютерных сетей, преимущественно локальных_____ | Напишите пропущенное понятие (термин) **Интернет.** |
| 28. Технология формирования видеоизображения получила название компьютерная _____ | Напишите пропущенное понятие (термин) **Графика.** |
| 29. Сетевой узел, содержащий данные и предоставляющий услуги другим компьютерам, подключенный к сети и используемый для хранения информации называется_____ | Напишите пропущенное понятие (термин) **Сервер** |
| 30. Совокупность Web-страниц, расположенных на сервере, называется_____ | Напишите пропущенное понятие (термин) **Сайт** |

**ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| **1. Какой компонент используется для хранения электрического заряда?**<br>1) Резистор<br>2) Транзистор<br>3) Конденсатор<br>4) Диод | Укажите номер правильного ответа<br>**3.** |
| **2. Основная функция резистора:**<br>1) Усиливать сигнал<br>2) Хранить заряд<br>3) Ограничивать ток<br>4) Выпрямлять ток | Укажите номер правильного ответа<br>**3.** |
| **3. Какой компонент позволяет току течь только в одном направлении?**<br>1) Резистор<br>2) Конденсатор<br>3) Транзистор<br>4) Диод | Укажите номер правильного ответа<br>**4.** |
| **4 Как называется компонент, являющийся полупроводниковым усилителем и ключом?**<br>1) Диод<br>2) Транзистор<br>3) Резистор<br>4) Катушка индуктивности | Укажите номер правильного ответа<br>**2.** |
| 5. **Единица измерения электрической емкости:**<br>1) Ом (Ω)<br>2) Фарад (Ф)<br>3) Генри (Гн) | Укажите номер правильного ответа<br>**2.** |

| | |
|---|---|
| 4) Ампер ( | |
| 6. **Какой пассивный компонент противодействует изменению тока?**<br>1) Резистор<br>2) Конденсатор<br>3) Диод<br>4) Катушка индуктивности. | Укажите номер правильного ответа<br>**4.** |
| 7. **Светодиод (LED) является разновидностью:**<br>1) Резистора<br>2) Конденсатора<br>3) Диода<br>4) Транзистора | Укажите номер правильного ответа<br>**3.** |
| 8. **Переменный резистор, используемый для регулировки напряжения, — это:**<br>1) Термистор<br>2) Фоторезистор<br>3) Потенциометр<br>4) Варистор | Укажите номер правильного ответа<br>**3.** |
| 9. **Какой компонент состоит из эмиттера, базы и коллектора?**<br>1) Диод<br>2) Биполярный транзистор<br>3) Конденсатор<br>4) Тиристор. | Укажите номер правильного ответа<br>**2.** |
| 10. **Элемент, меняющий своё сопротивление при изменении освещённости:**<br>1) Термистор<br>2) Фоторезистор (LDR)<br>3) Варистор<br>4) Потенциометр. | Укажите номер правильного ответа<br>**2.** |
| 11. **Микросхема (интегральная схема) — это:**<br>1) Один простой компонент<br>2) Комплекс множества компонентов в одном корпусе<br>3) Разновидность конденсатора<br>4) Измерительный прибор | Укажите номер правильного ответа<br>**2.** |
| 12. **Для чего в цепи используют предохранитель?**<br>1) Для усиления тока<br>2) Для защиты от перегрузки по току<br>3) Для хранения заряда<br>4) Для выпрямления напряжения. | Укажите номер правильного ответа<br>**2.** |
| 13. **Компонент, который преобразует звуковые сигналы в электрические и наоборот:**<br>1) Транзистор<br>2) Динамик<br>3) Микрофон<br>4) Пьезоэлемент | Укажите номер правильного ответа<br>**4.** |
| 14. **Какой компонент используется в качестве датчика температуры?**<br>1) Фоторезистор<br>2) Термистор<br>3) Варистор<br>4) Дроссель | Укажите номер правильного ответа<br>**2** |

| | |
|---|---|
| 15. **Основное назначение транзистора в режиме ключа:**<br>1) Плавно регулировать ток<br>2) Замыкать или размыкать цепь (включить/выключить)<br>3) Стабилизировать напряжение<br>4) Генерировать синусоидальный сигнал | Укажите номер правильного ответа<br>**2.** |
| 16. **Какой язык программирования наиболее часто используется для программирования Arduino?**<br>1. Python<br>2. C++<br>3. Java<br>4. JavaScript | Укажите номер правильного ответа<br>**2.** |
| 17 **Какой компонент чаще всего используется для защиты пина Arduino от превышения тока?**<br>1) Конденсатор<br>2) Транзистор<br>3) Резистор<br>4) Диод | Укажите номер правильного ответа<br>**3.** |
| 18. **Какая стандартная скорость передачи данных (бод) для последовательного порта Arduino Uno?**<br>1) 9600<br>2) 4800<br>3) 115200<br>4) 14400 | Укажите номер правильного ответа<br>**1.** |
| 19. **Что такое шилд (shield) для Arduino?**<br>1) Среда программирования<br>2) Дополнительная плата, устанавливаемая поверх основной<br>3) Язык программирования<br>4) Вид корпуса для платы. | Укажите номер правильного ответа<br>**2.** |
| 20. **Какой тип датчика измеряет освещенность и часто используется для автоматического включения света?**<br>1) Датчик температуры (DHT22)<br>2) Фоторезистор<br>3) Ультразвуковой дальномер (HC-SR04)<br>4) Датчик влажности почвы. | Укажите номер правильного ответа<br>**2.** |
| 21. **Датчик HC-SR04 используется для измерения:**<br>1) Атмосферного давления<br>2) Концентрации углекислого газа<br>3) Расстояния до объекта<br>4) Ускорения и наклона. | Укажите номер правильного ответа<br>**3.** |
| 22. **Для подключения аналогового датчика (например, потенциометра) к Arduino используется:**<br>1) Цифровой вход с ШИМ<br>2) Аналоговый вход (A0-A5)<br>3) Цифровой выход<br>4) Специальный вывод SDA/SCL | Укажите номер правильного ответа<br>**2.** |
| 23. **Что такое "широтно-импульсная модуляция" (ШИМ) в контексте Arduino?**<br>1) Способ считывания аналогового напряжения<br>2) Способ передачи цифровых данных по одному проводу<br>3) Способ генерации аналогового сигнала с помощью | Укажите номер правильного ответа<br>**3.** |

| | |
|---|---|
| цифрового выхода<br>4) Протокол для датчиков температуры | |
| 24. Какой датчик реагирует на инфракрасное излучение и часто используется в системах дистанционного управления? | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**ИК-приёмник** |
| 25. Как называется датчик, который фиксирует изменение угла наклона относительно силы тяжести? | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Акселерометр** |
| 26. Какой датчик позволяет определять уровень освещенности в помещении? | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Фоторезистор.** |
| 27. Как называется разъем для подключения внешних устройств к Arduino? | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Пин.** |
| 28. Какой протокол часто используется для общения датчиков по двум проводам? | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**I2C.** |
| 29. Как называется плата для монтажа прототипов без пайки? | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Макетная** |
| 30. Как называется процесс записи программы в память микроконтроллера? | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Прошивка** |

## 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ЕН.03 Экологические основы природопользования

по специальности среднего профессионального образования

**36.02.01 Ветеринария**

Квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 36.02.01 Ветеринария, квалификация «Ветеринарный фельдшер», обучающийся по дисциплине «Экологические основы природопользования » должен овладеть следующими результатами:

| Код индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 07** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Уметь: -** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. **Знать: -** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения. |

**2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина «Экологические основы природопользования» относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу. Изучается в 4 семестре, на 2 курсе при очной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: «Физика», «Химия», «Биология», «Обществознание».

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Охрана труда», учебная практика.

Организация изучения дисциплины предусматривает чтение лекций, проведение самостоятельной работы. Умения и навыки приобретаются студентами в процессе занятий и в процессе самоподготовки.

**3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 44 часа.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

| Вид учебных занятий | Очное обучение |
|---|---|
| | семестр |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего**, час**)** в том числе: | **22** |
| - лекции, час в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час | 22 |
| - лабораторные (практические) занятия, час в том числе в виде практической подготовки (при | - |

| | |
|---|---|
| наличии), час | |
| - зачет, час | 4 |
| - экзамен, час | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)** | **22** |
| в том числе:<br>-подготовка к лабораторным (практическим) занятиям, час | |
| - работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час | **11** |
| - выполнение курсового проекта (работы), час | |
| - подготовка к зачету, час | **11** |
| - подготовка к экзамену, час | |
| **Общая трудоемкость час** | **44** |

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № темы | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, в часах | | |
|---|---|---|---|---|
| | | лекции | всего аудиторных часов | самостоятельная работа |
| 1 | Раздел 1. Человек и Окружающая среда | 4 | 4 | 4 |
| … | Раздел 2. Антропогенное воздействие на Окружающую среду | 6 | 6 | 6 |
| | Раздел 3. Экологическая обстановка и Здоровье человека | 6 | 6 | 6 |
| | Раздел 4. Правовые вопросы природопользования и экологической безопасности | 6 | 6 | 6 |
| | **Итого** | 18 | 22 | 22 |

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| № | Содержание раздела (темы) дисциплины | Время, ак.час |
|---|---|---|
| 1 | Раздел 1. Человек и окружающая среда | |

| | | |
|---|---|---|
| | *Лекции* | |
| 1.1 | Роль Экологии в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессии. Понятие экосистема. Понятие стабильность экосистемы. Понятие Устойчивость экосистемы. Живое вещество и его особенности. Биосферный круговорот веществ. | 2 |
| 1.2 | Понятие глобальные проблемы. Природные ресурсы и их классификация. Сырьевая проблема. Понятие рациональное природопользование. | 2 |
| | Раздел 2. Антропогенное воздействие на окружающую среду | |
| 2 | *Лекции* | |
| 2.1 | Экологический кризис, возможные причины его возникновения. Понятие экологическая катастрофа и её последствия. | 2 |
| 2.2 | Понятие отходов. Их основные группы, Источники отходов. Промышленные и радиоактивные отходы. | 2 |
| 2.3 | Понятие загрязнений. Источники загрязнений. Загрязнения атмосферы, литосферы, гидросферы. Понятие норма загрязнения. Предельно-допустимая концентрация. Закон не обратимости. | 2 |
| | Раздел 3. Экологическая обстановка и здоровье человека | |
| 3 | *Лекции* | |
| 3.1 | Природно-экологические и социально-экологические факторы, влияющие на здоровье людей. | 2 |
| 3.2 | Понятия: качество воздуха, качество воды, качество почвы, качество пищи. Пищевые добавки. | 2 |
| 3.3 | Понятие системы природопользования. Понятие урбанизация. Основные группы систем природопользования: фоновые, крупноочаговые, очаговые, дисперсные. | 2 |
| | Раздел 4. Правовые вопросы природопользования и экологической безопасности | |
| 4 | *Лекции* | |
| 4.1 | Понятие генофонд. Особо охраняемые природные территории: заповедник, биосферный заповедник, памятник природы, заказник, национальный парк. Понятие охраны окружающей среды. Экологическое регулирование, прогнозирование и последствия природопользования. | 2 |
| 4.2 | Принципы охраны природы. Нормы допустимого воздействия на природу. Международно-правовая охрана окружающей среды. Экологическое право. | 2 |
| 4.3 | Экологическая безопасность. Предельно допустимая экологическая нагрузка. Зона чрезвычайной экологической ситуации. Экологическая экспертиза. | 2 |

**5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические рекомендации по проведению практических занятий по дисциплине «Экологические основы природопользования» для студентов факультета среднего профессионального образования по

специальности 36.02.01 Ветеринария / Г.А. Гасимова, А.А. Сергеева// ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ. - 2024. - 34 с.

**6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Экологические основы природопользования»

**7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная учебная литература:

1. Экологические основы природопользования: учебное пособие / В.П. Дмитренко, Е.М. Мессинева, А.Г. Фетисов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-3401-5. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208991 (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.….

2. Основы природопользования. Лабораторный практикум / П.В. Алборова, А.Х. Козырев, Л.М. Базаева, Д.К. Ханаева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-507-44483-0. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/260657 (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.….

3. Основы природопользования и энергоресурсосбережения / В.В. Денисов, И.А. Денисова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-9821-5. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/199487 (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей..

4. Экологические основы природопользования: учебное пособие для СПО / И.Б. Яцков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-507-44177-8. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/215783 (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература:

1. Экологические основы природопользования / Н.Ю. Поломошнова, Э.Г. Имескенова, В.Ю. Татарникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-44450-2. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/224675 (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.….

2. Экологические основы природопользования: учебное пособие / В.И. Грязева. — Пенза: ПГАУ, 2022. — 264 с. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261542 (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.….

3. Основы экологии и природопользования / М.П. Грушко, Э.И. Мелякина, И.В. Волкова, В.Ф. Зайцев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-507-44819-7. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/245579 (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Экологические основы природопользования: учебное пособие / составитель И.Б. Яцков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-4270-6. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138168 (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.….

## 8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная научная библиотека ФГБОУ ВО Казанского ГАУ Института «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э.Баумана» – Режим доступа: http://ksavm.senet.ru/
2. Образовательный портал Института «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э.Баумана» – Режим доступа: https://kazanveterinary.ru/moodle/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: https://e.lanbook.com/books
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: https://urait.ru/
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
7. Электронно-библиотечная система «IPR SMART» - Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/
8. Российская государственная библиотека - Режим доступа: https://www/rsl.ru/

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции и самостоятельная работа студентов.

**Методические указания к лекционным занятиям**

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется: после прослушивания лекции прочитать её в тот же день; выделить маркерами основные положения лекции; структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно- методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

**Методические рекомендации студентам к самостоятельной работе**

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы. Советы по самостоятельной работе с точки

зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, контроль знаний студентов.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий: проработать конспект лекций; проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

## 10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

| Форма проведения занятия, самостоятельной работы | Используемые информационные технологии | Перечень информационных справочных систем (при необходимости) | Перечень программного обеспечения |
|---|---|---|---|
| Лекция | Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения | **нет** | 1. Операционная система MicrosoftWindows 8.1 код продукта: 00268-50060-52494-AAOEM<br>2. MicrosoftOfficeProffesionalPlus 2007, Лицензия № 42558275 от 07.08.2007, бессрочная. |
| Самостоятельная работа | Мультимедийные технологии | | |

## 11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования | Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации) |
|---|---|
| **Учебная аудитория** для проведения лекционных занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>**Оборудование:** Столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска аудиторная, мультимедийное оборудование: ноутбук, экран, проектор, | 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж.<br>**Учебная аудитория № 265** (площадь – 55,20 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 31) |
| **Учебная аудитория** для самостоятельной работы обучающихся оснащенное | 420029, РТ, г. Казань, ул. Сибирский Тракт, 35, 2 этаж. |

| | |
|---|---|
| компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.<br>**Оборудование:** стол – 18шт., стул – 36 шт., стол компьютерный- 9 шт., стул – 9 шт., компьютер с доступом к электронным ресурсам академии и сети "Интернет" – 9 шт. | **Учебная аудитория № 263** (площадь – 60,6 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации –16) |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровой трансформации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

# ЕН.03 Экологические основы природопользования

**(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 36.02.01 Ветеринария, квалификация «Ветеринарный фельдшер», обучающийся по дисциплине «Экологические основы природопользования» должен овладеть следующими результатами:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| Код индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 07** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Умения: -** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.<br>**Знания: -** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения. |

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ОК 07** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - **Знание:** принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - обусловиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; - принципы и методы рационального природопользования; - методы экологического регулирования; -принципы размещения производств различного типа; - основные группы отходов, их источники и масштабы образования; - понятие и принципы мониторинга окружающей среды; правовые и социальные вопросы природопользования и | Уровень знаний о правилах экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения. ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний о правилах экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности и - основных ресурсах, задействованных в профессиональной деятельности и путях обеспечения ресурсосбережения, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний о правилах экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности и - основных ресурсах, задействованных в профессиональной деятельности и путях обеспечения ресурсосбережения в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний о правилах экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности и - основных ресурсах, задействованных в профессиональной деятельности и путях обеспечения ресурсосбережения в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. . |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | экологической безопасности;<br>- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и<br>- охраны окружающей среды | | | | |
| | - **Умение:** анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;<br>- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;<br>- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности. | при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения соблюдения нормы экологической безопасности и определения направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности., имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения основные умения соблюдения нормы экологической безопасности и определения направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности., решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения основные умения соблюдения нормы экологической безопасности и определения направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения основные умения соблюдения нормы экологической безопасности и определения направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности., решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1. Экология—это наука о взаимоотношениях:<br>А. организмов между собой и со средой их обитания<br>Б. сообществ со средой обитания<br>В. Популяций со средой обитания<br>Г. Над организменных систем со средой обитания | Укажите номер правильного ответа<br><br>**А - организмов между собой и со средой их обитания** |
| 2. Организмы, способные жить в широком диапазоне изменчивости величины фактора, называются:<br>А. стенобионтами<br>Б. эврибионтами<br>В. реликтами<br>Г. Эндемиками | Укажите номер правильного ответа<br><br>**Б - эврибионтами** |
| 3. Плотность популяции в постоянных местах обитания особей является… | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| А. этологической<br>Б. физической<br>В. физиологической<br>Г. Экологической | **Г - Экологической** |
| 4. Большое число видов в экосистеме, наличие разветвленных сетей питания, ярусность — это признаки<br>А. устойчивого развития экосистемы<br>Б. перехода устойчивой экосистемы вне устойчивую<br>В. неустойчивого состояния экосистемы<br>Г. смены одной экосистемы другой | Укажите номер правильного ответа<br><br>**А - устойчивого развития экосистемы** |
| 5. Графическое изображение соотношения между продуцентами, консументами и редуцентами, выраженное в единицах массы<br>А. пирамида численности<br>Б. экологическая пирамида<br>В. пирамида энергии | Укажите номер правильного ответа<br><br>**Б - экологическая пирамида** |
| 6. Озоновый экран<br>А. рассеивает солнечную радиацию на подходе к Земле<br>Б. снижает уровень инфракрасного солнечного излучения, чем препятствует перегреву атмосферы Земли<br>В. Снижает уровень жесткой коротковолновой ультрафиолетовой радиации<br>Г. неблагоприятный климатический фактор Южных и Северных широт. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**В - Снижает уровень жесткой коротковолновой ультрафиолетовой радиации** |
| 7. Хозяйственная деятельность человека, обеспечивающая экономное использование природных ресурсов и условий с учетом настоящих и будущих поколений это:<br>А) рациональное природопользование<br>Б) нерациональное природопользование<br>В) Охрана природных ресурсов<br>Г) охрана окружающей среды | Укажите номер правильного ответа<br><br>**А - рациональное природопользование** |
| 8. Последствия загрязнения гидросферы:<br>А) изменение рельефа местности<br>Б) накопление химических токсикантов в биоте<br>В) Механическое разрушение<br>Г) кризис редуцентов<br>Д) прогрессирующая эвтрофикация<br>Е) нарушение устойчивости экосистем | Укажите номер правильного ответа<br><br>**Е - нарушение устойчивости экосистем** |
| 9. Основным методом восстановления разрушенных земель является:<br>А) организация севооборотов и применения прогрессивных систем обработки почв<br>Б) механическая очистка<br>В) рекультивация<br>Г) рециклинг | Укажите номер правильного ответа<br><br>**В - рекультивация** |
| 10. Лимитирование природных ресурсов обусловлено<br>А) ограниченностью запасов природных ресурсов и необходимостью их рационального использования и воспроизводства<br>Б) нерациональными с пользованием природных ресурсов в современном мире<br>В) необходимостью регулирования экологических | Укажите номер правильного ответа<br>**А - ограниченностью запасов природных ресурсов и необходимостью их рационального** |

| | |
|---|---|
| отношений методами запрета, разрешения и уполномочивания<br>Г) разработкой методов грамотного изъятия природных ресурсов и контроля тих дальнейшего использования | **использования и воспроизводства** |
| 11. Исчерпаемые ресурсы это:<br>А) вода, ископаемое топливо, минеральное сырье, растения и животные, плодородная почва<br>Б) минеральное сырье, растения животные, ископаемое топливо, пресная вода, чистый воздух<br>В) атмосферный воздух, плодородная почва, минеральное сырье, растения и животные, ископаемое топливо, пресная вода, чистый воздух<br>Г) растения и животные, минеральное сырье, энергия ветра, ископаемое топливо, пресная вода, чистый воздух. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**А - вода, ископаемое топливо, минеральное сырье, растения и животные, плодородная почва** |
| 12. Неисчерпаемые природные ресурсы это:<br>А) пресная вода, воздух атмосферный, солнечная энергия, энергия приливов<br>Б) солнечная энергия, плодородная почва, энергия земных недр, энергия ветра<br>В) солнечная энергия, вода, воздух, растения и животные<br>Г) вода, воздух, энергия ветра, недр, приливов и отливов, солнца | Укажите номер правильного ответа<br><br>**Г - вода, воздух, энергия ветра, недр, приливов и отливов, солнца** |
| 13. Из сырья получают конечных продуктов и изделий (в % по отношению к массе сырья):<br>А) 1-2 %<br>Б) 5 - 10%<br>В) 20 -25 %<br>Г) 40 – 50 % | Укажите номер правильного ответа<br><br>**А - 1-2 %** |
| 14. Повышение уровня благосостояния и рост потребностей людей по мере развития человечества:<br>А) связаны с пропорциональным увеличением потребления природных ресурсов<br>Б) требует значительного увеличения потребления природных ресурсов<br>В) растут быстрее, чем потребление ресурсов<br>Г) нет правильного ответа | Укажите номер правильного ответа<br><br>**А - связаны с пропорциональным увеличением потребления природных ресурсов** |
| 15. В настоящее время добыча полезных ископаемых происходит:<br>А) с уменьшением удельных затрат и воздействия на окружающую среду<br>Б) при резком увеличении затрат и воздействии на окружающую среду<br>В) при неизменных удельных затратах и воздействиях | Укажите номер правильного ответа<br>**Б - при резком увеличении затрат и воздействии на окружающую среду** |
| 16. Потребности растущего человечества удовлетворяются за счет:<br>А) потребления невозобновимых ресурсов<br>Б) уничтожения многих элементов естественных экосистем и биосферы<br>В) создания упрощенных антропогенных систем<br>Г) все ответы верны | Укажите номер правильного ответа<br>**Г – все ответы верны** |
| 17. Использование возобновляемого ресурса сверх экологически обоснованного количества приведет к: | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| А) ухудшению состояния окружающей среды и истощению ресурсов<br>Б) невосполнимым потерям самого ресурса<br>В) экологически устойчивому развитию<br>Г) экспоненциальному росту, который восстановит источник | **А - ухудшению состояния окружающей среды и истощению ресурсов** |
| 18. Природные ресурсы это:<br>А) совокупность естественных тел и явлений природы, которые использует человек в своей деятельности<br>Б) совокупность природных тел и явлений, которые создал человек<br>В) естественные тела и явления, без которых без которых человек вполне смог бы выжить<br>Г) нет правильного ответа | Укажите номер правильного ответа<br>**А - совокупность естественных тел и явлений природы, которые использует человек в своей деятельности** |
| 19. Как необходимо использовать природные ресурсы, чтобы это не наносило ущерб окружающей среде:<br>А) рационально<br>Б) нерационально<br>В) иррационально<br>Г) нет правильного ответа | Укажите номер правильного ответа<br>**А – рационально** |
| 20. Комплексное использование ресурсов это:<br>А) использование ресурсов в одном производстве<br>Б) более полное использование ресурсов, при добыче которых извлекаются все сопутствующие минералы и утилизируются все отходы<br>В) использование нескольких видов ресурсов одним человеком<br>Г) использование ресурсов, обеспечивающих нормальную среду жизни человеку как социально-биологическому существу | Укажите номер правильного ответа<br>**Б - более полное использование ресурсов, при добыче которых извлекаются все сопутствующие минералы и утилизируются все отходы** |
| 21. Дайте определение экологический кризиса | Дайте развернутый ответ<br>**Экологический кризис - это критическое состояние взаимоотношений между человеческим обществом и природой, характеризующееся несоответствием развития производительных сил и производственных отношений в человеческом обществе и ресурсно-экологическими возможностями биосферы.** |
| 22. Назовите причины возникновения экологического кризиса | Дайте развернутый ответ<br>• **Интенсивная индустриализация и урбанизация**<br>• **Нерациональное использование природных ресурсов**<br>• **Чрезмерное** |

| | |
|---|---|
| | **загрязнение окружающей среды промышленными и бытовыми отходами**<br>• **Рост численности населения** |
| 23. Дайте определение понятию «экологическая катастрофа» | Дайте развернутый ответ<br>**Экологическая катастрофа - это стремительное и необратимое нарушение экологического равновесия в природных системах, сопровождающееся массовой гибелью живых организмов и серьезными экономическими последствиями, угрожающее здоровью и жизни людей** |
| 24. Что такое природные ресурсы? | Дайте развернутый ответ<br>**Природные ресурсы - это компоненты природной среды, природные объекты и явления, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной и иной деятельности в качестве источников энергии, продуктов производства и предметов потребления.** |
| 25. Назовите основные группы отходов | Дайте развернутый ответ<br>**Промышленные отходы**<br>**Твердые коммунальные отходы (бытовые)**<br>**Сельскохозяйственные отходы**<br>**Строительные отходы**<br>**Медицинские отходы**<br>**Радиоактивные отходы**<br>**Электронные отходы**<br>**Биологические отходы** |
| 26. Назовите источники отходов | Дайте развернутый ответ<br>**Промышленные предприятия**<br>**Жилой сектор и коммунальное хозяйство**<br>**Сельскохозяйственное производство**<br>**Транспорт**<br>**Строительство и снос зданий**<br>**Медицинские учреждения**<br>**Добыча полезных** |

| | |
|---|---|
| | **ископаемых**<br>**Энергетика** |
| 27. Объяснить понятие «загрязнение» | Дайте развернутый ответ<br>**Загрязнение - это поступление в окружающую среду или возникновение в ней новых, обычно не характерных для неё физических, химических, биологических агентов, или превышение естественного многолетнего уровня концентрации перечисленных агентов в среде, приводящее к негативным последствиям.** |
| 28. Что такое предельно допустимая концентрация? | Дайте развернутый ответ<br>**Предельно допустимая концентрация (ПДК) - это нормативный показатель, определяющий максимальную концентрацию вредного вещества в окружающей среде (воздухе, воде, почве), которая при ежедневном воздействии в течение длительного времени не вызывает патологических изменений или заболеваний у человека и не оказывает негативного влияния на экосистемы** |
| 29. Назовите неисчерпаемые природные ресурсы | Дайте развернутый ответ<br>**Солнечная энергия**<br>**Энергия ветра**<br>**Энергия приливов и отливов** |
| 30. Что является средствами экологического мониторинга? | Дайте развернутый ответ<br>**• Автоматические станции контроля качества воздуха**<br>**• Лабораторное оборудование для анализа проб воды, почвы, воздуха**<br>**• Спутниковые системы наблюдения за состоянием окружающей среды**<br>**• Биоиндикаторы (растения и животные, реагирующие на загрязнения)** |

| | |
|---|---|
| | • **Гидрометеорологические приборы** |

## 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент

_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПЦ.01 Анатомия и физиология животных

по специальности среднего профессионального образования

**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 36.02.01 Ветеринария, направленность (профиль) «Ветеринарный фельдшер», обучающийся по дисциплине «Анатомия и физиология животных» должен овладеть следующими результатами:

| Код индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК.01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Знания**:<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структуру плана для решения задач;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>**Умения**:<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>-определять этапы решения задачи;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **ОК.02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знания:**<br>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации<br>**Умения:**<br>- определять задачи для поиска информации;<br>- определять необходимые источники информации;<br>- планировать процесс поиска;<br>- структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска |
| **ПК 2.2** Выполнение лечебно- | **Знания:**<br>- анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; |

| | |
|---|---|
| диагностических ветеринарных манипуляций | -нормативные данные физиологических показателей у животных;<br>-морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных;<br>- методы диагностики и лечения животных;<br>-фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов;<br>-правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения;<br>- правила применения диагностических препаратов;<br>- методы кастрации животных и родовспоможения животным;<br>- основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила асептики и антисептики;<br>- критерии оценки эффективности терапии животных;<br>-правила ветеринарного документооборота;<br>- требования охраны труда<br>**Умения:**<br>- определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами;<br>- пользоваться ветеринарной терапевтической техникой;<br>- использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;<br>- применять ветеринарные фармакологические средства;<br>- вскрывать трупы животных;<br>- анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций;<br>- подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных.<br>**Практический опыт:**<br>- подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций;<br>- проведение общего обследования животных; - проведении инструментального обследования животных;<br>- проведении диспансеризации животных;<br>- установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий;<br>-проведении терапии животных;<br>-произведении акушерской помощи животным по родовспоможению;<br>-выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций;<br>- выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных;<br>- оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных;<br>-оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций |

**Личностные результаты освоения дисциплины:**

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 13** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 14** |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности | **ЛР 21** |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 22** |
| Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей) | **ЛР 23** |
| Демонстрирующий навыки самообучения | **ЛР 26** |

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части (к части, формируемой участниками образовательных отношений) блока 1 «Дисциплины». Изучается в 3 и 4 семестрах, на 2 курсе при очной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: биологии, органической, неорганической химии, генетики.

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: «Химия», «Биология», «Зоология», «Экологические основы природопользования», «Латинский язык в ветеринарии».

## 3 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 186 часа

Таблица 3.1 – Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

| Вид учебных занятий | Очная форма | |
|---|---|---|
| | Семестр 3 | Семестр 4 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)**<br>в том числе: | **84** | **66** |
| - лекции, час | 34 | 22 |
| - практические занятия, час | 34 | 22 |
| -лабораторные занятия, час | 16 | 22 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)** | | |
| в том числе:<br>-подготовка к практическим занятиям, час | 18 | |
| - работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час | | |
| - выполнение курсового проекта (работы), час | | |
| - подготовка к зачету, час | | |
| - подготовка к экзамену, час | | |
| **Промежуточная аттестация - экзамен** | | **18** |
| **Общая трудоемкость час** | **102** | **84** |

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № темы | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | лекции | лабораторные работы | практические работы | всего аудиторных часов | самостоятельная работа |
| 1. | Введение в дисциплину «Анатомия животных» | 2 | 2 | | 4 | 2 |
| 2. | Система органов движения | 12 | 10 | 4 | 26 | 6 |
| 3. | Система органов пищеварения | 6 | 6 | 2 | 14 | |
| 4. | Система | 2 | 4 | 2 | 8 | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | органов дыхания | | | | | |
| 5. | Мочеполовая система | 4 | 4 | 2 | 10 | |
| 6. | Сердечно-сосудистая система | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 |
| 7. | Органы кроветворения и иммуногенеза | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 |
| 8. | Нервная система | 4 | 4 | 2 | 10 | 4 |
| 9. | Введение в дисциплину «Физиология животных» | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| 10. | Физиология нервной системы и возбудимые ткани | 6 | 8 | 6 | 20 | |
| 11. | Физиология движения | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| 12. | Физиология эндокринной системы и системы крови | 4 | 4 | 4 | 12 | |
| 13. | Физиология сердечно-сосудистой и дыхательной систем | 4 | 4 | 4 | 12 | |
| 14. | Физиология пищеварительной системы | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| 15. | Физиология мочеполовой системы | 2 | | 2 | 4 | |
| | **Итого** | **56** | **56** | **38** | **150** | **18** |

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| № | Содержание раздела (темы) дисциплины | Время, ак.час (очно/заочно/очно-заочно) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | очно | | заочно (очно-заочно) | |
| | | всего | в том числе в форме практической подготовки (при наличии) | всего | в том числе в форме практической подготовки (при наличии) |
| 1 | Раздел 1. Введение в дисциплину «Анатомия животных» | | | | |
| *Лекции* | | | | | |
| 1.1 | Анатомия, понятие об анатомии, ее значение. Деление и задачи анатомии по методам и объектам изучения. | 2 | | | |
| *Лабораторные (практические) работы* | | | | | |
| 1.2 | Анатомические термины. Скелет, деление его на отделы. Строение полного костного сегмента и значение его элементов. Грудной позвонок домашних животных. | 2 | | | |
| *Самостоятельная работа* | | | | | |
| 1.3 | Историческая справка о развитии анатомии | 2 | | | |
| 2 | Раздел 2. Система органов движения | | | | |
| *Лекции* | | | | | |
| 2.1 | Общая характеристика системы органов движения. Строение кости как органа. | 2 | | | |
| 2.2 | Общие закономерности развития и строения скелета туловища и хвоста. | 2 | | | |
| 2.3 | Общие закономерности развития и строения скелета головы. | 2 | | | |
| 2.4 | Общие закономерности развития и строения периферического скелета животных. | 2 | | | |
| 2.5 | Основы синдесмологии. Виды непрерывного соединения костей. Суставы, их строение, классификация. | 2 | | | |
| 2.6 | Общая характеристика активного аппарата движения. Общие закономерности расположения мышц осевого скелета. Общие закономерности расположения мышц периферического скелета. | 2 | | | |
| *Лабораторные (практические) работы* | | | | | |
| 2.7 | Шейные, поясничные, | 2 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | крестцовые, хвостовые позвонки. Особенности их строения у разных видов домашних животных. | | | | |
| 2.8 | Кости черепа. Мозговой отдел черепа. Лицевой отдел черепа. | 2 | | | |
| 2.9 | Строение конечностей. Пояса конечностей. Свободная конечность. | 2 | | | |
| 2.10 | Соединение костей туловища и головы. | 2 | | | |
| 2.11 | Мускулатура позвоночного столба. Мускулатура головы | 2 | | | |
| 2.12 | (Мускулатура, действующая на плечевой и локтевой суставы, запястный сустав и суставы пальцев). | 2 | | | |
| 2.13 | (Мускулатура, действующая на тазобедренный и коленный суставы, заплюсневый сустав и суставы пальцев). | 2 | | | |
| *Самостоятельная работа* | | | | | |
| 2.14 | Классификация костей. Факторы, влияющие на развитие костей. | 2 | | | |
| 2.15 | Роль капсулы сустава при соединении костей. | 2 | | | |
| 2.16 | Статический аппарат лошади. | 2 | | | |
| 3 | Раздел 3. Система органов пищеварения | | | | |
| *Лекции* | | | | | |
| 3.1 | Пищеводно-желудочный отдел. Классификация желудков. Строение однокамерного и многокамерного желудков. | 2 | | | |
| 3.2 | Строение тонкого и толстого отделов кишечника. | 2 | | | |
| 3.3 | Застенные пищеварительные железы | 2 | | | |
| *Лабораторные (практические) работы* | | | | | |
| 3.4 | (Органы ротовой полости: зубы, щеки, губы, язык, десны, миндалины.) | 2 | | | |
| 3.5 | Слюнные железы, глотка. | 2 | | | |
| 3.6 | Деление брюшной полости на области. Пищевод и желудок лошади, свиньи, собаки. Пищевод и желудок жвачных. | 2 | | | |
| 3.7 | Кишечник крупного рогатого скота, лошади, свиньи, собаки. | 2 | | | |
| 4 | Раздел 4. Система органов дыхания | | | | |
| *Лекции* | | | | | |
| 4.1 | Дыхательный аппарат. Начальный | 2 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | отдел воздухопроводящих путей. Нос, носовая полость, околоносовые пазухи. Гортань. Трахея и легкие. Характеристика и видовые особенности. | | | | |
| *Лабораторные (практические) работы* | | | | | |
| 4.2 | (Верхние воздухопроводящие пути: нос, носовые хрящи, носовая полость, околоносовые синусы.) | 2 | | | |
| 4.3 | Дыхательная часть глотки. Нижние воздухопроводящие пути. Гортань, трахея, бронхи. | 2 | | | |
| 4.4 | Легкие. Плевра. Средостение. | 2 | | | |
| *Самостоятельная работа* | | | | | |
| 4.5 | Развитие системы органов дыхания | 2 | | | |
| 5 | Раздел 5. Мочеполовая система | | | | |
| *Лекции* | | | | | |
| 5.1 | Система органов мочеотделения. Значение, состав системы. Строение, их сравнительная характеристика. | 2 | | | |
| 5.2 | Система органов размножения. Общая характеристика. Значение. | 2 | | | |
| *Лабораторные (практические) работы* | | | | | |
| 5.3 | (Органы мочеобразования и мочевыделения) | 2 | | | |
| 5.4 | Органы размножения самок | 2 | | | |
| 5.5 | Органы размножения самцов | 2 | | | |
| 6 | Раздел 6. Сердечно-сосудистая система | | | | |
| *Лекции* | | | | | |
| 6.1 | Общая характеристика, развитие, строение и значение органов кровообращения. | 2 | | | |
| *Лабораторные (практические) работы* | | | | | |
| 6.2 | Сердечно-сосудистая система. Строение и топография. Слои стенки, камеры, клапанный аппарат сердца. | 2 | | | |
| 6.3 | (Круги кровообращения. Сосуды сердца. Нервно – мышечная система сердца. Перикард. Особенности строения и топография сердца лошади, КРС, свиньи, собаки.) | 2 | | | |
| *Самостоятельная работа* | | | | | |
| 6.4 | Развитие сердца. | | | | |
| 7 | Раздел 7. Органы кроветворения и иммуногенеза | | | | |
| *Лекции* | | | | | |
| 7.1 | Органы кроветворения и иммунной системы. | 2 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *Лабораторные (практические) работы* | | | | | |
| 7.2 | Эндокринные железы. Их классификация, строение и топография. | 2 | | | |
| 7.3 | (Центральные и периферические органы иммуногенеза.) | 2 | | | |
| *Самостоятельная работа* | | | | | |
| 7.4 | Лимфатическая система. | 2 | | | |
| 8 | Раздел 8. Нервная система | | | | |
| *Лекции* | | | | | |
| 8.1 | Нервная система. Общая характеристика. Структурная и функциональная основа нервной системы. Нейрон. | 2 | | | |
| 8.2 | Строение центральной и периферической нервной системы. | 2 | | | |
| *Лабораторные (практические) работы* | | | | | |
| 8.3 | Строение спинного мозга. | 2 | | | |
| 8.4 | Строение головного мозга. | 2 | | | |
| 8.5 | (Черепно-мозговые нервы). | 2 | | | |
| *Самостоятельная работа* | | | | | |
| 8.6 | Анатомический состав и морфофункциональная характеристика органов чувств, и их классификация. | 2 | | | |
| 8.7 | Орган зрения. Орган слуха. | 2 | | | |
| 9 | Раздел 9. Введение в дисциплину «Физиология животных» | | | | |
| *Лекции* | | | | | |
| 9.1 | Предмет, цели и задачи физиологии животных. Основные физиологические понятия. | 2 | | | |
| *Лабораторные занятия* | | | | | |
| 9.2 | Оформление протокола физиологических исследований. | 2 | | | |
| *Практические работы* | | | | | |
| 9.3 | Изучение методов физиологического исследования. Эксперимент и наблюдение. Техника безопасности при работе с животными. | 2 | | | |
| 10 | Раздел 10. Физиология нервной системы и возбудимые ткани | | | | |
| *Лекции* | | | | | |
| 10.1 | Возбудимые ткани. Основные свойства возбудимых тканей. | *2* | | | |
| 10.2 | Физиология нервной системы. Нейрон. Периферическая нервная система. | *2* | | | |
| 10.3 | Физиология центральной нервной системы | *2* | | | |
| *Лабораторные занятия* | | | | | |
| 10.4 | Установление порога возбудимости | *2* | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | и демонстрация явления суммации. | | | | |
| 10.5 | Исследование проводимости нервных волокон | *2* | | | |
| 10.6 | Исследование рефлексов у лабораторных животных. | *2* | | | |
| 10.7 | Оценка состояния и деятельности центральной нервной системы | *2* | | | |
| *Практические работы* | | | | | |
| 10.8 | Биоэлектрические явления в тканях. | *2* | | | |
| 10.9 | Рефлекторный принцип деятельности организма. Разбор принципа. Значение знаний о рефлекторном принципе. | *2* | | | |
| 10.10 | Роли и функции вегетативной нервной системы | *2* | | | |
| 11 | Раздел 11. Физиология движения | | | | |
| *Лекции* | | | | | |
| 11.1 | Физиология мышц. Понятие о движении. | *2* | | | |
| *Лабораторные занятия* | | | | | |
| 11.2 | Регистрация утомления мышц | *2* | | | |
| *Практические работы* | | | | | |
| 11.3 | Изучение механизма мышечного сокращения | *2* | | | |
| Раздел 12. Физиология эндокринной системы и системы крови | | | | | |
| *Лекции* | | | | | |
| 12.1 | Физиология эндокринной системы организма. Понятие о гормонах. | *2* | | | |
| 12.2 | Физиология системы крови. Состав крови. Функции крови. | *2* | | | |
| *Лабораторные занятия* | | | | | |
| 12.3 | Исследование влияния гормонов на уровень глюкозы в крови и метаболизм животных | *2* | | | |
| 12.4 | Изготовление мазка крови и определение количества форменных элементов в крови. | *2* | | | |
| *Практические работы* | | | | | |
| 12.5 | Изучение роли отдельных гормонов. | *2* | | | |
| 12.6 | Методы исследования крови. Показатели системы крови. Свойства крови. | *2* | | | |
| **Раздел 13. Физиология сердечно-сосудистой и дыхательной систем** | | | | | |
| *Лекции* | | | | | |
| 13.1 | Физиология сердечно-сосудистой системы. Функциональная характеристика сердца и сосудов | *2* | | | |
| 13.2 | Функциональная характеристика органов дыхания. Основы | *2* | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | процессов газообмена в организме животных. | | | | |
| *Лабораторные занятия* | | | | | |
| 13.3 | Исследование состояния сердечно-сосудистой системы | *2* | | | |
| 13.4 | Исследование состояния дыхательной системы | *2* | | | |
| *Практические работы* | | | | | |
| 13.5 | Методы исследования сердечно-сосудистой системы. Показатели деятельности сердца и сосудов. | *2* | | | |
| 13.6 | Методы исследования дыхательной системы. Показатели деятельности органов дыхания. | *2* | | | |
| Раздел 14. Физиология пищеварительной системы | | | | | |
| *Лекции* | | | | | |
| 14.1 | Понятие о пищеварении. Характеристика пищеварительных процессов в организме животных. | *2* | | | |
| *Лабораторные занятия* | | | | | |
| 14.2 | Исследование приема корма у лабораторных животных и оценка секреторной деятельности органов пищеварения. | *2* | | | |
| *Практические работы* | | | | | |
| 14.3 | Изучение пищеварительных процессов в ротовой полости, желудке и кишечнике | *2* | | | |
| Раздел 15. Физиология мочеполовой системы | | | | | |
| *Лекции* | | | | | |
| 15.1 | Функциональная характеристика органов мочевыделительной системы. | *2* | | | |
| *Практические работы* | | | | | |
| 15.2 | Понятие о размножении. Функциональная характеристика органов размножения самцов и самок. | *2* | | | |
| | Промежуточная аттестация - экзамен | *18* | | | |
| | **Всего** | *186* | | | |

## 5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Анатомия животных: учебное пособие/ Муллакаев О.Т., Ситдиков Р.И., Тяглова И.Ю. – Казань: Центр информационных технологий ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ, 2021. – 87 с.

2. Вегетативный отдел нервной системы: учебное пособие/ Муллакаев О.Т., Ситдиков Р.И., Тяглова И.Ю., Низамова Г.М. – Казань: Центр информационных технологий ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ, 2021. – 61 с.

3.Заикина Е.А., Папаев Р.М., Муллакаев О.Т., Ежкова А.М. Методические рекомендации по проведению практических занятий по дисциплине «Анатомия и физиология животных» для студентов ветеринарного колледжа специальности 36.02.01 Ветеринария. – М.: ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ. – 2023. – 21 с.

## 6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Анатомия животных».

## 7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная учебная литература:

1. Анатомия и физиология животных: учебник для СПО / Под общ. ред. д. в. н., проф. Н.В. Зеленевского. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-9143-8. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187660
2. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных: учебник для СПО / Н.В. Зеленевский, М.В. Щипакин, К.Н. Зеленевский; под редакцией Н. В. Зеленевского. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-8385-3. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193272

Дополнительная учебная литература:

1. Анатомия собаки. Соматические системы: учебник / Н.А. Слесаренко. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 96 с. — ISBN 5-8114-0492-1. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210212
2. Морфология и биохимия собаки: учебное пособие для СПО / Н.В. Зеленевский, Ю.В. Конопатов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-9082-0. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/184115
3. Лавриненкова, А. Н. Курс лекций по дисциплине Анатомия и физиология животных. Разд. Физиология животных программы подготовки специалистов среднего звена специальностей 36.02.01 Ветеринария, 35.02.15 Кинология, 35.02.14 Охотоведение и звероводство : учебно-методическое пособие / А. Н. Лавриненкова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2022. — 161 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/304832

## 8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронная библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
2. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - https://www.iprbookshop.ru
3. Научная электронная библиотека "elibrary.ru" – www.elibrary.ru
4. Российская государственная библиотека – http://www.rsl.ru (открытый доступ)
5. Электронная научная библиотека ФГБОУ ВО Казанского ГАУ Института "Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана" – Режим доступа: http://ksavm.senet.ru/

## 9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса.

Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется: - после прослушивания лекции прочитать её в тот же день; - выделить маркерами основные положения лекции; - структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии.

Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний.

Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

При подготовке к лабораторным и практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя. Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий: - проработать конспект лекций; - проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач; - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным (практическим) занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы, а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий. Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков

решения задач и системного анализа ситуаций на лабораторных (практических) занятиях, контроль знаний студентов.

## 10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

| Форма проведения занятия, самостоятельной работы | Используемые информационные технологии | Перечень информационных справочных систем (при необходимости) | Перечень программного обеспечения |
|---|---|---|---|
| Лекции | Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения | Информационно-правовая система ГАРАНТ | 1. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016;<br>2. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций;<br>3. Система обнаружения текстовых заимствований Антиплагиат ВУЗ;<br>4. Антивирус Касперского — антивирусное программное обеспечение;<br>5. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL) |
| Практические работы | | | |
| Самостоятельная работа | | | |

## 11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| | |
|---|---|
| Лекции | **Аудитория 38** (по паспорту площадь 151,2 кв.м), Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.<br>Набор учебной мебели: стул преподавательский – 1 шт.; доска меловая – 1 шт.; освещение доски – 1 шт.; трибуна – 1 шт., мультимедиа проектор – 1 шт., экран Classik – 1 шт.<br>**Адрес:** 420061, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Н. Ершова, д. |

| | |
|---|---|
| | 26, шестое учебное здание, 3 этаж.<br>**Аудитория № 118** (номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 105). Столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, ноутбук с выходом в Интернет, мультимедийный проектор.<br>**Адрес:** 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 1 этаж. |
| Практические занятия<br>Лабораторные занятия | **Аудитория №1** (по паспорту площадь 52,7 кв.м.) Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>Специализированная мебель: столы – 2 шт., стулья для обучающихся -25 шт., стол, стул для преподавателя, доска аудиторная<br>**Адрес:** 420061, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Н. Ершова, д. 26, шестое учебное здание, 1 этаж.<br>**Аудитория №109** (номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 108).<br>Оборудование: столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска аудиторная, экран для проектора, компьютеры, ноутбук, демонстрационный материал в виде плакатов.<br>Учебная **аудитория № 123** для проведения теоретических занятий, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (площадь – 52,8 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 89)<br>Комплект специализированной мебели, учебная доска, демонстрационный материал в виде плакатов, микроскопы, камера Горяева, меланжеры, гемометр, мазки крови, химическая посуда. |
| Самостоятельная работа | **Аудитория №1**(по паспорту площадь 52,7 кв.м.) Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>Специализированная мебель: столы – 2 шт., стулья для обучающихся -25 шт., стол, стул для преподавателя, доска аудиторная<br>**Адрес:** 420061, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Н. Ершова, д. 26, шестое учебное здание, 1 этаж.<br>**Читальный зал** библиотеки для самостоятельной работы студентов с учебной литературой и работы на компьютерах:<br>Научная библиотека – фонд научной и учебной литературы по основам научных исследований.<br>Читальный зал оснащен 8 персональными компютерами (монитор Philips 196 V - 3шт., монитор Samsung 943A – 4 шт., монитор AserV193WV – 1 шт., монитор LG – 1 шт., 8 системных блока) с выходом в Интернет.<br>Офисная мебель (столы и стулья на 120 посадочных мест).<br>Читальный зал (3 эт., гл.зд.) (по паспорту б/н, площадь 2730 кв.м.), адрес: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35 |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровизации, доцент

_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## ОПЦ.01 Анатомия и физиология животных

**(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 36.02.01 Ветеринария, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Анатомия животных»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| **Код и наименование компетенции** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
|---|---|
| **ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Знания**:<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структуру плана для решения задач;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>**Умения**:<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **ОК 02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знания:**<br>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации<br>**Умения:**<br>- определять задачи для поиска информации;<br>- определять необходимые источники информации;<br>- планировать процесс поиска;<br>- структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска |
| **ПК 2.2** Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных | **Знания:**<br>- нормативные данные физиологических показателей у животных;<br>- фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов;<br>- правила хранения и использования лекарственных средств |

| | |
|---|---|
| манипуляций | ветеринарного назначения;<br>- правила применения диагностических препаратов;<br>- основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила асептики и антисептики;<br>- критерии оценки эффективности терапии животных;<br>- правила ветеринарного документооборота;<br>- требования охраны труда<br>**Умения:**<br>- определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами;<br>- пользоваться ветеринарной терапевтической техникой;<br>- использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;<br>- применять ветеринарные фармакологические средства;<br>- вскрывать трупы животных;<br>- анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций;<br>- подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных.<br>**Практический опыт:**<br>- подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций;<br>- проведение общего обследования животных; - проведении инструментального обследования животных;<br>- проведении диспансеризации животных;<br>- установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий;<br>-проведении терапии животных;<br>-произведении акушерской помощи животным по родовспоможению;<br>-выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций;<br>- выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных;<br>- оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных;<br>-оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций. |

Таблица 1.2 Личностные результаты реализации программы воспитания

| **Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и | **ЛР 9** |

| | |
|---|---|
| безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 14** |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | **ЛР 15** |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности | **ЛР 21** |
| Демонстрирующий навыки самообучения | **ЛР 26** |
| Проявляющий личное участие в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | **ЛР 29** |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач, выдвигать альтернативные варианты позиционирующий себя, как результативный и привлекательный участник трудовых отношений | **ЛР 30** |

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | **Знания:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структуру плана для решения задач;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | |
| | **Умения:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Не может выполнить задание | Выполняет практические задания с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет | Выполняет практические задания с незначительными неточностями | Выполняет практические задания верно |
| **ОК 02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | **Знания:**<br>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации | Ответ устно не дан, выполняет тестовые задания с большим количеством ошибок | Отвечает устно и выполняет тестовые задания на базовом уровне, с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет | Отвечает устно и выполняет тестовые задания с незначительными замечаниями. | Отвечает устно и выполняет тестовые задания верно и в полном объеме |
| | **Умения:**<br>- определять задачи для поиска информации;<br>- определять необходимые источники информации; | Не может выполнить задание | Выполняет практические задания с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет | Выполняет практические задания с незначительными неточностями | Выполняет практические задания верно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - планировать процесс поиска;<br>- структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска | | | | |
| **ПК 2.2** Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | **Знания:**<br>-анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей;<br>- нормативные данные физиологических показателей у животных;<br>- фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов;<br>- правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения;<br>- правила применения диагностических препаратов;<br>- основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила асептики и антисептики;<br>- критерии оценки эффективности терапии животных;<br>- правила ветеринарного документооборота;<br>- требования охраны труда | Ответ устно не дан, выполняет тестовые задания с большим количеством ошибок | Отвечает устно и выполняет тестовые задания на базовом уровне, с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет | Отвечает устно и выполняет тестовые задания с незначительными замечаниями. | Отвечает устно и выполняет тестовые задания верно и в полном объеме |
| | **Умения:**<br>- определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами;<br>- пользоваться ветеринарной | Не может выполнить задание | Выполняет практические задания с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет | Выполняет практические задания с незначительными неточностями | Выполняет практические задания верно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | терапевтической техникой;<br>- использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;<br>- применять ветеринарные фармакологические средства;<br>- вскрывать трупы животных; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций;<br>- подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных. | | | | |
| | **Практический опыт:**<br>- подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций;<br>- проведение общего обследования животных; - проведении инструментального обследования животных;<br>- проведении диспансеризации животных;<br>- установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий;<br>-проведении терапии животных;<br>-произведении акушерской помощи животным по родовспоможению;<br>-выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций;<br>- выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных; | Не может выполнить задание | Выполняет практические задания с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет | Выполняет практические задания с незначительными неточностями | Выполняет практические задания верно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных;<br>-оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций. | | | | |

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1 Типовые контрольные задания

**ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1. На какие части делит тело животного сегментальная плоскость?<br>1. На правую и левую<br>2.На верхнюю и нижнюю<br>3.На латеральную и медиальную<br>4. На поперечные отрезки | Укажите номер правильного ответа<br>**4- На поперечные отрезки** |
| 2. На какие части делит туловище животного фронтальная плоскость?<br>1. На нижнюю и верхнюю<br>2. На правую и левую<br>3. На краниальную и каудальную<br>4. На латеральную и медиальную | Укажите номер правильного ответа<br>**1- На нижнюю и верхнюю** |
| 3. Что означает термин плантарный?<br>1. Задняя поверхность в области лапы грудной поверхности<br>2. Задняя поверхность в области лапы тазовой конечности | Укажите номер правильного ответа<br>**2- Задняя** |

| | |
|---|---|
| 3. Передняя поверхность в области лапы грудной поверхности<br>4. Передняя поверхность в области лапы тазовой конечности | **поверхность в области лапы тазовой конечности** |
| 4. Какими костями образуется полный костный сегмент?<br>1. Ребро, грудина, грудной позвонок<br>2. Ребро, грудина, поясничный позвонок<br>3. Грудина, истинное, ложное ребро<br>4. Шейный, грудной, поясничный позвонки | Укажите номер правильного ответа<br>**1- Ребро, грудина, грудной позвонок** |
| 5. Назовите главные части грудного позвонка?<br>1. Тело, дужка<br>2. Головка, тело<br>3. Тело, шейка<br>4. Дужка, головка | Укажите номер правильного ответа<br>**1- Тело, дужка** |
| 6. Какие шейные позвонки являются типичными по строению?<br>1.1-3<br>2. 2-4<br>3. 3-5<br>4. 4-6 | Укажите номер правильного ответа<br>**3- 3-5** |
| 7. Какие края различают на лопатке?<br>1. Краниальный, каудальный, дорсальный<br>2. Краниальный, вентральный, проксимальный<br>3. Каудальный, дистальный, латеральный<br>4. Краниальный, медиальный, латеральный | Укажите номер правильного ответа<br>**1- Краниальный, каудальный, дорсальный** |
| 8. Какой вид сращения относится к соединению при помощи плотной соединительной ткани?<br>1. Синхондрозис<br>2. Симфизис<br>3. Синдесмозис<br>4. Синсаркозис | Укажите номер правильного ответа<br>**3- Синдесмозис** |
| 9. Какое значение имеет синовиальная жидкость?<br>1. Соединяет кости между собой<br>2. Осуществляет движение по определенным осям<br>3. Увлажняет суставные поверхности<br>4. Создает полость сустава | Укажите номер правильного ответа<br>**3- Увлажняет суставные поверхности** |
| 10. Какие функциональные группы мышц действуют на локтевой сустав?<br>1. Абдукторы-аддукторы<br>2. Разгибатели-сгибатели<br>3. Инспираторы-экспираторы<br>4. Подниматели-опускатели | Укажите номер правильного ответа<br>**2- Разгибатели-сгибатели** |
| 11. Выберите главные части затылочной кости<br>1. Тело, чешуя, боковая часть<br>2. Тело, шейка, боковая часть<br>3. Шейка, тело, хвостик<br>4. Чешуя, ножки, хвостик | Укажите номер правильного ответа<br>**1- Тело, чешуя, боковая часть** |
| 12. В спинном мозге серое вещество представлено?<br>1. Аксонами<br>2. Дендритами<br>3. Телами нейронов<br>4. Отростками нейронов | Укажите номер правильного ответа<br>**3 - Телами нейронов** |

| | |
|---|---|
| 13. На чем основано деление головного мозга на 5 отделов?<br>1. Филогенезе<br>2. Онтогенезе<br>3. Функционально<br>4. Психической деятельности | Укажите номер правильного ответа<br>**2- Онтогенезе** |
| 14. Какая часть головного мозга является наиболее поздним образованием?<br>1. Кора больших полушариев<br>2. Стволовая часть мозга<br>3. Четвертый мозговой желудочек<br>4. Средний мозг | Укажите номер правильного ответа<br>**1- Кора больших полушариев** |
| 15. Какие ветви спиномозговых нервов принимают участие в формировании сплетений?<br>1. Дорсальные<br>2. Вентральные<br>3. Латеральные<br>4. Медиальные | Укажите номер правильного ответа<br>**2- Вентральные** |
| 16. Внутреннюю среду организма образуют:<br>1. кровь и лимфа;<br>2. кровь и тканевая жидкость;<br>3. внутренние органы;<br>4. кровь, тканевая жидкость и лимфа. | Укажите номер правильного ответа<br>**4- Кровь, тканевая жидкость и лимфа**. |
| 17. Какие анатомические части различают на сердце?<br>1. Основание, головка<br>2. Основание, верхушка<br>3. Тело, хвостик<br>4. Шейка, рога | Укажите номер правильного ответа<br>**2- Основание, верхушка** |
| 18. Укажите оболочки на сердце?<br>1. Эпикард, миокард, эндокард<br>2. Эндометриум, миометриум, периметриум<br>3. Эндотелий, интима, медиа<br>4. Перикард, миокард, адвентиция | Укажите номер правильного ответа<br>**1- Эпикард, миокард, эндокард** |
| 19. Какие борозды отделяют желудочки друг от друга?<br>1. Продольные<br>2. Поперечные<br>3. Сегментальные<br>4. Горизонтальные | Укажите номер правильного ответа<br>**1- Продольные** |
| 20. Как называется основная магистраль, питающая голову?<br>1. Сонная артерия<br>2. Подключичная артерия<br>3. Плечеголовной ствол<br>4. Дуга аорты | Укажите номер правильного ответа<br>**1- Сонная артерия** |
| 21. Функция лимфатической системы?<br>1. Дренажная<br>2. Теплообразовательная<br>3. Энергосберегающая<br>4. Выделительная | Укажите номер правильного ответа<br>**1- Дренажная** |
| 22. Проводящая система сердца представлена:<br>1. Клапанами;<br>2. Перегородками;<br>3. Узлами и волокнами. | Укажите номер правильного ответа<br>**3- Узлами и волокнами** |

| | |
|---|---|
| 4. Все ответы неверны. | |
| 23. К органам газообмена относятся?<br>1. Легкие<br>2. Бронхи<br>3. Гортань<br>4. Трахея | Укажите номер правильного ответа<br>**1- Легкие** |
| 24. Внешнее дыхание – это: обмен газов (O2 и CO2) между атмосферным …….. и альвеолами и сосудами легких на уровне альвеолокапиллярной мембраны. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**воздухом** |
| 25. В голени лошади малая берцовая кость …… | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**отсутствует** |
| 26. Динамическая функция скелетных мышц, ……, меняет положение костей | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**сокращаясь** |
| 27. Внешние раздражители рецепторов носовой полости являются…… | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**запахи** |
| 28. Отделами головного мозга являются продолговатый, средний, промежуточный мозг, мозжечок, ретикулярная формация, подкорковые ядра, лимбическая система, кора …….. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**больших полушарий** |

**ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности**

| | |
|---|---|
| 1. Что характерно для паренхиматозных органов?<br>1. Наличие стромы и паренхимы<br>2. Наличие стромы и капсулы<br>3. Наличие только паренхимы<br>4. Наличие трех оболочек | Укажите номер правильного ответа<br>**1- Наличие стромы и паренхимы** |
| 2. Что характерно для трубкообразных органов?<br>1. Наличие стромы и паренхимы<br>2. Наличие стромы и капсулы<br>3. Наличие только паренхимы<br>4. Наличие трех оболочек | Укажите номер правильного ответа<br>**4- Наличие трех оболочек** |
| 3. В каком отделе туловища имеются все кости полного костного сегмента?<br>1. В грудном<br>2. В шейном<br>3. В поясничном<br>4. В хвостовом | Укажите номер правильного ответа<br>**1- В грудном** |
| 4. Сколько грудных позвонков у коровы?<br>1.12-13 | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| 2.13-14<br>3.14-16<br>4.18-19 | **1- 12-13** |
| 5. Укажите количество ребер у свиньи?<br>1. 12-13 пар<br>2. 13-14 пар<br>3. 14-16 пар<br>4. 18-19 пар | Укажите номер правильного ответа<br>**3- 14-16 пар** |
| 6.Что характерно для типичных позвонков?<br>1. Одинаковое строение отростков<br>2. Одинаковое строение всех элементов позвонка<br>3. Разное строение отростков<br>4. Разное строение всех элементов позвонка | Укажите номер правильного ответа<br>**2- Одинаковое строение всех элементов позвонка** |
| 7.Что характерно для поясничных позвонков лошади?<br>1. Поперечно-реберный отросток с заостренными краями, остистый отросток короткий<br>2. Поперечно-реберный отросток утолщенный, остистый отросток длинный<br>3. Поперечно-реберный отросток направлен вентрально, остистый отросток длинный<br>4. Поперечно-реберный отросток направлен краниовентрально, есть добавочный отросток | Укажите номер правильного ответа<br>**1- Поперечно-реберный отросток с заостренными краями, остистый отросток короткий** |
| 8. На сколько звеньев подразделяется скелет свободной конечности?<br>1. 2<br>2. 3<br>3. 4<br>4. 5 | Укажите номер правильного ответа<br>**2- 3** |
| 9. Как развиты кости голени у собаки?<br>1. Большеберцовая кость развита лучше малоберцовой кости<br>2. Малоберцовая кость развита лучше большеберцовой кости<br>3. Обе кости развиты одинаково<br>4. Малоберцовая кость отсутствует | Укажите номер правильного ответа<br>**1- Большеберцовая кость развита лучше малоберцовой кости** |
| 10. Какому виду соединений костей относится синдесмоз?<br>1. Соединительной ткани<br>2. Мышечное<br>3. Фиброзное<br>4. Костное | Укажите номер правильного ответа<br>**3- Фиброзное** |
| 11. Какому виду соединений костей относится симфиз?<br>1. Хрящевое<br>2. Мышечное<br>3. Соединительной ткани<br>4. Костное | Укажите номер правильного ответа<br>**1- Хрящевое** |
| 12. Какому виду соединений костей относится синостоз?<br>1. Хрящевое<br>2. Мышечное<br>3. Соединительной ткани<br>4. Костное | Укажите номер правильного ответа<br>**4- Костное** |

| | |
|---|---|
| 13.Что характерно для мышц брюшной стенки?<br>1. Наличие сухожильных апоневрозов<br>2.Тонкие мышечные пучки<br>3. Расположение вокруг естественных отверстий<br>4. Приведение-отведение | Укажите номер правильного ответа<br>**1- Наличие сухожильных апоневрозов** |
| 14. Сколько оболочек защищает спинной мозг?<br>1. 1<br>2. 2<br>3. 3<br>4. 4 | Укажите номер правильного ответа<br>**3- 3** |
| 15.Сколоко желудочков имеется в головном мозге?<br>1. 1<br>2. 2<br>3. 3<br>4. 4 | Укажите номер правильного ответа<br>**4. 4** |
| 16. Чем образуется спинномозговой нерв?<br>1. 2 корешками<br>2. Нервными стволами<br>3. Нервными ганглиями<br>4. 3 корешками | Укажите номер правильного ответа<br>**1- 2 корешками** |
| 17. Где располагаются центры симпатической нервной системы?<br>1. В крестцовом отделе спинного мозга<br>2. В грудопоясничном отделе спинного мозга<br>3. В шейном отделе спинного мозга<br>4. В пояснично-крестцовом отделе спинного мозга | Укажите номер правильного ответа<br>**2- В грудопоясничном отделе спинного мозга** |
| 18. Какие анатомические образования не принимают участие в формировании симпатической системы?<br>1. Нервные стволы<br>2. Корешки<br>3. Симпатические центры<br>4. Нервы | Укажите номер правильного ответа<br>**2- Корешки**. |
| 19. Что иннервирует парасимпатическая нервная система?<br>1. Скелетную мускулатуру<br>2. Роговые образования кожи<br>3. Гладкую мускулатуру внутренних органов<br>4. Кровеносные сосуды | Укажите номер правильного ответа<br>**3- Гладкую мускулатуру внутренних органов**. |
| 20. На сколько групп делятся органы чувств?<br>1. 2<br>2. 3<br>3. 4<br>4. 5 | Укажите номер правильного ответа<br>**1- 2** |
| 21. Назовите защитные оболочки глаз?<br>1. Белочная оболочка и роговица<br>2. Сосудистая оболочка<br>3. Хрусталик и зрачок<br>4. Роговица | Укажите номер правильного ответа<br>**1- Белочная оболочка и роговица.** |
| 22. Где расположены звукочувствительные рецепторы уха?<br>1. В барабанных перепонках<br>2. В улитке<br>3. В слуховых косточках | Укажите номер правильного ответа<br>**2- В улитке** |

| | |
|---|---|
| 4. В круглом мешочке | |
| 23. Что называется анализатором?<br>1. Рецепторы<br>2. Нервы<br>3. Оба ответа не верны<br>4. Оба ответа верны | Укажите номер правильного ответа **3- Оба ответа не верны**. |
| 24. Центральная нервная система состоит из спинного и ……..мозга. | Напишите пропущенное понятие (термин) **головного** |
| 25. У эндокринных желез отсутствуют …….. протоки. | Напишите пропущенное понятие (термин) **выводные** |
| 26. Группы гормонов, вырабатывающиеся корой надпочечников минералкортикоиды, глюкокортикоиды и половые …… | Напишите пропущенное понятие (термин) **гормоны** |
| 27. К элементам костно-мышечной системы дыхания относятся - Рёбра, межрёберные мышцы, диафрагма, вспомогательные …… | Напишите пропущенное понятие (термин) **мышцы.** |
| 28. Характерные особенности на желудке у лошади слепой мешок, вход | Напишите пропущенное понятие (термин) **пищевода.** |

**ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций**

| | |
|---|---|
| 1. Как называется первое звено свободной конечности?<br>1. stilopodium<br>2. zeugopodium<br>3. autopodium<br>4. acropodium | Укажите номер правильного ответа **1- stilopodium**. |
| 2. Как называется скелет свободной конечности на лапе?<br>1. stilopodium<br>2. zeugopodium<br>3. autopodium<br>4. acropodium | Укажите номер правильного ответа **3- autopodium**. |
| 3. Как называются отделы на лапе?<br>1. Basipodium, metapodium, acropodium<br>2. Basipodium, metapodium, stylopodium<br>3. Autopodium,acropodium, autopodium<br>4. Autopodium,acropodium, autopodium | Укажите номер правильного ответа **1- Basipodium, metapodium, acropodium.** |
| 4. Какие формы суставных поверхностей на проксимальном и дистальном эпифизах большеберцовой кости?<br>1. Блоковая, блоковая<br>2. Седлоообразная, блоковая<br>3. Плоская, шарообразная<br>4. Эллипсоидная, шарообразная | Укажите номер правильного ответа **1- Блоковая, блоковая**. |
| 5. Сколько рядов костей в заплюсне?<br>1. 1 | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| 2. 2<br>3. 3<br>4. 4 | **3- 3.** |
| 6. С какой стороны ведут отсчет костей в заплюсне?<br>1. С латеральной<br>2. С медиальной<br>3. С дорсальной<br>4. С плантарной | Укажите номер правильного ответа<br>**2- С медиальной**. |
| 7. В каком порядке лежат кости заплюсны в первом ряду?<br>1. Таранная, пяточная<br>2. Пяточная, промежуточная<br>3. Таранная, центральная<br>4. Промежуточная, таранная | Укажите номер правильного ответа<br>**1- Таранная, пяточная**. |
| 8. К какому типу соединения костей относится сустав?<br>1. Сращение<br>2. Сочленение<br>3. Синхондрозис<br>4. Синсаркозис | Укажите номер правильного ответа<br>**2- Сочленение**. |
| 9. От чего зависит подвижность в суставе по осям движения?<br>1. От формы суставной поверхности<br>2. От вида соединения костей<br>3. Наличие синовия<br>4. От количества костей | Укажите номер правильного ответа<br>**1- От формы суставной поверхности** |
| 11. Что характерно для сложного сустава?<br>1. Наличие связок<br>2. Наличие двух костей<br>3. Наличие более двух костей<br>4. Наличие капсулы | Укажите номер правильного ответа<br>**3- Наличие более двух костей** |
| 12. Какая мышца не разгибает тазобедренный сустав?<br>1. Поверхностная ягодичная<br>2. Двуглавая мышца бедра<br>3. Стройная<br>4. Полусухожильная | Укажите номер правильного ответа<br>**3- Стройная**. |
| 13. В образовании каких отверстий участвует затылочная кость<br>1. Большое затылочное, мыщелковое, подъязычное<br>2. Подглазничное, мыщелковое, подъязычное<br>3. Крыловое, подглазничное, мыщелковое<br>4. Большое затылочное, крыловое, лобное | Укажите номер правильного ответа<br>**1- Большое затылочное, мыщелковое, подъязычное** |
| 14. Где находятся центры жевания, глотания?<br>1. В спинном мозге<br>2. В продолговатом мозге<br>3. В среднем мозге<br>4. В мозжечке | Укажите номер правильного ответа<br>**2- В продолговатом мозге** |
| 15. Как происходит питание головного мозга?<br>1. Затылочной артерией<br>2. Наружной сонной артерией<br>3. Внутренней челюстной<br>4. Наружной челюстной | Укажите номер правильного ответа<br>**1- Затылочной артерией** |
| 16. Что иннервирует симпатическая нервная система?<br>1. Скелетную мускулатуру<br>2. Роговые образования кожи | Укажите номер правильного ответа<br>**4- Кровеносные** |

| | |
|---|---|
| 3. Гладкую мускулатуру внутренних органов<br>4. Кровеносные сосуды | **сосуды** |
| 17. Как осуществляется иннервация сердца?<br>1. Симпатическими, парасимпатическими нервами<br>2. Симпатическими нервами<br>3. Парасимпатическими нервами<br>4. Соматическими нервами | Укажите номер правильного ответа<br>**1- Симпатическими, парасимпатическими нервами** |
| 18. Наружная оболочка глаза?<br>1. Склера<br>2. Сосудистая<br>3. Сетчатая<br>4. Радужная | Укажите номер правильного ответа<br>**1- Склера** |
| 19. Какие жизненно важные центры находятся в продолговатом мозгу?<br>1. Дефекации и эрекции<br>2. Центры вдоха и выдоха, центр сердечной деятельности, сосудодвигательный центр, пищевые и центры защитных рефлексов (кашля, чихания, рвоты, мигания)<br>3. Центры молокообразования, слюноотделения<br>4. Центры половых рефлексов | Укажите номер правильного ответа<br>**2- Центры вдоха и выдоха, центр сердечной деятельности, сосудодвигательный центр, пищевые и центры защитных рефлексов (кашля, чихания, рвоты, мигания)** |
| 20. Нервная система, иннервирующая полые органы:<br>1. Симпатическая<br>2. Метасимпатическая<br>3. Парасимпатическая<br>4. Соматическая | Укажите номер правильного ответа<br>**2- Метасимпатическая**. |
| 21. Куда выделяются гормоны из желез внутренней секреции?<br>1. В кровь<br>2. В кишечник<br>3. В выводные протоки<br>4. В полость тела | Укажите номер правильного ответа<br>**1- В кровь** |
| 22. Какие железы внутренней секреции расположены в области головного мозга?<br>1. Гипофиз, эпифиз, тимус<br>2. Эндокринные ядра гипоталамуса, гипофиз, щитовидная железа<br>3. Эндокринные ядра гипоталамуса, эпифиз, гипофиз<br>4. Подчелюстные слюнные железы, гипофиз, эпифиз | Укажите номер правильного ответа<br>**3- Эндокринные ядра гипоталамуса, эпифиз, гипофиз** |
| 23. Какие особенности имеются в строении полового члена у кобеля?<br>1. В основание лежит os penis<br>2. Головка штопорообразная<br>3. Имеет S-образный изгиб<br>4. Головка коронообразная | Укажите номер правильного ответа<br>**1- В основание лежит os penis** |

## 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра иностранных языков

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПЦ.02 Латинский язык в ветеринарии

по специальности среднего профессионального образования

**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**Очная**

Казань – 2025

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**В результате освоения ООП по направлению подготовки 36.02.01 Ветеринария, обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине «Латинский язык в ветеринарии»:**

| Код компетенции | Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС) |
|---|---|
| **ОК 02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:**<br>- определять задачи для поиска информации;<br>- определять необходимые источники информации;<br>- планировать процесс поиска;<br>- структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска |
| | **Знания:**<br>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации. |
| **ПК 2.1** Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности | **Умения:**<br>- готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению;<br>- пользоваться техникой введения биопрепаратов;<br>- готовить средства для дезинфекции. |
| | **Знания:**<br>- правила применения биологических и противопаразитарных препаратов;<br>- правила отбора и хранения биологического материала;<br>- основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации;<br>- основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии;<br>- требования охраны труда. |

Личностные результаты

| Личностные результаты реализации программы воспитания | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 13** |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «ОП.02 Латинский язык в ветеринарии» является обязательной частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 часов

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

| Вид учебных занятий | Очная форма |
|---|---|
| | Семестр 3 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего**, час**)**<br>в том числе: | **34** |
| - практические занятия, час<br>в том числе в виде практической подготовки, час | 34<br>34 |
| - зачет, час | Диф зач |
| - экзамен, час | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего**, **час)**<br>в том числе: | **6** |
| -подготовка к практическим занятиям, час | 2 |
| - работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час | 2 |
| - выполнение контрольных работ, час | - |
| - подготовка к зачету, час | 4 |
| - подготовка к экзамену, час | - |
| **Общая трудоемкость 40 часов** | **40** |

**4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № темы | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, в часах | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | лаб. работы | всего ауд. часов | самост. работа |
| | | Очно | очно | очно | очно |
| 1 | **Раздел 1. Вводная информация. Фонетика.** | - | - | 6 | 2 |
| 2 | **Раздел 2. Части речи** | - | - | 12 | 2 |
| 3 | **Раздел 3. Терминология** | - | - | | 2 |
| | **Итого** | | | **34** | **6** |

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| № | Содержание раздела (темы) дисциплины | Время, ак.час (очно) |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Вводная информация. Фонетика.** | | |
| Практические занятия | | |
| 1 | Тема 1.1. Латинский алфавит. Гласные. Дифтонги и их чтение. Упражнения в чтении.<br>Правила чтения. Согласные. Буквенные сочетания согласных с гласными. Упражнения в чтении. | 2 |
| | Тема 1.2. Ударение. Долгота и краткость второго слога от конца. Правила постановки ударения. Упражнения в чтении и постановке ударения. | 4 |
| | **Раздел 2. Части речи** | |
| 2 | Тема 2.1. Имена существительные латинского языка. Общая характеристика имен существительных латинского языка. Существительные 1, 2, 3, 4, 5 склонения, их падежные окончания. | 4 |
| | 2.2. Имена прилагательные латинского языка. Общая характеристика имен прилагательных латинского языка. Прилагательные 1-ого разряда, их склонение. Прилагательные 2-ого разряда, их склонение. | 4 |
| | 2.3. Согласование прилагательных с существительными. Согласование прилагательных с существительными. Склонение словосочетаний (Контрольный опрос) | 4 |
| **Раздел 3. Терминология** | | |
| | Тема 3.1. Рецептура, глагол. Теория рецепта, его структура и оформление. История фармацевтической терминологии. Лекарственные вещества. Основные лекарственные формы. | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Основные формы глагола. (Контрольный опрос) | |
| | Тема 3.2. Анатомическая терминология. История анатомической терминологии. Международная анатомическая номенклатура. Структура анатомического термина. Грамматическое построение термина. | 4 |
| | Тема 3.3. Клиническая терминология. История клинической терминологии. Основные принципы построения клинических терминов. (Контрольный опрос) | 6 |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Краткий курс грамматики латинского языка для студентов высших учебных заведений: учебное пособие/ Г.И. Файзиева, Л.Ш. Галявиева, Ю.В. Красовская, А.Т. Хусаинова, Р.Р. Хусаинова. — Казань: ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ, 2022. — 149 с.

**Примерная тематика курсовых проектов не предусмотрено**

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Латинский язык в ветеринарии» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

**Основная:**

Основная учебная литература:

1. Белоусова, А. Р. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии : учебное пособие для вузов / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова, С. В. Шевченко. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-507-50452-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/437177 (дата обращения: 11.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Абросимова, А. Е. Латинский язык и основы ветеринарной терминологии : учебное пособие / А. Е. Абросимова, Я. Винья-Тальянти. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-907507-68-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/326396 (дата обращения: 11.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Принеслик, Е. А. Латинский язык : учебное пособие / Е. А. Принеслик, Т. А. Шлейдовец ; под редакцией Т. А. Шикановой. — Томск : СибГМУ, 2023. — 198 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/369071 (дата обращения: 11.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Серкевич, Е. И. Латинский язык в ветеринарии : учебное пособие / Е. И. Серкевич. — Уссурийск : Приморский ГАТУ, 2024. — 162 с. — ISBN 978-5-4281-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/409820 (дата обращения: 11.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература:

1. Серкевич, Е. И. Латинский язык : учебное пособие / Е. И. Серкевич. — Уссурийск : Приморский ГАТУ, 2024. — 169 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/459893 (дата обращения: 11.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Белоусова, А. Р. Латинский язык : учебник / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-1969-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209672 (дата обращения: 11.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
2. Научная электронная библиотека "elibrary.ru" – www.elibrary.ru
3. Российская государственная библиотека – http://www.rsl.ru (открытый доступ)
4. Электронная научная библиотека ФГБОУ ВО Казанского ГАУ Института "Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана" – Режим доступа: http://ksavm.senet.ru/

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для студентов по дисциплине «Латинский язык в ветеринарии» являются: практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Для успешного освоения дисциплины является обязательным посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем. В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь-глоссарий для записи лексических единиц. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала. Самостоятельная работа является средством организации и управления самостоятельной деятельности студентов, которая обеспечивается умением осуществлять планирование деятельности, искать решение проблемы или вопроса, рационально организовывать свое рабочее время и использовать необходимые для этого инструменты.

**Методические рекомендации по работе над техникой чтения**. Рекомендуется систематическое чтение иностранных текстов вслух, прослушивание и просмотр аутентичных иностранных аудио- и видеоматериалов, участие в устных формах работы на занятии и общение с носителями языка (например, посредством Интернет-ресурсов).

**Методические рекомендации по работе с текстом**. При работе с текстом следует учитывать, что существуют различные виды чтения, которые определяются в зависимости от цели чтения и поставленных задач. Определение вида чтения позволит наиболее эффективно организовать время и работу с текстом.

*Ознакомительное чтение.* Задачей ознакомительного чтения является понимание основной линии содержания читаемого текста и создание комплексных образов прочитанного.

*Изучающее чтение.* Изучающее чтение направлено на точное и полное понимание прочитанного и его критическое осмысление. Оно предполагает умение пользоваться разными словарями (толковыми, страноведческими, словарями синонимов, двуязычными). Этот вид чтения обычно используется при работе с газетными, журнальными статьями и статьями по специальности. Работая над таким текстом, следует вдумчиво и внимательно

прочитать его, отмечая незнакомые вам слова, найти их значения в словаре, выбрать значение слова, подходящее по контексту и выучить его. Закончив чтение текста, нужно проверить свое понимание по вопросам и другим заданиям, которые находятся после текста. По мере чтения текстов рекомендуется выполнять упражнения на закрепление лексических единиц, обращая особое внимание на упражнения по словообразованию. Целесообразно составить свои примеры с новыми словами. *Просмотровое чтение* - беглое, выборочное чтение текста по блокам для более подробного ознакомления с его деталями и частями. Насколько полно понят текст при просмотровом чтении определяется тем, может ли читающий ответить на вопрос, интересен ли ему текст, какие части текста могут оказаться наиболее информативными.

*Поисковое чтение* предполагает овладение умением находить в тексте те элементы информации, которые являются значимыми для выполнения той или иной задачи, и ориентировано, прежде всего, на чтение прессы и специальной литературы. *Аналитическое чтение* - более сложный вид чтения, ориентированный на глубокое раскрытие содержания текста и его структуры. Внимание должно быть направлено на детальное восприятие текста с анализом языковой формы, который позволяет осознать структурные компоненты речи, устанавливать их структурно-семантические и функциональные соответствия.

**Методические рекомендации по работе с лексическим материалом.** Для эффективного усвоения лексического материала и расширения словарного запаса предлагаются следующие формы работы: · многократное чтение вслух текста, содержащего лексику, которую нужно усвоить, а также чтение ранее проработанных материалов с целью повторения слов; составление несложных предложений на иностранном языке с использованием новых слов (устно и письменно); постановка вопросов по содержанию прочитанного текста с использованием в них тренируемых слов, ответы на эти вопросы (устно и письменно); составление на русском языке несложных предложений, включающих закрепляемые слова, устный или письменный перевод этих предложений на иностранный язык в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме (при условии, если это возможно по содержанию); составление несложного связного текста-ситуации на определенную тему с максимальным использованием слов, изученных в рамках данной темы; общение с носителями языка (например, посредством Интернет-ресурсов) или другими студентами.

**Методические рекомендации по работе с грамматическими формами и конструкциями**. Для эффективного усвоения грамматической формы или конструкции рекомендуется внимательное чтение записей, таблиц или правил в учебнике (часто и заучивание конкретных грамматических, изучение и анализ примеров и выполнение упражнений на конкретную грамматическую модель, т. е. упражнений, которые иллюстрирует данное правило). Каждая грамматическая форма или конструкция является неотъемлемой частью коммуникативного высказывания. Поэтому необходимо обращать внимание на употребление грамматической формы или конструкции в определенном контексте, находить примеры их использования в аутентичных источниках и максимально часто применять изучаемую модель при построении собственного устного или письменного высказывания. Обязательной частью работы и над лексикой, и над грамматикой является работа над ошибками, которую надо выполнять сразу после проверки задания.

**Методические рекомендации по работе над устным высказыванием**. Успешная устная речь предполагает логичное и последовательное изложение определенной позиции, в том числе личной; умение делать доклады, сообщения, вести беседу и дискуссию, включая деловую с использованием формул речевого этикета (для выражения собственного мнения, согласия/несогласия с собеседником, вступления в разговор и т. д.), понимать на слух собеседника не только на уровне общего смысла и

деталей, но и подтекста. При построении устного высказывания необходимо: · систематически продумывать и проговаривать свои выступления; · при подготовке ответа в

группе/ парной работе сформулировать ответ на мысленный вопрос ваших слушателей/собеседников; · помнить: то, о чем выступающий говорит должно быть ему интересно, только в этом случае можно заинтересовать своих слушателей, а интерес слушателей является залогом успеха выступления; поэтому при подготовке выступления нужно тщательно отбирать материал, выстраивать его в определенной последовательности, продумывать примеры, наглядный материал и приемы общения с аудиторией; записать свое выступление и прослушать себя.

**Методические рекомендации по работе над письменным высказыванием**. Успешное письменное высказывание должно логично и последовательно развивать мысль автора. При построении высказывания в письменной форме рекомендуется: · четко определять содержание (какой тезис соответствует теме, какие положения доказывают этот тезис, раскрывая тему, какие выводы надо сделать из всего написанного); соблюдать структуру, принятую для данного типа письменного высказывания (эссе, письмо, резюме и др.); правильно выбирать грамматические структуры и лексические единицы, в том числе связующие слова, которые обеспечивают логичный и плавный переход от одной части к другой, а также внутри частей; использовать разные варианты построения предложения, прием перефразирования; · избегать плагиата. Важно планировать работу так, чтобы была возможность проверить свое письменное высказывание через определенное время после написания, что позволит увидеть недочеты и ошибки, незамеченные во время работы.

**Методические рекомендации по работе со словарем**. Для того чтобы правильно пользоваться словарем (печатным или электронным) и быстро находить нужное слово и его формы, предлагается учесть следующие моменты: ·Производить поиск слова необходимо в исходной форме (именительный падеж, единственное число – для имен существительных; начальная форма – для глаголов; именительный падеж, мужской род, единственное число, положительная степень сравнения – для имен прилагательных; положительная степень сравнения – для наречий).

**Методические рекомендации по письменному переводу текста**. При выполнении письменного перевода текста рекомендуется: 1. Ознакомиться с оригиналом текста и понять его общее содержание, пользуясь по мере надобности рабочими источниками информации: словарями, справочниками, специальной литературой, Интернет-источниками и т. д. 2. Учитывать, что не все в оригинале передается в переводе, но все должно учитываться переводчиком. 3. Приступая непосредственно к переводу, выделить законченную по смыслу часть текста (предложение, абзац, период) и усвоить ее содержание. 4. Найти при работе со словарями и другими источниками нужный, соответствующий содержанию текста эквивалент слова. 5. При возникновении трудностей перевода лексической единицы определить контекстное употребление данной лексической единицы (найти несколько текстов/ситуаций употребления и попытаться установить русский эквивалент). 6. Не допускать фраз, не имеющих смысла или явно противоречащих смыслу всего текста. Смысловая цельность – значимое свойство текста.
8. Закончив перевод текста, отложить его в сторону, спустя некоторое время перечитать, обращая особое внимание на то, насколько естественно звучит переведенный текст на русском языке. 9. Переводить заголовок после перевода всего текста. 10. Использовать в качестве рабочих инструментов при переводе словари, специальную литературу, Интернет-источники. Электронные онлайн-переводчики (как Google и др.) часто выдают ошибочные варианты перевода, вводят переводчика в заблуждение и препятствуют успешному овладению иностранным языком.

**Методические рекомендации при работе над мультимедийной презентацией**. Основными принципами при составлении мультимедийной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность, запоминаемость. При

разработке мультимедийной презентации следует учесть следующие рекомендации: необходимо начинать презентацию с заголовочного слайда и завершить итоговым. В заголовке приводится название и автор. В итоговом слайде следует поблагодарить

слушателей. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть логически связан с предыдущим и последующим. Слайды должны содержать минимум текста (не более 10 строк, не более 40 слов); текст на слайдах должен быть простым, содержать ключевую информацию и соответствовать тексту выступления, иллюстрировать его. Во всей презентации следует использовать одинаковое оформление: для фона и цвета применять контрастные цвета (не более трех цветов на слайде: 1 – фон, 2 – заголовок, 3 – текст); рекомендуемый шрифт для заголовка не менее 24 пт., для основного текста – не менее 20 пт.·Рекомендуется использовать графический, аудио- или видеоматериал, сопровождающий текст. Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (однако злоупотребление ей может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру. В автоматическом режиме следует проконтролировать временной интервал доклада. Время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10-15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут. Подготовленные для представления доклады отвечают следующим требованиям: цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
·выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем; недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде; речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа; важно четко следовать содержанию презентации. Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу; докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией; после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории.

Перечень методических указаний по дисциплине:

1. Краткий курс грамматики латинского языка для студентов высших учебных заведений: учебное пособие/ Г.И. Файзиева, Л.Ш. Галявиева, Ю.В. Красовская, А.Т. Хусаинова, Р.Р. Хусаинова. — Казань: ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ, 2022. — 149 с.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

| Форма проведения занятия, самостоятельной работы | Используемые информационные технологии | Перечень информационных справочных систем (при необходимости) | Перечень программного обеспечения |
|---|---|---|---|
| Практические занятия | Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения | Гарант-аэро (информационно-правовое обеспечение), сетевая версия | 1. Операционная система MicrosoftWindows 7 Enterprise 2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOfficeStandard 2016 3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса 4. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат» 5. Гарант-аэро (информационно-правовое |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | обеспечение) (сетевая версия). 6. 1С:ПРЕДПРИЯТИЕ 8.3 (сетевая версия). 7. LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения). Softwarefree General Public License(GPL). |
| Самостоятельная работа | Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения | Гарант-аэро (информационно-правовое обеспечение), сетевая версия | 1. Операционная система MicrosoftWindows 7 Enterprise 2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOfficeStandard 2016 3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса 4. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат» 5. Гарант-аэро (информационно-правовое обеспечение) (сетевая версия). 6. 1С:ПРЕДПРИЯТИЕ 8.3 (сетевая версия). 7. LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения). Softwarefree General Public License(GPL). |

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| **Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования** | **Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)** |
|---|---|
| **Учебная аудитория** для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>**Оборудование:** столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска аудиторная, магнитно-маркерная доска, экран, ноутбук с выходом в Интернет, тумба выдвижная; шкаф, лингафонный кабинет Диалог М (16+1) | 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж.<br>**Аудитория №229** (площадь – 39 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 60) |
| **Учебная аудитория** для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>**Оборудование:** столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; интерактивная доска, | 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж.<br>**Аудитория №259** (площадь – 55,1 кв.м., номер в соответствии с документами по технической |

| | |
|---|---|
| магнитно-маркерная доска, экран, проектор, ноутбук с выходом в Интернет, стеллаж; шкаф. | инвентаризации -12) |
| **Учебная аудитория** для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>**Оборудование:** столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска аудиторная, магнитно-маркерная доска, экран, ноутбук с выходом в Интернет, тумба выдвижная; шкаф, мультимедийное оборудование: мобильный тренажерный комплекс для изучения иностранного языка “Диалог”. | 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж.<br>**Аудитория №257** (площадь – 34,5 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 39) |
| **Учебная аудитория** для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>**Оборудование:** столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска аудиторная, ноутбук с выходом в Интернет, шкаф, рабочие стенды по предмету. | 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж.<br>**Аудитория №262** (площадь – 26,1 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 15) |
| **Учебная аудитория** для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>**Оборудование:** столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; магнитно-маркерная доска, шкаф. | 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж.<br>**Аудитория №258** (площадь – 16,8 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 36) |
| **Учебная аудитория** для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>**Оборудование:** столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска аудиторная, ноутбук с выходом в Интернет, стеллаж. | 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж.<br>**Аудитория №310** (площадь – 39,2 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 62) |
| **Читальный зал** для самостоятельной работы обучающихся с учебной литературой и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.<br>**Оборудование:** фонд научной и учебной литературы, столы и стулья для обучающихся, 8 персональных компьютеров, подключенных к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду | 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 3 этаж.<br>**Читальный зал** (площадь – 273 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 51) |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра иностранных языков

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## ОП.02 Латинский язык в ветеринарии
**(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе

по специальности среднего профессионального образования

**36.02.01 Ветеринария**

Квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ООП по направлению подготовки 36.02.01 Ветеринария, обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине «Латинский язык в ветеринарии»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС) |
|---|---|
| **ОК 02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:**<br>- определять задачи для поиска информации;<br>- определять необходимые источники информации;<br>- планировать процесс поиска;<br>- структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска |
| | **Знания:**<br>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации |
| **ПК 2.1** Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности | **Умения:**<br>- готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению;<br>- пользоваться техникой введения биопрепаратов;<br>- готовить средства для дезинфекции. |
| | **Знания:**<br>- правила применения биологических и противопаразитарных препаратов;<br>- правила отбора и хранения биологического материала;<br>- основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации;<br>- основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии;<br>- требования охраны труда. |

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности индикаторов достижения компетенций)

| Код компетенции | Планируемые результаты | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ОК 02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности<br><br>**ПК 2.1.** Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности | **Знать:**<br>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности<br><br>**Уметь:**<br>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы<br>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности | Уровень освоения ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.<br><br>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень освоения, допущено много негрубых ошибок<br><br>Имеется минимальный набор навыков на иностранном языке, имеются недочеты | Уровень освоения, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.<br><br>Продемонстрированы базовые навыки на иностранном языке с некоторыми недочетами | Уровень освоения в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.<br><br>Продемонстрированы навыки на иностранном языке без ошибок и недочетов |

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности**

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| 1. Ударение в латинских словах ставится:<br>1. на последний слог<br>2. на второй слог с конца, если он долгий<br>3. на второй слог с конца, если он краткий<br>4. на третий слог с конца, если он краткий<br>5. на третий слог с конца, если второй слог краткий<br>6. на третий слог с конца, если второй слог долгий | Укажите номер правильного ответа<br>**2 – на второй слог с конца, если он долгий**<br>**5 - на третий слог с конца, если второй слог краткий** |
| 2. Существуют следующие дифтонги в латинском языке:<br>1. 1. au, ou, eu, iu<br>2. 2. au, eu, ae, oe<br>3. 3. ou, eu, ae, iu<br>4. 4. au, ou, eu, iu, ae, oe | Укажите номер правильного ответа<br>**2- au, eu, ae, oe** |

| | |
|---|---|
| 3. Сочетание "ti" читается как "ци" в словах:<br>1. ostium<br>2. eminentia<br>3. combustio<br>4. articulatio<br>5. mixtio | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2-eminentia**<br>**4-articulatio** |
| 4. Латинская буква "c" читается как [к] в словах:<br>1. tunica<br>2. cervix<br>3. vesica<br>4. vesicae<br>5. cerebrum | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1-tunica**<br>**3-vesica** |
| 5. Латинская буква "c" читается как [ц] в словах:<br>1. caecum<br>2. saccus<br>3. cavitas<br>4. sceleton<br>5. columna | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 -caecum**<br>**4- sceleton** |
| 6. Сочетание "ngu" читается как "нгв" в словах:<br>1. lingula<br>2. sanguis<br>3. angulus<br>4. lingua | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2-sanguis**<br>**4-ingua** |
| 7. Слова, в которых 2 слога, это:<br>1. tibia<br>2. meatus<br>3. facies<br>4. aqua<br>5. lingua | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4- aqua**<br>**5-lingua** |
| 8. Слова, в которых 3 слога, это:<br>1. scapula<br>2. fovea<br>3. fossa<br>4. truncus | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1-scapula**<br>**2-fovea** |
| 9. Найдите соответствия:<br><br>1. infusum, i n<br>2. solutio, onis f<br>3. suppositorium, ii n<br>4. tinctura, ae f<br><br>а. свеча<br>б. раствор<br>в. настой<br>г. настойка | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1) infusum, i n**<br>**в) настой**<br>**2) solutio, onis f**<br>**б) раствор**<br>**3) suppositorium, ii n**<br>**а) свеча**<br>**4) tinctura, ae f**<br>**г) настойка** |
| 10. Найдите соответствия:<br>1. Oleum Menthae<br>2. Oleum Eucalypti<br>3. Oleum Olivarum<br>а. эвкалиптовое масло<br>б. оливковое масло<br>в. мятное масло | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Oleum Menthae**<br>**в. мятное масло**<br>**2. Oleum Eucalypti**<br>**а. эвкалиптовое масло**<br>**3. Oleum Olivarum** |

| | |
|---|---|
| | **б. оливковое масло** |
| 11. Правильный перевод:<br>Plantago, inis f<br>а. крапива<br>б. зверобой<br>в. подорожник | Укажите номер правильного ответа<br>**в. подорожник** |
| 12. Выберите правильное окончание у словосочетания<br>1. canalis muscular …<br>а. – a<br>б. – e<br>в. – um<br>г. – is | Установите соответствующие окончания:<br>**г. -is** |
| 13. Выберите правильное окончание у словосочетания<br>связка колена - ligamentum gen…<br>а. -ei<br>б. -is<br>в. - us | Установите соответствующие окончания:<br>**в. -us** |
| 14. Существительные 1 склонения:<br>1. systema, atis n<br>2. scapula, ae f<br>3. facies, ei f<br>4. basis, is f<br>5. tuberositas,atis f<br>6. cavitas, atis f<br>7. trachea, ae f | Укажите номер правильного ответа<br>**2-scapula, ae f**<br>**7-trachea, ae f** |
| 15. Существительные 2 склонения:<br>1. arcus, us m<br>2. pectus, oris n<br>3. cornu, us n<br>4. nasus, i m<br>5. corpus, oris n<br>6. cerebrum, i n | Укажите номер правильного ответа<br>**4-nasus, i m**<br>**6-cerebrum, i n** |
| 16. Существительные 3 склонения:<br>1. atrium, i n<br>2. trochanter, eris m<br>3. truncus, i m<br>4. cartilago, inis f<br>5. tuberculum,i n | Укажите номер правильного ответа<br>**2-trochanter, eris m**<br>**4-cartilago, inis f** |
| 17. Существительные 4 склонения:<br>1. crus, cruris n<br>2. sinus, us m<br>3. processus, us m<br>4. oculus, i m<br>5. carpus, i m | Укажите номер правильного ответа<br>**2-sinus, us m**<br>**3-processus, us m** |
| 18. Существительные 5 склонения:<br>1. paries, etis m<br>2. species, ei f<br>3. fascia, ae f<br>4. stapes, edis m<br>5. pes, pedis m<br>6. facies, ei f | Укажите номер правильного ответа<br>**2-species, ei f**<br>**6-facies, ei f** |
| 19. Термины, относящиеся к названиям костей: | Укажите номер |

| | |
|---|---|
| 1. fibula, ae f<br>2. membrum, i n<br>3. radius, i m<br>4. arcus, us m<br>5. tuber, ĕris n | правильного ответа<br><br>**1-fibula, ae f**<br>**3-radius, i m** |
| 20. Угол нижней челюсти» - angulus …<br>1. maxilla<br>2. maxillae<br>3. mandibulae<br>4. mandibula | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3-mandibulae** |
| 21. Окончания прилагательных 1 группы:<br>1. - er, is, e<br>2. - is, e<br>3. - us, a, um<br>4. - er, a, um | Укажите номер правильного ответа<br>**3 - us, a, um**<br>**4 - er, a, um** |
| 22. Окончаниями прилагательных 2 группы являются:<br>1. - is, e<br>2. - us, a, um<br>3. - er, is, e<br>4. - er, a, um | Укажите номер правильного ответа<br>**1- is, e**<br>**3- er, is, e** |
| 23. Словосочетания с прилагательными i группы (i-ii склонения):<br>1. ligamentum transversum<br>2. processus ciliaris<br>3. plica gastrica<br>4. os nasale | Укажите номер правильного ответа<br>**1. ligamentum transversum**<br>**3-plica gastrica** |
| ***Задания открытого типа*** | |
| 24. «Воспаление тканей окружающих зуб» | Напишите перевод термина<br>**Parodontitis** |
| 25. «Оперативное иссечение почки» | Напишите перевод термина<br>**nephrectomia** |
| 26. «Воспаление брюшины» | Напишите перевод термина<br>**peritonitis** |
| 27. «Воспаление (слизистой оболочки) толстой кишки» | Напишите перевод термина<br>**colitis** |
| 28. Письменное обращение врача к фармацевту (в аптеку) об изготовлении и отпуске лекарства и способах его употребления это - | Напишите термин к определению<br>**рецепт** |
| 29. «Внутренний слой сердца» | Напишите перевод термина<br>**endocardium** |
| 30. «Содержание сахара в крови» | Напишите перевод термина<br>**glycaemia** |

**ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности**

| Вопрос | Ответ |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1. Долгими суффиксами прилагательных являются:<br>1. -ic-<br>2. -al-<br>3. -ide-<br>4. -in- | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 -al-**<br>**4 -in-** |
| 2. Долгими суффиксами существительных являются:<br>1. -cul-<br>2. -in-<br>3. -os-<br>4. -ur-<br>5. -al- | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 -in**<br>**4 -ur-** |
| 3. Второй слог от конца слова является долгим, если:<br>1. Гласная второго слога стоит перед гласной<br>2. В его состав входит дифтонг<br>3. Гласная второго слога стоит перед двумя и более согласными | Укажите номер правильного ответа<br>**2- в его состав входит дифтонг**<br>**5-гласная второго слога стоит перед двумя и более согласными** |
| 4. Второй слог от конца слова является кратким, если:<br>1. Гласная второго слога стоит перед диграфом<br>2. Гласная второго слога стоит перед двумя и более согласными<br>3. Гласная второго слога стоит перед гласной<br>4. Гласная второго слога стоит перед x или z | Укажите номер правильного ответа<br>**1-гласная второго слога стоит перед диграфом**<br>**3-гласная второго слога стоит перед гласной** |
| 5. Дифтонги читаются как один звук в следующих словах:<br>1. Oesophagus<br>2. caecus<br>3. dyspnoë<br>4. pleura<br>5. aër<br>6. auris | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1- oesophagus**<br>**2-caecus** |
| 6. Словарная форма существительного состоит из:<br>1. формы Nom.Sing.<br>2. форм Nom. и Gen.Sing.<br>3. форм Nom. и Gen.Sing. с указанием рода<br>4. форм Nom. и Gen. Sing. с указанием склонения<br>5. форм Nom. и Gen. Plur. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3-форм Nom. и Gen.Sing. с указанием рода** |
| 7. Род латинских существительных можно определить:<br>1. сравнивая его с родом русского слова;<br>2. по окончанию в Gen.Sing.<br>3. по окончанию в Nom.Sing.<br>4. по склонению<br>5. по окончанию в Nom. Plur | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3-по окончанию в Nom.Sing.** |
| 8. Существительные женского рода:<br>1. plexus, us<br>2. ala, ae<br>3. sulcus, i<br>4. facies, ei<br>5. systema, atis | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2-ala, ae**<br>**4-facies, ei** |

| | |
|---|---|
| 9. Существительные мужского рода:<br>1. genu, us<br>2. corpus, oris<br>3. bronhus, i<br>4. arcus, us | Укажите номер правильного ответа<br>**3- bronhus, i**<br>**4-arcus, us** |
| 10. Существительные среднего рода:<br>1. tonsilla, ae<br>2. segmentum, i<br>3. cavum, i<br>4. recessus, us | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2-segmentum, i**<br>**3-cavum, i** |
| 11. Склонение латинских существительных можно определить:<br>1. по роду<br>2. по окончанию во множественном числе<br>3. по окончанию в Nom.Sing.<br>4. по окончанию в Gen.Sing.<br>5. сравнивая его со склонением русского слов | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4-по окончанию в Gen.Sing.** |
| 12. Термины с прилагательными ii группы (iii склонения):<br>1. canalis alveolaris<br>2. crus membranaceum<br>3. incisura costalis<br>4. sulcus palatinus<br>5. vena laryngea | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3- incisura costalis** |
| 13. Термины с несогласованным определением:<br>1. os temporale<br>2. crista nasalis<br>3. incisura sterni<br>4. pars alveolaris<br>5. cervix scapulae<br>6. vagina fibrosa | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3-incisura sterni**<br>**5-cervix scapulae** |
| 14. Правильно согласованы термины:<br>1. foramen occipitalis<br>2. sulcus palatina<br>3. substantia alba<br>4. ramus dexter<br>5. os scaphoideus<br>6. processus sinistrum | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3-substantia alba**<br>**4-ramus dexter** |
| 15. термины с согласованным определением:<br>1. facies temporalis<br>2. septum nasi<br>3. pars lateralis<br>4. corpus maxillae<br>5. angulus mandibulae | Укажите номер правильного ответа<br>**1-facies temporalis**<br>**3-pars lateralis** |
| 16. Правильный перевод словосочетания «поперечные мышцы»:<br>1. musculus transversus<br>2. musculus transversi<br>3. msculi transversus<br>4. musculi transversi<br>5. musculōrum transversōrum | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4- musculi transversi** |
| 17. Правильный перевод термина “лобная кость” - это:<br>1. os frontale | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| 2. os temporale<br>3. os occipitale<br>4. os parietale<br>5. os zygomaticum | **1-os frontale** |
| 18. СЛОВОСОЧЕТАНИЯ С ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ I ГРУППЫ (I-II СКЛОНЕНИЯ):<br>1. ligamentum transversum<br>2. processus ciliaris<br>3. plica gastrica<br>4. os nasa | Укажите номер правильного ответа<br>**1-ligamentum transversum**<br>**3- plica gastrica** |
| 19. Существительные 3 склонения:<br>1. planta,ae f<br>2. paries, etis m<br>3. arcus, us m<br>4. pars, partis f | Укажите номер правильного ответа<br>**2- paries, etis m**<br>**4-pars, partis f** |
| 20. Существительные 3 склонения, относящиеся к согласному типу:<br>1. ren, renis m<br>2. pars, partis f<br>3. tuber, tuberis n<br>4. dens, dentis m | Укажите номер правильного ответа<br>**1- ren, renis m**<br>**3-tuber, tuberis n** |
| 21. Термин с правильным порядком слов:<br>1. crista media sacralis<br>2. crista sacralis media<br>3. media sacralis crista<br>4. sacralis media crista | Укажите номер правильного ответа<br>**2-crista sacralis media** |
| 22. Термин с правильным порядком слов:<br>1. nasalis cartilago accessoria<br>2. cartilago nasalis accessoria<br>3. nasalis accessoria cartilago<br>4. accessoria nasalis cartilago | Укажите номер правильного ответа<br>**2-cartilago nasalis accessoria** |
| 23. Правильная последовательность *нужных* слов, чтобы получилось «центральная нервная система»:<br>1. Centrale<br>2. centralis<br>3. nervosum<br>4. systema<br>5. nervosa | Укажите номер правильного ответа<br>**1-Centrale**<br>**3-nervosum**<br>**4-systema** |
| 24. «Суставы стопы» | Напишите перевод термина<br>**articulations pedis** |
| 25. «Сердце и лёгкие» | Напишите перевод термина<br>**cor et pulmones** |
| 26. «Воспаление десны» | Напишите перевод термина **stomatitis** |
| 27. Греческий синоним латинского слова «rectum, i n» | Напишите синоним к латинскому слову «rectum, i n<br>**enteron** |
| 28. «КРАСНЫЕ ЯДРА» | Напишите перевод термина |

| | **Nuclei rubri** |
|---|---|
| 29. «Заболевание невоспалительного характера» | Напишите перевод термина **angioneurosis** |
| 30. «Крестцовые отверстия» | Напишите перевод термина **Foramina sacralia** |

**ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности**

| **Вопрос** | **Ответ** |
|---|---|
| 1. Ударение в латинских словах ставится:<br>1. на последний слог<br>2. на второй слог с конца, если он долгий<br>3. на второй слог с конца, если он краткий<br>4. на третий слог с конца, если он краткий<br>5. на третий слог с конца, если второй слог краткий<br>6. на третий слог с конца, если второй слог долгий | Укажите номер правильного ответа<br>**2 – на второй слог с конца, если он долгий 5 - на третий слог с конца, если второй слог краткий** |
| 2. Существуют следующие дифтонги в латинском языке:<br>1. au, ou, eu, iu<br>2. au, eu, ae, oe<br>3. ou, eu, ae, iu<br>4. au, ou, eu, iu, ae, oe | Укажите номер правильного ответа<br>**2- au, eu, ae, oe** |
| 3. Сочетание "ti" читается как "ци" в словах:<br>1. ostium<br>2. eminentia<br>3. combustio<br>4. articulatio<br>5. mixtio | Укажите номер правильного ответа<br>**2-eminentia**<br>**4-articulatio** |
| 4. Латинская буква "c" читается как [к] в словах:<br>1. tunica<br>2. cervix<br>3. vesica<br>4. vesicae<br>5. cerebrum | Укажите номер правильного ответа<br>**1-tunica**<br>**3-vesica** |
| 5. Латинская буква "c" читается как [ц] в словах:<br>1. caecum<br>2. saccus<br>3. cavitas<br>4. sceleton<br>5. columna | Укажите номер правильного ответа<br>**1 -caecum**<br>**4- sceleton** |
| 6. Сочетание "ngu" читается как "нгв" в словах:<br>1. lingula<br>2. sanguis<br>3. angulus<br>4. lingua<br>5. unguentum | Укажите номер правильного ответа<br>**2-sanguis**<br>**4-ingua**<br>**5-unguentum** |
| 7. Слова, в которых 2 слога, это:<br>1. tibia<br>2. meatus | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| 3. facies<br>4. aqua<br>5. lingua | **4- aqua**<br>**5-lingua** |
| 8. Слова, в которых 3 слога, это:<br>1. scapula<br>2. fovea<br>3. fossa<br>4. trochlea<br>5. truncus | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1-scapula**<br>**2-fovea**<br>**4-trochlea** |
| 9. Найдите соответствия:<br><br>1) ad usum internum<br>2) ex tempore<br>3) ad usum externum<br>4) contra tussim<br>5) per se<br>6) quantum satis<br><br>a) против кашля<br>b) сколько нужно<br>c) для внутреннего употребления<br>d) для наружного применения<br>e) по мере требования<br>f) в чистом виде | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1) ad usum internum**<br>**c) для внутреннего употребления**<br>**2) ex tempore**<br>**e) по мере требования**<br>**3) ad usum externum**<br>**d) для наружного применения**<br>**4) contra tussim**<br>**a) против кашля**<br>**5) per se**<br>**f) в чистом виде**<br>**6) quantum satis**<br>**b) сколько нужно** |
| 10. Найдите соответствия:<br>1. Oleum Ricini<br>2. Oleum Helianthi<br>3. Oleum Menthae<br>4. Oleum Hyoscyami<br>5. Oleum Eucalypti<br>6. Oleum Olivarum<br>a) подсолнечное масло<br>b) беленное масло<br>c) эвкалиптовое масло<br>d) оливковое масло<br>e) касторовое масло<br>f) мятное масло | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Oleum Ricini**<br>**e) касторовое масло**<br>**2. Oleum Helianthi**<br>**a) подсолнечное масло**<br>**3. Oleum Menthae**<br>**f) мятное масло**<br>**4. Oleum Hyoscyami**<br>**b) беленное масло**<br>**5. Oleum Eucalypti**<br>**c) эвкалиптовое масло**<br>**6. Oleum Olivarum**<br>**d) оливковое масло** |
| 11. Правильный перевод:<br>1. Leonurus, i m<br>2. Helianthus, i m<br>3. Frangula, ae f<br>4. Hypericum, i n<br>5. Urtica, ae f<br>6. Plantago, inis f<br>a) подсолнечник<br>b) крапива<br>c) пустырник<br>d) крушина<br>e) зверобой | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Leonurus, i m**<br>**c) пустырник**<br>**2. Helianthus, i m**<br>**a) подсолнечник**<br>**3. Frangula, ae f**<br>**d) крушина**<br>**4. Hypericum, i n**<br>**e) зверобой**<br>**5. Urtica, ae f**<br>**b) крапива** |

| | |
|---|---|
| f) подорожник | **6. Plantago, inis f**<br>**f) подорожник** |
| 12.<br>1. corpusciliar… а. – a<br>2. venterfrontal… б. – e<br>3. parstransvers… в. – um<br>4. foramencaec… г. – is<br>5. canalismuscular… | Установите соответствующие окончания:<br>**1-б, 2-г, 3-а, 4-в, 5-г** |
| 13.<br>1. связка колена - ligamentum gen… а. - ae<br>2. тело кости - corpus oss… б. - i<br>3. мышца лица - musculus faci… в. - is<br>4. бугор верхней челюсти - tuber maxill… г. - ei<br>5. фасция плеча – fascia brachi… д. - us<br>6. борозда синуса - sulcus sin… | Установите соответствующие окончания:<br>**1-д, 2-в, 3-г, 4-а, 5-б, 6-д** |
| 14. Существительные 1 склонения:<br>1. systema, atis n<br>2. scapula, ae f<br>3. facies, ei f<br>4. basis, is f<br>5. tuberositas,atis f<br>6. cavitas, atis f<br>7. trachea, ae f | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2-scapula, ae f**<br>**7-trachea, ae f** |
| 15. Существительные 2 склонения:<br>1. arcus, us m<br>2. pectus, oris n<br>3. cornu, us n<br>4. nasus, i m<br>5. corpus, oris n<br>6. cerebrum, i n<br>7. sceleton,i n | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4-nasus, i m**<br>**6-cerebrum, i n**<br>**7-sceleton,i n** |
| 16. Существительные 3 склонения:<br>1. atrium, i n<br>2. trochanter, eris m<br>3. truncus, i m<br>4. cartilago, inis f<br>5. tuberculum,i n<br>6. crus, cruris n<br>7. tendo, inis m | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2-trochanter, eris m**<br>**4-cartilago, inis f**<br>**6-crus, cruris n**<br>**7-tendo, inis m** |
| 17. Существительные 4 склонения:<br>1. crus, cruris n<br>2. sinus, us m<br>3. processus, us m<br>4. oculus, i m<br>5. carpus, i m<br>6. genu, us n<br>7. ventriculus, i m | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2-sinus, us m**<br>**3-processus, us m**<br>**6-genu, us n** |
| 18. Существительные 5 склонения:<br>1. paries, etis m<br>2. species, ei f<br>3. fascia, ae f<br>4. stapes, edis m | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2-species, ei f**<br>**6-facies, ei f** |

| | |
|---|---|
| 5. pes, pedis m<br>6. facies, ei f<br>7. caries, ei f | **7-caries, ei f** |
| 19. Термины, относящиеся к названиям костей:<br>1. fibula, ae f<br>2. membrum, i n<br>3. radius, i m<br>4. arcus, us m<br>5. ulna, ae f<br>6. tuber, ĕris n | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1-fibula, ae f**<br>**3-radius, i m**<br>**5-ulna, ae f** |
| 20. Угол нижней челюсти» - angulus …<br>1. maxilla<br>2. maxillae<br>3. mandibulae<br>4. mandibula | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3-mandibulae** |
| 21. Окончания прилагательных 1 группы:<br>1. - er, is, e<br>2. - is, e<br>3. - us, a, um<br>4. - er, a, um | Укажите номер правильного ответа<br>**3 - us, a, um**<br>**4 - er, a, um** |
| 22. Окончаниями прилагательных 2 группы являются:<br>1. - is, e<br>2. - us, a, um<br>3. - er, is, e<br>4. - er, a, um | Укажите номер правильного ответа<br>**1- is, e**<br>**3- er, is, e** |
| 23. Словосочетания с прилагательными i группы (i-ii склонения):<br>1. ligamentum transversum<br>2. processus ciliaris<br>3. plica gastrica<br>4. nucleus ruber<br>5. os nasale | Укажите номер правильного ответа<br>**1. ligamentum transversum**<br>**3-plica gastrica**<br>**4-nucleus ruber** |
| 24. «Воспаление тканей окружающих зуб» | Напишите перевод термина<br>**Parodontitis** |
| 25. «Оперативное иссечение почки» | Напишите перевод термина<br>**nephrectomia** |
| 26. «Воспаление брюшины» | Напишите перевод термина<br>**peritonitis** |
| 27. «Воспаление (слизистой оболочки) толстой кишки» | Напишите перевод термина<br>**colitis** |
| 28. Письменное обращение врача к фармацевту (в аптеку) об изготовлении и отпуске лекарства и способах его употребления это - | Напишите термин к определению<br>**рецепт** |
| 29. «Внутренний слой сердца» | Напишите перевод термина<br>**endocardium** |
| 30. «Содержание сахара в крови» | Напишите перевод термина |

| | |
|---|---|
| | **glycaemia** |

**ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности**

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| 1. Долгими суффиксами прилагательных являются:<br>1. -ic-<br>2. -al-<br>3. -ide-<br>4. -in-<br>5. -os- | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 -al-**<br>**4 -in-**<br>**5 -os-** |
| 2. Долгими суффиксами существительных являются:<br>1. -cul-<br>2. -in-<br>3. -os-<br>4. -ur-<br>5. -al- | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 -in**<br>**4 -ur-** |
| 3. Второй слог от конца слова является долгим, если:<br>1. Гласная второго слога стоит перед гласной<br>2. В его состав входит дифтонг<br>3. Гласная второго слога стоит перед h<br>4. Гласная второго слога стоит перед x или z<br>5. Гласная второго слога стоит перед двумя и более согласными | Укажите номер правильного ответа<br>**2- в его состав входит дифтонг**<br>**4.-гласная второго слога стоит перед x или z**<br>**5-гласная второго слога стоит перед двумя и более согласными** |
| 4. Второй слог от конца слова является кратким, если:<br>1. Гласная второго слога стоит перед диграфом<br>2. Гласная второго слога стоит перед двумя и более согласными<br>3. Гласная второго слога стоит перед гласной<br>4. Гласная второго слога стоит перед x или z | Укажите номер правильного ответа<br>**1-гласная второго слога стоит перед диграфом**<br>**3-гласная второго слога стоит перед гласной** |
| 5. Дифтонги читаются как один звук в следующих словах:<br>1. Oesophagus<br>2. caecus<br>3. dyspnoë<br>4. pleura<br>5. aër<br>6. auris | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1- oesophagus**<br>**2-caecus** |
| 6. Словарная форма существительного состоит из:<br>1. формы Nom.Sing.<br>2. форм Nom. и Gen.Sing.<br>3. форм Nom. и Gen.Sing. с указанием рода<br>4. форм Nom. и Gen. Sing. с указанием склонения<br>5. форм Nom. и Gen. Plur. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3-форм Nom. и Gen.Sing. с указанием рода** |
| 7. Род латинских существительных можно определить:<br>1. сравнивая его с родом русского слова;<br>2. по окончанию в Gen.Sing. | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| 3. по окончанию в Nom.Sing.<br>4. по склонению<br>5. по окончанию в Nom. Plur | **3-по окончанию в Nom.Sing.** |
| 8. Существительные женского рода:<br>1. plexus, us<br>2. ala, ae<br>3. sulcus, i<br>4. facies, ei<br>5. systema, atis | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2-ala, ae**<br>**4-facies, ei** |
| 9. Существительные мужского рода:<br>1. genu, us<br>2. corpus, oris<br>3. bronhus, i<br>4. arcus, us<br>5. gyrus, i | Укажите номер правильного ответа<br>**3- bronhus, i**<br>**4-arcus, us**<br>**5-gyrus, i** |
| 10. Существительные среднего рода:<br>1. tonsilla, ae<br>2. segmentum, i<br>3. cavum, i<br>4. recessus, us<br>5. genu, us | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2-segmentum, i**<br>**3-cavum, i**<br>**5-genu, us** |
| 11. Склонение латинских существительных можно определить:<br>1. по роду<br>2. по окончанию во множественном числе<br>3. по окончанию в Nom.Sing.<br>4. по окончанию в Gen.Sing.<br>5. сравнивая его со склонением русского слов | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4-по окончанию в Gen.Sing.** |
| 12. Термины с прилагательными ii группы (iii склонения):<br>1. canalis alveolaris<br>2. crus membranaceum<br>3. incisura costalis<br>4. sulcus palatinus<br>5. vena laryngea | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3- incisura costalis** |
| 13. Термины с несогласованным определением:<br>1. os temporale<br>2. crista nasalis<br>3. incisura sterni<br>4. pars alveolaris<br>5. cervix scapulae<br>6. vagina fibrosa | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3-incisura sterni**<br>**5-cervix scapulae** |
| 14. Правильно согласованы термины:<br>1. foramen occipitalis<br>2. sulcus palatina<br>3. substantia alba<br>4. ramus dexter<br>5. os scaphoideus<br>6. processus sinistrum | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3-substantia alba**<br>**4-ramus dexter** |
| 15. термины с согласованным определением:<br>1. facies temporalis<br>2. septum nasi<br>3. pars lateralis | Укажите номер правильного ответа<br>**1-facies temporalis**<br>**3-pars lateralis** |

| | |
|---|---|
| 4. corpus maxillae<br>5. cornu sacrale<br>6. angulus mandibulae<br>7. musculus pterygoideus | **5-cornu sacrale**<br>**7-musculus pterygoideus** |
| 16. Правильный перевод словосочетания «поперечные мышцы»:<br>1. musculus transversus<br>2. musculus transversi<br>3. msculi transversus<br>4. musculi transversi<br>5. musculōrum transversōrum | Укажите номер правильного ответа<br>**4- musculi transversi** |
| 17. Правильный перевод термина “лобная кость” - это:<br>1. os frontale<br>2. os temporale<br>3. os occipitale<br>4. os parietale<br>5. os zygomaticum | Укажите номер правильного ответа<br>**1-os frontale** |
| 18. СЛОВОСОЧЕТАНИЯ С ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ I ГРУППЫ (I-II СКЛОНЕНИЯ):<br>1. ligamentum transversum<br>2. processus ciliaris<br>3. plica gastrica<br>4. nucleus ruber<br>5. os nasa | Укажите номер правильного ответа<br>**1-ligamentum transversum**<br>**3- plica gastrica**<br>**4-nucleus ruber** |
| 19. Существительные 3 склонения:<br>1. planta,ae f<br>2. paries, etis m<br>3. arcus, us m<br>4. pars, partis f<br>5. systema, ătis n<br>6. tuber, eris n | Укажите номер правильного ответа<br>**2- paries, etis m**<br>**4-pars, partis f**<br>**5-systema, ătis n**<br>**6-tuber, eris n** |
| 20. Существительные 3 склонения, относящиеся к согласному типу:<br>1. ren, renis m<br>2. pars, partis f<br>3. tuber, tuberis n<br>4. foramen, foraminis n<br>5. dens, dentis m<br>6. os, oris n<br>7. canalis, canalis m | Укажите номер правильного ответа<br>**1- ren, renis m**<br>**3-tuber, tuberis n**<br>**4-foramen, foraminis n**<br>**6-os, oris n** |
| 21. Термин с правильным порядком слов:<br>1. crista media sacralis<br>2. crista sacralis media<br>3. media sacralis crista<br>4. sacralis media crista | Укажите номер правильного ответа<br>**2-crista sacralis media** |
| 22. Термин с правильным порядком слов:<br>1. nasalis cartilago accessoria<br>2. cartilago nasalis accessoria<br>3. nasalis accessoria cartilago<br>4. accessoria nasalis cartilago | Укажите номер правильного ответа<br>**2-cartilago nasalis accessoria** |
| 23. Правильная последовательность *нужных* слов, чтобы получилось «центральная нервная система»: | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| 1. Centrale<br>2. centralis<br>3. nervosum<br>4. systema<br>5. nervosa | **1-Centrale**<br>**3-nervosum**<br>**4-systema** |
| 24. «Суставы стопы» | Напишите перевод термина **articulations pedis** |
| 25. «Сердце и лёгкие» | Напишите перевод термина **cor et pulmones** |
| 26. «Воспаление десны» | Напишите перевод термина **stomatitis** |
| 27. Греческий синоним латинского слова «rectum, i n» | Напишите синоним к латинскому слову «rectum, i n **enteron** |
| 28. «КРАСНЫЕ ЯДРА» | Напишите перевод термина **Nuclei rubri** |
| 29. «Заболевание невоспалительного характера» | Напишите перевод термина **angioneurosis** |
| 30. «Крестцовые отверстия» | Напишите перевод термина **Foramina sacralia** |

## 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровизации, доцент

_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ОПЦ.03 Основы микробиологии

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП СПО по направлению обучения 36.02.01 Ветеринария (по отраслям) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы микробиологии»:

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | **Знать: -** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.<br>**Уметь:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). |
| **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знать:** - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации.<br>**Уметь:** - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска. |
| **ПК 2.2.** Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | **Знать: -** нормативные данные физиологических показателей у животных; - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; - правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; - правила применения диагностических препаратов; - основы механизмов |

| | |
|---|---|
| | развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила асептики и антисептики; - критерии оценки эффективности терапии животных; - правила ветеринарного документооборота; - требования охраны труда.<br>**Уметь: -** определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; - использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; - применять ветеринарные фармакологические средства; - вскрывать трупы животных; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных. |

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** (дескрипторы) | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 13** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 14** |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности | **ЛР 21** |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 22** |
| Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей) | **ЛР 23** |
| Демонстрирующий навыки самообучения | **ЛР 26** |

## 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Изучается в 3 семестре, на 2 курсе.

Дисциплина является базовой, при прохождении производственной (преддипломной) практики, в подготовке к итоговой аттестации.

## 3 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 часа.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

| Вид учебных занятий | Очная форма |
|---|---|
| | Семестр 3 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)**<br>в том числе: | **34** |
| - лекции, час | 16 |
| - практические занятия, час | 18 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)** | **6** |
| в том числе:<br>-подготовка к практическим занятиям, час | 5 |
| - работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час | |
| - выполнение курсового проекта (работы), час | |
| - подготовка к зачету, час | 1 |
| - подготовка к экзамену, час | |
| **Общая трудоемкость час** | **40** |

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № темы | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | лекции | практические работы | всего аудиторных часов | самостоятельная работа |
| 1 | Введение в микробиологию. Морфология микроорганизмов, основы их классификации | 10 | 16 | 26 | 6 |
| 2 | Санитарная микробиология | 4 | - | 2 | - |
| 3 | Учение об инфекции и иммунитете | 2 | 2 | 4 | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Итого** | **16** | **18** | **34** | **6** |

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| № | Содержание раздела (темы) дисциплины | Время, ак. час |
|---|---|---|
| | | очная |
| 1 | **Раздел 1. Общая микробиология** | |
| *Лекции* | | |
| 1.1 | История развития микробиологии. | 2 |
| 1.2 | Физиология микроорганизмов | 2 |
| 1.3 | Формы взаимодействия микрооганизмов. Антибиотики. | 2 |
| 1.4 | Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы | 2 |
| 1.5 | Экология микроорганизмов | 2 |
| *Практические работы* | | |
| 1.4 | Правила работы в бактериологической лаборатории. Правила отбора, консервирования и транспортировка материала. | 2 |
| 1.6 | Устройство микроскопа. Работа с иммерсионной системой микроскопа, с заразным материалом, приготовление микропрепаратов. Морфология микроорганизмов, основы их классификации | 2 |
| 1.7 | Техника приготовления мазка из слизи, гноя, мокроты и крови. Простой метод и сложные методы окрашивания микроорганизмов. | 2 |
| 1.8 | Определение подвижности микроорганизмов. | 2 |
| 1.9 | Питательные среды для микроорганизмов. Стерилизация. Методы стерилизации. | 2 |
| 1.10 | Методы культивирования аэробных микроорганизмов | 2 |
| 1.11 | Методы культивирования анаэробных микроорганизмов | 2 |
| 1.12 | Принципы серологической диагностики инфекционных болезней. | 2 |
| | | |
| 2 | **Раздел 2. Санитарная микробиология** | |
| *Лекции* | | |
| 2.1 | Санитарно-показательные микроорганизмы. | 2 |
| 2.2 | Санитарно-микробиологическое исследование почвы, воды, воздуха. | 2 |
| 3 | **Раздел 3. Частная микробиология** | |
| *Лекции* | | |
| 3.1 | Понятие об инфекции. Источник и факторы передачи инфекции. Формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных. Виды и формы инфекции. | 2 |
| *Практические работы* | | |
| 3.2 | Понятие о патогенности и вирулентности. Факторы патогенности. Методы направленного изменения вирулентности. | 2 |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Основная учебная литература:

| Источники информации | Кол- во экземпляры |
|---|---|
| 1.Основы микробиологии: учебник / Р.Г. Госманов, А.К. Галиуллин, Ф.М. Нургалиев. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 144 с. | https://e.lanbook.com/book/131026 |
| 2.Микробиология: учебное пособие для СПО / Я.С. Шапиро. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 308 с. | https://e.lanbook.com/book/154401 |

## 6 ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: http://ksavm.senet.ru/
2. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: https://kazanveterinary.ru/moodle/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: https://e.lanbook.com/books
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: https://urait.ru/
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
7. Электронно-библиотечная система «IPR SMART» - Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/
8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: https://rusneb.ru/
10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/
11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: http://www.vkr-vuz.ru/

## 7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в

рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным (практическим) занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы, а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на лабораторных (практических) занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;

- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);

- изучить решения типовых задач;

- решить заданные домашние задания;

- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

## 8 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ

| Вид занятия (Л, ПР) | Используемые интерактивные образовательные технологии |
|---|---|
| Л | Проблемные лекции визуализация лекций. |
| ПР | Электронная версия лабораторных материалов. Дезинфекция, методы физические и химические. |
| Л | Проблемные лекции визуализация лекций. |
| ПР | Электронная версия лабораторных материалов. Видео иллюстрации |
| ПР | Электронная версия лабораторных материалов. Видео иллюстрации |

Использование интерактивных презентаций и видеофильмов по тематике занятий.

Использование тестовых заданий для промежуточного контроля остаточных знаний, решение ситуационных задач.

## 9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования | Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации) |
|---|---|
| **Учебная аудитория** для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>**Оборудование: с**толы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска аудиторная, шкаф металлический; трибуна; телевизор Haier; весы аналитические; микроскопы | 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 4 этаж.<br>**Аудитория №432** (площадь – кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - ) |
| **Учебная аудитория** для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>**Оборудование:** доска ученическая; обучающая звуковая доска; столы письменные; столы 2-местные; столы длинные; стулья; стул для преподавателя; микроскопы; телевизор LG; электрифицированный стенд «Систематика и номенклатура микроорганизмов»; шкафы книжные; трибуна; ноутбук HP.<br>**Аппаратура для демонстрации**:<br>автоклав; сухожаровой шкаф; анаэростат; центрифуга; весы; мешалка магнитная. | 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 4 этаж.<br>**Аудитория №435** (площадь – кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - ) |

| | |
|---|---|
| **Учебная аудитория** для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>**Оборудование:** доска ученическая; обучающая звуковая доска; столы ученические; столы письменные; стулья ученические; стул для преподавателя; микроскопы; трибуна; шкаф-купе; телевизор LG; электрифицированный стенд «Вирусология».<br>**Аппаратура для демонстрации**:<br>центрифуга; весы; мешалка магнитная. | 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 4 этаж.<br>**Аудитория №436** (площадь – кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - ) |
| **Учебная аудитория** для проведения занятий лекционного типа.<br>**Оборудование: с**толы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, ноутбук с выходом в Интернет, мультимедийный проектор. | 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 3 этаж.<br>**Аудитория №339** (площадь – 80,3 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - ) |
| **Читальный зал** для самостоятельной работы обучающихся с учебной литературой и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.<br>**Оборудование:** фонд научной и учебной литературы, столы и стулья для обучающихся, 8 персональных компьютеров, подключенных к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду | 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 3 этаж.<br>**Читальный зал** (площадь – 273 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 51) |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального обучения

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## ОПЦ.03 Основы микробиологии

**(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего образования профессионального

**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринарии обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы микробиологии»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | **Знать: -** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.<br>**Уметь:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). |
| **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знать:** - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации.<br>Уметь: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска. |
| **ПК 2.2.** Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | **Знать: -** нормативные данные физиологических показателей у животных; - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; - правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; - правила применения диагностических препаратов; - основы |

| | |
|---|---|
| | механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила асептики и антисептики; - критерии оценки эффективности терапии животных; - правила ветеринарного документооборота; - требования охраны труда.<br>**Уметь: -** определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; - использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; - применять ветеринарные фармакологические средства; - вскрывать трупы животных; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных. |

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Знать:**<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | Уровень знаний решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам имели место, грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |
| | | Уровень знаний распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, грубые ошибки. | Минимально допустимый знаний распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |
| **ОК 02.** Использовать современные средства | **Знать:** - номенклатуру информационных | Уровень знаний номенклатуры | Минимально допустимый уровень | Уровень знаний номенклатуры | Уровень знаний номенклатуры |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации. | информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации., грубые ошибки. | знаний номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, допущено много негрубых ошибок. | информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, допущено несколько негрубых ошибок. | информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, без ошибок. |
| | **Уметь:** - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска. | **Уметь:** - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, грубые ошибки. | **Уметь:** - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ПК 2.2.** Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | **Знать: -** нормативные данные физиологических показателей у животных; - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; - правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; - правила применения диагностических препаратов; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила асептики и антисептики; - критерии оценки эффективности терапии животных; - правила ветеринарного документооборота; - требования охраны труда.<br><br>**Уметь: -** определять клиническое состояние | Уровень знаний нормативные данные физиологических показателей у животных; - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; - правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; - правила применения диагностических препаратов; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила асептики и антисептики; - критерии оценки эффективности терапии животных; - правила ветеринарного документооборота; - требования охраны труда, допущено грубые ошибки.<br><br>Уровень знаний | Минимально допустимый уровень знаний нормативные данные физиологических показателей у животных; - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; - правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; - правила применения диагностических препаратов; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила асептики и антисептики; - критерии оценки эффективности терапии животных; - правила ветеринарного документооборота; - требования охраны труда, допущено много негрубых ошибок.<br>Минимально допустимый уровень | Уровень знаний нормативные данные физиологических показателей у животных; - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; - правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; - правила применения диагностических препаратов; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила асептики и антисептики; - критерии оценки эффективности терапии животных; - правила ветеринарного документооборота; - требования охраны труда, допущено несколько негрубых ошибок.<br><br>Уровень знаний | Уровень знаний нормативные данные физиологических показателей у животных; - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; - правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; - правила применения диагностических препаратов; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила асептики и антисептики; - критерии оценки эффективности терапии животных; - правила ветеринарного документооборота; - требования охраны труда.<br>, без ошибок.<br><br>Уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | животных общими и инструментальными методами; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; - использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; - применять ветеринарные фармакологические средства; - вскрывать трупы животных; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных | определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; - использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; - применять ветеринарные фармакологические средства; - вскрывать трупы животных; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных, допущено грубые ошибки. | знанийопределять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; - использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; - применять ветеринарные фармакологические средства; - вскрывать трупы животных; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных, допущено много негрубых ошибок. | определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; - использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; - применять ветеринарные фармакологические средства; - вскрывать трупы животных; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных, допущено несколько негрубых ошибок. . | определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; - использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; - применять ветеринарные фармакологические средства; - вскрывать трупы животных; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных, без ошибок. |

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1. Окраской по Михину можно определить:<br>1) форму бактерий<br>2) спору<br>3) капсулу<br>4) зерна волютина<br>5) клеточную стенку | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3) капсулу** |
| 2. К спирохетам не относятся:<br>1) спириллы<br>2) боррелии<br>3) трепонемы<br>4) вибрионы<br>5) лептоспиры | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1) спириллы** |

| | |
|---|---|
| 3. К эукариотам относятся:<br>1) простейшие<br>2) грибы<br>3) риккетсии<br>4) актиномицеты<br>5) микоплазмы | Укажите номера правильных ответов<br><br>**1) простейшие**<br>**2) грибы** |
| 4. Непостоянные структуры бактерий:<br>1) клеточная стенка<br>2) нуклеоид<br>3) споры<br>4) жгутики<br>5) капсула | Укажите номера правильных ответов<br><br>**3) споры**<br>**4) жгутики**<br>**5) капсула** |
| 5. Палочковидные формы микробов:<br>1) вибрионы<br>2) бактерии<br>3) бациллы<br>4) клостридии<br>5) спирохеты | Укажите номера правильных ответов<br><br>**2) бактерии**<br>**3) бациллы**<br>**4) клостридии** |
| 6. Морфология риккетсий:<br>1) кокковидные<br>2) палочковидные<br>3) нитевидные<br>4) мелкие<br>5) крупные | Укажите номера правильных ответов<br>**1) кокковидные**<br>**2) палочковидные**<br>**3) нитевидные** |
| 7. Особенность генетического аппарата бактерий:<br>1) нуклеоид<br>2) ядро<br>3) ядрышки<br>4) одна нуклеиновая кислота<br>5) ДНК + РНК | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1) нуклеоид** |
| 8. Оболочка бактериальной клетки может быть представлена:<br>1) клеточной стенкой<br>2) спорой<br>3) капсулой<br>4) цитоплазматической мембраной<br>5) кутикулой. | Укажите номера правильных ответов<br>**1)клеточной стенкой**<br>**3) капсулой**<br>**4) цитоплазматической мембраной** |
| 9. Сложные методы окраски:<br>1) Грама<br>2) Бурри<br>3) Ожешко<br>4) Циля-Нильсена<br>5) Романовского-Гимза | Укажите номера правильных ответов<br>**1) Грама**<br>**2) Бурри**<br>**3) Ожешко**<br>**4) Циля-Нильсена**<br>**5) Романовского-Гимза** |
| 10. Цитоплазматическая мембрана участвует в:<br>1) образовании мезосом<br>2) образовании рибосом<br>3) образовании спор<br>4) синтезе клеточной стенки<br>5) делении клетки | Укажите номер правильного ответа<br>**3) образовании спор**<br>**4) синтезе клеточной стенки** |

| | |
|---|---|
| 11. Грам (-) микробы:<br>1) грибы<br>2) микоплазмы<br>3) хламидии<br>4) кишечная палочка<br>5) актиномицеты | Укажите номера правильных ответов<br><br>**3) хламидии**<br>**4) кишечная палочка** |
| 12. Грибы кандида:<br>1) эукариоты<br>2) прокариоты<br>3) образуют мицелий<br>4) образуют псевдомицелий<br>5) плесени | Укажите номера правильных ответов<br>**1) эукариоты**<br>**4) образуют псевдомицелий** |
| 13. Пили у бактерий это:<br>1)сократительные белки<br>2)структурные белки<br>3)органы передвижения<br>4)органы передачи генетического материала<br>5)органы прикрепления | Укажите номера правильных ответов<br>**4)органы передачи генетического материала**<br>**5)органы прикрепления** |
| 14. Для риккетсий характерно:<br>1) внеклеточный паразитизм<br>2) внутриклеточный паразитизм<br>3) малые размеры<br>4) стабильная форма | Укажите номера правильных ответов<br><br>**2) внутриклеточный паразитизм**<br>**3) малые размеры** |
| 15. Грибы рода Aspirgillus:<br>1) низшие<br>2) высшие<br>3) конидия в виде кисточки<br>4) конидия в виде головки<br>5) половое размножение | Укажите номера правильных ответов<br>**2) высшие**<br>**3) конидия в виде кисточки**<br>**5) половое размножение** |
| 16 Функция капсулы заключается в**:**<br>1) Защищает клетки от механических повреждений и высыхания.<br>2) Препятствует фагоцитозу<br>3) Характеризуется кислотоустойчивостью<br>4) Хранит генетическую информацию<br>5) Участвует в делении | Укажите номера правильных ответов<br><br>1) **Защищает клетки от механических повреждений и высыхания.**<br>**2) Препятствует фагоцитозу** |
| 17. В какой цвет окрашиваются грамположительные микроорганизмы:<br>1) синий<br>2) желтый<br>3) красный<br>4) розовый<br>5) фиолетовый | Укажите номер правильного ответа<br><br>**5) фиолетовый** |
| 18. В какой цвет окрашиваются грамотрицательные микроорганизмы:<br>1) синий | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| 2) желтый<br>3) красный<br>4) розовый<br>5) фиолетовый | **3) красный** |
| 19. Какие красители используют при окраске по Граму:<br>1) Генцианвиолет<br>2) Метиленовый синий<br>3) Сафранин<br>4) Фуксин<br>5) Бриллиантовый зеленый | Укажите номера правильных ответов<br><br>**1) Генцианвиолет**<br>**4) Фуксин** |
| 20. К культурным свойствам относится:<br>1) Характер роста в питательных средах<br>2) Способность окрашиваться<br>3) Биохимическая активность<br>4) Антигенный состав<br>5) Форма бактериальной клетки | Укажите номера правильных ответов<br><br>**1) характер роста в питательных средах** |
| 21. Иммерсионный объектив обозначается:<br>1) х10<br>2) х90<br>3) Белой полосой<br>4) Красной полосой<br>5) Без полосы | Укажите номера правильных ответов<br><br>**2) х90**<br>**3) Белой полосой** |
| 22. Для простого метода окрашивания используют следующие растворы красителей:<br>1) Метиленовая синь до 5 мин<br>2) Раствор Люголя до 3 мин<br>3) Разведенный фуксин 2-3 мин<br>4) Карболовый фуксин до 5 мин<br>5) Сафранин до 5 мин | Укажите номера правильных ответов<br><br>1**) Метиленовая синь до 5 мин**<br>**3) Разведенный фуксин 2-3 мин** |
| 23. Споры у бактерий служат для:<br>1) Размножения<br>2) Сохранении в неблагоприятных условиях<br>3) Передвижение<br>4) Адгезии<br>5) Защита от фагоцитоза | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2) Сохранении в неблагоприятных условиях** |
| 24. Клеточная стенка у Грам (-) бактерий имеет…….. | Напишите пропущенное<br><br>**однослойный пептидогликан** |
| 25. К факторам агрессии бактерий относятся…….. | Напишите пропущенное **фермены, капсула, токсины** |
| 26. Элективным компонентом среды Раппопорта является … | Напишите пропущенное<br><br>**10 % желчь** |
| 27. О наличии индола говорит……. | Напишите пропущенное<br><br>**покраснение лакмусовой бумажки** |

| | |
|---|---|
| 28. Для получения изолированных колоний анаэробов используют следующие методы……. | Напишите пропущенное **Коха, Щукевича, Вейнберга, Дригальского** |
| 29. Наука, предметом изучения которой являются микроскопические существа — микроорганизмы (микробы), их биологические признаки и взаимоотношения с другими организмами называется ……. | Напишите пропущенное **Микробиология** |
| 30. Способность микроорганизмов вступать в реакцию с красителямии окрашиваться определённым образом называется…. | Напишите пропущенное **Тинкториальные свойства** |

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1. Принципы создания анаэробных условий в среде Китта-Тароцци:<br>1)биологический,<br>2)химический,<br>3)физический,<br>4)все верно,<br>5) все неверно. | Укажите номер правильного ответа<br>**4) все верно** |
| 2. Жидкие среды для изучения протеолитических свойств бактерий:<br>1) МПА,<br>2) МПБ,<br>3) молоко,<br>4) желатин,<br>5) Раппопорта | Укажите номер правильного ответа<br>**3) молоко** |
| 3. По источнику углерода бактерии делятся на:<br>1)автотрофы<br>2)гетеротрофы<br>3)хемотрофы,<br>4) ауксотрофы,<br>5) прототрофы. | Укажите номера правильных ответов<br>**1) автотрофы**<br>**2) гетеротрофы** |
| 4. Какой метод используется для определения подвижности микроорганизмов:<br>1)«висячая капля»<br>2)фиксированный мазок<br>3)культивирование в агаре<br>4)мазок-отпечаток<br>5)ИФА | Укажите номер правильного ответа<br>**1) «висячая капля»** |
| 5. Оптимальная температура для инкубации патогенных микроорганизмов:<br>1) 38°С<br>2) 40°С<br>3) 37°С<br>4) 6°С<br>5) 30°С | Укажите номер правильного ответа<br>**3) 37°С** |

| | |
|---|---|
| 6. Какие существуют формы бактерий:<br>1) шаровидная, палочковидная, извитая<br>2) шаровидная, конусовидная, извитая<br>3) пулевидная, нитевидная, кубическая<br>4) палочковидная, извитая, кубическая<br>5) прямые, кубические и шаровидные | Укажите номер правильного ответа<br>**1) шаровидная, палочковидная, извитая** |
| 7. Какие существуют типы дыхания микроорганизмов:<br>1) Аэробный и анаэробный<br>2) Химический и физический<br>3) Химический и биологический<br>4) Окислительный и восстановительный<br>5) Физический и биологический | Укажите номер правильного ответа<br>**1) Аэробный и анаэробный** |
| 8. С какой целью необходимо фиксировать мазки:<br>1) для сохранения капсул<br>2) для обнаружения жгутиков<br>3) для обезвреживания препаратов<br>4) для закрепления мазка на предметном стекле | Укажите номера правильных ответов<br>**3) для обезвреживания препаратов**<br>**4) для закрепления мазка на предметном стекле** |
| 9. Для чего используется термостат:<br>1) Выращивания микроорганизмов<br>2) Стерилизации лабораторной посуды<br>3) Стерилизациия хирургических инструментов<br>4) Стерилизации питательных средств<br>5) Стимуляции спорообразования | Укажите номер правильного ответа<br>**1) Выращивания микроорганизмов** |
| 10. Для определения сахаролитических свойств используют:<br>1) Среду Сабуро<br>2) Сусло-агар<br>3) Среду Китта-Тароцци<br>4) Кровяной агар<br>5) Среды Гисса | Укажите номер правильного ответа<br>**5) Среды Гисса** |
| 11. Дифференциально-диагностическая питательная среда:<br>1) Мясо-пептонный агар<br>2) Кровяной агар<br>3) Желточно-солевой агар<br>4) Эндо<br>5) Сывороточный агар | Укажите номер правильного ответа<br>**3) Желточно-солевой агар** |
| 12. Представителями нормальной микрофлоры кишечника являются:<br>1) Бруцеллы<br>2) Коринебактерии<br>3) Лактобактерии<br>4) Сальмонеллы<br>5) Шигеллы | Укажите номер правильного ответа<br>**3) Лактобактерии** |
| 13. В препарате, окрашенном по Граму, стафилококки имеют:<br>1) извитую форму, фиолетового цвета<br>2) круглые микроорганизмы, расположенные в цепочку, фиолетового цвета | Укажите номер правильного ответа<br>**5) скопления, напоминающие виноградные грозди,** |

| | |
|---|---|
| 3) одиночно расположенные палочки, красного цвета<br>4) круглые микроорганизмы, расположенные в цепочку, красного цвета<br>5) скопления, напоминающие виноградные грозди, окрашенные в фиолетовый цвет | **окрашенные в фиолетовый цвет** |
| 14. Какой метод используется для определения чувствительности к антибиотикам:<br>1) Метод окраски по Граму<br>2) Метод бумажных дисков<br>3) Метод Грациа<br>4) Метод Аппельмана<br>5) Биологический метод | Укажите номер правильного ответа<br>**2) Метод бумажных дисков** |
| 15. Основоположником изучения антибиотиков считают:<br>1) Пастер<br>2) Кох<br>3) Заболотный<br>4) Флеминг<br>5) Ольт | Укажите номер правильного ответа<br>**4) Флеминг** |
| 16. При приготовлении МПБ включают 2-3% агар-агара для:<br>1) повышения питательных свойств среды<br>2) создания плотной консистенции<br>3) установления pH<br>4) создание изотоничности<br>5) просто так | Укажите номер правильного ответа<br>**2) создания плотной консистенции** |
| 17.Элективные питательные среды используют для:<br>1) выделения определённой группы или вида бактерии<br>2) накопления бактерий<br>3) роста микроорганизмов<br>4) дифференциации микроорганизмов | Укажите номер правильного ответа<br>**4) дифференциации микроорганизмов** |
| 18.Какой pH питательных сред для выращивания многих патогенных микроорганизмов?<br>1) 7,2-7,4<br>2) 6,4-6,6<br>3) 7,8-8,0<br>4) 1,5-8 | Укажите номер правильного ответа<br>**1) 7,2-7,4** |
| 19. Споры бацилл погибают при:<br>1) Автоклавировании<br>2) Пастеризации<br>3) Тиндализации<br>4) Кипячении<br>5) в термостате | Укажите номер правильного ответа<br>**1) Автоклавировании** |
| 20. В чем заключаются функции рибосом бактерий:<br>1) Запас питательных веществ<br>2) Синтез белка<br>3) Являются производными плазматической мембраны<br>4) Служат для сохранения вида<br>5) Сохраняют клетки от внешнего воздействия | Укажите номер правильного ответа<br>**2) Синтез белка** |

| | |
|---|---|
| 21.В чем заключается сущность пастеризации:<br>1) Кипячение и последующие охлаждение<br>2) Нагрев материала до 58°С в течение 20 минут с последующим быстрым охлаждением.<br>3) Высушивание<br>4) Длительное прогрев при 150°С<br>5) Обработка текущим паром | Укажите номер правильного ответа<br>**2) Нагрев материала до 58°С в течение 20 минут с последующим быстрым охлаждением.** |
| 22. Культуральными свойствами микроорганизмов называют<br>1) способность окрашиваться анилиновыми красителями<br>2) способность ферментировать углеводы<br>3) характер роста на питательных средах<br>4) вызывать гибель лабораторных животных<br>5) ничего из перечисленного | Укажите номер правильного ответа<br>**3) характер роста на питательных средах** |
| 23. Какие требования предъявляются к питательным средам для микроорганизмов:<br>1) должна быть плотной<br>2) должна быть жидкой<br>3) должна быть стерильной<br>4) должна содержать питательные вещества<br>5) должна быть влажной | Укажите номер правильного ответа<br>3**) должна быть стерильной**<br>**4) должна содержать питательные вещества**<br>**5) должна быть влажной** |
| 24**.** Совокупность микроорганизмов одного вида, имеющих одинаковые морфологические и биохимические свойства, а также одинаковые свойства их культур называется …… | Напишите пропущенное<br>**чистой культурой** |
| 25. Организмы, способные жить и развиваться при отсутствии в среде свободного кислорода называются …. | Напишите пропущенное<br>**анаэробами** |
| 26. Генетические рекомбинации — это… | Напишите пропущенное<br>**трансформация, трансдукция, коньюгация** |
| 27. Микроорганизмами, которые имеют не оформленное ядро называют … | Напишите пропущенное<br>**бактерии** |
| 28. Уничтожение микробов, попавших в рану, называют… | Напишите пропущенное<br>**антисептикой** |
| 29. Химические вещества, вырабатываемые микроорганизмами, способные подавлять рост и даже уничтожать бактерии и другие микроорганизмы называют …. | Напишите пропущенное<br>**антибиотики** |
| 30. Наименьшее количество исследуемого материала, в котором обнаружена хотя бы одна жизнеспособная клетка искомого микроорганизма называется | Напишите пропущенное<br>**титром** |

**ПК 2.2 -** выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций

| **Задание** | **Ответ** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1. Санитарно-микробиологическая оценка воды по:<br>1. общему-микробному числу,<br>2. определению коли-титра<br>3. определению перфрингенс титра<br>4. определению коли-индекса<br>5. определению патогенного стафилококка | Укажите номера правильных ответов<br><br>1)**общему-микробному числу,**<br>**2) определению коли-титра**<br>**4) определению коли-индекса** |
| 2. Среды для определения лептоспир в воде:<br>1. Раппопорт<br>2. МПБ<br>3. ВСА<br>4. Терских<br>5. водно-сывороточная | Укажите номера правильных ответов<br><br>**4. Терских**<br>**5.водно-сывороточная** |
| 3. Внехромосомные факторы наследственности:<br>1. кольцевая РНК<br>2. кольцевая ДНК<br>3. транспозоны<br>4. плазмиды<br>5. IS-последовательности | Укажите номера правильных ответов<br>**3. транспозоны**<br>**4. плазмиды**<br>**5. IS-последовательности** |
| 4. В коньюгации участвуют:<br>1. F-фактор<br>2. умеренный фаг<br>3. R-фактор<br>4. Hfr-фактор<br>5. вирулентный фаг | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2. умеренный фаг** |
| 5. Пар под давлением используется в:<br>1. печи Пастера<br>2. аппарате Коха<br>3. стерилизаторе<br>4. свече Шемберлана<br>5. автоклаве | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1. автоклаве** |
| 6. Антибиотики, подавляющие синтез белка:<br>1. цефалоспорины<br>2. тетрациклины<br>3. стрептомицин<br>4. канамицин<br>5. нистатин | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2.тетрациклины** |
| 7. R-плазмида отвечает за:<br>1. лекарственную устойчивость<br>2. синтез половых ворсинок<br>3. синтез бактериоцинов<br>4. гемолитические свойства<br>5. токсинообразование | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1. лекарственную устойчивость** |
| 8. Санитарно-показательные микроорганизмы воды:<br>1. стафилококк<br>2. протей<br>3. антракоид<br>4. кишечная палочка<br>5. стрептококк | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4. кишечная палочка** |

| | |
|---|---|
| 9. Санитарно-микробиологическая оценка воздуха по:<br>1. коли-титру<br>2. перфрингенс титру<br>3. ОМЧ<br>4. количеству золотистого стафилококка<br>5. гемолитическому стрептококку | Укажите номера правильных ответов<br><br>**3. ОМЧ**<br>**4. количеству золотистого стафилококка**<br>**5. гемолитическому стрептококку** |
| 10. Стерилизация:<br>1. уничтожение микробов в ране<br>2. уничтожение патогенных микробов во внешней среде<br>3. предупреждение заноса микробов в рану<br>4. предупреждение заноса м/о во внешнюю среду<br>5. полное освобождение предметов от всех форм микробов | Укажите номер правильного ответа<br><br>**5. полное освобождение предметов от всех форм микробов** |
| 11. Коли-титр воды определяют методом:<br>1. серийных разведений<br>2. мембранных фильтров<br>3. стандартных дисков<br>4. Коха<br>5. седиментационным | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2. мембранных фильтров** |
| 12. Коли-индекс молока определяют методом:<br>1. седиментационным методом<br>2. методом стандартных дисков<br>3. методом мембранных фильтров<br>4. бродильным методом<br>5. серийных разведений | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3.методом мембранных фильтров** |
| 13. Методы определения ОМЧ воздуха:<br>1. Шукевича<br>2. Коха<br>3. Кротова<br>4. аспирационный<br>5. седиментационный | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2.Коха** |
| 14. Специфические проявления при туберкулезе:<br>1. облысевшие очаги на коже,<br>2. язвы размером 5-6 см,<br>3.образование туберкулов<br>4. диарея. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3.образование туберкулов** |
| 15. Первичный посев материала при эшерихиозах проводят на среды:<br>1.Висмутсульфит агар,<br>2. Раппопорт,<br>3. Китта-Тароцци,<br>4.Эндо | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4.Эндо** |
| 16. Тербования предъявляемые к лабораторным животным<br>1. животные должны иметь только белый цвет шкурки<br>2.животные должны быть здоровыми<br>3. животные должны быть восприимчивы<br>4. животные должны жить в отдельных клетках | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2) животные должны быть здоровыми** |

| | |
|---|---|
| 5. после опыта животное отпускается на свободу | **3) животные должны быть восприимчивы** |
| 17. для выделения подвижных микроорганизмов используют метод:<br>1. Щукевича<br>2. Дригалького<br>3. Ожешко<br>4. Циля-Нильсона<br>5. Ольта | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1. Щукевича** |
| 18. Среда Кесслера используется для:<br>1. обнаружения возбудителя сибирской язвы<br>2. обнаружения возбудителя туберкулеза<br>3. обнаружения бактерий группы кишечной палочки<br>4. обнаружения клостридий | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3. обнаружения бактерий группы кишечной палочки** |
| 19. Для рикеттсий характерно:<br>1. мелкие грамотрицательные бактерии шаровидной или овоидной формы, спор и капсул не образуют, не подвижные<br>2. грамположительные, образующие споры на конце бактерии, капсулу не образуют, неподвижные<br>3. полиморфные, чаще кокковидные или палочковидные неподвижные грамотрицательные клетки<br>4. грамположительные микроорганизмы, неподвижные, спор и капсул не образуют. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3. полиморфные, чаще кокковидные или палочковидные неподвижные грамотрицательные клетки** |
| 20. Для хламидий характерно:<br>1. мелкие грамотрицательные бактерии шаровидной или овоидной формы, спор и капсул не образуют, не подвижные<br>2. грамположительные, образующие споры на конце бактерии, капсулу не образуют, неподвижные<br>3. полиморфные, чаще кокковидные или палочковидные неподвижные грамотрицательные клетки<br>4. грамположительные микроорганизмы, неподвижные, спор и капсул не образуют. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1. мелкие грамотрицательные бактерии шаровидной или овоидной формы, спор и капсул не образуют, не подвижные** |
| 21.Для выделения микроскопических г рибов используют питательные среды:<br>1. среда Чапека<br>2. среда Сабуро<br>3. МПБ<br>4. МПА<br>5. среда Эндо | Укажите номера правильных ответов<br><br>**1. среда Чапека**<br>**2. среда Сабуро** |
| 22. Группа грибов которые не образуют мицеллий называют:<br>1. Aspergillus<br>2. Mucor<br>3. Penicillium<br>4. дрожжи<br>5. актиномицеты | Укажите номер правильного ответа<br><br>4. дрожжи |

| | |
|---|---|
| 23. Для грибов рода Penicillium характерно:<br>1. Ветвящийся септированный мицелий<br>2. Мелкие округлые конидии, состоящие из цепочек спор<br>3. Септированные конидиеносцы, напоминающие кисть, разветвляющиеся на конце в виде отростков<br>4. Мицелий образован сетью гиалиновых нитей тонкого и регулярного диаметра, разделённых перегородками и разветвлённых<br>5. Неветвящиеся конидиеносцы**,** заканчивающиеся верхушкой, на которой расположены в один или два слоя клетки | Укажите номера правильных ответов<br>1.**Ветвящийся септированный мицелий**<br>**2. Мелкие округлые конидии, состоящие из цепочек спор**<br>**3. Септированные конидиеносцы, напоминающие кисть, разветвляющиеся на конце в виде отростков** |
| 24. Метод окраски возбудителей сальмонеллеза ……. | Напишите пропущенное<br>**окраска по Грамму** |
| 25.. Грибы рода Candida культивируют на среде…….. | Напишите пропущенное<br>**сусло-агар** |
| 26. Для окрашивания спор основными методами являются … | Напишите пропущенное<br>**метод Пешкова и метод Ожешко** |
| 27. Для окрашивания капсулы у бактерий используют методы…… | Напишите пропущенное<br>**методы Михина, Ольта, Романовского-Гимза** |
| 28. У бактерий для движения используются ….. | Напишите пропущенное<br>**жгутики** |
| 29. Тип взаимоотношений между двумя организмами разных видов, при котором хотя бы один из них получает для себя пользу **называют** | Напишите пропущенное<br>**симбиоз** |
| 30. Взаимоотношение микроорганизмов, при котором один штамм полностью подавляет или замедляет рост другого называется… | Напишите пропущенное<br>**антагонизмом** |

## 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент
_____А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.04 Ветеринарная фармакология

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП СПО по направлению обучения 36.02.01 Ветеринария (ветеринарный фельдшер) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Ветеринарная фармакология»:

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Знания: -** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.<br>**Умения: -** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). |
| **ОК 07** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Знания: -** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.<br>**Умения: -** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. |
| **ПК 1.1.** Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов | **Знания: -** нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; - ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных.<br>**Умения: -** определять органолептически, визуально отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; - использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов. |
| **ПК 2.2** Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | **Знания: -** нормативные данные физиологических показателей у животных; - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; - правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; - правила применения диагностических препаратов; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной |

| | |
|---|---|
| | этиологии; - правила асептики и антисептики; - критерии оценки эффективности терапии животных; - правила ветеринарного документооборота; - требования охраны труда.<br>**Умения: -** определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; - использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; - применять ветеринарные фармакологические средства; - вскрывать трупы животных; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных. |

**Личностные результаты освоения дисциплины:**

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** (дескрипторы) | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 13** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 14** |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности | **ЛР 21** |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 22** |
| Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей) | **ЛР 23** |
| Демонстрирующий навыки самообучения | **ЛР 26** |

## 2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Ветеринарная фармакология» является обязательной дисциплиной общепрофессионального цикла.

Изучается в 3 и 4 семестре на 2 курсе при очной форме обучения всего 172 часа.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующей дисциплины учебного плана: «ОП.04 Ветеринарная фармакология».

«Ветеринарная фармакология» как учебная дисциплина в системе подготовки ветеринарных фельдшеров связана с дисциплинами учебного плана: «Химия», «Экологические основы природопользования», «Анатомия и физиология животных», «Латинский язык в ветеринарии».

## 3 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 172 часа.

Таблица .1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

| Вид учебных занятий | Очная форма | |
|---|---|---|
| | Семестр 3 | Семестр 4 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)**<br>в том числе: | **68** | **84** |
| -лекции, час | 18 | 22 |
| -практические занятия, час | 50 | 44 |
| Форма промежуточной аттестации | - | 18 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)** | **-** | **20** |
| В том числе:<br>-подготовка к практическим занятиям, час | - | |
| -работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час | - | |
| -выполнение курсового проекта (работы), час | - | |
| -подготовка к зачету, час | - | |
| -подготовка к экзамену, час | - | |
| **Общая трудоемкость, час** | **68** | **104** |

## 4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1- Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № темы | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную Работу студентов и трудоемкость, в часах | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | лекции | практические работы | всего аудиторных часов | самостоятельная работа |
| | | очно | очно | очно | очно |
| 1 | Общая рецептура | 2 | 14 | 16 | 4 |
| 2 | Общая фармакология | 2 | 2 | 6 | 6 |
| 3 | Частная фармакология | 36 | 78 | 112 | 10 |
| | **Итого** | **40** | **94** | **134** | **20** |

Таблица 4.2- Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| № | Содержание раздела (темы) дисциплины | Время, ак. час |
|---|---|---|
| | | очная |
| 1 | **Раздел 1.Общая рецептура** | |
| | *Лекции* | |
| 1.1 | История ветеринарной фармакологии. Понятие о лекарственном веществе, лекарственной форме, лекарственном средстве, лекарственных препаратах. Дозирование лекарственных средств. Классификация лекарственных средств. | **2** |
| | *Практические работы* | |
| 1.2 | Аптека и ее оборудование. Рецепт и правила его выписывания в соответствие с приказом МСХ РФ №761 от 17.12.2020 г.<br>Ознакомление с устройством и оборудованием аптеки, взвешивание, меры массы и объема. | 4 |
| 1.3 | Технология изготовления твердых лекарственных форм. Выписывание рецептов. | 4 |
| 1.4 | Технология изготовления мягких лекарственных форм. Выписывание рецептов. | 4 |
| 1.5 | Технология изготовления жидких лекарственных форм. Выписывание рецептов. | 4 |
| 2 | **Раздел 2. Общая фармакология** | |
| | *Лекции* | |
| 2.1 | Фармакокинетика. Дозирование лекарственных веществ. Пути и способы введения лекарственных веществ. Всасывание, распределение, обезвреживание, выделение веществ. Отравление лекарственными веществами.<br>Фармакодинамика. Способы, виды, сущность, механизм действия лекарственных веществ. | 2 |
| | *Практические работы* | |
| 2.2 | Противомикробные и противопаразитарные средства. Фенол, его производные. Группа серы. | 2 |
| 3 | **Раздел 3.Частная фармакология** | |
| | *Лекции* | |
| 3.1 | Препараты тяжелых металлов (препараты алюминия, меди, цинка). | 2 |
| 3.2 | Кислоты. Классификация. Механизм действия. Применение. | 2 |
| 3.3 | Химиотерапевтические средства. Группа тетрациклина, левомицетина, стрептомицина и макролиды. | 2 |
| 3.4 | Антигельминтные средства. Классификация препаратов. Механизм действия. Действие и применение. | 2 |
| 3.5 | Инсектоакарицидные средства (ФОС, ХОС, карбоматы). Классификация. Механизм действия. Применение. | 2 |
| 3.6 | Перитрины и перитроиды. Классификация препаратов. Механизм действия. Действие и применение. | 2 |
| 3.7 | Вещества, возбуждающие центральную нервную систему (группы кофеина, камфоры и стрихнина). | 2 |
| 3.8 | Вещества, угнетающие центральную нервную систему (снотворные, анальгезирующие, жаропонижающие, седативные и нейролептики), | 2 |
| 3.9 | Вещества, действующие преимущественно на вегетативную нервную систему. Вещества, возбуждающие холинорецепторы. Вещества, | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | блокирующие холинореактивные системы. | |
| 3.10 | Вещества, стимулирующие афферентные нервные окончания (отхаркивающие, слабительные, горечи, рвотные, руминаторные, желчегонные). | 2 |
| 3.11 | Вещества, понижающие чувствительность афферентных нервных окончаний (мягчительные, местноанестезирующие, слизистые, вяжущие и адсорбирующие). | 2 |
| 3.12 | Средства, влияющие на эритропоэз и лейкопоэз. Классификация. Механизм действия. Применение. | 2 |
| 3.13 | Соли щелочных и щелочноземельных металлов. Классификация и применение. | 2 |
| 3.14 | Витамины. Классификация витаминов. Жирорастворимые витамины. | 2 |
| 3.15 | Гормональные препараты. Классификация и применение. Препараты гормонов гипофиза, гонадотропные гормоны, препараты гормона щитовидной железы. | 2 |
| 3.16 | Ферментные препараты. Классификация и применение. Препараты, улучшающие процессы пищеварения. Литические ферменты. Ферментные препараты, расщепляющие углеводы. | 2 |
| 3.17 | Общая характеристика средств, корректирующих процессы иммунитета, роста, развития и продуктивности животных (иммуномодуляторы, ростостимулирующие антибиотики). | 2 |
| 3.18 | Аминокислоты и заменители белка, пробиотики, премиксы и микроэлементы. | 2 |
| | *Практические работы* | |
| 3.19 | Препараты серебра, ртути. Механизм действия. Применение. Противоядия при отравлении тяжелыми металлами и мышьяком. Выписывание рецептов. | 2 |
| 3.20 | Щелочи. Мыла. Классификация. Механизм действия. Применение. Выписывание рецептов. | 2 |
| 3.21 | Группа формальдегида. Определение формальдегида в формалине. Выписывание рецептов. | 4 |
| 3.22 | Группа хлора. Определение концентрации хлора в хлорной извести. Выписывание рецептов. | 4 |
| 3.23 | Окислители. Группа йода. Классификация. Механизм действия. Приготовление дезинфицирующих растворов и применение антимикробных веществ. Выписывание рецептов. | 4 |
| 3.24 | Химиотерапевтические средства. Группа пенициллина. Группа цефалоспоринов. Приготовление растворов химиотерапевтических средств. Выписывание рецептов. | 4 |
| 3.25 | Сульфаниламидные средства. Классификация, механизм действия и применение. Выписывание рецептов. | 2 |
| 3.26 | Нитрофурановые средства. Классификация, механизм действия и применение. Выписывание рецептов. | 2 |
| 3.27 | Расчёт и приготовление рабочих растворов фурациллина, этакридина лактата. Расчет доз и выписывание рецептов. | 4 |
| 3.28 | Лекарственные краски и другие антисептические средства (противокровопаразитарные краски, антисептические средства). Приготовление антисептических и противокровопаразитарных растворов. | 2 |
| 3.29 | Группа мышьяка. Действие и применение. Выписывание рецептов. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 3.30 | Нематоциды. Действие и применение. Выписывание рецептов. | 2 |
| 3.31 | Трематоциды. Действие и применение. Выписывание рецептов. | 2 |
| 3.32 | Цистодоциды. Действие и применение. Выписывание рецептов. | 2 |
| 3.33 | Кокцидиостатические средства. Действие и применение. Выписывание рецептов. | 2 |
| 3.34 | БАВ, обладающие инсектоакарицидными свойствами (механизм действия и применение). Выписывание рецептов. | 2 |
| 3.35 | Дератизационные средства. Расчет и приготовление дератизационных растворов. Выписывание рецептов. | 4 |
| 3.30 | Вещества, угнетающие центральную нервную систему. Средства для наркоза (ингаляционные и неингаляционные средства). Выписывание рецептов. | 2 |
| 3.31 | Определение концентрации спирта и действие алкоголя на животных (Местное действие алкоголя. Определение удельного веса алкоголя с помощью спиртометра. Действие спирта на белок куриного яйца). Выписывание рецептов. | 4 |
| 3.32 | Вещества, действующие на адренергическую иннервацию. Выписывание рецептов. | 2 |
| 3.33 | Сердечно-сосудистые средства. Сердечные гликозиды (препараты наперстянки, горицвета, ландыша, желтушника). Выписывание рецептов. | 2 |
| 3.32 | Мочегонные средства. Салуретики. Выписывание рецептов. | 2 |
| 3.33 | Маточные средства. Противомаститные средства. Выписывание рецептов. | 2 |
| 3.32 | Вещества, стимулирующие эритропоэз. Препараты железа, кобальта, мышьяка. Классификация. Механизм действия. Выписывание рецептов. | 2 |
| 3.33 | Вещества, стимулирующие лейкопоэз. Средства, влияющие на свертывание крови. Плазмозамещающие средства. Классификация. Механизм действия. Выписывание рецептов. | 22 |
| 3.34 | Водорастворимые витамины. Поливитамины. Классификация. Механизм действия. Выписывание рецептов. | 2 |
| 3.35 | Гормональные препараты. Гормоны надпочечников. Препараты половых гормонов. Выписывание рецептов. | 2 |
| 3.35 | Ферментные препараты, расщепляющие белки. Ферменты, применяемые преимущественно при гнойно-некротических процессах. Классификация. Механизм действия. Выписывание рецептов. | 2 |
| 3.36 | Разбор групп действия и применения ферментных препаратов. Ферментные препараты улучшающие процессы пищеварения, литические ферменты, расщепляющие углеводы, белки. Выписывание рецептов. | 2 |
| 3.37 | Разбор групп действия и применения ферментных препаратов. Ферментные препараты применяемые при гнойно-некротических процессах, различные ферментные препараты. Выписывание рецептов. | 2 |
| 3.38 | Биогенные стимуляторы, бактериальные препараты, белковые препараты. Классификация. Механизм действия. Выписывание рецептов. | 2 |
| 3.39 | Антиоксиданты, премиксы. Классификация. Механизм действия. Выписывание рецептов. | 2 |

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Фармакология. Курс лекций: учебное пособие для СПО / А.А. Коновалов. — 4-

е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0.
2. Фармакология. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / А.А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8.
3. Ветеринарная фармакология: учебник для СПО / А.В. Шадская, Н.В. Сахно. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-6523-1.
4. Ветеринарная рецептура: учебное пособие для СПО / Е.П. Ващекин, К.С. Маловастый. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7831-6.
5. Справочник основных терминов по ветеринарной фармакологии: учебное пособие для СПО / А.В. Шадская, Р.Ф. Капустин, Н.В. Сахно, С.В. Кузнецов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5389-4.

## 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Ветеринарная фармакология».

## 7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная учебная литература:

1. Фармакология. Курс лекций: учебное пособие для СПО / А.А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0.
2. Фармакология. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / А.А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8.
3. Ветеринарная фармакология: учебник для СПО / А.В. Шадская, Н.В. Сахно. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-6523-1.
4. Ветеринарная рецептура: учебное пособие для СПО / Е.П. Ващекин, К.С. Маловастый. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7831-6.
5. Справочник основных терминов по ветеринарной фармакологии: учебное пособие для СПО / А.В. Шадская, Р.Ф. Капустин, Н.В. Сахно, С.В. Кузнецов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5389-4.

Дополнительная литература:

## 8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: http://ksavm.senet.ru/
2. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: https://kazanveterinary.ru/moodle/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: https://e.lanbook.com/books
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: https://urait.ru/
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: https://www.elibrary.ru/

7. Электронно-библиотечная система « IPR SMART» - Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/

8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news

9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: https://rusneb.ru/

10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/

11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: http://www.vkr-vuz.ru/

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным (практическим) занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы, а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на лабораторных (практических) занятиях, контроль знаний студентов.

Цель дисциплины «Ветеринарная фармакология»: изучить свойства лекарственных веществ, их влияние на физиологические функции организма животных, применение с лечебной и профилактической целью.

Задачи:

- изучить общие закономерности влияния лекарственных веществ на организм животных: фармакокинетика, механизм действия, фармакодинамика препаратов, зависимость основных и побочных фармакологических эффектов от физико-химических свойств действующего вещества, путей и способов введения, вида, возраста и состояния организма животного, других условий.

- изучение классификации веществ по фармакологическим группам на основе системного принципа; по каждой группе изучение общей характеристики, механизмов действия и фармакодинамики, показаний и противопоказаний к применению основных препаратов, возможные случаи передозирования и меры первой помощи. При характеристике отдельных препаратов знать их фармакокинетику, механизмы действия, показания и противопоказания, дозы, формы и пути введения, побочные эффекты. Поиск и анализ эффективных лекарственных средств для стимуляции роста, развития животных, повышения их плодовитости обеспечивающих экологически чистую продукцию животноводства.

**Наименование специальности 36.02.01 Ветеринария (ветеринарный фельдшер).**

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена:

- осуществление диагностики, профилактики и лечения различных заболеваний животных;
- проведение ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения;
- планирование и организация ветеринарных работ;
- осуществление контроля качества выпускаемой животноводческой продукции;
- обеспечение техники безопасности на производственном участке.

К основным видам деятельности также относится освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализироватьосновнуюидополнительнуюлитературу,рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

**10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

| Форма проведения занятия | Используемые информационные технологии | Перечень информационных справочных систем (при необходимости) | Перечень программного обеспечения |
|---|---|---|---|
| Лекции<br>Практические работы<br>Самостоятельная работа | Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения | Информационно - правовая система ГАРАНТ | 1. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016;<br>2. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций;<br>3. Система обнаружения текстовых заимствований Антиплагиат ВУЗ;<br>4. Антивирус Касперского — антивирусное программное обеспечение;<br>5. LMSMoodle-модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Softwarefree General Public |

**11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Лекции | **Аудитория №118.** Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Специализированная мебель: доска – 1 шт., трибуна – 1 шт., набор учебной мебели на 94 посадочных мест, набор мебели для преподавателей на 1 посадочное место, Ноутбук с выходом в Интернет – 1 шт., мультимедийный проектор -1 шт., экран -1 шт.<br>**Адрес:** 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, Учебное здание №1, ауд. №118 (этаж 1). |
| Практические занятия | **Аудитория №211.** Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: доска – 1 шт., набор учебной мебели на 30 посадочных мест, набор мебели для преподавателей, доска аудиторная, экран; проектор; ноутбук с выходом в Интернет, тумбы; шкаф вытяжной, шкаф для лабораторной посуды, шкаф для |

| | |
|---|---|
| | химреактивов, витрина пристенная; электрифицированный стенд, шкафы для хранения лекарственных средств; шкафы для хранения лекарственных растении; столы лабораторные; весы чашечные; трибуна; химическая посуда для приготовления лекарственных форм, набор учебно-наглядных пособий.<br>**Адрес:**420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, Учебное здание №1, ауд. №211 (этаж 2). |
| | **Аудитория №225.** Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: доска – 1 шт., набор учебной мебели на 30 посадочных мест, набор мебели для преподавателей, доска аудиторная, экран; проектор; ноутбук с выходом в Интернет, тумбы; шкаф вытяжной, шкаф для лабораторной посуды, шкаф для химреактивов, витрина пристенная; электрифицированный стенд, шкафы для хранения лекарственных средств; шкафы для хранения лекарственных растении; столы лабораторные; весы чашечные; трибуна; химическая посуда для приготовления лекарственных форм, набор учебно-наглядных пособий.<br>**Адрес:**420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, Учебное здание №1, ауд. №225 (этаж 2). |
| Самостоятельная работа | **Аудитория №218.** Помещение для самостоятельной работы обучающихся.<br>Специализированная мебель: доска – 1 шт., набор учебной мебели на 25 посадочных мест, набор мебели для преподавателей, доска аудиторная, экран; проектор; ноутбук с выходом в Интернет, тумбы; шкаф вытяжной, шкаф для лабораторной посуды, шкаф для химреактивов, витрина пристенная; электрифицированный стенд, шкафы для хранения лекарственных средств; шкафы для хранения лекарственных растении; столы лабораторные; весы чашечные; трибуна; химическая посуда для приготовления лекарственных форм, набор учебно-наглядных пособий.<br>**Адрес:**420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, Учебное здание №1, ауд. №218 (этаж 2). |
| | **Читальный зал** для самостоятельной работы обучающихся с учебной литературой и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.<br>**Оборудование:** фонд научной и учебной литературы, столы и стулья для обучающихся, 8 персональных компьютеров, подключенных к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду<br>**Адрес:**420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 3 этаж. |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент
_____А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## ОПЦ.04 Ветеринарная фармакология (Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

**36.02.01 Ветеринария**

Квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и содержание компетенции (в Соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов Обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Знания: -** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.<br>**Умения: -** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). |
| **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Знания: -** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.<br>**Умения: -** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. |
| **ПК 1.1.** Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов | **Знания: -** нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; - ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных.<br>**Умения: -** определять органолептически, визуально отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; - использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов. |
| **ПК 2.2.** Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | **Знания: -** нормативные данные физиологических показателей у животных; - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; - правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; - правила применения диагностических препаратов; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила асептики и антисептики; - критерии оценки эффективности терапии животных; - правила ветеринарного документооборота; - требования охраны труда. |

| | |
|---|---|
| | **Умения: -** определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; - использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; - применять ветеринарные фармакологические средства; - вскрывать трупы животных; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных. |

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Знания:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | Уровень знаний в области применения ветеринарных лекарственных препаратов ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний в области применения ветеринарных лекарственных препаратов. Имели место негрубые ошибки. | Уровень знаний в области применения ветеринарных лекарственных препаратов соответствовал программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в области применения ветеринарных лекарственных препаратов соответствует программе подготовки. Ошибок допущено не было. |
| | **Умения:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать ветеринарные лекарственные средства на основе анализа их свойств и применения для конкретного вида животного. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения выбирать ветеринарные лекарственные средства на основе анализа их свойств и применения для конкретного вида животного. Имели место негрубые ошибки, выполнены все задачи, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения выбирать ветеринарные лекарственные средства на основе анализа их свойств и применения для конкретного вида животного. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но с некоторыми погрешностями. | Продемонстрированы все основные умения выбирать ветеринарные лекарственные средства на основе анализа их свойств и применения для конкретного вида животного. Решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Знания: -** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения. | Уровень знаний в области применения ветеринарных лекарственных препаратов ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний в области применения ветеринарных лекарственных препаратов. Имели место негрубые ошибки. | Уровень знаний в области применения ветеринарных лекарственных препаратов соответствовал программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в области применения ветеринарных лекарственных препаратов соответствует программе подготовки. Ошибок допущено не было. |
| | **Умения: -** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать ветеринарные лекарственные средства на основе анализа их свойств и применения для конкретного вида животного. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения выбирать ветеринарные лекарственные средства на основе анализа их свойств и применения для конкретного вида животного. Имели место негрубые ошибки, выполнены все задачи, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения выбирать ветеринарные лекарственные средства на основе анализа их свойств и применения для конкретного вида животного. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но с некоторыми погрешностями. | Продемонстрированы все основные умения выбирать ветеринарные лекарственные средства на основе анализа их свойств и применения для конкретного вида животного. Решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме. |
| **ПК 1.1.** Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов | **Знания: -** нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; - ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных. | Уровень знаний в области применения ветеринарных лекарственных препаратов ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний в области применения ветеринарных лекарственных препаратов. Имели место негрубые ошибки. | Уровень знаний в области применения ветеринарных лекарственных препаратов соответствовал программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в области применения ветеринарных лекарственных препаратов соответствует программе подготовки. Ошибок допущено не было. |
| | **Умения: -** определять органолептически, визуально | При решении стандартных задач не | Продемонстрированы основные умения | Продемонстрированы все основные | Продемонстрированы все основные умения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; - использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов. | продемонстрированы основные умения выбирать ветеринарные лекарственные средства на основе анализа их свойств и применения для конкретного вида животного. Имели место грубые ошибки. | выбирать ветеринарные лекарственные средства на основе анализа их свойств и применения для конкретного вида животного. Имели место негрубые ошибки, выполнены все задачи, но не в полном объеме. | умения выбирать ветеринарные лекарственные средства на основе анализа их свойств и применения для конкретного вида животного. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но с некоторыми погрешностями. | выбирать ветеринарные лекарственные средства на основе анализа их свойств и применения для конкретного вида животного. Решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме. |
| **ПК 2.2.** Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | **Знания: -** нормативные данные физиологических показателей у животных; - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; - правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; - правила применения диагностических препаратов; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила асептики и антисептики; - критерии оценки эффективности терапии животных; - правила ветеринарного документооборота; - требования охраны труда. | Уровень знаний в области применения ветеринарных лекарственных препаратов ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний в области применения ветеринарных лекарственных препаратов. Имели место негрубые ошибки. | Уровень знаний в области применения ветеринарных лекарственных препаратов соответствовал программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в области применения ветеринарных лекарственных препаратов соответствует программе подготовки. Ошибок допущено не было. |
| | **Умения: -** определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; - использовать терапевтический и диагностический ветеринарный | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать ветеринарные лекарственные средства на основе анализа их | Продемонстрированы основные умения выбирать ветеринарные лекарственные средства на основе анализа их свойств и применения для конкретного вида | Продемонстрированы все основные умения выбирать ветеринарные лекарственные средства на основе анализа их свойств и | Продемонстрированы все основные умения выбирать ветеринарные лекарственные средства на основе анализа их свойств и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | инструментарий; - применять ветеринарные фармакологические средства; - вскрывать трупы животных; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; - подбирать лекарственные средства. | свойств и применения для конкретного вида животного. Имели место грубые ошибки. | животного. Имели место негрубые ошибки, выполнены все задачи, но не в полном объеме. | применения для конкретного вида животного. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но с некоторыми погрешностями. | применения для конкретного вида животного. Решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме. |

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступитькпрактическойдеятельностибездополнительнойподготовкиподаннойдисциплин.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать»,

«уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1. Как называется раздел фармакологии, изучающий всасывание, распределение, биотрансформацию и выведение лекарственных средств?<br>1. Фармакокинетика.<br>2. Фармакодинамика.<br>3. Токсикодинамика.<br>4. Биотрансформация. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - Фармакокинетика** |
| 2. Как называется раздел фармакологии, изучающий виды действия лекарственных средств, фармакологические эффекты, механизм действия?<br>1. Фармакодинамика.<br>2. Фармакокинетика.<br>3. Биотрансформация.<br>4. Фармакология с токсикологией. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - Фармакодинамика** |
| 3. Основной механизм всасывания лекарственных средств в желудочно-кишечном тракте:<br>1. Активный транспорт; | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| 2. Облегчённая диффузия;<br>3. Пассивная диффузия через мембраны клеток.<br>4. Пиноцитоз. | **3 - Пассивная диффузия** |
| 4. Парентеральный путь введения лекарственных средств:<br>1. Через рот;<br>2. В прямую кишку;<br>3. Подкожный;<br>4. Сублингвальный. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - Подкожный** |
| 5. Энтеральный путь введения лекарственных средств:<br>1. Внутримышечный;<br>2. Ингаляционный;<br>3. Сублингвальный;<br>4. Внутреннее. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4 - Внутреннее** |
| 6. Плотные (твердые) лекарственные формы:<br>1. Порошки, сборы;<br>2. Растворы, порошки;<br>3. Болюсы, микстуры;<br>4. Пилюли, мази. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - Порошки, сборы** |
| 7. Что включает в себя понятие фармакокинетика?<br>1. Фармакологические эффекты лекарства;<br>2. Побочные эффекты лекарства;<br>3. Химическое строение лекарственного средства;<br>4. Распределение лекарства в организме. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4 - Распределение лекарства в организме** |
| 8. Что характерно для перорального введения лекарств?<br>1. Быстрое развитие эффекта<br>2. Зависимость всасывания лекарств в кровь от секреции и моторики ЖКТ<br>3. Всасывание лекарств в кровь, минуя печень<br>4. Обязательная стерильность используемых форм | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - Зависимость всасывания лекарств в кровь от секреции и моторики ЖКТ** |
| 9. Отметить парентеральный путь введения лекарственного средства?<br>1. Ректальный<br>2. Трансбукальный<br>3. Сублингвальный<br>4. Ингаляционный | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4 - Ингаляционный** |
| 10. Что входит в понятие «биотрансформация»?<br>1. Кумулирование веществ в жировой ткани<br>2. Связывание веществ с белками плазмы крови<br>3. Накопление чужеродных веществ в мышечной ткани<br>4. Комплекс физико-химических и биохимических превращений направленных на выведение чужеродных веществ из организма | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4 - Комплекс физико-химических и биохимических превращений направленных на выведение чужеродных веществ из организма** |
| 11. Какое определение соответствует токсической дозе?<br>1. Количество вещества, вызывающее начальный биологический эффект<br>2. Количество вещества, вызывающее опасные для организма эффекты<br>3. Количество вещества, оказывающее у подавляющего | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - Количество вещества, вызывающее опасные для организма** |

| | |
|---|---|
| большинства больных необходимое фармакотерапевтическое действие<br>4. Количество вещества, быстро создающее высокую концентрацию лекарственного вещества в организме | **эффекты** |
| 12. Отметить вяжущее средство растительного происхождения.<br>1. Квасцы<br>2. Ментол<br>3. Отвар коры дуба<br>4. Масло терпентинное очищенное | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - Отвар коры дуба** |
| 13. Дозированная лекарственная форма в виде шарика, приготовленная из однородной пластичной массы – это …<br>1. Пилюли;<br>2. Болюсы;<br>3. Брикеты;<br>4. Драже. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - Пилюли** |
| 14. Разновидность мазей с содержанием порошкообразных веществ не менее 25 и не более 65% - это…<br>1. пасты;<br>2. линименты;<br>3. кашки;<br>4. спрей. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - Пасты** |
| 15. Твердая дозированная лекарственная форма, получаемая прессованием медикаментов на таблеточных машинах…<br>1. Порошки<br>2. Таблетки<br>3. Пилюли<br>4. Мази | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - Таблетки** |
| 16. Какой способ введения лекарственных средств обеспечивает 100 % биодоступность?<br>1. Внутримышечный.<br>2. Ректальный.<br>3. Внутривенный.<br>4. Через рот. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - Внутривенный** |
| 17. Твердая сыпучая лекарственная форма для внутреннего и наружного применения, состоящая из одного или нескольких измельченных лекарственных средств.<br>1. Порошки<br>2. Таблетки<br>3. Пилюли<br>4. Мази | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - Порошки** |
| 18. Мягкая лекарственная форма, предназначенная для нанесения на кожу, раны или слизистые оболочки.<br>1. Порошки<br>2. Таблетки<br>3. Пилюли<br>4. Мази | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4 - Мази** |
| 19. Твердая дозированная форма, имеющая вид маленьких шариков массой от 0,1 до 0,5 г.<br>1. Порошки<br>2. Таблетки<br>3. Пилюли<br>4. Мази | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - Пилюли** |

| | |
|---|---|
| 20. Выдай в ампулах …<br>1. Pulvis<br>2. tabuletta<br>3. Da tales doses<br>4. Da in ampullis | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4 - Da in ampullis** |
| 21. Смешай, чтобы получилось …<br>1. Pulvis<br>2. Misce, fiat<br>3. Da tales doses<br>4. Da in ampullis | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - Misce, fiat** |
| 22. Взаимное усиление эффекта одного лекарственного средства другим называется:<br>1. Синергизм.<br>2. Антагонизм.<br>3. Пассивная диффузия.<br>4. Эффект лекарственного препарата | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - Синергизм** |
| 23. Перечень препаратов – основная часть рецепта, пишется после слова Recipe …<br>1. Inscriptio<br>2. Designation materiarum<br>3. Praepositio<br>4. Signatura<br>5. Subscriptio | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - Designation materiarum** |
| 24. Твердые лекарственные формы _____ | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Таблетки, капсулы, порошки, гранулы, драже и другие** |
| 25. Мягкие лекарственные формы _____ | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Мази, линименты, пасты, пластыри, кашки** |
| 26. Перечислите классификацию антибиотиков _____ | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Пенициллины, цефалоспорины, тетрациклины, макролид, аминогликозиды и др.** |
| 27. Энтеральный путь введения препарата _____ | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Через рот** |
| 28. Парентеральные пути введения препаратов _____ | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Подкожное, внутримышечное, внутривенное и др.** |

| | |
|---|---|
| 29. Дезинфицирующие средства - _____ | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Это химические вещества предназначенные для уничтожения микроорганизмов** |
| 30. _____ - синтетические лекарственные средства, которые получены в результате сложной обработки, очистки | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Лекарственные препараты** |

**ОК 07 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1. Это лекарственные вещества, губительно действующие на микроорганизмы и применяемые для борьбы с ними<br>1. Противомикробные<br>2. Бактерицидное<br>3. Бактериостатическое<br>4. Фунгицидное | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1. Противомикробные** |
| 2. Установите соответствие между названиями групп препаратов по механизму действия (Угнетение ДНК-гиразы) …<br>1. Противоопухолевые средства<br>2. Группа фторхинолонов<br>3. Сульфаниламиды<br>4. Бета-лактамные антибиотики | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2. Группа фторхинолонов** |
| 3. Установите соответствие между названиями групп препаратов по механизму действия (конкурентным антагонизмом с парааминобензойной кислотой и угнетением дигидроптероатсинтетазы) …<br>1. Противоопухолевые средства<br>2. Группа фторхинолонов<br>3. Сульфаниламиды<br>4. Бета-лактамные антибиотики | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3. Сульфаниламиды** |
| 4. Установите соответствие между названиями групп препаратов по механизму действия (Нарушение синтеза клеточной стенки микроорганизмов)<br>1. Противоопухолевые средства<br>2. Группа фторхинолонов<br>3. Сульфаниламиды<br>4. Бета-лактамные антибиотики | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4. Бета-лактамные антибиотики** |
| 5. Установите соответствие между названиями групп препаратов по механизму действия (Торможение деления клеток) …<br>1. Противоопухолевые средства<br>2. Группа фторхинолонов<br>3. Сульфаниламиды<br>4. Бета-лактамные антибиотики | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1. Противоопухолевые средства** |
| 6. Как изменится всасывание лекарственных средств – слабых оснований при уменьшении кислотности желудочного сока? | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| 1. Увеличится.<br>2. Уменьшится. | **2. Уменьшится** |
| 7. Основное место всасывания лекарств – слабых оснований:<br>1. Желудок.<br>2. Тонкий кишечник. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Тонкий кишечник** |
| 8. Путём пассивной диффузии через биологические мембраны легко транспортируются вещества:<br>1. Липофильные.<br>2. Полярные.<br>3. Гидрофильные. | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Липофильные** |
| 9. Где в основном происходят, всасывание большей части лекарственных средств?<br>1. В ротовой полости.<br>2. В желудке.<br>3. В тонком кишечнике.<br>4. В толстом кишечнике. | Укажите номер правильного ответа<br>**3. В тонком кишечнике** |
| 10. Внутривенно можно вводить:<br>1. Масляные растворы.<br>2. Нерастворимые соединения.<br>3. Осмотически активные соединения.<br>4. Микрокристаллические взвеси.<br>5. Нерастворимые соединения. | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Осмотически активные соединения** |
| 11. Какое функциональное изменение в организме вызывают сердечные гликозиды при сердечной недостаточности?<br>1. Возбуждение.<br>2. Угнетение.<br>3. Тонизирование.<br>4. Паралич.<br>5. Успокоение. | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Тонизирование** |
| 12. Как называется накопление в организме лекарственного средства при его повторных введениях?<br>1. Функциональная кумуляция.<br>2. Сенсибилизация.<br>3. Материальная кумуляция.<br>4. Тахифилаксия. | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Материальная кумуляция** |
| 13. Взаимное ослабление эффекта одного лекарственного средства другим называется:<br>1. Синергизм;<br>2. Антагонизм. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Антагонизм** |
| 14. Антисептики предназначены …<br>1. Для воздействия на возбудителей заболеваний на поверхности тела животного<br>2. Для уничтожения возбудителей во внешней среде.<br>3. Для подавления жизнедеятельности возбудителей в организме животного. | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Для воздействия на возбудителей заболеваний на поверхности тела животного** |
| 15. Какие средства уничтожают возбудителей во внешней среде?<br>1. Антисептики<br>2. Химиотерапевтические средства<br>3. Дезинфицирующие средства | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Дезинфицирующие** |

| | |
|---|---|
| | **средства** |
| 16. Средство, которое применяют как антисептик и как дезинфицирующее средство:<br>1. Калия перманганат<br>2. Бриллиантовый зелёный<br>3. Фурацилин<br>4. Хлоргексидин | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4. Хлоргексидин** |
| 17. Какое средство относят к окислителям?<br>1. Фурацилин<br>2. Хлоргексидин<br>3. Перекись водорода<br>4. Спиртовый раствор йода | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3. Перекись водорода** |
| 18. С какой целью применяют перекись водорода?<br>1. Для обработки ран<br>2. Для обработки операционного поля<br>3. Для дезинфекции помещений | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1. Для обработки ран** |
| 19. Механизм действия антибиотиков группы пенициллина:<br>1. Нарушают синтез белка на уровне рибосом<br>2. Нарушают проницаемость цитоплазматической мембраны<br>3. Нарушают синтез микробной стенки | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3. Нарушают синтез микробной стенки** |
| 20. Определите антибиотик: нарушает синтез клеточной стенки, действует бактерицидно, имеет узкий спектр действия, не устойчив к пенициллиназе, разрушается в кислой среде желудка<br>1. Доксициклин<br>2. Ампициллин<br>3. Бензилпенициллина натриевая соль<br>4. Левомицетин | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3. Бензилпенициллина натриевая соль** |
| 21. Бензилпенициллина натриевую соль вводят в мышцы<br>1. Через 12 часов<br>2. Через 4-6 часов<br>3. 1 раз в сутки<br>4. 1 раз в неделю | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2. Через 4-6 часов** |
| 22. Бициллины вводят в большинстве случаев<br>1. Внутримышечно<br>2. Внутривенно<br>3. Перорально | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1. Внутримышечно** |
| 23. Какой антибиотик группы пенициллина действует на синегнойную палочку?<br>1. Оксациллин<br>2. Ампициллин<br>3. Карбенициллин<br>4. Бензилпенициллина новокаиновая соль | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3. Карбенициллин** |
| 24. _____ - рассматривает основные правила выписывания рецептов, выписывание рецептов, лекарственные формы и способы их приготовления. А также оборудование и снабжение аптеки. Правила хранения, учета и отпуска лекарственных средств. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Общая рецептура** |
| 25. Назовите антибиотики имеющие в своей структуре беталактамное кольцо: _____ | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Пенициллины,** |

| | |
|---|---|
| | **цефалоспорины** |
| 26. Количество неизмененного вещества, которое достигло плазмы крови, относительно исходной дозы препарата называется _____ препарата | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Биодоступностью** |
| 27. Перечислите энтеральные пути введения лекарственных веществ_____ | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Внутрь, ректально, в рубец** |
| 28. Что такое лекарственное вещество? _____ | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Вещество, которое при введении в организм способно оказать лечебное или профилактическое действие** |
| 29. Выражение Dentur tales doses как переводится _____ | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Дай таких доз** |
| 30. Паста должна содержать в своем составе _____ % сухого вещества | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Не менее 25%** |

**ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1. Препарат бензилпенициллина, действующий длительно:<br>1. Феноксиметилпенициллин<br>2. Бензилпенициллина калиевая соль<br>3. Бициллин 5 | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3. Бициллин 5** |
| 2. Антибиотики, нарушающие синтез белков микроорганизмов, обладают:<br>1. Бактериостатическим действием<br>2. Бактерицидным действием | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2. Бактерицидным действием** |
| 3. Отметьте полусинтетический пенициллин узкого спектра действия, устойчивый к пенициллиназе<br>1. Ампициллин<br>2. Карбенициллин<br>3. Оксациллин | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3. Оксациллин** |
| 14 … - рассматривает основные правила выписывания рецептов, выписывание рецептов, лекарственные формы и способы их приготовления. А также оборудование и снабжение аптеки. Правила хранения, учета и отпуска лекарственных средств.<br>1. Общая рецептура<br>2. Частная рецептура<br>3. Общая фармакология | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1. Общая рецептура** |

| | |
|---|---|
| 4. Частная фармакология | |
| 5. Антибиотики, нарушающие синтез микробной стенки, обладают:<br>1. Бактериостатическим действием<br>2. Бактерицидным действием | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2. Бактерицидным действием** |
| 6. Антибиотик из группы макролидов:<br>1. Доксициклин<br>2. Левомицетин<br>3. Азитромицин<br>4. Ампициллин | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3. Азитромицин** |
| 7. Антибиотики, нарушающие функцию цитоплазматической мембраны, действуют:<br>1. Бактериостатическим действием<br>2. Бактерицидным действием | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2. Бактерицидным действием** |
| 8. Почему макролиды находят применение в качестве резервных препаратов?<br>1. Высокотоксичны<br>2. Быстро развивается устойчивость<br>3. Обладают узким спектром действия | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2. Быстро развивается устойчивость** |
| 9. Цефалоспорины первого поколения действуют преимущественно:<br>1. На грамположительную флору<br>2. На грамотрицательную флору<br>3. Обладают широким спектром действия | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1. На грамположительную флору** |
| 10. Какой цефалоспорин действует на синегнойную палочку?<br>1. Цефазолин<br>2. Цефтазидим<br>3. Цефтриаксон | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2. Цефтазидим** |
| 11. Тетрациклины несовместимы со следующими препаратами (снижение антимикробной активности)<br>1. Макролиды<br>2. Пенициллины<br>3. Сульфаниламидные средства | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3. Сульфаниламидные средства** |
| 12. Укажите синтетическое средство первого ряда для лечения туберкулёза, кроме семейства псовых (для которых препарат является ядом)<br>1. Изониазид<br>2. Рифампицин<br>3. Циклосерин<br>4. Стрептомицин | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1. Изониазид** |
| 13. Определите антибиотик: имеет широкий спектр противомикробного действия. Является антибиотиком выбора при лечении брюшного тифа. Побочные эффекты – угнетение кроветворения, дисбактериоз<br>1. Эритромицин<br>2. Левомицетин<br>3. Доксициклин<br>4. Цефаклор | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2. Левомицетин** |
| 14. Антимикробная активность сульфаниламидных средств при | Укажите номер |

| | |
|---|---|
| совместном применении с новокаином<br>1. Понижается<br>2. Повышается<br>3. Не изменяется | правильного ответа<br><br>**1. Понижается** |
| 15. Наиболее продолжительно действующим сульфаниламидным средством является<br>1. Сульфапиридазин<br>2. Сульфадиметоксин<br>3. Сульфален<br>4. Бисептол | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3. Сульфален** |
| 16. При отравлении йодом применяют:<br>1. Натрия тиосульфат<br>2. Цинка окись<br>3. Слизи<br>4. Все перечисленные | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2. Натрия тиосульфат** |
| 17. Свойства йодинола:<br>1. Темно-синяя жидкость<br>2. Серый порошок<br>3. Буровато-желтый порошок<br>4. Оранжевая жидкость | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1. Темно-синяя жидкость** |
| 18. … - все, что способно предупредить и устранить, уменьшить болевые ощущения или нарушения в организме<br>1. Лекарственное вещество<br>2. Лекарственное средство<br>3. Лекарственные препараты | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1. Лекарственное вещество** |
| 19. Источниками получения лекарственных средств являются:<br>1. Минеральные вещества, вещества животного и растительного происхождения, экстракты;<br>2. Минеральные вещества, синтетические соединения, вещества животного и растительного происхождения;<br>3. Минеральные вещества, ферменты, вещества животного и растительного происхождения;<br>4. Минеральные вещества, окисные соединения, вещества животного и растительного происхождения | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2. Минеральные вещества, синтетические соединения, вещества животного и растительного происхождения** |
| 20. Лекарственные формы, изготовляемые на заводах и в аптеках называются …<br>1. Официнальными<br>2. Магистральными<br>3. Дивизионными<br>4. Диспензационными | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1. Официнальными** |
| 21. Выпуск лекарственных средств и форм регламентируется<br>1. Фармакопеей<br>2. Инструкциями по применению лекарственных средств<br>3. Наставления по применению лекарственных средств<br>4. Все ответы верны | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4. Все ответы верны** |
| 22. Рецепт – это …<br>1. … письменное обращение врача к фармацевту об изготовлении лекарственного вещества с указанием о его применении.<br>2. … устное обращение врача к фармацевту об изготовлении лекарственного вещества. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1. …письменное обращение врача к фармацевту об** |

| | |
|---|---|
| 3. Все ответы верны | **изготовлении лекарственного вещества с указанием о его применении** |
| 23. В какой концентрации перекись водорода применяют для промывания ран 1<br>1. 10%<br>2. 5%<br>3. 3%<br>4. не выше 1- 1,5% | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3. 3%** |
| 24. _____ - рассматривает основные правила выписывания рецептов, выписывание рецептов, лекарственные формы и способы их приготовления. А также оборудование и снабжение аптеки. Правила хранения, учета и отпуска лекарственных средств. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Общая рецептура** |
| 25. Назовите антибиотики имеющие в своей структуре беталактамное кольцо: _____ | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Пенициллины, цефалоспорины** |
| 26. Парентеральное введение _____ | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Внутримышечное, подкожное** |
| 27. Энтеральное введение _____ | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Через рот** |
| 28. Для правильного написания рецепта необходимо учесть _____ | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Латинский язык** |
| 29. Рецепт, в котором лекарственная форма выписывается официальным способом называется _____ | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Сокращенный** |
| 30. В рецепте сигнатура всегда пишется на _____ языке | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Русском** |

**ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1. Лекарственная форма, состоящая из одного или нескольких веществ в измельченном виде.<br>1. Порошок<br>2. Сборы<br>3. Таблетки<br>4. Драже | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1. Порошок** |
| 2. Лекарственная форма, получаемая путем растворения или смешивания лекарственных веществ в жидкостях. | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| 1. Раствор<br>2. Микстура<br>3. Эмульсия<br>4. Экстракты | **2. Микстура** |
| 3. … - рассматривает реакции организма на воздействие лекарственных средств и их применение с целью лечения или профилактической целью.<br>1. Общая рецептура<br>2. Частная рецептура<br>3. Общая фармакология<br>4. Частная фармакология | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4. Частная фармакология** |
| 4. … - синтетические лекарственные средства, которые получены в результате сложной обработки, очистки.<br>1. Лекарственное вещество<br>2. Лекарственное средство<br>3. Лекарственные препараты<br>4. Лекарственное средство | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3. Лекарственные препараты** |
| 5. … - изучает применение лекарственных средств для лечения и профилактики заболеваний.<br>1. Фармакогнозия<br>2. Фармакопрофилактика<br>3. Фармакотерапия<br>4. Фармакостимуляция | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3. Фармакотерапия** |
| 6. Heroica - …<br>1. Ядовитые<br>2. Сильнодействующие<br>3. Другие<br>4. Все ответы верны | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2. Сильнодействующие** |
| 7. … - лекарственное вещество, которому придана удобная для применения и наиболее рациональная для воздействия на организм форма.<br>1. Лекарственное вещество<br>2. Лекарственное сырье<br>3. Лекарственная форма<br>4. Лекарственный препарат | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3. Лекарственная форма** |
| 8. К какой фармакологической группе относят препараты: норфлоксацин, ципрофлоксацин, ломефлоксацин:<br>1. Нитрофураны<br>2. Сульфаниламидные средства<br>3. Противовирусные средства<br>4. Фторхинолоны | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4. Фторхинолоны** |
| 9. Фторхинолоны обладают:<br>1. Ультрашироким спектром противомикробного действия<br>2. Действуют преимущественно на грамположительную флору<br>3. Действуют преимущественно на грамотрицательную флору | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1. Ультрашироким спектром противомикробного действия** |
| 10. Механизм антибактериального действия сульфаниламидов:<br>1. Нарушение синтеза клеточной стенки<br>2. Изменение проницаемости цитоплазматической мембраны<br>3. Антагонизм с парааминобензойной кислотой в процессе | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3. Антагонизм с** |

| | |
|---|---|
| синтеза фолиевой кислоты | **парааминобензойной кислотой в процессе синтеза фолиевой кислоты** |
| 11. Сульфаниламид, действующий только в просвете кишечника:<br>1. Уросульфан<br>2. Сульфадиметоксин<br>3. Сульфален<br>4. Фталазол | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4. Фталазол** |
| 12. Как часто переиздается фармакопея?<br>1. Каждый год<br>2. Каждые 5 лет<br>3. Каждые 5-10 лет<br>4. Каждые пол года | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3. Каждые 5-10 лет** |
| 13. Рецепт должен быть:<br>1. На латинском языке<br>2. Иметь сигнатуру и заглавие на русском<br>3. Иметь подпись врача, штамп учреждения<br>4. Все ответы верны | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4. Все ответы верны** |
| 14. Если на одном бланке 2 или 3 рецепта, то …<br>1. Такого не может быть<br>2. Их разделяют #<br>3. Их не разделяют<br>4. Все ответы верны | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2. Их разделяют #** |
| 15. Рецепт на сильнодействующие вещества действителен …<br>1. 5 дней<br>2. 10 дней<br>3. до 2 месяцев<br>4. до года | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2. 10 дней** |
| 16. Da (Detur, Dentum) tales dosis № - …<br>1. Сколько потребуется<br>2. Смешай получи<br>3. Дай таких доз №<br>4. Указание о дозах | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3. Дай таких доз №** |
| 17. Рецепт, в котором лекарственная форма выписывается официальным способом.<br>1. Диспензационный<br>2. Дивизионный<br>3. Сокращенный<br>4. Развернутый | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3. Сокращенный** |
| 18. Сколько процентов формальдегида содержит формалин?<br>1. 40%<br>2. 5%<br>3. 4%<br>4. 100% | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1. 40%** |
| 19. В какой концентрации формальдегид используют для дезинфекции при пастереллезе, пулорозе цыплят?<br>1. 1%<br>2. 2%<br>3. 3%<br>4. 40% | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1. 1%** |
| 20. В какой концентрации формальдегид вводят внутрь? | Укажите номер |

| | |
|---|---|
| 1. 5-7%<br>2. 0,25-0,5%<br>3. 1-2%<br>4. 3-4% | правильного ответа<br><br>**3. 1-2%** |
| 21. Гексаметилентетрамин применяют при:<br>1. инфекциях мочевыводящих путей<br>2. для всех видов дезинфекции<br>3. для газовой и аэрозольной дезинфекции | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1. инфекциях мочевыводящих путей** |
| 22. Сколько процентов активного хлора содержит хлорамин – Б<br>1. 34 – 38<br>2. 25 - 29<br>3. 18 - 23<br>4. 17 – 19 | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2. 25 - 29** |
| 23. В какой концентрации натрия тиосульфат вводят внутривенно как десенсибилизирующее средство?<br>1. %<br>2. 30%<br>3. 10%<br>4. 1% | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2. 30%** |
| 24. Фармакология – это _____ | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Наука о действии и применении лекарственных средств** |
| 25. _____ - синтетические лекарственные средства, которые получены в результате сложной обработки, очистки. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Лекарственные препараты** |
| 26. Некоторые особенности действия тяжёлых металлов _____ | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Оказывают местное и общее действие** |
| 27. Что такое лекарственная форма? _____ | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Придаваемое лекарственному веществу удобное для применения состояние** |
| 28. Перечислите основные виды действия лекарственных веществ_____ | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Общее, местное, рефлекторное, побочное и др.** |
| 29. Какие существуют пути введения лекарственных веществ _____ | Напишите пропущенное понятие (термин) |

| | |
|---|---|
| | **Парентеральный, энтеральный и др.** |
| 30. Какая мягкая лекарственная форма, предназначенная для внутреннего применения _____ | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Кашка** |

## 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра цифровых технологий и прикладной информатики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПЦ.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025 г.

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине ОПЦ.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности:

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знания:** - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации<br>**Умения:** - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска |
| **ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Знания:** - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>**Умения:** - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение |
| **ПК 1.2.** Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных | **Знания:** - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; - методы стерилизации ветеринарного инструментария; - правила сбора и утилизации трупов животных биологических отходов; - правила утилизации ветеринарных препаратов; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; - нормативные акты в области ветеринарии; - требования охраны труда.<br>**Умения**: - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; - применять нормативные требования в области ветеринарии; -интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных |
| **ПК 2.3.** Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих | **Знания:** - анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - нормативные данные физиологических показателей у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы диагностики и лечения |

| | |
|---|---|
| хозяйств | животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила применения диагностических препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы кастрации животных и родовспоможения животным в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила асептики и антисептики в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - критерии оценки эффективности терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила ветеринарного документооборота в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств<br>**Умения:** - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - вскрывать трупы животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств<br>**Практический опыт:** - подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении общего обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении инструментального обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -проведении диспансеризации животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -произведении акушерской помощи животным по родовспоможению в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -выполнении |

| | |
|---|---|
| | кастрации животных и косметических хирургических операций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств |

**2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл Профессиональной подготовки
Изучается в 8 семестре, на 4 курсе. По итогу принимается экзамен

**3 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 68 часов.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

| Вид учебных занятий | Очная форма |
|---|---|
| | Семестр 3 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)**<br>в том числе: | **54** |
| - лекции, час | 18 |
| - практические занятия, час | 36 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)** | **2** |
| в том числе:<br>-подготовка к практическим занятиям, час | 1 |
| - работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час | 1 |
| - выполнение курсового проекта (работы), час | |
| - подготовка к зачету, час | |
| - подготовка к экзамену, час | 12 |
| **Общая трудоемкость час** | **68** |

**4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № темы | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | лекции | практические работы | всего аудиторных часов | самостоятельная работа |
| 1 | Раздел 1. Автоматизированная обработка информации. | 6 | 10 | 16 | |
| 2 | Раздел 2. Технологии создания и | 2 | | 2 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | преобразования информационных объектов | | | | |
| 3 | Раздел 3. Телекоммуникационные технологии | 4 | | 4 | 1 |
| 4 | Раздел 4. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности. | 6 | 26 | 32 | |
| | | **18** | **36** | **54** | **2** |

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| № | Содержание раздела (темы) дисциплины | Время, ак.час |
|---|---|---|
| | | очно |
| 1 | **Раздел 1. Автоматизированная обработка информации.** | |
| | *Лекции* | |
| 1.1 | **Тема 1.** Понятие и сущность информационных систем и технологий. Техническое обеспечение информационных технологий. Программное обеспечение информационных технологий. Компьютерные вирусы. Антивирусы. Защита информации в информационных системах. | 6 |
| | *Практические работы* | |
| 1.2 | Проверка входных знаний. Microsoft Access. Интерфейс пользователя. Объекты БД Информационные системы, банки и базы данных Принципы работы современных информационных технологий. | 1 |
| | Задача «БД Рассписание1» | 1 |
| | Задача «БД Рассписание2» | 2 |
| | Задача «БД Рассписание3» | 2 |
| | Задача «БД Рассписание4» | 2 |
| | Задача «БД Склад» | 2 |
| 2 | **Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов** | |
| | *Лекции* | |
| 2.1 | **Тема 2**. Технологии создания и обработки текстовой и числовой информации. Технологии создания и обработки графической информации. | 2 |
| 3 | **Раздел 3. Телекоммуникационные технологии** | |
| | *Лекции* | |
| 3.1 | **Тема 3.** Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности. | 4 |
| 4 | **Раздел 4. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности.** | |
| | *Лекции* | |
| 4.1 | **Тема 4**. Технология работы с профессиональным программным обеспечением. Микроконтроллеры. Периферия. Основы | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | программирование микроконтроллеров. Робототехника. | |
| | *Практические работы* | |
| | Мигающий светодиод. Железнодорожный светофор. | 2 |
| | Маячок с нарастающей яркостью. Светильник с управляемой яркостью. | 2 |
| | Генератор звуковой частоты. Терменвокс. | 2 |
| | Ночной светильник. Пульсар. Бегущий огонёк. | 2 |
| | Звонок. Пианино. | 2 |
| | Кнопочный выключатель. Кнопочный переключатель. | 2 |
| | Хлопковый светильник. | 2 |
| | Секундомер до 10. Счётчик нажатий. | 2 |
| | Управление сервомотором. Пантограф. | 2 |
| | RFID метка | 2 |
| | IR пульт | 2 |
| | Бесконтактный выключатель. Парктроник. | 2 |
| | Датчик температуры и влажности. Датчик влажности почвы. | 2 |
| | | |

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Информатика. Учебное пособие для студентов очного и заочного обучения по направлению подготовки Зоотехния / А.С. Макаров, Г.И. Вагазова, Н.Ю. Гарафутдинова. – Казань: кафедра экономики, организации, менеджмента и информационных технологий ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ, 2019. – 316 с.
2. Информатика. Курс лекций. Учебное пособие / Г.И. Вагазова, А.Х. Шагиева, И.Ш. Мадышев. - Казань: Центр информационных технологий ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ, 2019. – 205 с.
3. Информатика. Учебное пособие для студентов очного и заочного обучения по направлению подготовки Зоотехния / А.С. Макаров, Г.И. Вагазова, Н.Ю. Гарафутдинова // исправлено и дополнено. – Казань: Казань: кафедра экономики, организации, менеджмента иинформационных технологий ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ, 2020. – 316 с.

## 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «ЕН.02 Информатика»

## 7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**Основная учебная литература:**

1. Вагазова, Г. И. Информатика : учебное пособие / Г. И. Вагазова, А. Х. Шагиева, И. Ш. Мадышев. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2019. — 205 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129428 (дата обращения: 29.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Логунова, О. С. Информатика. Курс лекций : учебник / О. С. Логунова. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-3266-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/213206 (дата обращения: 29.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Дополнительная учебная литература:**

1. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-507-47168-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/336185 (дата обращения: 29.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Васильев, А. Н. Числовые расчеты в Excel : справочник / А. Н. Васильев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-1580-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212198 (дата обращения: 29.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Никифоров, С. Н. Методы защиты информации. Пароли, скрытие, шифрование / С. Н. Никифоров. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-47181-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/338018 (дата обращения: 29.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Лопатин, В. М. Практические занятия по информатике : учебное пособие / В. М. Лопатин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-3827-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206888 (дата обращения: 29.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Информатика и цифровые технологии. Текстовый процессор Microsoft Word : учебное пособие / составитель Т. М. Богданова. — пос. Караваево : КГСХА, 2021. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252029 (дата обращения: 29.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
2. Научная электронная библиотека "elibrary.ru" – www.elibrary.ru
3. Российская государственная библиотека – http://www.rsl.ru (открытый доступ)
4. Электронная научная библиотека ФГБОУ ВО Казанского ГАУ Института "Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана" – Режим доступа: http://ksavm.senet.ru/

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

**Методические указания к лекционным занятиям.**

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

-после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;

-выделить маркерами основные положения лекции;

-структурировать лекционный материал с помощью заметок на полях, в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, логическую связь излагаемого материала, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе или сети «Интернет». Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и

задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно- методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

**Методические рекомендации студентам к практическим занятиям.**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия, которые помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести практические навыки и навыки творческой работы над учебной, научной литературой, нормативными правовыми документами. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

**Методические рекомендации студентам к самостоятельной работе.**

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль деятельности студента осуществляется во время занятий. Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач, контроль знаний студентов. При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя

Перечень методических указаний по дисциплине:

1. Информатика. Учебное пособие для студентов очного и заочного обучения по направлению подготовки Зоотехния / А.С. Макаров, Г.И. Вагазова, Н.Ю. Гарафутдинова. – Казань: кафедра экономики, организации, менеджмента и информационных технологий ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ, 2019. – 316 с.
2. Информатика. Курс лекций. Учебное пособие / Г.И. Вагазова, А.Х. Шагиева, И.Ш. Мадышев. - Казань: Центр информационных технологий ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ, 2019. – 205 с.
3. Информатика. Учебное пособие для студентов очного и заочного обучения по направлению подготовки Зоотехния / А.С. Макаров, Г.И. Вагазова, Н.Ю. Гарафутдинова // исправлено и дополнено. – Казань: Казань: кафедра экономики, организации, менеджмента иинформационных технологий ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ, 2020. – 316 с.

**10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

| Форма проведения занятия, самостоятельной работы | Используемые информационные технологии | Перечень информационных справочных систем (при необходимости) | Перечень программного обеспечения |
|---|---|---|---|
| лекции | Мультимедийные технологии | | 1.ОС MS Windows 10<br>2.Офисное ПО из состава пакета MS OfficePro 2007 и MS OfficePro 2021 |
| Практические занятия | | | |
| Самостоятельная работа | | | |

**11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| Вид учебной деятельности | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|---|---|---|
| Лекции | Лекционная аудитория. Столы, скамейки для обучающихся; трибуна для лектора; доска аудиторная; проектор мультимедийный EPSON EB- X6, экран, ноутбук Samsung, Sony, компьютер портативный ASUS | 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт 35. Учебное здание №5 ауд. 309 |
| Лабораторные и практические работы | Компьютерный класс для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультации, текущего контроля и промежуточной аттестации. Столы, стулья для обучающихся, рабочие места для работы за ПК., комплекты ПК стол, стул для преподавателя; доска аудиторная, ноутбук Sumsung, Sony, компьютер портативный ASUS, компью- | 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт 35. Учебное здание №5 ауд. 149 |
| Самостоятельная работа | Компьютерный класс для самостоятельной работы. Столы, стулья для обучающихся, рабочие места для работы за ПК., комплекты ПК стол, стул для преподавателя; электронная доска, проектор, ноутбук Sumsung, Sony, компьютер портативный ASUS, компьютеры | 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт 35. Учебное здание №5 ауд. 151 |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## ОПЦ.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности (Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности:

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знания:** - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации<br>**Умения:** - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска |
| **ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Знания:** - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>**Умения:** - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение |
| **ПК 1.2.** Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных | **Знания:** - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; - методы стерилизации ветеринарного инструментария; - правила сбора и утилизации трупов животных биологических отходов; - правила утилизации ветеринарных препаратов; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; - нормативные акты в области ветеринарии; - требования охраны труда.<br>**Умения**: - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; - применять нормативные требования в области ветеринарии; -интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных |
| **ПК 2.3.** Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных | **Знания:** - анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - нормативные данные физиологических показателей у животных в условиях |

| | |
|---|---|
| мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств | специализированных животноводческих хозяйств; - морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы диагностики и лечения животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила применения диагностических препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы кастрации животных и родовспоможения животным в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила асептики и антисептики в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - критерии оценки эффективности терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила ветеринарного документооборота в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств<br>**Умения:** - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - вскрывать трупы животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств<br>**Практический опыт:** - подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении общего обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении инструментального обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -проведении диспансеризации животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий в условиях специализированных |

| | |
|---|---|
| | животноводческих хозяйств; - проведении терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -произведении акушерской помощи животным по родовспоможению в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств |

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| од и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Знания: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации. | Уровень знаний о номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, о приемах структурирования информации, формате оформления результатов поиска информации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний о номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, о приемах структурирования информации, формате оформления результатов поиска информации, допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний о номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, о приемах структурирования информации, формате оформления результатов поиска информации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний о номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, о приемах структурирования информации, формате оформления результатов поиска информации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |
| | Умения: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты | При решении стандартных задач поиска информации, определения необходимых источников информации, планирования процесса поиска, структурирования получаемой информации не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи поиска информации, определения необходимых источников информации, планирования процесса поиска, структурирования получаемой информации с | Продемонстрированы все основные умения, поиска информации, определения необходимых источников информации, планирования процесса поиска, структурирования получаемой информации с негрубыми ошибками, выполнены все задания | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи поиска информации, определения необходимых источников информации, планирования процесса поиска, структурирования получаемой информации с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | поиска | | негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | в полном объеме, но некоторые с недочетами. | |
| **ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Знания: - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности | Уровень знаний о современных средствах и устройствах информатизации, о порядке применения, программном обеспечении в профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний о современных средствах и устройствах информатизации, о порядке применения, программном обеспечении в профессиональной деятельности допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний о современных средствах и устройствах информатизации, о порядке применения, программном обеспечении в профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний о современных средствах и устройствах информатизации, о порядке применения, программном обеспечении в профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |
| | Умения: - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение | При решении стандартных задач применения средств информационных технологий и использования современного программного обеспечения не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи применения средств информационных технологий и использования современного программного обеспечения с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения, применения средств информационных технологий и использования современного программного обеспечения с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи применения средств информационных технологий и использования современного программного обеспечения с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| **ПК 1.2.** Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения | Знания: - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; - методы стерилизации ветеринарного инструментария; - правила | Уровень знаний о современных средствах и устройствах информатизации, о порядке применения, программном обеспечении в сфере | Минимально допустимый уровень знаний о современных средствах и устройствах информатизации, о порядке применения, | Уровень знаний о современных средствах и устройствах информатизации, о порядке применения, программном | Уровень знаний о современных средствах и устройствах информатизации, о порядке применения, программном обеспечении в сфере ветеринарной санитарии в объеме, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| болезней животных | сбора и утилизации трупов животных биологических отходов; - правила утилизации ветеринарных препаратов; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; - нормативные акты в области ветеринарии; - требования охраны труда. | ветеринарной санитарии ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. | программном обеспечении в сфере ветеринарной санитарии допущено много негрубых ошибок. | обеспечении в сфере ветеринарной санитарии в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | соответствующем программе подготовки, без ошибок. |
| | Умения: - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; - применять нормативные требования в области ветеринарии; -интерпретировать | При решении стандартных задач применения средств информационных технологий и использования современного программного обеспечения в сфере ветеринарной санитарии не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи применения средств информационных технологий и использования современного программного обеспечения в сфере ветеринарной санитарии с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения, применения средств информационных технологий и использования современного программного обеспечения в сфере ветеринарной санитарии с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи применения средств информационных технологий и использования современного программного обеспечения в сфере ветеринарной санитарии с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных | | | | |
| **ПК 2.3.** Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств | Знания: - анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - нормативные данные физиологических показателей у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы диагностики и лечения животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов в условиях | Уровень знаний о современных средствах и устройствах информатизации, о порядке применения, программном обеспечении в сфере диагностики, хирургии, фармакологии терапии, организации ветеринарного дела ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний о современных средствах и устройствах информатизации, о порядке применения, программном обеспечении в сфере диагностики, хирургии, фармакологии терапии, организации ветеринарного дела допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний о современных средствах и устройствах информатизации, о порядке применения, программном обеспечении в сфере диагностики, хирургии, фармакологии терапии, организации ветеринарного дела в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний о современных средствах и устройствах информатизации, о порядке применения, программном обеспечении в сфере диагностики, хирургии, фармакологии терапии, организации ветеринарного дела в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | специализированных животноводческих хозяйств; - правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила применения диагностических препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы кастрации животных и родовспоможения животным в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила асептики и антисептики в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - критерии оценки эффективности терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ветеринарного документооборота в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств | | | | |
| | Умения: - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - вскрывать трупы животных в условиях специализированных | При решении стандартных задач применения средств информационных технологий и использования современного программного обеспечения в сфере диагностики, хирургии, фармакологии терапии, организации ветеринарного дела не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи применения средств информационных технологий и использования современного программного обеспечения в сфере диагностики, хирургии, фармакологии терапии, организации ветеринарного дела с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения, применения средств информационных технологий и использования современного программного обеспечения в сфере диагностики, хирургии, фармакологии терапии, организации ветеринарного дела с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи применения средств информационных технологий и использования современного программного обеспечения в сфере диагностики, хирургии, фармакологии терапии, организации ветеринарного дела с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | животноводческих хозяйств; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств | | | | |

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| **1. Windows относится к следующей категории ПО:**<br>1. системное ПО<br>2. прикладное ПО<br>3. инструментальное ПО<br>4. базовое ПО | Укажите номер правильного ответа<br>**1** |
| **2. К устройствам вывода информации относятся**<br>1. принтер<br>2. мышь<br>3. жесткий диск<br>4. винчестер | Укажите номер правильного ответа<br>**1.** |
| **3. К устройствам хранения информации относятся:**<br>1. жесткий магнитный диск<br>2. принтер<br>3. модем<br>4. сканер | Укажите номер правильного ответа<br>**1.** |

| | |
|---|---|
| **4 Система искусственного интеллекта:**<br>1. программа, имитирующая на компьютере мышление человека<br>2. программа баз данных<br>3. программа, включающая в себя совокупность научных знаний<br>4. система исследования логических операций | Укажите номер правильного ответа<br>**1.** |
| 5. **Основой операционной системы является:**<br>1. пользователь<br>2. драйвер<br>3. оперативная память<br>4. ядро операционной системы. | Укажите номер правильного ответа<br>**4.** |
| 6. **Файловая система это…**<br>1. система единиц измерения информации<br>2. система программ для отображения информации<br>3. программа или данные на диске, имеющие имя<br>4. система хранения информации. | Укажите номер правильного ответа<br>**4.** |
| 7. **Компьютер, подключенный к сети Интернет обязательно имеет:**<br>1. IP-адрес<br>2. домашнюю WEB– страницу<br>3. WEB– сервер<br>4. доменное имя | Укажите номер правильного ответа<br>**1.** |
| 8. **Электронная таблица предназначена для:**<br>1. обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;<br>2. упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;<br>3. визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;<br>4. редактирования графических представлений больших объемов информации | Укажите номер правильного ответа<br>**1.** |
| 9. **Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:**<br>1. только сообщения;<br>2. только файлы;<br>3. сообщения и приложенные файлы;<br>4. только видеоизображение. | Укажите номер правильного ответа<br>**3.** |
| 10. **Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате, необходимо задать:**<br>1. размер шрифта;<br>2. тип файла;<br>3. параметры абзаца;<br>4. поля на страницах. | Укажите номер правильного ответа<br>**2.** |
| 11. **Программа *Microsoft Word*предназначена:**<br>1. только для создания текстовых документов;<br>2. для создания текстовых документов с элементами графики;<br>3. только для создания графических изображений;<br>4. только для создания графических изображений с элементами текста. | Укажите номер правильного ответа<br>**2.** |
| 12. **В текстовом редакторе *Microsoft Word* при задании** | Укажите номер |

| | |
|---|---|
| **нового раздела можно:**<br>1. изменить ориентацию страниц в новом разделе документа;<br>2. изменить содержимое колонтитулов нового раздела документа;<br>3. изменить нумерацию страниц в новом разделе документа;<br>4. осуществить все вышеуказанное. | правильного ответа<br>**4.** |
| 13. **Для описания взаимодействия компонентов в сети используются**<br>1. протоколы и интерфейсы<br>2. тексты и графика<br>3. базы данных<br>4. графические программы | Укажите номер правильного ответа<br>**1.** |
| 14. **Какие действия являются операциями форматирования электронной таблицы:**<br>1. копирование клетки в клетку, очистка блоков<br>2. изменение ширины столбцов и высоты строк, обрамление линиями<br>3. выравнивание данных по центру, левой и правой границе клетки<br>4. изменение шрифтов | Укажите номер правильного ответа<br>**3; 4** |
| 15. **В электронных таблицах EXEL формула может включать:**<br>1. имена ячеек<br>2. числа<br>3. текст<br>4. знаки арифметических операций | Укажите номер правильного ответа<br>**1; 2; 3; 4** |
| 16. **Сенсорный монитор - это:**<br>1. устройство для создания, хранения, обработки и отображения информации;<br>2. устройство для хранения, обработки и отображения информации;<br>3. устройство для ввода информации;<br>4. устройство для отображения информации. | Укажите номер правильного ответа<br>**3; 4** |
| 17 **К текстовым редакторам относятся следующие** программы:<br>1. приложения Microsoft Office<br>2. MS Word<br>3. Internet Explorer<br>4. блокнот | Укажите номер правильного ответа<br>**1; 4** |
| 18. **Используя буфер обмена, можно:**<br>1. вставлять рисунки из графического редактора в текстовый редактор;<br>2. дублировать фрагменты текста или графики;<br>3. выполнять исправления текста;<br>4. выполнять математические действия в таблицах. | Укажите номер правильного ответа<br>**1; 2** |
| 19. **К устройствам вывода информации относится:**<br>1. монитор;<br>2. звуковая колонка;<br>3. сканер;<br>4. клавиатура. | Укажите номер правильного ответа<br>**1; 2** |

| | |
|---|---|
| 20. **К устройствам ввода информации относится:**<br>1. монитор;<br>2. звуковая колонка;<br>3. сканер;<br>4. клавиатура. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3; 4** |
| 21. **В текстовом редакторе *Microsoft Word* при работе с текстом, клавишу Enter необходимо нажимать:**<br>1. в конце предложения;<br>2. в конце абзаца;<br>3. в конце строки;<br>4. везде в выше перечисленных. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2; 3** |
| 22. **Какой накопитель используется для длительного энергонезависимого хранения файлов внутри персонального компьютера?**<br>1. постоянное запоминающее устройство;<br>2. оперативное запоминающее устройство;<br>3. HDD;<br>4. SSD. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3; 4** |
| 23. **К системному ПО относятся:**<br>1. программы управления памятью<br>2. программы драйверы<br>3. программы контроля, тестирования и диагностики компьютера<br>4. графический редактор | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1; 2; 3.** |
| 24. Поместить в документ рисунок можно при помощи вкладки_____ | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Вставка** |
| 25. Часть операционной системы, постоянно находящаяся в оперативной памяти и управляющая всей ОС, - это_____ _____ | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Ядро** |
| 26. Устройством, выполняющим модуляцию и демодуляцию информации (преобразование информации), является | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Модем.** |
| 27. Пакетная технология компьютерных сетей, преимущественно локальных_____ | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Интернет.** |
| 28. Технология формирования видеоизображения получила название компьютерная _____ | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Графика.** |
| 29. Сетевой узел, содержащий данные и предоставляющий услуги другим компьютерам, подключенный к сети и используемый для хранения информации называется_____ | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Сервер** |
| 30. Совокупность Web-страниц, расположенных на сервере, называется_____ | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Сайт** |

**ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| **1. Какой компонент используется для хранения** | Укажите номер |

| | |
|---|---|
| **электрического заряда?**<br>1) Резистор<br>2) Транзистор<br>3) Конденсатор<br>4) Диод | правильного ответа<br>**3.** |
| **2. Основная функция резистора:**<br>1) Усиливать сигнал<br>2) Хранить заряд<br>3) Ограничивать ток<br>4) Выпрямлять ток | Укажите номер правильного ответа<br>**3.** |
| **3. Какой компонент позволяет току течь только в одном направлении?**<br>1) Резистор<br>2) Конденсатор<br>3) Транзистор<br>4) Диод | Укажите номер правильного ответа<br>**4.** |
| **4 Как называется компонент, являющийся полупроводниковым усилителем и ключом?**<br>1) Диод<br>2) Транзистор<br>3) Резистор<br>4) Катушка индуктивности | Укажите номер правильного ответа<br>**2.** |
| 5. **Единица измерения электрической емкости:**<br>1) Ом (Ω)<br>2) Фарад (Ф)<br>3) Генри (Гн)<br>4) Ампер ( | Укажите номер правильного ответа<br>**2.** |
| 6. **Какой пассивный компонент противодействует изменению тока?**<br>1) Резистор<br>2) Конденсатор<br>3) Диод<br>4) Катушка индуктивности. | Укажите номер правильного ответа<br>**4.** |
| 7. **Светодиод (LED) является разновидностью:**<br>1) Резистора<br>2) Конденсатора<br>3) Диода<br>4) Транзистора | Укажите номер правильного ответа<br>**3.** |
| 8. **Переменный резистор, используемый для регулировки напряжения, — это:**<br>1) Термистор<br>2) Фоторезистор<br>3) Потенциометр<br>4) Варистор | Укажите номер правильного ответа<br>**3.** |
| 9. **Какой компонент состоит из эмиттера, базы и коллектора?**<br>1) Диод<br>2) Биполярный транзистор<br>3) Конденсатор<br>4) Тиристор. | Укажите номер правильного ответа<br>**2.** |
| 10. **Элемент, меняющий своё сопротивление при изменении освещённости:** | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| 1) Термистор<br>2) Фоторезистор (LDR)<br>3) Варистор<br>4) Потенциометр. | **2.** |
| 11. **Микросхема (интегральная схема) — это:**<br>1) Один простой компонент<br>2) Комплекс множества компонентов в одном корпусе<br>3) Разновидность конденсатора<br>4) Измерительный прибор | Укажите номер правильного ответа<br>**2.** |
| 12. **Для чего в цепи используют предохранитель?**<br>1) Для усиления тока<br>2) Для защиты от перегрузки по току<br>3) Для хранения заряда<br>4) Для выпрямления напряжения. | Укажите номер правильного ответа<br>**2.** |
| 13. **Компонент, который преобразует звуковые сигналы в электрические и наоборот:**<br>1) Транзистор<br>2) Динамик<br>3) Микрофон<br>4) Пьезоэлемент | Укажите номер правильного ответа<br>**4.** |
| 14. **Какой компонент используется в качестве датчика температуры?**<br>1) Фоторезистор<br>2) Термистор<br>3) Варистор<br>4) Дроссель | Укажите номер правильного ответа<br>**2** |
| 15. **Основное назначение транзистора в режиме ключа:**<br>1) Плавно регулировать ток<br>2) Замыкать или размыкать цепь (включить/выключить)<br>3) Стабилизировать напряжение<br>4) Генерировать синусоидальный сигнал | Укажите номер правильного ответа<br>**2.** |
| 16. **Какой язык программирования наиболее часто используется для программирования Arduino?**<br>1. Python<br>2. C++<br>3. Java<br>4. JavaScript | Укажите номер правильного ответа<br>**2.** |
| 17 **Какой компонент чаще всего используется для защиты пина Arduino от превышения тока?**<br>1) Конденсатор<br>2) Транзистор<br>3) Резистор<br>4) Диод | Укажите номер правильного ответа<br>**3.** |
| 18. **Какая стандартная скорость передачи данных (бод) для последовательного порта Arduino Uno?**<br>1) 9600<br>2) 4800<br>3) 115200<br>4) 14400 | Укажите номер правильного ответа<br>**1.** |
| 19. **Что такое шилд (shield) для Arduino?**<br>1) Среда программирования<br>2) Дополнительная плата, устанавливаемая поверх | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| основной<br>3) Язык программирования<br>4) Вид корпуса для платы. | **2.** |
| 20. **Какой тип датчика измеряет освещенность и часто используется для автоматического включения света?**<br>1) Датчик температуры (DHT22)<br>2) Фоторезистор<br>3) Ультразвуковой дальномер (HC-SR04)<br>4) Датчик влажности почвы. | Укажите номер правильного ответа<br>**2.** |
| 21. **Датчик HC-SR04 используется для измерения:**<br>1) Атмосферного давления<br>2) Концентрации углекислого газа<br>3) Расстояния до объекта<br>4) Ускорения и наклона. | Укажите номер правильного ответа<br>**3.** |
| 22. **Для подключения аналогового датчика (например, потенциометра) к Arduino используется:**<br>1) Цифровой вход с ШИМ<br>2) Аналоговый вход (A0-A5)<br>3) Цифровой выход<br>4) Специальный вывод SDA/SCL | Укажите номер правильного ответа<br>**2.** |
| 23. **Что такое "широтно-импульсная модуляция" (ШИМ) в контексте Arduino?**<br>1) Способ считывания аналогового напряжения<br>2) Способ передачи цифровых данных по одному проводу<br>3) Способ генерации аналогового сигнала с помощью цифрового выхода<br>4) Протокол для датчиков температуры | Укажите номер правильного ответа<br>**3.** |
| 24. Какой датчик реагирует на инфракрасное излучение и часто используется в системах дистанционного управления? | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**ИК-приёмник** |
| 25. Как называется датчик, который фиксирует изменение угла наклона относительно силы тяжести? | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Акселерометр** |
| 26. Какой датчик позволяет определять уровень освещенности в помещении? | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Фоторезистор.** |
| 27. Как называется разъем для подключения внешних устройств к Arduino? | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Пин.** |
| 28. Какой протокол часто используется для общения датчиков по двум проводам? | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**I2C.** |
| 29. Как называется плата для монтажа прототипов без пайки? | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Макетная** |
| 30. Как называется процесс записи программы в память микроконтроллера? | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Прошивка** |

**ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| **1. Какой вид информационной системы наиболее точно описывает электронную систему учета пациентов, истории болезни и назначений в клинике?**<br>1. Геоинформационная система (ГИС)<br>2. Система автоматизированного проектирования (САПР)<br>3. Ветеринарная информационная система (ВИС)<br>4. Система управления цепочками поставок (SCM) | Укажите номер правильного ответа<br>**3.** |
| 2. **Что такое «телемедицина» в ветеринарном контексте?**<br>1. Лечение с использованием телескопических инструментов.<br>2. Дистанционная диагностика, консультация и мониторинг состояния животного с использованием средств связи.<br>3. Использование телевизора для развлечения животных в стационаре.<br>4. Система видеонаблюдения за животными в питомнике.<br>Правильный ответ: 2) Дистанционная диагностика, консультация и мониторинг состояния животного с использованием средств связи. | Укажите номер правильного ответа<br>**2.** |
| 3. **Что представляет собой электронный чип для идентификации животных?**<br>1. Устройство GPS-слежения.<br>2. Пассивное радиочастотное устройство (RFID-метка), имплантируемое под кожу.<br>3. Датчик для измерения температуры тела.<br>4. Миниатюрный кардиостимулятор. | Укажите номер правильного ответа<br>**2.** |
| 4 **Какой стандарт штрихкодирования наиболее часто используется для маркировки лекарственных средств и образцов в ветеринарии?**<br>1. QR-код<br>2. Код Code 128<br>3. Код EAN-13<br>4. Aztec Code | Укажите номер правильного ответа<br>**2.** |
| 5. **Основная цель использования ГИС (геоинформационных систем) в ветеринарной эпидемиологии — это...**<br>1. Ведение электронной истории болезни.<br>2. Анализ и визуализация пространственного распространения болезней животных.<br>3. Проведение удаленных хирургических операций.<br>4. Управление персоналом клиники. | Укажите номер правильного ответа<br>**2.** |
| 6. **Что такое «интраоперационная навигация» в ветеринарной хирургии?**<br>1. Использование навигационных карт для выезда к пациенту.<br>2. Система, в реальном времени отображающая на мониторе положение хирургических инструментов относительно 3D-модели органа животного.<br>3. Автопилот для хирургических роботов.<br>4. Видеотрансляция операции для студентов. | Укажите номер правильного ответа<br>**2.** |

| | |
|---|---|
| 7. **Какой тип базы данных является основой для большинства ветеринарных информационных систем?**<br>1. Реляционная база данных (например, на основе SQL).<br>2. Иерархическая база данных.<br>3. Файловая база данных (например, в Excel).<br>4. Сетевая база данных. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1.** |
| 8. **Для чего в ветеринарии могут использоваться технологии виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности?**<br>1. Только для развлечения животных.<br>2. Для обучения студентов и отработки хирургических навыков на симуляторах.<br>3. Для замены реальных консультаций.<br>4. Для автоматического кормления животных. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2.** |
| 9. **Что такое «интернет вещей» (IoT) в применении к животноводству?**<br>1. Социальная сеть для фермеров.<br>2. Сеть взаимосвязанных датчиков на животных и в помещениях для мониторинга здоровья, активности, микроклимата.<br>3. Система онлайн-торговли скотом.<br>4. Портал государственных ветеринарных услуг. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2.** |
| 10. **Какая технология лежит в основе работы современных цифровых рентгеновских систем (например, CR и DR)?**<br>1. Пленочная фотография.<br>2. Цифровые детекторы, преобразующие рентгеновское излучение сразу в цифровое изображение.<br>3. Термопринтеры.<br>4. Аналоговые усилители сигнала. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2.** |
| 11. **Что является ключевым преимуществом облачных (SaaS) ветеринарных информационных систем перед локально установленными?**<br>1. Более высокая скорость работы на медленном интернете.<br>2. Отсутствие необходимости обновлять программное обеспечение вручную и доступ к данным с любого устройства.<br>3. Полная независимость от интернет-соединения.<br>4. Более низкая начальная стоимость лицензии. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2.** |
| 12. **Что понимают под термином «Big Data» (Большие данные) в ветеринарии?**<br>1. Очень большой размер рентгеновского файла.<br>2. Анализ огромных массивов структурированных и неструктурированных данных (из ВИС, датчиков, лабораторий) для выявления закономерностей в здоровье популяций.<br>3. База данных с фотографиями всех пород собак.<br>4. Архив устаревших историй болезней. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2.** |
| 13. **Какой протокол связи чаще всего используется для считывания данных с чипа животного?**<br>1. Bluetooth<br>2. Wi-Fi | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4.** |

| | |
|---|---|
| 3. NFC (Near Field Communication)<br>4. Стандарт ISO 11784/11785 (FDX-B, HDX) | |
| 14. **Основная функция модуля «Электронная запись» в ВИС — это...**<br>1. Ведение бухгалтерского учета.<br>2. Запись звука во время приема.<br>3. Планирование и управление расписанием врачей и ресурсов клиники.<br>4. Отправка SMS-рассылок. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3.** |
| 15. **Для чего используется DICOM в ветеринарной визуальной диагностике?**<br>1. Это стандарт штрихкодирования.<br>2. Это международный стандарт передачи, хранения и печати медицинских изображений (рентген, КТ, МРТ, УЗИ).<br>3. Это протокол для телемедицинских консультаций.<br>4. Это стандарт для электронных рецептов. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2.** |
| 16. **Что такое «телеметрия» в мониторинге состояния животного?**<br>1. Измерение размеров тела по фото.<br>2. Дистанционная передача данных о физиологических параметрах (ЭКГ, давление, температура) в реальном времени.<br>3. Определение местоположения с помощью GPS.<br>4. Взвешивание животного на специальных весах. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2.** |
| 17. **К какому типу ПО относятся программы для статистического анализа данных научных исследований в ветеринарии (например, R, SPSS)?**<br>1. Системное ПО.<br>2. Прикладное специализированное ПО для анализа данных.<br>3. Офисное ПО.<br>4. Антивирусное ПО. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2.** |
| 18. **Что обеспечивает система электронного документооборота (СЭД) в ветеринарной службе предприятия?**<br>1. Проведение УЗИ-диагностики.<br>2. Автоматизацию процессов создания, согласования, утверждения и архивации организационно-распорядительных документов.<br>3. Чипирование животных.<br>4. Контроль расхода кормов. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2.** |
| 19 **Какой цифровой инструмент наиболее эффективен для массового информирования владельцев животных о профилактических мероприятиях (вакцинациях)?**<br>1. Персональные телефонные звонки.<br>2. Рассылка SMS или email через CRM-систему с учетом истории посещений.<br>3. Объявление на входной двери клиники.<br>4. Социальные сети и мессенджеры. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2.** |
| 20. **Для чего используется 3D-печать в ветеринарной практике?** | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| 1. Только для создания сувениров с изображением питомца.<br>2. Для изготовления индивидуальных хирургических шаблонов, имплантов, протезов и моделей для планирования операций.<br>3. Для печати денежных чеков.<br>4. Для создания кормов для животных. | **2.** |
| 21. **Что является основной проблемой при внедрении ИТ в ветеринарную практику?**<br>1. Полное отсутствие готовых программных решений.<br>2. Необходимость обучения персонала, сопротивление изменениям и затраты на внедрение.<br>3. Невозможность интеграции разных систем.<br>4. Полная автоматизация всех процессов, ведущая к увольнению врачей. | Укажите номер правильного ответа<br>**2.** |
| 22. **Ключевая задача CRM-системы в ветеринарной клинике — это...**<br>1. Проведение лабораторных анализов.<br>2. Управление взаимоотношениями с клиентами (пациентами) для повышения их лояльности и удержания.<br>3. Контроль закупки лекарственных средств.<br>4. Начисление заработной платы сотрудникам. | Укажите номер правильного ответа<br>**2.** |
| 23. **Какая технология позволяет создать точную цифровую 3D-копию объекта (например, части тела животного) для последующего использования в планировании операции или протезировании?**<br>1. Ксерокопирование.<br>2. 3D-сканирование.<br>3. Фотограмметрия.<br>4. Ультразвуковое сканирование. | Укажите номер правильного ответа<br>**2.** |
| 24. Как называется программное обеспечение, предназначенное для управления ветеринарной клиникой, записи пациентов и финансового учёта? | Напишите ответ(термин)<br>**Система (или: ВетИС, PMS)** |
| 25. Какой термин описывает дистанционную постановку диагноза и консультацию с использованием телекоммуникационных технологий? | Напишите ответ (термин)<br>**Телемедицина** |
| 26. Какое устройство, подключённое к интернету, позволяет владельцу отслеживать физическую активность и местоположение питомца? | Напишите ответ (термин)<br>**Трекер (или: GPS-трекер)** |
| 27. Устройство для ввода рентгеновских снимков в компьютер. | Напишите ответ (термин)<br>**Сканер** |
| 28. Система, использующая радиочастотные метки для идентификации животных. | Напишите ответ (термин)<br>**Чипирование** |
| 29. Технология, позволяющая получить трехмерную модель органа или ткани по данным КТ/МРТ. | Напишите ответ (термин)<br>**3D-моделирование** |
| 30. Какой метод визуализации использует мощное магнитное поле для диагностики? | Напишите ответ (термин)<br>**МРТ** |

**ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| **1. Как называется программное обеспечение, предназначенное для комплексного управления процессами в животноводческом хозяйстве, включая ветеринарный учет, зоотехнию и экономику?**<br>1. CAD-система<br>2. ERP-система (или специализированная платформа для точного животноводства)<br>3. Графический редактор<br>4. Система бухгалтерского учета | Укажите номер правильного ответа<br>**2.** |
| **2. Какая технология позволяет удаленно измерять температуру тела животного в режиме реального времени?**<br>1. GPS-навигатор<br>2. Радиочастотные датчики-болюсы в рубце/теле<br>3. Стационарная видеокамера<br>4. Электронный стетоскоп | Укажите номер правильного ответа<br>**2.** |
| **3. Система электронной идентификации животных на ферме чаще всего основана на использовании:**<br>1. QR-кодов на ушах<br>2. RFID-меток (ушные бирки, инъекционные транспондеры)<br>3. Фотографирования морды<br>4. Чипования владельца | Укажите номер правильного ответа<br>**2.** |
| **4 Для автоматического определения двигательной активности и выявления охоты у коров используются:**<br>1. Трехосевые акселерометры (например, в ошейниках или ножных датчиках)<br>2. Датчики освещенности<br>3. Микрофоны<br>4. Датчики давления в полах | Укажите номер правильного ответа<br>**1.** |
| 5. **Программный модуль, который на основе данных о надоях, активности, весе и температуре формирует «список животных для проверки», называется:**<br>1. Модуль отчетности<br>2. Система раннего оповещения (Early Warning System)<br>3. Генетический анализатор<br>4. Система кормления<br>. | Укажите номер правильного ответа<br>**2.** |
| 6. **Для автоматического отслеживания потребления воды и выявления ранних признаков заболеваний (например, при кетозе) используются:**<br>1. Видеокамеры<br>2. Поилки с интегрированными расходомерами и RFID-считывателями<br>3. Датчики влажности воздуха<br>4. Анализаторы качества воды | Укажите номер правильного ответа<br>**2.** |
| 7. **Телемедицинские консультации в условиях хозяйства позволяют:**<br>1. Полностью заменить ветеринарного врача<br>2. Оперативно получить второе мнение или консультацию узкого специалиста на расстоянии | Укажите номер правильного ответа<br>**2.** |

| | |
|---|---|
| 3. Автоматически ставить диагноз<br>4. Отменить необходимость ведения документации | |
| 8. **Какое устройство, подключенное к планшету ветеринара, позволяет сразу вносить данные УЗИ-исследования в электронную историю болезни животного?**<br>1. Принтер<br>2. USB- или Wi-Fi-датчик для УЗИ<br>3. Сканер штрихкодов<br>4. Фотоаппарат | Укажите номер правильного ответа<br>**2.** |
| 9. **Использование электронных весов, интегрированных с системой учета, при взвешивании поросят-отъемышей позволяет автоматически рассчитать:**<br>1. Стоимость корма<br>2. Среднесуточный прирост (СУП)<br>3. Температуру тела<br>4. Давление | Укажите номер правильного ответа<br>**2.** |
| 10. **Система автоматического мониторинга жевательной активности (руминации) у КРС помогает диагностировать:**<br>1. Только беременность<br>2. Нарушения пищеварения, стресс, начало заболеваний<br>3. Только качество корма<br>4. Наличие гельминтов | Укажите номер правильного ответа<br>**2.** |
| 11. **Мобильное приложение ветеринарного врача в хозяйстве должно быть синхронизировано с основной базой данных для обеспечения:**<br>1. Доступа к социальным сетям<br>2. Актуальности информации и немедленного внесения данных с места события<br>3. Игры в свободное время<br>4. Управления климатом в коровнике | Укажите номер правильного ответа<br>**2.** |
| 12. **Для автоматизации и документирования процесса взятия крови (например, у коров на анализ) можно использовать:**<br>1. Только бумажный журнал<br>2. Считыватель RFID для идентификации коровы и планшет для немедленной регистрации пробы со штрихкодом<br>3. Диктофон<br>4. Настольный компьютер, установленный в помещении | Укажите номер правильного ответа<br>**2.** |
| 13. **Интеграция данных ветеринарного модуля с модулем кормления позволяет:**<br>1. Автоматически продавать животных<br>2. Корректировать рацион для групп животных, получающих лечение, или в период вспышки болезни<br>3. Управлять освещением<br>4. Рассчитывать зарплату ветперсонала | Укажите номер правильного ответа<br>**2.** |
| 14. **Датчики положения тела (лежит/стоит) у коров, анализируемые специальным ПО, помогают заподозрить:**<br>1. Только отела<br>2. Ламинит, травмы конечностей, общее недомогание | Укажите номер правильного ответа<br>**2.** |

| | |
|---|---|
| 3. Качество молока<br>4. Цвет шерсти | |
| 15. **Анализ «больших данных» (Big Data) от всех датчиков на ферме преследует цель:**<br>1. Заместить ветеринарных врачей<br>2. Выявить скрытые закономерности, прогнозировать риски заболеваний и оптимизировать управление здоровьем стада<br>3. Увеличить объем хранимой информации<br>4. Нарушить конфиденциальность данных | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2.** |
| 16. **Система видеонаблюдения с аналитикой поведения может использоваться для:**<br>1. Контроля за рабочим временем персонала<br>2. Выявления аномального поведения животных (агрессия, угнетение), признаков начала массовых заболеваний<br>3. Трансляции развлекательных программ для животных<br>4. Фотофиксации экстерьера | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2.** |
| 17 **Электронный документ «ВетСан-Паспорт» животного, сопровождающий его при продаже, содержит:**<br>1. Только кличку<br>2. Полную историю вакцинаций, обработок, заболеваний и результатов диагностики<br>3. Только данные о родителях<br>4. Рецепты на корма | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2.** |
| 18. **Для контроля микроклимата в животноводческом помещении и профилактики респираторных заболеваний используются датчики, подключенные к:**<br>1. Системе видеонаблюдения<br>2. Автоматизированной системе управления микроклиматом (АСУМ)<br>3. Системе кормораздачи<br>4. Ветеринарному журналу | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2.** |
| 19. **Функция «Генеалогическое древо» в специализированном ПО помогает ветеринару в:**<br>1. Составлении графика дезинфекции<br>2. Анализе наследственных (генетических) заболеваний<br>3. Расчете дозы антибиотика<br>4. Контроле за поставками кормов | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2.** |
| 20. **Какой принцип лежит в основе работы системы автоматического отделения коровы при срабатывании датчика температуры или проводимости молока?**<br>1. Принцип случайного выбора<br>2. Идентификация RFID-метки и команда на открытие/закрытие ворот доильного робота или отдельной станции<br>3. Команда оператора по громкой связи<br>4. Видеораспознавание по окрасу | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2.** |
| 21. **Цифровой аускультатор (электронный стетоскоп) с возможностью записи звука полезен для:**<br>1. Записи голосов животных | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| 2. Последующего анализа сердечных тонов и дыхания, консультации с удаленным специалистом<br>3. Усиления громкости мычания<br>4. Осуществления шумовой дезинфекции | **2.** |
| 22. **Интеграция данных с доильных роботов в ветеринарную систему позволяет анализировать для диагностики мастита:**<br>1. Цвет вымени<br>2. Проводимость молока, количество соматических клеток, изменение надоя и график доения<br>3. Температуру воздуха в зале<br>4. Скорость движения робота | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2.** |
| 23. **Блокчейн-технология в системе прослеживаемости продуктов животноводства может применяться для гарантированного подтверждения:**<br>1. Цены на рынке<br>2. Истории ветеринарных обработок и здоровья конкретного животного от фермы до прилавка<br>3. Вкусовых качеств продукта<br>4. Личных данных владельца фермы | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2.** |
| 24. Какая технология, основанная на радиочастотной идентификации, позволяет автоматически отслеживать перемещение и регистрировать индивидуальные данные каждого животного в потоковых операциях? | Напишите ответ (термин)<br>**RFID-метка** |
| 25. Какое устройство, подключаемое к компьютеру или смартфону, используется для оперативного считывания уникального номера животного при проведении ветеринарных мероприятий? | Напишите ответ (термин)<br>**RFID-считыватель** |
| 26. Устройством, выполняющим модуляцию и демодуляцию информации (преобразование информации), является | Напишите ответ (термин)<br>**RFID-метка** |
| 27. Как называется цифровая карта, содержащая полную генетическую информацию о животном и используемая для селекционного отбора? | Напишите ответ (термин)<br>**Генетический паспорт.** |
| 28. Какая беспроводная технология чаще всего используется для передачи данных с датчиков активности, закрепленных на животном, на центральный сервер? | Напишите ответ (термин)<br>**Bluetooth** |
| 29. Какая технология визуализации позволяет получать послойные цифровые изображения внутренних органов и структур животного без инвазивного вмешательства? | Напишите ответ (термин)<br>**Компьютерная томография** |
| 30 Как называется технология, использующая спутниковые данные для мониторинга выпаса и перемещения животных на пастбищах? | Напишите ответ (термин)<br>**GPS-мониторинг** |

## 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра организации ветеринарного дела

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
« 22» января 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПЦ.06 Правовое обеспечение ветеринарной деятельности

по специальности среднего профессионального образования

**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025 г.

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Правовое обеспечение ветеринарной деятельности»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | **Знания:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **ОК 03.** Планировать реализовывать собственное и профессиональное личностное развитие | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| **ПК 1.1.** Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов | **Знания:** - нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; - ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований.<br>**Умения:** - определять органолептический, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; - использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; - использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов<br>**Практический опыт:** - контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; - проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; - контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных; - отборе материала для лабораторных исследований; - |

| | |
|---|---|
| | проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам; - оформлении результатов контроля; - осуществлении контроля соблюдения правил использования средств; -индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве |

**2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Изучается в 6 семестре, на 3 курсе.

Дисциплина является базовой, при прохождении производственной (преддипломной) практики, в подготовке к итоговой аттестации.

**3 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1,67 зачетных единиц, 60 часов.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

| Вид учебных занятий | Очная форма |
|---|---|
| | Семестр 3 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)**<br>в том числе: | **42** |
| - лекции, час | 14 |
| - практические занятия, час | 28 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)** | **6** |
| в том числе:<br>-подготовка к практическим занятиям, час | 3 |
| - работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час | 3 |
| - выполнение курсового проекта (работы), час | - |
| - подготовка к зачету, час | - |
| - подготовка к экзамену, час | 12 |
| **Общая трудоемкость час** | **60** |

**4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № темы | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | лекции | практические работы | всего аудиторных часов | самостоятельная работа |
| 1 | Федеральное законодательство, его применение в сфере профессиональной ветеринарной деятельности | 8 | 16 | 24 | 6 |
| 2 | Организация ветеринар- | 4 | 10 | 14 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ной службы, предпринимательской деятельности и государственного ветеринарного надзора | | | | |
| 3 | Федеральная государственная информационная система в области ветеринарии и ветеринарное делопроизводство | 2 | 2 | 4 | 2 |
| | **Итого** | **14** | **28** | **42** | **12** |

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| № | Содержание раздела (темы) дисциплины | Время, ак. час |
|---|---|---|
| | | очная |
| 1 | **Раздел 1. Федеральное законодательство, его применение в сфере профессиональной ветеринарной деятельности** | |
| | *Лекции* | |
| 1.1 | Понятие и основное содержание гражданского законодательства. Объекты гражданских прав в сфере ветеринарии. | 2 |
| 1.2 | Трудовое законодательство в Российской Федерации и его применение в сфере ветеринарии. | 2 |
| | *Практические работы* | |
| 1.3 | Основы законодательной регламентации ветеринарного дела в Российской Федерации. | 2 |
| 1.4 | Гражданские права и обязанности ветеринарных врачей, фельдшеров в различных сферах народного хозяйства | 2 |
| 1.5 | Законы Российской Федерации «О ветеринарии», «О ветеринарном деле Республики Татарстан и их применение | 2 |
| 1.6 | Документы, издаваемые в соответствии с законом Российской Федерации «О ветеринарии». Правила оказания ветеринарных услуг. Специалисты в области ветеринарии. | 2 |
| | *Лекции* | |
| 1.7 | Понятие и основное содержание Административного и Уголовного кодексов Российской Федерации, Финансового законодательства | 2 |
| | *Практические работы* | |
| 1.8 | Административное законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии | 2 |
| | Административная и уголовная ответственность за нарушение ветеринарного законодательства | 2 |
| | *Лекции* | |
| 1.9 | Закон Российской Федерации «О ветеринарии» и его основное содержание. | 2 |
| | *Практические работы* | |
| 1.8 | Законы и правовые акты субъектов Российской Федерации в области ветеринарии. | 2 |
| 1.10 | Финансовое законодательство РФ и его применение в области ветеринарии | 2 |
| 2 | **Раздел 2. Организация ветеринарной службы, предпринимательской деятельности и государственного ветеринарного надзора** | |

| | | |
|---|---|---|
| | *Лекции* | |
| 2.1 | Полномочия и функции МСХ Российской Федерации в области ветеринарии. Полномочия и функции Департамента ветеринарии Министерства сельского хозяйства МСХ Российской Федерации. Полномочия и функции Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору в области ветеринарного надзора. | *2* |
| | Ветеринарное дело в субъектах Российской Федерации. Учреждения государственной ветеринарной службы. Ветеринарная служба в сельском районе. Особенности организации ветеринарной службы в городе. | *2* |
| | *Практические работы* | |
| 2.2 | Ветеринарная служба на предприятиях: животноводческих комплексах и на птицефабриках. Права, обязанности и ответственность ветеринарных фельдшеров на предприятиях агропромышленного комплекса | *2* |
| 2.3 | Принципы и основные виды ветеринарного предпринимательства. Права и обязанности предпринимателей в области ветеринарии. Индивидуальная трудовая деятельность ветеринарных специалистов. Ценообразование и маркетинг в сфере ветеринарного предпринимательства. Ветеринарный менеджмент. Права потребителей ветеринарных услуг. Государственное регулирование и контроль ветеринарного предпринимательства. | 2 |
| 2.4 | Ветеринарный надзор, его цели, виды и методы. Организация государственного ветеринарного надзора. Права и обязанности государственных ветеринарных инспекторов. Организация государственного ветеринарного надзора в сельском муниципальном районе, в том числе в животноводческих хозяйствах. Организация ветеринарного надзора на рынках, на транспорте и государственной границе. | 2 |
| 2.5 | Организация производственной ветеринарной службы предприятий и организаций агропромышленного комплекса | *2* |
| 2.6 | Оформление ветеринарных сопроводительных документов, работа в системе ВетИС | *2* |
| 3 | **Раздел 3. Федеральная государственная информационная система в области ветеринарии и ветеринарное делопроизводство** | |
| | *Лекции* | |
| 3.1 | Цели, содержание Федеральной государственной информационной системы в области ветеринарии. Значение ветеринарной отчетности и регламент предоставления информации в Федеральную государственную информационную систему в области ветеринарии. | *2* |
| | *Практические работы* | |
| 3.2 | Делопроизводство и номенклатура дел в ветеринарных учреждениях. Ветеринарный учет и отчетность. Составление отчетов по форме 1-вет «Сведения о заразных болезнях животных», форме 1-вет А «Сведения о противоэпизоотических мероприятиях». | *2* |

**5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Никитин, И. Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности: учебник / И. Н. Никитин// Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 212 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148292.

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий дисциплине «Правовое обеспечение ветеринарной деятельности» для студентов факультета среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария / Е.Н. Трофимова, А.И. Акмуллин, М.Н. Васильев // ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ. - 2024. - 41 с.

**6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Представлен в приложении в рабочей программе дисциплины «Правовое обеспечение ветеринарной деятельности»

**7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Основная учебная литература:

1. Никитин, И. Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности: учебник для СПО / И. Н. Никитин. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 212 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/15569.- Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Никитин, И. Н. Организация государственного ветеринарного надзора: учебник /И.Н. Никитин, А. И. Никитин // Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 460 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113922.

3

Дополнительная литература:

1. Никитин, И. Н. Ветеринарное предпринимательство: учебник, 5-ое издание / И. Н. Никитин // Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 372 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/108461. - Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Никитин, И. Н. Организация государственного ветеринарного надзора/ И. Н.Никитин, А. И.Никитин // Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 460 с.. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/108461. - Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Зуева, В. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Практикум / В. А. Зуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-9810-9. — Текст : электронный // Лань : электронно библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/238748

**8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: https://e.lanbook.com/books

2. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: https://urait.ru/

3. Система «Консультант Плюс» - Режим доступа: https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: https://www.elibrary.ru/

5. Электронно-библиотечная система « IPR SMART» - Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/

6. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news

7. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: https://rusneb.ru/

8. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/

9. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: http://www.vkr-vuz.ru/

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным (практическим) занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы, а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на лабораторных (практических) занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

**10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

<table>
<tr><th>Форма проведения занятия</th><th>Используемые информационные технологии</th><th>Перечень информационных справочных систем (при необходимости)</th><th>Перечень программного обеспечения</th></tr>
<tr><td>Лекции</td><td rowspan="3">Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения</td><td rowspan="3">Информационно-правовая система ГАРАНТ</td><td rowspan="3">1. MicrosoftOffice 2010, MicrosoftOffice 2016;<br>2. Операционные системы MicrosoftWindows 7 Enterprise, MicrosoftWindows 10 Enterprise для образовательных организаций;<br>3. Система обнаружения текстовых заимствований Антиплагиат ВУЗ;<br>4. Антивирус Касперского — антивирусное программное обеспечение;<br>5. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Softwarefree GeneralPublicLicense (GPL)</td></tr>
<tr><td>Практические работы</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная работа</td></tr>
</table>

**11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Лекции | № 118 Лекционный зал для занятий лекционного типа.<br>Стулья, парты, доска аудиторная, трибуна, видеопроектор, экран, ноутбук, набор учебно-наглядных пособий. |
| Практические занятия | № 130, 226 и 1121 Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий.<br>Оборудование: столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, системный блок персонального компьютера с выходом в сеть «Интернет», мультимедийный проектор |
| Самостоятельная работа | **Читальный зал** для самостоятельной работы обучающихся с учебной литературой и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.<br>**Оборудование:** фонд научной и учебной литературы, столы и стулья для обучающихся, 8 персональных компьютеров, подключенных к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ОПЦ.06 Правовое обеспечение ветеринарной деятельности»**
**(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины (к рабочей программе практики)

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения СПО ППССЗ по специальности 36.02.01 Ветеринария обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Правовое обеспечение ветеринарной деятельности»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | **Знания:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **ОК 03.** Планировать реализовывать собственное и профессиональное личностное развитие | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| **ПК 1.1.** Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов | **Знания:** - нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; - ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований.<br>**Умения:** - определять органолептический, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; - использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; - использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов<br>**Практический опыт:** - контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; - |

| | |
|---|---|
| | проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; - контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных; - отборе материала для лабораторных исследований; - проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам; - оформлении результатов контроля; - осуществлении контроля соблюдения правил использования средств; -индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве |

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ОК 01**. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Знания:** Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | Ответ устно не дан, выполняет тестовые задания с большим количеством ошибок | Отвечает устно и выполняет тестовые задания на базовом уровне, с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет | Отвечает устно и выполняет тестовые задания с незначительными замечаниями | Отвечает устно и выполняет тестовые задания верно и в полном объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок. |
| | **Умения:** Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в | Не может выполнить задание | Выполняет практические задания с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет | Выполняет практические задания с незначительными неточностями | Выполняет практические задания верно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | | | |
| **ОК 03**. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знания**: Содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования | Не может выполнить задание | Выполняет практические задания с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет | Выполняет практические задания с незначительными неточностями | Выполняет практические задания верно |
| | **Умения:** Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | Не может выполнить задание | Выполняет практические задания с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет | Выполняет практические задания с незначительными неточностями | Выполняет практические задания верно |
| **ПК 1.1.** Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов | **Знания:** Нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; - ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований. | Ответ устно не дан, выполняет тестовые задания с большим количеством ошибок | Отвечает устно и выполняет тестовые задания на базовом уровне, с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет | Отвечает устно и выполняет тестовые задания с незначительными замечаниями | Отвечает устно и выполняет тестовые задания верно и в полном объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок. |
| | **Умения:** - определять органолептический, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; - использовать метрологическое оборудование для определения | Не может выполнить задание | Выполняет практические задания с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет | Выполняет практические задания с незначительными неточностями | Выполняет практические задания верно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | показателей микроклимата; - использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов | | | | |
| | **Практический опыт:** - контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; - проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; - контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных; - отборе материала для лабораторных исследований; - проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам; - оформлении результатов контроля; - осуществлении контроля соблюдения правил использования средств; -индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве | Не может выполнить задание | Выполняет практические задания с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет | Выполняет практические задания с незначительными неточностями | Выполняет практические задания верно |

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль проводится по темам занятий в виде тестирования, устного опроса, проверки выполнения практических заданий, обеспечивая закрепление знаний по теоретическому материалу и получению практических навыков по использованию формируемых компетенций для решения задач профессиональной деятельности.

### 3.1. Типовые контрольные задания

**ОК 01. Выбирать способы решённая задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам**

| Вопросы | Ответ |
|---|---|
| **1.** К какому виду правовых норм относится норма, согласно которой «договором признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей»?<br>1) дефинитивных;<br>2) регулятивных;<br>3) охранительных. | Укажите номер правильного ответа<br>**1) дефинитивных** |
| **2.** Какие слова выражают санкцию следующей нормы уголовного | Укажите номер |

| | |
|---|---|
| права: «убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку, – наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет»?<br>1) умышленное причинение смерти наказывается лишением свободы;<br>2) наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет;<br>3) на срок от шести до пятнадцати лет. | правильного ответа<br>**2) наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет;** |
| **3.** Что составляет предмет правового регулирования?<br>1) совокупность приемов, средств и способов воздействия на общественные отношения;<br>2) нормативные правовые акты;<br>3) общественные отношения. | Укажите номер правильного ответа<br>**3) общественные отношения.** |
| **4.** Какие из названных перечней отраслей права входят в состав публичного права?<br>1) конституционное, уголовное, финансовое;<br>2) финансовое, трудовое, административное;<br>3) уголовное, гражданское, конституционное. | Укажите номер правильного ответа<br>**1) конституционное, уголовное, финансовое;** |
| **5.** Что понимается под «прецедентом» как источником (формой) права?<br>1) международная конвенция;<br>2) судебное решение;<br>3) нормативный правовой акт. | Укажите номер правильного ответа<br>**2) судебное решение;** |
| **6.** Какой закон имеет обратную силу?<br>1) Семейный кодекс;<br>2) Гражданский кодекс;<br>3) Уголовный закон, устраняющий преступность деяния. | Укажите номер правильного ответа<br>**3) Уголовный закон, устраняющий преступность деяния.** |
| **7.** Как называется правовой институт, допускающий определение прав и обязанностей сторон исходя из общих начал и смысла законодательства?<br>1) аналогия закона;<br>2) аналогия права;<br>3) презумпция. | Укажите номер правильного ответа<br>**2) аналогия права;** |
| **8.** Являются ли юридические лица субъектами правоотношений?<br>1) не являются;<br>2) являются только в имущественных правоотношениях;<br>3) являются. | Укажите номер правильного ответа<br>**3) являются.** |
| **9.** Являются ли вещи объектами правоотношений?<br>1) являются;<br>2) не являются;<br>3) являются только недвижимые вещи. | Укажите номер правильного ответа<br>**1) являются;** |
| **10.** Какая отрасль права устанавливает презумпцию виновности правонарушителя?<br>1) уголовное право;<br>2) гражданское право;<br>3) финансовое право. | Укажите номер правильного ответа<br>**2) гражданское право;** |
| **11.** По достижении какого возраста несовершеннолетний может быть объявлен полностью дееспособным?<br>1) 14 лет;<br>2) 15 лет;<br>3) 16 лет. | Укажите номер правильного ответа<br>**3) 16 лет.** |

| | |
|---|---|
| **12.** Административная ответственность наступает с …<br>1) 14 лет;<br>2) 16 лет;<br>3) 18 лет. | Укажите номер правильного ответа<br>**2) 16 лет;** |
| **13.** Иск это<br>1) Официальное обращение в суд с просьбой;<br>2) Акт о совершенном проступке;<br>3) Законодательный документ. | Укажите номер правильного ответа<br>**1) Официальное обращение в суд с просьбой;** |
| **14.** Исковой период составляет<br>1) 1 год;<br>2) 2 года;<br>3) 3 года. | Укажите номер правильного ответа<br>**3) 3 года.** |
| **15.** Может ли осуществляться производство по делу об административном правонарушении в случае, если проступок совершен лицом в состоянии крайней необходимости или необходимой обороны:<br>1) нет;<br>2) по усмотрению органа, осуществляющего производство по делу об административном правонарушении;<br>3) да;<br>4) в отдельных случаях, установленных законом. | Укажите номер правильного ответа<br>**4) в отдельных случаях, установленных законом.** |
| **16.** Одним из видов административных договоров является:<br>1) договор найма жилого помещения;<br>2) трудовой договор;<br>3) договор купли-продажи;<br>4) контракт о прохождении службы. | Укажите номер правильного ответа<br>**4) контракт о прохождении службы.** |
| **17.** По общему правилу срок, в течение которого гражданин может обратиться с жалобой в суд за восстановлением своих нарушенных прав, начиная с того дня, когда ему стало известно о нарушении его прав:<br>1) два месяца;<br>2) месяц;<br>3) три месяца;<br>4) один год. | Укажите номер правильного ответа<br>**3) три месяца;** |
| **18.** Какое понятие не включает в себя презумпция невиновности?<br>1) лицо подлежит административной ответственности только за те административные правонарушения, в отношении которых установлена его вина;<br>2) лицо, привлекаемое к административной ответственности, не обязано доказывать свою невиновность;<br>3) при применении мер административного принуждения не допускается решение и действие (бездействие), унижающее человеческое достоинство;<br>4) неустранимые сомнения в виновности лица, привлекаемого к административной ответственности, толкуются в пользу этого лица;<br>5) лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, считается невиновным, пока его вина не будет доказана в порядке, предусмотренном настоящим кодексом, и установлена вступившим в законную силу постановлением судьи, органа, должностного лица, рассмотревших | Укажите номер правильного ответа<br>**3) при применении мер административного принуждения не допускается решение и действие (бездействие), унижающее человеческое достоинство;** |

| | |
|---|---|
| дело. | |
| **19.** Что включает в себя законодательство об административных правонарушениях?<br>1) Кодекс об административных правонарушениях и принимаемые в соответствии с ним нормативные правовые акты местных органов самоуправления;<br>2) только Кодекс об административных правонарушениях;<br>3) Конституцию Российской Федерации, уголовное законодательство и Кодекс об административных правонарушениях;<br>4) Кодекс об административных правонарушениях, нормы международного права и уголовно-процессуальное право;<br>5) Кодекс об административных правонарушениях и принимаемые в соответствии с ним законы субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях. | Укажите номер правильного ответа<br>**5) Кодекс об административных правонарушениях и принимаемые в соответствии с ним законы субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях.** |
| **20.** На чем основывается Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях?<br>1) Конституции РФ, общепринятых принципах и нормах международного права и международных договоров РФ;<br>2) Конституции РФ;<br>3) Международных договорах, уголовном и уголовно-процессуальном законодательстве;<br>4) нормативных правовых актах РФ;<br>5) гражданском, трудовом, уголовном, уголовно-процессуальном и административном законодательствах. | Укажите номер правильного ответа<br>**1) Конституции РФ, общепринятых принципах и нормах международного права и международных договоров РФ;** |
| **21.** Найдите правильное толкование понятия «административное правонарушение»:<br>1) административным правонарушением признается виновное действие (бездействие) юридического лица, за которое административным законодательством или законам и субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность;<br>2) административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического лица, за которое настоящим кодексом установлена административная ответственность;<br>3) административным правонарушением (проступком) признается посягающее на государственный или общественный порядок, собственность, права и свободы граждан, на установленный порядок управления противоправное, виновное (умышленное или неосторожное) действие либо бездействие, за которое законодательством предусмотрена административная ответственность;<br>4) административным правонарушением (проступком) признается правонарушение, предусмотренное административным законодательством и не влекущее за собой уголовной ответственности;<br>5) административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим кодексом или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность. | Укажите номер правильного ответа<br>**5) Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим кодексом или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность** |

| | |
|---|---|
| **22.** Что не относится к обстоятельствам, отягчающим административную ответственность?<br>1) продолжение противоправного поведения, несмотря на требования уполномоченных на то лиц прекратить его;<br>2) превышение пределов необходимой обороны;<br>3) совершение административного правонарушения группой лиц;<br>4) вовлечение несовершеннолетнего в совершение административного правонарушения;<br>5) совершение административного правонарушения в условиях стихийного бедствия. | Укажите номер правильного ответа<br>**2) превышение пределов необходимой обороны;** |
| **23.** Что не входит в права лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении?<br>1) давать объяснения;<br>2) представлять доказательства;<br>3) оказывать юридическую помощь в качестве защитника;<br>4) заявлять ходатайства и отводы;<br>5) знакомиться со всеми материалами дела. | Укажите номер правильного ответа<br>**3) оказывать юридическую помощь в качестве защитника;** |
| **1.** Основной федеральный закон, регулирующий ветеринарную деятельность в РФ, называется «О _____». | Впишите пропущенное слово<br>**ветеринарии** |
| **2.** Федеральный государственный ветеринарный надзор осуществляет ведомство — _____. | Впишите пропущенное слово<br>**Россельхознадзор** |
| **3.** Документ, подтверждающий ветеринарное благополучие и безопасность продукции, — это ветеринарно-_____ экспертиза. | Впишите пропущенное слово<br>**санитарная** |
| **4.** Территории с особым режимом из-за болезни животных называются _____ зоной. | Впишите пропущенное слово<br>**Карантинная** |
| **5.** Принудительное умерщвление больных животных и уничтожение заражённой продукции называется вынужденный _____. | Впишите пропущенное слово<br>**убой** |
| **6.** За нарушение ветеринарно-санитарных правил, повлёкшее массовое заболевание животных, наступает _____ ответственность. | Впишите пропущенное слово<br>**Административная** |
| **7.** Процедура признания права лаборатории на проведение специфических исследований называется _____. | Впишите пропущенное слово<br>**Аккредитация** |

**ОК 03. Планировать реализовывать собственное и профессиональное личностное развитие**

| Вопросы | Ответ |
|---|---|
| **1.** Какое краткое определение соответствует понятию «Конституция»?<br>1) это крупный юридический акт, содержащий все законы страны;<br>2) это присяга на верность государству;<br>3) это Основной Закон государства, определяющий его устройство, систему власти. | Укажите номер правильного ответа<br>**3) это Основной Закон государства, определяющий его устройство, систему власти.** |
| **2.** Когда была принята ныне действующая Конституция Российской Федерации? | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| 1) 22 августа 1991 года;<br>2) 12 декабря 1993 года;<br>3) 6 октября 1994 года. | **2) 12 декабря 1993 года;** |
| **3.** Какие характеристики Российского государства закреплены в ст.1 Конституции?<br>1) демократическое; 2) социалистическое; 3) общенародное; 4) пролетарское; 5) федеративное; 6) союзное; 7) правовое; 8) с монархической формой правления; 9) с республиканской формой правления. | Укажите номер правильного ответа<br>**1) демократическое;** |
| **4.** Кто (что) является носителем суверенитета и единственным источником власти в России?<br>1) парламент;<br>2) президент;<br>3) народ. | Укажите номер правильного ответа<br>**3) народ.** |
| **5.** Что (кто) является высшей ценностью в России по Конституции?<br>1) промышленный потенциал;<br>2) государство;<br>3) человек, его права и свободы. | Укажите номер правильного ответа<br>**3) человек, его права и свободы.** |
| **6.** По Конституции, органы государственной власти (законодательной, исполнительной и судебной):<br>1) объединены;<br>2) самостоятельны;<br>3) взаимозависимы. | Укажите номер правильного ответа<br>**2) самостоятельны;** |
| **7.** По Конституции, в России допускается:<br>1) однопартийность;<br>2) двухпартийность;<br>3) многопартийность. | Укажите номер правильного ответа<br>**3) многопартийность.** |
| **8.** Какая религия является обязательной в Российской Федерации?<br>1) православие;<br>2) православие и мусульманство;<br>3) ни одна из религий. | Укажите номер правильного ответа<br>**3) ни одна из религий.** |
| **9.** Конституция РФ имеет верховенство:<br>1) только на территориях с преобладанием русского населения;<br>2) только в республиках;<br>3) на всей территории России. | Укажите номер правильного ответа<br>**3) на всей территории России.** |
| **10.** Каким образом была принята Конституция РФ 1993 года?<br>1) конституционным совещанием;<br>2) референдумом;<br>3) парламентом. | Укажите номер правильного ответа<br>**2) референдумом** |
| 11. К какой группе прав относится право на создание объединений и партий?<br>1)политические права<br>2)экономические права<br>3)социально-культурные права<br>4)личные права | Укажите номер правильного ответа<br>**1)политические права** |
| **12.** Россия как государство строится:<br>1) по национальному признаку;<br>2) по территориальному признаку;<br>3) по национальному и территориальному признакам. | Укажите номер правильного ответа<br>**3) по национальному и территориальному признакам.** |
| **13.** Россия является: | Укажите номер |

| | |
|---|---|
| 1) конфедерацией;<br>2) федеративным государством;<br>3) унитарным государством. | правильного ответа<br>**2) федеративным государством;** |
| **14.** Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ?<br>1) министр обороны;<br>2) начальник Генерального штаба;<br>3) Президент РФ. | Укажите номер правильного ответа<br>**3) Президент РФ.** |
| **15.** Кто является главой государства в РФ?<br>1) председатель правительства;<br>2) президент;<br>3) председатель Государственной Думы. | Укажите номер правильного ответа<br>**2) президент;** |
| **16.** Кто из этих людей может выдвинуть свою кандидатуру на пост Президента РФ?<br>1) гражданин С., 48 лет, живет в России с момента рождения;<br>2) гражданка Л.,36 лет, украинка, живет в России с 1985 года;<br>3) гражданин П., 40 лет, дважды судимый, в настоящее время работает на заводе сварщиком, живет в России с момента рождения;<br>4) гражданка И.,28 лет, образование высшее, живет в России с момента рождения;<br>5) гражданин С.,40 лет, русский, получил российское гражданство в 1997 году после переезда из Украины в Россию;<br>6) гражданин С.,85 лет, вдовец, живет в России с момента рождения. | Укажите номер правильного ответа<br>**1) гражданин С., 48 лет, живет в России с момента рождения;** |
| 17. К какой группе прав относится право на государственные пенсии и пособия?<br>1)политические права<br>2)экономические права<br>3)социально-культурные права<br>4)личные права | Укажите номер правильного ответа<br>**3) социально-культурные права** |
| **18.** Как называется парламент РФ?<br>1) Национальное собрание;<br>2) Верховный Совет;<br>3) Федеральное Собрание. | Укажите номер правильного ответа<br>**3) Федеральное Собрание.** |
| **19.** Из каких палат состоит российский парламент?<br>1) Совет Союза;<br>2) Совет Федерации;<br>3) Совет Национальностей;<br>4) Государственная Дума;<br>5) Палата представителей;<br>6) Сенат. | Укажите номера правильных ответов<br>**2) Совет Федерации;**<br>**4) Государственная Дума;** |
| **20.** Парламент РФ:<br>1) однопалатный; 2) двухпалатный; 3) многопалатный. | Укажите номер правильного ответа<br>**2) двухпалатный;** |
| **21.** Количество депутатов в нижней палате парламента:<br>1) 178;<br>2) 450;<br>3) 500. | Укажите номер правильного ответа<br>**2) 450;** |
| **22.** Глава Правительства Российской Федерации:<br>1) выбирается народом; | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| 2) назначается парламентом;<br>3) назначается президентом с согласия Государственной Думы. | **3) назначается президентом с согласия Государственной Думы.** |
| **23.** Функция парламента:<br>1) исполнительная;<br>2) законодательная;<br>3) судебная. | Укажите номер правильного ответа<br>**2) законодательная;** |
| **24.** Проверка соблюдения ветеринарного законодательства в местах производства и оборота животных и продукции называется _____ проверкой. | Впишите пропущенное слово<br>**Плановые и внеплановые проверки** |
| **25.** Обязательное мероприятие для предотвращения бешенства у домашних животных — это профилактическая _____. | Впишите пропущенное слово<br>**вакцинация** |
| **26.** Правовой режим, устанавливаемый при выявлении особо опасных болезней животных, называется _____. | Впишите пропущенное слово<br>**Карантин** |
| **27.** Право на изготовление и продажу ветеринарных препаратов даёт _____ на фармацевтическую деятельность. | Впишите пропущенное слово<br>**Лицензию** |
| **28.** Обязательное подтверждение соответствия ветеринарных препаратов требованиям безопасности — это государственная _____. | Впишите пропущенное слово<br>**регистрация** |
| **29.** Мера принуждения за уклонение от вакцинации животных — административный _____. | Впишите пропущенное слово<br>**штраф.** |
| **30.** Нормативный акт, устанавливающий правила содержания сельскохозяйственных животных, называется ветеринарные _____. | Впишите пропущенное слово<br>**правила** |

**ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов**

| Вопросы | Ответы |
|---|---|
| **1.** Объекты права это:<br>1) Животные, люди, вещи.<br>2) Движимое и недвижимое имущество, деньги, ценные бумаги. | Укажите номер правильного ответа<br>**2) Движимое и недвижимое имущество, деньги, ценные бумаги** |
| **2.** Договоры с недвижимым имуществом требуют<br>1) Нотариального удостоверения<br>2) Государственной регистрации | Укажите номер правильного ответа<br>**3) Оба варианта верны** |

| | |
|---|---|
| 3) Оба варианта верны | |
| **3.** Субъекты права:<br>1) Физические лица, Юридические лица<br>2) Муниципальные образования. Государство<br>3) Оба варианта ответов верны. | Укажите номер правильного ответа<br>**3) Оба варианта ответов верны.** |
| **4.** Юридические лица это:<br>1) Организации, учреждения, предприятия.<br>2) Граждане<br>3) Учредители. | Укажите номер правильного ответа<br>**1) Организации, учреждения, предприятия.** |
| **5.** Формы реорганизации юридического лица:<br>1) Присоединение, слияние.<br>2) Выделение, разделение.<br>3) Оба варианта ответов верны. | Укажите номер правильного ответа<br>**3) Оба варианта ответов верны.** |
| **6.** Способы ликвидации юридического лица:<br>1) По решению суда.<br>2) Банкротство.<br>3) По решению органов местного самоуправления. | Укажите номер правильного ответа<br>**1) По решению суда.** |
| **7.** Виды собственности:<br>1) Частная, общественная.<br>2) Коллективная, юридическая.<br>3) Частная, государственная, муниципальная. | Укажите номер правильного ответа<br>**3) Частная, государственная, муниципальная.** |
| **8.** Способы возникновения права собственности:<br>1) Первичный<br>2) Производный<br>3) Оба варианта верны | Укажите номер правильного ответа<br>**3) Оба варианта верны** |
| **9.** Оферта это:<br>1) Ответ<br>2) Предложение.<br>3) Оба варианта ответа верны | Укажите номер правильного ответа<br>**2)Предложение.** |
| **10.** Формы гражданско-правовых договоров:<br>1) Письменная, устная.<br>2) С помощью мимики и жестов.<br>3) Оба варианта ответа верны. | Укажите номер правильного ответа<br>**1)Письменная, устная.** |
| **11.** Претензионный период составляет:<br>1) 1 год 2) 2 года 3) 3 года | Укажите номер правильного ответа<br>**2) 2 года** |
| **12.** Условия действительности гражданско-правового договора:<br>1) Добровольность воли изъявления, наличие дееспособности.<br>2) Соблюдение формы договора<br>3) Оба варианта ответа верны | Укажите номер правильного ответа<br>**3) Оба варианта ответа верны** |
| **13.** Публичный договор это:<br>1) договор, заключенный с лицом, предложившим наиболее высокую цену, а по конкурсу -лицом, которое предложило лучшие условия<br>2) договор, заключенный коммерческой организацией в силу характера ее деятельности и установленной законом обязанности, с любым лицом к ней обратившимся<br>3) договор, заключенный при свидетелях | Укажите номер правильного ответа<br>**2) договор, заключенный коммерческой организацией в силу характера ее деятельности и установленной законом обязанности, с** |

| | |
|---|---|
| | **любым лицом к ней обратившимся** |
| **14.** Руководитель филиала юридического лица действует на основании:<br>1) Распоряжения<br>2) Поручения<br>3) Доверенности | Укажите номер правильного ответа<br>**3) Доверенности** |
| **15.** Индивидуальный предприниматель это:<br>1) Организация<br>2) Магазин<br>3) Физическое лицо, которому государство разрешило заниматься предпринимательской деятельностью | Укажите номер правильного ответа<br>**3) Физическое лицо, которому государство разрешило заниматься предпринимательской деятельностью** |
| **16.** Юридические лица бывают:<br>1) Коммерческие<br>2) Некоммерческие<br>3) Оба варианта верны. | Укажите номер правильного ответа<br>**3) Оба варианта верны.** |
| **17.** Банкротство это:<br>1) Финансовая несостоятельность<br>2) Нет доходов, прибыли<br>3) Не умение управлять предприятием | Укажите номер правильного ответа<br>**1) Финансовая несостоятельность** |
| **18.** Учредительные документы, это:<br>1) Устав<br>2) Учредительный договор<br>3) Оба варианта ответа верны. | Укажите номер правильного ответа<br>**3) Оба варианта ответа верны.** |
| **19.** Акцепт это:<br>1) Ответ<br>2) Предложение.<br>3) Сделка | Укажите номер правильного ответа<br>**1) Ответ** |
| **20.** Торги проводятся в виде:<br>1) Аукцион, конкурс. 2) Распродажа | Укажите номер правильного ответа<br>**1) Аукцион, конкурс** |
| **21.** Прекращение прав собственности:<br>1) Национализация.<br>2) Добровольная.<br>3) Оба ответа верны | Укажите номер правильного ответа<br>**3) Оба ответа верны** |
| **22.** В течение какого срока со дня вручения или получения копии постановления по делу об административном правонарушении может быть подана жалоба?<br>1) трое суток; 2) 48 часов; 3) 10 суток; 4) немедленно; 5) в день получения | Укажите номер правильного ответа<br>**3) 10 суток** |
| **23.** В какой форме выносится принятое решение о приостановлении исполнения постановления о назначении административного наказания?<br>1) решение; 2) постановление; 3) сообщение; 4) определение; 5) протокол. | Укажите номер правильного ответа<br>**4) определение** |
| **24.** Продолжительность рабочего дня перед нерабочим праздничным днём уменьшается на _____ час. | Впишите пропущенное слово<br>**один час** |
| **25.** Привлечение работника к сверхурочной работе производится с | Впишите пропущенное слово |

| | |
|---|---|
| его письменного _____. | **согласия** |
| **26.** Праздничный день 4 ноября называется «День народного _____». | Впишите пропущенное слово **единства** |
| **27.** Очередность предоставления ежегодных отпусков определяется в соответствии с графиком _____. | Впишите пропущенное слово **отпусков** |
| **28.** При рождении ребёнка или смерти близких родственников работнику предоставляется отпуск без сохранения зарплаты продолжительностью до _____ календарных дней. | Впишите пропущенное слово **До пяти** |
| **29.** Для беременных женщин при приёме на работу испытательный срок не _____. | Впишите пропущенное слово **устанавливается** |
| **30.** Увольнение работника по инициативе работодателя в период его временной нетрудоспособности не _____. | Впишите пропущенное слово **допускается** |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровизации, доцент

_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПЦ.07 Метрология, стандартизация и подтверждение качества

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»:

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | **Знания:**. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>**Умения**: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации<br>**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска |
| **ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Знания:** современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>**Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение |
| **ПК 1.1.** Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов | **Знания:** нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований.<br>**Умения:** определять органолептический, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; использовать средства |

| | |
|---|---|
| | индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов<br>**Практический опыт:** контроля санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных; отборе материала для лабораторных исследований; проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам; оформлении результатов контроля; осуществлении контроля соблюдения правил использования средств; индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве |

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу дисциплин. Изучается в 7 семестре, на 4 курсе при очной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного план: «Математика», «Физика», «Химия», «Основы микробиологии», «Информатика», «Биология».

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

| Вид учебных занятий | Очная форма |
|---|---|
| | Семестр 4 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего**, час**)**<br>в том числе: | **36** |
| - лекции, час<br>в том числе в виде практической подготовки, час | 18<br>- |
| - лабораторные занятия, час<br>в том числе в виде практической подготовки, час | -<br>- |
| - практические занятия, час<br>в том числе в виде практической подготовки, час | 18<br>- |
| - зачет, час | 1 |
| - зачет с оценкой, час | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего**, **час)**<br>в том числе: | **-** |
| -подготовка к лабораторным занятиям, час | - |
| -подготовка к практическим занятиям, час | - |
| - работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час | - |
| - выполнение контрольных работ, час | - |
| - выполнение курсового проекта (работы), час | - |
| - подготовка к зачету, час | - |

| | |
|---|---|
| - подготовка к зачету с оценкой, час | - |
| **Общая трудоемкость час** | **3** |

**4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № темы | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, в часах | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | лекции | | лабораторные работы | | практические работы | | всего аудиторных часов | | самостоятельная работа | |
| | | очно | заочно | очно | заочно | очно | заочно | очно | заочно | очно | заочно |
| 1 | Метрология | 4 | | | | 6 | | 10 | | 0 | |
| 2 | Стандартизация | 8 | | | | 8 | | 16 | | 0 | |
| 3 | Подтверждение качества | 6 | | | | 4 | | 10 | | 0 | |
| | Итого | 18 | | | | 18 | | 36 | | 0 | |

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| № | Содержание раздела (темы) дисциплины | Время, ак.час (очно/заочно) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | очно | | заочно | |
| | | всего | в том числе в форме практической подготовки (при наличии) | всего | в том числе в форме практической подготовки (при наличии) |
| **1** | **Раздел 1. Метрология** | | | | |
| | *Лекционный курс* | | | | |
| 1.1 | **Основные понятия в области метрологии.** Структурные элементы метрологии. Цели, задачи и принципы. История возникновения метрологии. Объекты метрологии. Величины, их классификации и характеристики. Международная система (СИ). Измерения: понятие, виды. Субъекты метрологии, их классификация и краткая характеристика. Международные и региональные метрологические организации. | 2 | | | |
| 1.2 | **Классификация средств измерения. Средства поверки и калибровки.** | 2 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Средства измерительной техники. Нормируемые метрологические характеристики (НМХ): понятие, классификация, определение отдельных НМХ. Методы измерений: понятие, классификация, краткая характеристика ГСИ: понятие, назначение, структура. Законодательная и нормативная база ГСИ. Государственный метрологический контроль и надзор | | | | |
| | *Практические работы* | | | | |
| 1.3 | Структура и основные положения Федерального закона "Об обеспечении единства измерений". Права и обязанности должностных лиц государственного метрологического надзора. | 2 | | | |
| 1.4 | Изучение базы стандартов ГСИ. Обработка результатов прямых многократных измерений | 2 | | | |
| 1.5 | Изучение порядка проведения поверки и калибровки средств измерений. Графики поверки средств измерений | 2 | 2 | | |
| **2** | **Раздел 2. Стандартизация** | | | | |
| *Лекционный курс* | | | | | |
| 2.1 | **Основы технического регулирования и стандартизации**. Техническое законодательство как правовая основа деятельности по стандартизации, метрологии и подтверждению соответствия. Содержание и применение технических регламентов. Структура технического регламента. | 2 | | | |
| 2.2 | **Цели и задачи стандартизации.** Основные направления развития стандартизации. Объекты и субъекты стандартизации. | 2 | | | |
| 2.3 | **Принципы стандартизации. Методы стандартизации.** Нормативные документы по стандартизации. Стандарты: виды и категории. Порядок разработки стандартов разных категорий. Требования к структуре и содержанию стандартов разных категорий. Технические условия. | 2 | | | |
| 2.4 | **Система стандартизации Российской Федерации.** Межгосударственная система стандартизации. | 2 | | | |
| | *Практические работы* | | | | |
| 2.5 | Изучение основных положений Федерального закона «О техническом регулировании» | 2 | | | |
| 2.6 | Положения Федерального Закона Российской Федерации «О стандартизации в Российской Федерации» от 29.06.2015 N | 2 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 162-ФЗ (последняя редакция) | | | | |
| 2.7 | Положения ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции». Классификация, построение и содержание технических регламентов. | 2 | - | - | - |
| 2.8 | Изучение требований ГОСТ Р 51740. Разработка технических условий (ТУ) на новый вид продукции | 2 | - | - | - |
| **3** | **Раздел 3. Подтверждение качества** | | | | |
| *Лекционный курс* | | | | | |
| 3.1 | **Подтверждение соответствия**.Цели, задачи и принципы подтверждения соответствия. Объекты оценки и подтверждения соответствия. Субъекты. Средства и методы оценки и подтверждения соответствия. | 2 | | | |
| 3.2 | **Виды и формы оценки и подтверждения соответствия.** Обязательная сертификация. Добровольная сертификация. Порядок проведения декларирования соответствия. | 2 | | | |
| 3.3 | **Основные понятия в области контроля**. Значение контроля качества, его место в оценке соответствия. Испытания, их назначение и классификация. Контроль качества продукции и услуг, его назначение, этапы и классификация | 2 | | | |
| | *Практические работы* | | | | |
| 3.4 | Положение о единых формах сертификата соответствия и декларации о соответствии требованиям технических регламентов Евразийского экономического союза и правилах их оформления. Правила оформления | 4 | | | |

**5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа не предусмотрена по учебному плану.

**Примерная тематика курсовых проектов** (не предусмотрено)

**6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Представлен в приложении в рабочей программе дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»

**7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная учебная литература

1. Пухаренко, Ю. В. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие для СПО / Ю. В. Пухаренко, В. А. Норин. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 376 с. — ISBN 978-5-507-50279-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/446156

2. Леонов, О. А. Метрология, стандартизация и сертификация : учебник для спо / О. А. Леонов, Н. Ж. Шкаруба, В. В. Карпузов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. —

198 с. — ISBN 978-5-507-52961-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/463025

3. Коник, Н. В. Сертификация систем качества : учебное пособие / Н. В. Коник, О. А. Шутова, В. В. Синица. — Саратов : Вавиловский университет, 2024. — 239 с. — ISBN 978-5-6051928-9-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/450404

Дополнительная учебная литература

1. Водолазская, Н. В. Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум: учебное пособие / Н. В. Водолазская. — Белгород: БелГАУ им.В.Я.Горина, 2020. — 106 с. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/254912

2. Покоев, П. Н. Метрология, стандартизация, сертификация. Основы взаимозаменяемости: практикум: учебное пособие / П. Н. Покоев. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2019. — 40 с. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/178036

3. Кирюшин, С. А. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия» : учебно-методическое пособие / С. А. Кирюшин. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/144902

4.

**8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Официальный интернет-портал Министерства сельского хозяйства РФ (Минсельхоз России). http://www.mcx.gov.ru/
2. Официальный интернет-портал Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Татарстан. http://agro.tatarstan.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com

**9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно- методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1. Внимательно проанализировать поставленные теоретические вопросы, определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить.
2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение.
3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки).
4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы.
5. После усвоения теоретического материала необходимо приступать к выполнению практического задания.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на лабораторных (практических) занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и

вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Перечень методических указаний по дисциплине:

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация: метод. рекомендации»/ Р.Р. Ахметзянов, Н.Р. Адигамов, М.Н. Калимуллин, Р.Р. Шайхутдинов, И.Х. Гималтдинов, Т.Н. Вагизов. - Казань: Изд-во Казанского ГАУ, 2020. – 28 с.

## 10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

| Форма проведения занятия | Используемые информационные технологии | Перечень информационных справочных систем (при необходимости) | Перечень программного обеспечения |
|---|---|---|---|
| Лекции | Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения | Информационно-правовая система ГАРАНТ | 1. 1С: Университет;<br>2. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016;<br>3. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций;<br>4. Система обнаружения текстовых заимствований Антиплагиат ВУЗ;<br>5. Антивирус Касперского — антивирусное программное обеспечение;<br>6. Информационно-правовая система ГАРАНТ;<br>7. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL) |
| Практические занятия | | | |

**11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Лекции | Учебная аудитория № 421 для проведения занятий лекционного типа. Стулья, парты, доска аудиторная, видеопроектор, ноутбук |
| Лабораторные и практические занятия | Учебная аудитория № 421 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультации, текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>Стулья, парты, доска аудиторная, видеопроектор, экран, ноутбук, 5 компьютеров для работы с нормативными документами |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## ОПЦ.07 Метрология, стандартизация и подтверждение качества (Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | **Знания:**. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>**Умения**: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации<br>**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска |
| **ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Знания:** современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>**Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение |
| **ПК 1.1.** Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов | **Знания:** нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; правила отбора проб |

| | |
|---|---|
| животноводства и кормов | кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований.<br>**Умения:** определять органолептический, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов<br>**Практический опыт:** контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных; отборе материала для лабораторных исследований; проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам; оформлении результатов контроля; - осуществлении контроля соблюдения правил использования средств; индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве |

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Знания:** -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | Ответ по методике работы со справочной литературой, требованиями стандартов для разработки технической документации устно не дан, выполняет тестовые задания с большим количеством ошибок | Отвечает устно и выполняет тестовые задания по методике работы со справочной литературой, требованиями стандартов для разработки технической документации на базовом уровне, с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет | Отвечает устно и выполняет тестовые задания по методике работы со справочной литературой, требованиями стандартов для разработки технической документации с незначительными замечаниями | Отвечает устно и выполняет тестовые задания по методике работы со справочной литературой, требованиями стандартов для разработки технической документации верно и в полном объеме |
| | **Умения:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения | Не может работать с литературой, не соблюдает требования стандартов, норм и правил при решении типовых задач для разработки технической документации | Выполняет практические задания по работе со справочной литературой и требованиями стандартов с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет | Выполняет практические задания по работе со справочной литературой и требованиями стандартов с незначительными неточностями | Выполняет практические задания по работе со справочной литературой и требованиями стандартов верно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | задачи и/или проблемы;<br>- составить план действия;<br>- определить необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | | | |
| **ОК 02**. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знания:** - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации | Уровень знаний содержания законодательной базы и основополагающих нормативных документов в области метрологии, стандартизации и подтверждения качества ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний содержания законодательной базы и основополагающих нормативных документов в области метрологии, стандартизации и подтверждении качества, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний содержания законодательной базы и основополагающих нормативных документов в области метрологии, стандартизации и подтверждении качества в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний содержания законодательной базы и основополагающих нормативных документов в области метрологии, стандартизации и подтверждении качества в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | **Умения:** - определять задачи для поиска информации;<br>- определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;<br>- структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по заданным условиям выбирать метод измерения физической величины, средства измерений, методику выполнения измерений; представлению результатов измерений в соответствии с | Продемонстрированы основные умения по заданным условиям выбирать метод измерения физической величины, средства измерений, методику выполнения измерений; представлению результатов измерений в соответствии с требованиями национальных стандартов, решены | Продемонстрированы все основные умения по заданным условиям выбирать метод измерения физической величины, средства измерений, методику выполнения измерений; представлению результатов измерений в соответствии с требованиями национальных стандартов, решены все | Продемонстрированы все основные умения по заданным условиям выбирать метод измерения физической величины, средства измерений, методику выполнения измерений; представлению результатов измерений в соответствии с требованиями национальных стандартов, решены все |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | требованиями национальных стандартов, имели место грубые ошибки | типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| **ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Знания:** - современные средства и устройства информатизации;<br>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности | Уровень знаний о современных средствах измерения, их метрологических характеристик ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний о современных средствах измерения, их метрологических характеристик, допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний о современных средствах измерения, их метрологических характеристик удовлетворительный, допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний о современных средствах измерения, их метрологических характеристик, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |
| | **Умения:** - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение | При решении стандартных задач применения средств информационных технологий имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения применения средств информационных технологий, использования современного программного обеспечения, но не в полном объем. | Продемонстрированы все основные умения применения средств информационных технологий, использования современного программного обеспечения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения применения средств информационных технологий, использования современного программного обеспечения, выполнены все задания в полном объеме. |
| **ПК 1.1.** Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов | **Знания:** - нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве;<br>- ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных;<br>- правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований. | Уровень знаний о контроле и подтверждении качества кормов и продукции ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний о контроле и подтверждении качества кормов и продукции, допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний о контроле и подтверждении качества кормов и продукции удовлетворительный, допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний о контроле и подтверждении качества кормов и продукции, соответствует программе подготовки, без ошибок. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Умения:** - определять органолептический, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства;<br>- использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата;<br>- использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов | При решении стандартных задач определения отклонений от нормы, использования метрологического оборудования имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения определения отклонений от нормы, использования метрологического оборудования, но не в полном объем. | Продемонстрированы все основные умения определения отклонений от нормы, использования метрологического оборудования, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения определения отклонений от нормы, использования метрологического оборудования, выполнены все задания в полном объеме. |
| | **Практический опыт:**<br>- контроля санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях;<br>- проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; - контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных; - отборе материала для лабораторных исследований; - проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам;<br>- оформлении результатов контроля;<br>- осуществлении контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в | Не имеет практического опыта контроля показателей, отбора материалов для лабораторных исследований, оформлении результатов контроля. | Практический опыт контроля показателей, отбора материалов для лабораторных исследований, оформлении результатов контроля находится на минимальном уровне. | Практический опыт контроля показателей, отбора материалов для лабораторных исследований, оформлении результатов контроля на среднем уровне | Практический опыт контроля показателей, отбора материалов для лабораторных исследований, оформлении результатов контроля на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | животноводстве | | | | |

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

| | |
|---|---|
| 1.Какие виды справочной литературы вы знаете?<br>1) Энциклопедии<br>2) Патентные базы<br>3) ГОСТы и СНиПы<br>4) Художественная литература | Укажите номера правильных ответов<br>**1) Энциклопедии**<br>**2) Патентные базы**<br>**3) ГОСТы и СНиПы** |
| 2.Установите соответствие между стандартом и его областью применения:<br>1) ГОСТ 2.105-95<br>2) ГОСТ Р 7.0.100-2018<br>3) ГОСТ 12.0.230-2007<br>а) Охрана труда<br>б) Библиографическое описание<br>в) Текстовые документы | Установите соответствие<br>**1 – в**<br>**2 – б**<br>**3 – а** |
| 3.Соотнесите вид документа и регулирующий стандарт:<br>1) Чертеж | Установите соответствие<br>**1 – а** |

| | |
|---|---|
| 2) Отчет о НИР<br>3) Технические условия<br>а) ГОСТ 2.109-73<br>б) ГОСТ 7.32-2017<br>в) ГОСТ 2.114-2016 | **2 – б**<br>**3 – в** |
| 4.Какие документы регулируют экологическую безопасность?<br>1) ГОСТ Р ИСО 14001<br>2) ТР ТС 037/2016<br>3) ГОСТ 12.0.230-2007<br>4) СП 50.13330.2012 | Укажите номера правильных ответов<br>**1) ГОСТ Р ИСО 14001**<br>**2) ТР ТС 037/2016** |
| 5.Какие стандарты относятся к ЕСКД?<br>1) ГОСТ 2.301-68<br>2) ГОСТ 7.32-2017<br>3) ГОСТ 2.105-95<br>4) ГОСТ Р ИСО 9001<br>5) ГОСТ 2.109-73 | Укажите номера правильных ответов<br>**1) ГОСТ 2.301-68**<br>**3) ГОСТ 2.105-95**<br>**5) ГОСТ 2.109-73** |
| 6.Какой стандарт регулирует экологические требования к продукции?<br>1) ГОСТ Р ИСО 14001<br>2) ТР ТС 037/2016<br>3) ГОСТ Р 56062-2014 | Укажите номер правильного ответа<br>**1) ГОСТ Р ИСО 14001** |
| 7.Какой документ определяет основные принципы стандартизации в РФ?<br>1) Федеральный закон № 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации»<br>2) ГОСТ Р 1.0-2021<br>3) Технический регламент ЕАЭС 001/2021 | Укажите номер правильного ответа<br>**1) Федеральный закон № 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации»** |
| 8.Что означает аббревиатура «ЕСКД»?<br>1) Единая система конструкторской документации<br>2) Единая система качества данных<br>3) Европейская система классификации документов<br>4) Единая система комплексных данных | Укажите номер правильного ответа<br>**1) Единая система конструкторской документации** |
| 9.Что такое «поверка средств измерений»?<br>1) Проверка соответствия СИ установленным метрологическим требованиям<br>2) Калибровка прибора<br>3) Ремонт измерительного оборудования<br>4) Уточнение метрологических характеристик СИ | Укажите номер правильного ответа<br>**1) Проверка соответствия СИ установленным метрологическим требованиям** |
| 10.Какой документ регламентирует государственную систему обеспечения единства измерений (ГСИ)?<br>1) Федеральный закон № 102-ФЗ «Об обеспечении единства измерений»<br>2) ГОСТ Р 8.000-2021<br>3) ПР 50.2.009-2021<br>4) Федеральный закон № 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации» | Укажите номер правильного ответа<br>**2) ГОСТ Р 8.000-2021** |
| 11.Какие документы подтверждает соответствие продукции требованиям технических регламентов?<br>1) Сертификат соответствия<br>2) Декларация о соответствии<br>3) Патент | Укажите номера правильных ответов<br>**1) Сертификат соответствия**<br>**2) Декларация о** |

| | |
|---|---|
| 4) Свидетельство о соответствии | **соответствии** |
| 12.Какой стандарт устанавливает требования к системам менеджмента качества?<br>1) ГОСТ Р ИСО 9001-2015<br>2) ГОСТ Р 7.0.97-2016<br>3) ГОСТ 12.0.230-2007<br>4) ГОСТ Р ИСО 14001 | Укажите номер правильного ответа<br>**1) ГОСТ Р ИСО 9001-2015** |
| 13.Что такое «добровольная сертификация»?<br>1) Подтверждение соответствия по инициативе производителя (заявителя)<br>2) Обязательная проверка продукции<br>3) Государственный контроль качества<br>4) Подтверждение соответствия по инициативе потребителя | Укажите номер правильного ответа<br>**1) Подтверждение соответствия по инициативе производителя (заявителя)** |
| 14.Какой стандарт заменяет ГОСТ Р в рамках ЕАЭС?<br>1) ГОСТ (межгосударственный)<br>2) ТР ТС<br>3) ISO<br>4) ГОСТ Р ИСО | Укажите номер правильного ответа<br>**1) ГОСТ (межгосударственный)** |
| 15.Какой документ подтверждает соответствие продукции требованиям?<br>1) Сертификат соответствия<br>2) Декларация о соответствии<br>3) Протокол испытаний | Укажите номера правильных ответов<br>**1) Сертификат соответствия**<br>**2) Декларация о соответствии** |
| 16.Какой документ подтверждает аккредитацию органа по сертификации?<br>1) Свидетельство об аккредитации<br>2) Сертификат соответствия<br>3) Заключение эксперта | Укажите номер правильного ответа<br>**1) Свидетельство об аккредитации** |
| 17.Какой документ подтверждает аттестацию методики измерений?<br>1) Свидетельство об аттестации<br>2) Сертификат соответствия<br>3) Заключение эксперта | Укажите номер правильного ответа<br>**1) Свидетельство об аттестации** |
| 18.Средство измерения не подлежит поверке. Какой способ применим для контроля его метрологических характеристик?<br>1) испытания<br>2) сличение с национальным эталоном<br>3) калибровка<br>4) метрологическая аттестация<br>5) сертификация<br>6) государственный надзор | Укажите номер правильного ответа<br>**3) калибровка** |
| 19.Нормальные условия измерений - это измерения, производимые ...<br>1) в специализированных лабораториях<br>2) при отсутствии влияния внешних воздействующих факторов<br>3) при минимальных систематических и случайных погрешностях<br>4) средством измерения, имеющим нормированные | Укажите номер правильного ответа<br>**5) при температуре 20 градусов Цельсия, атмосферном давлении 760 мм. рт. ст., относительной влажности 60%** |

<table>
<tr><td>метрологические характеристики<br>5) при температуре 20 градусов Цельсия, атмосферном давлении 760 мм. рт. ст., относительной влажности 60%</td><td></td></tr>
<tr><td>20.Что из перечисленного относят к основным метрологическим характеристикам средств измерений?<br>1) цена деления шкалы (дискретность отсчета)<br>2) диапазон (пределы) измерений<br>3) порог чувствительности<br>4) предел допускаемой погрешности средства измерений<br>5) степень влияния внешних факторов на результат измерения<br>6) вариация (нестабильность) показаний средства измерения</td><td>Укажите номера правильных ответов<br>2) диапазон (пределы) измерений<br>3) порог чувствительности</td></tr>
<tr><td>21.Установите соответствие вида стандарта его условному обозначению<br><table><tr><td>Вид стандарта</td><td>Условное обозначение</td></tr><tr><td>1.Национальные стандарты РФ</td><td>А.СТО</td></tr><tr><td>2.Стандарты организаций</td><td>Б. ISO (ИСО)</td></tr><tr><td>3.Международные стандарты</td><td>В. ГОСТ Р</td></tr><tr><td>4.Межгосударственные стандарты</td><td>Г. ГОСТ</td></tr></table></td><td>Установите соответствие<br>1 – В<br>2 – А<br>3 – Б<br>4 – Г</td></tr>
<tr><td>22.Установите соответствие вида стандарта по каждому действующему документу<br><table><tr><td>Действующий стандарт</td><td>Вид стандарта</td></tr><tr><td>1. ГОСТ Р 1.1-2001. Межгосударственная система стандартизации. Термины и определения</td><td>А. Стандарт на процессы</td></tr><tr><td>2. ГОСТ Р 51000.4-2008 Национальный стандарт Российской Федерации. Общие требования к аккредитации испытательных лабораторий</td><td>Б. Стандарт на методы контроля</td></tr><tr><td>3. ГОСТ 33478-2015 Молоко питьевое обогащенное. Общие технические условия</td><td>В. Стандарт на термины и определения</td></tr><tr><td>4. ГОСТ 31926-2013 Средства лекарственные для ветеринарного применения. Методы определения безвредности</td><td>Г. Стандарт на продукцию</td></tr></table></td><td>Установите соответствие<br>1 – В<br>2 – А<br>3 – Г<br>4 – Б</td></tr>
<tr><td>23.Установите соответствие между Федеральным Законом и его сферой действия.<br><table><tr><td>Федеральный Закон (ФЗ)</td><td>Сфера действия ФЗ</td></tr><tr><td>1. Федеральный закон</td><td>А. устанавливает правовые</td></tr></table></td><td>Установите соответствие<br>1 – Б<br>2 – В<br>3 – А<br>4 – Г</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| "О стандартизации в Российской Федерации" от 29.06.2015 № 162-ФЗ | основы в области обеспечения единства измерений | |
| 2. Федеральный закон "О техническом регулировании" от 27.12.2002 N 184-ФЗ | Б. устанавливает правовые основы стандартизации в Российской Федерации | |
| 3. Федеральный закон "Об обеспечении единства измерений" от 26.06.2008 N 102-ФЗ | В. регулирует отношения, возникающие при разработке, принятии, применении и исполнении обязательных требований к продукции; применении и исполнении на добровольной основе требований к продукции; оценке соответствия | |
| 4. Федеральный закон "Об аккредитации в национальной системе аккредитации" от 28.12.2013 N 412-ФЗ | Г. регулирует отношения, возникающие между участниками национальной системы аккредитации | |
| 1. В проекте используется устаревший стандарт. Как поступить? | | Напишите порядок действий<br>**1) Необходимо проверить статус документа на официальном сайте Росстандарта;**<br>**2) найти заменяющий документ;**<br>**3) оценить критичность изменений** |
| 2. При оформлении патентной заявки вы обнаружили, что аналог уже существует. Перечислите возможные действия. | | Напишите порядок действий<br>**1) Изучить правовой статус аналога**<br>**2) Уточнить формулу изобретения и выделить признаки, отличные от аналога**<br>**3) Подать заявку на полезную модель**<br>**4) Переработать продукт** |
| 3. При проведении измерений вы получили данные, не соответствующие нормативам. Какие действия следует предпринять? | | Перечислите возможные действия<br>**1) повторить измерения**<br>**2) проверить средство измерений**<br>**3) проверить методику измерений**<br>**4) контроль внешних факторов** |

| | |
|---|---|
| 4.При поверке прибора обнаружено превышение погрешности. Что можно сделать? | Перечислите возможные действия<br>**1) признать непригодным для дальнейшей эксплуатации**<br>**2) отправить на ремонт и повторную поверку**<br>**3) заменить прибор** |
| 5. Заказчик требует сертификат ISO 9001. Какой документ следует подготовить? | Ответьте на вопрос<br>**Сертификат соответствия ГОСТ Р ИСО 9001-2015** |
| 6.При импорте продукции требуют сертификат ТР ЕАЭС. Где его получить? | Ответьте на вопрос<br>**В аккредитованном испытательном центре, внесенном в реестр Росаккредитации** |
| 7.К основным видам стандартов в РФ относят … | Перечислите виды стандартов<br>**стандарты основополагающие;**<br>**стандарты на продукцию;**<br>**стандарты на услуги;**<br>**стандарты на процессы (работы);**<br>**стандарты на методы контроля;**<br>**стандарты на термины и определения.** |
| 8.Состояние, при котором отсутствует недопустимый риск, связанный с причинением вреда жизни или здоровью граждан, имуществу физических или юридических лиц, государственному или муниципальному имуществу, окружающей среде, жизни или здоровью животных и растений – это …. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**безопасность продукции** |

**ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности**

| | |
|---|---|
| 1.Какие стандарты регламентируют структуру и оформление технических условий (ТУ)?<br>1) ГОСТ 2.114-2016<br>2) ГОСТ Р 1.5-2021<br>3) ГОСТ 1.2-2020<br>4) ГОСТ Р 51740-2016 | Укажите номера правильных ответов<br>**1) ГОСТ 2.114-2016**<br>**4) ГОСТ Р 51740-2016** |
| 2.Какой раздел ТУ содержит требования безопасности к продукции?<br>1) Технические требования<br>2) Требования охраны труда<br>3) Условия эксплуатации | Укажите номер правильного ответа<br>**1) Технические требования** |

| | |
|---|---|
| 4) Область распространения | |
| 3.Как оформляется ссылка на стандарт в ТУ?<br>1) «По ГОСТ 12345-2020»<br>2) «В соответствии с ГОСТ 12345-2020»<br>3) «ГОСТ 12345-2020, п. 4.2» | Укажите номера правильных ответов<br>**1) «По ГОСТ 12345-2020»**<br>**2) «В соответствии с ГОСТ 12345-2020»** |
| 4.Какой документ подтверждает соответствие продукции ТУ?<br>1) Сертификат соответствия<br>2) Паспорт изделия<br>3) Протокол испытаний | Укажите номер правильного ответа<br>**1) Сертификат соответствия** |
| 5.Кто утверждает ТУ на продукцию?<br>1) Разработчик<br>2) Росстандарт<br>3) Заказчик<br>4) Директор | Укажите номер правильного ответа<br>**3) Заказчик** |
| 6.Какой стандарт регламентирует оформление чертежей?<br>1) ГОСТ 2.301-68<br>2) ГОСТ Р 2.109-2023<br>3) ГОСТ 2.105-95 | Укажите номер правильного ответа<br>**2) ГОСТ Р 2.109-2023** |
| 7.Какой раздел проекта содержит описание технологического процесса?<br>1) Технологическая часть<br>2) Конструкторская часть<br>3) Экономическая часть | Укажите номер правильного ответа<br>**1) Технологическая часть** |
| 8.Какой стандарт регламентирует оформление спецификаций?<br>1) ГОСТ Р 2.106-2019<br>2) ГОСТ 2.109-73<br>3) ГОСТ 2.105-95 | Укажите номер правильного ответа<br>**1) ГОСТ Р 2.106-2019** |
| 9.Какой стандарт регламентирует разработку программ контроля качества?<br>1) ГОСТ Р ИСО 9001<br>2) ГОСТ Р 1.5-2021<br>3) ГОСТ 2.114-2016 | Укажите номер правильного ответа<br>**1) ГОСТ Р ИСО 9001** |
| 10.Какой раздел программы содержит критерии приемки?<br>1) Требования к качеству<br>2) Методы контроля<br>3) Условия приемки | Укажите номер правильного ответа<br>**3) Условия приемки** |
| 11.Какой стандарт регламентирует разработку документов СМК?<br>1) ГОСТ Р ИСО 9001<br>2) ГОСТ Р 1.5-2021<br>3) ГОСТ 2.114-2016 | Укажите номер правильного ответа<br>**1) ГОСТ Р ИСО 9001** |
| 12.Какой документ СМК содержит описание процессов?<br>1) Руководство по качеству<br>2) Процедуры<br>3) Инструкции | Укажите номер правильного ответа<br>**2) Процедуры** |
| 13.Какой документ подтверждает соответствие СМК требованиям?<br>1) Сертификат соответствия<br>2) Заключение аудита | Укажите номер правильного ответа<br>**1) Сертификат соответствия** |

| | |
|---|---|
| 3) Протокол испытаний | |
| 14.Какой стандарт регламентирует оформление заявки на сертификацию?<br>1) ГОСТ Р 1.5-2021<br>2) ГОСТ 2.114-2016<br>3) ГОСТ Р ИСО/МЭК 17065 | Укажите номер правильного ответа<br>**3) ГОСТ Р ИСО/МЭК 17065** |
| 15.Как оформляются результаты поверки?<br>1) В протоколе<br>2) В акте<br>3) В отчете | Укажите номер правильного ответа<br>**1) В протоколе** |
| 16.Какой стандарт регламентирует оформление методик поверки?<br>1) ГОСТ Р 8.973-2019<br>2) ГОСТ ISO/IEC 17025<br>3) ГОСТ 2.114-2016 | Укажите номер правильного ответа<br>**1) ГОСТ Р 8.973-2019** |
| 17.В каких случаях могут разрабатываться технические условия (ТУ) на продукцию? (выберите несколько вариантов ответа)<br>1) При отсутствии национального стандарта Российской Федерации (ГОСТ Р) или межгосударственного стандарта (ГОСТ), действующего в Российской Федерации, общих технических условий или технических условий;<br>2) Когда изготовителю необходимо уточнить или дополнить требования к конкретному пищевому продукту;<br>3) При отсутствии технического регламента;<br>4) По желанию изготовителя продукции. | Укажите номера правильных ответов<br>**1) При отсутствии национального стандарта Российской Федерации (ГОСТ Р) или межгосударственного стандарта (ГОСТ), действующего в Российской Федерации, общих технических условий или технических условий;**<br>**2) Когда изготовителю необходимо уточнить или дополнить требования к конкретному пищевому продукту;** |
| 18.Выстройте алгоритм действий при разработке системы менеджмента безопасности, основанной на принципах ХАССП.<br>1. установление предельных значений параметров для каждой критической контрольной точки;<br>2. идентификация и анализ потенциального риска (рисков);<br>3. выявление критических контрольных точек в производстве для устранения (минимизации) риска или возможности его появления;<br>4. разработка системы мониторинга и корректирующих действий | Напишите последовательность действий<br>**2, 3, 1, 4** |
| 19.Установите последовательность работ по разработке национальных стандартов.<br>1. уведомление о завершении публичного обсуждения;<br>2. принятие программы разработки стандартов;<br>3. экспертиза стандарта техническим комитетом; | Напишите последовательность работ<br>**2, 7, 4, 1, 3, 5, 6** |

<table>
<tr><td>4. публичное обсуждение проекта;<br>5. утверждение стандарта;<br>6. публикация стандарта;<br>7. уведомление о разработке стандарта.</td><td></td></tr>
<tr><td>20.Установите соответствие между разделами технических условий (ТУ) и кратким содержанием каждого раздела.<table><tr><th>Раздел ТУ</th><th>Краткое содержание раздела</th></tr><tr><td>1. Методы контроля</td><td>А. Требования к обеспечению сохранения пищевой продукции при транспортировании и хранении</td></tr><tr><td>2.Требования к качеству и безопасности</td><td>Б. Методы, обеспечивающие всестороннюю и объективную проверку пищевых продуктов на соответствие требованиям к их качеству</td></tr><tr><td>3.Транспортирование и хранение</td><td>В. Порядок контроля продуктов, порядок и условия предъявления и приемки продуктов, порядок оформления результатов приемки</td></tr><tr><td>4.Правила приемки</td><td>Г. Требования, определяющие показатели качества и безопасности каждого конкретного пищевого продукта</td></tr></table></td><td>Установите соответствие<br>1 – Б<br>2 – Г<br>3 – А<br>4 – В</td></tr>
<tr><td>21. Где указывают срок годности продукции в ТУ?<br>1) В разделе "Требования безопасности"<br>2) В разделе "Упаковка и маркировка"<br>3) В разделе "Технические требования"<br>4) В разделе "Условия хранения и транспортирования"</td><td>Укажите номер правильного ответа<br>4) В разделе "Условия хранения и транспортирования"</td></tr>
<tr><td>22. Обязательно ли включать в ТУ раздел "Методы контроля"?<br>1) Да, со ссылками на ГОСТ или внутренние методики<br>2) Нет, только если есть отклонения от стандартов<br>3) Требуется только для экспортной продукции</td><td>Укажите номер правильного ответа<br>1) Да, со ссылками на ГОСТ или внутренние методики</td></tr>
<tr><td>23. Какой раздел ТУ будет содержать информацию о транспортировке?<br>1) "Условия хранения и транспортирования"<br>2) "Требования безопасности"<br>3) "Правила приемки"<br>4) "Технические требования"</td><td>Укажите номер правильного ответа<br>1) "Условия хранения и транспортирования"</td></tr>
<tr><td>1.При разработке ТУ обнаружен устаревший стандарт. Как поступить?</td><td>Опишите возможные действия<br>1) Найти актуальный стандарт на сайте Росстандарта<br>2) Заменить на</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | **действующий стандарт**<br>**3) Убедиться, что требования ТУ не противоречат требованиям нового стандарта**<br>4) **Если стандарт отменен без замены, то прописать конкретные требования в ТУ без ссылки на стандарт** |
| 2.Заказчик требует изменить условия приемки в программе контроля качества. Ваши действия? | Опишите возможные действия<br>**1) Проанализировать запрос, оценить возможные риски**<br>**2) Зафиксировать новые требования письменно (дополнительное соглашение)**<br>**3) Обновить программу контроля качества или отказать по ГК РФ ст.753** |
| 3.В проекте отсутствует раздел по безопасности. Как исправить? | Опишите возможные действия<br>**1) провести аудит рисков**<br>**2) найти Технические регламенты по данному проекту**<br>**3) внести требования по безопасности** |
| 4.При сертификации выявлено несоответствие документации. Что делать? | Опишите возможные действия<br>**1) получить официальное решение органа по сертификации,**<br>**2) устранить замечания, подготовить корректирующие действия**<br>**3) пройти повторную проверку или переоформить документы** |
| 5.Методика поверки не прошла аттестацию. Какие меры принять? | Опишите возможные действия<br>**1) проанализировать причины** |

| | |
|---|---|
| | **2) доработать методику**<br>**3) провести повторные испытания**<br>**4) подать комплект документов на аттестацию** |
| 6.Раздел технических условий (ТУ) «Область применения» должен содержать … | Напишите пропущенные слова<br><br>**наименования продуктов, на которые распространяются ТУ, их назначение с указанием, при необходимости, дополнительных отличительных особенностей (технологических, физических, состава, потребительских и др.).** |
| 7.В подразделе ТУ «Требования к сырью» начинают со слов … | Напишите пропущенные слова<br>**Все сырье, используемое для изготовления пищевой продукции, по качеству и безопасности должно соответствовать требованиям технических регламентов и других нормативных правовых актов** |

**ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности**

| | |
|---|---|
| 1) Выстройте алгоритм действий при определении массовой доли поваренной соли в колбасных изделиях согласно ГОСТ 9957-2015 «Мясо и мясные продукты. Методы определения содержания хлористого натрия»:<br>1. Фильтрат помещают в колбу и титруют раствором азотнокислого серебра в присутствии раствора хромовокислого калия до появления оранжевого окрашивания;<br>2. Пробу колбасных изделий измельчают;<br>3. Измельченную пробу переносят в колбу и добавляют дистиллированную воду;<br>4. Экстрагируют в течение 40 минут и фильтруют;<br>5. Рассчитать массовую долю поваренной соли по формуле, изложенной в ГОСТ. | Перечислите последовательно<br>**2, 3, 4, 1, 5** |
| 2)В каких документах представлены сведения в отношении безопасности мяса птицы? (выберите несколько вариантов ответа)<br>1) Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 034 | Укажите номера правильных ответов<br>**2) Технический регламент Евразийского** |

| | |
|---|---|
| «О безопасности мяса и мясной продукции»;<br>2) Технический регламент Евразийского экономического союза ТР ЕАЭС 051 «О безопасности мяса птицы и продукции его переработки»;<br>3) Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции»;<br>4) Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 022/2011 «Пищевая продукция в части ее маркировки». | **экономического союза ТР ЕАЭС 051 «О безопасности мяса птицы и продукции его переработки»**<br>**3) Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции»** |
| 3) К показателям свежести мяса относят:<br>1) Мышцы на разрезе, консистенция, запах<br>2) Внешний вид и цвет поверхности, состояние жира и сухожилий, прозрачность и аромат бульона<br>3) Все варианты верны | Укажите номер правильного ответа<br>**3) Все варианты верны** |
| 4) Декларирование соответствия колбасных изделий осуществляется по схемам:<br>1. 1д, 2д, 3д, 4д и 6д<br>2. 3д, 4д и 6д<br>3. 1д, 2д, 3д, 4д | Укажите номер правильного ответа<br>**2. 3д, 4д и 6д** |
| 5) Какой показатель НЕ является критерием оценки безопасности мясной продукции?<br>1) Наличие патогенных микроорганизмов<br>2) Содержание тяжелых металлов<br>3) Сочность и нежность мяса<br>4) Остаточное количество антибиотиков | Укажите номер правильного ответа<br>**3) Сочность и нежность мяса** |
| 6) Какой метод лабораторного исследования используется для выявления бактериального обсеменения мяса?<br>1) ПЦР<br>2) Бактериологический посев<br>3) ИФА (иммуноферментный анализ)<br>4) Рефрактометрия | Укажите номер правильного ответа<br>**2) Бактериологический посев** |
| 7) Какой органолептический показатель свидетельствует о возможной порче мяса?<br>1) Упругая консистенция<br>2) Кислый или гнилостный запах<br>3) Равномерная окраска<br>4) Отсутствие слизи на поверхности | Укажите номер правильного ответа<br>**2) Кислый или гнилостный запах** |
| 8) Какое исследование позволяет определить фальсификацию мяса (добавление других видов)?<br>1) Измерение pH<br>2) Гистологический анализ<br>3) Определение влагоудерживающей способности<br>4) Серологический или ДНК-анализ | Укажите номер правильного ответа<br>**4) Серологический или ДНК-анализ** |
| 9) Какой показатель НЕ относится к обязательным лабораторным исследованиям мяса?<br>1) Наличие сальмонелл<br>2) Содержание нитритов | Укажите номер правильного ответа<br>**3) Уровень гемоглобина** |

| | |
|---|---|
| 3) Уровень гемоглобина<br>4) Остатки пестицидов | |
| 10) Какой документ подтверждает безопасность мясной продукции для реализации?<br>1) Товарно-транспортная накладная<br>2) Ветеринарное свидетельство (Форма №2 или №3)<br>3) Сертификат соответствия ГОСТ<br>4) Декларация производителя | Укажите номер правильного ответа<br>**2) Ветеринарное свидетельство (Форма №2 или №3)** |
| 11) Какой метод позволяет определить свежесть мяса по уровню pH?<br>1) Органолептический<br>2) Рефрактометрия<br>3) Потенциометрия<br>4) Хроматография | Укажите номер правильного ответа<br>**3) Потенциометрия** |
| 12) Какой ГОСТ регламентирует методы определения свежести мяса органолептическим способом?<br>1) ГОСТ 31962-2013<br>2) ГОСТ 7269-2015<br>3) ГОСТ 31640-2012<br>4) ГОСТ 9959-2015 | Укажите номер правильного ответа<br>**4) ГОСТ 9959-2015** |
| 13) Какой метод лабораторной экспертизы используется для определения содержания нитритов в колбасных изделиях?<br>1) Титриметрия<br>2) Фотоколориметрия<br>3) Рефрактометрия<br>4) Полярография | Укажите номер правильного ответа<br>**2) Фотоколориметрия** |
| 14) По какому показателю мясо может быть забраковано согласно ГОСТ 31476-2012?<br>1) pH выше 6,2 (для охлаждённой говядины)<br>2) Наличие лёгкой слизи без запаха<br>3) Незначительное изменение цвета жира<br>4) Единичные точечные кровоизлияния | Укажите номер правильного ответа<br>**1) pH выше 6,2 (для охлаждённой говядины)** |
| 15) Какой ГОСТ регламентирует методы микробиологического анализа мяса и мясных продуктов?<br>1) ГОСТ 31747-2012<br>2) ГОСТ 32008-2012<br>3) ГОСТ ISO 7218-2015<br>4) ГОСТ 31659-2012 (СанПиН 2.3.2.1078-01) | Укажите номер правильного ответа<br>**1) ГОСТ 31747-2012** |
| 16) Какое исследование проводят для выявления | Укажите номер |

| | |
|---|---|
| фальсификации мяса водой?<br>1) Определение массовой доли белка по Кьельдалю<br>2) Измерение влагоудерживающей способности<br>3) Криоскопия (понижение точки замерзания)<br>4) Все перечисленные | правильного ответа<br>**4) Все перечисленные** |
| 17) Какой метод экспертизы позволяет выявить антибиотики в мясе?<br>1) ИФА (иммуноферментный анализ)<br>2) Высокоэффективная жидкостная хроматография (ВЭЖХ)<br>3) Микробиологические тест-системы<br>4) Все перечисленные | Укажите номер<br>правильного ответа<br>**4) Все перечисленные** |
| 18) Какой ГОСТ регламентирует методы определения трихинелл в мясе?<br>1) ГОСТ 29329-92<br>2) ГОСТ Р 52854-2007<br>3) ГОСТ 31479-2012<br>4) ГОСТ 7269-2015 | Укажите номер<br>правильного ответа<br>**1) ГОСТ 29329-92** |
| 19) По какому методу определяют остаточные количества пестицидов в мясе?<br>1) Газовая хроматография<br>2) Атомно-абсорбционная спектроскопия (ААС)<br>3) Тонкослойная хроматография<br>4) Все перечисленные | Укажите номер<br>правильного ответа<br>**4) Все перечисленные** |
| 20) Какое исследование подтверждает наличие ГМО в мясных продуктах?<br>1) ПЦР в реальном времени<br>2) ИФА<br>3) Бактериологический посев<br>4) Рефрактометрия | Укажите номер<br>правильного ответа<br>**1) ПЦР в реальном времени** |
| 21) Какой показатель НЕ нормируется для сырокопчёных колбас по ГОСТ 16131-86?<br>1) Массовая доля влаги<br>2) Содержание нитритов<br>3) Наличие клостридий<br>4) Кислотное число жира | Укажите номер<br>правильного ответа<br>**1)Массовая доля влаги** |
| 22) При каком pH говядина считается сомнительной свежести?<br>1) 5,4-5,8<br>2) 5,9-6,3<br>3) 6,4-6,8<br>4) Выше 6,8 | Укажите номер<br>правильного ответа<br>**3) 6,4-6,8** |
| *23) Какой ГОСТ регламентирует методы определения | Укажите номер |

| | |
|---|---|
| влаги в мясе?<br>1) ГОСТ 9793-74<br>2) ГОСТ 25011-2017<br>3) ГОСТ 31477-2012<br>4) ГОСТ 7269-2015 | правильного ответа<br>**2) ГОСТ 25011-2017** |
| 1. Мясная продукция, которая изготовлена с использованием или без использования немясных ингредиентов, и массовая доля мясных ингредиентов которой составляет более 60 процентов идентифицируется как … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**мясной продукт** |
| 2. Какое изменение в мясе указывает на начало автолиза? | Ответьте на вопрос<br>**размягчение мышечной ткани** |
| 3. Какой показатель НЕ нормируется для мяса по ТР ТС 034/2013? | Ответьте на вопрос<br>**содержание витаминов** |
| 4. Какое заболевание НЕ выявляют при послеубойном осмотре туш? | Ответьте на вопрос<br>**бруцеллез (требуется лабораторная диагностика)** |
| 5. К изменению жира, свидетельствующему о окислительной порче, относят … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**появление прогорклого запаха** |
| 6. При каком содержании летучих жирных кислот (ЛЖК) мясо считается несвежим? | Ответьте на вопрос<br>**выше 6 мг КОН/100 г** |
| 7. Какой ГОСТ регламентирует методы определения нитритов в мясных продуктах? | Ответьте на вопрос<br>**ГОСТ 8558.1-2015 Продукты мясные. Методы определения нитрита.** |

**ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов**

| | |
|---|---|
| 1. Какие показатели характеризуют микроклимат в животноводческом помещении?<br>1) Температура, влажность, скорость движения воздуха, газовый состав<br>2) Только температура и влажность<br>3) Освещенность и шум<br>4) Размер и объем помещения | Укажите номер правильного ответа<br>**1) Температура, влажность, скорость движения воздуха, газовый состав** |
| 2. Как часто должна проводиться дезинфекция в животноводческих помещениях?<br>1) Периодически, согласно санитарному графику<br>2) Только при вспышке заболеваний<br>3) Раз в год<br>4) Никогда, если нет видимых загрязнений | Укажите номер правильного ответа<br>**1) Периодически, согласно санитарному графику** |
| 3. Какой препарат используется для дезинфекции кормушек?<br>1) Раствор хлорной извести<br>2) Поваренная соль<br>3) Растительное масло | Укажите номер правильного ответа<br>**1) Раствор хлорной извести** |

| | |
|---|---|
| 4) Сахарный сироп | |
| 4. Какое заболевание может возникнуть при нарушении зоогигиенических норм содержания животных?<br>1) Бронхопневмония<br>2) Сахарный диабет<br>3) Гипертония<br>4) Цинга | Укажите номер правильного ответа<br>**1) Бронхопневмония** |
| 5. Какой параметр микроклимата наиболее важен для новорожденных животных?<br>1) Температура<br>2) Освещенность<br>3) Шум<br>4) Влажность | Укажите номер правильного ответа<br>**1) Температура** |
| 6. Какой метод контроля качества кормов является наиболее точным?<br>1) Лабораторный анализ<br>2) Органолептическая оценка<br>3) Визуальный осмотр<br>4) Дегустация | Укажите номер правильного ответа<br>**1) Лабораторный анализ** |
| 7. Какой газ опасен для животных в плохо вентилируемых помещениях?<br>1) Аммиак<br>2) Кислород<br>3) Углекислый газ<br>4) Азот | Укажите номер правильного ответа<br>**1) Аммиак** |
| 8. Какой вид подстилки лучше всего использовать для КРС?<br>1) Солома<br>2) Песок<br>3) Бетон<br>4) Металлическая стружка | Укажите номер правильного ответа<br>**1) Солома** |
| 9. Какой показатель кормов свидетельствует об их порче?<br>1) Наличие плесени<br>2) Зеленый цвет<br>3) Сухость<br>4) Запах свежести | Укажите номер правильного ответа<br>**1) Наличие плесени** |
| 10. Какой прибор используется для измерения влажности воздуха?<br>1) Гигрометр<br>2) Термометр<br>3) Барометр<br>4) Анемометр | Укажите номер правильного ответа<br>**1) Гигрометр** |
| 11. Какой метод дезинфекции является наиболее эффективным против вирусов?<br>1) Химическая обработка<br>2) Проветривание<br>3) Замораживание<br>4) Ультрафиолет | Укажите номер правильного ответа<br>**1) Химическая обработка** |
| 12. Какой корм нельзя давать животным из-за риска отравления?<br>1) Плесневелое сено<br>2) Свежая трава | Укажите номер правильного ответа<br>**1) Плесневелое сено** |

| | |
|---|---|
| 3) Зерно<br>4) Комбикорм | |
| 13. Какой параметр воды важен для поения животных?<br>1) Чистота и отсутствие вредных веществ<br>2) Температура кипения<br>3) Цвет<br>4) Запах | Укажите номер правильного ответа<br>**1) Чистота и отсутствие вредных веществ** |
| 14. Как часто нужно чистить кормушки для животных?<br>1) Ежедневно<br>2) Раз в месяц<br>3) Раз в год<br>4) Только при сильном загрязнении | Укажите номер правильного ответа<br>**1) Ежедневно** |
| 15. Какой фактор может привести к стрессу у животных?<br>1) Резкий шум<br>2) Тишина<br>3) Равномерное освещение<br>4) Чистота в помещении | Укажите номер правильного ответа<br>**1) Резкий шум** |
| 16. Какой вид вентиляции предпочтителен в коровнике?<br>1) Приточно-вытяжная<br>2) Естественная<br>3) Отсутствие вентиляции<br>4) Кондиционирование | Укажите номер правильного ответа<br>**1) Приточно-вытяжная** |
| 17. Какой показатель кормов свидетельствует о высоком качестве?<br>1) Отсутствие плесени и посторонних примесей<br>2) Высокая влажность<br>3) Темный цвет<br>4) Горький вкус | Укажите номер правильного ответа<br>**1) Отсутствие плесени и посторонних примесей** |
| 18. Какой метод дезинфекции применяется для инвентаря?<br>1) Кипячение<br>2) Замораживание<br>3) Просушка на солнце<br>4) Промывка водой | Укажите номер правильного ответа<br>**1) Кипячение** |
| 19. Какой газ выделяется при разложении навоза?<br>1) Аммиак<br>2) Кислород<br>3) Водород<br>4) Гелий | Укажите номер правильного ответа<br>**1) Аммиак** |
| 20. Какой корм может вызвать вздутие рубца у КРС?<br>1) Свежая люцерна<br>2) Сухое сено<br>3) Зерно<br>4) Комбикорм | Укажите номер правильного ответа<br>**1) Свежая люцерна** |
| 21.Какой показатель молока свидетельствует о его фальсификации водой?<br>1) Плотность ниже 1027 кг/м³<br>2) Кислотность выше 22°Т<br>3) Жирность менее 2,5%<br>4) Наличие осадка | Укажите номер правильного ответа<br>**1) Плотность ниже 1027 кг/м³** |
| 22. Какое заболевание может передаваться человеку через сырое молоко?<br>1) Бруцеллез | Укажите номер правильного ответа<br>**1) Бруцеллез** |

| | |
|---|---|
| 2) Трихинеллез<br>3) Африканская чума свиней<br>4) Псевдотуберкулез | |
| 23. Какой метод используется для определения соды в молоке?<br>1) Реакция с розоловой кислотой<br>2) Определение pH<br>3) Проба на кипячение<br>4) Рефрактометрия | Укажите номер правильного ответа<br>**1) Реакция с розоловой кислотой** |
| 24. Какой ГОСТ регламентирует методы определения антибиотиков в молоке?<br>1) ГОСТ 32219-2013<br>2) ГОСТ 31469-2012<br>3) ГОСТ 3626-73<br>4) ГОСТ 5867-90 | Укажите номер правильного ответа<br>**1) ГОСТ 32219-2013** |
| 1. Какие виды дезинфекции вы знаете и в каких случаях они применяются? | Перечислите виды и применение<br>**Профилактическая дезинфекция проводится постоянно или планово, независимо от наличия инфекций, чтобы не допустить их появления (перед вводом новых помещений в эксплуатацию, перед переводом животных регулярная обработка инвентаря).**<br>**Вынужденная дезинфекция проводится при возникновении инфекционного заболевания.**<br>**Подвиды:**<br>**Текущая делается многократно в присутствии больных животных, чтобы предотвратить распространение инфекции.**<br>**Заключительная проводится после выздоровления, изоляции или гибели животных для полного освобождения от возбудителей перед снятием карантина.** |
| 2. Какие последствия для животных может иметь несвоевременная замена подстилки? | Приведите возможные последствия<br>**создает идеальные** |

| | |
|---|---|
| | **условия для роста бактерий, грибков и других патогенов** |
| 3. Как правильно организовать карантин для вновь прибывших животных? | Приведите основные положения **необходимо выделить отдельное помещение для карантина, куда нет доступа другим животным; рекомендуется держать новых животных отдельно минимум на 14-30 дней** |
| 4. Какие методы контроля качества кормов наиболее достоверны? | Напишите основные методы **лабораторные физико-химические и микробиологические** |
| 5. Почему в животноводческих помещениях необходимо поддерживать определенный уровень освещенности? | Напищите основные причины **для регулирования биологических процессов, повышения продуктивности (надои, привесы), улучшения аппетита, здоровья и репродуктивной функции животных** |
| 6. Какие меры нужно принять при обнаружении плесени в кормах? | Опишите меры **немедленно исключить из рациона, очаги удалить и утилизировать, а при массовом поражении — списать все корма** |
| 7. Как влияет скученность животных на их санитарно-гигиеническое состояние? | Опишите последствия **стресс, снижение иммунитета, быстрый рост патогенной микрофлоры из-за загрязнения воздуха и подстилки, а также поведенческие отклонения. Это приводит к учащению респираторных, кожных, копытных заболеваний, борьбе за ресурсы и падению продуктивности.** |

## 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра экономики и организации производства

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент

_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПЦ.08 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

по специальности среднего профессионального образования

**36.02.01 Ветеринария**

Квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»:

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | **Знания:** современных средств и устройств информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.<br>**Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. |
| **ОК 11** Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | **Знания:** -основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.<br>**Умения:** выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; -определять источники финансирования. |
| **ПК 1.1**. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов. | **Знания:** нормативных зоогигиенических и ветеринарно-санитарных показателей в животноводстве; ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований.<br>**Умения:** определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенические параметры на объектах животноводства; использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов.<br>**Практический опыт:** контроль санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; проверка санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; контроль санитарных показателей различных видов кормов для животных; отбор материала для лабораторных исследований; проверка средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам; оформление результатов контроля; осуществление контроля соблюдения правил использования средств; индивидуальной защиты и |

| | |
|---|---|
| | гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве. |

**Личностные результаты освоения дисциплины**

| **Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 14** |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности | **ЛР 21** |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 22** |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их изучению и освоению | **ЛР 24** |
| Демонстрирующий навыки самообучения | **ЛР 26** |

## 2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Изучается в 3 семестре, на 2 курсе.

Дисциплина является базовой, при прохождении производственной (преддипломной) практики, в подготовке к итоговой аттестации.

## 3 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 часов.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

| Вид учебных занятий | Очная форма |
|---|---|
| | Семестр 3 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)**<br>в том числе: | **34** |
| - лекции, час | 18 |
| - практические занятия, час | 16 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)** | **6** |
| в том числе:<br>- подготовка к практическим занятиям, час | 2 |
| - работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час | 2 |
| - выполнение курсового проекта (работы), час | - |
| - подготовка к зачету, час | 2 |
| - подготовка к экзамену, час | - |
| **Общая трудоемкость час** | **40** |

**4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № темы | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | лекции | практические работы | всего аудиторных часов | самостоятельная работа |
| 1 | Основы экономики | 10 | 11 | 21 | 2 |
| 2 | Основы менеджмента | 4 | 3 | 7 | 2 |
| 3 | Основы маркетинга | 4 | 2 | 6 | 2 |
| | **Итого** | **18** | **16** | **34** | **6** |

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| № | Содержание раздела (темы) дисциплины | Время, ак. час |
|---|---|---|
| | | очная |
| 1 | **Раздел 1. Основы экономики** | |
| *Лекции* | | |
| 1.1 | Основные положения экономической теории. | 2 |
| 1.2 | Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. | 2 |
| 1.3 | Основные показатели экономической эффективности деятельности предприятия. | 2 |
| 1.4 | Трудовые ресурсы предприятия. | 2 |
| 1.5 | Механизмы ценообразования на продукцию (услуги). | 2 |
| *Практические работы* | | |
| 1.4 | Определение равновесной цены. | *1* |
| 1.5 | Выполнение задач на определение рентабельности. | *2* |
| 1.6 | Выполнение задач на определение структуры себестоимости. | *2* |
| 1.7 | Выполнение задач на определение продукции предприятия основными методами. | *2* |
| 1.8 | Определение уровня производительности труда. | *2* |
| 1.9 | Выполнение расчета фонда оплаты труда. | *2* |
| 2 | **Раздел 2. Основы менеджмента** | |
| *Лекции* | | |
| 2.1 | Содержание менеджмента. Управленческий цикл. | *2* |
| 2.2 | Управленческие решения. | *2* |
| *Практические работы* | | |
| 2.3 | Описание внешней и внутренней среды организации. | *1* |
| 2.4 | Определение критериев успеха организации. Процесс менеджмента. | *2* |
| 2.5 | Деловое общение. | *2* |
| 3 | **Раздел 3. Основы маркетинга** | |
| *Лекции* | | |
| 3.1 | Основы маркетинга. Предмет и содержание дисциплины. | *2* |
| 3.2 | Комплекс маркетинга. | *2* |
| *Практические работы* | | |
| 3.4 | Решение ситуационных задач. | *1* |

| | | |
|---|---|---|
| 3.5 | Разработать рекламу «Организация рекламной компании». | *1* |

**5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Карпова, Н.В. Методические рекомендации по проведению практических занятий по дисциплине «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» для студентов ветеринарного техникума специальности 36.02.01 Ветеринария / Н.В. Карпова. Казань: ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ, 2024. – 20 с.
2. Любимова, М.В. Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»: учебно-методическое пособие / М.В. Любимова. Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2017. – 27с.

**6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга».

**7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Основная учебная литература:

1. Вазим, А.А. Основы экономики: учебник для СПО / А.А. Вазим. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-8114-8953-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/185907 (дата обращения: 18.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Рыжиков, С.Н. Менеджмент. Комплекс обучающих средств: учебно-методическое пособие / С.Н. Рыжиков. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 168 с. – ISBN 978-5-8114-3549-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208982 (дата обращения: 18.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Егоров, В.П. Документоведение и документационное обеспечение управления в условиях цифровой экономики / В.П. Егоров, А.В. Слиньков. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 372 с. – ISBN 978-5-507-44331-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/220493 (дата обращения: 18.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Хазбулатов, Т.М. Менеджмент. Курс лекций и практических занятий / Т.М. Хазбулатов, А.С. Красникова, О.В. Шишкин. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-507-44173-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209150 (дата обращения: 18.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Каледин, С.В. Финансовый менеджмент. Расчет, моделирование и планирование финансовых показателей / С.В. Каледин. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 520 с. – ISBN 978-5-507-44586-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/230453 (дата обращения: 18.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Цветков, А.Н. Основы менеджмента / А.Н. Цветков. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 192 с. – ISBN 978-5-507-44801-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/243344 (дата обращения: 18.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Егоров, В.П. Документационное обеспечение управления негосударственных организаций в условиях цифровой экономики: учебное пособие для СПО / В.П. Егоров, А.В. Слиньков. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 216 с. – ISBN 978-5-8114-7924-5. - Текст: электронный. - URL: https://e.lanbook.com/book/180803. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Конспект лекций по дисциплине «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»: учебное пособие / А.Н. Кожухова. – Брянск: Брянский ГАУ, 2018. – 108 с. - Текст: электронный. - URL: https://e.lanbook.com/book/133060. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

**8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотечная система «Лань». https: // e.lanbook.com
2. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, https://www.iprbookshop.ru.
3. Научная электронная библиотека "elibrary.ru" – www.elibrary.ru
4. Российская государственная библиотека – http://www.rsl.ru (открытый доступ)
5. Электронная научная библиотека ФГБОУ ВО Казанского ГАУ Института «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана» - Режим доступа: http://ksavm.senet.ru/

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным (практическим) занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы, а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на лабораторных (практических) занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);

- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

**10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

| Форма проведения занятия | Используемые информационные технологии | Перечень информационных справочных систем (при необходимости) | Перечень программного обеспечения |
|---|---|---|---|
| Лекции | Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения | Информационно-правовая система ГАРАНТ | 1. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016;<br>2. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций;<br>3. Система обнаружения текстовых заимствований Антиплагиат ВУЗ;<br>4. Антивирус Касперского — антивирусное программное обеспечение;<br>5. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL) |
| Практические работы | | | |
| Самостоятельная работа | | | |

**11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Лекции | **№154** Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Оборудование: комплект специализированной мебели для обучающихся, столы, стулья и кафедра для преподавателя, доска аудиторная, ноутбук Sony подключенный к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду Организации, экран, мультимедийный проектор.<br>Адрес: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, Учебное здание №5 (этаж 1). |
| Практические | **№149** Учебная аудитория для проведения занятий практического |

| | |
|---|---|
| занятия | типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>Комплект специализированной мебели, **с**толы, стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска аудиторная, ноутбук Sony, компьютеры, подключенные к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду Организации, (мониторы Philips 196 V, мониторы Samsung 943A, мониторы Aser V193WV, мониторы LG, системные блоки), обучающие стенды.<br>**№150** Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>Столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска аудиторная, ноутбук Sony, ноутбук Samsung NP-R540 подключенные к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду Организации, телевизор Panasonic, тумба, обучающие стенды.<br>**№151** Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>Столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска аудиторная, ноутбук Samsung NP-R540 и компьютеры, подключенные к сети «Интернет», обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду Организации, интерактивная доска Newline, проектор, обучающие стенды.<br>Адрес: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, Учебное здание №5 (этаж 1). |
| Самостоятельная работа | **Читальный зал** для самостоятельной работы обучающихся с учебной литературой и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.<br>Оборудование: фонд научной и учебной литературы, столы и стулья для обучающихся, 8 персональных компьютеров, подключенных к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду.<br>Адрес: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, Учебное здание №5 (этаж 3). |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## ОПЦ.08 Основы экономики, менеджмента и маркетинга (Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | **Знания:** современных средств и устройств информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.<br>**Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. |
| **ОК 11** Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | **Умения:** выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; -определять источники финансирования.<br>**Знания:** -основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| **ПК 1.1**. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов. | **Знания:** нормативных зоогигиенических и ветеринарно-санитарных показателей в животноводстве; ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований.<br>**Умения:** определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенические параметры на объектах животноводства; использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов.<br>**Практический опыт:** контроль санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; проверка санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; контроль санитарных показателей различных видов кормов для животных; отбор материала для лабораторных исследований; проверка средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам; оформление результатов контроля; осуществление контроля соблюдения правил использования средств; индивидуальной защиты и |

| | |
|---|---|
| | гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве. |

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Знания: современных средств и устройств информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. | Уровень знаний современных средств и устройств информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний современных средств и устройств информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний современных средств и устройств информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний современных средств и устройств информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |
| | Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение, имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ОК 11** Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | Знания: - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты | Уровень знаний нормативных зоогигиенических и ветеринарно-санитарных показателей в животноводстве; ветеринарно-санитарных и зоогигиенических требований к условиям содержания и кормления животных; правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований, имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний нормативных зоогигиенических и ветеринарно-санитарных показателей в животноводстве; ветеринарно-санитарных и зоогигиенических требований к условиям содержания и кормления животных; правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований, допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний нормативных зоогигиенических и ветеринарно-санитарных показателей в животноводстве; ветеринарно-санитарных и зоогигиенических требований к условиям содержания и кормления животных; правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований - в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний нормативных зоогигиенических и ветеринарно-санитарных показателей в животноводстве; ветеринарно-санитарных и зоогигиенических требований к условиям содержания и кормления животных; правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований - в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |
| | Умения: - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - | Уровень знаний нормативных зоогигиенических и ветеринарно-санитарных показателей в животноводстве; ветеринарно-санитарных и зоогигиенических требований к условиям содержания и кормления животных; правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований, имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний нормативных зоогигиенических и ветеринарно-санитарных показателей в животноводстве; ветеринарно-санитарных и зоогигиенических требований к условиям содержания и кормления животных; правила отбора проб кормов, смывов, материалов для | Уровень знаний нормативных зоогигиенических и ветеринарно-санитарных показателей в животноводстве; ветеринарно-санитарных и зоогигиенических требований к условиям содержания и кормления животных; правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных | Уровень знаний нормативных зоогигиенических и ветеринарно-санитарных показателей в животноводстве; ветеринарно-санитарных и зоогигиенических требований к условиям содержания и кормления животных; правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований - в объеме, соответствующем программе подготовки, без |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | презентовать бизнес-идею; -определять источники финансирования | | лабораторных исследований, допущено много негрубых ошибок. | исследований - в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | ошибок. |
| **ПК 1.1.** Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов. | Знания: нормативных зоогигиенических и ветеринарно-санитарных показателей в животноводстве; ветеринарно-санитарных и зоогигиенических требований к условиям содержания и кормления животных; правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований. | Уровень знаний нормативных зоогигиенических и ветеринарно-санитарных показателей в животноводстве; ветеринарно-санитарных и зоогигиенических требований к условиям содержания и кормления животных; правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований, имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний нормативных зоогигиенических и ветеринарно-санитарных показателей в животноводстве; ветеринарно-санитарных и зоогигиенических требований к условиям содержания и кормления животных; правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований, допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний нормативных зоогигиенических и ветеринарно-санитарных показателей в животноводстве; ветеринарно-санитарных и зоогигиенических требований к условиям содержания и кормления животных; правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований - в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний нормативных зоогигиенических и ветеринарно-санитарных показателей в животноводстве; ветеринарно-санитарных и зоогигиенических требований к условиям содержания и кормления животных; правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований - в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |
| | Умения: определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенические параметры на объектах животноводства; использовать метрологическое оборудование для | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения: определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенические параметры на объектах | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи: определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенические параметры на объектах | Продемонстрированы все основные умения: определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенические параметры на объектах животноводства; | Продемонстрированы все основные умения: определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенические параметры на объектах животноводства; использовать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | определения показателей микроклимата; использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов. | животноводства; использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов, имели место грубые ошибки. | животноводства; использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов. Ввыполнены все задания в полном объеме. |
| | Практический опыт: контроль санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; проверка санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; контроль санитарных показателей различных видов кормов для животных; отбор материала для лабораторных исследований; проверка средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам; оформление результатов контроля; осуществление | Не продемонстрирован практический опыт: контроля санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; проверки санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; контроля санитарных показателей различных видов кормов для животных; отбора материала для лабораторных исследований; проверки средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам; оформления | Продемонстрирован практический опыт: контроля санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; проверки санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; контроля санитарных показателей различных видов кормов для животных; отбора материала для лабораторных исследований; проверки средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно- | Продемонстрирован весь практический опыт: контроля санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; проверки санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; контроля санитарных показателей различных видов кормов для животных; отбора материала для лабораторных исследований; проверки средств для транспортировки животных на предмет соответствия | Продемонстрирован весь практический опыт: контроля санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; проверки санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; контроля санитарных показателей различных видов кормов для животных; отбора материала для лабораторных исследований; проверки средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам; оформления результатов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | контроля соблюдения правил использования средств; индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве. | результатов контроля; осуществления контроля соблюдения правил использования средств; индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве, имели место грубые ошибки. | санитарным правилам; оформления результатов контроля; осуществления контроля соблюдения правил использования средств; индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве, допущено много негрубых ошибок. | ветеринарно-санитарным правилам; осуществления контроля соблюдения правил использования средств; индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | контроля; осуществления контроля соблюдения правил использования средств; индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности**

| | |
|---|---|
| 1. Рациональное использование природных ресурсов обусловлено…<br>1) повышением потребностей людей<br>2) ограниченностью ресурсов<br>3) обострением экологических проблем<br>4) государственными интересами | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - ограниченностью ресурсов**<br>**3 - обострением экологических проблем** |
| 2. Перечислите три свойства товаров:<br>1) потребительная стоимость<br>2) меновая стоимость<br>3) стоимость<br>4) первоначальная стоимость | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1- потребительная стоимость**<br>**2 -меновая стоимость**<br>**3 - стоимость** |
| 3. Основные вопросы, решаемые любой экономической | Укажите номер |

| | |
|---|---|
| системой…<br>1) что производится, как производится, кем потребляется<br>2) что потребляется, как производится, кто производит<br>3) что потребляется, как потребляется, кем потребляется<br>4) что производится, как потребляется, кем производится | правильного ответа<br><br>**1 - что производится, как производится, кем потребляется** |
| 4. Расположите потребности по мере их возрастания согласно классификации человеческих потребностей по А. Маслоу:<br>1) потребность в безопасности<br>2) физиологические потребности<br>3) потребность в уважении<br>4) потребность в социальных контактах | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - физиологические потребности**<br>**2 - потребность в безопасности**<br>**3 - потребность в социальных контактах**<br>**4 - потребность в уважении** |
| 5. Плановую ситему хозяйствовня характеризуют:<br>1) государственная собственность, выполнение плана, диктат потребителя, свобода и конкуренция<br>2) государственная собственность, выполнение плана, диктат потребителя, контроль государства<br>3) государственная собственность, выполнение плана, диктат потребителя, контроль государства, уравнительность в распределении<br>4) частная собственность, выполнение плана, диктат потребителя, свобода и конкуренция | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - государственная собственность, выполнение плана, диктат потребителя, контроль государства** |
| 6. Экономика - это:<br>1) хозяйственная система<br>2) хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей конкретного человека и общества в целом<br>3) система жизнеобеспечения страны, решающая задачи производства, распределения и потребления различных благ, необходимых для удовлетворения потребностей людей и государства<br>4) работа на рынке, использование его законов | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - система жизнеобеспечения страны, решающая задачи производства, распределения и потребления различных благ, необходимых для удовлетворения потребностей людей и государства** |
| 7. Ограниченность - это проблема, которая:<br>1) есть у всех людей и обществ<br>2) существует только в бедных странах<br>3) есть только у бедных людей<br>4) никогда не возникает у богатых людей | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - есть у всех людей и обществ** |
| 8. Какой из нижеперечисленных элементов является наиболее важным для рыночной экономики?<br>1) эффективные профсоюзы<br>2) всеобщее государственное регулирование<br>3) взвешенные действия предпринимателей<br>4) активная конкуренция на рынке | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4 - активная конкуренция на рынке** |

| | |
|---|---|
| 9. В централизованной экономике товары и услуги производятся:<br>1) с помощью экономических планов<br>2) людьми, желающими получить доход<br>3) традиционными методами<br>4) в соответствии с условиями спроса и предложения | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4 - в соответствии с условиями спроса и предложения** |
| 10. Основной закон экономики решает следующие вопросы:<br>1) что, где, для кого<br>2) что, как, для кого и каков темп роста<br>3) что, как, для кого<br>4) когда, почему, где и кто | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - что, как, для кого** |
| 11. Три основных фактора производства - труд, земля, капитал. Какая из ниже перечисленных групп, включает в себя все три составляющие:<br>1) предприниматели, деньги, рента<br>2) воздух, учёные, автомобили<br>3) рабочие, станки, здания<br>4) нефть, газопровод, ювелирные изделия | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - предприниматели, деньги, рента** |
| 12. Укажите средство, с помощью которого работник страхуется от риска непредвиденной инфляции:<br>1) открытие нового бизнеса на основе полученных от банка кредитов<br>2) хранение средств в банке<br>3) включение в контракт пункта, предусматривающего индексирование заработной платы<br>4) предложение своему другу ссуды, процентная ставка по которой ниже банковской | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - включение в контракт пункта, предусматривающего индексирование заработной платы** |
| 13. Если доходы бюджета больше расходов, то бюджет…<br>1) дефицитный<br>2) профицитный<br>3) сбалансированный<br>4) реальный | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - профицитный** |
| 14. К социальным последствиям безработицы относятся:<br>1) потеря определенного объема ВНП<br>2) потеря квалификации<br>3) упадок моральных устоев<br>4) общественные и политические беспорядки | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - потеря квалификации**<br>**3 - упадок моральных устоев**<br>**4 - общественные и политические беспорядки** |
| 15. Государственный долг - это…<br>1) общая накопленная за определенный период, сумма дефицита бюджета<br>2) сумма внешних займов<br>3) сумма внутренних займов<br>4) долг Центральному Банку России | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - общая накопленная за определенный период, сумма дефицита бюджета** |
| 16. Количество товаров и услуг, которое можно купить на располагаемый доход в течение определённого периода - это | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| доход…<br>1) минимальный<br>2) реальный<br>3) располагаемый<br>4) номинальный | **2 - реальный** |
| 17. Рынок - это:<br>1) механизм сводящий вместе покупателей и продавцов отдельных товаров и услуг<br>2) часть экономики страны полностью контролируемая государством<br>3) способ, посредством которого изменения в денежной массе влияют на остальную экономику<br>4) политика замещения импорта отечественной продукцией под покровительством тарифов и квот | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - механизм сводящий вместе покупателей и продавцов отдельных товаров и услуг** |
| 18. Производство возникло потому, что<br>1) к этому вынудила природа<br>2) ограничены ресурсы<br>3) возросли потребности людей<br>4) этого захотел сам человек | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - ограничены ресурсы**<br>**3 - возросли потребности людей** |
| 19. Жизнь на грани прожиточного минимума более характерна для:<br>1) централизованной экономики<br>2) рыночной экономики<br>3) традиционной экономики<br>4) экономики высокоразвитых стран | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - традиционной экономики** |
| 20. Назовите группу населения, которая выигрывает от инфляции:<br>1) студенты<br>2) предприниматели<br>3) пенсионеры<br>4) заемщики | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - предприниматели**<br>**4 - заёмщики** |
| 21. ..... - это основанная на практическом опыте, внедряемая в производство система мер, позволяющая соединить технику и людей в едином производственном процессе с целью повышения производительности труда. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Организация труда** |
| 22. Сумма затрат рабочего времени на изготовление единицы продукции или на выполнение определённого объёма работ называется ..... | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**трудоёмкостью** |
| 23. Целесообразная деятельность, направленная на создание потребительных стоимостей, необходимых для жизни и существования человека называется ..... | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**трудом** |
| 24. ..... - зона действия работников, в которой сосредоточены средства производства, необходимые для выполнения определённой работы и совершается трудовой процесс с участием одного или нескольких исполнителей. | Напишите пропущенное понятие (термин) |

| | **Рабочее место** |
|---|---|
| 25. Объединение всех работников, осуществляющих совместную трудовую деятельность на предприятиях и организациях различных форм хозяйствования называется ..... | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**трудовым коллективом** |
| 26. Частной называется ....., которой граждане и их организации законно владеют, пользуются и распоряжаются по своему усмотрению. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**собственность** |
| 27. Способ организации экономической жизни, при котором капитал и земля находятся в собственности отдельных лиц, а ограниченные ресурсы распределяются по законам рынков называется ..... | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**рыночной экономикой** |
| 28. ..... - это экономическое соперничество за право получения большей доли определённого вида ограниченных ресурсов. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Конкуренция** |
| 29. При инфляции ..... избыточный совокупный спрос приводит к завышенным ценам на постоянный объем продукции. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**спроса** |
| 30. Перепроизводство товаров, следующее за ним снижение объёмов производства, рост банкротств предприятий наблюдается в фазе ..... экономического цикла. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**кризиса** |

**ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере**

| | |
|---|---|
| 1. Рабочая зона - это:<br>1) зона действия работников, в которой сосредоточены средства производства, необходимые для выполнения определённой работы и совершается трудовой процесс с участием одного или нескольких исполнителей<br>2) зона действия работников, выполняющих однородные трудовые процессы, связанные с производством продукции сельского хозяйства<br>3) площадь, необходимая для выполнения отдельных трудовых приёмов,действий и движений<br>4) площадь, представляемая для работника с необходимыми средствами производства для выполнения производственной операции | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - зона действия работников, в которой сосредоточены средства производства, необходимые для выполнения определённой работы и совершается трудовой процесс с участием одного или нескольких исполнителей** |
| 2. Дайте определения понятия «рабочее место»: | Укажите номер |

| | |
|---|---|
| 1) место пребывания человека в течении всего рабочего времени, где он совершает трудовые процессы<br>2) зона действия работников, в которой сосредоточены средства производства, необходимые для выполнения определённой работы и совершается трудовой процесс с участием одного или нескольких исполнителей<br>3) зона действия работников с необходимыми средствами труда и оборудованием, необходимыми для выполнения трудовых процессов и производства конкурентно способной продукции<br>4) площадь, представляемая для работников с необходимыми средствами производства для выполнения производственных операций и производства конкурентно способной продукции | правильного ответа<br><br>**1 - место пребывания человека в течении всего рабочего времени, где он совершает трудовые процессы** |
| 3. Дайте определения понятия «трудовой коллектив»<br>1) объединение всех работников, осуществляющих совместную трудовую деятельность на предприятиях и организациях различных форм хозяйствования<br>2) объединение людей выполняющих трудовые операции по производству отдельных видов продукции<br>3) объединение всех работников выполняющих однородную работу по выполнению производственного задания или по производству отдельных видов продукции<br>4) коллектив людей, совместно участвующих в производственном процессе по производству отдельных видов продукции | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - объединение всех работников, осуществляющих совместную трудовую деятельность на предприятиях и организациях различных форм хозяйствования** |
| 4.<br>Разделение труда - это:<br><br>1) распределение работников по рабочим местам<br><br>2) разграничение деятельности людей в процессе совместного труда, предполагаемое выполнение каждым работником узкого круга операций<br><br>3) определение необходимого качества работников по рабочим местам с целью выполнения производственной задачи<br><br>4) обособление отдельных категорий работников по профессиям и категориям | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - разграничение деятельности людей в процессе совместного труда, предполагаемое выполнение каждым работником узкого круга операций** |
| 5.Укажите наиболее полное определение инфляции:<br>1) вздутие, разбухание денежно-бумажного обращения<br>2) повышение общего уровня цен<br>3) процесс, характеризующийся снижением покупательной способности денег при одновременном росте цен на товары и услуги<br>4) быстрый рост расходов населения | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - процесс, характеризующийся снижением покупательной способности денег при одновременном росте** |

| | |
|---|---|
| | **цен на товары и услуги** |
| 6. Из нижеперечисленных потребностей укажите относящиеся к "духовным":<br>1) в познании<br>2) в творчестве<br>3) в саморазвитии и самосовершенствовании<br>4) в дружбе | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - в познании**<br>**2 - в творчестве**<br>**3 - в саморазвитии и самосовершенствовании** |
| 7. Желание и способность людей приобретать экономические блага определяет...<br>1) эластичность предложения<br>2) предложение<br>3) эластичность спроса<br>4) спрос | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4 - спрос** |
| 8. Если доходы бюджета равны расходам, то бюджет...<br>1) сбалансированный<br>2) дефицитный<br>3) профицитный<br>4) реальный | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - сбалансированный** |
| 9. Наиболее важной целью фирмы является:<br>1) максимизация продаж<br>2) повышение качества продукции<br>3) получение прибыли<br>4) увеличение заработной платы работников | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - получение прибыли** |
| 10. Группа фирм производящих одинаковую или подобную продукцию это:<br>1) предприятие<br>2) отрасль<br>3) фирма<br>4) цех | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - отрасль** |
| 11.Тип рыночной структуры, при которой существует единственный покупатель определённого товара, называется:<br>1) монопсонией<br>2) олигопсонией<br>3) полипсонией<br>4) олигополией | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - монопсонией** |
| 12. Сумма, полученная фирмой от продажи товаров или услуг в течение данного периода времени - это:<br>1) прибыль<br>2) дивиденд<br>3) общий доход фирмы<br>4) выручка | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4 - выручка** |
| 13. Безработным является…<br>1) студент, который хотел бы работать<br>2) трудоспособный гражданин, который не имеет работы и заработка<br>3) человек, который потерял работу три месяца назад и до сих пор продолжает поиск новой<br>4) пенсионер, который активно ищет работу | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - трудоспособный гражданин, который не имеет работы и заработка** |
| 14. Желание и способность производителей предоставлять товары для продажи на рынке определяет… | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| 1) предложение<br>2) спрос<br>3) эластичность спроса<br>4) эластичность предложения | **1 - предложение** |
| 15. Дайте определение понятия «труд»:<br>1) условие существования и развития человека, направленное на создание материальных и духовных благ<br>2) целесообразная деятельность, направленная на создание потребительных стоимостей, необходимых для жизни и существования человека<br>3) полезная деятельность человека для создания средств труда и предметов труда<br>4) сумма затрат рабочего времени на изготовление единицы продукции | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - целесообразная деятельность, направленная на создание потребительных стоимостей, необходимых для жизни и существования человека** |
| 16. Основная проблема экономики состоит в том, что:<br>1) люди всегда должны делать выбор при использовании ограниченных ресурсов<br>2) человеческие желания ограничены<br>3) ресурсы безграничны<br>4) только слаборазвитые страны имеют проблему дефицита | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - люди всегда должны делать выбор при использовании ограниченных ресурсов** |
| 17. Для организации процесса производства необходимы:<br>1) средства производства и труд<br>2) труд, предметы труда, средства труда<br>3) средства труда и рабочая сила<br>4) средства производства и рабочая сила | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - труд, предметы труда, средства труда** |
| 18. Наиболее важными элементам рыночной экономики являются:<br>1) производители и потребители<br>2) конкуренция<br>3) спрос и предложение<br>4) всеобщее государственное регулирование | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - производители и потребители**<br>**2 - конкуренция**<br>**3 - спрос и предложение** |
| 19. Назовите три основных вопроса экономики:<br>1) что производить?<br>2) как производить?<br>3) когда производить?<br>4) для кого производить? | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - что производить?**<br>**2 - как производить?**<br>**4 - для кого производить?** |
| 20. Первый уровень банковской системы - это…<br>1) Центральный банк<br>2) коммерческие банки<br>3) инвестиционные банки<br>4) инновационные банки | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - Центральный банк** |
| 21. Процесс расчёта затрат предприятия на производство товаров, работ или услуг с целью определения их точной стоимости в денежном выражении называется ..... | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**калькуляцией себестоимости** |

| | |
|---|---|
| 22. Новые технологии, новую технику, новые сорта растений, новые породы животных, новые удобрения и средства защиты растений и животных, новые методы профилактики и лечения животных, новые формы организации, финансирования и кредитования производства, новые подходы к подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров и другое называют ..... | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**инновациями применительно к АПК** |
| 23. ..... - это единое развитие науки и техники, использование передовых достижений и технологий в хозяйстве, производстве с целью повышения эффективности и качества производственных процессов, лучшего удовлетворения потребности людей. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Научно-технический прогресс** |
| 24. Постепенное перенесение изношенной стоимости основных производственных фондов на стоимость производимой продукции, работы и услуги называется..... | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**амортизацией** |
| 25. Экономическая эффективность поточного производства выражается в повышении ..... за счет высокой специализации рабочих мест, непрерывной повторяемости процессов, механизации ручных работ и межоперационного транспорта. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**производительности труда** |
| 26. ..... - это система действий, направленных на изучение потребностей аудитории, создание ценности для клиентов и получение прибыли компанией за счёт эффективного продвижения товаров и услуг. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Маркетинг** |
| 27. Доходы птицеводческого кластера за квартал текущего года составили 24,6 млн. рублей. Его издержки производства составили 11,3 млн. рублей. Определите прибыль данного предприятия. | Укажите ответ<br><br>**13300000 рублей** |
| 28. Закон, в котором сформулировано существование отрицательной или обратной связи между ценой и величиной спроса это ..... | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**закон спроса** |
| 29. Решение экономических проблем частично рынком, частично государством характерно для ..... экономики. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**смешанной** |
| 30. Номинал акции составляет 200 рублей. В результате роста спроса её рыночный курс поднялся на 10%. Физическим лицом приобретены 50 акций по рыночному курсу и 150 акций по номиналу. Определите сумму затрат на акции. | Укажите ответ<br><br>**41000 рублей** |

**ПК 1.1**. **Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов**

| | |
|---|---|
| 1. Вторая фаза жизненного цикла продукции связана с фазой:<br>1) стабилизации объёмов производства промышленной продукции<br>2) активного наращивания продаж и завоевания рыночной доли<br>3 снижения объёмов производства и продаж | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - активного наращивания продаж и завоевания рыночной** |

| | |
|---|---|
| 4) технологического освоения масштабного выпуска новой продукции | **доли** |
| 2. Потребности - это…<br>1) все то, в чем нуждается человек, что требуется ему<br>2) то, что создает человек своим трудом<br>3) материальные и нематериальные блага<br>4) то, что достаётся бесплатно | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - все то, в чем нуждается человек, что требуется ему** |
| 3. Под "землей", как фактором производства следует понимать:<br>1) сельскохозяйственные продукты<br>2) жилые дома<br>3) все природные ресурсы, имеющиеся на планете и используемые в процессе создания товаров и услуг<br>4) агрономы | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - все природные ресурсы, имеющиеся на планете и используемые в процессе создания товаров и услуг** |
| 4. Укажите три основных условия выдачи кредита:<br>1) платность<br>2) возвратность<br>3) выгодность<br>4) срочность | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - платность**<br>**2 - возвратность**<br>**4 - срочность** |
| 5. Назовите три причины, которые могут вызвать инфляцию:<br>1) чрезмерный выпуск денежных знаков государством<br>2) инфляция спроса<br>3) инфляция издержек<br>4) инфляционные ожидания | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - инфляция спроса**<br>**3 - инфляция издержек**<br>**4 - инфляционные ожидания** |
| 6. Налоги - это…<br>1) обязательные платежи, взимаемые с хозяйственных субъектов и граждан в пользу государства<br>2) денежные средства, добровольно передаваемые гражданами в распоряжение государства<br>3) финансовые средства, резервируемые на специальных счетах государства<br>4) денежные средства предприятий | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - обязательные платежи, взимаемые с хозяйственных субъектов и граждан в пользу государства** |
| 7. Ситуация на рынке, при которой величина спроса превышает величину предложения - это…<br>1) избыток<br>2) дефицит<br>3) равновесие<br>4) конкуренция | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - дефицит** |
| 8. По объему продаж выделяют два вида рынков:<br>1) фондовый<br>2) розничный<br>3) равновесный<br>4) оптовый | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - розничный**<br>**4 - оптовый** |
| 9. Постоянным дефицитом в командной экономике являются:<br>1) деньги<br>2) товары и услуги | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - товары и услуги** |

| | |
|---|---|
| 3) ресурсы<br>4) интеллектуальные товары | |
| 10. Активными операциями банка являются:<br>1) привлечение вкладов<br>2) кассовые и расчётные операции<br>3) выдача кредитов<br>4) выпуск акций | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - привлечение вкладов**<br>**2 - кассовые и расчётные операции**<br>**3 - выдача кредитов** |
| 11. Рыночными субъектами не являются:<br>1) домохозяйства<br>2) деньги<br>3) фирма<br>4) государство | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - деньги** |
| 12. Укажите, какие из перечисленных услуг относятся к услугам производственного характера:<br>1) операции в рамках изготовления продукции<br>2) консультации по разработке бизнес-плана<br>3) контроль и обеспечение технологического процесса<br>4) техническое обслуживание и ремонт | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - операции в рамках изготовления продукции**<br>**3 - контроль и обеспечение технологического процесса**<br>**4 - техническое обслуживание и ремонт** |
| 13. Первая фаза жизненного цикла продукции связана с фазой:<br>1) снижения объёмов производства и продаж<br>2) технологического освоения масштабного выпуска новой продукции<br>3) исследований и разработок по созданию продукта<br>4) стабилизации объёмов производства промышленной продукции | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - исследований и разработок по созданию продукта** |
| 14. К коммерческим организациям относятся:<br>1) объединения и союзы<br>2) общественные организации<br>3) федеральные казённые предприятия<br>4) потребительские кооперативы | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - федеральные казённые предприятия** |
| 15. К функциям управления относят:<br>1) привлечение инвестиций<br>2) планирование, организацию, мотивацию, контроль<br>3) управление кадровым составом предприятия<br>4) управление технологическим режимом производства продукции | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - планирование, организацию, мотивацию, контроль** |
| 16. Направлением повышения эффективности работы предприятия является:<br>1) внедрение новых технологий<br>2) повышение заработной платы работников<br>3) увеличение объёмов производства продукции<br>4) выпуск акций | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - внедрение новых технологий** |
| 17. Продукция, прошедшая все стадии предусмотренные | Укажите номер |

| | |
|---|---|
| технологией производства, полностью упакованная, принятая ОТК и сданная на склад, называется:<br>1) изделиями<br>2) незавершённым производством<br>3) чистой продукцией<br>4) готовой продукцией | правильного ответа<br><br>**4 - готовой продукцией** |
| 18. В расчёте стоимости валовой продукции не включается стоимость:<br>1) реализованной продукции<br>2) товарной продукции<br>3) незавершённого производства на конец периода<br>4) незавершённого производства на начало периода | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4 - незавершённого производства на начало периода** |
| 19. В состав товарной продукции входят:<br>1) капитальные ремонты, выполненные для собственных нужд<br>2) капитальные ремонты, выполненные для реализации на сторону<br>3) отходы, предназначенные для реализации<br>4) полуфабрикаты собственного производства | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4 - полуфабрикаты собственного производства** |
| 20. Условия для равномерного выпуска продукции в течение всего планового периода создаёт:<br>1) пропорциональность<br>2) непрерывность<br>3) ритмичность<br>4) параллельность | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - ритмичность** |
| 21. Форма организации производства, характеризующаяся сочетанием многопрофильных производств в рамках одного предприятия, называется:<br>1) кооперированием<br>2) специализацией<br>3) концентрацией<br>4) комбинированием | Укажите номер правильного ответа<br><br>**4 - комбинированием** |
| 22. В чём проявляется конкурентоспособность товаров предприятий АПК:<br>1) низкой цене<br>2) красивой упаковке<br>3) в способности быть проданным на конкурентном рынке<br>4) в разработке конкурентной товарной политики | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - в способности быть проданным на конкурентном рынке** |
| 23. Какую цель преследует фирма, снижая цену:<br>1) стимулировать спрос<br>2) упростить кассовые расчёты<br>3) облагодетельствовать покупателей<br>4) повысить маржинальность | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1 - стимулировать спрос** |
| 24. Что такое услуга, как товар:<br>1) продукт, обмениваемый на деньги<br>2) полезное действие, обмениваемое на деньги<br>3) сервис<br>4) организация службы сервиса | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - полезное действие, обмениваемое на деньги** |
| 25. Научный принцип организации производства, предполагающий относительно равную пропускную способность всех производственных подразделений, называется принципом: | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - пропорциональности** |

| | |
|---|---|
| 1) ритмичности<br>2) прямоточности<br>3) пропорциональности<br>4) специализации | |
| 26. ..... - это совокупность правил эффективной организации текущей и перспективной деятельности организации. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Система организационного управления** |
| 27. ..... - это общее название методов принятия решений относительно того, что фирма должна производить, где, как и почём предлагать на рынке, чтобы заработать наибольшую прибыль. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Стратегия ценообразования** |
| 28. Набор методов и правил управления денежными ресурсами и потоками фирмы с целью обеспечения устойчивости её развития называется ..... | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**финансовой политикой** |
| 29. ..... - это часть прибыли, направленная на развитие фирмы после или вместо изъятия прибыли собственником в качестве своего дохода. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Реинвестируемая прибыль** |
| 30. Суммарная стоимость выпущенных фирмой акций или сумма, за которую фирма может быть потенциально продана новому владельцу называется ..... | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**рыночной капитализацией** |

## 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль. Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы

баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра механизации имени Н.А. Сафиуллина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПЦ.09 Охрана труда

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025 г.

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Охрана труда»:

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Знать:** о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении;<br>- основы безопасного, конструктивного общения,<br>- иметь представление об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; роль государства в противодействии терроризму;<br>- знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;<br>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;<br>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;<br>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.<br>**Уметь:** различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; предупреждать опасные явления и противодействовать им;<br>-уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им. |
| **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | **Знать:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием.<br>**Уметь: -** соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строи- |

| | |
|---|---|
| | тельно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов; - оценить чрезвычайную ситуацию; - составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для устранения ЧС; - использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности. |
| **ПК 2.2** Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | **Знать: -- обязанности работников в области охраны труда;**<br>**-** фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;<br>- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчинёнными работниками (персоналом);<br>- порядок и периодичность инструктирования подчинённых работников (персонала);<br>- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;<br>- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности.<br>**Уметь:** - выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими и планируемыми видами профессиональной деятельности;<br>- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;<br>**Практический опыт в:** - проведении инструктажей подчинённых работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учётом специфики выполняемых работ;<br>- разъяснении подчинённым работникам (персоналу) содержания установленных требований охраны труда;<br>- контроле навыков, необходимых для достижения требуемого уровня безопасности труда;<br>- ведении документации установленного образца по охране труда, соблюдении сроков её заполнения и условия хранения. |

**2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Изучается в 4 семестре, на 3 курсе при очной форме обучения.

**3 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 34 часа.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

| Вид учебных занятий | Очная форма |
|---|---|
| | Семестр 5 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)**<br>в том числе: | **22** |

| | |
|---|---|
| - лекции, час | 10 |
| - практические занятия, час | 12 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)** | **12** |
| **Общая трудоемкость час** | **34** |

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № темы | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | лекции | практические работы | всего аудиторных часов | самостоятельная работа |
| 1 | Государственная политика в области охраны труда | 2 | 2 | 4 | 2 |
| 2 | Производственная безопасность | 4 | 6 | 10 | 2 |
| 3 | Производственная санитария и гигиена труда. | 4 | 4 | 8 | 8 |
| | **Итого** | **10** | **12** | **22** | **12** |

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| № | Содержание раздела (темы) дисциплины | Время, ак. час |
|---|---|---|
| | | очная |
| 1 | **Раздел 1. Государственная политика в области охраны труда** | |
| | *Лекции* | |
| 1.1 | Введение в дисциплину. Основные понятия, термины и определения. | 2 |
| | *Практические занятия* | |
| 1.3 | Обучение по охране труда. Инструктажи по ОТ. | 2 |
| 2 | **Раздел 2. Производственная безопасность** | |
| | *Лекции* | |
| 2.1 | Правовые, нормативно-технические и организационные основы ОТ. | *2* |
| 2.2 | Организация ОТ на предприятии. | *2* |
| | *Практические занятия* | |
| 2.3 | Расследование и учет несчастных случаев на производстве | *2* |
| 2.4 | Безопасность труда при работе с животными | *2* |
| 2.5 | Принципы и приемы оказания первой помощи пострадавшим | *2* |
| 3 | **Раздел 3. Производственная санитария и гигиена труда.** | |
| | *Лекции* | |
| 3.1 | Основы электро-безопасности | *2* |
| 3.2 | Микроклимат производственных помещении | *2* |
| | *Практические занятия* | |
| 3.3 | Производственное освещение. Исследование освещенности и | *2* |

| | | |
|---|---|---|
| | шумов в производственных помещениях. | |
| 3.4 | Защита от шума, ультра-, инфразвука. | *2* |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Первая помощь при несчастных случаях / Л.Р. Загидуллин, Р.Р. Хисамов, Р.Р. Каюмов // Изд-во Казанская ГАВМ, 2022. – 94 с.

2. Охрана труда в животноводстве / Л.Р. Загидуллин, Р.Р. Хисамов, Р.Р. Каюмов // Изд-во Казанская ГАВМ, 2021. – 66 с.

3. Исследование микроклимата в производственных помещениях / Л.Р. Загидуллин, Р.Р. Хисамов, Р.Р. Каюмов // Изд-во Казанская ГАВМ, 2021. – 40 с.

5. Безопасность жизнедеятельности. Производственная санитария: рабочая тетрадь // Л.Р. Загидуллин, Р.Р. Хисамов, Р.Р. Каюмов // Изд-во Казанская ГАВМ, 2021. – 34 с.

6. Исследование производственных шумов / Л.Р. Загидуллин, Р.Р. Хисамов, Р.Р. Каюмов // Изд-во Казанская ГАВМ, 2021. – 31 с.

7. Расследование, оформление и учет несчастных случаев на производстве / Л.Р. Загидуллин, Р.Р. Хисамов, Р.Р. Каюмов // Изд-во Казанская ГАВМ, 2020. – 47 с.

8. Обучение по охране труда и проверка знаний требований охраны труда работников организаций / Л.Р. Загидуллин, Р.Р. Хисамов, Р.Р. Каюмов // Изд-во Казанская ГАВМ, 2020. – 25 с.

9. Безопасность жизнедеятельности. Учебно-методическое пособие для выполнения контрольных заданий студентами заочной формы обучения по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки с.-х. продукции / Л.Р. Загидуллин, Р.Р. Хисамов, Р.Р. Каюмов // Изд-во Казанская ГАВМ, 2024. – 34 с.

10. Исследование освещенности производственных помещений / Л.Р. Загидуллин, Р.Р. Хисамов, Р.Р. Каюмов, И.В. Ломакин // Изд-во Казанская ГАВМ, 2019. – 29 с.

**6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Представлен в приложении в рабочей программе дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины».

**7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Основная учебная литература:

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) / С. В. Белов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2013. - 682 с.

2. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учебник / Г. И. Беляков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2013. – 572 с.

3. Бурашников, Ю.М. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда на предприятиях пищевых производств: учебник / Ю.М. Бурашников, А.С. Максимов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 496 с. – ISBN 978-5-8114-2497-9. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/209891. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Безопасность жизнедеятельности / В.Ю. Фролов, Б.В. Туровский, В.Н. Ефремова [и др.]. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 336 с. – ISBN 978-5-507-46643-6. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/339710. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Конституция Республики Татарстан от 6 ноября 1992 г. (с изменениями и дополнениями).

3. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

4. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 07.04.2025).

5. Инюкина, Т.А. Охрана труда на пищевых предприятиях : учебное пособие / Т.А. Инюкина. – Краснодар КубГАУ, 2019. – 132 с. – ISBN 978-5-907247-94-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/196493. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: https://e.lanbook.com/books
2. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/
3. Научная электронная библиотека "elibrary.ru" - Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
4. Российская государственная библиотека – http://www.rsl.ru (открытый доступ)
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: https://urait.ru/
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ
8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: https://rusneb.ru /
10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/
11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: http://www.vkr-vuz.ru/

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы, а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на практических занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

## 10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| Форма проведе- | Используемые | Перечень информа- | Перечень программного |
|---|---|---|---|

| ния занятия | информацион-ные технологии | ционных справочных систем (при необходимости) | обеспечения |
|---|---|---|---|
| Лекции | Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения | Информационно-правовая система ГАРАНТ | 1. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016;<br>2. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций;<br>3. Система обнаружения текстовых заимствований Антиплагиат ВУЗ;<br>4. Антивирус Касперского — антивирусное программное обеспечение;<br>5. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL) |
| Практические работы | | | |
| Самостоятельная работа | | | |

**11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Лекции | № 154 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.<br>Стулья, парты, доска аудиторная, трибуна, видеопроектор, экран, ноутбук, набор учебно-наглядных пособий. |
| Практические занятия | № 161 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций:<br>- 19 столов, в т.ч. 1 для преподавателя;<br>- 37 стульев, в т.ч. 1 для преподавателя;<br>- доска 1 шт. и мел;<br>- ноутбук Samsung R540 – 1 шт.;<br>- проектор BENQ MX 520 – 1 шт.<br>№ 164 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций:<br>- 11 столов, в т.ч. 1 для преподавателя;<br>- 21 стульев, в т.ч. 1 для преподавателя;<br>- доска 1 шт. и мел;<br>- ноутбук Samsung R540 – 1 шт.;<br>- проектор BENQ MX 520 – 1 шт.;<br>-люксметр Ю-16 – 1 шт.;<br>- люксметр AZ 8581 – 1 шт.;<br>- шумомер AZ 8922 – 1 шт.; |

| | |
|---|---|
| | - термогигрометр AZ 8705 – 1 шт.;<br>- цифровой термометр DT-634 – 1 шт.;<br>- цифровой анемометр CFMMaster 8901 – 1 шт.;<br>- крыльчатый анемометр АСО-3 – 1 шт.;<br>- пирометр DT-8863 – 1 шт.;<br>- психрометр Ассмана – 1 шт.;<br>- психрометр бытовой – 1 шт.;<br>- барометр анероид – 1 шт.;<br>- огнетушитель порошковый ОП-1 – 1 шт.;<br>- огнетушитель углекислотный ОУ-2 – 1 шт.;<br>- огнетушитель химически-пенный ОХП-10 – 1 шт.;<br>- стенд по противопожарной сигнализации – 1 шт.;<br>- дозиметр рентгенометр ДП-5 – 1 шт.;<br>- плакат номограмма эквивалентно-эффективной температуры – 1 шт.;<br>- манекен для реанимации Александр 1.0 – 1 шт. |
| Самостоятельная работа | Читальный зал библиотеки института КАВМ для самостоятельной работы студентов с учебной литературой и работы на компьютерах:<br>Научная библиотека – фонд научной и учебной литературы по основам научных исследований.<br>Читальный зал оснащен 8 персональными компьютерами (монитор Philips 196 V - 3шт., монитор Samsung 943A – 4 шт., монитор AserV193WV – 1 шт., монитор LG – 1 шт., 8 системных блока) с выходом в Интернет.<br>Офисная мебель (столы и стулья на 120 посадочных мест). |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
## ОПЦ.09 Охрана труда
## (Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения общепрофессиональной дисциплины «Охрана труда» разработана система оценочных мероприятий, учитывающая требования ФГОС СОО (предметные результаты) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции).

Важной особенностью спроектированной системы оценивания является согласованность оценочных мероприятий и запланированных результатов обучения. Каждое оценочное мероприятие направлено на формирование или измерение знания / умения в контексте, указанном в результате обучения.

В дисциплине «Охрана труда» к основным оценочным мероприятиям относятся: задания в тестовой форме открытого и закрытого типа.

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | **Знать:** о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении;<br>- основы безопасного, конструктивного общения,<br>- иметь представление об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; роль государства в противодействии терроризму;<br>- знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;<br>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;<br>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;<br>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.<br>**Уметь:** различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; предупреждать опасные явления и противодействовать им;<br>-уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и |

| | |
|---|---|
| | террористическую деятельность и противодействовать им. |
| **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | **Знать:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием.<br>**Уметь:** - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов; - оценить чрезвычайную ситуацию; - составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для устранения ЧС; - использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности. |
| **ПК 2.2** Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | **Знать:** - обязанности работников в области охраны труда;<br>- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;<br>- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчинёнными работниками (персоналом);<br>- порядок и периодичность инструктирования подчинённых работников (персонала);<br>- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;<br>- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности.<br>**Уметь:** - выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими и планируемыми видами профессиональной деятельности;<br>- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;<br>**Практический опыт в:** - проведении инструктажей подчинённых работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учётом специфики выполняемых работ;<br>- разъяснении подчинённым работникам (персоналу) содержания установленных требований охраны труда;<br>- контроле навыков, необходимых для достижения требуемого уровня безопасности труда;<br>- ведении документации установленного образца по охране труда, соблюдении сроков её заполнения и условия хранения. |

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Знать: о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении;<br>- основы безопасного, конструктивного общения,<br>- иметь представление об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; роль государства в противодействии терроризму;<br>- знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;<br>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли | Уровень знаний безопасного поведения для личности, общества, государства; правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;<br>- основ безопасного, конструктивного общения,<br>- об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; роль государства в противодействии терроризму;<br>- порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; | Минимально допустимый уровень знаний безопасного поведения для личности, общества, государства; правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;<br>- основ безопасного, конструктивного общения,<br>- об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; роль государства в противодействии терроризму;<br>- порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении | Уровень знаний безопасного поведения для личности, общества, государства; правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;<br>- основ безопасного, конструктивного общения,<br>- об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; роль государства в противодействии терроризму;<br>- порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении | Уровень знаний Уровень знаний безопасного поведения для личности, общества, государства; правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;<br>- основ безопасного, конструктивного общения,<br>- об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; роль государства в противодействии терроризму;<br>- порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;<br>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;<br>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности. | - представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;<br>- основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;<br>- основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении | террористического акта; проведении контртеррористической операции;<br>- представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;<br>- основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;<br>- основ государственной системы, российского | контртеррористической операции;<br>- представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;<br>- основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;<br>- основ государственной системы, российского законодательства, направленных на | проведении контртеррористической операции;<br>- представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;<br>- основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;<br>- основ государственной системы, российского законодательства, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | безопасности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. | законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности, допущено много негрубых ошибок. | защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения сформировывать представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |
| | Уметь: различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; предупреждать опасные явления и противодействовать им;<br>-уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им. | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;<br>предупреждать опасные явления и противодействовать им;<br>-уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им , | Продемонстрированы основные умения различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;<br>предупреждать опасные явления и противодействовать им;<br>-уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, | Продемонстрированы все основные умения различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;<br>предупреждать опасные явления и противодействовать им;<br>-уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им, решены все основные задачи с негрубыми | Продемонстрированы все основные умения различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;<br>предупреждать опасные явления и противодействовать им;<br>-уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им , решены все основные задачи с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | имели место грубые ошибки. | выполнены все задания, но не в полном объеме. | ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием. | Уровень знаний правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; - путей обеспечения ресурсосбережения; - основных видов чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасных явлениий, порождаемые их действием ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; - путей обеспечения ресурсосбережения; - основных видов чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасных явлениий, порождаемые их действием, допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; - путей обеспечения ресурсосбережения; - основных видов чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасных явлениий, порождаемые их действием в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; - путей обеспечения ресурсосбережения; - основных видов чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасных явлениий, порождаемые их действием в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно- | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления | Продемонстрированы основные умения соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках | Продемонстрированы все основные умения соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках | Продемонстрированы все основные умения соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов; - оценить чрезвычайную ситуацию; - составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для устранения ЧС; - использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности. | ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов; - оценивать чрезвычайную ситуацию; - составлять алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для устранения ЧС; - использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки. | профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов; - оценивать чрезвычайную ситуацию; - составлять алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для устранения ЧС; - использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов; - оценивать чрезвычайную ситуацию; - составлять алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для устранения ЧС; - использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов; - оценивать чрезвычайную ситуацию; - составлять алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для устранения ЧС; - использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| **ПК 2.2.** Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | Знать: - обязанности работников в области охраны труда; - фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - возможные последствия | Уровень знаний обязанностей работников в области охраны труда; - фактических или потенциальных последствий собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; | Минимально допустимый уровень знаний обязанностей работников в области охраны труда; - фактических или потенциальных последствий собственной деятельности (или | Уровень знаний обязанностей работников в области охраны труда; - фактических или потенциальных последствий собственной деятельности (или бездействия) и их | Уровень знаний обязанностей работников в области охраны труда; - фактических или потенциальных последствий собственной деятельности (или |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчинёнными работниками (персоналом);<br>- порядок и периодичность инструктирования подчинённых работников (персонала);<br>- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;<br>- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности. | - возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчинёнными работниками (персоналом);<br>- порядка и периодичности инструктирования подчинённых работников (персонала);<br>- порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;<br>- порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. | бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;<br>- возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчинёнными работниками (персоналом);<br>- порядка и периодичности инструктирования подчинённых работников (персонала);<br>- порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;<br>- порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности допущено много негрубых ошибок. | влияние на уровень безопасности труда;<br>- возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчинёнными работниками (персоналом);<br>- порядка и периодичности инструктирования подчинённых работников (персонала);<br>- порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;<br>- порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;<br>- возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчинёнными работниками (персоналом);<br>- порядка и периодичности инструктирования подчинённых работников (персонала);<br>- порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;<br>- порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |
| | Уметь: - выявлять опасные и вредные производственные | При решении стандартных задач не | Продемонстрированы основные умения | Продемонстрированы все основные умения | Продемонстрированы все основные умения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими и планируемыми видами профессиональной деятельности;<br>- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; | продемонстрированы основные умения выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими и планируемыми видами профессиональной деятельности;<br>- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки. | выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими и планируемыми видами профессиональной деятельности;<br>- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими и планируемыми видами профессиональной деятельности;<br>- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими и планируемыми видами профессиональной деятельности;<br>- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности , решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| | Практический опыт в: - проведении инструктажей подчинённых работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учётом специфики выполняемых работ;<br>- разъяснении подчинённым работникам (персоналу) содержания установленных требований охраны труда;<br>- контроле навыков, необходимых для достижения требуемого уровня | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения проведения инструктажей подчинённых работников (персонала), инструктирования их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учётом специфики выполняемых работ;<br>- разъяснения | Продемонстрированы основные умения проведения инструктажей подчинённых работников (персонала), инструктирования их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учётом специфики выполняемых работ;<br>- разъяснения подчинённым работникам (персоналу) | Продемонстрированы все основные умения проведения инструктажей подчинённых работников (персонала), инструктирования их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учётом специфики выполняемых работ;<br>- разъяснения подчинённым работникам (персоналу) | Продемонстрированы все основные умения проведения инструктажей подчинённых работников (персонала), инструктирования их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учётом специфики выполняемых работ;<br>- разъяснения подчинённым работникам (персоналу) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | безопасности труда;<br>- ведении документации установленного образца по охране труда, соблюдении сроков её заполнения и условия хранения. | подчинённым работникам (персоналу) содержания установленных требований охраны труда;<br>- контроля навыков, необходимых для достижения требуемого уровня безопасности труда;<br>- ведения документации установленного образца по охране труда, соблюдения сроков её заполнения и условия хранения, имели место грубые ошибки. | содержания установленных требований охраны труда;<br>- контроля навыков, необходимых для достижения требуемого уровня безопасности труда;<br>- ведения документации установленного образца по охране труда, соблюдения сроков её заполнения и условия хранения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | содержания установленных требований охраны труда;<br>- контроля навыков, необходимых для достижения требуемого уровня безопасности труда;<br>- ведения документации установленного образца по охране труда, соблюдения сроков её заполнения и условия хранения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | содержания установленных требований охраны труда;<br>- контроля навыков, необходимых для достижения требуемого уровня безопасности труда;<br>- ведения документации установленного образца по охране труда, соблюдения сроков её заполнения и условия хранения<br>, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания**

**ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1. Председателем комиссии по специальному расследованию несчастного случая на производстве является:<br>А) руководитель предприятия;<br>Б) инженер по охране труда;<br>В) представитель предприятия;<br>Г) государственный инспектор труда. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**Г – государственный инспектор труда** |
| 2. Данные, которые необходимо иметь для выбора оптимальных параметров микроклимата:<br>А) время суток;<br>Б) количество работающих;<br>В) температура вне производственного помещения; | Укажите номер правильного ответа<br><br>**Г – категория работ** |

| | |
|---|---|
| Г) категория работ. | |
| 3. Прибор, которым определяют относительную влажность воздуха, называется…<br>А) психрометр;<br>Б) термометр;<br>В) барометр;<br>Г) гигрограф. | Укажите номер правильного ответа<br>**А - психрометр** |
| 4. Пространство, ограниченное по высоте 2 м над уровнем пола или площадки на которых находятся места постоянного или непостоянного (временного) пребывания работающих, называется:<br>А) постоянное рабочее место;<br>Б) рабочая зона;<br>В) рабочее место;<br>Г) производственный цех. | Укажите номер правильного ответа<br>**Б – рабочая зона** |
| 5. Для расследования несчастного случая на производстве работодатель незамедлительно создает комиссию в составе не менее…<br>А) 2 человек;<br>Б) 3 человек;<br>В) 4 человек;<br>Г) 7 человек. | Укажите номер правильного ответа<br>**Г – 3 человек** |
| 6. Несчастный случай с работником оформляется:<br>А) актом по форме Н-1;<br>Б) актом по форме Н-2;<br>В) актом в произвольной форме. | Укажите номер правильного ответа<br>**В – актом в произвольной форме** |
| 7. Дать определение «Охраны труда»:<br>А) система законодательных актов, направленных на сохранение здоровья и работоспособности человека в процессе труда;<br>Б) система социально-экономических, организационных, технических, гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий и средств;<br>В) система законодательных актов, социально-экономических, организационных, технических, гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий и средств, направленных на сохранение здоровья и работоспособности человека в процессе труда;<br>Г) система организационных мероприятий и технических способов, предотвращающих или уменьшающих воздействие на работающих вредных производственных факторов. | Укажите номер правильного ответа<br>**В – система законодательных актов, социально-экономических, организационных, технических, гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий и средств, направленных на сохранение здоровья и работоспособности человека в процессе труда** |
| 8. Травматизм?<br>А) это совокупность травм, повторяющихся у тех или иных контингентов населения; | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| Б) случай воздействия на работающего опасного фактора;<br>В) нарушение анатомической целостности организма;<br>Г) нарушение функций организма. | **В – нарушение анатомической целостности организма** |
| 9. Опасные и вредные производственные факторы относятся к химическим:<br>А) повышенный уровень статического электрического;<br>Б) ядовитые газы;<br>В) перегрузка анализаторов;<br>Г) кислоты, щелочи. | Укажите номер правильного ответа<br>**Г – кислоты, щелочи** |
| 10. Наложение штрафа – это ответственность:<br>А) дисциплинарная;<br>Б) материальная;<br>В) административная;<br>Г) уголовная. | Укажите номер правильного ответа<br>**В – административная ответственность** |
| 11. Основной задачей охраны труда являются:<br>А) созидание и постоянное поддержание здоровых и безопасных условий труда;<br>Б) обеспечение безопасности;<br>В) ликвидация несчастных случаев на производстве;<br>Г) обеспечение выполнения законов об охране труда. | Укажите номер правильного ответа<br>**Б – обеспечение безопасности** |
| 12.Сверхурочная работа – это:<br>А) работа сверх установленной законом продолжительности рабочего дня;<br>Б) работа по желанию работника;<br>В) работа в свободное время, вне предприятия;<br>Г) работа вне предприятия, по распоряжению руководителя. | Укажите номер правильного ответа<br>**А – работа сверх установленной законом продолжительности рабочего дня** |
| 13. Повторный инструктаж проводят:<br>А) 1 раз в год;<br>Б) 2 раза в год;<br>В) 1 раз в 2 года;<br>Г) каждую смену. | Укажите номер правильного ответа<br>**Б – 2 раза в год** |
| 14. Внеплановый и целевой инструктаж проводит:<br>А) руководитель организации;<br>Б) инженер по охране труда;<br>В) непосредственный руководитель работ;<br>Г) юрисконсульт. | Укажите номер правильного ответа<br>**В – непосредственный руководитель работ** |
| 15. Первичный инструктаж проводят:<br>А) 1 раз в год;<br>Б) 1 раз в 2 года;<br>В) при приеме на работу. | Укажите номер правильного ответа<br>**В – при приеме на работу** |

| | |
|---|---|
| 16. Документ, который заключается профсоюзным комитетом предприятия с работодателем по вопросам охраны труда и других социальных вопросов:<br>А) трудовой договор;<br>Б) комплексные меры;<br>В) инструкции;<br>Г) коллективный договор. | Укажите номер правильного ответа<br>**Г – коллективный договор** |
| 17. В каком статусе входит в структуру предприятия служба охраны труда:<br>А) как одна из основных служб;<br>Б) как независимая;<br>В) как подразделение службы главного инженера;<br>Г) как контролирующий подразделение. | Укажите номер правильного ответа<br>**А – как одна из основных служб** |
| 18. Сокращенная продолжительность рабочего времени составляет для несовершеннолетних работников 16 – 18 лет:<br>А) 18 часов в неделю;<br>Б) 24 часа в неделю;<br>В) 32 часа в неделю;<br>Г) 36 часов в неделю. | Укажите номер правильного ответа<br>**Г – 36 часов в неделю** |
| 19. Пути, которыми вредные вещества быстрее всего могут проникнуть в организм человека:<br>А) через органы зрения;<br>Б) через кожные покровы;<br>В) через желудочно-кишечный тракт;<br>Г) через органы дыхания. | Укажите номер правильного ответа<br>**Г – через органы дыхания** |
| 20. Каковы меры борьбы с запыленностью:<br>А) вентиляция;<br>Б) сухая уборка;<br>В) аспирация;<br>Г) чистка. | Укажите номер правильного ответа<br>**А – вентиляция** |
| 21. Назначение местной вентиляции:<br>А) обеспечить надежную подачу свежего воздуха в помещение;<br>Б) удалить вредности из мест их образования;<br>В) регулировать давление в шкафу; | Укажите номер правильного ответа<br>**Б – удалить вредности из мест их образования** |

| | |
|---|---|
| Г) обеспечить температурный режим на рабочем месте. | |
| 22. Дать определение коэффициента частоты травматизма:<br>А) это количество несчастных случаев, приходящихся на одного работающего на предприятии;<br>Б) это количество несчастных случаев со смертельным исходом, приходящихся на 1000 работающих на предприятии;<br>В) это количество травм при несчастных случаях;<br>Г) это количество несчастных случаев, приходящихся на 1000 работающих на предприятии. | Укажите номер правильного ответа<br>**Г – это количество несчастных случаев, приходящихся на 1000 работающих на предприятии** |
| 23. Средства защиты, используемые при работе с токсической пылью:<br>А) марлевые повязки;<br>Б) противогазы;<br>В) спецодежда;<br>Г) защитные очки. | Укажите правильный ответ<br>**В - противогазы** |
| 24. Единицы, в которых измеряется освещенность: | Укажите правильный ответ<br>**в люксах** |
| 25. Непрерывный контроль над безопасностью труда на предприятии обеспечивает, занимается организвцией и координацией работы по охране труда … | Укажите правильный ответ<br>инженер по охране труда |
| 26. За чей счет проводятся медицинские осмотры работников, работающих во вредных и опасных условиях труда? | Укажите правильный ответ<br>**за счет работодателя** |
| 27. Относительную влажность воздуха определяют в единицах? | Укажите правильный ответ<br>в процентах |
| 28. Расследуется ли несчастный случай, о котором пострадавший своевременно не сообщил? | Укажите правильный ответ<br>**расследуется, по заявлению потерпевшего** |
| 29. Как называются вещества, которые при контакте с организмом человека, в случае нарушения требований безопасности, может привести к профессиональным заболеваниям и отклонений в состоянии здоровья … | Укажите правильный ответ<br>**Вредные** |
| 30. Постепенное ухудшение состояния здоровья человека в результате длительного воздействия на него вредных производственных факторов – это… | Укажите правильный ответ<br>**профессиональное заболевание** |

**ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций. Задания прикладного характера**

| | |
|---|---|
| 1. По степени травмоопасности животноводство занимает одно из первых мест в каком производстве?<br>А) горнопромышленном;<br>Б) гидропромышленном;<br>В) агропромышленном. | Укажите правильный ответ<br><br>**В - агропромышленном** |
| 2. К основным причинам травматизма в животноводстве относят?<br>А) нарушение правил безопасности труда<br>Б) эксплуатация неисправных машин;<br>В) неудовлетворительная организация труда;<br>Г) все ответы верны. | Укажите правильный ответ<br><br>**Г – все ответы верны** |
| 3. Основную опасность для техника-осеменатора представляет:<br>А) сосуд Дьюара;<br>Б) кислоты, щелочь;<br>В) сажа, смолы, пыль;<br>Г) шприц-катетер. | Укажите правильный ответ<br><br>**А – сосуд Дьюара** |
| 4. Что такое зооноз?<br>А) заболевание, не передающееся от животных к людям;<br>Б) болезнь, вызванная пищевым отравлением;<br>В) инфекционное заболевание, передающееся от животных к людям;<br>Г) генетическая патология у домашних животных. | Укажите правильный ответ<br><br>**В – заболевание, передающееся от животных к человеку** |
| 5. В каком случае ветеринарный врач, занятый на работах с вредными условиями труда, должен проходить периодические медицинские осмотры?<br>А) в возрасте до 21 года;<br>Б) в возрасте свыше 50 лет;<br>В) при отклонении в состоянии здоровья независимо от возраста;<br>Г) в любом случае. | Укажите правильный ответ<br><br>**Г – в любом случае** |
| 6. При фиксации крупного рогатого скота во время ветеринарной манипуляции, носовые щипцы накладывают:<br>А) на область носовой перегородки;<br>Б) на губу;<br>В) на нос. | Укажите правильный ответ<br><br>**А – на область носовой перегородки** |
| 7. При фиксации лошадей во время проведения вакцинации, закрутку накладывают:<br>А) на храп;<br>Б) на верхнюю губу;<br>В) на ногу;<br>Г) на нижнюю губу. | Укажите правильный ответ<br><br>**Б – на верхнюю губу** |
| 8. На какое время можно накладывать закрутку лошади?<br>А) 30 минут;<br>Б) 45 минут;<br>В) 60 минут;<br>Г) 120 минут. | Укажите правильный ответ<br><br>**А – 30 минут** |
| 9. Определите способ повала крупного рогатого скота: накладывают петли веревки на рога, вокруг грудной клетки, в области живота, сдавленное веревкой животное плавно ложится:<br>А) способ Гесса;<br>Б) способ Медсена; | Укажите правильный ответ<br><br>**А – способ Гесса** |

| | |
|---|---|
| В) кавказский способ;<br>Г) русский способ. | |
| 10. Определите способ повала крупного рогатого скота: обе грудные конечности связывают в области пута, на тазовые конечности укрепляют веревку, продергивают ее через петлю передних конечностей и тянут за нее, конечности сближаются и животное ложится:<br>А) способ Гесса;<br>Б) способ Медсена;<br>В) кавказский способ;<br>Г) итальянский способ. | Укажите правильный ответ<br><br>**Б – способ Медсена** |
| 11. Какие из нижеперечисленных способов повала относятся к повалам лошадей?<br>А) способ Гесса;<br>Б) способ Медсена;<br>В) итальянский способ;<br>Г) русский способ. | Укажите правильный ответ<br><br>**Г –русский способ** |
| 12. Какие из перечисленных способов повала относятся к повалам свиней?<br>А) русский способ;<br>Б) итальянский способ;<br>В) способ Медсена;<br>Г) по Коршунову. | Укажите правильный ответ<br><br>**Г –по Коршунову** |
| 13. Помещения и выгульные площадки для быков-производителей ограждают изгородью высотой?<br>А) 1,8 метра;<br>Б) 1,7 метра;<br>В) 1,5 метра;<br>Г) 2 метра. | Укажите правильный ответ<br><br>**А –1,8 метра** |
| 14. К основным причинам травматизма в животноводстве относят?<br>А) нарушение правил безопасности труда;<br>Б) эксплуатация неисправных машин;<br>В) неудовлетворительная организация труда;<br>Г) все ответы верны. | Укажите правильный ответ<br><br>**Г –все ответы верны** |
| 15. Выводить быков-производителей на прогулки необходимо с:<br>А) палкой;<br>Б) палкой-водило;<br>Г) ремнем;<br>Д) недоуздком. | Укажите правильный ответ<br><br>**Б –палка-водило** |
| 16. В каком возрасте быку вставляют кольцо в носовую перегородку?<br>А) в возрасте 1-3 месяцев;<br>Б) в возрасте 3-5 месяцев;<br>В) в возрасте 6-8 месяцев;<br>Г) в возрасте 9-12 месяцев. | Укажите правильный ответ<br><br>**В –в возрасте 6-8 месяцев** |
| 17. О чем бригадиры обязаны предупреждать работников при обучении и инструктировании?<br>А) о больных лошадях;<br>Б) о строптивых и нервных лошадях;<br>В) об особенностях поведения жеребцов-производителей. | Укажите правильный ответ<br><br>**Б –о строптивых и нервных лошадях** |

| | |
|---|---|
| 18. Как ловят лисиц и песцов в клетке?<br>А) при помощи цилиндрической сетчатой трубки;<br>Б) руками за уши;<br>В) с помощью рогатки. | Укажите правильный ответ<br><br>**В –с помощью рогатки** |
| 19. Что следует использовать для подгона животных к транспортному средству для их перевозки?<br>А) острые предметы;<br>Б) резиновые шланги;<br>В) электростек;<br>Г) палки. | Укажите правильный ответ<br><br>**В –электростек** |
| 20. Какие требования предъявляются к привязи сельскохозяйственных животных?<br>А) привязь должна быть удобной для обслуживания животного;<br>Б) привязь должна быть достаточно свободной, чтобы не стеснять движений животных;<br>В) привязь должна быть достаточно свободной, чтобы не затягивать шею животного, когда оно принимает горизонтальное положение;<br>Г) все вышеперечисленные требования. | Укажите правильный ответ<br><br>**Г –все вышеперечисленные требования** |
| 21. Можно ли допускать работника к выполнению работ с вредными и опасными условиями труда без средств индивидуальной защиты?<br>А) можно;<br>Б) можно на срок не более 3 рабочих дней;<br>В) можно на срок, необходимый для чистки/стирки спецодежды;<br>Г) нельзя. | Укажите правильный ответ<br><br>**Г –нельзя** |
| 22. Как можно поднять и зафиксировать таким образом молодняк свиней?<br>А) подхватив под живот;<br>Б) за грудные конечности;<br>В) за хвост;<br>Г) за тазовые конечности. | Укажите правильный ответ<br><br>**Г –за тазовые конечности** |
| 23. С какой стороны следует подходить к лошади?<br>А) слева;<br>Б) справа;<br>В) спереди;<br>Г) сзади. | Укажите правильный ответ<br><br>**А – слева** |
| 24. Какой предупреждающий знак должен быть вывешен с внешней стороны стойла (станка) агрессивных сельскохозяйственных животных? | Укажите правильный ответ<br><br>**Знак безопасности в виде равностороннего треугольника желтого цвета с черной каймой с поясняющей надписью: «Осторожно! Бодливая корова!»** |

| | |
|---|---|
| 25. При использовании инфракрасных и ультрафиолетовых ламп для локального обогрева и облучения молодняка птицы, работники должны… | Укажите правильный ответ<br><br>**работать в спецодежде и быть обеспечены защитными очками** |
| 26. С какой группой свиней следует соблюдать особую осторожность? | Укажите правильный ответ<br><br>**супоросные и подсосные свиноматки, хряки-производители** |
| 27. Чем фиксируют пасть пушного зверя ? | Укажите правильный ответ<br><br>**Пасть фиксируют мягкой марлевой повязкой, которую накладывают вокруг челюстей и завязывают на спинке носа.** |
| 28. В условиях зимнего стойлового содержания животных для работы ветеринарных фельдшеров, работающих в теплой одежде и кожаной обуви, считается допустимым температура… и скорость движения воздуха… | Укажите правильный ответ<br><br>**Температура в пределах оптимальной для животных, скорость движения воздуха не более 0,25 м/сек.** |
| 29. Какой частью тела корова может травмировать работника? | Укажите правильный ответ<br><br>**Корова может резко ударить головой, лягнуть копытом, наступить на ногу. Животное может ударить тазовой конечностью, как назад, так и в бок.** |
| 30. Кого допускают к работе с быком-производителем? | Укажите правильный ответ<br><br>**Лицо мужского пола старше 18-летнего возраста, прошедшего в установленном** |

| | |
|---|---|
| | **порядке подготовку по охране труда и стажировку в течение 10-14 смен под руководством работников, назначаемых работодателем.** |

## 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или диф.зачета.

Критерии оценки диф.зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы обучающихся. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний обучающихся с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа обучающихся |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки деловой (ролевой) игры: оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он: продемонстрировал уверенные знания; использовал дополнительные литературные источники, Интернет ресурсы (не менее 3-х); показал умение логически и последовательно аргументировать свою точку зрения (не менее 2-х аргументов); проявил высокую активность в обсуждении (не менее 2-х вопросов); оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он: продемонстрировал знания; использовал литературные источники (не менее 2-х); показал умение аргументировать свою точку зрения (не менее 1-го аргумента); проявил активность в обсуждении вопросов; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он: продемонстрировал знания; показал умение аргументировать свою точку зрения.

Критерии оценки текущих тестов: если обучающийся выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если обучающийся выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если обучающийся выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если обучающийся выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки контрольных работ обучающихся заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22 января 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПЦ.10 Безопасность жизнедеятельности

по специальности среднего профессионального образования

**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025 г.

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | **Знать:** порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.<br>**Уметь:** сформировывать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде). |
| **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | **Знать:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием.<br>**Уметь: -** соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов; - оценить чрезвычайную ситуацию; - составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для устранения ЧС; - использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности. |
| **ПК 2.2** Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | **Знать: -** анатомо- топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; - нормативные данные физиологических показателей у животных; - морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; - методы диагностики и лечения животных; - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; - правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; - правила применения диагностических препаратов; - методы кастрации животных и родовспоможения животным; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила асептики и антисептики; - критерии оценки эффективности терапии животных; - правила ветеринарного документооборота; - требования охраны труда.<br>**Уметь: -** определять клиническое состояние животных общим и инструментальными методами; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; - использовать терапевтический диагностический ветеринарный инструментарий; - применять ветеринарные фармакологические средства; - вскрывать трупы живот- |

| | |
|---|---|
| | ных; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных.<br>**Практический опыт в:** - подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; - проведении общего обследования животных; - проведении инструментального обследования животных; - проведении диспансеризации животных; - установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; - проведении терапии животных; - произведении акушерской помощи животным по родовспоможению; - выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций; - выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных; - оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных; - оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций. |

**2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Изучается в 4 семестре, на 2 курсе при очной форме обучения.

**3 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 68 часов.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

| Вид учебных занятий | Очная форма |
|---|---|
| | Семестр 4 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)**<br>в том числе: | **66** |
| - лекции, час | 22 |
| - практические занятия, час | 44 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)** | **2** |
| **Общая трудоемкость час** | **68** |

**4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № темы | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | лекции | практические работы | всего аудиторных часов | самостоятельная работа |
| 1 | Основы БЖД | 6 | 10 | | |
| 2 | Правовые, нормативно-технические и | 4 | 6 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | организационные основы БЖД | | | | |
| 3 | Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | 10 | 28 | | 2 |
| | **Итого** | **22** | **44** | **66** | **2** |

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| № | Содержание раздела (темы) дисциплины | Время, ак. час |
|---|---|---|
| | | очная |
| 1 | **Раздел 1. Основы БЖД** | |
| *Лекции* | | |
| 1.1 | Введение в дисциплину. Основные понятия, термины и определения. | 2 |
| 1.2 | Классификация чрезвычайных ситуаций и их характеристики. | 4 |
| *Практические занятия* | | |
| 1.3 | Возникновение и основы реализации опасностей. | 2 |
| 1.4 | Количественная оценка опасностей. | 2 |
| 1.5 | Показатели негативного влияния опасностей. | 2 |
| 1.6 | Восприятие внешних воздействий и ошибочные реакции человека. | 2 |
| 1.7 | Идентификация опасностей техногенного происхождения. | 2 |
| 1.8 | Идентификация опасностей природного происхождения. | 2 |
| 2 | **Раздел 2. Правовые, нормативно-технические и организационные основы БЖД** | |
| *Лекции* | | |
| 2.1 | Правовые, нормативно-технические и организационные основы БЖД. | *4* |
| *Практические занятия* | | |
| 2.2 | Ответственность работодателя, специалистов и работников за нарушение законодательства в области безопасности жизнедеятельности | *4* |
| 2.3 | Законы военного времени | *2* |
| 3 | **Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях** | |
| *Лекции* | | |
| 3.1 | Характеристика источников чрезвычайных ситуаций | *4* |
| 3.2 | Организационная структура ГО и ЧС | *4* |
| 3.3 | Защита производственного персонала и населения при ЧС | *4* |
| *Практические занятия* | | |
| 3.4 | Пожарная безопасность. Средства тушения пожаров | *4* |
| 3.5 | Ионизирующие излучения. Действие на организм человека и животных | *2* |
| 3.6 | Оружия массового поражения. Воздействие и способы защиты | *4* |
| 3.7 | Приборы радиационной и химической разведки | *4* |
| 3.8 | Мониторинг источников опасностей | *2* |
| 3.9 | Ликвидация последствий ЧС | *4* |
| 3.10 | Средства коллективной и индивидуальной защиты | *2* |

| | | |
|---|---|---|
| 3.11 | Оказание первой помощи пострадавшим | *4* |
| 3.12 | Оценка воздействия на экологию факторов ЧС | *2* |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Первая помощь при несчастных случаях / Л.Р. Загидуллин, Р.Р. Хисамов, Р.Р. Каюмов // Изд-во Казанская ГАВМ, 2022. – 94 с.

2. Охрана труда в животноводстве / Л.Р. Загидуллин, Р.Р. Хисамов, Р.Р. Каюмов // Изд-во Казанская ГАВМ, 2021. – 66 с.

3. Исследование производственных шумов /Л.Р. Загидуллин, Р.Р. Хисамов, Р.Р. Каюмов // Изд-во Казанская ГАВМ, 2021. – 31 с.

4. Исследование освещенности производственных помещений /Л.Р. Загидуллин, Р.Р. Хисамов, Р.Р. Каюмов, И.В. Ломакин // Изд-во Казанская ГАВМ, 2019. – 29 с.

**6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Представлен в приложении в рабочей программе дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины».

**7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Основная учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: электронный. - ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/45078.

2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) / С. В. Белов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2013. - 682 с.

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный. - ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454510

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903 (дата обращения: 18.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/119416 (дата обращения: 18.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности / В.Ю. Фролов, Б.В. Туровский, В.Н. Ефремова [и др.]. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 336 с. – ISBN 978-5-507-46643-6. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/339710. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст: электронный. - ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/43460.

3. Захарченко, Г.Д. Безопасность жизнедеятельности: курс лекций / Г.Д. Захарченко. – Брянск: Брянский ГАУ, 2018. – 119 с. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133054. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. Образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368с.

## 8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: https://e.lanbook.com/books
2. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/
3. Научная электронная библиотека "elibrary.ru" - Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
4. Российская государственная библиотека – http://www.rsl.ru (открытый доступ)
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: https://urait.ru/
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ
8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: https://rusneb.ru /
10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/
11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: http://www.vkr-vuz.ru/

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в

рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы, а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на практических занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

## 10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| Форма проведения занятия | Используемые информационные технологии | Перечень информационных справочных систем (при необходимо- | Перечень программного обеспечения |
|---|---|---|---|

| | | сти) | |
|---|---|---|---|
| Лекции | Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения | Информационно-правовая система ГАРАНТ | 1. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016;<br>2. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций;<br>3. Система обнаружения текстовых заимствований Антиплагиат ВУЗ;<br>4. Антивирус Касперского — антивирусное программное обеспечение;<br>5. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL) |
| Практические работы | | | |
| Самостоятельная работа | | | |

**11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Лекции | № 154 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.<br>Стулья, парты, доска аудиторная, трибуна, видеопроектор, экран, ноутбук, набор учебно-наглядных пособий. |
| Практические занятия | № 161 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций:<br>- 19 столов, в т.ч. 1 для преподавателя;<br>- 37 стульев, в т.ч. 1 для преподавателя;<br>- доска 1 шт. и мел;<br>- ноутбук Samsung R540 – 1 шт.;<br>- проектор BENQ MX 520 – 1 шт.<br>№ 164 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций:<br>- 11 столов, в т.ч. 1 для преподавателя;<br>- 21 стульев, в т.ч. 1 для преподавателя;<br>- доска 1 шт. и мел;<br>- ноутбук Samsung R540 – 1 шт.;<br>- проектор BENQ MX 520 – 1 шт.;<br>-люксметр Ю-16 – 1 шт.;<br>- люксметр AZ 8581 – 1 шт.;<br>- шумомер AZ 8922 – 1 шт.;<br>- термогигрометр AZ 8705 – 1 шт.;<br>- цифровой термометр DT-634 – 1 шт.; |

| | |
|---|---|
| | - цифровой анемометр CFMMaster 8901 – 1 шт.;<br>- крыльчатый анемометр АСО-3 – 1 шт.;<br>- пирометр DT-8863 – 1 шт.;<br>- психрометр Ассмана – 1 шт.;<br>- психрометр бытовой – 1 шт.;<br>- барометр анероид – 1 шт.;<br>- огнетушитель порошковый ОП-1 – 1 шт.;<br>- огнетушитель углекислотный ОУ-2 – 1 шт.;<br>- огнетушитель химически-пенный ОХП-10 – 1 шт.;<br>- стенд по противопожарной сигнализации – 1 шт.;<br>- дозиметр рентгенометр ДП-5 – 1 шт.;<br>- плакат номограмма эквивалентно-эффективной температуры – 1 шт.;<br>- манекен для реанимации Александр 1.0 – 1 шт. |
| Самостоятельная работа | Читальный зал библиотеки института КАВМ для самостоятельной работы студентов с учебной литературой и работы на компьютерах:<br>Научная библиотека – фонд научной и учебной литературы по основам научных исследований.<br>Читальный зал оснащен 8 персональными компьютерами (монитор Philips 196 V - 3шт., монитор Samsung 943A – 4 шт., монитор AserV193WV – 1 шт., монитор LG – 1 шт., 8 системных блока) с выходом в Интернет.<br>Офисная мебель (столы и стулья на 120 посадочных мест). |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## ОПЦ.10 Безопасность жизнедеятельности

**(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения общепрофессиональной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана система оценочных мероприятий, учитывающая требования ФГОС СОО (предметные результаты) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции).

Важной особенностью спроектированной системы оценивания является согласованность оценочных мероприятий и запланированных результатов обучения. Каждое оценочное мероприятие направлено на формирование или измерение знания / умения в контексте, указанном в результате обучения.

В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» к основным оценочным мероприятиям относятся: задания в тестовой форме открытого и закрытого типа.

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | **Знать:** порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.<br>**Уметь:** сформировывать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде). |
| **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | **Знать:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием.<br>**Уметь:** - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов; - оценить чрезвычайную ситуацию; - составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для устранения ЧС; - использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности. |
| **ПК 2.2** Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | **Знать:** - обязанности работников в области охраны труда;<br>- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;<br>- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчинёнными работниками (персоналом);<br>- порядок и периодичность инструктирования подчинённых работников (персонала);<br>- порядок хранения и использования средств коллективной и |

| | |
|---|---|
| | индивидуальной защиты;<br>- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности.<br>**Уметь:** - выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими и планируемыми видами профессиональной деятельности;<br>- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;<br>**Практический опыт в:** - проведении инструктажей подчинённых работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учётом специфики выполняемых работ;<br>- разъяснении подчинённым работникам (персоналу) содержания установленных требований охраны труда;<br>- контроле навыков, необходимых для достижения требуемого уровня безопасности труда;<br>- ведении документации установленного образца по охране труда, соблюдении сроков её заполнения и условия хранения. |

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Знать: порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. | Уровень знаний порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |
| | Уметь: сформировывать представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде). | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения сформировывать представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях, имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения сформировывать представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения сформировывать представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения сформировывать представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения | Уровень знаний правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основных ресурсов, задействованных в профессиональной | Минимально допустимый уровень знаний правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основных ресурсов, | Уровень знаний правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основных ресурсов, задействованных в профессиональной | Уровень знаний правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основных ресурсов, задействованных в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ресурсосбережения; - основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием. | деятельности; - путей обеспечения ресурсосбережения; - основных видов чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасных явлениий, порождаемые их действием ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. | задействованных в профессиональной деятельности; - путей обеспечения ресурсосбережения; - основных видов чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасных явлениий, порождаемые их действием, допущено много негрубых ошибок. | деятельности; - путей обеспечения ресурсосбережения; - основных видов чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасных явлениий, порождаемые их действием в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | профессиональной деятельности; - путей обеспечения ресурсосбережения; - основных видов чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасных явлениий, порождаемые их действием в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |
| | Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов; - оценить чрезвычайную ситуацию; - составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для устранения ЧС; - использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов; - оценивать чрезвычайную ситуацию; - составлять алгоритм действий и определять необходимые | Продемонстрированы основные умения соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов; - оценивать чрезвычайную ситуацию; - составлять алгоритм действий и | Продемонстрированы все основные умения соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов; - оценивать чрезвычайную ситуацию; - составлять алгоритм действий и | Продемонстрированы все основные умения соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов; - оценивать чрезвычайную ситуацию; - составлять алгоритм действий и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | профессиональной деятельности. | ресурсы для устранения ЧС; - использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки. | определять необходимые ресурсы для устранения ЧС; - использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | определять необходимые ресурсы для устранения ЧС; - использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | определять необходимые ресурсы для устранения ЧС; - использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| **ПК 2.2.** Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | Знать: - обязанности работников в области охраны труда; - фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчинёнными работниками (персоналом); - порядок и периодичность инструктирования подчинённых работников (персонала); - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; - порядок проведения аттестации рабочих мест | Уровень знаний обязанностей работников в области охраны труда; - фактических или потенциальных последствий собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчинёнными работниками (персоналом); - порядка и периодичности инструктирования подчинённых работников (персонала); - порядка хранения и использования средств | Минимально допустимый уровень знаний обязанностей работников в области охраны труда; - фактических или потенциальных последствий собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчинёнными работниками (персоналом); - порядка и периодичности инструктирования | Уровень знаний обязанностей работников в области охраны труда; - фактических или потенциальных последствий собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчинёнными работниками (персоналом); - порядка и периодичности инструктирования подчинённых | Уровень знаний обязанностей работников в области охраны труда; - фактических или потенциальных последствий собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчинёнными работниками (персоналом); - порядка и периодичности инструктирования подчинённых |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности. | коллективной и индивидуальной защиты;<br>- порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. | подчинённых работников (персонала);<br>- порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;<br>- порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности допущено много негрубых ошибок. | работников (персонала);<br>- порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;<br>- порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | работников (персонала);<br>- порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;<br>- порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |
| | Уметь: - выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими и планируемыми видами профессиональной деятельности;<br>- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими и планируемыми видами профессиональной деятельности;<br>- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими и планируемыми видами профессиональной деятельности;<br>- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, | Продемонстрированы все основные умения выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими и планируемыми видами профессиональной деятельности;<br>- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания | Продемонстрированы все основные умения выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими и планируемыми видами профессиональной деятельности;<br>- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности , решены все основные задачи с отдельными несущественными |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | но не в полном объеме. | в полном объеме, но некоторые с недочетами. | недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| | Практический опыт в: - проведении инструктажей подчинённых работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учётом специфики выполняемых работ;<br>- разъяснении подчинённым работникам (персоналу) содержания установленных требований охраны труда;<br>- контроле навыков, необходимых для достижения требуемого уровня безопасности труда;<br>- ведении документации установленного образца по охране труда, соблюдении сроков её заполнения и условия хранения. | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения проведения инструктажей подчинённых работников (персонала), инструктирования их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учётом специфики выполняемых работ;<br>- разъяснения подчинённым работникам (персоналу) содержания установленных требований охраны труда;<br>- контроля навыков, необходимых для достижения требуемого уровня безопасности труда;<br>- ведения документации установленного образца по охране труда, соблюдения сроков её заполнения и условия хранения, имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения проведения инструктажей подчинённых работников (персонала), инструктирования их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учётом специфики выполняемых работ;<br>- разъяснения подчинённым работникам (персоналу) содержания установленных требований охраны труда;<br>- контроля навыков, необходимых для достижения требуемого уровня безопасности труда;<br>- ведения документации установленного образца по охране труда, соблюдения сроков её заполнения и условия хранения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения проведения инструктажей подчинённых работников (персонала), инструктирования их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учётом специфики выполняемых работ;<br>- разъяснения подчинённым работникам (персоналу) содержания установленных требований охраны труда;<br>- контроля навыков, необходимых для достижения требуемого уровня безопасности труда;<br>- ведения документации установленного образца по охране труда, соблюдения сроков её заполнения и условия хранения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения проведения инструктажей подчинённых работников (персонала), инструктирования их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учётом специфики выполняемых работ;<br>- разъяснения подчинённым работникам (персоналу) содержания установленных требований охраны труда;<br>- контроля навыков, необходимых для достижения требуемого уровня безопасности труда;<br>- ведения документации установленного образца по охране труда, соблюдения сроков её заполнения и условия хранения<br>, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется…<br>А) воспламенением<br>Б) возгоранием<br>В) пожаром<br>Г) пламенем | Укажите номер правильного ответа<br><br>**В - пожаром** |
| 2.Кто должен соблюдать правила дорожного движения в РФ?<br>А) водители<br>Б) пешеходы<br>В) пассажиры<br>Г) водители и пешеходы | Укажите номер правильного ответа<br><br>**Г – водители и пешеходы** |
| 3. Главной причиной гибели людей при пожарах является…<br>А) ожоги<br>Б) воздействие токсичных продуктов | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| В) паника<br>Г) падающие конструкции горящего здания | **Б – воздействие токсичных продуктов** |
| 4. Что такое риск?<br>А) сочетание вероятности и последствий наступления события<br>Б) опасность травмирования<br>В) чрезвычайная ситуация<br>Г) непредсказуемость | Укажите номер правильного ответа<br><br>**А – сочетание вероятности и последствий наступления события** |
| 5. Окислителем при горении обычно бывает...<br>А) лимонная кислота<br>Б) кислород воздуха<br>В) уксусная эссенция<br>Г) бикарбонат натрия | Укажите номер правильного ответа<br><br>**Б – кислород воздуха** |
| 6. Где безопаснее находиться людям в зале кинотеатра, если в нём мало зрителей?<br>А) там, где хорошо видно экран<br>Б) там, где удобно<br>В) там, где меньше всего других зрителей<br>Г) неподалеку от других зрителей | Укажите номер правильного ответа<br><br>**Г – неподалеку от других зрителей** |
| 7. Что особенно важно при борьбе с пожаром?<br>А) наличие воды<br>Б) наличие большого количества людей в квартире<br>В) быстрая реакция на тушение пожара в первые минуты возгорания<br>Г) быстрая реакция на тушение пожара в первые часы возгорания | Укажите номер правильного ответа<br><br>**В – быстрая реакция на тушение пожара в первые минуты возгорания** |
| 8. До какого возраста нельзя ездить на велосипеде по дорогам и улицам?<br>А) до 12 лет<br>Б) до 14 лет<br>В) до 16 лет<br>Г) до 18 лет | Укажите номер правильного ответа<br><br>**Б – до 14 лет** |
| 9. В какой период в России была сформирована регулярная армия?<br>А) 1701 - 1711гг.<br>Б) 1991 - 1993 гг.<br>В) 1812 - 1814 гг.<br>Г) 1938 - 1941 гг. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**А – 1701-1711 гг.** |
| 10. Воинская обязанность граждан РФ – это…<br>А) установленный законодательством РФ порядок службы по призыву в рядах Российской Армии<br>Б) обязанность граждан своевременно являться по повестке в военный комиссариат и не допускать уклонения от службы в Армии<br>В) обязанность проходить службу по призыву и состоять в запасе ВС<br>Г) воинский учет, призыв и прохождение военной службы, пребывание в запасе, прохождение военных сборов. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**Г – воинский учет, призыв и прохождение военной службы, пребывание в запасе, прохождение военных сборов** |

| | |
|---|---|
| 11. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола?<br>А) с 17 лет до 18 лет<br>Б) с 16 лет до 17 лет<br>В) при достижении возраста 18 лет<br>Г) в год достижения 17 лет (с января по март включительно). | Укажите номер правильного ответа<br><br>**Г – в год достижения 17 лет (с января по март включительно)** |
| 12. Общее руководство Вооруженными силами РФ осуществляет:<br>А) Министр обороны РФ<br>Б) Президент РФ<br>В) Генеральный штаб обороны РФ;<br>Г) Совет безопасности РФ. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**Б – президент РФ** |
| 13. Альтернативная гражданская служба — это особый вид трудовой деятельности …<br>А) регламентированный трудовым законодательством и к понятию воинской обязанности не имеет никакого отношения<br>Б) в форме добровольной, оплачиваемой по контракту работы в сфере культуры, искусства и народных промыслов, исключительно опытными специалистами в этой сфере деятельности<br>В) осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву<br>Г) по обеспечению безопасности государства. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**В – осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву** |
| 14. Во время эвакуации в случае возникновения пожара необходимо покинуть здание…<br>А) по лестнице<br>Б) на лифте<br>Г) через окна. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**А – по лестнице** |
| 15. При штурме здания при освобождении заложников необходимо:<br>А) лечь на пол лицом вниз<br>Б) бежать навстречу освободителям<br>В) бежать от освободителей. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**А – лечь на пол лицом вниз** |
| 16. Что не относится к первичным средствам пожаротушения?<br>А) емкости с песком<br>Б) кошма<br>В) огнетушители<br>Г) пожарная сигнализация. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**Г – пожарная сигнализация** |

| | |
|---|---|
| 17. Предотвращение дальнейшего распространения пожара – это …<br>А) ликвидация<br>Б) глушение<br>В) локализация<br>Г) блокировка | Укажите номер правильного ответа<br><br>**В – локализация** |
| 18. В случае перестрелки со стороны улицы самое безопасное место…<br>А) под подоконником<br>Б) напротив окна<br>В) около двери | Укажите номер правильного ответа<br><br>**А – под подоконником** |
| 19. Для иммобилизации конечности можно использовать:<br>А) лыжи<br>Б) ветки деревьев<br>В) доски<br>Г) все перечисленное | Укажите номер правильного ответа<br><br>**Г – все перечисленное** |
| 19. Для иммобилизации конечности можно использовать:<br>А) лыжи<br>Б) ветки деревьев<br>В) доски<br>Г) все перечисленное | Укажите номер правильного ответа<br><br>**Г – все перечисленное** |
| 20. Изотермическое покрывало – это…<br>А) одеяло обычное<br>Б) полиэфирная пленка с золотисто-серебристым напылением<br>В) двусторонняя фольга<br>Г) двусторонняя простроченная клеенчатая ткань с зеркальным напылением | Укажите номер правильного ответа<br><br>**Б – полиэфирная пленка с золотисто-серебристым напылением** |
| 21. Выберите оптимальный способ сохранения проходимости верхних дыхательных путей у пострадавшего без сознания.<br>А) Уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение.<br>Б) Уложить пострадавшего на спину.<br>В) Уложить пострадавшего на живот.<br>Г) Уложить пострадавшего в положение полусидя. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**А – уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение** |

| | |
|---|---|
| 22. Укажите главный признак клинической смерти:<br>А) отсутствие дыхания<br>Б) отсутствие сознания<br>В) расширение зрачков<br>Г) отсутствие пульса на сонной артерии | Укажите номер правильного ответа<br><br>**Г – отсутствие пульса на сонной артерии** |
| 23. Свойство, характеризующее состояние системы «человек-среда обитания», при котором возможна реализация явлений и процессов, способных поражать людей, наносить материальный ущерб, разрушительно действовать на окружающую человека среду называется … | Укажите правильный ответ<br><br>**опасность** |
| 24. Установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны называется…. | Укажите правильный ответ<br><br>**воинский долг** |
| 25. Объясните различие между понятиями военное положение и военное время? | Укажите правильный ответ<br><br>**Понятие «военное время» напрямую связано с объявлением войны, что влечет полное прекращение всех мирных отношений между воюющими государствами.**<br>**Понятие «военное положение» не обязательно связано с объявлением войны. Государство может не объявлять войну другому государству, однако может ввести военное положение на территории государства или отдельных субъектов в случае агрессии или угрозы агрессии.** |
| 26. Что относится к первичным средствам пожаротушения? | Укажите правильный ответ<br><br>**огнетушители пожарные краны инвентарь и покрывала для изоляции очага возгорания** |

| | |
|---|---|
| 27. Опишите негативные социальные факторы развития в подростковом возрасте? | Укажите правильный ответ<br><br>**неблагополучные условия семейного воспитания, негативное отношение со стороны учителей или одноклассников, влияние сверстников, неблагоприятные условия жизни** |
| 28. Что такое дорожная ловушка? | Укажите правильный ответ<br><br>**Дорожная ловушка – это ситуация обманчивой безопасности, внезапные препятствия или условия, возникающие на пути движения автомобилистов и пешеходов, повышающие риск происшествий.** |
| 29. Создание неподвижности повреждённой или больной части тела, обычно конечности или позвоночника называется … | Укажите правильный ответ<br><br>**иммобилизация** |
| 30. Совокупность мероприятий по оживлению организма, находящего в состоянии клинической смерти, восстановление резко нарушенных или утраченных жизненно важных функций системы, называется… | Укажите правильный ответ<br><br>**реанимация** |

**ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.**

| | |
|---|---|
| 1. Виды загрязнения атмосферы:<br>А) ветреное и безветренное<br>Б) естественное и антропогенное<br>В) слабое и сильное. | Укажите правильный ответ<br><br>**Б – естественное и антропогенное** |
| 2. Что не относится к естественному загрязнению атмосферы:<br>А) ветровая эрозия<br>Б) вулканическая активность<br>В) выхлопные газы при работе двигателя. | Укажите правильный ответ<br><br>**В – выхлопные газы при работе двигателя** |
| 3. Газообразные вредные выбросы в атмосферу представлены:<br>А) диоксидом серы, оксидом азота, оксидом углерода | Укажите правильный ответ |

| | |
|---|---|
| Б) кислотой, щелочью, растворами солей<br>В) органической и неорганической пылью, сажей, смолистыми веществами. | **А – диоксидом серы, оксидом азота, оксидом углерода** |
| 4. Смог (в переводе с английского) означает…<br>А) пыль, сажа<br>Б) дым, туман<br>В) копоть, ржавчина. | Укажите правильный ответ<br><br>**Б – дым, туман** |
| 5. Смог возникает…<br>А) при взаимодействии теплых лучей солнца и вредных веществ в нижних слоях атмосферы<br>Б) при взаимодействии теплых лучей солнца с водной загрязненной поверхностью<br>В) при взаимодействии теплых лучей солнца и вредных веществ в верхних слоях атмосферы. | Укажите правильный ответ<br><br>**А – при взаимодействии теплых лучей солнца и вредных веществ в нижних слоях атмосферы** |
| 6. У кислотного дождя уровень pH…<br>А) повышен<br>Б) понижен<br>В) нейтрален | Укажите правильный ответ<br><br>**Б - понижен** |
| 7. Кислотный дождь может вызвать …<br>А) бурный рост листьев<br>Б) ожог листьев<br>В) озоновые дыры. | Укажите правильный ответ<br><br>**Б – ожог листьев** |
| 8. Наибольшее количество загрязняющих веществ выбрасывается при …<br>А) разгоне автомобиля, особенно при быстром, а также при движении с малой скоростью<br>Б) торможении автомобиля<br>В) при движении с большой скоростью. | Укажите правильный ответ<br><br>**А- при разгоне автомобиля, особенно при быстром, а также при движении с малой скоростью** |
| 9. Выбросы каких веществ представляют наибольшую опасность для человека?<br>А) паров воды<br>Б) пыли<br>В) оксидов азота, свинца<br>Г) углекислого газа. | Укажите правильный ответ<br><br>**В – оксидов азота, свинца** |
| 10. Рациональный способ использования и утилизации отходов -<br>А) сжигание<br>Б) удаление на специальные полигоны<br>В) сортировка с последующим использованием и утилизацией<br>Г) захоронение в отработанных шахтах. | Укажите правильный ответ<br><br>**В – сортировка с последующим использованием и утилизацией** |
| 11. Гербициды – это…<br>А) ядохимикаты против грызунов<br>Б) средства против сорняков<br>В) канцерогенные вещества<br>Г) средства, предназначенные для уничтожения насекомых. | Укажите правильный ответ<br><br>**Б – средства против сорняков** |

| | |
|---|---|
| 12. В крупных городах основными загрязнителями воздуха являются…<br>А) строительство, вырубка лесов<br>Б) двигатели с искровым зажиганием<br>В) предприятия легкой промышленности<br>Г) предприятия бытового обслуживания | Укажите правильный ответ<br><br>**Б – двигатели с искровым зажиганием** |
| 13. В чем угроза уменьшения озонового слоя земли?<br>А) в повышении влажности воздуха<br>Б) в загрязнении атмосферы диоксидом углерода<br>В) в увеличении плотности космического излучения<br>Г) в увеличении ультрафиолетового излучения. | Укажите правильный ответ<br><br>**Г – в увеличении ультрафиолетового излучения** |
| 14. Нефтепродукты являются причиной…<br>А) повышения уровня Мирового Океана<br>Б) заболеваний растений хлорозами, некрозами<br>В) исчезновения озона в стратосфере<br>Г) вулканической деятельности. | Укажите правильный ответ<br><br>**Б – заболеваний растений хлорозами, некрозами** |
| 15. Токсичные отходы подразделяются на:<br>А) 5 классов опасности<br>Б) 10 классов опасности<br>В) 4 класса опасности<br>Г) 3 класса опасности | Укажите правильный ответ<br><br>**В – 4 класса опасности** |
| 16. Лесные ресурсы относятся к группе ресурсов:<br>А) биологических<br>Б) невозобносимых<br>В) химических<br>Г) минеральных | Укажите правильный ответ<br><br>**А – биологических** |
| 17. Уникальные, или типичные, ценные в научном, культурно-познавательном или эстетическом отношении природные объекты – это…<br>А) заказники<br>Б) заповедники<br>В) национальные парки<br>Г) памятники природы | Укажите правильный ответ<br><br>**Г – памятники природы** |
| 18. Антропогенная нагрузка – это…<br>А) степень прямого влияния деятельности человека на окружающую среду<br>Б) степень косвенного влияния деятельности человека на отдельные компоненты окружающей среды<br>В) степень прямого влияния деятельности человека на отдельные компоненты окружающей среды<br>Г) степень прямого и косвенного влияния деятельности человека на окружающую среду и (или) ее отдельные компоненты | Укажите правильный ответ<br><br>**Г – степень прямого и косвенного влияния деятельности человека на окружающую среду и (или) ее отдельные компоненты** |
| 19. Экологические обязанности граждан - это…<br>А) обязанности граждан как природопользователя<br>Б) конституционные и специальные экологические обязанности граждан<br>В) конституционные, специальные экологические обязанности граждан и обязанности граждан как природопользователя | Укажите правильный ответ<br><br>**В – конституционные, специальные** |

| | |
|---|---|
| Г) только конституционных обязанностей граждан | **экологические обязанности граждан и обязанности граждан как природопользователя** |
| 20. Государство, в котором впервые принята сортировка бытовых отходов в разноцветных контейнерах –<br>А) Япония<br>Б) США<br>В) Германия<br>Г) Италия | Укажите правильный ответ<br><br>**В – Германия** |
| 21.Для исключения попадания загрязнителей в подземные воды на полигонах создается<br>А) гидроизоляция<br>Б) ферментация<br>В) компостирование<br>Г) пиролиз | Укажите правильный ответ<br><br>**А - гидроизоляция** |
| 22.Метод переработки пищевых твердых бытовых отходов за счет их аэробного окисления – это…<br>А) компостирование<br>Б) пиролиз<br>В) захоронение<br>Г) сжигание | Укажите правильный ответ<br><br>**А - сжигание** |
| 23.Ступень мониторинга приземного слоя воздуха<br>А) локальный<br>Б) региональный<br>В) глобальный<br>Г) фоновый | Укажите правильный ответ<br><br>**А - локальный** |
| 24. Повышение температуры поверхности земли по причине нагрева нижних слоев атмосферы скоплением парниковых газов называется … | Укажите правильный ответ<br><br>**парниковый эффект** |
| 25. Лучи, испускаемые радиоактивными изотопами элементов называются… | Укажите правильный ответ<br><br>**альфа-, бета-, гамма-** |
| 26. Свободный кислород атмосферы постоянно восстанавливается благодаря … | Укажите правильный ответ<br><br>**процессу фотосинтеза** |
| 27. Основные способы очистки питьевой воды в бытовых условиях: … | Укажите правильный ответ<br><br>**кипячение, отстаивание, фильтрация и ультрафиолетовое облучение** |
| 28. Оболочка Земли, населенная живыми организмами называется… | Укажите правильный ответ<br><br>**биосфера** |

| | |
|---|---|
| 29. Глобальное потепление может привести к… | Укажите правильный ответ<br><br>**учащение экстремальных погодных явлений;<br>усиление засухи и дефицит пресной воды;<br>повышение уровня океана;<br>исчезновение видов;<br>нехватка продовольствия** |
| 30. Различают прямое и … воздействие человека на животных. | Укажите правильный ответ<br><br>**косвенное воздействие человека на животных** |

**ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций. Задания прикладного характера**

| | |
|---|---|
| 1. Какие могут подстерегать опасности в работе техника-осеменатора:<br>А) опасность ушиба<br>Б) опасность обморожения<br>В) опасность падения<br>Г) все перечисленное | Укажите правильный ответ<br><br>**Г – все перечисленное** |
| 2. Какое оборудование используется во время проведения искусственного осеменения крупных животных:<br>А) денник<br>Б) корда<br>В) станок<br>Г) случной манеж | Укажите правильный ответ<br><br>**В – станок** |
| 3. Основную опасность для техника-осеменатора представляет:<br>А) сосуд Дьюара<br>Б) кислоты, щелочь<br>В) сажа, смолы, пыль<br>Г) шприц-катетер | Укажите правильный ответ<br><br>**А – сосуд Дьюара** |
| 4. Что такое зооноз?<br>А) заболевание, не передающееся от животных к людям<br>Б) болезнь, вызванная пищевым отравлением<br>В) инфекционное заболевание, передающееся от животных к людям<br>Г) генетическая патология у домашних животных | Укажите правильный ответ<br><br>**В – заболевание, передающееся от животных к человеку** |
| 5. В каком случае ветеринарный врач, занятый на работах с вредными условиями труда, должен проходить периодические медицинские осмотры?<br>А) в возрасте до 21 года<br>Б) в возрасте свыше 50 лет<br>В) при отклонении в состоянии здоровья независимо от возраста<br>Г) в любом случае | Укажите правильный ответ<br><br>**Г – в любом случае** |
| 6. При фиксации крупного рогатого скота во время ветеринарной манипуляции, носовые щипцы накладывают:<br>А) на область носовой перегородки<br>Б) на губу<br>В) на нос | Укажите правильный ответ<br><br>**А – на область носовой перегородки** |
| 7. При фиксации лошадей во время проведения вакцинации, закрутку накладывают:<br>А) на храп<br>Б) на верхнюю губу<br>В) на ногу<br>Г) на нижнюю губу | Укажите правильный ответ<br><br>**Б – на верхнюю губу** |
| 8. На какое время можно накладывать закрутку лошади?<br>А) 30 минут<br>Б) 45 минут<br>В) 60 минут<br>Г) 120 минут | Укажите правильный ответ<br><br>**А – 30 минут** |
| 9. Определите способ повала крупного рогатого скота: накладывают петли веревки на рога, вокруг грудной клетки, в области живота, сдавленное веревкой животное плавно ложится:<br>А) способ Гесса<br>Б) способ Медсена<br>В) кавказский способ | Укажите правильный ответ<br><br>**А – способ Гесса** |

| | |
|---|---|
| Г) русский способ | |
| 10. Определите способ повала крупного рогатого скота: обе грудные конечности связывают в области пута, на тазовые конечности укрепляют веревку, продергивают ее через петлю передних конечностей и тянут за нее, конечности сближаются и животное ложится:<br>А) способ Гесса<br>Б) способ Медсена<br>В) кавказский способ<br>Г) итальянский способ | Укажите правильный ответ<br><br>**Б – способ Медсена** |
| 11. Какие из нижеперечисленных способов повала относятся к повалам лошадей?<br>А) способ Гесса<br>Б) способ Медсена<br>В) итальянский способ<br>Г) русский способ | Укажите правильный ответ<br><br>**Г –русский способ** |
| 12. Какие из перечисленных способов повала относятся к повалам свиней?<br>А) русский способ<br>Б) итальянский способ<br>В) способ Медсена<br>Г) по Коршунову | Укажите правильный ответ<br><br>**Г –по Коршунову** |
| 13. Помещения и выгульные площадки для быков-производителей ограждают изгородью высотой?<br>А) 1,8 метра<br>Б) 1,7 метра<br>В) 1,5 метра<br>Г) 2 метра | Укажите правильный ответ<br><br>**А –1,8 метра** |
| 14. К основным причинам травматизма в животноводстве относят?<br>А) нарушение правил безопасности труда<br>Б) эксплуатация неисправных машин<br>В) неудовлетворительная организация труда<br>Г) все ответы верны | Укажите правильный ответ<br><br>**Г –все ответы верны** |
| 15. Выводить быков-производителей на прогулки необходимо с:<br>А) палкой<br>Б) палкой-водило<br>Г) ремнем<br>Д) недоуздком | Укажите правильный ответ<br><br>**Б –палка-водило** |
| 16. В каком возрасте быку вставляют кольцо в носовую перегородку?<br>А) в возрасте 1-3 месяцев<br>Б) в возрасте 3-5 месяцев<br>В) в возрасте 6-8 месяцев<br>Г) в возрасте 9-12 месяцев | Укажите правильный ответ<br><br>**В –в возрасте 6-8 месяцев** |
| 17. О чем бригадиры обязаны предупреждать работников при обучении и инструктировании?<br>А) о больных лошадях<br>Б) о строптивых и нервных лошадях<br>В) об особенностях поведения жеребцов-производителей | Укажите правильный ответ<br><br>**Б –о строптивых и нервных лошадях** |
| 18. Как ловят лисиц и песцов в клетке?<br>А) при помощи цилиндрической сетчатой трубки | Укажите правильный ответ |

| | |
|---|---|
| Б) руками за уши<br>В) с помощью рогатки | **В –с помощью рогатки** |
| 19. Что следует использовать для подгона животных к транспортному средству для их перевозки?<br>А) острые предметы<br>Б) резиновые шланги<br>В) электростек<br>Г) палки | Укажите правильный ответ<br><br>**В –электростек** |
| 20. Какие требования предъявляются к привязи сельскохозяйственных животных?<br>А) привязь должна быть удобной для обслуживания животного<br>Б) привязь должна быть достаточно свободной, чтобы не стеснять движений животных<br>В) привязь должна быть достаточно свободной, чтобы не затягивать шею животного, когда оно принимает горизонтальное положение<br>Г) все вышеперечисленные требования | Укажите правильный ответ<br><br>**Г –все вышеперечисленные требования** |
| 21. Можно ли допускать работника к выполнению работ с вредными и опасными условиями труда без средств индивидуальной защиты?<br>А) можно<br>Б) можно на срок не более 3 рабочих дней<br>В) можно на срок, необходимый для чистки/стирки спецодежды<br>Г) нельзя | Укажите правильный ответ<br><br>**Г –нельзя** |
| 22. Как можно поднять и зафиксировать таким образом молодняк свиней?<br>А) подхватив под живот<br>Б) за грудные конечности<br>В) за хвост<br>Г) за тазовые конечности | Укажите правильный ответ<br><br>**Г –за тазовые конечности** |
| 23. С какой стороны следует подходить к лошади?<br>А) слева<br>Б) справа<br>В) спереди<br>Г) сзади | Укажите правильный ответ<br><br>**А – слева** |
| 24. Какой предупреждающий знак должен быть вывешен с внешней стороны стойла (станка) агрессивных сельскохозяйственных животных? | Укажите правильный ответ<br><br>**Знак безопасности в виде равностороннего треугольника желтого цвета с черной каймой с поясняющей надписью: «Осторожно! Бодливая корова!»** |
| 25. При использовании инфракрасных и ультрафиолетовых ламп для локального обогрева и облучения молодняка птицы, работники должны… | Укажите правильный ответ |

| | |
|---|---|
| | **работать в спецодежде и быть обеспечены защитными очками** |

| | |
|---|---|
| 26. С какой группой свиней следует соблюдать особую осторожность? | Укажите правильный ответ<br><br>**супоросные и подсосные свиноматки, хряки-производители** |
| 27. Чем фиксируют пасть пушного зверя ? | Укажите правильный ответ<br><br>**Пасть фиксируют мягкой марлевой повязкой, которую накладывают вокруг челюстей и завязывают на спинке носа.** |
| 28. В условиях зимнего стойлового содержания животных для работы ветеринарных фельдшеров, работающих в теплой одежде и кожаной обуви, считается допустимым температура… и скорость движения воздуха… | Укажите правильный ответ<br><br>**Температура в пределах оптимальной для животных, скорость движения воздуха не более 0,25 м/сек.** |
| 29. Какой частью тела корова может травмировать работника? | Укажите правильный ответ<br><br>**Корова может резко ударить головой, лягнуть копытом, наступить на ногу. Животное может ударить тазовой конечностью, как назад, так и в бок.** |
| 30. Кого допускают к работе с быком-производителем? | Укажите правильный ответ<br><br>**Лицо мужского пола старше 18-летнего возраста, прошедшего в установленном порядке подготовку по охране труда и стажировку в течение 10-14 смен под руководством работников,** |

| | |
|---|---|
| | **назначаемых работодателем.** |

## 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или диф.зачета.

Критерии оценки диф.зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы обучающихся. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний обучающихся с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа обучающихся |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки деловой (ролевой) игры: оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он: продемонстрировал уверенные знания ; использовал дополнительные литературные источники, Интернет ресурсы (не менее 3-х); показал умение логически и последовательно аргументировать свою точку зрения (не менее 2-х аргументов); проявил высокую активность в обсуждении (не менее 2-х вопросов); оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он: продемонстрировал знания; использовал литературные источники (не менее 2-х); показал умение аргументировать свою точку зрения (не менее 1-го аргумента); проявил активность в обсуждении вопросов; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он: продемонстрировал знания; показал умение аргументировать свою точку зрения.

Критерии оценки текущих тестов: если обучающийся выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если обучающийся выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если обучающийся выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если обучающийся выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки контрольных работ обучающихся заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент

_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОПЦ.11 Основы эпизоотологии

По специальности среднего профессионального образования

**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 36.02.01 Ветеринария, направленность (профиль) «ветеринарный фельдшер», обучающийся по дисциплине «Основы эпизоотологии» должен овладеть следующими результатами:

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 07** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Знания**: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием **Умения: -** соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов, оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для ее устранения; - использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности |
| **ПК 1.2.** Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных | **Знания:** - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; - методы стерилизации ветеринарного инструментария; - правила сбора и утилизации трупов животных биологических отходов; - правила утилизации ветеринарных препаратов; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; - нормативные акты в области ветеринарии; - требования охраны труда<br>**Умения:** - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; - применять нормативные требования в области ветеринарии; -интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных<br>**Практический опыт:** - проведении дезинфекции животноводческих птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и |

| | |
|---|---|
| | птицеводстве; - дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; - утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; - стерилизации ветеринарного инструментария; - подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; - предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных |
| **ПК 2.1.** Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности | **Знания: - м**еры профилактики заболеваний животных различной этиологии; - правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; - правила отбора и хранения биологического материала; -основы полноценного кормления животных последствия его несоблюдения; - основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; - основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; - требования охраны труда<br>**Умения:** - готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; -пользоваться техникой постановки аллергических проб; - пользоваться техникой введения биопрепаратов; - готовить средства для дезинфекции; -производить оценку рациона кормления для животных различных видов<br>**Практический опыт:** - проведении иммунизации животных; - отборе проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований; - постановке аллергических проб у животных; - проведении противопаразитарных обработок; -оценке рационов кормления животных; - ведение ветеринарной отчетности учета в установленных формах |

**Личностные результаты освоение дисциплины:**

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, | **ЛР 13** |

| | |
|---|---|
| профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | **ЛР 14** |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности | **ЛР 21** |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 22** |
| Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей) | **ЛР 23** |
| Демонстрирующий навыки самообучения | **ЛР 26** |

## 2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Изучается в 3 семестре на 2 курсе при очной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: Анатомия и физиология животных, Основы эпизоотологии.

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: Основы микробиологии, клиническая диагностика.

## 3 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 68 часов

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

| Вид учебных занятий | Очная форма |
|---|---|
| | Семестр 3 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего**, час**)**<br>в том числе: | **36** |
| - лекции, час | 18 |
| - практические занятия, час | 18 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего**, **час)** | **32** |
| в том числе:<br>-подготовка к практическим занятиям, час | 10 |
| - работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час | 12 |
| - выполнение курсового проекта (работы), час | - |
| - подготовка к зачету, час | 10 |
| - подготовка к экзамену, час | - |
| **Общая трудоемкость час** | **68** |

**4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № темы | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | лекции | практические работы | всего аудиторных часов | самостоятельная работа |
| 1 | Основы общей эпизоотологии | 14 | 14 | 28 | 16 |
| 2 | Ветеринарная санитария | 4 | 4 | 8 | 16 |
| | **Итого** | **18** | **18** | **36** | **32** |

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| № | Содержание раздела (темы) дисциплины | Время, ак. час |
|---|---|---|
| | | очная |
| 1 | **Раздел 1. Основы общей эпизоотологии** | |
| *Лекции* | | |
| 1 | Эпизоотология, ее предмет и задачи, связь с другими науками | 2 |
| *2* | Понятие об инфекции, инфекционной болезни, инфекционный процесс. Взаимодействие макро- и микроорганизмов | 2 |
| 3 | Эпизоотический процесс и его движущие силы: источник возбудителя инфекции, механизм передачи, восприимчивые животные | 2 |
| 4 | Закономерности развития и проявления эпизоотического процесса. Эпизоотический очаг и природная очаговость | 2 |
| 5 | Общие принципы организации и проведения противоэпизоотических мероприятий | 2 |
| 6 | Основы эпизоотологического исследования | 2 |
| 7 | Ветеринарные биологические препараты, их классификация | 2 |
| *Практические работы* | | |
| 1 | Средства и меры личной профилактики | 2 |
| 2 | Классификация инфекционных болезней. Болезни общие для человека и животных | 2 |
| 3 | Формы и виды инфекции | 2 |
| 4 | Правила работы с заразным материалом и инфекционно больными животными | 2 |
| 5 | Организация и техника проведения массовых противоэпизоотических мероприятий | 4 |
| 6 | Инструменты и приборы используемые в противоэпизоотической работе» | 2 |
| 2 | **Раздел 2. Ветеринарная санитария** | |
| *Лекции* | | |
| 2.1 | Дезинфекция и ее роль в профилактике инфекционных болезней и ее виды | *2* |
| 2.2 | Дезинсекция, Дератизация | *2* |
| *Практические работы* | | |
| 2.3 | Средства дезинфекции. Ее виды и способы | *2* |

| | | |
|---|---|---|
| 2.4 | Дератизационные средства и их применение в ветеринарии | *2* |

**5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Госманов, Р. Г. Основы микробиологии: учебное пособие для СПО / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, Ф. М. Нургалиев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7112-6 https://e.lanbook.com/book/155677?category=939
2. Эпизоотология с основами микробиологии : учебник для СПО / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; Под редакцией В. А. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт - Петербург: Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-7829-3. https://e.lanbook.com/book/445274?category=939&publisher=0
3. Эпизоотология с микробиологией : учебник / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; под редакцией В. А. Кузьмина, А. В. Святковского. — 5-е изд., стер. — Санкт Петербург : Лань, 2020. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-5804-2. https://e.lanbook.com/book/215747

**6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Представлен в приложении в рабочей программе дисциплины «Основы эпизоотологии»

**7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Основная учебная литература:

1. Общая эпизоотология: учебник для вузов / А.А. Сидорчук, В.А. Кузьмин, С.В. Алексеева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 248 с. https://e.lanbook.com/book/156931?category=939
2. Общая эпизоотология / А.А. Сидорчук, Е.С. Воронин, А.А. Глушков. - М.: КолосС, 2005. - 176 с. https://e.lanbook.com/book/156931?category=939

Дополнительная учебная литература:

1. Госманов, Р. Г. Основы микробиологии: учебное пособие для СПО / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, Ф. М. Нургалиев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7112-6 https://e.lanbook.com/book/155677?category=43771
2. Эпизоотология с основами микробиологии : учебник для СПО / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; Под редакцией В. А. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт - Петербург: Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-7829-3. https://e.lanbook.com/book/445274?category=43784

**8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
2. Научная электронная библиотека "elibrary.ru" – www.elibrary.ru
3. Российская государственная библиотека – http://www.rsl.ru (открытый доступ)

4. Электронная научная библиотека ФГБОУ ВО Казанского ГАУ Института "Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана" – Режим доступа: http://ksavm.senet.ru/

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным (практическим) занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы, а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на лабораторных (практических) занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

**10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

| Форма проведения занятия | Используемые информационные технологии | Перечень информационных справочных систем (при необходимости) | Перечень программного обеспечения |
|---|---|---|---|
| Лекции | Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения | Информационно-правовая система ГАРАНТ | 1. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016;<br>2. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций;<br>3. Система обнаружения текстовых заимствований Антиплагиат ВУЗ;<br>4. Антивирус Касперского — антивирусное программное обеспечение;<br>5. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL) |
| Практические работы | | | |
| Самостоятельная работа | | | |

**11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| **Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом** | **Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа** |
|---|---|---|---|
| Основы | Учебная | **Аудитория №16** | Операционная система |

| | | | |
|---|---|---|---|
| эпизоотологии | аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: **ауд. 16** (по паспорту №16, площадь 76,1 кв.м); адрес: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Николая Ершова, 26. | - доска ученическая 1 шт.;<br>- стол письменный 1 шт.;<br>- стул для преподавания 1 шт.;<br>- парты двухместные 14 шт.;<br>- стулья ученические 28 шт.;<br>- шкафы книжные 3 шт.;<br>- киноэкран на штативе 1 шт.;<br>- ноутбук 15.6 HP15160004 иг 1 шт.;<br>- проектор EPSONEB-S400 1шт.;<br>- кафедра 1 шт.<br>- штатив для плакатов 1 шт.;<br>**Аппаратура для демонстрации:**<br>- центрифуга лабораторная 1 шт.;<br>- автоклав ВК-75 1 шт.;<br>- термостат водный 1 шт.;<br>- термостат для парафиновой заливки 1 шт.;<br>- термостат серологический 1 шт.;<br>**Расходные материалы:**<br>-химические реактивы.<br>- лабораторная посуда. | Microsoft Windows7 Pro CIS and GE OEM Software (лицензионное соглашение от 07.08.2007 № 42558275, бессрочный); MS Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (лицензионноесоглашение от 07.08.2007 № 42558275, бессрочный); Операционнаясистема Microsoft Windows7 Home Basic OA CIS and GE Samsung Eliectronics (лицензионное соглашениеот 07.08.2007 № 42558275, бессрочный); MS Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (лицензионное соглашение от 07.08.2007 № 42558275, бессрочный) |
| | Компьютерный класс для проведения | **Аудитория №36**<br>- доска ученическая 1 | Операционная система Microsoft Windows7 Pro CIS and GE OEM Software |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | текущего контроля (тестирования) и промежуточной аттестации: **ауд. 36** (по паспорту №36, площадь 40,3 кв.м); адрес: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Николая Ершова, 26. | шт.;<br>- столы 14 шт.;<br>- стулья 28 шт.;<br>- вешалка 1 шт.;<br>- компьютеры CoreDiов комплекте с выходом всеть “Интернет” - 9 шт.; | (лицензионное соглашение от 07.08.2007 № 42558275, бессрочный); MS Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (лицензионное соглашение от 07.08.2007 № 42558275, бессрочный); Операционная система Microsoft Windows7 Home Basic OA CIS and GE Samsung Eliectronics (лицензионное соглашение от 07.08.2007 № 42558275, бессрочный); MS Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (лицензионное соглашение от 07.08.2007 № 42558275, бессрочный) |
| | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: **ауд. 37** (по паспорту №37, площадь 49,1 кв.м); адрес: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Николая Ершова, 26. | **Аудитория № 37**<br>- доска ученическая трехэлементная 1 шт.;<br>- моноблоки трехместные (столы и стулья) 15 шт.;<br>- стол для преподавателя 1 шт.;<br>- стул для преподавателя 1 шт.;<br>- трибуна 1 шт.;<br>- экран настенный Lumien Eco Picter Lep 100102 (180*180) 1 шт.;<br>- проектор NEC Poryalle Projector VT37G.;<br>- штатив для плакатов 2 шт.; | |
| | Учебная аудитория для проведения занятий | **Аудитория № 38** оборудована учебной мебелью: столы, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | лекционного типа: **ауд. 38** (по паспорту №38, 151,2 кв.м); адрес: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Николая Ершова, 26. | стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, -видеопроекторNEC Poryalle Projector VT37G, -экран настенный (200*200) 1 шт., -доска ученическая 1 шт. | |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент

_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОПЦ.11 Основы эпизоотологии» (Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 07** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Знания**: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием<br>**Умения: -** соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов, оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для ее устранения; - использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности |
| **ПК 1.2.** Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных | **Знания:** - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; - методы стерилизации ветеринарного инструментария; - правила сбора и утилизации трупов животных биологических отходов; - правила утилизации ветеринарных препаратов; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; - нормативные акты в области ветеринарии; - требования охраны труда<br>**Умения:** - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; - применять нормативные требования в области ветеринарии; -интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных<br>**Практический опыт:** - проведении дезинфекции животноводческих птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в |

| | |
|---|---|
| | животноводстве и птицеводстве; - дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; - утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; - стерилизации ветеринарного инструментария; - подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; - предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных |
| **ПК 2.1.** Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности | **Знания: - м**еры профилактики заболеваний животных различной этиологии; - правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; - правила отбора и хранения биологического материала; -основы полноценного кормления животных последствия его несоблюдения; - основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; - основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; - требования охраны труда<br>**Умения:** - готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; -пользоваться техникой постановки аллергических проб; - пользоваться техникой введения биопрепаратов; - готовить средства для дезинфекции; -производить оценку рациона кормления для животных различных видов<br>**Практический опыт:** - проведении иммунизации животных; - отборе проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований; - постановке аллергических проб у животных; - проведении противопаразитарных обработок; -оценке рационов кормления животных; - ведение ветеринарной отчетности учета в установленных формах |

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ОК 07** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Знание:** - правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения. | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| | **Умение:** - соблюдать нормы экологической безопасности; определять | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные | Не выполнен один или более видов учебной работы, | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. | учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| **ПК 1.2.** Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных | **Знание:** - методов дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; - методы стерилизации ветеринарного инструментария; - правила утилизации ветеринарных препаратов; - нормативные акты в области ветеринарии; - требования охраны труда. | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| | **Умение: -** использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; - применять нормативные требования в области ветеринарии. | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| **ПК 2.1.** Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской | **Знание: -** правил применения биологических и противопаразитарных препаратов; - правила | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| деятельности | отбора и хранения биологического материала; - основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; - основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; - требования охраны труда. | соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| | **Умение: -** готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; - пользоваться техникой введения биопрепаратов; - готовить средства для дезинфекции. | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | нестандартные ситуации |

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| **1. Что изучает эпизоотология как наука?**<br>1. Возбудителей и иммуннологические аспекты инфекционных болезней животных.<br>2. Закономерности возникновения, развития, распространения и угасания инфекционных болезней животных.<br>3. Получение продукции животноводства высокого санитарного качества. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2. Закономерности возникновения, развития, распространения и угасания инфекционных болезней животных.** |
| **2. Что является предметом изучения общей эпизоотологии?**<br>1. Общие механизмы защиты организма от возбудителей инфекционных болезней.<br>2. Закономерности эпизоотического процесса.<br>3. Особенности проявления каждой инфекционной болезни в отдельности. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2. Закономерности эпизоотического процесса.** |

| | |
|---|---|
| **3. Какой из перечисленных признаков отличает инфекционные болезни от неинфекционных?**<br>1. Наличие осложнений.<br>2. Одномоментность возникновения.<br>3. Наличие возбудителя болезни. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3. Наличие возбудителя болезни.** |
| **4. Чем обеспечивается непрерывность эпизоотического процесса?**<br>1. Низким уровнем ветеринарно-санитарного обслуживания.<br>2. Взаимодействием звеньев эпизоотической цепи.<br>3. Недостаточным уровнем охвата животных профилактическими прививками. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2. Взаимодействием звеньев эпизоотической цепи.** |
| **5. Что относится к понятию «Искоренение инфекционной болезни»?**<br>1. Ликвидация инфекционной болезни в пределах большой территории (страны, континента).<br>2. Уничтожение источника возбудителя инфекции, механизма его передачи и восприимчивых животных.<br>3. Высокая иммунная прослойка среди восприимчивых к данному возбудителю инфекции животных. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1. Ликвидация инфекционной болезни в пределах большой территории (страны, континента).** |
| **6. Что следует считать источником возбудителя инфекции?**<br>1. Место длительного пребывания и сохранения возбудителя инфекции.<br>2. Среда, в которой возможно сохранение, размножение и накопление возбудителя инфекции.<br>3. Место естественного обитания возбудителя, где он размножается, накапливается и выделяется во внешнюю среду. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3. Место естественного обитания возбудителя, где он размножается, накапливается и выделяется во внешнюю среду.** |
| **7. Что означает понятие «вирулентность» микроорганизма?**<br>1. Степень патогенности определенного штамма микроорганизма.<br>2. Способность вызывать заражение животных.<br>3. Способность возбудителя к быстрому размножению в живом организме животных или человека. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1. Степень патогенности определенного штамма микроорганизма.** |
| **8. Какое определение правильно формулирует понятие «Механизм передачи возбудителя инфекции»?**<br>1. Совокупность объектов, в которых возбудитель инфекции может длительное время сохраняться.<br>2. Все элементы внешней среды (живой и неживой природы), участвующие в передаче возбудителя инфекции, но не являющиеся естественной средой их обитания.<br>3. Выработанная в процессе эволюции способность патогенного микроорганизма передаваться от источника возбудителя к восприимчивому животному. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3. Выработанная в процессе эволюции способность патогенного микроорганизма передаваться от источника возбудителя к восприимчивому животному.** |
| **9. Каким путем создается активный искусственный иммунитет?**<br>1. Спонтанным переболеванием инфекционной болезнью. | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| 2. Введением вакцины.<br>3. Введением гипериммунной сыворотки или специфического глобулина. | **2. Введением вакцины.** |
| **10. Какие мероприятия проводятся с целью локализации инфекции?**<br>1. Установление карантина.<br>2. Вакцинация животных в эпизоотическом очаге.<br>3. Лечение животных в эпизоотическом очаге. | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Установление карантина.** |
| **11. Какие мероприятия проводятся с целью ликвидации инфекции?**<br>1. Установление карантина.<br>2. Вакцинация животных в эпизоотическом очаге.<br>3. Вакцинация животных в угрожаемой зоне. | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Установление карантина.** |
| **12. При каких инфекционных болезнях разработана аллергическая диагностика путем офтальмопробы?**<br>1. сап<br>2. бруцеллез<br>3. туляремия | Укажите номер правильного ответа (термин)<br>**1. сап** |
| **13. Что представляет собой симультанная проба при диагностике туберкулеза?**<br>1. последовательно с интервалом 9-12 часов введение животным туберкулина и КАМ<br>2. одновременное введение с 2-х сторон шеи ППД туберкулина и КАМ<br>3. введение препарата КАМ реагирующим животным | Укажите номер правильного ответа<br>**2. одновременное введение с 2-х сторон шеи ППД туберкулина и КАМ** |
| **14. Что представляет препарат КАМ**<br>1. препарат для аллергической диагностики туберкулеза у всех видов животных<br>2. препарат, который используется для подтверждения диагноза на туберкулез после использования туберкулина<br>3. препарат, который используется для выявления присутствия в организме животных атипичных форм микобактерий | Укажите номер правильного ответа<br>**3. препарат, который используется для выявления присутствия в организме животных атипичных форм микобактерий** |
| **15. Какие биопрепараты можно использовать с целью профилактики инфекционных болезней животных?**<br>1. вакцины<br>2. аллергены<br>3. бактериофаги | Укажите номер правильного ответа<br>**1. вакцины** |
| **16. Какой препарат можно отнести к лечебным биопрепаратам?**<br>1. гипериммунная сыворотка<br>2. анатоксин<br>3. гемагглютинин | Укажите номер правильного ответа<br>**1. гипериммунная сыворотка** |
| **17. Что такое вакцина?**<br>1. препараты, которые используются для диагностики инфекционных болезней<br>2. препараты, которые используют для формирования активного иммунитета. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. препараты, которые используют для формирования** |

| | |
|---|---|
| 3. препараты, которые повышают общую резистентность организма. | **активного иммунитета.** |
| **18. Какие из перечисленных условий является безусловным противопоказанием к вакцинации?**<br>1. беременность<br>2. заболевание<br>3. отбор проб крови для лабораторных исследований | Укажите номер правильного ответа<br>**2. заболевание** |
| **19. Какой из перечисленных ниже материалов можно посылать в лабораторию для вирусологических исследований?**<br>1. молоко<br>2. сыворотка крови<br>3. корма растительного происхождения | Укажите номер правильного ответа<br>**1. молоко** |
| **20. В каких случаях консервируют патматериал при отправке в лабораторию для исследований**<br>1. при необходимости проведения бактериологических исследований<br>2. при невозможности быстрой доставки материала в лабораторию<br>3. при направлении в лабораторию кусочков паренхиматозных органов | Укажите номер правильного ответа<br>**2. при невозможности быстрой доставки материала в лабораторию** |
| **21. Как можно консервировать патологический материал, который направляется для бактериологических исследований?**<br>1. 30% водный раствор глицерина<br>2. 10 % раствор формальдегида<br>3. 96 % этиловый спирт | Укажите номер правильного ответа<br>**1. 30% водный раствор глицерина** |
| **22. Какие животные подлежат вакцинации при выделении инфекционной болезни в хозяйстве?**<br>1. явно больные и подозреваемые в заболевании животные<br>2. клинически здоровые животные<br>3. только животные, которые находятся на стойловом содержании | Укажите номер правильного ответа<br>**2. клинически здоровые животные** |
| **23. Как поступают с остатками вакцин после завершения вакцинации?**<br>1. обезвреживают кипячением или автоклавированием<br>2. сохраняют при температуре 4-6єС (в условиях холодильника) до следующей вакцинации.<br>3. добавляют едкий натр до концентрации 1% и выливают в канализацию | Укажите номер правильного ответа<br>**1. обезвреживают кипячением или автоклавированием** |
| **24. Болезни, свойственные только животным, называются_____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Зоонозами** |
| **25. Болезни, возбудители которых могут поражать как животных, так и человека, называются_____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Зооантропонозами** |
| **26. Болезни, свойственные только человеку, называются_____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Антропонозами** |
| **27. Дезинфекция- это _____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Уничтожение возбудителей** |

| | |
|---|---|
| | **заразных болезней в окружающей среде** |
| **28. Заболевания, которые существуют длительное время на определенной территории в природе независимо от человека называются_____** | Напишите пропущенное понятие (термин) **Природно-очаговыми** |
| **29. Каким путем приобретается активный естественный иммунитет __** | Напишите пропущенное понятие (термин) **Переболеванием** |
| **30. Какими клиническими признаками сопровождается абортивная форма болезни_____** | Напишите пропущенное понятие (термин) **Внезапным прерыванием течение болезни и выздоравливанием** |

**ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных**

| **Задание** | **Ответ** |
|---|---|
| **1. Какие вопросы изучает ветеринарная санитария?**<br>1. Зоогигиенические условия содержания и кормления животных.<br>2. Получение продукции животноводства высокого санитарного качества.<br>3. Механизмы передачи инфекционных болезней, общих для человека и животных. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Получение продукции животноводства высокого санитарного качества.** |
| **2. Какие виды дезинфекции Вы знаете?**<br>1. Камерная, погружение<br>2. Профилактическая, вынужденная<br>3. Влажная, аэрозольная | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Профилактическая, вынужденная** |
| **3. С какой целью проводится дезинфекция?**<br>1. Для уничтожения патогенной микрофлоры в окружающей среде<br>2. Для уничтожения всех форм микроорганизмов в окружающей среде<br>3. Для нейтрализации в окружающей среде токсинов, вырабатываемых микроорганизмами | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Для уничтожения патогенной микрофлоры в окружающей среде** |
| **4. Какие мероприятия называются дезинсекцией?**<br>1. Уничтожение микроорганизмов<br>2. Уничтожение вредных грызунов<br>3. Уничтожение вредных насекомых | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Уничтожение вредных насекомых** |
| **5. Какие мероприятия называются дератизацией?**<br>1. Уничтожение микроорганизмов<br>2. Уничтожение вредных грызунов<br>3. Уничтожение вредных насекомых | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Уничтожение вредных грызунов** |
| **6. Какие средства применяются для дератизации?**<br>1. Ратиндан, фентолацин, «шторм»<br>2. Глак, метафор, глуфар | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| 3. Карбофос, фосфамид, туринги | **1. Ратиндан, фентолацин, «шторм»** |
| **7. Какой метод обеззараживания навоза является наиболее рациональным при неспорообразующих бактерийных инфекциях?**<br>1. Химический (применение 5%-ного раствора технической серной кислоты)<br>2. Биотермический<br>3. Сжигание | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Биотермический** |
| **8. Как проводят биотермическое обеззараживание навоза?**<br>1. Навоз закапывают в землю на глубину 2 метра.<br>2. Навоз помещают в яму Беккари.<br>3. Навоз складывают в бурты для самонагревания. | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Навоз складывают в бурты для самонагревания.** |
| **9. Какой способ утилизации трупов является наиболее рациональным при вирусных и неспорообразующих бактерийных инфекциях?**<br>1. Утилизация в яме Беккари.<br>2. Переработка на мясо-костную муку.<br>3. Сжигание. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Переработка на мясо-костную муку.** |
| **10. Как поступают с трупами животных при споровых инфекциях?**<br>1. Утилизируют в ямах Беккари.<br>2. Закапывают в землю на глубину не менее 2-х метров.<br>3. Сжигают. | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Сжигают.** |
| **11. В каких случаях в хозяйствах проводят заключительную дезинфекцию?**<br>1. После очередного диагностического обследования.<br>2. Перед снятием карантина или ограничения.<br>3. В момент появления инфекционной болезни. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Перед снятием карантина или ограничения.** |
| **12. В какой концентрации применяется известковое молоко для побелки?**<br>1. 5….8%.<br>2. 10…20%.<br>3. 30…35%. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. 10…20%.** |
| **13. Какой из дезинфектантов является наиболее эффективным для обработки молочной посуды?**<br>1. 0,25…0,5% раствор дезмола.<br>2. 1..2% раствор кальцинированной соды.<br>3. 1…5% раствор биомола КС3. | Укажите номер правильного ответа<br>**3. 1…5% раствор биомола КС3.** |
| **14. В каких случаях проводят профилактическую дезинфекцию?**<br>1. В неблагополучных хозяйствах в случае возникновения болезни.<br>2. Перед снятием карантина.<br>3. В благополучных хозяйствах с целью недопущения инфекционной болезни. | Укажите номер правильного ответа<br>**3. В благополучных хозяйствах с целью недопущения инфекционной болезни.** |
| **15. Какой из перечисленных объектов не является ветсанобъектом?**<br>1. Пароформалиновая камера. | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| 2. Изолятор.<br>3. Ветсанпропускник. | **1.Пароформалиновая камера.** |
| **16. Какое определение относится к понятию “первичные движущие силы эпизоотического процесса”?**<br>1. Источник возбудителя инфекции.<br>2. Условия содержания животных.<br>3. Природные условия. | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Источник возбудителя инфекции.** |
| **17. Что является звеном эпизоотического процесса?**<br>1. Эпизоотический очаг.<br>2. Источник возбудителя инфекции.<br>3. Инфекционный очаг. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Источник возбудителя инфекции**. |
| **18. Какое звено эпизоотической цепи является “ведущим” при проведении профилактических мероприятий против сибирской язвы?**<br>**1.** Источник возбудителя инфекции.<br>2. Механизм передачи.<br>3. Восприимчивое животное. | Укажите номер правильного ответа<br>**3.Восприимчивое животное.** |
| **19. Что понимают под термином «Энзоотия»?**<br>1. Длительное сохранение возбудителя в почве, воде.<br>2. Распространение инфекционных болезней среди диких животных на определенной территории.<br>3. Заболеваемость животных, свойственная данной местности. | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Заболеваемость животных, свойственная данной местности.** |
| **20. Что означает термин «Эпизоотия»?**<br>1. Появление единичных случаев заболевания среди животных.<br>2. Массовое распространение инфекционной болезни среди животных.<br>3. Заболеваемость животных, свойственная данной местности. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Массовое распространение инфекционной болезни среди животных.** |
| **21. Какие животные представляет наибольшую эпизоотическую опасность как источник возбудителя инфекции?**<br>1. С тяжелым течением заболевания.<br>2. Бактерио- и вирусоносители.<br>3. С легким течением заболевания. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Бактерио- и вирусоносители** |
| **22. Какой фактор передачи, имеет отношение к фекально-оральному механизму передачи возбудителя инфекции?**<br>1. Корма.<br>2. Насекомые-переносчики.<br>3. Воздух. | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Корма.** |
| **23. Какая из перечисленных болезней относятся к карантинным инфекциям?**<br>**1.** Туберкулез.<br>2. Эмфизематозный карбункул крупного рогатого скота.<br>3. Столбняк. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Эмфизематозный карбункул крупного рогатого скота.** |
| **24. Объектами дезинфекции являются_____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Территория ферм, помещения, оборудование, транспортные** |

| | |
|---|---|
| | **средства и т.д.** |
| **25. Дератизация это_____** | Напишите пропущенное понятие (термин) **Уничтожение вредных грызунов** |
| **26. Дезинсекция это_____** | Напишите пропущенное понятие (термин) **Уничтожение вредных насекомых** |
| **27. Профилактическая дезинфекция это_____** | Напишите пропущенное понятие (термин) **это регулярное обеззараживание объектов окружающей среды (поверхностей, воздуха, воды) с целью предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний.** |
| **28. Физическим средствам дезинфекции относятся_____** | Напишите пропущенное понятие (термин) **Солнечный свет и высушивания, высокая температура, сухой жар, кипячение, лучистая энергия и т.д.** |
| **29. Какие способы лечения относятся к специфической этиотропной терапии __** | Напишите пропущенное понятие (термин) **Применение гипериммунных сывороток** |
| **30. Как поступают с больными животными в эпизоотическом очаге_____** | Напишите пропущенное понятие (термин) **Лечение или убой животных** |

**ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| **1. В каком виде применяется хлорная известь для дезинфекции?**<br>1. В газообразном состоянии.<br>2. В виде аэрозоля.<br>3. В виде взвеси, сухого порошка, осветленного раствора. | Укажите номер правильного ответа **3. В виде взвеси, сухого порошка, осветленного раствора** |

| | |
|---|---|
| **2. С каким минимальным процентом содержания активного хлора хлорная известь пригодна для дезинфекции?**<br>1. 20%.<br>2. 15%.<br>3. 10%. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. 15%.** |
| **3. Какие дезинфектанты можно применять в присутствии животных?**<br>1. Молочная кислота, триэтиленгликоль, глуфар.<br>2. Гипохлор, параформ, фоспар.<br>3. Глутаровый альдегид, Глак, метафор. | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Молочная кислота, триэтиленгликоль, глуфар** |
| **4. Растворы какого препарата имеют дезодорирующее действие?**<br>1. Кальцинированная сода.<br>2.Каустическая сода.<br>3. Марганцево-кислый калий. | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Марганцево-кислый калий.** |
| **5. Какие дезинфектанты наиболее эффективны для дезинфекции помещений при туберкулезе?**<br>1. Щелочи, формальдегид.<br>2. Кислоты, деготь.<br>3. Карболовая кислота, Глак. | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Щелочи, формальдегид.** |
| **6. Какие средства дезинфекции являются наиболее эффективными при вирусных инфекциях?**<br>1. 10%-ная взвесь хлорной извести.<br>2. 2-3%-ные растворы едкого натрия.<br>3. 2-3%-ные растворы глутарового альдегида. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. 2-3%-ные растворы едкого натрия.** |
| **7. Какие из дезинфицирующих средств применяются для дезинфекции почвы при споровых инфекциях?**<br>1. Свежегашеная известь.<br>2. Сульфоксенол.<br>3. Хлорная известь. | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Хлорная известь.** |
| **8. Как поступают с навозом, инфицированным спорообразующими микроорганизмами?**<br>1. Сжигают.<br>2. Подвергают биотермическому обезвреживанию.<br>3. Подвергают химической дезинфекции (применяют техническую серную кислоту). | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Сжигают.** |
| **9. Какие дезинфектанты применяются для дезинфекции окрашенных частей автомашин?**<br>1. Взвесь хлорной извести с содержанием 2-3% активного хлора.<br>2. 2-3% -ный раствор каустической соды.<br>3. 2-3% раствор формальдегида. | Укажите номер правильного ответа<br>**3. 2-3% раствор формальдегида** |
| **10. Какие инсектициды называют фумигантными?**<br>1. Действующие на личинки насекомых.<br>2. Проникающие в организм через органы дыхания.<br>3. Оказывающие отпугивающее действие. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Проникающие в организм через органы дыхания.** |
| **11. Какие препараты называются репеллентами?**<br>1. Действующие на личинки насекомых.<br>2. Проникающие в организм через органы дыхания. | Укажите номер правильного ответа<br>**3.Оказывающие** |

| | |
|---|---|
| 3. Оказывающие отпугивающее действие. | **отпугивающее действие.** |
| **12. Какие аппараты работают на насыщенным паре под давлением?**<br>1. Параформалиновая камера.<br>2. Автоклав.<br>3. Стерилизатор | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Автоклав.** |
| **13. Какие средства механизации используются при проведении влажной дезинфекции?**<br>1. Генераторы ДАГ, САГ, ПАГ.<br>2. ПВАН, ОППК.<br>3. Установка ДУК, ЛСД, ВДМ. | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Установка ДУК, ЛСД, ВДМ.** |
| **14. Когда качество профилактической дезинфекции считается удовлетворительным?**<br>1. В 60% нет роста кишечной палочки.<br>2. В 80% нет роста кишечной палочки.<br>3. В 90% нет роста кишечной палочки. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. В 80% нет роста кишечной палочки.** |
| **15. По каким показателям определяется качество текущей дезинфекции при туберкулезе?**<br>1. По росту кишечной палочки.<br>2. По росту стафилококков.<br>3. По росту антракоидов. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. По росту стафилококков.** |
| **16. Какие действия возможны в период наложения карантина?**<br>1. Вывоз животных на специально оборудованный мясокомбинат.<br>2. Вывоз животных с племенной и пользовательской целью.<br>3. Перемещение животных внутри хозяйства. | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Вывоз животных на специально оборудованный мясокомбинат.** |
| **17. Кто возглавляет работу по локализации и ликвидации эпизоотического очага при особо опасных инфекциях?**<br>1. Участковая ветеринарная служба.<br>2. Главный ветеринарный врач хозяйства.<br>3. Председатель противоэпизоотической комиссии. | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Председатель противоэпизоотической комиссии.** |
| **18. Какое положение соответствует понятию «Ликвидация инфекционного заболевания»?**<br>1. Отсутствие инфекционного заболевания среди животных на данной территории.<br>2. Регистрация единичных случаев носительства возбудителя.<br>3. Ликвидация возбудителя инфекции как биологического вида. | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Отсутствие инфекционного заболевания среди животных на данной территории.** |
| **19. Какое определение относится к понятию “вторичные движущие силы эпизоотического процесса”?**<br>1. Механизм передачи возбудителя инфекции.<br>2. Природно-географические факторы.<br>3. Восприимчивое животное. | Укажите номер правильного ответа<br>**Природно-географические факторы.** |
| **20. Какой из примеров подходит под определение “эпизоотический очаг”?**<br>1. Группа телят, среди которых выявлены больные.<br>2. Кишечник теленка при сальмонеллезе.<br>3. Коровник, в котором находятся больные животные. | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Коровник, в котором находятся больные животные.** |
| **21. Какой из примеров подходит под определение “инфекционный очаг”?** | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Кишечник** |

| | |
|---|---|
| 1. Группа телят, среди которых выявлены больные.<br>2. Кишечник теленка при сальмонеллезе.<br>3. Коровник, в котором находятся больные животные. | **теленка при сальмонеллезе.** |
| **22. Кто является основателем учения о природной очаговости инфекционных болезней?**<br>1. Павловский Е.Н.<br>2. Вышелесский С.Н.<br>3. Ганнушкин М.С. | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Павловский Е.Н.** |
| **23. Что относится к понятию «переносчик возбудителя инфекции»:**<br>1. Больное животное.<br>2. Насекомое.<br>3. Воздух и вода. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Насекомое.** |
| **24. При туберкулезе применяем дезинфектант_____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Щелочь, формальдегид** |
| **25. Профилактическая дезинфекция считается удовлетворительным когда____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**В 80% нет роста кишечной палочки**. |
| **26. Для дезинфекции окрашенных частей автомашин применяем дезинфектант_** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**2-3% раствор формальдегида** |
| **27. Качество текущей дезинфекции при туберкулезе определяется по показателям _____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Роста стафилококков** |
| **28. При туберкулезе наиболее эффективным дезинфектантам является_____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Щелочи и формальдегид** |
| **29. Что относится к понятию «Искоренение инфекционной болезни»_____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Ликвидация инфекционной болезни в пределах большой территории** |
| **30. Что следует считать источником возбудителя инфекции _____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Место естественного обитания возбудителя** |

## 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент

_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПЦ.12 Клиническая диагностика

по специальности среднего профессионального образования

**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025 г.

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 36.02.01 Ветеринария, направленность (профиль) «ветеринарный фельдшер», обучающийся по дисциплине ОПЦ. 12 «Клиническая диагностика» должен овладеть следующими результатами:

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 03**. Планировать реализовывать собственное и профессиональное личностное развитие | **Знания:** - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования.<br>**Умения:** - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. |
| **ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Знания:** - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.<br>**Умения:** - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение. |
| **ПК 2.2** Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | **Знания:** - анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; -нормативные данные физиологических показателей у животных; -морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; - методы диагностики и лечения животных; -фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; -правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; - правила применения диагностических препаратов; - методы кастрации животных и родовспоможения животным; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила асептики и антисептики; - критерии оценки эффективности терапии животных; -правила ветеринарного документооборота; - требования охраны труда<br>**Умения:** - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; -использовать терапевтический диагностический ветеринарный инструментарий; - применять ветеринарные фармакологические средства; - вскрывать трупы животных; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных.<br>**Практический опыт:** - подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; - проведение |

| | |
|---|---|
| | общего обследования животных; - проведении инструментального обследования животных; - проведении диспансеризации животных; - установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; -проведении терапии животных; -произведении акушерской помощи животным по родовспоможению; -выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций; - выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных; - оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных; -оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций. |

**Личностные результаты освоение дисциплины:**

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | **ЛР 16** |
| Демонстрирующий навыки самообучения | **ЛР 26** |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач, выдвигать альтернативные варианты позиционирующий себя, как результативный и привлекательный участник трудовых отношений | **ЛР 30** |

## 2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Изучается в 3 и 4 семестрах, на 2 курсе.

Программа дисциплины «Клиническая диагностика» является вариативной частью образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария и относится к общепрофессиональному циклу.

## 3 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 146 часов.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

| Вид учебных занятий | Очная форма | |
|---|---|---|
| | Семестр 3 | Семестр 4 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)** в том числе: | **48** | **60** |
| - лекции, час | 16 | 20 |

| | | |
|---|---|---|
| - практические занятия, час | 32 | 40 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)** | **20** | |
| в том числе:<br>-подготовка к практическим занятиям, час | 10 | |
| - работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час | 10 | |
| - выполнение курсового проекта (работы), час | - | - |
| - подготовка к зачету, час | - | - |
| - подготовка к экзамену, час | - | 18 |
| **Общая трудоемкость** | **68** | **78** |
| **Общая трудоемкость всего час** | **146** | |

**4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № темы | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | лекции | практические работы | всего аудиторных часов | самостоятельная работа |
| 1 | Предмет, методология и принципы клинической диагностики и инструментальных методов диагностики | 6 | 14 | 20 | 8 |
| 2 | Исследование дыхательной системы | 4 | 8 | 12 | 6 |
| 3 | Исследование сердечно-сосудистой системы | 6 | 10 | 16 | 6 |
| | **Итого за 3 семестр** | **16** | **32** | **48** | **20** |
| 4 | Исследование системы пищеварения | 10 | 20 | 30 | 4 |
| 5 | Исследование мочевыделительной системы | 4 | 10 | 14 | 2 |
| 6 | Исследование нервной системы | 4 | 6 | 10 | 2 |
| 7 | Исследование системы крови | 2 | 4 | 6 | 2 |
| | **Итого за 4 семестр** | **20** | **40** | **60** | **10** |

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| № | Содержание раздела (темы) дисциплины | Время, ак. час |
|---|---|---|
| | | очная |
| | **Семестр 3** | |
| 1 | **Раздел 1.** Предмет, методология и принципы клинической диагностики и инструментальных методов диагностики | |

| | | |
|---|---|---|
| | *Лекции* | |
| 1.1 | : Понятие о клинической диагностике, истории развития, роль отечественных ученых в ее развитие. Понятие о диагнозе. | 2 |
| 1.2 | Общее методы клинического исследования животного Регистрация, анамнез и их клиническое значение. Определение габитуса. | 2 |
| 1.3 | Исследование слизистых оболочек, кожи и подкожной клетчатки, лимфатических узлов | 2 |
| | *Практические работы* | |
| 1.4 | Правила обращения с животными при клиническом исследовании. Фиксация | 2 |
| 1.5 | Общие методы клинического исследования | 2 |
| 1.6 | Схема (план) клинического исследования животных. Регистрация и анамнез | 2 |
| 1.7 | Общее исследование животного: определение габитуса | 2 |
| 1.8 | Исследование кожного и волосяного покрова | 2 |
| 1.9 | Исследование видимых слизистых оболочек | 2 |
| 1.10 | Исследование лимфатических узлов | 2 |
| 2 | **Раздел 2.** Дыхательная система | |
| | *Лекции* | |
| 2.1 | Исследование органов дыхания. Исследование верхнего отдела дыхательных путей, исследование грудной клетки методом осмотра и пальпации | 2 |
| 2.2 | Перкуссия и аускультация лёгких. Функциональная диагностика органов дыхания. Основные синдромы при заболеваниях органов дыхания. | 2 |
| | Практические работы | |
| 2.3 | Исследование верхнего отдела дыхательной системы | 2 |
| 2.4 | Осмотр, пальпация и перкуссия грудной клетки | 2 |
| 2.5 | Аускультация легких | 2 |
| 2.6 | Плегафония. Функциональные методы исследования органов дыхания | 2 |
| 3 | **Раздел 3.** Исследование сердечно-сосудистой системы | |
| | *Лекции* | |
| 3.1 | Исследование сердечно-сосудистой системы. Исследование сердечного толчка. Перкуссия области сердца | 2 |
| 3.2 | Аускультация сердца. Классификация шумов сердца | 2 |
| 3.3 | Исследование артериального пульса. Исследование вен. Измерение артериального и венозного давления. Функциональные исследования сердечно- сосудистой системы. Основные синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы | 2 |
| | *Практические работы* | |
| 3.4 | Осмотр и пальпация области сердечного толчка | 2 |
| 3.5 | Аускультация области сердца | 2 |
| 3.6 | Изменение тонов сердца. Шумы сердца и их классификация | 2 |
| 3.7 | Исследование кровеносных сосудов | 2 |
| 3.8 | Функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы | 2 |
| | **Семестр 4** | |
| 4 | **Раздел 4.** Исследование системы пищеварения | |

| | | |
|---|---|---|
| | *Лекции* | |
| 4.1 | Исследование органов пищеварения. Оценка приёма корма и питья. Жвачка, отрыжка, рвота. Исследование ротовой полости, глотки, пищевода, зоба | 2 |
| 4.2 | Исследование однокамерного желудка. Анализ содержимого желудка | 2 |
| 4.3 | Исследование кишечника и кала | 2 |
| 4.4 | Исследование печени | 2 |
| | *Практические работы* | |
| 4.2 | Исследование жажды, аппетита и их нарушений. Прием корма и воды | 2 |
| 4.3 | Расстройство жевания и глотания. Отрыжка и жвачка, их нарушение. Рвота и ее клиническое значение | |
| 4.4 | Исследование ротовой полости | 2 |
| 4.5 | Исследование глотки пищевода. Зондирование | 2 |
| 4.6 | Исследование преджелудков и сычуга у жвачных | 2 |
| 4.7 | Исследование однокамерного желудка | 2 |
| 4.8 | Исследование кишечника жвачных | 2 |
| 4.9 | Исследование кишечника у лошадей, свиньи, плотоядных». | 2 |
| 4.10 | Исследование кала | 2 |
| 4.11 | Исследование печени | 2 |
| | **Раздел 5.** Исследование мочевыделительной системы | |
| | Лекции | 2 |
| 5.1 | Исследование почек у разных видов животных | 2 |
| 5.2 | Лабораторный анализ мочи. Функциональное исследование почек | 2 |
| | Практические работы | |
| 5.3 | Исследование акта мочеиспускания, его расстройства | 2 |
| 5.4 | Исследование почек | 2 |
| 5.5 | Функциональные методы исследования почек | 2 |
| 5.6 | Исследование мочеточников, мочевого пузыря и уретры | 2 |
| 5.7 | Получение и хранение проб мочи, исследование ее физико-химических свойств. Исследование осадка мочи | 2 |
| | **Раздел 6.** Исследование нервной системы | |
| | Лекции | |
| 6.1 | Исследование нервной системы. Основные синдромы поражения нервной системы | 2 |
| 6.2 | Электроэнцефалография, хронаксия. Радиотелеметрические методы исследования нервной системы | 2 |
| | Практические работы | |
| 6.3 | Наблюдение за поведением животного, исследование его черепа, позвоночного столба и органов чувств | 2 |
| 6.4 | Исследование чувствительной и двигательной сфер | 2 |
| 6.5 | Исследование рефлексов, вегетативной нервной системы | 2 |
| | **Раздел 7.** Исследование системы крови | |
| | Лекции | |
| 7.1 | Методы исследования крови | 2 |
| | Практические работы | 2 |
| 7.2 | Взятие крови, определение ее физических свойств | 2 |
| 7.3 | Приготовление, фиксация и окраска мазков крови | 2 |

**5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Тамимдаров Б.Ф Учебно-методическое пособие Ветеринарная пропедевтика / Оробец В.А., Киреев И.В. – Ставрополь: 2023. СГАУ, 2023- 68 с.

2. Тамимдаров Б.Ф Учебное пособие Инструментальные методы диагностики болезней сердца животных / Шагеева А.Р., Амиров Д.Р., Зухрабова З.М., Мухутдинова Д.М. – Казань : 2022. КГАВМ – 154 с.

3. Тамимдаров Б.Ф Учебное пособие Клиническая гематология животных / Амиров Д.Р., Шагеева А.Р. - – Казань : 2020. КГАВМ – 134 с.

4. Тамимдаров Б.Ф. Клинико-лабораторные и инструментальные исследования желудочно-кишечного тракта у животных животных / Амиров Д.Р., Шагеева А.Р. - – Казань : 2018. КГАВМ – 71 с.

5. Тамимдаров Б.Ф Методические указания Клинические методы исследования и лабораторная диагностика при незаразной патологии птиц / Амиров Д.Р., Грачева О.А., Шагеева А.Р. - – Казань : 2015. КГАВМ – 28 с.

**6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Представлен в приложении в рабочей программе дисциплины «Клиническая диагностика»

**7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Основная учебная литература:

1. Уход и болезни лошадей: учебное пособие для СПО / А.А. Стекольников, А.Ф. Кузнецов, В.Б. Галецкий [и др.]; Под общей редакцией А.А. Стекольникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 620 с. — ISBN 978-5-8114-8985-5. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/186054 Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. 2. Лабораторная диагностика бактериальных болезней животных / П.И. Барышников. — 1-е изд. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 712 с. — ISBN 978-5-8114-9978-6. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/202124 Режим доступа: для авториз. пользователей.

33. Распространенные незаразные болезни молодняка. Диагностика, лечение и профилактика / А.М. Гертман, Т.С. Самсонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-9767-6. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198464 Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Отравления животных ядовитыми растениями: учебное пособие для СПО/ Г.М. Бажов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7947-4. Лань электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/200270 Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Внутренние болезни животных. Для ссузов: учебник для СПО / Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин, С.П. Ковалев, С.В. Винникова. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань,

2022. — 496 с. — ISBN 978-5-507-44934-7. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/249866 Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Инфекционные болезни животных. Клостридиозы и другие анаэробные инфекции: учебное пособие для СПО / В.И. Терехов, А.С. Тищенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8838-4. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/182130 Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Незаразные болезни пищеварительного аппарата крупного рогатого скота: учебное пособие для СПО / В.Н. Денисенко, О.В. Громова, П.Н. Абрамов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-6612-2. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149349 Режим доступа: для авториз. Пользователей.

8. Фитотоксикозы домашних животных: учебное пособие / Б.А. Королев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5961-2. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146910 Режим доступа: для авториз. пользователей

## 8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «Лань». https: // e.lanbook.com
2. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, https://www.iprbookshop.ru.
3. Научная электронная библиотека "elibrary.ru" – www.elibrary.ru
4. Российская государственная библиотека – http://www.rsl.ru (открытый доступ)
5. Электронный каталог библиотеки Казанской ГАВМ – Режим доступа: http://ksavm.senet.ru/
6. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: https://kazanveterinary.ru/moodle/
7. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: https://urait.ru/
8. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: https://rusneb.ru/
10. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: http://www.vkr-vuz.ru/

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в

рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным (практическим) занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы, а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на лабораторных (практических) занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

## 10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| Форма проведени | Используем ые | Перечень информационны | Перечень программного обеспечения |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| я занятия | информационные технологии | х справочных систем (при необходимости) | |
| Лекции | Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения | Информационно-правовая система ГАРАНТ | 1. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016;<br>2. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций;<br>3. Система обнаружения текстовых заимствований Антиплагиат ВУЗ;<br>4. Антивирус Касперского — антивирусное программное обеспечение;<br>5. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL) |
| Практические работы | | | |
| Самостоятельная работа | | | |

**11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Лекции | № ВК - 2 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.<br>Стулья, парты, доска аудиторная, трибуна, видеопроектор, экран, ноутбук, набор учебно-наглядных пособий. |
| Практические занятия | № 38 Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий.<br>Доска аудиторная, стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов, подвижная кафедра.<br>**Аудитория №38**- (кафедра<br>терапии и клинической диагностики с рентгенологией):<br>Учебная аудитория для<br>проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и<br>промежуточной аттестации:<br>Специализированная мебель:<br>1. Стол аудиторный – 14 шт.<br>2. Стул – 37 шт.<br>3. Учебная доска – 1 шт.<br>4. Учебные пособия – 10 шт.<br>Технические средства обучения, набор демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий, перечень лицензионного программного обеспечения:<br>Переносной экран Sceen Media 203x203. Проектор «BENQ MP 611». Ноутбук). |
| Самостоятельная работа | **Помещение для самостоятельной работы обучающихся**<br>Компьютерный класс для самостоятельной работы клинического корпуса факультета ветеринарной медицины:<br>**Специализированная мебель:**<br>1. Стол аудиторный – 9 шт.<br>2. Стул – 18 шт. |

| | |
|---|---|
| | **Технические средства обучения, набор демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий, перечень лицензионного программного обеспечения:**<br>1. Экран – 1 шт.<br>2. Принтер – 1 шт.<br>3. Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Казанского ГАУ – 9 шт., набор компьютерной мебели – 9 шт., стол и стул для преподавателя. |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровизации, доцент

_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОПЦ. 12 КЛИНИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

**(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

Направление подготовки
36.02.01 Ветеринария

Направленность (профиль) подготовки
ветеринарный фельдшер

Форма обучения
очная

Казань – 2025

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки Ветеринария, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (практике) Клиническая диагностика:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК.03** Планировать реализовывать собственное и профессиональное личностное развитие | **Знать:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>**Уметь:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| **ОК.09** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Знания: -** современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.<br>**Умения: -** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение. |
| **ПК 2.2** Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | **Знания:** - анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; -нормативные данные физиологических показателей у животных; -морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; - методы диагностики и лечения животных; -фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; -правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; - правила применения диагностических препаратов; - методы кастрации животных и родовспоможения животным; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила асептики и антисептики; - критерии оценки эффективности терапии животных; -правила ветеринарного документооборота; - требования охраны труда<br>**Умения:** - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; -использовать терапевтический диагностический ветеринарный инструментарий; - применять ветеринарные фармакологические средства; - вскрывать трупы животных; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных.<br>**Практический опыт: -** подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; - проведение |

| | |
|---|---|
| | общего обследования животных; - проведении инструментального обследования животных; - проведении диспансеризации животных; - установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; -проведении терапии животных; -произведении акушерской помощи животным по родовспоможению; -выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций; - выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных; - оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных; -оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций. |

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ОК 03** Планировать реализовывать собственное и профессиональное личностное развитие | **Знать:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | |
| | **Уметь:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| **ОК 09.** Использовать информационные | **Знать:** - современные средства и устройства | Не выполнены виды учебной работы, | Не выполнен один или более видов учебной | Выполнены все виды учебной | Выполнены все виды учебной работы, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| технологии в профессиональной деятельности | информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности | предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуацииНе выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| | **Уметь:** - применять средства информационных технологий для решения | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных | Выполнены все виды учебной работы, | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение | учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| **ПК 2.2** Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | **Знать**: - анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; -нормативные данные физиологических показателей у животных; -морфологические и биологические | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; - методы диагностики и лечения животных; -фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; -правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; - правила применения диагностических препаратов; - методы кастрации животных и родовспоможения животным; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила асептики и антисептики; - критерии оценки эффективности терапии животных; -правила ветеринарного документооборота; - требования охраны труда | значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| | **Уметь:** - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; -использовать терапевтический | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | диагностический ветеринарный инструментарий; - применять ветеринарные фармакологические средства; - вскрывать трупы животных; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных | допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| | **Практический опыт**: - подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; - проведение общего обследования животных; - проведении инструментального обследования животных; - проведении диспансеризации животных; - установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мероприятий; -проведении терапии животных; -произведении акушерской помощи животным по родовспоможению; -выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций; - выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных; - оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных; -оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций. | испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК 03 Планировать реализовывать собственное и профессиональное личностное развитие**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| **1. Тихий звук (с малой амплитудой колебания) при перкуссии даёт**<br>1.Скопление жидкости в полости<br>2.Трахея<br>3.Гортань | Укажите номер правильного ответа<br>**1- Скопление жидкости в полости** |
| **2. К первичным кожным сыпям относят**<br>1.Эрозии<br>2.Рубцы<br>3.Везикулы<br>4.Корки | Укажите номер правильного ответа<br>**3- везикулы** |
| **3. Нормальная температура тела у свиней …**<br>1. 38,0-40,0 ºС<br>2. 38,5-40,0ºС<br>3. 38,5-40,5ºС<br>4.38,0-39,0 ºС | Укажите номер правильного ответа<br>**1- 38,0-40,0 ºС** |

| | |
|---|---|
| **4. Разлитое покраснение, исчезающее при давлении на него, называется …**<br>1.Петехией<br>2.Розеолой<br>3.Эритемой | Укажите номер правильного ответа<br>**3- Эритемой** |
| **5. Нормальная температура тела у овец …**<br>1. 38,5-40,0 ºС<br>2. 38,0-40,0 ºС<br>3. 38,0-39,0 ºС<br>4. 38,5-40,5 ºС | Укажите номер правильного ответа<br>**1- 38,5-40,0 ºС** |
| **6. Полную потерю эластичности кожи отмечают при**<br>1.Гиперкератозе кожи<br>2.Отеке кожи<br>3.Профузном поносе | Укажите номер правильного ответа<br>**1-Гиперкератозе кожи** |
| **7. Для хронического лимфаденита характерно изменение узлов в виде**<br>1. размягчения<br>2. болезненности<br>3. бугристости<br>4. малоподвижности | Укажите номер правильного ответа<br>**3- бугристости** |
| **8 Пиритическая гипертермия – это повышение температуры тела выше нормы**<br>1. свыше 3 ºС<br>2. до 1 ºС<br>3. до 2 ºС<br>4. до 3 ºС | Укажите номер правильного ответа<br>**4.-до 3 ºС** |
| **9. Цианоз - это … кожи**<br>1. пожелтение<br>2. посинение<br>3. покраснение | Укажите номер правильного ответа<br>**2- посинение** |
| **10. Быстрота и степень реакции животного на различные внешние раздражения это**<br>1.Реактивность<br>2.Нрав<br>3.Темперамент | Укажите номер правильного ответа<br>**3-Темперамент** |
| **11. При подкожной эмфиземе в момент надавливания на пораженный участок кожи**<br>1. ничего не происходит<br>2. слышится крепитация<br>3. образуется ямка<br>4. выделяется экссудат | Укажите номер правильного ответа<br>**2- слышится крепитация** |
| **12. Характерным признаком отека служит … консистенция отечных участков кожи**<br>1.Твердая<br>2.Плотная<br>3.Тестообразная<br>4.Рыхлая | Укажите номер правильного ответа<br>**3-Тестообразная** |
| **13. Что такое анамнез?**<br>1.Внешний вид животного в момент исследования<br>2. Осмотр<br>3. Данные, полученные при применении основных методов исследования | Укажите номер правильного ответа<br>**4- Сведения о животном, полученные путем** |

| | |
|---|---|
| 4. Сведения о животном, полученные путем опроса знающих его лиц | **опроса знающих его лиц** |
| **14. Симптомы, специфичные для какого-либо одного заболевания, нахождение которых имеет решающее значение для постановки диагноза болезни, называются**<br>1. характерными<br>2. патогномоничными<br>3. специфичными | Укажите номер правильного ответа<br>**2- патогномоничными** |
| **15. Что такое неблагоприятный прогноз**<br>1. Возможно полное выздоровление животного<br>2. Констатация неизлечимой болезни<br>3. Окончательный диагноз<br>4. Посмертный диагноз | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Констатация неизлечимой болезни** |
| **16. Как называется элемент развернутого диагноза, характеризующий выявление природы или происхождения болезни:**<br>1. Этиологический<br>2. Морфологический<br>3. Функциональный<br>4 Патогенетический | Укажите номер правильного ответа<br>**1- Этиологический** |
| **17. Какой из перечисленных способов фиксации не применяется у крупного рогатого скота?**<br>1. Фиксация за коленную складку<br>2. Накладывание закрутки на ухо<br>3. Фиксация за носовую перегородку<br>4. Фиксация за рога | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Накладывание закрутки на ухо** |
| **18. Что в себя включает общее исследование животного**<br>1. Габитуса, состояние слизистых оболочек, кожи, лимфатических узлов и измерение температуры тела.<br>2. Габитуса, исследование глубокой чувствительности, кожи, лимфатических узлов и измерение температуры тела.<br>3. Состояние слизистых оболочек, кожи, лимфатических узлов и измерение температуры тела.<br>4. Габитуса, состояние слизистых оболочек, кожи, лимфатических узлов. | Укажите номер правильного ответа<br>**1- Габитуса, состояние слизистых оболочек, кожи, лимфатических узлов и измерение температуры тела.** |
| **19. Современный подход определения упитанности у КРС?**<br>1. При удовлетворительной упитанности контур склонов крупа представляет собой прямую линию, при плохой вогнутую.<br>2. Осматривают область маклоков, спины, плечевого сустава, последних ребер и коленной складки.<br>3. Отложение жира пальпируют на остистых отростках спинных позвонков<br>4. Пальпируют область основания хвоста, маклоков, седалищных бугров, двух последних ребер и коленной складки. | Укажите номер правильного ответа<br>**1- При удовлетворительной упитанности контур склонов крупа представляет собой прямую линию, при плохой вогнутую.** |
| **20. Этот вид пальпации осуществляют 3-4 пальцами, прижатыми друг другу или кулаком, производя несколько коротких и сильных нажиманий на исследуемом участке.**<br>1. Проникающая<br>2. Бимануальная<br>3. Баллотирующая | Укажите номер правильного ответа<br>**3- Баллотирующая** |
| **21. Какой вид животных наиболее чувствителен к повышению температуры тела?** | Напишите пропущенное понятие (термин) |

| | |
|---|---|
| 1.Лошадь<br>2.Жвачные<br>3.Свинья<br>4.Собака | **3-Свинья** |
| **22. Ремитирующая лихорадка (febris remittens) это:**<br>1.Суточные колебания температуры свыше 2° С, не доходящие до нормы.<br>2.Чередованием кратковременных подъемов температуры свыше 3° С с периодами нормальной температуры продолжительностью 1–3 дня.<br>3.Сильное повышение температуры с последующим падением ее до нормы и ниже.<br>4.Суточное колебания температуры без всякой закономерности в периодах подъема и длительности течения. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**4-Суточное колебания температуры без всякой закономерности в периодах подъема и длительности течения.** |
| **23. Острая лихорадка длится:**<br>1.Несколько часов<br>2.1-2 дня<br>3.До 2-х недель<br>4.До 1,5 месяцев | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**2-1-2 дня** |
| **24. Совокупность анатомо –морфологических особенностей организма, определяющих его функциональные возможности и реактивность, а так же продуктивность животнх – это…**<br>1.Конституция<br>2.Габтус<br>3.Тедосложение<br>4.Анамнез | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**1-Конституция** |
| **25. Трихорексис -это … волос**<br>1.Выпадение<br>2.Сечение<br>3.Поседение | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**2- Сечение** |
| **26. Установление степени и характера функциональных расстройств, которыми болезнь сопровождается – это … элемент развернутого диагноза**<br>1. Функциональный<br>2. Морфологический<br>3. Патогенетический<br>4. Этиологический | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**1-Функциональный** |
| **27. Правильный прогноз болезни обусловливается правильным … и характером болезни**<br>1. Лечением<br>2. Диагнозом<br>3. Анамнезом | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**2- Диагнозом** |
| **28. Совокупность симптомов, которые связаны между собой …, называется синдромом или симптомокомплексом**<br>1.морфологически<br>2..патогенетически<br>3. этиологически | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**2- патогенетически** |
| **29. У здоровых плотоядных прощупывают только … лимфоузлы**<br>1. п редлопаточные<br>2. подчелюстные | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**4- паховые** |

| | |
|---|---|
| 3. коленной складки<br>4. паховые | |
| **30. Сдавливание или закупорка вен одной из конечностей приводит к … кожи данного органа**<br>1. побледнению<br>2. посинению<br>3. покраснению | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**2- посинению** |

**ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| **1. Сердечный толчок более выражен слева в 5-м межреберье на 2-3 см выше локтевого бугра на площади 4-5 см2 у**<br>1. свиньи<br>2. крупного рогатого скота<br>3. лошади | Укажите номер правильного ответа<br>**2- крупного рогатого скота** |
| **2. Пустой пульс выявляют при**<br>1. тампонаде сердца<br>2. усиленной работе сердца с сохранением тонуса сосудов<br>3. начальной стадии лихорадки | Укажите номер правильного ответа<br>**1- тампонаде сердца** |
| **3. Патологическое усиление тонов сердца бывает при**<br>1. водянке сердечной сорочки<br>2. отравлениях<br>3. дилятации сердца<br>4. травматическом перикардите | Укажите номер правильного ответа<br>**2- отравлениях** |
| **4. Абсолютную сердечную тупость в норме регистрируют у**<br>1. рогатого скота<br>2. свиней<br>3. собак | Укажите номер правильного ответа<br>**3- собак** |
| **5. Смещение задней перкуссионной границы сердца в верхней части области сердечной тупости происходит в случае увеличения**<br>1. предсердий<br>2. правого желудочка<br>3. левого желудочка | Укажите номер правильного ответа<br>**1- предсердий** |
| **6. У здоровых собак пульсовая волна**<br>1. малая<br>2. средняя<br>3. большая | Укажите номер правильного ответа<br>**3- большая** |
| **7. Патологическое ослабление тонов сердца бывает при**<br>**1**. анемии<br>2. физическом напряжении<br>3. миокардиодистрофии<br>4. массивной кровопотере | Укажите номер правильного ответа<br>**3- миокардиодистрофии** |
| **8. При сращении костальной плевры с сердечной сорочкой сердечный толчок становится**<br>1. положительным<br>2. отрицательным<br>3. стучащим<br>4. разлитым | Укажите номер правильного ответа<br>**2- отрицательным** |
| **9. Тяжелейшим клиническим проявлением острой сердечной недостаточности, представляющим угрозу для жизни** | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| **животного, является**<br>1. синдром легочного сердца<br>2. синдром отека легких<br>3. синдром сердечной астмы | **2- синдром отека легких** |
| **10 Какая аритмия характеризуется выпадением сердечных сокращений и пульсовых волн, не связанных с фазами дыхания, через неопределенные**<br>1. мерцательная аритмия<br>2. синусовая аритмия<br>3. дыхательная аритмия | Укажите номер правильного ответа<br>**2- синусовая аритмия** |
| **11. При аускультации грудной клетки у всех здоровых животных, кроме лошадей, прослушивается**<br>1. бронхиальное дыхание<br>2. бронхо-везикулярное дыхание<br>3. везикулярное дыхание | Укажите номер правильного ответа<br>**2- бронхо-везикулярное дыхание** |
| **12. Внутренний осмотр гортани без применения инструментов возможен у …**<br>1. крупного и мелкого рогатого скота<br>2. кошек и свиней<br>3. птиц и плотоядных<br>4. лошадей и собак | Укажите номер правильного ответа<br>**3- птиц и плотоядных** |
| **13. Какая граница легкого представляет интерес в диагностическом плане**<br>1. передняя<br>2. верхняя<br>3. задняя | Укажите номер правильного ответа<br>**3- задняя** |
| **14. Ослабление везикулярного дыхания происходит при**<br>1. сердечно-сосудистой недостаточности<br>2. скоплении патологического выпота в плевральной полости<br>3. одышке | Укажите номер правильного ответа<br>**2- скоплении патологического выпота в плевральной полости** |
| **15. При интерстициальной эмфиземе у животного аускультацией выявляют …**<br>1. шум плеска<br>2. крепитирующие хрипы<br>3. шум трения<br>4. крепитацию | Укажите номер правильного ответа<br>**2- крепитирующие хрипы** |
| **16. Экссудат в брюшной полости является признаком …**<br>1. перитонита<br>2. разрыва желудка<br>3. водянки | Укажите номер правильного ответа<br>**1- перитонита** |
| **17. При уплотнении содержимого зоба у птиц перкуссия пальцем дает**<br>1. тупой звук<br>2. притупленный звук<br>3.тимпанический звук | Укажите номер правильного ответа<br>**1- тупой звук** |
| **18. Область левой голодной ямки у жвачных выравнивается при**<br>1.переполнении рубца кормами<br>2.после кормления<br>3.голодании | Укажите номер правильного ответа<br>**2- после кормления** |

| | |
|---|---|
| 4. переполнении рубца газами | |
| **19. При закупорке книжки аускультацией отмечают**<br>1.усиление шумов<br>2.ослабление шумов<br>3. исчезновение шумов | Укажите номер правильного ответа<br>**2- ослабление шумов**<br>**3- исчезновение шумов** |
| **20. Пищеводный зонд проходит свободно, не встречая обычного сопротивления, возникающего в норме, при**<br>1. сужении пищевода<br>2. эктазиях пищевода<br>3. воспалении пищевода<br>4. параличе пищевода | Укажите номер правильного ответа<br>**4- параличе пищевода** |
| **21. У здоровых плотоядных реакция кала …**<br>1. резко щелочная<br>2. резко кислая<br>3. слабощелочная<br>4. слабокислая | Укажите номер правильного ответа<br>**3- слабощелочная** |
| **22. Наибольшую желтушность слизистых оболочек и кожи обнаруживают при … желтухе**<br>1. паренхиматозной<br>2. механической<br>3. гемолитической | Укажите номер правильного ответа<br>**2- механической** |
| **23. Наибольшее количество ЛЖК в рубце образуется при скармливании животным …**<br>1. сена<br>2. силоса<br>3 .концентратов | Укажите номер правильного ответа<br>**3-.концентратов** |
| **24 Термин, обозначающий учащение дыхательных движений**<br>1. тахипное<br>2. олигопное<br>3. апное<br>4. брадипное | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**1- тахипное** |
| **25 Клинический термин, обозначающий патологическое дыхание, возникающее при сообщении просвета бронха с патологически образованной в легких полостью: …**<br>1. амфорическое дыхание<br>2. шум трения плевры<br>3. хрипы<br>4. шум легочной фистулы | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**1- амфорическое дыхание** |
| **26. У здоровых животных в области легких отмечается…….звук.**<br>1. коробочный<br>2. притупленный<br>3. тимпанический<br>4. ясный легочной | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**4- ясный легочной** |
| **27. «Запальный желоб» и «биение пахами» выявляют при …**<br>1. экспираторной одышке<br>2. инспираторной одышке<br>3. брюшном типе дыхания | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**1- экспираторной одышке** |
| **28. Наиболее низкое артериальное кровяное давление бывает …, и его называют основным или базовым** | Напишите пропущенное |

| | |
|---|---|
| 1. вечером<br>2. днем<br>3. утром | понятие (термин)<br>**3- утром** |
| **29. Причиной возникновения органических сердечных шумов является**<br>1. недостаточность клапанов<br>2. повышенное АКД<br>3. гипотония папиллярных мышц<br>4. анемия | Укажите номер правильного ответа<br>**1- недостаточность клапанов** |
| **30. У животных в спокойном состоянии и имеющих нормальную температуру тела … служит признаком наступающей сердечной недостаточности**<br>1. эмбриокардия<br>2. тахикардия<br>3.брадикардия | Укажите номер правильного ответа<br>**2- тахикардия** |

**ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| **1. Содержимое рубца для лабораторного исследования берут**<br>1. за 2-2,5 ч до кормления<br>2. через 1-1,5 ч после кормления<br>3. через 2-2,5 ч после кормления | Укажите номер правильного ответа<br>**3- через 2-2,5 ч после кормления** |
| **2. Дефекация у крупного рогатого скота при обычном кормлении происходит через каждые …**<br>1. 3-3,5 ч<br>2. 2-3 ч<br>3. 1,5-2 ч | Укажите номер правильного ответа<br>**3- 1,5-2 ч** |
| **3. Печень приобретает мягкую или тестоватую консистенцию при …**<br>1. жировой дегенерации печени<br>2. белковой дистрофии печени<br>3. циррозе печени | Укажите номер правильного ответа<br>**1- жировой дегенерации печени** |
| **4. В результате недостаточности желудочного пищеварения в кале травоядных животных обнаруживают**<br>1. переваримую клетчатку<br>2. непереваримую клетчатку<br>3. соединительную ткань | Укажите номер правильного ответа<br>**1- переваримую клетчатку** |
| **5. К экстраренальным факторам нарушения мочеобразования относятся**<br>1. изменение состава крови<br>2. воспаление почек<br>3. изменение работы пищеварительной системы | Укажите номер правильного ответа<br>**1- изменение состава крови** |
| **6. К ренальным факторам нарушения мочеобразования относятся**<br>1. изменение состава крови<br>2. воспаление почек<br>3. изменение работы пищеварительной системы | Укажите номер правильного ответа<br>**2- воспаление почек** |
| **7. Количество образовавшейся первичной мочи увеличивается**<br>1. при повышении артериального давления крови<br>2. при уменьшении употребляемой жидкости<br>3. при падении артериального давления крови | Укажите номер правильного ответа<br>**2- при уменьшении употребляемой жидкости** |

| | |
|---|---|
| **8. Внутрипочечное давление повышает при**<br>1. изменения состава крови<br>2. нарушение оттока мочи<br>3. нарушение функции щитовидной железы | Укажите номер правильного ответа<br>**2- нарушение оттока мочи** |
| **9. Резко щелочная реакция мочи бывает при**<br>1. голодании<br>2. изнурительных поносах<br>3. рассасывании экссудата | Укажите номер правильного ответа<br>**4- рассасывании экссудата** |
| **10. Окраска мочи при сахарном и несахарном диабете, нефросклерозе становится …**<br>1. бесцветной<br>2. красноватой<br>3. насыщенно желтой | Укажите номер правильного ответа<br>**1- бесцветной** |
| **11. Аутогемотерапия – это**<br>1) введение в организм парэнтерально различных белковых веществ<br>2) лечение собственной кровью больного<br>3) лечение лекарственными препаратами<br>4) все ответы верны | Укажите номер правильного ответа<br>**2- лечение собственной кровью больного** |
| **12. Протеинотерапия – это**<br>1) лечение собственной кровью больного<br>2) лечение лекарственными препаратами<br>3) введение в организм парэнтерально различных белковых веществ<br>4) лечение диетой | Укажите номер правильного ответа<br>**3- введение в организм парэнтерально различных белковых веществ** |
| **13. Диетотерапия – это**<br>1) лечебное кормление<br>2) лечебное поение<br>3) лечебное поение и кормление<br>4) лечебное прогревание | Укажите номер правильного ответа<br>**1- лечебное кормление** |
| **14. Жидкой и водянистой моча у однокопытных становится при**<br>1. лихорадке<br>2. мочекаменной болезни<br>3.полиурии | Укажите номер правильного ответа<br>**3-полиурии** |
| **15. Полное отсутствие уробилиногеновых тел в моче указывает на**<br>1. механическую желтуху<br>2. гемолитическую желтуху<br>3. паренхиматозную желтуху | Укажите номер правильного ответа<br>**1- механическую желтуху** |
| **16. При заболеваниях желудка, кишечника важно соблюдать**<br>1) режим поения<br>2) режим кормления<br>3) режим дня<br>4) режим сна | Укажите номер правильного ответа<br>**2- режим кормления** |
| **17. Уменьшение суточного количества выделяемой мочи называется**<br>1. полиурия<br>2. странгурия<br>3. олигурия<br>4. анурия | Укажите номер правильного ответа<br>**3- олигурия** |

| | |
|---|---|
| **18. Моча здоровых животных содержит … лейкоцитов в поле зрения микроскопа**<br>1. от 2 до 5 не в каждом поле зрения микроскопа<br>2.от 0 до 2 не в каждом поле зрения микроскопа<br>3. 0 | Укажите номер правильного ответа<br>**2- от 0 до 2 не в каждом поле зрения микроскопа** |
| **19. Свежеполученная моча от здоровых животных прозрачна, за исключением мочи …**<br>1. рогатого скота<br>2. однокопытных<br>3. свиней<br>4. кошек и собак | Укажите номер правильного ответа<br>**2- однокопытных** |
| **20. Динамическая атаксия проявляется в виде …**<br>1. пошатывания задней части тела<br>2. покачивания головы<br>3. покачивания туловища | Укажите номер правильного ответа<br>**1- пошатывания задней части тела** |
| **21. Опускание верхнего или нижнего века носит название …**<br>1. экзофтальм<br>2. птоз<br>3. пролапс | Укажите номер правильного ответа<br>**2- птоз** |
| **22. У животных выпадение мигательной перепонки можно обнаружить при**<br>1. отечной болезни поросят<br>2. столбняке<br>3. злокачественной катаральной горячке | Укажите номер правильного ответа<br>**2- столбняке** |
| **23. Мидриаз -это …**<br>1. сужение зрачка<br>2. расширение зрачка<br>3. дрожание глазного яблока | Укажите номер правильного ответа<br>**2- расширение зрачка** |
| **24. ……..это потеря поверхностной чувствительности**<br>**Выберите один ответ:**<br>1. гипестезия<br>2. гиперестезия<br>3. анестезия | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**3- анестезия** |
| **25. Тонические судороги, распространяющиеся на мышцы всего скелета -это …**<br>1. тики<br>2. крамп<br>3. тетанус | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**3- тетанус** |
| **26. При данном состоянии животное малоподвижно, чаще стоит безучастно, обычно с опущенной головой и усталым, понурым взглядом, «игра ушами» замедлена**<br>1. ступор<br>2. сопор<br>3. кома<br>4. апатия | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**4- Апатия** |
| **27. …….это повышение тактильной чувствительности**<br>1. тастгиперестезия<br>2. гипералгезия<br>3. термогиперестезия | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**1- тастгиперестезия** |
| **28. В случаях тяжело протекающего пиелонефрита, острого уроцистита кровь в моче бывает с примесью большого количества …:** | Напишите пропущенное понятие (термин) |

| | |
|---|---|
| 1. кристаллов мочевых солей<br>2. белка<br>3.лейкоцитов<br>4. углеводов | **2- белка** |
| **29. Термин, обозначающий выбрасывание корма и воды через рот или нос при попытках к глотанию**<br>1. дисфагия<br>2. олигодипсия<br>3. регургитация<br>4. анорексия | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**3- регургитация** |
| **30. При сахарном диабете глюкозурия сочетается с повышением относительной плотности мочи и …**<br>1. олигурией<br>2. полиурией<br>3. анурией | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**2- полиурией** |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПЦ.13 Патологическая физиология животных

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань-2025

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Патологическая физиология животных»:

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | **Знания:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>**Умения:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знания:** - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации<br>**Умения: -** определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска |
| **ПК 2.2** Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | **Знания:** - анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; -нормативные данные физиологических показателей у животных; -морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; - методы диагностики и лечения животных; -фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; -правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; - правила применения диагностических препаратов; - методы кастрации животных и родовспоможения животным; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила асептики и антисептики; - критерии оценки эффективности терапии животных; -правила ветеринарного документооборота; - требования охраны труда<br>**Умения:** - определять клиническое состояние животных общими и |

| | |
|---|---|
| | инструментальными методами; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; -использовать терапевтический диагностический ветеринарный инструментарий; - применять ветеринарные фармакологические средства; - вскрывать трупы животных; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных<br>**Практический опыт:** - подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; - проведение общего обследования животных; - проведении инструментального обследования животных; - проведении диспансеризации животных; - установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; -проведении терапии животных; -произведении акушерской помощи животным по родовспоможению; -выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций; - выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных; - оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных; -оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций |

**Личностные результаты освоения дисциплины**

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 14** |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | **ЛР 15** |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности | **ЛР 21** |
| Демонстрирующий навыки самообучения | **ЛР 26** |
| Проявляющий личное участие в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | **ЛР 29** |

| | |
|---|---|
| Способный генерировать новые идеи для решения задач, выдвигать альтернативные варианты позиционирующий себя, как результативный и привлекательный участник трудовых отношений | **ЛР 30** |

**2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Изучается в 4 семестре, на 2 курсе.

Программа дисциплины Патологическая физиология животных является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

**3 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 88 часов.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

| Вид учебных занятий | Очная форма |
|---|---|
| | Семестр 4 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)**<br>в том числе: | **66** |
| - лекции, час | 22 |
| - практические занятия, час | 44 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)** | **4** |
| в том числе:<br>-подготовка к практическим занятиям, час | |
| - работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час | 4 |
| - выполнение курсового проекта (работы), час | |
| - подготовка к зачету, час | |
| - подготовка к экзамену, час | |
| **Промежуточная аттестация - экзамен** | **18** |
| **Общая трудоемкость час** | **88** |

**4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 4.1 – Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № темы | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | лекции | практические работы | всего аудиторных часов | самостоятельная работа |
| 1 | Общая патология | 6 | 14 | 20 | 1 |
| 2 | Общепатологические процессы | 6 | 12 | 18 | 1 |
| 3 | Частная | 10 | 18 | 28 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | патофизиология | | | | |
| | **Итого** | **22** | **44** | **66** | **4** |

Таблица 4.2 – Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| № | Содержание раздела (темы) дисциплины | Время, ак. час |
|---|---|---|
| | | очная |
| 1 | **Раздел 1. Общая патология** | |
| *Лекции* | | |
| 1.1 | Общее учение о болезни. Классификация болезней. | 2 |
| 1.2 | Учение об этиологии и патогенезе | 2 |
| 1.3 | Резистентность и реактивность организма. | 2 |
| *Практические работы* | | |
| 1.4 | Предмет и задачи патофизиологии. Значение современных экспериментальных методов в патофизиологических исследованиях. Изучение инструкций по технике безопасности при работе с животными. | 2 |
| 1.5 | Болезнетворное действие факторов внешней среды (атмосферное давление, температура) на организм животного. | 2 |
| 1.6 | Болезнетворное действие факторов внешней среды (химические вещества и электрический ток) на организм животного. | 2 |
| 1.7 | Болезнетворное действие биологических факторов (паразиты, бактерии, вирусы) на организм животного. | 2 |
| 1.8 | Барьерные приспособления в организме. Фагоцитоз. Патология фагоцитоза. | 2 |
| 1.9 | Изучение этиологии и патогенеза аллергических реакций. | 2 |
| 1.10 | **Коллоквиум** по разделу 1 | 2 |
| 1.11 | **Самостоятельная работа.** Болезнетворное действие механических факторов и лучистой энергии | 1 |
| 2 | **Раздел 2. Общепатологические процессы** | |
| *Лекции* | | |
| 2.1 | Патофизиология иммунной системы. Иммунодефициты. | *2* |
| 2.2 | Патология тканевого роста. Опухоли. | *2* |
| 2.3 | Патофизиология воспаления. | *2* |
| *Практические работы* | | |
| 2.4 | Нарушение периферического кровообращения. Гиперемия, ишемия. | *2* |
| 2.5 | Отек, причины и механизмы его развития. Основные виды отеков, их этиология и патогенез. | *2* |
| 2.6 | Лихорадка, ее этиология и патогенез. Типы лихорадок. | *2* |
| 2.7 | Изучение расстройства кровообращения и микроциркуляции воспаленной ткани. Морфологический состав воспалительного экссудата. Виды экссудатов. | *2* |
| 2.8 | Некрозы (сухой и влажный). Гангрена. | *2* |
| 2.9 | **Коллоквиум** по разделу 2 | *2* |
| 2.10 | **Самостоятельная работа.** Ишемия. Эмболия. | *1* |
| 3 | **Раздел 3. Частная патофизиология** | |
| *Лекции* | | |
| 3.1 | Типические нарушения обмена веществ. | *2* |
| 3.2 | Патофизиология системы крови. | *2* |
| 3.3 | Патофизиология общего кровообращения. | *2* |

| | | |
|---|---|---|
| 3.4 | Патофизиология пищеварения | *2* |
| 3.5 | Патофизиология эндокринной системы | *2* |
| | *Практические работы* | |
| 3.6 | Нарушение эритро- и лейкопоэза при патологических процессах | *2* |
| 3.7 | Лейкозы. Классификация. | *2* |
| 3.8 | Патофизиология системы дыхания. Асфиксия | *2* |
| 3.9 | Изучение секреторных расстройств желудка. | *2* |
| 3.10 | Нарушение барьерной функции печени. Действие желчи на организм. | *2* |
| 3.11 | Патофизиология системы мочевыделения. Изменение количества и качества выделяемой мочи. | *2* |
| 3.12 | Нарушение углеводного обмена. Патогенез гипогликемического шока. | *2* |
| 3.13 | Нарушение двигательной функции и чувствительности нервной системы. | *2* |
| 3.14 | **Коллоквиум** по разделу 3 | *2* |
| 3.15 | **Самостоятельная работа.** 1. Нарушение минерального обмена<br>2. Этиология и патогенез основных пороков сердца | *2* |
| | **Промежуточная аттестация - экзамен** | *18* |
| | **Всего** | *88* |

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

## 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в приложении в рабочей программе дисциплины Патологическая физиология животных».

## 7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная учебная литература

1. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников ; под редакцией А. В. Жаров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-507-49011-0.

2. Прудников, В. С. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных : учебное пособие / В. С. Прудников. — Минск : РИПО, 2021. — 377 с. — ISBN 978-985-7253-04-3.

## 8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
2. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - https://www.iprbookshop.ru
3. Научная электронная библиотека "elibrary.ru" – www.elibrary.ru
4. Российская государственная библиотека – http://www.rsl.ru (открытый доступ)
5. Электронная научная библиотека ФГБОУ ВО Казанского ГАУ Института "Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана" – Режим доступа: http://ksavm.senet.ru/

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным (практическим) занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы, а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на лабораторных (практических) занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- решить заданные домашние задания;

- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

**10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

| Форма проведения занятия | Используемые информационные технологии | Перечень информационных справочных систем (при необходимости) | Перечень программного обеспечения |
|---|---|---|---|
| Лекции | Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения | | 1. Microsoft Windows XP Professional, Лицензия № 42558275 от 07.08.2007, бессрочная;<br>2. Microsoft Office Proffesional Plus 2007, Лицензия № 42558275 от 07.08.2007, бессрочная;<br>3. СПС КонсультантПлюс. Договор № 00010963 от 29.12.2017 г. |
| Практические работы | | | |
| Самостоятельная работа | | | |

**11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Лекции<br>Практические занятия | Учебная аудитория для проведения теоретических занятий, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 123<br>Комплект специализированной мебели, учебная доска, демонстрационный материал в виде плакатов, микроскопы, камера Горяева, меланжеры, гемометр, мазки крови, химическая посуда. |
| 2. | Самостоятельная работа | Читальный зал библиотеки Казанской ГАВМ для самостоятельной работы студентов с учебной литературой и работы на компьютерах:<br>Научная библиотека – фонд научной и учебной литературы по основам научных исследований.<br>Читальный зал оснащен 8 персональными компютерами (монитор Philips 196 V - 3шт., монитор Samsung 943A – 4 шт., монитор AserV193WV – 1 шт., монитор LG – 1 шт., 8 системных блока) с выходом в Интернет.<br>Офисная мебель (столы и стулья на 120 посадочных мест). |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## ОПЦ.13 Патологическая физиология животных

## (Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения:
**очная**

Казань - 2025

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Патологическая физиология животных»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | **Знания:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>**Умения:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знания:** - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации<br>**Умения: -** определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска |
| **ПК 2.2** Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | **Знания:** - анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; -нормативные данные физиологических показателей у животных; -морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; - методы диагностики и лечения животных; -фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; -правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; - правила применения диагностических препаратов; - методы кастрации животных и |

| | |
|---|---|
| | родовспоможения животным; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила асептики и антисептики; - критерии оценки эффективности терапии животных; -правила ветеринарного документооборота; - требования охраны труда<br>**Умения:** - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; -использовать терапевтический диагностический ветеринарный инструментарий; - применять ветеринарные фармакологические средства; - вскрывать трупы животных; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных<br>**Практический опыт:** - подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; - проведение общего обследования животных; - проведении инструментального обследования животных; - проведении диспансеризации животных; - установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; -проведении терапии животных; -произведении акушерской помощи животным по родовспоможению; -выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций; - выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных; - оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных; -оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций |

Таблица 1.2 Личностные результаты реализации программы воспитания

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 14** |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной | **ЛР 15** |

| | |
|---|---|
| деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности | **ЛР 21** |
| Демонстрирующий навыки самообучения | **ЛР 26** |
| Проявляющий личное участие в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | **ЛР 29** |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач, выдвигать альтернативные варианты позиционирующий себя, как результативный и привлекательный участник трудовых отношений | **ЛР 30** |

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Знания:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | Ответ устно не дан, выполняет тестовые задания с большим количеством ошибок | Отвечает устно и выполняет тестовые задания на базовом уровне, с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет | Отвечает устно и выполняет тестовые задания с незначительными замечаниями. | Отвечает устно и выполняет тестовые задания верно и в полном объеме |
| | **Умения:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Не может выполнить задание | Выполняет практические задания с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет | Выполняет практические задания с незначительными неточностями | Выполняет практические задания верно |
| **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для | **Знания:** - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации | Ответ устно не дан, выполняет тестовые задания с большим количеством ошибок | Отвечает устно и выполняет тестовые задания на базовом уровне, с ошибками, которые при | Отвечает устно и выполняет тестовые задания с незначительными замечаниями. | Отвечает устно и выполняет тестовые задания верно и в полном объеме |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| выполнения задач профессиональной деятельности | | | дополнительных вопросах исправляет | | |
| | **Умения: -** определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска | Не может выполнить задание | Выполняет практические задания с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет | Выполняет практические задания с незначительными неточностями | Выполняет практические задания верно |
| **ПК 2.2** Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | **Знания:** - анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; -нормативные данные физиологических показателей у животных; -морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; - методы диагностики и лечения животных; -фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; -правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; - правила применения диагностических препаратов; - методы кастрации животных и родовспоможения животным; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила асептики и антисептики; - критерии оценки эффективности терапии животных; -правила ветеринарного документооборота; - требования охраны труда | Ответ устно не дан, выполняет тестовые задания с большим количеством ошибок | Отвечает устно и выполняет тестовые задания на базовом уровне, с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет | Отвечает устно и выполняет тестовые задания с незначительными замечаниями. | Отвечает устно и выполняет тестовые задания верно и в полном объеме |
| | **Умения:** - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; -использовать терапевтический диагностический ветеринарный инструментарий; - применять ветеринарные фармакологические средства; - вскрывать трупы животных; - анализировать и интерпретировать | Не может выполнить задание | Выполняет практические задания с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет | Выполняет практические задания с незначительными неточностями | Выполняет практические задания верно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | результаты диагностических и терапевтических манипуляций; - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных | | | | |
| | **Практический опыт:** - подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; - проведение общего обследования животных; - проведении инструментального обследования животных; - проведении диспансеризации животных; - установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; -проведении терапии животных; -произведении акушерской помощи животным по родовспоможению; -выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций; - выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных; - оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных; -оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций | Не может выполнить задание | Выполняет практические задания с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет | Выполняет практические задания с незначительными неточностями | Выполняет практические задания верно |

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знания», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знания» и «умения», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знания» и «умения», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Типовые контрольные задания

**ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| **1.** Какой гормон играет роль в развитии сахарного диабета?<br>1) кортизол<br>2) инсулин<br>3) тироксин<br>4) окситоцин | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2. Инсулин** |
| **2.**Какой витамин играет роль в возникновении рахита?<br>1) витамин А<br>2) витамин Д<br>3) витамин Е<br>4) витамины группы В | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2. Витамин Д** |
| 3**.** К биологическим факторам относят:<br>1) повреждения, обусловленные приложением к тканям | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| механической силы, превышающей их способность к сопротивлению<br>2) отравления, вызванные ядами органического и неорганического происхождения, лекарственными препаратами<br>3) живые возбудители болезней: бактерии, вирусы, гельминты, простейшие, патогенные грибы, прионы<br>4) электрические волны, солнечные лучи, радиоволны, низкие и высокие температуры, ионизирующие излучения | **3. Живые возбудители болезней: бактерии, вирусы, гельминты, простейшие, патогенные грибы, прионы** |
| **4.** Что понимают под абсцессом?<br>1) гнойную полость, окруженную соединительно-тканной оболочкой<br>2) разлитое гнойное воспаление<br>3) гнойное воспаление естественной полости<br>4) появление гноеродных возбудителей в крови | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Гнойную полость, окруженную соединительно-тканной оболочкой** |
| **5.** Чем характеризуется первая стадия лихорадки?<br>1) ограничением теплоотдачи и теплопродукции<br>2) усилением теплоотдачи<br>3) ограничением теплопродукции<br>4) усилением теплопродукции | Укажите номер правильного ответа<br>**4. Усилением теплопродукции** |
| **6.** Чем характеризуется третья стадия лихорадки?<br>1) ограничением теплоотдачи<br>2) усилением теплоотдачи<br>3) ограничением теплопродукции<br>4) усилением потоотделения | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Усилением теплоотдачи** |
| **7.** Холемия – это появление:<br>1) в крови всех компонентов желчи<br>2) в моче всех компонентов желчи<br>3) в кале всех компонентов желчи | Укажите номер правильного ответа<br>**1. В крови всех компонентов желчи** |
| **8.** Чем сопровождается недостаток витамина В1 в рационе?<br>1) рахитом<br>2) остеомаляцией<br>3) полиневритом<br>4) анемией | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Полиневритом** |
| **9.** Чем сопровождается недостаток витамина В12 в рационе?<br>1) рахитом<br>2) остеомаляцией<br>3) анемией<br>4) полиневритами | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Анемией** |
| **10.**Что является причиной полиурии?<br>1) недостаток антидиуретического гормона<br>2) избыток антидиуретического гормона<br>3) недостаток тиреотропного гормона<br>4) избыток инсулина | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Недостаток антидиуретического гормона** |
| **11.** . Билирубин образуется главным образом в клетках:<br>1) печени, селезенки, красного костного мозга<br>2) поджелудочной железы<br>3) лимфатических узлов и почек | Укажите номер правильного ответа<br>**1. печени, селезенки, красного костного мозга** |
| **12.** Естественный пассивный иммунитет вырабатывается в результате: | Укажите номера всех возможных правильных |

| | |
|---|---|
| 1) трансплацентарной передачи антител<br>2) передачи антител от матери плоду<br>3) введения сывороток<br>4) бактерионосительства | ответов:<br>**1. Трансплацентарной передачи антител,**<br>**2. Передачи антител от матери плоду** |
| **13.** . Цилиндрурия – это появление в моче:<br>1) цилиндрической формы слепков с извитых канальцев почек, сформированных из слущивающегося эпителия и свернувшегося белка<br>2) белка<br>3) избыточного количества лейкоцитов | Укажите номер правильного ответа<br>**1. цилиндрической формы слепков с извитых канальцев почек, сформированных из слущивающегося эпителия и свернувшегося белка** |
| **14.** При компрессии возникают:<br>1) вдавливание барабанной перепонки<br>2) сжатие кишечных газов<br>3) головные боли<br>4) потеря сознания | Укажите номера всех возможных правильных ответов:<br>**1. вдавливание барабанной перепонки,**<br>**2. сжатие кишечных газов** |
| **15.** При лихорадке наблюдаются изменения в работе<br>1) Сердечно-сосудистой системы<br>2) Пищеварительной<br>3) Нервной<br>4) Дыхательной | Укажите номера всех возможных правильных ответов:<br>**1. Сердечно-сосудистой системы,**<br>**2. Пищеварительной** |
| **16.** Действие атмосферного давления на организм:<br>1) «закипание» жидких сред<br>2) Расширение газов в замкнутых полостях тела<br>3) Симптомы декомпресии<br>4) Повышение кровенаполнения внутренних органов | Укажите номера правильной последовательности процессов:<br>**2. Расширение газов в замкнутых полостях тела,**<br>**4. Повышение кровенаполнения внутренних органов,**<br>**3. Симптомы декомпресии,**<br>**1. «закипание» жидких сред** |
| **17.** Попадание антигена в организм стимулирует:<br>1) Т-лимфоциты<br>2) макрофаги<br>3) IgE<br>4) процессы синтеза и секреции в В-лимфоцитах | Укажите номера правильной последовательности процессов:<br>**2. макрофаги,**<br>**1. Т-лимфоциты,**<br>**4. процессы синтеза и секреции в В-лимфоцитах,**<br>**3. IgE** |
| **18.** Стадии воспаления: | Укажите номера |

| | |
|---|---|
| 1) Пролиферация<br>2) Альтерация<br>3) Экссудация | правильной последовательности процессов:<br>**2. Альтерация,**<br>**3. Экссудация,**<br>**1. Пролиферация** |
| **19.** При описании заболевания указывают:<br>1) Симптомы<br>2) Причины<br>3) Течение<br>4) Лечение | Укажите номера правильной последовательности процессов:<br>**2. Причины,**<br>**1. Симптомы,**<br>**3. Течение,**<br>**4. Лечение** |
| **20**. Интерферон – это:<br>1) система, включающая в себя 9 компонентов ($C_1$ – $C_9$) классического пути активации и 3 компонента альтернативного пути<br>2) неспецифический фактор противовирусной защиты, синтезируемый лейкоцитами, макрофагами, Т-лимфоцитами, лимфобластами, фибробластами<br>3) фермент из типа гликозидаз<br>4) белок сыворотки крови глобулинового типа, обладающий бактерицидными свойствами | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2. неспецифический фактор противовирусной защиты, синтезируемый лейкоцитами, макрофагами, Т-лимфоцитами, лимфобластами, фибробластами** |
| **21.** К внешним признакам воспаления не относится:<br>1) краснота<br>2) жар<br>3) судорога | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3. судорога** |
| **22.** Большое количество муцина присутствует в экссудате:<br>1) серозном<br>2) катаральном<br>3) гнойном | Укажите номер правильного ответа<br>**2. катаральном** |
| **23.** Лейкоцитурия – это:<br>1) **появление в моче избыточного количества лейкоцитов**<br>2) попадание в мочу бактерий<br>3) появление в моче эритроцитов | Укажите номер правильного ответа<br>**1. появление в моче избыточного количества лейкоцитов** |
| **24.** Как называется прижизненное образование в просвете кровеносных сосудов плотных сгустков, состоящих из клеток и белка крови | Напишите правильное понятие (термин)<br>**тромбоз** |
| **25.** Что НЕ является признаком воспаления | Напишите правильное понятие (термин)<br>**желтушность** |
| **26.** Как называется выход жидкой части крови из кровеносных сосудов при воспалении | Напишите правильное понятие (термин)<br>**экссудация** |
| **27.** К биологическим причинам воспаления относят | Напишите правильное понятие (термин) |

| | |
|---|---|
| | **микроорганизмы** |
| **28.** Уменьшение объёма ткани или органа без качественных изменений называется | Напишите правильное понятие (термин)<br>**атрофия** |
| **29.** Как называют специфические препараты, изготовленные на основе микроорганизмов или продуктов их жизнедеятельности | Напишите правильное понятие (термин)<br>**вакцины** |
| **30.** Иммунологический процесс, проявляющийся повышенной чувствительностью иммунной системы на различные вещества называется | Напишите правильное понятие (термин)<br>**аллергия** |

**ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| **1**.Что преимущественно поражается при нефрите?<br>1) почечные клубочки<br>2) почечные канальцы<br>3) почечная лоханка<br>4) мочеточники | Укажите номер правильного ответа<br>**1. почечные клубочки** |
| **2.** Какой элемент играет роль в развитии эндемического зоба?<br>1) кобальт<br>2) йод<br>3) железо<br>4) селен | Укажите номер правильного ответа<br>**2. йод** |
| **3.** Какой гормон при гипосекреции приводит к развитию сахарного диабета?<br>1) тироксин<br>2) адреналин<br>3) инсулин<br>4) соматотропный гормон | Укажите номер правильного ответа<br>**3. инсулин** |
| **4.** Острая лучевая болезнь протекает:<br>1) две стадии<br>2) пять стадий<br>3) четыре стадии<br>4) три стадии | Укажите номер правильного ответа<br>**3. четыре стадии** |
| **5.** При обширных тяжелых механических повреждений тканей возникает шок:<br>1) анафилактический<br>2) гемотрансфузионный<br>3) геморрагический<br>4) травматический | Укажите номер правильного ответа<br>**4. травматический** |
| **6.** Что такое аутоиммунная патология?<br>1) повторное попадание антигена сенсибилизированному организму<br>2) образование антител к собственным тканевым структурам<br>3) недостаточность иммунного ответа на антигенную нагрузку<br>4) один из видов иммунологической толерантности | Укажите номер правильного ответа<br>**2. образование антител к собственным тканевым структурам** |
| **7.** Как называется стадия лихорадки, когда теплообразование равно теплоотдаче? | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| 1) стадия стояния температуры<br>2) стадия повышения температуры<br>3) стадия снижения температуры<br>4) время выработки лейкоцитарного пирогенна | **1. стадия стояния температуры** |
| **8.** Каким может быть снижение температуры в 3-ю стадию лихорадки?<br>1) литическим либо критическим<br>2) литическим<br>3) критическим<br>4) в эту стадию происходит повышение температуры | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1. литическим либо критическим** |
| **9.** Как называется ткань, из которой развивается фиброма?<br>1) жировая<br>2) соединительная<br>3) костная<br>4) эпителиальная | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2. соединительная** |
| **10.** Как называются вещества, вызывающие образование опухолей?<br>1) канцерогены<br>2) пирогены<br>3) адаптогены<br>4) флогогены | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1. канцерогены** |
| **11.** Цикл развития лентецов<br>1) Плероцеркоид<br>2) Корацидий<br>3) Процеркоид<br>4) Марита | Укажите номера правильной последовательности процессов:<br>**2. Корацидий,**<br>**3. Процеркоид,**<br>**1. Плероцеркоид,**<br>**4. Марита** |
| **12. Цикл развития трематод:**<br>1) Адолескарий<br>2) Марита<br>3) Мирацидий<br>4) Метацеркарий | Укажите номера правильной последовательности процессов:<br>**3. Мирацидий,**<br>**4 Метацеркарий,**<br>**1. Адолескарий,**<br>**2. Марита** |
| **13.** Факторы, влияющие на выработку искусственного активного иммунитета:<br>1) микроклимат помещения<br>2) фено- и генотипические особенности организма<br>3) качество препарата для иммунизации<br>4) соблюдение схемы иммунизации и техники иммунизации | Укажите номера правильной последовательности процессов:<br>**2. фено- и генотипические особенности организма,**<br>**3. качество препарата для иммунизации,**<br>**4. соблюдение схемы иммунизации и техники иммунизации** |
| **14.** Примеры возрастного вида иммунитета:<br>1) Телята не болеют бруцеллёзом<br>2) КРС не болеет сапом | Укажите номера всех возможных правильных ответов: |

| | |
|---|---|
| 3) Жеребята до 6 месяцев не болеют мытом.<br>4) Овцы алжирской породы невосприимчивы к возбудителю сибирской язвы | **1. Телята не болеют бруцеллёзом,<br>3. Жеребята до 6 месяцев не болеют мытом.** |
| **15.** Примеры видового иммунитета:<br>1) Животные не болеют корью, гонореей, сифилисом, брюшным тифом, которыми болеют люди<br>2) КРС не болеет сапом<br>3) Лошади не болеют ящуром<br>4) Овцы алжирской породы невосприимчивы к возбудителю сибирской язвы | Укажите номера всех возможных правильных ответов:<br>**1. Животные не болеют корью, гонореей, сифилисом, брюшным тифом, которыми болеют люди,<br>2. КРС не болеет сапом,<br>3. Лошади не болеют ящуром** |
| **16.** Примеры породного иммунитета:<br>1) Животные не болеют корью, гонореей, сифилисом, брюшным тифом, которыми болеют люди<br>2) Беспородные собаки более устойчивы к инфекциям, например, к чуме собак, чем высокопородистые особи<br>3) Лошади не болеют ящуром<br>4) Овцы алжирской породы невосприимчивы к возбудителю сибирской язвы | Укажите номера всех возможных правильных ответов:<br>**2. Беспородные собаки более устойчивы к инфекциям, например, к чуме собак, чем высокопородистые особи,<br>4. Овцы алжирской породы невосприимчивы к возбудителю сибирской язвы** |
| **17.** Естественный пассивный иммунитет вырабатывается в результате:<br>1) трансплацентарной передачи антител<br>2) передачи антител от матери плоду<br>3) введения сывороток<br>4) бактерионосительства | Укажите номера всех возможных правильных ответов:<br>**1. трансплацентарной передачи антител,<br>2. передачи антител от матери плоду** |
| **18.** Факторы, влияющие на выработку искусственного активного иммунитета:<br>1) микроклимат помещения<br>2) фено- и генотипические особенности организма<br>3) качество препарата для иммунизации<br>4) соблюдение схемы иммунизации и техники иммунизации | Укажите номера всех возможных правильных ответов:<br>**2. фено- и генотипические особенности организма,<br>3. качество препарата для иммунизации,<br>4. соблюдение схемы иммунизации и техники иммунизации** |
| **19.** Функциональная активность иммунной системы инициируется:<br>1) антигенами<br>2) антителами | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1. антигенами** |

| | |
|---|---|
| 3) гаптенами при отсутствии взаимодействия с белковыми молекулами<br>4) макрофагами | |
| **20.** К гипобиотическим процессам не относится:<br>1) атрофия<br>2) гипотрофия<br>3) гипертрофия | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3. гипертрофия** |
| **21.** Наивысшей способностью к регенерации обладают<br>1) кожа и слизистая оболочка<br>2) мышечная ткань<br>3) соединительная ткань | Укажите номер правильного ответа<br>**1. кожа и слизистая оболочка** |
| **22**. Паралич одной конечности – это:<br>1) гемиплегия<br>2) параплегия<br>3) моноплегия | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3. моноплегия** |
| **23.** Печень является органом кроветворения:<br>1) у молодняка<br>2) у взрослых животных<br>3) у плода | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3. у плода** |
| **24.** Чрезмерный рост ткани с морфологической и функциональной атипичностью | Напишите правильное понятие (термин):<br>**опухоль** |
| **25.** Воспаление слизистой оболочки ротовой полости | Напишите правильное понятие (термин):<br>**стоматит** |
| **26**. Структурная перестройка хромосомы, когда один из ее сегментов представлен дважды, называется: | Напишите правильное понятие (термин):<br>**дупликацией** |
| **27.** Функциональная активность иммунной системы инициируется: | Напишите правильное понятие (термин):<br>**антигенами** |
| **28.** Болевую реакцию не вызывает медиатор | Напишите правильное понятие (термин):<br>**интерлейкин** |
| **29.** К ограниченным гнойным воспаления не относится | Напишите правильное понятие (термин):<br>**флегмона** |
| **30.** Среди домашних животных реже опухоли встречаются у | Напишите правильное понятие (термин):<br>**лошадей** |

**ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| **1.** Чему свойственно метастазирование?<br>1) злокачественным опухолям<br>2) доброкачественным опухолям<br>3) гипертрофии<br>4) гиперплазии | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1. злокачественным опухолям** |

| | |
|---|---|
| **2.** Как называется сдвиг pH внутренней среды в кислую сторону?<br>1) ацидоз<br>2) алкалоз<br>3) гипоксия<br>4) дистония | Укажите номер правильного ответа<br>**1. ацидоз** |
| **3.** Как называется увеличение общего количества крови?<br>1) гиповолемия<br>2) гиперволемия<br>3) ангидремия<br>4) полицитемия | Укажите номер правильного ответа<br>**2. гиперволемия** |
| **4.** Какой патологический процесс приводит к постгеморрагической анемии?<br>1) острая или хроническая кровопотеря<br>2) повышенный уровень разрушения эритроцитов<br>3) пониженный эритропоэз<br>4) недостаток факторов синтеза гемоглобина | Укажите номер правильного ответа<br>**1. острая или хроническая кровопотеря** |
| **5.** Что является основным проявлением гипертонической болезни?<br>1) стойкое повышение артериального давления<br>2) повышение тонуса резистивных сосудов<br>3) инсульт<br>4) гипертрофия миокарда | Укажите номер правильного ответа<br>**1. стойкое повышение артериального давления** |
| **6.** Как называется воспаление сердечной мышцы?<br>1) миокардит<br>2) перикардит<br>3) эндокардит<br>4) миозит | Укажите номер правильного ответа<br>**1. миокардит** |
| **7.** Как называется увеличение числа сердечных сокращений?<br>1) тахикардия<br>2) брадикардия<br>3) аритмия<br>4) автоматия | Укажите номер правильного ответа<br>**1. тахикардия** |
| **8.** Асцит – это скопление жидкости в:<br>1) грудной полости<br>2) брюшной полости<br>3) подкожной клетчатке | Укажите номер правильного ответа<br>**2. брюшной полости** |
| **9.** Что развивается в результате нарушения коронарного кровообращения?<br>1) инфаркт миокарда<br>2) инсульт миокарда<br>3) отёк миокарда<br>4)воспаление миокарда | Укажите номер правильного ответа<br>**1. инфаркт миокарда** |
| **10.** Как называется рефлекторный акт, возникающий в результате раздражения рецепторов слизистой оболочки носа?<br>1) чихание<br>2) кашель<br>3) одышка<br>4) удушье | Укажите номер правильного ответа<br>**1. чихание** |

| | |
|---|---|
| **11**. К местным признакам воспаления не относится:<br>1) **лихорадка**<br>2) припухлость<br>3) покраснение | Укажите номер правильного ответа<br>**1. лихорадка** |
| **12**. При эмоциональном стрессе возникает:<br>1) истощающая лихорадка<br>2) кратковременная лихорадка<br>3) атипичная лихорадка | Укажите номер правильного ответа<br>**2. кратковременная лихорадка** |
| **13**. При гиперплазии наблюдается:<br>1) увеличение органа в объеме за счет нарастания массы отдельных функциональных единиц<br>2) увеличение органа за счет размножения клеточных элементов<br>3) процесс восстановления разрушенных тканей или органов | Укажите номер правильного ответа<br>**2. увеличение органа за счет размножения клеточных элементов** |
| **14**. Ахолия – это:<br>1) избыточное поступление желчи в кишечник<br>2) затруднение поступления желчи в кишечник<br>3) полное прекращение поступления желчи в кишечник | Укажите номер правильного ответа<br>**3. полное прекращение поступления желчи в кишечник** |
| **15**. Неконтролируемое патологическое усиление аппетита при гипергликемии называется:<br>1) булимия<br>2) полифагия<br>3) полидипсия | Укажите номер правильного ответа<br>**1. булимия** |
| **16**. . Гепатозы – это:<br>1) болезни, обусловленные нарушением обмена веществ и дистрофическими изменениями в печени<br>2) воспаление печени<br>3) хроническое заболевание печени, характеризующееся диффузным разрастанием соединительной ткани | Укажите номер правильного ответа<br>1. **болезни, обусловленные нарушением обмена веществ и дистрофическими изменениями в печени** |
| **17**. Фистула Экка – это:<br>1) создание соустья между задней полой и воротной венами с перевязкой задней полой вены выше анастомоза<br>2) создание соустья между задней полой и воротной венами с перевязкой последней выше анастомоза<br>3) тонкие серебряные трубочки, с выведенными наружу концами, которые подшиваются к стенке воротной вены, приносящей кровь к печени, и к стенке печеночной вены, выносящей кровь из печени | Укажите номер правильного ответа<br>**2. создание соустья между задней полой и воротной венами с перевязкой последней выше анастомоза** |
| **18**. Желтуха это:<br>1) увеличение кровенаполнения органа или ткани в результате поступления крови по расширенным артериям<br>2) прижизненное свертывание крови в просвете сосудов<br>3) симптомокомплекс, характеризующийся отложением желчных пигментов в коже и слизистых оболочках, окрашиванием их в желтый цвет | Укажите номер правильного ответа<br>**3. симптомокомплекс, характеризующийся отложением желчных пигментов в коже и слизистых оболочках, окрашиванием их в желтый цвет** |
| **19**. Желчнокаменная болезнь – это образование камней: | Укажите номер |

| | |
|---|---|
| 1) в почечных чашечках, лоханках, мочевом пузыре и мочеточниках<br>2) в печеночных желчных протоках, в желчном пузыре и общем желчном протоке<br>3) в слюнной железе и ее протоках | правильного ответа<br>**2. в печеночных желчных протоках, в желчном пузыре и общем желчном протоке** |
| **20**. Цвет кожи, склер глаз и слизистых оболочек при желтухах:<br>1) белый<br>2) желтый<br>3) красный | Укажите номер правильного ответа<br>**2. желтый** |
| **21**. Патологией считается отклонение энергетического обмена на:<br>1) 10-15%<br>2) 20-25%<br>3) 30-35% | Укажите номер правильного ответа<br>**1. 10-15%** |
| **22**. Какой гормон относится к анаболическим и повышает синтез белков:<br>1) тироксин<br>2) инсулин<br>3) андроген | Укажите номер правильного ответа<br>1. **тироксин** |
| **23.** Бактериаурия – это:<br>1) появление в моче избыточного количества лейкоцитов<br>2) наличие в моче бактерий<br>3) появление в моче эритроцитов | Укажите номер правильного ответа<br>2. **наличие в моче бактерий** |
| **24.** К злокачественным опухолям относится | Напишите правильное понятие (термин):<br>**саркома** |
| **25.** Г. Селье (1907-1982 гг.) ввел в литературу понятие | Напишите правильное понятие (термин):<br>**стресс** |
| **26.** В результате инфаркта миокарда и как следствие тампонады сердца у коров при травматическом перикардите возникает _____ шок | Добавьте правильное понятие (термин):<br>кардиогенный |
| **27.** Хронические воспаления характеризуются выраженной | Добавьте правильное понятие (термин):<br>**пролиферацией** |
| **28.** Опухоли предшествует | Напишите правильное понятие (термин):<br>**гиперплазия** |
| **29.** Уменьшение реабсорбции воды в канальцевом аппарате почек (несахарное мочеизнурение) наблюдается при недостаточности _____ гормона | Добавьтеправильное понятие (термин):<br>**антидиуретического** |
| **30.** Основной структурной единицей мононуклеарной фагоцитирующей системы (МФС) являются | Напишите правильное понятие (термин):<br>**макрофаги** |

## 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его

ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра хирургии, акушерства и патологии мелких животных

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНЫХ И ЗООГИГИЕНИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025 г.

## Состав рабочей программы модуля

**Рабочая программа профессионального модуля: ПМ.01 «Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий»,** всего – 690 часов, в том числе в форме практической подготовки – 324 часов

**Рабочая программа: МДК 01.01 «Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов»**
Объем образовательной программы – 88 часов
Учебная работа во взаимодействии с преподавателем – 66 часов

**Рабочая программа: МДК 01.02. «Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных»**
Объем образовательной программы – 252 часов
Учебная работа во взаимодействии с преподавателем – 168 часов
УП.01 Учебная практика – 72 часов
ПП.02 Производственная практика – 252 часа
Промежуточная аттестация – Экзамен по модулю – 24 часа
Фонд оценочных средств: ПМ.01.01 (К) Экзамен по модулю

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра технологии животноводства и зоогигиены

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## МДК.01.01 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025 г.

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов»:

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 02.** Выбирать способы решённая задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.<br>**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). |
| **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности.<br>**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. |
| **ПК 1.1.** Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов | **Знания:** - нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; - ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований.<br>**Умения:** - определять органолептический, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; - использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; - использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов.<br>**Практический опыт:** - контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; - проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; - контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных; - отборе материала для лабораторных |

| | |
|---|---|
| | исследований; - проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам; - оформлении результатов контроля; - осуществлении контроля соблюдения правил использования средств; -индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве. |
| **ПК 1.3.** Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств | **Знания:** - нормативные зоогигиенические ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления специализированных животноводческих хозяйств; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств: - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.<br>**Умения:** - определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать средства работниками индивидуальной защиты в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности условиях специализированных животноводческих хозяйств; -применять нормативные требования в области ветеринарии условиях специализированных животноводческих хозяйств; -интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов |

| | |
|---|---|
| | животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств.<br>**Практический опыт:** - контроле санитарных и зоогигиенических параметров в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих помещениях; - проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - отборе материала для лабораторных исследований; - проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - оформлении результатов контроля в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - осуществлении контроля соблюдения правил использования средств в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -индивидуальной защиты гигиенических норм работниками, занятыми в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в специализированных условиях животноводческих и птицеводческих хозяйств; - дезинсекции и дератизации в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств; - утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -стерилизации ветеринарного инструментария; - подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды в условиях специализированных животноводческих птицеводческих хозяйств; - предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств. |

**Перечень личностных результатов**

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Заботщийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР-10** |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | **ЛР 16** |
| Демонстрирующий навыки самообучения | **ЛР 26** |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач, выдвигать | **ЛР 30** |

| | |
|---|---|
| альтернативные варианты позиционирующий себя, как результативный и привлекательный участник трудовых отношений | |

**2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина входит в профессиональный цикл.

Изучается в 4 семестре, на 2 курсе.

Дисциплина является базовой, при прохождении учебной и производственной (преддипломной) практики, в подготовке к итоговой аттестации.

**3 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 88 часов.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

| Вид учебных занятий | Очная форма |
|---|---|
| | Семестр 3 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)**<br>в том числе: | **66** |
| - лекции, час | 22 |
| - практические занятия, час | 44 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)** | **22** |
| в том числе:<br>-подготовка к практическим занятиям, час | 6 |
| - работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час | 4 |
| - выполнение курсового проекта (работы), час | - |
| - подготовка к дифзачету, час | 12 |
| - подготовка к экзамену, час | - |
| **Общая трудоемкость час** | **88** |

**4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № темы | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | лекции | практические работы | всего аудиторных часов | самостоятельная работа |
| 1 | **Раздел 1.** Контроль санитарного и зоогигиенического состояния воздушной, водной среды и почвы | 8 | 20 | 28 | 8 |
| 2 | **Раздел 2.** Ветеринарно-санитарные и зоогигиенические | 2 | 8 | 10 | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | требования к кормам и кормлению животных | | | | |
| 3 | **Раздел 3.** Ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания животных | 12 | 16 | 28 | 8 |
| | **Итого** | **22** | **44** | **66** | **22** |

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| № | Содержание раздела (темы) дисциплины | Время, ак. час |
|---|---|---|
| | | очная |
| 1 | **Раздел 1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния воздушной, водной среды и почвы** | |
| | *Лекции* | |
| 1.1 | Влияние атмосферных факторов на здоровье сельскохозяйственных животных и зоогигиенических требований к микроклимату животноводческих помещений | 2 |
| 1.2 | Влияние газового состава воздуха на здоровье животных | 2 |
| 1.3 | Влияние почвы на здоровье и продуктивность сельскохозяйственных животных | 2 |
| 1.4 | Гигиена водоснабжения и поения сельскохозяйственных животных и птицы | 2 |
| | *Практические работы* | |
| 1.5 | Методика зоогигиенической оценки микроклимата животноводческого помещения. Определение температуры, атмосферного давления. | 2 |
| 1.6 | Определение скорости движения воздуха, пыли и микроорганизмов в воздухе помещений. | 2 |
| 1.7 | Методика определения вредных газов в воздухе животноводческих помещений | 2 |
| 1.8 | Методика определения освещенности помещений. | 2 |
| 1.9 | Методика санитарно-гигиенического обследования водоисточников. Методика отбора проб воды из различных водоисточников для лабораторного анализа. Методика определения органолептических и физических свойств воды | 4 |
| 1.10 | Методика определения химических примесей в воде | 2 |
| 1.11 | Методика определения жесткости воды. Коагуляция воды. | 2 |
| 1.12 | Методика отбора проб почвы для лабораторного анализа. | 2 |
| 1.13 | Методика определения физических и химических свойств почв. | 2 |
| 2 | **Раздел 2. Ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к кормам и кормлению животных** | |
| | *Лекции* | |
| 2.1 | Гигиена кормов и кормления сельскохозяйственных животных | 2 |
| | *Практические работы* | |
| 2.2 | Методика отбора проб различных видов кормов для зоогигиенической оценки | 2 |
| 2.3 | Методика определения качества грубых кормов | 2 |
| 2.4 | Методика определения качества сочных кормов | 2 |
| 2.5 | Методика определения качества концентрированных кормов | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | **Раздел 3. Ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания животных** | |
| *Лекции* | | |
| 3.1 | Гигиена содержания крупного рогатого скота и ветеринарно-санитарные требования в скотоводстве | 2 |
| 3.2 | Гигиена содержания свиней и ветеринарно- санитарные требования в свиноводстве | 2 |
| 3.3 | Гигиена содержания овец и коз, ветеринарно- санитарные требования в овцеводстве и козоводстве | 2 |
| 3.4 | Гигиена содержания лошадей | 2 |
| 3.5 | Гигиена содержания сельскохозяйственной птицы и ветеринарно- санитарные требования в птицеводстве | 2 |
| 3.6 | Гигиена содержания пушных зверей и кроликов, ветеринарно-санитарные требования в звероводстве и кролиководстве | 2 |
| *Практические работы* | | |
| 3.7 | Методика зоогигиенической оценки ограждающих конструкций, навозохранилищ. | 2 |
| 3.8 | Методика оценки системы вентиляции животноводческих помещений | 4 |
| 3.9 | Зоогигиеническая оценка помещений для содержания крупного рогатого скота | 2 |
| 3.10 | Санитарно-гигиеническая оценка помещений для содержания свиней | 2 |
| 3.11 | Методика зоогигиенической оценки содержания лошадей, овец и коз | 2 |
| 3.12 | Изучение санитарно-гигиенических требований в птицеводстве | 2 |
| 3.13 | Изучение санитарно-гигиенических требований в звероводстве | 2 |

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Асрутдинова, Р.А. Гигиена воздушной среды животноводческих помещений и гигиена почвы (учебное пособие)// Р.А. Асрутдинова /Казань: Издательство «Отечество», 2017.- 103 с., ISBN 978-5-9222-1176-5.

2. Учебно-методическое пособие к выполнению курсового проекта по дисциплине «Зоогигиена» для студентов факультета биотехнологии и стандартизации всех форм обучения по направлению подготовки «Зоотехния». Учебно-методическое пособие / Р.А. Асрутдинова, В.Г. Софронов, Е.Л. Кузнецова. - Казань, ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ, 2020. – 64 с.

3. Методы контроля температуры и давления в животноводческих помещениях / Р.Н. Файзрахманов, Софронов В.Г., Данилова Н.И., Кузнецова Е.Л. // Учебно-методическое пособие. – Казань, ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ. -2020. – 25 с.

4. Санитарно-гигиеническая оценка почвы. Учебно-методическое пособие / Р.Н. Файзрахманова, В.Г. Софронов, Н.И. Данилова, Е.Л. Кузнецова, П.В. Софронов. – Казань, ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ. – 2020. – 25 с.

5. Системы вентиляции и отопления животноводческих зданий. Определение скорости движения воздуха: учебное пособие / Р.Н. Файзрахманов, В.Г. Софронов, Е.Л. Кузнецова, Р.А. Асрутдинова. – Казань: Казанская государственная академия ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана, 2023. – 60 с. Режим доступа :https://elibrary.ru/item.asp?id=58907889.

6.Зоогигиеническая оценка водоисточников и воды: учебное пособие / Р.Н. Файзрахманов, В.Г. Софронов, Е.Л. Кузнецова, И.Ш. Самигуллина. – Казань: Казанская государственная академия ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана, 2023. – 60 с. Режим доступа :https://elibrary.ru/item.asp?id=58907829.

7. Предпроектные разработки: учебное пособие / Р.Н. Файзрахманов, В.Г. Софронов, Е.Л. Кузнецова, И.Ш. Самигуллина. – Казань: Казанская государственная академия ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана, 2024. – 58 с. Режим доступа :https://elibrary.ru/item.asp?id=68489219.

8. Освещённость и методы контроля освещённости в животноводческих помещениях: учебное пособие / Р.Н. Файзрахманов, В.Г. Софронов, Е.Л. Кузнецова, Р.А. Асрутдинова. – Казань : Казанская государственная академия ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана, 2024. – 35 с. Режим доступа :https://elibrary.ru/oljjsl

## 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в приложении в рабочей программе дисциплины «Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов».

## 7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная учебная литература:


1. .Зоогигиена / Р. Н. Файзрахманов, С. Н. Коломиец, Н. И. Данилова [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербур: Лань, 2024. — 244 с. — ISBN 978-5-507-48870-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/365888.
2. Практикум по зоогигиене: учебное пособие / И. И. Кочиш, П. Н. Виноградов, Л. А. Волчкова, В. В. Нестеров. — 2-е изд.,испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-1272-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212183
3. Зоогигиена учебник / И. И. Кочиш, Н. С. Калюжный, Л. А. Волчкова, В. В. Нестеров. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0773-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211319.
4. Зоогигиена: Учебное пособие для вузов / Н. И. Кульмакова, И. Н. Хакимов, В. Г. Семенов, Р. М. Мударисов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-7692-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183360.
5. Гигиена содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными: Учебное пособие для СПО / Н. И. Кульмакова, И. Н. Хакимов, В. Г. Семенов, Р. М. Мударисов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-8135-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183141
6. Практикум по зоогигиене: учебное пособие / В.И. Матяев, В.Г. Софронов, Л.П. Антошина. - Саранск: Издательство Мордовского университета, 2010.- 228 с.
7. Проектирование и строительство животноводческих объектов: учебник. / Б.В. Ходанович.- 2-е изд., испр. и доп.- Санкт-Петербург: Лань, 2012.- 288с.
8. Лабораторный практикум по общей зоогигиене : учебное пособие для вузов / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 320 с. — ISBN 978-5-507-50761-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462716.

9. Гигиена содержания животных. Лабораторный практикум : Учебное пособие для СПО / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; Под редакцией А. Ф. Кузнецова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-8517-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176660.

10. Гигиена содержания животных : учебник / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-5279-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139267

Дополнительная учебная литература:

1. Зоогигиеническая оценка водоисточников и воды: учебное пособие / Р. Н. Файзрахманов, В. Г. Софронов, Е. Л. Кузнецова [и др.]. — Казань: КГАВМ им. Баумана, 2023. — 60 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/388193.

2. Системы вентиляции животноводческих зданий и определение скорости движения воздуха: учебное пособие / Р. Н. Файзрахманов, В. Г. Софронов, Е. Л. Кузнецова [и др.]. — Казань: КГАВМ им. Баумана, 2023. — 60 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/388196.

3. Гигиеническое обоснование применения нового подстилочного материала в скотоводстве и птицеводстве: монография / Р. Н. Файзрахманов, Н. И. Данилова, О. А. Белоглазова [и др.]. — Казань: КГАВМ им. Баумана, 2023. — 130 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/388190.

4. Хакимов, И. Н. Зоогигиена: методические указания / И. Н. Хакимов. — Самара: СамГАУ, 2024. — 93 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/392573.

5. Хакимов, И. Н. Гигиена животных: методические указания / И. Н. Хакимов. — Самара: СамГАУ, 2024. — 59 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/392576.

6. Животноводство, гигиена и ветеринарная санитария: учебник / под редакцией В. А. Медведского. — Минск: РИПО, 2021. — 378 с. — ISBN 978-985-7253-27-2. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/194947

## 8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
2. Научная электронная библиотека "elibrary.ru" – www.elibrary.ru
3. Российская государственная библиотека – http://www.rsl.ru (открытый доступ)
4. Электронная научная библиотека ФГБОУ ВО Казанского ГАУ Института "Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана" – Режим доступа: http://ksavm.senet.ru/

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным (практическим) занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы, а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на лабораторных (практических) занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому

занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

**Перечень методических указаний по дисциплине:**

1. Учебно-методическое пособие по выполнению курсового проекта по дисциплине «Основы проектирования животноводческих объектов”для студентов факультета биотехнологии и стандартизации всех форм обучения, обучающихся по направлению подготовки – «Зоотехния». / Асрутдинова Р.А., Софронов В.Г., Кузнецова Е.Л., Данилова Н.И./ Казань: Изд-во центра информационных технологий ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ. – 2018. – 60 с.

2. Санитарно-гигиеническая оценка почвы. Учебно-методическое пособие для студентов факультета биотехнологии и стандартизации, факультета ветеринарной медицины, очной и заочной формы обучения./Файзрахманов Р.Н., Софронов В.Г., Кузнецова Е.Л., Данилова Н.И., Софронов П.В.// Казань: Изд-во центра информационных технологий ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ. – 2018. - 52 с.

3. Гигиеническая оценка показателей влажности воздуха: Учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 36.05.01 - Ветеринария (квалификация - специалитет) и 36.03.02 – Зоотехния (квалификация – бакалавр, профиль – Технология производства продуктов животноводства) / В.Г. Софронов, Е.Л. Кузнецова, Н.И. Данилова // Казань: Изд-во центра информационных технологий ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ. – 2020. - 15 с.

4. Санитарно-гигиеническое исследование почвы, воды и кормов: Учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 35.03.07 - Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (квалификация - бакалавр, профиль – Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства / В.Г. Софронов, Е.Л. Кузнецова, Н.И. Данилова // Казань: Изд-во центра информационных технологий ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ. –2020. - 49 с.

**10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

| Форма проведения занятия, самостоятельной работы | Используемые информационные технологии | Перечень информационных справочных систем (при необходимости) | Перечень программного обеспечения |
|---|---|---|---|
| Лекции<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа | Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения | Информационно-правовая система ГАРАНТ | 1.Microsoft Windows 7 Home Basic, код продукта № 00346-OEM-8992752-50013, бессрочная.<br>2. Microsoft office Professional plus 2007 № лицензии 42558275 от 07.08.2007 – бессрочная<br>4. Microsoft Windows XPProfessional, Лицензия № 42558275 от 07.08.2007, бессрочная;<br>- Microsoft Windows 7 Professional, кодпродукта: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 00371-868-0000007-85151 5. - Microsoft Office Professional Plus 2007, Лицензия № 42558275 от 07.08.2007, бессрочная; - MicrosoftOffice 2003, Лицензия № 19265901 от 21.06.2005, бессрочная 6. ООО «КонсультантПлюс. Информационные технологии». |

**11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Лекции | **Учебная аудитория 339**.<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Специализированная мебель: доска – 1 шт., трибуна – 1 шт., набор учебной мебели, набор мебели для преподавателей на 1 посадочное место Ноутбук ASUS K50C, мультимедиа проектор BENQ – 1 шт., экран - 1 шт.<br>**Адрес:** 420023, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35(этаж 3). |
| Лабораторные, практические занятия | **Учебная аудитория № 327**для проведения занятий лабораторного, практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул и трибуна для преподавателя; доска аудиторная; телевизор Philips, ноутбукSamsung NP-R540, лабораторным оборудованием для зоогигиенической оценки кормов, воды и почвы, макетами всех видов сельскохозяйственных животных (крупный рогатый скот, свиньи, овцы, птицы), лабораторными столами, демонстрационными стендами, набор учебно-наглядных пособий.<br>Оборудование:<br>1. Термометр ТМ-2;<br>2. Термограф М-16;<br>3. Термогигробарограф;<br>4. Барометр анероид ;<br>5. Гигрометр;<br>6. Гигрограф;<br>7. Аспирационнй психрометр Ассмана МВ – 4М;<br>8. Психрометр Августа;<br>9. Люксметр;<br>10. Анемометр АТТ-1002;<br>11. Универсальный газоанализатор УГ-2;<br>12. Нитрат-тестер СОЭКС;<br>13. Термоанемометр ЭА-2М;<br>14. Электронный термогигирометр - AZ – 8721.<br>15. Аппарат Кротова.<br>**Адрес:** 420023, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35 (этаж 3). |

| | |
|---|---|
| Самостоятельная работа | **Специализированная лаборатория № 336**<br>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, автоматический прибор для измерений соматических клеток Ekoskop, анализатор качества спермы для быков SQA-VD, инкубаторы «Матрица Дели», анализатор качества молока «Лактан 1-4 -1 экз», микроскопы Микромед с-11, микроскоп биологический монокулярный с осветителем Биомед 2, метеорологический термограф М-16А, анемометр Testo 410, люксметр Testo 540, овоскоп Atesy ОН-10, шпикомерRenco, весы лабораторные ВК-1500.1, шкаф сушильный ШС-80-01/200 СПУ, лабораторный термостат-редуктазник ЛТР, ноутбук Samsung NP-R540.<br>**Читальный зал**<br>Стулья, столы (на 120 посадочных мест), доска аудиторная, трибуна, видеопроектор, экран, ноутбук, набор учебно-наглядных пособий, фонд научной и учебной литературы, компьютеры с выходом в Интернет<br>**Адрес:** 420023, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35 (этаж 3). |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра эпизоотологии и паразитологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент

_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## МДК.01.02 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 36.02.01 Ветеринария, направленность (профиль) «ветеринарный фельдшер», обучающийся по дисциплине «Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных» должен овладеть следующими результатами:

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знания:** - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации<br>**Умения: -** определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска |
| **ОК 04** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **Знания:** - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности<br>**Умения: -** организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| **ПК 1.2.** Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных | **Знания:** - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; - методы стерилизации ветеринарного инструментария; - правила сбора и утилизации трупов животных биологических отходов; - правила утилизации ветеринарных препаратов; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; - нормативные акты в области ветеринарии; - требования охраны труда<br>**Умения:** - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; - применять нормативные требования в области ветеринарии; -интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных<br>**Практический опыт:** - проведении дезинфекции животноводческих птицеводческих помещений, мест |

| | |
|---|---|
| | временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; - дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; - утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; - стерилизации ветеринарного инструментария; - подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; - предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных |
| **ПК 1.3** Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | **Знания:** - нормативные зоогигиенические ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления специализированных животноводческих хозяйств; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств: - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств<br>**Умения:** - определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать средства работниками индивидуальной защиты в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно- |

| | |
|---|---|
| | санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности условиях специализированных животноводческих хозяйств; -применять нормативные требования в области ветеринарии условиях специализированных животноводческих хозяйств; -интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств<br>**Практический опыт:** - контроле санитарных и зоогигиенических параметров в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих помещениях; - проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - отборе материала для лабораторных исследований; - проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - оформлении результатов контроля в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - осуществлении контроля соблюдения правил использования средств в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -индивидуальной защиты гигиенических норм работниками, занятыми в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в специализированных условиях животноводческих и птицеводческих хозяйств; - дезинсекции и дератизации в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств; - утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -стерилизации ветеринарного инструментария; - подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды в условиях специализированных животноводческих птицеводческих хозяйств; - предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств |

**Личностные результаты освоение дисциплины:**

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | **ЛР 16** |
| Демонстрирующий навыки самообучения | **ЛР 26** |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач, выдвигать альтернативные варианты позиционирующий себя, как результативный и привлекательный участник трудовых отношений | **ЛР 30** |

**2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Изучается в 5 и 6 семестре на 3 курсе при очной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: Анатомия и физиология животных.

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: Основы эпизоотологии, основы микробиологии, клиническая диагностика.

**3 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 254 часов

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

| Вид учебных занятий | Очная форма | |
|---|---|---|
| | Семестр 5 | Семестр 6 |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 132 | 122 |
| теоретическое обучение | 44 | 28 |
| практические занятия | 54 | 42 |
| самостоятельная работа | 34 | 52 |
| консультации | | |
| Промежуточная аттестация | | Зачет |
| **ИТОГО** | **254** | |

**4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № темы | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | лекции | практические работы | всего аудиторных часов | самостоятельная работа |
| **Семестр 5** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Основы общей эпизоотологии | 4 | 6 | 10 | 10 |
| 2 | Ветеринарная санитария | 4 | 8 | 12 | 10 |
| 3 | Частная эпизоотология | 36 | 40 | 76 | 14 |
| | **Итого** | **44** | **54** | **98** | **34** |
| **Семестр 6** | | | | | |
| 1 | Основы общей паразитологии | 4 | 4 | 8 | 12 |
| 2 | Ветеринарная гельминтология | 24 | 38 | 62 | 40 |
| | **Итого** | **28** | **42** | **70** | **52** |

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| № | Содержание раздела (темы) дисциплины | Время, ак. час |
|---|---|---|
| | | очная |
| **Семестр 5** | | |
| 1 | **Раздел 1. Основы общей эпизоотологии** | |
| *Лекции* | | |
| 1.1 | Эпизоотологические аспекты учений об инфекции и иммунитете | 2 |
| 1.2 | Оздоровительные мероприятия и ликвидация инфекционных болезней | 2 |
| *Практические работы* | | |
| 1.3 | Комплексный метод диагностики инфекционных болезней | 2 |
| 1.4 | Терапия при инфекционных болезнях. | 2 |
| 1.5 | Методика эпизоотологического обследования хозяйства, составление акта обследования. | 2 |
| 2 | **Раздел 2. Ветеринарная санитария** | |
| *Лекции* | | |
| 2.1 | Организация дезинфекционных работ в различных хозяйствах | 2 |
| 2.2 | Способы обеззараживания трупов, сточных вод, навоза и биологических отходов | 2 |
| *Практические работы* | | |
| 2.3 | Средства дезинфекции. Классификация и применение дезинфицирующих средств. | 2 |
| 2.4 | Приготовление рабочих растворов дезинфектантов | 2 |
| 2.5 | Методы контроля качества дезинфекции | 2 |
| 2.6 | Средства и способы дезинсекции, дератизации | 2 |
| 3 | **Раздел 3. Частная эпизоотология** | |
| | *Лекции* | |
| 3.1 | Сибирская язва (демонстрация кинофильма) | 2 |
| 3.2 | Туберкулез (демонстрация кинофильма) | 2 |
| 3.3 | Бруцеллез | 2 |
| 3.4 | Лептоспироз | 2 |
| 3.5 | Листериоз | 2 |
| 3.6 | Клостридиозы. | 2 |
| 3.7 | Хламидиозы. | 2 |
| 3.8 | Микоплазмозы | 2 |
| 3.9 | Бешенство (демонстрация кинофильма) | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 3.10 | Болезнь Ауески | 2 |
| 3.11 | Ящур (демонстрация кинофильма). | 2 |
| 3.12 | Лейкоз (демонстрация кинофильма). | 2 |
| 3.13 | Пневмоэнтериты КРС | 2 |
| 3.14 | Прионные болезни. Медленные вирусные инфекции (демонстрация кинофильма) | 2 |
| 3.15 | Классическая чума свиней. | 2 |
| 3.16 | Африканская чума свиней (демонстрация кинофильма). | 2 |
| 3.17 | Цирковирусные инфекции свиней. | 4 |
| *Практические работы* | | |
| 3.18 | Сибирская язва, профилактика и оздоровительные мероприятия. | 2 |
| 3.19 | Диагностика и дифференциальная диагностика туберкулеза. Профилактические и оздоровительные противотуберкулезные мероприятия. Решение эпизоотологических задач № 4-6 | 4 |
| 3.20 | Бруцеллез, профилактика и оздоровительные мероприятия. Решение эпизоотологических задач № 7-11 | 4 |
| 3.21 | Лептоспироз, профилактика и оздоровительные мероприятия. Решение эпизоотологических задач № 19-22 | 2 |
| 3.22 | Листериоз, профилактика и оздоровительные мероприятия. Решение эпизоотологических задач № 19-22 | 2 |
| 3.23 | Пастереллез, профилактика и оздоровительные мероприятия. Решение эпизоотологических задач № 19-22 | 2 |
| 3.24 | Диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия при некробактериозе. Решение эпизоотологических задач № 26-27 | 2 |
| 3.25 | Диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия при столбняке и ботулизме | 4 |
| 3.26 | Диагностика, дифференциальная диагностика дерматомикозов, профилактика, меры борьбы | 4 |
| 3.27 | Бешенство. Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации. Решение эпизоотологических задач № 12-16 | 4 |
| 3.28 | Болезнь Ауески. Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации. Решение эпизоотологических задач № 17-18 | 2 |
| 3.29 | Инфекционные болезни молодняка. Факторные болезни. | 4 |
| 3.30 | Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации вирусных инфекций молодняка Решение эпизоотологических задач № 60-73 | 2 |
| 3.31 | Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации бактериальных инфекций молодняка Решение эпизоотологических задач № 66-72 | 2 |
| **Семестр 6** | | |
| 1 | **Раздел 1. Основы общей паразитологии** | |
| *Лекции* | | |
| 1.1 | Объем паразитологической науки, ее задачи. Характеристика типов взаимоотношений организмов. Паразито-хозяинные отношения и основные принципы борьбы с паразитарными болезнями. | 2 |
| 1.2 | Эпизоотология и номенклатура инвазионных болезней. Паразитарная система и паразитоценоз. Вред, причиняемый | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | инвазионными болезнями животным. Природная очаговость паразитарных болезней. | |
| | *Практические работы* | |
| 1.3 | Прижизненная и посмертная диагностика гельминтозов. | 2 |
| 1.4 | Лечение и профилактика инвазионных болезней животных. | 2 |
| 2 | **Раздел 2 Ветеринарная гельминтология** | |
| | *Лекции* | |
| 2.1 | Определение, содержание и объем ветеринарной гельминтологии. Общая характеристика трематод и трематодозов. Фасциолезы сельскохозяйственных животных. | 2 |
| 2.2 | Общая характеристика цестод. Цистицеркоз крупного рогатого скота | 2 |
| 2.3 | Эхинококкоз и альвеококкоз животных | 2 |
| 2.4 | Аноплоцефалидозы животных | 2 |
| 2.5 | Дифиллоботриоз и. дипилидиоз плотоядных животных. | 2 |
| 2.6 | Общая характеристика нематод и нематодозов. Аскаридоз свиней. | 2 |
| 2.7 | Оксиуратозы сельскохозяйственных животных | 2 |
| 2.8 | Стронгилятозы пищеварительного тракта лошадей | 2 |
| 2.9 | Общая характеристика стронгилятозов пищеварительного тракта жвачных животных (гемонхоз, нематодироз и др.). | 2 |
| 2.10 | Трихинеллез животных. | 2 |
| 2.11 | Определение и содержание ветеринарной протозоологии. Краткая история развития протозоологии и вклад отечественных ученых (В.Л. Якимов, А.В. Марков и др.) в ее развитие. Морфология, биология, систематика простейших. Специфичность простейших и их локализация. Эпизоотология, патогенез и иммунитет при протозойных болезнях. | 2 |
| 2.12 | Иксодовые клещи - как переносчики возбудителей протозойных болезней животных. Меры борьбы с иксодидами. | 2 |
| | *Практические работы* | |
| 2.13 | Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия при дикроцелиозе жвачных животных. | 2 |
| 2.14 | Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия при парамфистоматозе жвачных животных | 2 |
| 2.15 | Диагностика, лечение и профилактика описторхоза плотоядных животных. | 2 |
| 2.16 | Комплекс лечебно-профилактических мероприятий при цистицеркозе свиней | 2 |
| 2.17 | Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия при цистицеркозах овисного, тенуикольного и пизиформного. | 2 |
| 2.18 | Диагностика лечебно-профилактические мероприятия ценурозах церебрального, Скрябина и сериального. | 2 |
| 2.19 | Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия при мониезиозе жвачных животных и аноплоцефалидозах лошадей. | 2 |
| 2.20 | Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия токсокароза и токсоаскаридиоза плотоядных животных. | 2 |
| 2.21 | Диагностика, лечение и профилактика параскариоза лошадей | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | и аскаридиоза кур. | |
| 2.22 | Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия при оксиурозе лошадей, пассалуроза кроликов и гетеракидоза кур. | 2 |
| 2.23 | Практическое занятие№38 Диагностика трихоцефалеза и трихинеллеза животных. | 2 |
| 2.24 | Диагностика, лечение и профилактика телязиоза крупного рогатого скота, драшейоза и габронемоза лошадей | 2 |
| 2.25 | Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия при стронгилоидозах молодняка животных и макрокантаринхозе свиней. | 2 |
| 2.26 | Бабезиоз крупного рогатого скота. | 2 |
| 2.27 | Комплекс лечебно-профилактических мероприятий и диагностика пироплазмоза крупного рогатого скота | 2 |
| 2.28 | Общая характеристика кокцидий и кокцидиозов. Эймериозы сельскохозяйственных животных. | 2 |
| 2.29 | Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия при эймериозах кроликов и кур. | 2 |
| 2.30 | Токсоплазмоз и его медико-санитарное значение. | 2 |
| 2.31 | Морфология и биология жгутиковых простейших. Трихомоноз крупного рогатого скота. | 2 |

**5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Госманов, Р. Г. Основы микробиологии: учебное пособие для СПО / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, Ф. М. Нургалиев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7112-6 https://e.lanbook.com/book/155677?category=939

2. Эпизоотология с основами микробиологии : учебник для СПО / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; Под редакцией В. А. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт - Петербург: Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-7829-3. https://e.lanbook.com/book/445274?category=939&publisher=0

3. Эпизоотология с микробиологией : учебник / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; под редакцией В. А. Кузьмина, А. В. Святковского. — 5-е изд., стер. — Санкт Петербург : Лань, 2020. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-5804-2. https://e.lanbook.com/book/215747

**6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Представлен в приложении в рабочей программе дисциплины «Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных»

**7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Основная учебная литература:

1. Общая эпизоотология: учебник для вузов / А.А. Сидорчук, В.А. Кузьмин, С.В. Алексеева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 248 с. https://e.lanbook.com/book/156931?category=939
2. Общая эпизоотология / А.А. Сидорчук, Е.С. Воронин, А.А. Глушков. - М.: КолосС, 2005. - 176 с. https://e.lanbook.com/book/156931?category=939

Дополнительная учебная литература:

1. Госманов, Р. Г. Основы микробиологии: учебное пособие для СПО / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, Ф. М. Нургалиев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7112-6 https://e.lanbook.com/book/155677?category=43771
2. Эпизоотология с основами микробиологии : учебник для СПО / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; Под редакцией В. А. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт - Петербург: Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-7829-3. https://e.lanbook.com/book/445274?category=43784

## 8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
2. Научная электронная библиотека "elibrary.ru" – www.elibrary.ru
3. Российская государственная библиотека – http://www.rsl.ru (открытый доступ)
4. Электронная научная библиотека ФГБОУ ВО Казанского ГАУ Института "Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана" – Режим доступа: http://ksavm.senet.ru/

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и

приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным (практическим) занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы, а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на лабораторных (практических) занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

## 10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

| Форма проведения занятия | Используемые информационные технологии | Перечень информационных справочных систем (при необходимости) | Перечень программного обеспечения |
|---|---|---|---|
| Лекции | Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения | Информационно-правовая система ГАРАНТ | 1. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016;<br>2. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций;<br>3. Система обнаружения текстовых заимствований Антиплагиат ВУЗ; |
| Практические работы | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Самостоятельная работа | | | 4. Антивирус Касперского — антивирусное программное обеспечение;<br>5. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL) |

**11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| **Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом** | **Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа** |
|---|---|---|---|
| Основы эпизоотологии | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>**ауд. 16** (по паспорту №16, площадь 76,1 кв.м); адрес: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Николая Ершова, 26. | **Аудитория №16**<br>- доска ученическая 1 шт.;<br>- стол письменный 1 шт.;<br>- стул для преподавания 1 шт.;<br>- парты двухместные 14 шт.;<br>- стулья ученические 28 шт.;<br>- шкафы книжные 3 шт.;<br>- киноэкран на штативе 1 шт.;<br>- ноутбук 15.6 HP15160004 иг 1 шт.;<br>- проектор EPSONEB-S400 1шт.;<br>- кафедра 1 шт.<br>- штатив для плакатов 1 шт.;<br>**Аппаратура для демонстрации:**<br>- центрифуга лабораторная 1 шт.;<br>- автоклав ВК-75 1 шт.;<br>- термостат водный 1 шт.; | Операционная система Microsoft Windows7 Pro CIS and GE OEM Software (лицензионное соглашение от 07.08.2007 № 42558275, бессрочный);<br>MS Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (лицензионное соглашение от 07.08.2007 № 42558275, бессрочный);<br>Операционная система Microsoft Windows7 Home Basic OA CIS and GE Samsung Eliectronics (лицензионное соглашение от 07.08.2007 № 42558275, бессрочный);<br>MS Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (лицензионное соглашение от 07.08.2007 № 42558275, бессрочный) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - термостат для парафиновой заливки 1 шт.;<br>- термостат серологический 1 шт.;<br>**Расходные материалы:**<br>-химические реактивы.<br>- лабораторная посуда. | |
| | Компьютерный класс для проведения текущего контроля (тестирования) и промежуточной аттестации: **ауд. 36** (по паспорту №36, площадь 40,3 кв.м); адрес: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Николая Ершова, 26. | **Аудитория №36**<br>- доска ученическая 1 шт.;<br>- столы 14 шт.;<br>- стулья 28 шт.;<br>- вешалка 1 шт.;<br>- компьютеры CoreDiов комплекте с выходом всеть “Интернет” - 9 шт.; | Операционная система Microsoft Windows7 Pro CIS and GE OEM Software (лицензионное соглашение от 07.08.2007 № 42558275, бессрочный);<br>MS Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (лицензионное соглашение от 07.08.2007 № 42558275, бессрочный);<br>Операционная система Microsoft Windows7 Home Basic OA CIS and GE Samsung Eliectronics (лицензионное соглашение от 07.08.2007 № 42558275, бессрочный);<br>MS Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (лицензионное соглашение от 07.08.2007 № 42558275, бессрочный) |
| | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и | **Аудитория № 37**<br>- доска ученическая трехэлементная 1 шт.;<br>- моноблоки трехместные (столы и стулья) 15 шт.;<br>- стол для преподавателя 1 шт.;<br>- стул для | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | промежуточной аттестации: **ауд. 37** (по паспорту №37, площадь 49,1 кв.м); адрес: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Николая Ершова, 26. | преподавателя 1 шт.;<br>- трибуна 1 шт.;<br>- экран настенный Lumien Eco Picter Lep 100102 (180*180) 1 шт.;<br>- проектор NEC Poryalle Projector VT37G.;<br>- штатив для плакатов 2 шт.; | |
| | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: **ауд. 38** (по паспорту №38, 151,2 кв.м); адрес: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Николая Ершова, 26. | **Аудитория № 38** оборудована учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, -видеопроекторNEC Poryalle Projector VT37G, -экран настенный (200*200) 1 шт., -доска ученическая 1 шт. | |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНЫХ И ЗООГИГИЕНИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

## МДК.01.01 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов

**(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП СПО по специальности по специальности 36.02.01 Ветеринария обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК. 02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знать:**- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации **Уметь:** определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска |
| **ОК.04** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| **ПК.1.1** Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов | **Знания:** - нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; - ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований. **Умения:** - определять органолептический, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; - использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; - использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов. **Практический опыт:** - контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; - проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; - контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных; - отборе материала для лабораторных исследований; - проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам; - оформлении результатов контроля; - осуществлении контроля соблюдения правил использования средств; -индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве |

| | |
|---|---|
| **ПК 1.3.** Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств | **Знания:** - нормативные зоогигиенические ветеринарно- санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления специализированных животноводческих хозяйств; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств: - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.<br>**Умения:** - определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать средства работниками индивидуальной защиты в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности условиях специализированных животноводческих хозяйств; -применять нормативные требования в области ветеринарии условиях специализированных животноводческих хозяйств; -интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств.<br>**Практический опыт:** - контроле санитарных и зоогигиенических параметров в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих помещениях; - проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных в условиях специализированных |

| | |
|---|---|
| | животноводческих хозяйств; - контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - отборе материала для лабораторных исследований; - проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - оформлении результатов контроля в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - осуществлении контроля соблюдения правил использования средств в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -индивидуальной защиты гигиенических норм работниками, занятыми в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в специализированных условиях животноводческих и птицеводческих хозяйств; - дезинсекции и дератизации в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств; - утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -стерилизации ветеринарного инструментария; - подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды в условиях специализированных животноводческих птицеводческих хозяйств; - предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств. |

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ОК.02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знать:** номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации **Уметь:** определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска | Не знает возможности получения профессиональной информации, не может оформить сопроводительные документы. Не умеет находить нужные источники информации для выполнения профессиональной деятельности, оформлять полученные результаты. | Знает возможности получения профессиональной информации, может оформить сопроводительные документы со значительными ошибками. Умеет находить нужные источники информации для выполнения профессиональной деятельности, оформлять полученные результаты с ошибками. | Знает возможности получения профессиональной информации, может оформить сопроводительные документы, но допускает незначительные ошибки. Умеет находить нужные источники информации для выполнения профессиональной деятельности, оформлять полученные результаты. | Знает профессиональную информацию, может оформить сопроводительные документы без ошибок. Умеет находить нужные источники информации для выполнения профессиональной деятельности, правильно оформлять полученные результаты |
| | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу | Не умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; | Умеет с ошибками распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном | Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; | Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), с некоторыми недочетами | проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), в полном объеме |
| **ОК.04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности | Плохо знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности | Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности с большими ошибками | Знает в достаточном объеме психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности, но допускает незначительны ошибки | Знает в полном объеме психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности |
| | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в | Не умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в | Умеет с ошибками определять актуальность нормативно-правовой | Умеет в целом определять актуальность нормативно-правовой | В полном объеме умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, | документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| **ПК.1.1** Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов | **Знания:** - нормативные зоогигиенические ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления специализированных животноводческих хозяйств; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных | Не достаточно знает нормативные зоогигиенические ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления специализированных животноводческих хозяйств; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях | Знает в недостаточном объеме нормативные зоогигиенические ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления специализированных животноводческих хозяйств; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов | Знает нормативные зоогигиенические ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления специализированных животноводческих хозяйств; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в | Знает в полном объеме нормативные зоогигиенические ветеринарно- санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления специализированных животноводческих хозяйств; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | животноводческих хозяйств; - методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра | специализированных животноводческих хозяйств; - методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно- | животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы предубойного осмотра животных и | условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного | специализированных животноводческих хозяйств; - правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств: - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств: - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств: - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств: - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств: - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств, но допускает незначительные ошибки | |
| | **Умения:** - определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать средства работниками индивидуальной защиты в условиях специализированных | Слабо умеет определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать средства работниками индивидуальной защиты в условиях | Умеет в целом определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать средства работниками индивидуальной | Умеет определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать средства работниками индивидуальной защиты в условиях | Умеет в полном объеме определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать средства работниками индивидуальной защиты в условиях специализированных животноводческих хозяйств. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | животноводческих хозяйств; - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | специализированных животноводческих хозяйств; - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | защиты в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств, но допускает значительные ошибки. | специализированных животноводческих хозяйств; - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств допускает незначительные ошибки | |
| **ПК.1.3** Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств | **Знания:** - нормативные зоогигиенические ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления специализированных животноводческих хозяйств; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях | Знает в недостаточном объеме нормативные зоогигиенические ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления специализированных животноводческих хозяйств; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в | Знает в целом нормативные зоогигиенические ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления специализированных животноводческих хозяйств; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы дезинфекции, дезинсекции и | Знает в достаточном объеме нормативные зоогигиенические ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления специализированных животноводческих хозяйств; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы дезинфекции, дезинсекции и | Знает в полном объеме нормативные зоогигиенические ветеринарно- санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления специализированных животноводческих хозяйств; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств -нормативные акты в области ветеринарии в условиях |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | специализированных животноводческих хозяйств -нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств: - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | условиях специализированных животноводческих хозяйств -нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств: - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств -нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств: - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств, но делает ошибки. | дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств -нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств: - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | специализированных животноводческих хозяйств: - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств. |
| | **Умения:** - определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать средства работниками индивидуальной защиты в условиях специализированных животноводческих | Не умеет определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать средства работниками индивидуальной защиты в условиях специализированных | Умеет определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать средства работниками индивидуальной защиты в условиях специализированных | Умеет достаточно хорошо определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать средства работниками индивидуальной защиты в условиях | Умеет в полном объеме определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать средства работниками индивидуальной защиты в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать оборудование, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | хозяйств; - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности условиях специализированных животноводческих хозяйств; -применять нормативные требования в области ветеринарии условиях специализированных животноводческих хозяйств. | животноводческих хозяйств; - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности условиях специализированных животноводческих хозяйств; -применять нормативные требования в области ветеринарии условиях специализированных животноводческих хозяйств. | животноводческих хозяйств; - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности условиях специализированных животноводческих хозяйств; -применять нормативные требования в области ветеринарии условиях специализированных животноводческих хозяйств, с ошибками, при обнаружении которых исправляет. | специализированных животноводческих хозяйств; - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности условиях специализированных животноводческих хозяйств; -применять нормативные требования в области ветеринарии условиях специализированных животноводческих хозяйств. | предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности условиях специализированных животноводческих хозяйств; -применять нормативные требования в области ветеринарии условиях специализированных животноводческих хозяйств. |

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Типовые контрольные задания**

**ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1.Точка росы – это…<br>1. количество водяных паров в граммах, содержащихся в 1 $м^3$ воздуха при данной температуре<br>2. температура, при которой водяные пары, находящиеся в воздухе, достигают насыщения и переходят в жидкое состояние<br>3. упругость, содержащихся в воздухе водяных паров, выраженных в мм.рт.ст при данной температуре | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Температура, при которой водяные пары, находящиеся в воздухе, достигают насыщения и переходят в жидкое состояние.** |
| 2. Микроклимат – это…<br>1. комплекс факторов внешней среды ограниченного пространства | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Комплекс факторов внешней** |

| | |
|---|---|
| 2. комплекс факторов физических свойств воздуха в атмосфере<br>3. комплекс метеорологических условий и конструкции здания | **среды ограниченного пространства** |
| 3. Относительная влажность – это…<br>1. отношение абсолютной влажности к максимальной, выраженное в %<br>2. разность между максимальной и абсолютной влажностью при данной температуре<br>3. придельное количество водяных паров в граммах, которое может содержаться в 1 $м^3$ при данной температуре, выраженная в мм.рт.ст | Укажите номер правильного ответа<br>**1. отношение абсолютной влажности к максимальной, выраженное в %.** |
| 4. Световой коэффициент это:<br>1. отношение площади освещенности к площади стекол<br>2.отношение светового потока, прошедшего через среду к падающему потоку.<br>3.часть потока лучистой энергии, которая воспринимается глазом. | Укажите номер правильного ответа<br>**1. отношение площади освещенности к площади стекол** |
| 5. Методы определения механической загрязненности воздуха животноводческих помещений:<br>1. пылевой, весовой<br>2. органолептический, весовой<br>3. весовой, оптический, фотометрический<br>4. гравиметрический, статистический | Укажите номер правильного ответа<br>**3. весовой, оптический, фотометрический** |
| 6. Приборы для непрерывной регистрации температуры в течении недели.<br>1. Барограф<br>2. Термограф.<br>3. Гигрограф. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Термограф** |
| 7. Дефицит насыщения воздуха это..<br>1. разность между максимальной и относительной влажностью<br>2. сумма абсолютной и максимальной влажности<br>3. разность между относительной и абсолютной влажностью<br>4. сумма между относительной и абсолютной влажности. | Укажите номер правильного ответа<br>**1. разность между максимальной и относительной влажностью.** |
| 8. Аппарат Кротова предназначен для определения:<br>1. вредных газов<br>2. микробной обсемененности<br>3. шума<br>4. освещенности | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Микробной обсемененности.** |
| 9. От какого ядовитого вещества в картофеле может произойти отравление животных?<br>1. синигрин<br>2. госсипол<br>3. линамарин<br>4. соланин | Укажите номер правильного ответа<br>**4.соланин** |
| 10. Санитарно-гигиеническая оценка зерновых кормов не осуществляется по показателям:<br>1. запах<br>2. вкус<br>3. однородность<br>4. твердость | Укажите номер правильного ответа<br>**4 твердость.** |

| | |
|---|---|
| 11. Для оценки качества силоса можно определить:<br>1. вкус<br>2. наличие вредных растений<br>3. запах<br>4. насекомых | Укажите номер правильного ответа<br>**3. запах** |
| 12. Какой анализ проводят при оценке физических свойств воды?<br>1. микробиологический<br>2. органолептический<br>3. седиментационный<br>4. фотометрический | Укажите номер правильного ответа<br>**2. органолептический** |
| 13. По каким показателям не оценивают качество соломы?<br>1. ботанический состав<br>2. цвет<br>3. блеск<br>4. упругость | Укажите номер правильного ответа<br>**1. ботанический состав** |
| 14. Температура воды для поения взрослых животных:<br>1. 8- 12 $^0$C; не более 20 $^0$C в теплый период года<br>2. 12-15 $^0$C<br>3. 15-30 $^0$C<br>4. 15-18 $^0$C | Укажите номер правильного ответа<br>**1. 8- 12 $^0$C; не более 20 $^0$C в теплый период года** |
| 15. Какие яды могут попадать в корма животным при неправильном их использовании?<br>1. свободные жирные кислоты<br>2. органические кислоты<br>3. пестициды<br>4. этилмеркаптаны | Укажите номер правильного ответа<br>**3. пестициды** |
| 16. Указать очень токсичный газ с резко выраженным неприятным запахом тухлых яиц:<br>1. аммиак<br>2. сероводород<br>3. окись углерода<br>4. углекислый газ | Укажите номер правильного ответа<br>**2. сероводород** |
| 17. Какие солнечные лучи глубоко проникают в организм животного?<br>1.инфракрасные<br>2. ультрафиолетовые<br>3. световые<br>4. люминесцентные | Укажите номер правильного ответа<br>**1. инфракрасные** |
| 18. . Видимый свет оказывает на животных...<br>1. угнетающее действие<br>2. эритемное действие<br>3. тонизирующее действие<br>4. антирахитное действие | Укажите номер правильного ответа<br>**2. тонизирующее действие** |
| 19. Перечислите возможные виды удаления влаги из организма животных.<br>1. транспирация<br>2. перспирация<br>3. дыхательные пути<br>4. экспирация | Укажите номер правильного ответа<br>2.**Перспирация**<br>**3.Дыхательные пути**<br>**4.Экспирация** |
| 20. Какие постоянно действующие факторы внешней среды, | Укажите номер |

| | |
|---|---|
| определяют течение процессов жизнедеятельности животных:<br>1.видимые лучи<br>2.электрический ток<br>3.инфракрасные лучи<br>4.лазерное излучение | правильного ответа<br>**1.видимые лучи** |
| 21. Выберите вредные газы, которые наиболее часто определяются в воздухе животноводческих помещений?<br>1. метан<br>2. фенол<br>3. аммиак<br>4. сероводород | Укажите номер правильного ответа<br>**3. аммиак**<br>**4. сероводород** |
| 22. Какие типы климата бывают<br>1. умеренный<br>2. арктический<br>3. раскаленный<br>4. тропический | Укажите номер правильного ответа<br>**1 умеренный**<br>**3. арктический**<br>**4 тропический** |
| 23. Капиллярность почвы – это..:<br>1.фильтрационная способность почвы<br>2. способность впитывать и удерживать определенное количество воды<br>3. водоподъемная способность<br>4. аэрационная способность | Укажите номер правильного ответа<br>**4. водоподъемная споосбность** |
| 24. Для изображения распределения повторяемости направлений ветра в данной местности за определенный промежуток времени строят _____. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Розу ветров** |
| 25. Прибор для взятия проб воды из открытого водоисточника называется _____. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**батометр** |
| 26. Телят после отела переводят до 14 дней в _____. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**профилакторий** |
| 27. Содержание крупного рогатого скота в летнее время на удалении от фермы в облегченных постройках, оборудованных стойлами, доильными установками, загонами называется летний _____. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**лагерь** |
| 28. Коэффициент естественной освещенности выражается в _____. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Процентах** |
| 29. Вредные и ядовитые растения определяют в пробе_____. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Сена** |
| 30. Микроклимат в животноводческом помещении определяют на _____ уровнях. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**трех** |

**ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1.К абиотическим факторам относятся:<br>1. факторы, связанные с деятельностью человека<br>2. климатические факторы<br>3. влияние на организм других организмов<br>4. метеорологические факторы | Укажите номер правильного ответа<br>**1. факторы, связанные с деятельностью человека.** |
| 2. Вкус и привкус воды оценивают в:<br>1. миллиметрах<br>2. баллах<br>3. градусах<br>4. процентах | Укажите номер правильного ответа<br>**2.баллах** |
| 3. Методы определения механической загрязненности воздуха животноводческих помещений:<br>1. пылевой, весовой<br>2.органолептический, весовой<br>3.весовой, оптический, фотометрический<br>4.гравиметрический, статистический | Укажите номер правильного ответа<br>**3. весовой, оптический, фотометрический** |
| 4. Долгота дня определяет у животных...<br>1. половую охоту<br>2. напряженность иммунитета<br>3. интенсивность обменных процессов<br>4. время лактации | Укажите номер правильного ответа<br>**1. половую охоту**<br>**3. интенсивность обменных процессов** |
| 5. Какой из перечисленных видов почвы обладает наибольшей влагоемкостью?<br>1. песчаная<br>2. суглинистая<br>3. гинистая<br>4. торфяная | Укажите номер правильного ответа<br>**4. торфяная** |
| 6. Что Вы должны предусмотреть в технологическом цикле выращивания и содержание животных на периодах проектирования и эксплаутации животноводческого объекта с целью профилактики болезней, вызываемых патогенной и условно-патогенной микрофлорой.<br>1. ограждение территории объекта<br>2. уничтожение трупов животных<br>3. закаливание животных<br>4. профилактический перерыв | Укажите номер правильного ответа<br>**5. профилактический перерыв** |
| 7.Пробы корма берут ….<br>1. по поверхности и глубине партии кормов<br>2. из одного места партии кормов<br>3. с поверхности партии кормов<br>4. из глубины партии кормов | Укажите номер правильного ответа<br>**1. по поверхности и глубине партии кормов** |
| 8.Какие физические свойства почвы способствуют высокой влажности в помещениях?<br>1. водопроницаемость<br>2. капиллярность<br>3. скважность | Укажите номер правильного ответа<br>**2. капиллярность**<br>**4. влагоемкость** |

| | |
|---|---|
| 4. влагоемкость | |
| 9. Пассивный моцион …<br>1. организовывается в секциях для группового содержания животных;<br>2. это выгул животных на выгульно-кормовых площадках и в пределах групповой секции;<br>3. использование скотопрогонных трасс;<br>4. использование электропривода | Укажите номер правильного ответа<br>**2. это выгул животных на выгульно-кормовых площадках и в пределах групповой секции.** |
| 10. Навоз из подпольного навозохранилища можно убирать:<br>1. наклонными скребковыми транспортерами<br>2. бульдозером<br>3. гидросмывом<br>4. рециркуляцией | Укажите номер правильного ответа<br>**2. бульдозером** |
| 11. Побочный продукт животноводства, позволяющий повысить плодородие почв:<br>1. субпродукты, получаемые при убое животных<br>2. шерсть и кожи<br>3. навоз<br>4. отходы инкубации | Укажите номер правильного ответа<br>3. **навоз** |
| 12. Для подготовки проб воды к хранению, в зависимости от определяемого показателя проводят при необходимости……:<br>1. нагревание<br>2. фильтрование<br>3. консервацию<br>4. охлаждение | Укажите номер правильного ответа<br>**3. консервацию** |
| 13. Какие действия производят при взятии пробы воды из крана:<br>1. ополоснуть 2-3 раза стеклянную емкость для пробы воды<br>2. фламбировать кран<br>3. слить воду в течении 10-15 минут<br>4. обработать кран спиртом | Укажите номер правильного ответа<br>**2. фламбировать кран**<br>**3 слить воду в течении 10-15 мину**т |
| 14. какими методами определяют прзрачность воды<br>1. кольца<br>2. шрифта Снеллена<br>3. шара<br>4. диска | Укажите номер правильного ответа<br>**1. кольца**<br>**2. шрифта Снеллена**<br>**3. диска** |
| 15. Длительное действие высоких температур на организм животных приводит к развитию:<br>1. гидремии<br>2. ацидоза<br>3. анемии<br>4. гипертермии | Укажите номер правильного ответа<br>**4. Гипертермии** |
| 16. Поступление $NH_3$ через легкие в кровь превращает гемоглобин эритроцитов:<br>1. окись азота | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| 2. щелочной гематин<br>3. карбогемоглобин<br>4. закись железа | **2. щелочной гематин** |
| 17 К снижению продуктивных качеств крупного рогатого скота может привести:<br>1. умеренно пониженная температура<br>2. длительное воздействие шума<br>3. кратковременное пребывание животных в затемненных помещениях<br>4. наличие в воздухе углекислого газа в пределах ПДК | Укажите номер правильного ответа<br>**2. длительное воздействие шума** |
| 18. Длительное действие низких температур на организм приводит к:<br>1. гипертермии<br>2. гипотермии<br>3. солнечному удару<br>4. тепловому удару | Укажите номер правильного ответа<br>**2. гипотермии** |
| 19. Неблагоприятные метеорологические условия это…<br>1. система наблюдений за состоянием атмосферного воздуха, его загрязнением и за происходящими в нем природными явлениями, а также оценка и прогноз состояния атмосферного воздуха, его загрязнения.<br>2. состояние атмосферы в конкретном районе на определенный момент или период времени, обусловленное происходящими в ней физическими процессами и характеризуемое определенным сочетанием метеорологических элементов<br>3. метеорологические условия, способствующие накоплению вредных (загрязняющих) веществ в приземномслое атмосферного воздуха<br>4. наука об атмосфере и проходящих в ней процессах | Укажите номер правильного ответа<br>**3.метеорологические условия, способствующие накоплению вредных (загрязняющих) веществ в приземном слое атмосферного воздуха** |
| 20. Конвекция у животных это…<br>1. перемещение нагретого от тела животного воздуха вверх<br>2. способ отдачи тепла телу, которое непосредственно контактирует с телом<br>3. процесс фазового перехода вещества из жидкого состояния в парообразное или газообразное, происходящий на поверхности вещества<br>4. способность живого организма поддерживать постоянную температуру тела при изменении температуры окружающей среды | Укажите номер правильного ответа<br>**1. перемещение нагретого от тела животного воздуха вверх** |
| 21. Если скорость движения воздуха высокая и температура окружающей среды низкая, то…<br>1. то движение воздуха приводит к нагреванию тела<br>2. то теплоотдача конвекцией становится слабой, но усиливается теплоотдача испарением<br>3. то идут теплопотери<br>4. то движение воздуха способствует охлаждению тела | Укажите номер правильного ответа<br>**4. то движение воздуха способствует охлаждению тела** |
| 22. Теплопродукция животных это…<br>1. разность между приходом и расходом теплоты в помещении<br>2. количество тепла, утраченное через ограждающие конструкции, испарение влаги и обогрев вентилируемого воздуха в помещении<br>3. количество тепла, выделяемого животными в помещении | Укажите номер правильного ответа<br>**3. количество тепла, выделяемого животными в** |

| | |
|---|---|
| 4. разность между приходом и расходом теплоты в помещении | **помещении** |
| 23. Основными компонентами почвы являются:<br>1. минеральные частицы<br>2. редуценты<br>3. детрит<br>4. гумус | Укажите номер правильного ответа<br>**1 минеральные частицы**<br>**2. детрит**<br>**4. гумус** |
| 24. При увеличении разницы в давлении и при уменьшении расстояния между областями с высоким и низким давлением возникает _____. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**ветер** |
| 25. Совокупность физического состояния воздушной среды, газового состава, наличие пыли и микроорганизмов в животноводческих помещениях называется _____. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**микроклимат** |
| 26. При воздействии на кожу ультрафиолетовых лучей в коже животных образуется из провитамина 7-дегидрохолестерина _____. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Витамин Д** |
| 27. При работе в животноводческом помещении техники в воздух выделяется_____. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Угарный газ** |
| 28. чем выше расположено окно в животноводческом помещении тем_____ света попадает на пол. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**больше** |
| 29. Боксы для крупного рогатого скота предназначены для _____содержания животных. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**беспривязного** |
| 30. Для определения вредных газов в помещении для содержания животных используют _____. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**газоанализаторы** |

**ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1. Как рассчитывается коэффициент естественной освещенности?<br>1. светотехническим методом<br>2. при помощи приборов<br>3. люксметром<br>4. кататермометром | Укажите номер правильного ответа<br>**1.светотехническим методом** |
| 2. С помощью какого прибора определяется скорость движения воздуха?<br>1. психрометра<br>2. анемометра<br>3. люксметра<br>4. гигрометра | Укажите номер правильного ответа<br>**3. анемометра** |

| | |
|---|---|
| 3. При определении аммиака в воздухе животноводческих помещений при помощи прибора УГ-2, индикатор меняет свой цвет на:<br>1. розовый<br>2. зеленый<br>3. серый<br>4. синий | Укажите номер правильного ответа<br>**5. синий** |
| 4. Санитарное состояние воздуха закрытых помещений оценивают по:<br>1. количеству кислорода<br>2. количеству микроорганизмов в 1 м$^3$воздуха<br>3. наличию солнечных лучей<br>4. показателю влажности воздуха | Укажите номер правильного ответа<br>**2. количеству микроорганизмов в 1 м$^3$воздуха** |
| 5. Пробы воды из открытых источников для санитарно-гигиенической оценки воды берут с помощью прибора:<br>1. аспирографа<br>2. батометра<br>3. спектрографа<br>4. осцилографа | Укажите номер правильного ответа<br>**2. батометра** |
| 6. Масса средней пробы из партии прессованного сена, кг:<br>1. 0,5<br>2. 5,0<br>3. 1,0<br>4. 3,0 | Укажите номер правильного ответа<br>**3. 1,0** |
| 7. Оценка качества каких кормов предполагает определение нитратов и нитритов?<br>1. зерна<br>2. кормовой и сахарной свеклы<br>3. жмыха<br>4. силоса и сенажа | Укажите номер правильного ответа<br>**4. кормовой и сахарной свеклы** |
| 8**.** Наименьший объем исследуемой воды (в мл), или почвы (в г) в котором обнаруживают одну кишечную палочку, называется:<br>1. коли-титр<br>2. коли-индекс<br>3. эшерихия коли<br>4. коли-доза | Укажите номер правильного ответа<br>**1. коли-титр** |
| 9. Физические свойствам воды**:**<br>1. содержание сульфатов, хлоридов и других солей; катионов металлов, общая минерализация<br>2. содержание нитратов, нитритов, пестицидов. Остаточного активного хлора, фтора, радионуклидов, солей тяжелых металлов<br>3 содержание микроорганизмов<br>4. температура, прозрачность, цветность, вкус, запах | Укажите номер правильного ответа<br>**5. температура, прозрачность, цвет, вкус, запах.** |
| 10. Температуру воздуха в животноводческом помещении измеряют в следующие промежутки времени…<br>1. 5-7 ч<br>2. 9-11 ч<br>3. 12-14 ч<br>4. 19-21 ч | Укажите номер правильного ответа<br>**1.5-7**<br>**3. 12-14**<br>**4.19-21** |
| 11. Какие системы вентиляции используются в животноводческих помещениях? | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| 1. естественная, приточно-вытяжная<br>2. искусственная<br>3. комбинированная<br>4. все ответы верны | **4.Все ответы верны** |
| 12. Где должны располагаться приточные каналы для достаточного воздухообмена в коровнике при естественной приточно-вытяжной вентиляции?<br>1. в продольных стенах на уровне перекрытия<br>2. в продольных стенах под окнами<br>2. в торцовых стенах над воротами<br>4. в торцовых стенах под перекрытием | Укажите номер правильного ответа<br>**1. в продольных стенах на уровне перекрытия**<br>**2. в продольных стенах под окнами** |
| 13.При содержании птиц в клеточных батареях, замеры параметров микроклимата производятся:<br>1. на высоте каждого яруса<br>2. на высоте последнего яруса<br>3. на высоте головы обслуживающего персонала<br>4. на высоте 0,5 м от пола | Укажите номер правильного ответа<br>**1. На высоте каждого яруса** |
| 14. Выберите способы обеззараживания питьевой воды?<br>1. отстаивание<br>2. кипячение<br>3. хлорирование<br>4. озонирование | Укажите номер правильного ответа<br>**2. кипячение**<br>**3. хлорирование**<br>**4.озонирование** |
| 15. Наибольшее количество микробов в почве располагается на глубине:<br>1.30-45 см<br>2.85-95 см<br>3.10-25 см<br>4.50-65 см | Укажите номер правильного ответа<br>**2. 10-25 см** |
| 16. Температуру, при которой животные определенного вида или возрастной группы дают наивысшую продуктивность при наименьшем расходе корма называют:<br>1. критической;<br>2. максимальной;<br>3. оптимальной;<br>4. средней. | Укажите номер правильного ответа<br>**3. оптимальной** |
| 17. Для определения пыли в животноводческом помещении можно использовать…<br>1. УГ-2<br>2. люксметр<br>3. аппарат Кротова<br>4. столик Морозова | Укажите номер правильного ответа<br>**4. аппарат Кротова** |
| 18. Санитарно-гигиеническая оценка качества соломы включает в себя…<br>1. определение влажности<br>2. определение нитратов<br>3. определение блеска | Укажите номер правильного ответа<br>**1. определение влажности** |

| | |
|---|---|
| 4. определение упругости | **3. определение блеска**<br>**4. определение упругости** |
| 19. При определении временной жесткости воды используется…<br>1. индикатор метилоранж<br>2. индикатор хромоген черный<br>3. индикатор фенолфталеин<br>4. индикатор | Укажите номер правильного ответа<br>**1. индикатор метилоранж** |
| 20. Шумомер определяет уровень шума в животноводческом помещении в..<br>1. Бар<br>2. ДцБ<br>3. Атм<br>4. Лк | Укажите номер правильного ответа<br>2. ДцБ |
| 21. Метод определения пылевой загрязнённости воздуха животноводческих помещений:<br>5. метод Коха<br>6. химический<br>7. весовой<br>8. органолептический | Укажите номер правильного ответа<br>**4. весовой** |
| 22. Цветность воды определяется в..<br>1. баллах<br>2. процентах<br>3. г/м<br>4. градусах | Укажите номер правильного ответа<br>3. **градусах** |
| 23. Крыльчатый анемометр может измерять скорость движения воздуха в диапазоне от..<br>1. 0,3-5,0 м/с<br>2. 1-20 м/с<br>3. 0,5-15 м/с<br>4. 1-10 м/с | Укажите номер правильного ответа<br>**1. 0,3-5,0 м/с** |
| 24. Количество водяного пара (г), содержащегося в 1 $м^3$ воздуха при данной температуре, называют_____, | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Абсолютной влажностью** |
| 25. Дефицит насыщения - это разность между максимальной и _____ влажностью. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**абсолютной** |
| 26. Водоподьемная способность почвы зависит от _____. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Механического состава** |
| 27 В комбикорме для свиней запрещено использовать _____. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**соль** |
| 28. Обеззараживание воды можно проводить с помощью | Напишите |

| | |
|---|---|
| _____ извести. | пропущенное понятие (термин) **хлорной.** |
| 29. Если в воде много катионов кальция, магния, хлоридов и сульфатов, то вода считется_____. | Напишите пропущенное понятие (термин) **жесткой** |
| 30. При кислотности зерна 9,5 градусов – зерно животным скармливать_____. | Напишите пропущенное понятие (термин) **нельзя** |

**ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1. Почву (место), где обнаружен труп инфицированного животного или другие биологические отходы, обрабатывают:<br>1. хлорной известью<br>2. едким натром<br>3. креолином<br>2. аммиаком | Укажите номер правильного ответа<br>**1. хлорной известью** |
| 2. Санитарно-защитная зона:<br>1. расстояние (территория) между животноводческими помещениями внутри фермы, которое служит для предохранения от распространения микроорганизмов, пыли, запахов между помещениями;<br>2. расстояние (территория) между фермой (комплексом) и населённым пунктом, которое служит для предохранения жилого сектора от микроорганизмов, пыли, запахов;<br>3. расстояние (территория) между животноводческими комплексами которое служит для предохранения от заноса микроорганизмов, пыли, запахов.<br>4. расстояние (территория) между зонами фермы (комплекса) и, которое служит для предохранения заноса от микроорганизмов, проникновения пыли и запахов. | Укажите номер правильного ответа<br>**2.** расстояние (территория) между фермой (комплексом) и населённым пунктом, которое служит для предохранения жилого сектора от микроорганизмов, пыли, запахов; |
| 3. Наиболее эффективное время заполнения телятами одной секции телятника-профилактория составляет…<br>1. 10-12 дней<br>2. 7-10 дней<br>3. 3-5 дней<br>4. 1 день | Укажите номер правильного ответа<br>**3. 3-5** |
| 4. Пассивный моцион …<br>1. организовывается в секциях для группового содержания животных;<br>2. это выгул животных на выгульно-кормовых площадках и в пределах групповой секции;<br>3. использование скотопрогонных трасс;<br>4. использование электропривода | Укажите номер правильного ответа<br>2**. это выгул животных на выгульно-кормовых площадках и в пределах групповой секции** |
| 5. Где должны располагаться приточные каналы для | Укажите номер |

| | |
|---|---|
| достаточного воздухообмена в коровнике при естественной приточно-вытяжной вентиляции?<br>1. в продольных стенах на уровне перекрытия<br>2. в продольных стенах под окнами<br>2. в торцовых стенах над воротами<br>4. в торцовых стенах под перекрытием | правильного ответа<br>**1. в продольных стенах на уровне перекрытия**<br>**2. в продольных стенах под окнами** |
| 6. Утилизация инфицированных трупов животных осуществляется в (на) …<br>1. скотомогильниках<br>2. биотермических ямах<br>3. утилизационных заводах<br>4. захоранениях | Укажите номер правильного ответа<br>**2. биотермических ямах** |
| 7. К абиотическим факторам относятся:<br>1. факторы, связанные с деятельностью человека<br>2. климатические факторы<br>3. влияние на организм других организмов<br>4. почвенные факторы | Укажите номер правильного ответа |
| 9. Психрометрический коэффициент при расчетах абсолютной влажности воздуха зависит от…<br>1.направления ветра<br>2. скорости движения воздуха в помещении<br>3. температуры внутри помещения<br>4. температуры снаружи помещения | Укажите номер правильного ответа<br>**2. скорости движения воздуха в помещении** |
| 10. При определении соланина в картофеле, после добавления крепкой уксусной кислоты, концентрированной серной и 5% раствора перекиси водорода, места накопления соланина окрашиваются в …<br>1. синий цвет<br>2. оранжевый цвет<br>3. фиолетовый цвет<br>4. малиновый цвет | Укажите номер правильного ответа<br>**11. малиновый цвет** |
| 10. Какова, согласно современным данным, ориентировочная доля влияния микроклимата на продуктивность сельскохозяйственных животных?<br>1. около 10%.<br>2. 20–30%<br>3. 40–50%.<br>4. более 60%. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. 20-30%** |
| 11. Какой метод не является прямым для определения содержания углекислого газа ($CO_2$) в воздухе помещений?<br>1. метод Субботина-Нагорского<br>2. Объемный метод с использованием раствора едкого калия<br>3. Проба с индикаторной бумагой, смоченной раствором свинца (качественная проба на сероводород)<br>4. Метод Д.В. Прохорова | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Проба с индикаторной бумагой, смоченной раствором свинца (качественная проба на сероводород)** |
| 12. Что из перечисленного является прямым следствием недостаточной скорости движения воздуха (застоя) в помещении?<br>1. Переохлаждение животных и сквозняки.<br>2. Накопление вредных газов (аммиака, углекислого газа), | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Накопление вредных газов** |

| | |
|---|---|
| повышение влажности, рост микроорганизмов.<br>3. Снижение относительной влажности воздуха.<br>4. Усиленная теплопотери у животных. | **(аммиака, углекислого газа), повышение влажности, рост микроорганизмов.** |
| 13. Какой основной физиологический эффект оказывает на животных систематическое превышение допустимого уровня шума в помещениях?<br>1. улучшение аппетита и усвояемости кормов.<br>2. повышение стрессоустойчивости.<br>3. угнетение нервной системы, хронический стресс, снижение продуктивности и резистентности.<br>4. стимуляция двигательной активности. | Укажите номер правильного ответа<br>**3. угнетение нервной системы, хронический стресс, снижение продуктивности и резистентности** |
| 14. Какой основной расчетный показатель используется для определения необходимого объема вентиляции по влажности?<br>1. количество тепла, выделяемого животными.<br>2. количество водяных паров, выделяемых животными и испаряющихся с ограждающих поверхностей.<br>3. концентрация углекислого газа в наружном воздухе.<br>4. скорость движения воздуха в вентиляционных каналах. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. количество водяных паров, выделяемых животными и испаряющихся с ограждающих поверхностей.** |
| 15. Какие системы вентиляции используются в животноводческих помещениях?<br>1. естественная, приточно-вытяжная<br>2. искусственная<br>3. комбинированная<br>4. рециркуляционная | Укажите номер правильного ответа<br>**1. естественная, приточно-вытяжная**<br>**2. искусственная**<br>**3. комбинированная** |
| 16. Территория молочной фермы от жилых построек должна быть отделена ….<br>1. санитарно-защитной зоной<br>2. забором высотой 2 м<br>3. канавой глубиной до 2 м<br>4. зооветеринарными разрывами | Укажите номер правильного ответа<br>**1. санитарно-защитной зоной** |
| 17. Что такое натура зерна?<br>1. консистенция эндосперма зерна;<br>2. масса 1000 семян;<br>3. массовая доля оболочек по отношению к массе зерна;<br>4. масса 1 л зерна. | Укажите номер правильного ответа<br>**4. масса 1 л зерна.** |
| 18. Основными методами профилактики биогеохимических энзоотий являются:<br>1. внесение в почву макроэлементов<br>2. внесение в почву микроэлементов<br>3. посев многолетних трав<br>4. обеззараживание почвы | Укажите номер правильного ответа<br>1**. внесение в почву макроэлементов**<br>**2. внесение в почву микроэлементов** |
| 19. Отрицательно заряженные ионы воздуха ....<br>1. способствуют повышению температуры кожи, ускоряют ток кожи в сосудах дермы<br>2. оказывают бактерицидное действие, способствуют образованию витамина $D_3$ | Укажите номер правильного ответа<br>**3. снижают пылевую, микробную и** |

| | |
|---|---|
| 3. снижают пылевую, микробную и аммиачную загрязненность, увеличивается заряженность коллоидов в крови<br>4. способствуют снижению температуры кожи, замедляют ток кожи в сосудах дермы | **аммиачную загрязненность, увеличивается заряженность коллоидов в крови** |
| 20. Очистку навоза производят…<br>1. методом компостирования<br>2. методом длительного выдерживания в жидком азоте<br>3. методом опрыскивания и с помощью аэрозолей<br>4. методом длительного выдерживания на ферме | Укажите номер правильного ответа<br>**1. методом компостирования** |
| 21. Что такое санитария?<br>1. совокупность мероприятий, предупреждающих заболевания<br>2. система мероприятий, направленных на создание условий, исключающих заболевания животных<br>3. сочетание параметров микроклимата, которые могут вызвать изменение теплового состояния организма<br>4. комплекс практических мероприятий по проведению в жизнь требований гигиены | Укажите номер правильного ответа<br>**4. комплекс практических мероприятий по проведению в жизнь требований гигиены** |
| 22. Какие ртутные барометры бывают?<br>1. сифонный<br>2. пипеточный<br>3. чашечный<br>4. вакуумный | Укажите номер правильного ответа<br>**1. сифонный**<br>**3.чашечный** |
| 23. сенаж хорошего качества обладает запахом..<br>1. свежеиспеченного хлеба<br>2. селедки<br>3. масла<br>4. меда | Укажите номер правильного ответа<br>**1. свежеиспеченного хлеба**<br>**4. меда** |
| 24. Повышение стойкости организма животного к резким колебаниям внешних климатических и микроклиматических факторов называются_____ . | Укажите номер правильного ответа |
| 25. Количество тепла, выделяемого животными в помещении называется _____. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**теплопрдукция** |
| 26. Пруды относятся к _____ водоисточникам. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**поверхностным** |
| 27. Как называется заболевание животных, вызванное отравлением плесневыми грибами? | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**микотоксикоз** |
| 28. Передача тепла животными посредством инфракрасных волн называется _____ | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**излучением** |
| 29. Общая жесткость воды определяется в международных единицах_____ | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**мг•экв/л** |

| | |
|---|---|
| 30. При санитарно-гигиенической оценке качества свеклы в ней определят при помощи реактивов_____ | Напишите пропущенное понятие (термин) **нитраты** |

## 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра эпизоотологии и паразитологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22 января 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МДК.01.02 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных

## (Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины
по специальности среднего профессионального образования

**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знания: -** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации.<br>**Умения: -** определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска. |
| **ОК 04** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **Знания: -** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности<br>**Умения: -** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| **ПК 1.2.** Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных | **Знания: -** методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; - методы стерилизации ветеринарного инструментария; - правила утилизации ветеринарных препаратов; - нормативные акты в области ветеринарии; - требования охраны труда.<br>**Умения: -** использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; - применять нормативные требования в области ветеринарии.<br>**Практический опыт:** - проведении дезинфекции животноводческих птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; - дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; - утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; - стерилизации ветеринарного инструментария; - подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; - предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных |
| **ПК 1.3** Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в | **Знания: -** методы стерилизации ветеринарного инструментария; правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; правила утилизации ветеринарных препаратов.<br>**Умения: -** проводить дезинфекцию животноводческих и |

| | |
|---|---|
| условиях специализированных животноводческих хозяйств. | птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве;<br>проводить дезинсекцию и дератизацию животноводческих и птицеводческих объектов.<br>**Практический опыт:** - контроле санитарных и зоогигиенических параметров в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих помещениях; - проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - отборе материала для лабораторных исследований; - проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - оформлении результатов контроля в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - осуществлении контроля соблюдения правил использования средств в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -индивидуальной защиты гигиенических норм работниками, занятыми в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в специализированных условиях животноводческих и птицеводческих хозяйств; - дезинсекции и дератизации в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств; - утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -стерилизации ветеринарного инструментария; - подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды в условиях специализированных животноводческих птицеводческих хозяйств; - предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств |

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знания:** номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации. | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| | **Умения:** определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска. | умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| **ОК 04** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **Знание:** - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | переносе на новые ситуации | оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | ситуации |
| | **Умение: -** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| **ПК 1.2.** Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных | **Знание: -** методов дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; - методы стерилизации ветеринарного инструментария; - правила утилизации | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ветеринарных препаратов; - нормативные акты в области ветеринарии; - требования охраны труда. | проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| | **Умение: -** использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; - применять нормативные требования в области ветеринарии. | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| **ПК 1.3.** Проведение | **Знание: -** методов | Не выполнены виды | Не выполнен один или | Выполнены все виды | Выполнены все виды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | стерилизации ветеринарного инструментария; правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; правила утилизации ветеринарных препаратов. | учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| | **Умение: -** проводить дезинфекцию животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; проводить дезинсекцию и дератизацию животноводческих и птицеводческих объектов. | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| **1. Что изучает эпизоотология как наука?**<br>1. Возбудителей и иммуннологические аспекты инфекционных болезней животных.<br>2. Закономерности возникновения, развития, распространения и угасания инфекционных болезней животных.<br>3. Получение продукции животноводства высокого санитарного качества. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Закономерности возникновения, развития, распространения и угасания инфекционных болезней животных.** |
| **2. Что является предметом изучения общей эпизоотологии?**<br>1. Общие механизмы защиты организма от возбудителей инфекционных болезней.<br>2. Закономерности эпизоотического процесса.<br>3. Особенности проявления каждой инфекционной болезни в | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Закономерности эпизоотического процесса.** |

| | |
|---|---|
| отдельности. | |
| **3. Какой из перечисленных признаков отличает инфекционные болезни от неинфекционных?**<br>1. Наличие осложнений.<br>2. Одномоментность возникновения.<br>3. Наличие возбудителя болезни. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3. Наличие возбудителя болезни.** |
| **4. Чем обеспечивается непрерывность эпизоотического процесса?**<br>1. Низким уровнем ветеринарно-санитарного обслуживания.<br>2. Взаимодействием звеньев эпизоотической цепи.<br>3. Недостаточным уровнем охвата животных профилактическими прививками. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2. Взаимодействием звеньев эпизоотической цепи.** |
| **5. Что относится к понятию «Искоренение инфекционной болезни»?**<br>1. Ликвидация инфекционной болезни в пределах большой территории (страны, континента).<br>2. Уничтожение источника возбудителя инфекции, механизма его передачи и восприимчивых животных.<br>3. Высокая иммунная прослойка среди восприимчивых к данному возбудителю инфекции животных. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1. Ликвидация инфекционной болезни в пределах большой территории (страны, континента).** |
| **6. Что следует считать источником возбудителя инфекции?**<br>1. Место длительного пребывания и сохранения возбудителя инфекции.<br>2. Среда, в которой возможно сохранение, размножение и накопление возбудителя инфекции.<br>3. Место естественного обитания возбудителя, где он размножается, накапливается и выделяется во внешнюю среду. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3. Место естественного обитания возбудителя, где он размножается, накапливается и выделяется во внешнюю среду.** |
| **7. Что означает понятие «вирулентность» микроорганизма?**<br>1. Степень патогенности определенного штамма микроорганизма.<br>2. Способность вызывать заражение животных.<br>3. Способность возбудителя к быстрому размножению в живом организме животных или человека. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1. Степень патогенности определенного штамма микроорганизма.** |
| **8. Какое определение правильно формулирует понятие «Механизм передачи возбудителя инфекции»?**<br>1. Совокупность объектов, в которых возбудитель инфекции может длительное время сохраняться.<br>2. Все элементы внешней среды (живой и неживой природы), участвующие в передаче возбудителя инфекции, но не являющиеся естественной средой их обитания.<br>3. Выработанная в процессе эволюции способность патогенного микроорганизма передаваться от источника возбудителя к восприимчивому животному. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3. Выработанная в процессе эволюции способность патогенного микроорганизма передаваться от источника возбудителя к восприимчивому** |

| | |
|---|---|
| | **животному.** |
| **9. Какое определение относится к понятию “первичные движущие силы эпизоотического процесса”?**<br>Источник возбудителя инфекции.<br>Условия содержания животных.<br>Природные условия. | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Источник возбудителя инфекции.** |
| **10. Что является звеном эпизоотического процесса?**<br>1. Эпизоотический очаг.<br>2. Источник возбудителя инфекции.<br>3. Инфекционный очаг. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Источник возбудителя инфекции**. |
| **11. Какое звено эпизоотической цепи является “ведущим” при проведении профилактических мероприятий против сибирской язвы?**<br>1. Источник возбудителя инфекции.<br>2. Механизм передачи.<br>3. Восприимчивое животное. | Укажите номер правильного ответа<br>**3.Восприимчивое животное.** |
| **12. Что понимают под термином «Энзоотия»?**<br>1. Длительное сохранение возбудителя в почве, воде.<br>2. Распространение инфекционных болезней среди диких животных на определенной территории.<br>3. Заболеваемость животных, свойственная данной местности. | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Заболеваемость животных, свойственная данной местности.** |
| **13. Что означает термин «Эпизоотия»?**<br>1. Появление единичных случаев заболевания среди животных.<br>2. Массовое распространение инфекционной болезни среди животных.<br>3. Заболеваемость животных, свойственная данной местности. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Массовое распространение инфекционной болезни среди животных.** |
| **14. Какие животные представляет наибольшую эпизоотическую опасность как источник возбудителя инфекции?**<br>1. С тяжелым течением заболевания.<br>2. Бактерио- и вирусоносители.<br>3. С легким течением заболевания. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Бактерио- и вирусоносители** |
| **15. Какой фактор передачи, имеет отношение к фекально-оральному механизму передачи возбудителя инфекции?**<br>1. Корма.<br>2. Насекомые-переносчики.<br>3. Воздух. | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Корма.** |
| **16. Болезни, свойственные только животным, называются_____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Зоонозами** |
| **17. Болезни, возбудители которых могут поражать как животных, так и человека, называются_____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Зооантропонозами** |
| **18. Болезни, свойственные только человеку,** | Напишите |

| | |
|---|---|
| **называются_____** | пропущенное понятие (термин) **Антропонозами** |
| **19. Дезинфекция- это_____** | Напишите пропущенное понятие (термин) **Уничтожение возбудителей заразных болезней в окружающей среде** |
| **20. Заболевания, которые существуют длительное время на определенной территории в природе независимо от человека называются_____** | Напишите пропущенное понятие (термин) **Природно-очаговыми** |

**ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| **1. Что изучает паразитология как наука?**<br>1. Систематику, морфологию, биологию, экологию различных паразитических организмов, взаимоотношения между паразитом и хозяином, а также болезни, вызываемые паразитами у животных, человека и растений, разрабатывает методы борьбы с ними.<br>2. Получение продукции животноводства высокого качества.<br>3 Закономерности возникновения, распространения и угасания заразных болезней животных, и методах профилактики и борьбы с ними. | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Систематику, морфологию, биологию, экологию различных паразитических организмов, взаимоотношения между паразитом и хозяином, а также болезни, вызываемые паразитами у животных, человека и растений, разрабатывает методы борьбы с ними.** |
| **2. Кто является создателем учения о природной очаговости трансмиссивных болезней животных и человека?**<br>1. Павловский Е.Н.<br>2. Марков А.А.<br>3. Белицер А.В. | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Павловский Е.Н.** |
| **3. Кто является основателем науки гельминтологии?**<br>1. Догель В.А.<br>2. Павловский Е.Н.<br>3. Скрябин К.И. | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Скрябин К.И.** |
| **4. Как называется хозяин в организме, которого паразит достигает половозрелой стадии?**<br>1. Окончательный (дефинитивный) хозяин<br>2. Промежуточный хозяин<br>3. Дополнительный хозяин | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Окончательный (дефинитивный) хозяин** |
| **5. Какой из перечисленных паразитов относится к однохозяинным?**<br>1. Кошачья двуустка | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| 2. Бычий цепень<br>3. Возбудитель эймериоза кроликов | **3. Возбудитель эймериоза кроликов** |
| **6. Как называется хозяин, в организме которого паразит развивается в личиночной стадии?**<br>1. Окончательный хозяин<br>2. Промежуточный хозяин<br>3. Резервуарный хозяин | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Промежуточный хозяин** |
| **7. Как удаляются не переваренные остатки пищи у гельминтов класса Trematoda?**<br>1. Через анальное отверстие<br>2. Через ротовое отверстие<br>3. Через ротовое и анальное отверстие | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Через ротовое отверстие.** |
| **8. Какие органы входят в состав пищеварительной системы у гельминтов класса Trematoda?**<br>1. Ротовое отверстие, глотка, пищевод и кишечные стволы<br>2. Ротовое отверстие, находящееся на дне ротовой присоски, кишечные стволы, анальное отверстие<br>3. Пищеварительная система отсутствует | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Ротовое отверстие, глотка, пищевод и кишечные стволы** |
| **9. Какую функцию выполняет оотип у гельминтов типа Плоские черви?**<br>1. Участвует в пищеварении<br>2. Орган выделения<br>3. В нем происходит оплодотворение и формирование яиц | Укажите номер правильного ответа<br>**3. В нем происходит оплодотворение и формирование яиц** |
| **10. Какую форму имеют F. hepatica**?<br>1. Округлую<br>2. Веретенообразную или цилиндрическую<br>3. Листовидную | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Листовидную**<br>. |
| **11. Где локализуются D. lanceatum?**<br>1. Рубец, сетка, книжка, 12-ти перстная кишка<br>2. Желчные ходы печени, реже легкие, сердце и др. органы<br>3. Желчные протоках печени, желчный пузырь, реже в поджелудочной железе | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Желчные протоках печени, желчный пузырь, реже в поджелудочной железе** |
| **12. Кто является основным хозяином Opisthorchis felineus?**<br>1. Овцы, козы, крупный рогатый скот и другие животные<br>2. Собаки, кошки, лисицы, песцы, соболи, свиньи и человек<br>3. Куры, индейки, утки, дикие птицы | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Собаки, кошки, лисицы, песцы, соболи, свиньи и человек** |
| **13. Какой гельминтоовоскопический метод является наиболее эффективным при фасциолезе и дикроцелиозе?**<br>1. Метод последовательного промывания<br>2. Метод Фюллеборна<br>3. Метод Бермана | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Метод последовательного промывания** |
| **14. Какие стадии развития являются характерными для возбудителя парамфистоматоза?**<br>1. Яйцо, корацидий, процеркоид, плероцеркоид, имаго<br>2. Яйцо, мирацидий, спороциста, редия, церкарий, адолескарий, марита | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Яйцо, мирацидий, спороциста, редия,** |

| | |
|---|---|
| 3. Яйцо, мирацидий, спороциста, редия, церкарий, метацеркарий, марита | **церкарий, адолескарий, марита** |
| **15. Какая личиночная форма является характерной для цестод?**<br>1. Цистицерк<br>2. Адолескарий<br>3. Метацеркарий | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Цистицерк** |
| **16. Кто является промежуточным хозяином возбудителя Dipilidium caninum?**<br>1.Собаки и кошки<br>2. Блохи и власоеды<br>3. Рачки-циклопы и диаптомусы | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Блохи и власоеды** |
| **16 Кто является дефинитивным хозяином возбудителя мониезиоза?**<br>1. Плотоядные животные<br>2. Рыбы семейства карповых<br>3. Жвачные животные | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Жвачные животные** |
| **17. Какой антигельминтик применяют для дегельминтизации животных при эхинококкозе собак?**<br>1. Празиквантел<br>2. Ивермек<br>3. Фортикарб | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Празиквантел** |
| **18. Как называются хозяева, у которых паразиты находят наилучшие условия для своего развития?**<br>1.Облигатные<br>2.Факультативные<br>3.Резервуарные | Укажите номер правильного ответа<br>**1.Облигатные** |
| **19. Задание 1. Как заражается человек тениаринхозом?**<br>1. При поедании мяса крупного рогатого скота, пораженного цистицерками<br>2. При поедании печени, пораженной эхинококками<br>3. Через укус иксодового клеща | Укажите номер правильного ответа<br>**1. При поедании мяса крупного рогатого скота пораженного цистицерками** |
| **20. Какой метод применяется для прижизненной диагностики ларвального эхинококкоза с/х животных?**<br>1. Гельминтоовоскопия<br>2. Гельминтоларвоскопия<br>3. Интрадермальная проба (реакция Кацони) | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Интрадермальная проба (реакция Кацони)** |
| **21. Как поступить с травой, скошенной на пастбищах, зараженных адолескариями трематод?**<br>1. Уничтожать<br>2. Кормить животных без ограничения<br>3. Допускается к скармливанию только после высушивания и истечении не менее 6 месяцев | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Допускается к скармливанию только после высушивания и истечении не менее 6 месяцев** |
| **22. Какой признак характерен для представителей отряда Pseudophyllidea (лентецы)?**<br>1. Матка закрытого типа<br>2. На сколексе имеются ботрии (присасывательные щели)<br>3. Сколекс снабжен присосками и крючками | Укажите номер правильного ответа<br>**2. На сколексе имеются ботрии (присасывательные** |

| | |
|---|---|
| | **щели)** |
| **23.Какой вид возбудителя относится к классу Nematoda**<br>1. Ascaris suum<br>2. Echinococcus granulosus<br>3. Fasciola hepatica | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Ascaris suum** |
| **24.Форма жизни одного паразита в другом паразитическом организме называется _____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Гиперпаразитизм.** |
| **25. Организмы, которые используют другой организм в качестве источника питания и среды обитания, причиняя вред называются _____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Паразиты** |
| **26.Освобождение организма животных от гельминтов (паразитических червей), путем применения химиотерапевтических препаратов называется _____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Дегельминтизация** |
| **27.Комплекс мер по уничтожению возбудителей инвазионных болезней животных, человека, растений во внешней среде называется _____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Дезинвазия** |
| **28. Совокупность методов взятия, обработки и исследования проб фекалий животных и человека с целью обнаружения в них яиц, личинок гельминтов или же самих паразитов, их фрагментов (членники) и постановки диагноза называется _____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Гельминтокопроскопия** |
| **29. Гельминтоовоскопия _____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Это группа методов исследования фекалий и других выделений организма животных или человека с помощью которых выявляют яйца возбудителей гельминтозов** |
| **30. Гельминтоларвоскопия _____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Это совокупность методов исследования фекалий, тканей органов и других выделений организма животных или человека с целью выявления личинок гельминтов** |

**ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| **1. Можно ли диагностировать сибирскую язву, если для исследования доступна только кожа?**<br>1. Нет, невозможно. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Да, можно.** |

| | |
|---|---|
| 2. Да, можно.<br>3. Можно ориентировочно. | |
| **2. Что необходимо предпринять при подозрении на заболевание животных сибирской язвой?**<br>1. Всех подозреваемых животных вакцинировать против сибирской язвы.<br>2. Установить в хозяйстве карантин.<br>3. Изолировать и наблюдать за подозреваемыми животными. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Установить в хозяйстве карантин**. |
| **3. На какое звено эпизоотической цепи в первую очередь должны быть направлены мероприятия по профилактике сибирской язвы?**<br>1. Механизм передачи возбудителя инфекции.<br>2. Восприимчивых животных.<br>3. Источник возбудителя инфекции. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Восприимчивых животных.** |
| **4. Как осуществляется эпизоотологический контроль за благополучием хозяйства по туберкулезу?**<br>1. На основании серологических исследований животных.<br>2. Путем клинических осмотров.<br>3. На основании аллергических и патоморфологических исследований. | Укажите номер правильного ответа<br>**3. На основании аллергических и патоморфологических исследований.** |
| **5. Когда диагноз на туберкулез считается установленным?**<br>1. При массовом выделении реагирующих на туберкулин животных.<br>2. При выделении возбудителя из патматериала, наличии характерных патологоанатомических изменений.<br>3. При наличии истощенных животных, когда болезнь сопровождается кашлем. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. При выделении возбудителя из патматериала, наличии характерных патологоанатомических изменений.** |
| **6. Как проводится симультанная проба и с какими аллергенами?**<br>1. С одной стороны шеи животного вводится ППД туберкулин для млекопитающих, с другой стороны – аллерген КАМ или птичий туберкулин.<br>2. С одной стороны шеи животного вводится аллерген КАМ, с другой стороны – птичий туберкулин.<br>3. С одной стороны шеи животного вводится аллерген КАМ, с другой стороны –медицинский туберкулин. | Укажите номер правильного ответа<br>**1. С одной стороны шеи животного вводится ППД туберкулин для млекопитающих, с другой стороны – аллерген КАМ или птичий туберкулин.** |
| **7. Какие основные методы применяются при диагностике бруцеллеза животных?**<br>1. Клинические исследования.<br>2. Патологоанатомические исследования.<br>3. Серологические и аллергические исследования. | Укажите номер правильного ответа<br>**3.Серологические и аллергические исследования.** |
| **8. От каких болезней проводится дифференциация бруцеллеза?**<br>1. Туберкулеза и паратуберкулеза. | Укажите номер правильного ответа<br>**2.Кампилобактериоз** |

| | |
|---|---|
| 2. Кампилобактериоза, инфекционного ринотрахеита, лептоспироза и хламидиоза.<br>3. Чумы крупного рогатого скота, злокачественной катаральной горячки. | **а, инфекционного ринотрахеита, лептоспироза и хламидиоза.** |
| **9. Как проводят оздоровительные мероприятия в хозяйствах граждан при бруцеллезе?**<br>1. Путем убоя на мясо всех животных, реагирующих по РА и РСК.<br>2. Путем убоя на мясо всех животных, реагирующих по КР с молоком и РБП.<br>3. Путем иммунизации всех животных старше года противобруцеллезной вакциной. | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Путем убоя на мясо всех животных, реагирующих по РА и РСК.** |
| **10. Какая вакцина используется против эпидидимита баранов?**<br>1. Вакцина РЕВ-1.<br>2. Вакцина из штамма 82.<br>3. Вакцина из штамма 19. | Укажите номер правильного ответа<br>**1. ВакцинаРЕВ-1.** |
| **11. Какие виды животных являются резервуаром возбудителя лептоспироза?**<br>1. Дикие животные и птицы.<br>2. Вакцинированные против лептоспироза животные.<br>3. Грызуны и дикие животные. | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Грызуны и дикие животные.** |
| **12. Когда диагноз на лептоспироз считается установленным?**<br>1. Моча у животных темно-красного цвета, в крови обнаружено повышенное содержание желчных пигментов.<br>2. Появление абортировавших животных и задержание последа после родов.<br>3. Положительная РМА, выделен возбудитель из патматериала. | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Положительная РМА, выделен возбудитель из патматериала.** |
| **13. Какие мероприятия в отношении больных лептоспирозом животных проводят в хозяйствах?**<br>1. Лечение больных животных глобулинами, стрептомицином и тетрациклином, вакцинация здоровых животных.<br>2. Лечение больных животных поливалентной сывороткой и стрептомицином, тетрациклином, вакцинация здоровых животных.<br>3. Убой всех больных животных на мясо, вакцинация здоровых животных. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Лечение больных животных поливалентной сывороткой и стрептомицином, тетрациклином, вакцинация здоровых животных.** |
| **14. Какие клинические признаки являются наиболее характерными для листериоза?**<br>1. Диарея и истощение.<br>2. Энцефалиты и аборты<br>3. Гематурия и некрозы кожи | Укажите номер правильного ответа<br>**2.Энцефалиты и аборты** |
| **15. От чего в большей степени зависит форма клинического проявления листериоза?**<br>1. От вирулентности возбудителя, дозы и пути заражения. | Укажите номер правильного ответа<br>**1. От вирулентности** |

| | |
|---|---|
| 2. От упитанности животных.<br>3. От пола и возраста животных. | **возбудителя, дозы и пути заражения** |
| **16. Что необходимо предпринять при подозрении на заболевание животных сибирской язвой_____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Изоляция, карантин** |
| **17. На какое звено эпизоотической цепи в первую очередь должны быть направлены мероприятия по профилактике сибирской язвы ____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**механизму передачи, а именно обезвреживанию почвенных очагов**. |
| **18. Как осуществляется эпизоотологический контроль за благополучием хозяйства по туберкулезу _____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Плановые аллергические исследования (проба с туберкулином)**. |
| **19. Когда диагноз на туберкулез считается установленным _____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**бактериологическое, гистологическое** |
| **20. Как проводится симультанная проба и с какими аллергенами _____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**С одной стороны шеи животного вводится ППД туберкулин для млекопитающих, с другой стороны – аллерген КАМ или птичий туберкулин.** |

**ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| **1. Кто является дефинитивным хозяином у возбудителя цистицеркоза крупного рогатого скота?**<br>1. Человек<br>2. Свинья, а также крупный рогатый скот<br>3. Собака | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Человек** |
| **2. Кто является промежуточным хозяином при ценурозе церебральном?**<br>1. Овцы, козы | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Овцы, козы** |

| | |
|---|---|
| 2. Плотоядные<br>3. Свиньи | |
| **3. Сколько раз проводят профилактическую преимагинальную дегельминтизацию ягнят при мониезиозе?**<br>1. Однократно<br>2. Двухкратно<br>3. Трехкратно | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Трехкратно** |
| **4. Возбудитель какого цестодоза опасен для человека при употреблении в пищу плохо прожаренной или свежемороженой рыбы?**<br>1. Ascaris suum<br>2. Diphyllobothrium latum<br>3. Moniezia expansa | Укажите номер правильного ответа<br>**2.Diphyllobothrium latum** |
| **5. К какому возбудителю инвазионного заболевания восприимчив человек?**<br>1. Ascaris suum<br>2. Delafondiavulgaris<br>3. Moniezia expansa | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Ascaris suum** |
| **6. Где обитают круглые черви?**<br>1. В воде и почве<br>2. В тканях растений и животных<br>3. Во всех перечисленных средах и организмах | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Во всех перечисленных средах и организмах** |
| **7. Какой отдел пищеварительной системы является общим для нематод и трематод?**<br>1. Губы<br>2. Бульбус<br>3. Пищевод | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Пищевод** |
| **8. Какие антигельминтики применяют для дегельминтизации собак и пушных зверей при нематодозах?**<br>1. Празиквантел<br>2. Стопкокцид<br>3. Пирантел | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Пирантел** |
| **9. Какая нематода в личиночной стадии не совершает в организме гепато-пульмональную миграцию?**<br>1. Toxocara canis<br>2. Parascaris equorum<br>3. Oxyuris egui | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Oxyuris egui<br>.** |
| **10. Самка какого круглого червя, является живородящей?**<br>1. Аскарида<br>2. Фасциола<br>3. Трихинелла | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Трихинелла** |
| **11. Возбудитель какой инвазионной болезни является геогельминтом?**<br>1..Diphyllobothrium latum<br>2.Parascaris eguorum<br>3. Anoplocephala magna | Укажите номер правильного ответа<br>**2.Parascaris eguorum** |
| **12. При каких гельминтозах для прижизненной диагностики применяют метод гельминтоларвоскопии?**<br>1. Диктиокаулез<br>2. Аскариоз<br>3. Фасциолез | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Диктиокаулез** |

| | |
|---|---|
| **13. К какому классу относят возбудителя макрокантаринхоза свиней**<br>1. Nematoda (Круглые черви)<br>2. Trematoda (Сосальщики)<br>3.Acantocephala (Колючеголовые) | Укажите номер правильного ответа<br>**3.Acantocephala (Колючеголовые)** |
| **14. Какой противококцидный препарат можно применять при эймериозе телят?**<br>1.Альбендазол,<br>2.Бабезан<br>3.Ампролиум | Укажите номер правильного ответа<br>**3.Ампролиум** |
| **15.Какие этапы развития проходят возбудители эймериоза крупного рогатого скота?**<br>1. Шизогония, гаметогония, спорогония<br>2. Эндодиогения и простое деление<br>3. Коньюгация | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Шизогония, гаметогония, спорогония** |
| **16.Заражение животных эймериозом происходит:**<br>1. Перкутанно<br>2. Трансмиссивно<br>3. Алиментарно | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Алиментарно** |
| **17. Какой вид клеща может передавать возбудителя бабезиоза?**<br>1. Boophilus calcaratus<br>2. Ixodes ricinus<br>3. Rhipicephalus bursa | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Ixodes ricinus** |
| **18. Какие методы исследования применяют для диагностики эймериозов животных?**<br>1. Серологическими методами<br>2. Аллергическими методами<br>3. Копроскопические методы | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Копроскопические методы** |
| **19. Каков путь передачи возбудителя бабезиоза у животных?**<br>1. Алиментарный<br>2.Трансмиссивный<br>3. Перкутанный | Укажите номер правильного ответа<br>**2.Трансмиссивный** |
| **20.Где происходит локализация возбудителей эймериоза крупного рогатого скота**<br>1. Тонкий и толстый отделы кишечника<br>2. В желчных протоках печени<br>3. В поперечно-полосатой мускулатуре | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Тонкий и толстый отделы кишечника** |
| **21.Пути заражения возбудителем токсоплазмоза у людей**<br>1. При употреблении в пищу недостаточно обработанного мяса сельскохозяйственных животных, внутриутробно<br>2. При употреблении рыбы пораженной, трофозоитами<br>3. Через укус кровососущих насекомых | Укажите номер правильного ответа<br>**1. При употреблении в пищу недостаточно обработанного мяса сельскохозяйственных животных, внутриутробно** |
| **22.Что исследуют для лабораторной диагностики пироплазмидозов животных** | Укажите номер правильного |

| | |
|---|---|
| 1. Моча<br>2. Кал<br>3. Кровь | ответа<br>**3. Кровь** |
| **23. Какой дефинитивным хозяином принимает участия в цикле развития возбудителя токсоплазмоза животных?**<br>1. Крупный рогатый скот<br>2. Кошка<br>3. Собака | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Кошка** |
| **24. При обнаружении в поперечно-полосатой мускулатуре животного одной личинки трихинеллы, туша подвергается_____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Утилизации или уничтожению** |
| **25. На какое звено эпизоотической цепи в первую очередь должны быть направлены мероприятия по профилактике пироплазмидозов _____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**На борьбу с клещами-переносчиками**. |
| **26. Биологическая наука изучающая одноклеточных паразитических организмов и вызываемые ими болезни у животных _____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Ветеринарная протозоология** |
| **27. Премуниция-это_____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Состояние невосприимчивости к инвазии или инфекции, при котором в организме сохраняется возбудитель.** |
| **28. Половой процесс у простейших, при котором происходит слияние двух клеток (гамет)и образуется зигота (копула) с двойным набором хромосом** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Копуляция.** |
| **29. Конечный отдел пищеварительной системы самца нематоды, куда впадают протоки половых продуктов.** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Клоака** |
| **30. Жгутики, реснички и псевдоподии (ложноножки) у простейших являются органоидами_____** | Напишите пропущенное понятие (термин<br>**Движения** |

## 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Факультет среднего специального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Учебная практика профессионального модуля «ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий»**

по специальности среднего профессионального образования

**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025 г.

**1 Указание вида, типа практики, способа и формы ее проведения**

Вид практики: учебная.
Тип практики: учебная
Способ проведения практики: стационарная.

Учебная практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом, осуществляется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и организована в форме практической подготовки.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению36.02.01 Ветеринария, обучающийся, при прохождении практики «Учебная практика» должен овладеть следующими результатами:

| Компетенция | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК.01** Выбирать способы решённая задач профессиональн ой деятельности, применительно к различным контекстам | **Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>**Уметь:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **ОК.02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знать:** - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации<br>**Уметь:** определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска |
| **ОК-3** Планировать реализовывать собственное и профессиональ ное личностное развитие | **Знать:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>**Уметь:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития |

| | |
|---|---|
| | и самообразования |
| **ОК.09** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Знать:** современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.<br>**Уметь:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение |
| **ПК.1.1** Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов | **Знать:** нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; - ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований<br>**Уметь: -**определять органолептический, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; - использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; - использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов |
| **ПК.1.3** Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств | **Знать:** нормативные зоогигиенические ветеринарно- санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления специализированных животноводческих хозяйств; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств: - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств<br>**Уметь:** определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать средства работниками индивидуальной защиты в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности условиях |

| | |
|---|---|
| | специализированных животноводческих хозяйств; -применять нормативные требования в области ветеринарии условиях специализированных животноводческих хозяйств; -интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств |

**3 Указание места практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика относится к блоку «ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий». Проводится в 4 семестре 2 курса и 5 семестре 3 курса очной формы обучения.

Прохождение практики предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: Основы эпизоотологии, Клиническая диагностика.

**4 Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях (в академических часах)**

Объем практики: 2 зачетные единицы (72 академических часов для очной формы обучения).

Продолжительность практики: 2 неделя для очной формы обучения.

**5 Содержание практики**

Практика проводится на территории учебного комплекса Казанского ГАУ.

Целью учебной практики является:

- формирование общих и профессиональных компетенций по специальности 36.02.01 «Ветеринария»;
- комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности.

Задачами учебной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности студентов в сфере изучаемой специальности;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация студентов к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

До начала учебной практики руководителем практики проводятся все виды инструктажей по технике безопасности с документальным оформлением. Только после проведения необходимых инструктажей по технике безопасности учащийся приступает к обучению.

Рабочая программа учебной практики;

- приказ о назначении руководителя практики от колледжа;
- график проведения практики.

**6. Содержание учебной практики.**

**Виды работ**

| № п/п | Раздел практики, темы раздела | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Определение параметров микроклимата животноводческих помещений.<br>- определение параметров освещенности.<br>- определение показателей влажности. | 36 |

| | | |
|---|---|---|
| | - определение содержания вредных газов.<br>- установление соответствия параметров микроклимата нормативным значениям, оценка причин отклонений, разработка плана их устранения. | |
| 2. | 1. Санитарно-гигиеническая оценка почвы:<br>- определение физических свойств;<br>- определение водно-воздушных свойств почвы.<br>2. Проведение зоогигиенической оценки качества воды:<br>- определение химических свойств воды;<br>-определение жесткости воды;<br>- определение физических свойств воды. | 18 |
| 3 | Проведение оценки качества кормов.<br>- проведение органолептической оценки качества грубых, сочных, концентрированных кормов.<br>- оценка питательности кормов по химическому составу и переваримым питательным веществам. | 18 |
| | Итого | 72 |

**Требования к руководителям практики от образовательного учреждения.**

Учебная практика должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю практики и проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями учебных дисциплин и междисциплинарных курсов профессионального цикла. Мастера производственного обучения должны иметь квалификацию по профессии рабочего на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Руководители практики от образовательного учреждения несут ответственность за надлежащее распределение обучающихся по рабочим местам, выполнение программы учебной практики, воспитание у обучающихся бережного отношения к оборудованию, инструменту и расходным материалам, соблюдение обучающимися трудовой дисциплины и правил по охране труда, а также за санитарное состояние и организацию рабочих мест.

**6 Указание форм отчетности по практике**

В процессе практики обучающийся заполняет дневник и отчет и сдает руководителю от кафедры на проверку.

Для защиты отчетов распоряжением заведующего кафедрой назначается комиссия. По результатам защиты выставляется зачет с оценкой.

**7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении к рабочей программе практики «Учебная практика»

**8 Перечень учебной литературы и ресурсов сети "интернет", необходимых для проведения практики**

**Основная учебная литература:**

1. .Зоогигиена / Р. Н. Файзрахманов, С. Н. Коломиец, Н. И. Данилова [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербур: Лань, 2024. — 244 с. — ISBN 978-5-507-48870-4. —

Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/365888.

2. Практикум по зоогигиене: учебное пособие / И. И. Кочиш, П. Н. Виноградов, Л. А. Волчкова, В. В. Нестеров. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-1272-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212183

3. Зоогигиена учебник / И. И. Кочиш, Н. С. Калюжный, Л. А. Волчкова, В. В. Нестеров. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0773-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211319.

4. Зоогигиена: Учебное пособие для вузов / Н. И. Кульмакова, И. Н. Хакимов, В. Г. Семенов, Р. М. Мударисов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-7692-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183360.

5. Гигиена содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными: Учебное пособие для СПО / Н. И. Кульмакова, И. Н. Хакимов, В. Г. Семенов, Р. М. Мударисов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-8135-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183141

6. Практикум по зоогигиене: учебное пособие / В.И. Матяев, В.Г. Софронов, Л.П. Антошина. - Саранск: Издательство Мордовского университета, 2010.- 228 с.

7. Проектирование и строительство животноводческих объектов: учебник. / Б.В. Ходанович .- 2-е изд., испр. и доп.- Санкт-Петербург: Лань, 2012.- 288с.

8. Лабораторный практикум по общей зоогигиене: учебное пособие для вузов / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 320 с. — ISBN 978-5-507-50761-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462716.

9. Гигиена содержания животных. Лабораторный практикум: Учебное пособие для СПО / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; Под редакцией А. Ф. Кузнецова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-8517-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176660.

10. Гигиена содержания животных: учебник / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-5279-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139267

**Дополнительная учебная литература:**

1. Зоогигиеническая оценка водоисточников и воды: учебное пособие / Р. Н. Файзрахманов, В. Г. Софронов, Е. Л. Кузнецова [и др.]. — Казань: КГАВМ им. Баумана, 2023. — 60 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/388193.

2. Системы вентиляции животноводческих зданий и определение скорости движения воздуха: учебное пособие / Р. Н. Файзрахманов, В. Г. Софронов, Е. Л. Кузнецова [и др.]. — Казань: КГАВМ им. Баумана, 2023. — 60 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/388196.

3. Гигиеническое обоснование применения нового подстилочного материала в скотоводстве и птицеводстве: монография / Р. Н. Файзрахманов, Н. И. Данилова, О. А. Белоглазова [и др.]. — Казань: КГАВМ им. Баумана, 2023. — 130 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/388190.

4. Хакимов, И. Н. Зоогигиена: методические указания / И. Н. Хакимов. — Самара: СамГАУ, 2024. — 93 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/392573.
5. Хакимов, И. Н. Гигиена животных: методические указания / И. Н. Хакимов. — Самара: СамГАУ, 2024. — 59 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/392576.
6. Животноводство, гигиена и ветеринарная санитария: учебник / под редакцией В. А. Медведского. — Минск: РИПО, 2021. — 378 с. — ISBN 978-985-7253-27-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/194947

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
2. Научная электронная библиотека "elibrary.ru" – www.elibrary.ru
3. Российская государственная библиотека – http://www.rsl.ru (открытый доступ)
4. Электронная научная библиотека ФГБОУ ВО Казанского ГАУ Института "Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана" – Режим доступа: http://ksavm.senet.ru/

**9 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

| Форма проведения занятия, самостоятельной работы | Используемые информационные технологии | Перечень информационных справочных систем (при необходимости) | Перечень программного обеспечения |
|---|---|---|---|
| Лекции<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа | Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения | Информационно-правовая система ГАРАНТ | 1.Microsoft Windows 7 Home Basic, код продукта № 00346-OEM-8992752-50013, бессрочная.<br>2. Microsoft office Professional plus 2007 № лицензии 42558275 от 07.08.2007 – бессрочная<br>4. Microsoft Windows XPProfessional, Лицензия № 42558275 от 07.08.2007, бессрочная;<br>- Microsoft Windows 7 Professional, кодпродукта: 00371-868-0000007-85151<br>5. - Microsoft Office Professional Plus 2007, Лицензия № 42558275 от 07.08.2007, бессрочная;<br>- MicrosoftOffice 2003, Лицензия № 19265901 от 21.06.2005, бессрочная<br>6. ООО «КонсультантПлюс. Информационные технологии». |

**10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления**

**образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Учебная ознакомительная практика | **Учебная аудитория № 327** для проведения занятий лабораторного, практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул и трибуна для преподавателя; доска аудиторная; телевизор Philips, ноутбук Samsung NP-R540, лабораторным оборудованием для зоогигиенической оценки кормов, воды и почвы, макетами всех видов сельскохозяйственных животных (крупный рогатый скот, свиньи, овцы, птицы), лабораторными столами, демонстрационными стендами, набор учебно-наглядных пособий.<br>Оборудование:<br>1. Термометр ТМ-2;<br>2. Термограф М-16;<br>3. Термогигробарограф;<br>4. Барометр анероид ;<br>5. Гигрометр;<br>6. Гигрограф;<br>7. Аспирационнй психрометр Ассмана МВ – 4М;<br>8. Психрометр Августа;<br>9. Люксметр;<br>10. Анемометр АТТ-1002;<br>11. Универсальный газоанализатор УГ-2;<br>12. Нитрат-тестер СОЭКС;<br>13. Термоанемометр ЭА-2М;<br>14. Электронный термогигирометр - AZ – 8721.<br>15. Аппарат Кротова.<br>**Адрес:** 420023, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 5 корпус (этаж 3). |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

**Учебная практика профессионального модуля «ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий»**

**(Оценочные средства и методические материалы)**
приложение к рабочей программе практики

по специальности среднего профессионального образования

**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 36.02.01 Ветеринария, обучающийся, при прохождении практики «Учебная практика» должен овладеть следующими результатами:

Таблица 1.1 - Требования к результатам освоения дисциплины

| Компетенция | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК.01** Выбирать способы решённая задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>**Уметь:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **ОК.02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знать:** - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации<br>**Уметь:** определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска |
| **ОК.03** Планировать реализовывать собственное и профессиональное личностное развитие | **Знать:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>**Уметь:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| **ОК.09** Использовать | **Знать:** - современные средства и устройства |

| | |
|---|---|
| информационные технологии в профессиональной деятельности | информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.<br>**Уметь: -** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение |
| **ПК.1.1** Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов | **Знать:** нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; - ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований<br>**Уметь: -**определять органолептический, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; - использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; - использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов |
| **ПК.1.3** Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств | **Знать:** нормативные зоогигиенические ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления специализированных животноводческих хозяйств; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств: - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств<br>**Уметь:** определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -использовать метрологическое оборудование для определения |

| | |
|---|---|
| | показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать средства работниками индивидуальной защиты в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности условиях специализированных животноводческих хозяйств; -применять нормативные требования в области ветеринарии условиях специализированных животноводческих хозяйств; -интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств |

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 - Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты | Оценки сформированности компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ОК.01** Выбирать способы решённая задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности **Уметь:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать | Плохо знает, как решаются основные задачи формирования оптимального микроклимата в помещении для сельскохозяйственных животных Не умеет выполнять работы в профессиональной и смежных областях; плохо оценивает качество почвы, воды и кормов. | Знает, как решаются основные задачи формирования оптимального микроклимата в помещении для сельскохозяйственных животных. Умеет выполнять работы в профессиональной и смежных областях; оценивает качество почвы, воды и кормов с ошибками, которые может исправить. | Достаточно знает, как решаются основные задачи формирования оптимального микроклимата в помещении для сельскохозяйственных животных. Умеет выполнять работы в профессиональной и смежных областях; оценивает качество почвы, воды и кормов с незначительными неточностями. | Знает в полном объеме как решаются основные задачи формирования оптимального микроклимата в помещении для сельскохозяйственных животных. Умеет выполнять работы в профессиональной и смежных областях; оценивает качество почвы, воды и кормов. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника | | | | |
| **ОК.02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знать:** - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации **Уметь:** определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска | Не знает возможности получения профессиональной информации, не может оформить сопроводительные документы. Не умеет находить нужные источники информации для выполнения профессиональной деятельности, оформлять полученные результаты. | Знает возможности получения профессиональной информации, может оформить сопроводительные документы со значительными ошибками. Умеет находить нужные источники информации для выполнения профессиональной деятельности, оформлять полученные результаты с ошибками. | Знает возможности получения профессиональной информации, может оформить сопроводительные документы, но допускает незначительные ошибки. Умеет находить нужные источники информации для выполнения профессиональной деятельности, оформлять полученные результаты. | Знает профессиональную информацию, может оформить сопроводительные документы без ошибок. Умеет находить нужные источники информации для выполнения профессиональной деятельности, правильно оформлять полученные результаты |
| **ОК.03** Планировать реализовывать собственное и профессиональное личностное развитие | **Знать:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования **Уметь:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | Не знает нормативно-рекомендательные документы, применяемые в животноводстве. Не может применять научно-профессиональную терминологию, правильно определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | Знает в недостаточном объеме нормативно-рекомендательные документы, применяемые в животноводстве. Умеет в целом применять научно-профессиональную терминологию, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. | Хорошо знает нормативно-рекомендательные документы, применяемые в животноводстве. Умеет применять научно-профессиональную терминологию в своей деятельности, правильно определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. | Знает в полном объеме нормативно-рекомендательные документы, применяемые в животноводстве. Умеет применять научно-профессиональную терминологию и правильно определяет, и выстраивает профессиональное развитие и самообразование. |
| **ОК.09** Использовать информационные | **Знать: -** современные средства и устройства информатизации; - | Знает недостаточно современные средства и | Знает в неполном объеме современные средства и | Знает хорошо современные средства и | Знает достаточно современные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| технологии в профессиональной деятельности | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. **Уметь: -** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение | устройства информатизации и порядок их применения, не может применять программное обеспечение в профессиональной деятельности. Не умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. | устройства информатизации и порядок их применения, может применять программное обеспечение в профессиональной деятельности с ошибками. Умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач с ошибками. | устройства информатизации и порядок их применения, может применять программное обеспечение в профессиональной деятельности. Умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, с незначительными отклонениями. | средства и устройства информатизации и порядок их применения, может применять программное обеспечение в профессиональной деятельности. Умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. |
| **ПК.1.1** Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов | **Знать:** нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; - ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований **Уметь: -**определять органолептический, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; - использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; - использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов | Не знает нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований. Плохо умеет определять органолептический, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства, использовать приборы для определения показателей микроклимата. | Знает в недостаточном объеме нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве. Умеет отбирать пробы кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований. Умеет с ошибками определять органолептические, показатели проб воды, почвы и кормов, использовать с ошибками приборы для определения показателей микроклимата. | Хорошо знает нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве. Умеет отбирать пробы кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований. Умеет определять органолептические, показатели проб воды, почвы и кормов, использовать с незначительными ошибками приборы для определения показателей микроклимата | Знает в полном объеме нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований. Умеет определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства, использовать приборы для определения показателей микроклимата. |
| **ПК.1.3** Проведение ветеринарно-санитарных | **Знать:** ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и | Не знает ветеринарно-санитарные и зоогигиенические | Знает ветеринарно-санитарные и зоогигиенические | Знает ветеринарно-санитарные и зоогигиенические | Знает в полном объеме ветеринарно-санитарные и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств | кормления специализированных животноводческих хозяйств; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств: - требования охраны труда в | требования к условиям содержания и кормления сельскохозяйственных животных, правила проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств. Не умеет готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности условиях специализированных животноводческих хозяйств; применять нормативные требования в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | требования к условиям содержания и кормления сельскохозяйственных животных, правила проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств, но проводит их с ошибками. Умеет с ошибками готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности условиях специализированных животноводческих хозяйств. Применяет с ошибками нормативные требования в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | требования к условиям содержания и кормления сельскохозяйственных животных, правила проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств. Умеет в целом готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности условиях специализированных животноводческих хозяйств. Применяет с незначительными замечаниями нормативные требования в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления сельскохозяйственных животных, правила проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств. Умеет готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности условиях специализированных животноводческих хозяйств. Применяет правильно нормативные требования в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | условиях специализированных животноводческих хозяйств<br>**Уметь:** определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать средства работниками индивидуальной защиты в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности условиях специализированных животноводческих хозяйств; -применять нормативные требования в области ветеринарии условиях специализированных животноводческих хозяйств; -интерпретировать результаты предубойного осмотра животных | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | | | | |

## 3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК.01 Выбирать способы решённая задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1. Какое решение является приоритетным при обнаружении высокой концентрации аммиака в коровнике?<br>1. Увеличение кратности кормления<br>2. Оптимизация работы приточно-вытяжной вентиляции<br>3. Обработка животных антибиотиками<br>4. Более частая уборка навоза | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Оптимизация работы приточно-вытяжной вентиляции**<br>**4. Более частая уборка навоза** |
| 2. Как следует поступить при резком похолодании в помещении для телят, если обогрев ограничен?<br>1. Уменьшить норму выпойки<br>2.Увеличить слой сухой подстилки и исключить сквозняки<br>3.Плотно закрыть все вентиляционные отверстия загерметизировать<br>4.Увеличить норму выпойки | Укажите номер правильного ответа<br>**2.Увеличить слой сухой подстилки и исключить сквозняки** |
| 3. Что является решающим фактором при выборе участка под строительство фермы?<br>1. Близость к центру города<br>2. Рельеф, уровень грунтовых вод и роза ветров<br>3. Наличие асфальтированной дороги внутри поселка<br>4.Наличие заграждения | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Рельеф, уровень грунтовых вод и роза ветров** |
| 4. Оптимальный способ поения животных на пастбище при отсутствии водопровода:<br>1.Поение из открытых луж после дождя<br>2. Использование передвижных автоцистерн с поилками<br>3.Перегон стада к любому ближайшему водоему без его проверки<br>4. Возвращение в стационарные помещения | Укажите номер правильного ответа<br>**2 . Использование передвижных автоцистерн с поилками** |
| 5. Какое действие профессионально грамотно при выявлении в корме признаков плесени?<br>1. Просушить и скормить взрослым особям<br>2. Запретить использование<br>3. Смешать с хорошим кормом в пропорции 1:10<br>4. Обработать щелочами | Укажите номер правильного ответа<br>**2.Запретить использовать** |
| 6. Эффективный способ снижения микробной обсемененности воздуха в присутствии животных:<br>1. Аэрозольная дезинфекция разрешенными препаратами<br>2. Побелка стен известью<br>3. Включение мощных вентиляторов на реверс<br>4. Уборка навоза | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Аэрозольная дезинфекция разрешенными препаратами** |
| 7. Гигиеническое требование к материалу полов в коровнике:<br>1. Идеально гладкая поверхность<br>2. Низкая теплопроводность и отсутствие скольжения | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| 3. Высокая теплопроводность (бетон без подстилки)<br>4. Шероховатость | **2. Низкая теплопроводность и отсутствие скольжения**<br>**4. Шероховатость** |
| 8. При визуальном обнаружении конденсата на потолке следует:<br>1. Покрасить потолок влагостойкой краской<br>2.Утеплить перекрытие и усилить вентиляцию<br>3. Утеплить ворота<br>4. Уменьшить количество животных в помещении | Укажите номер правильного ответа<br>**2.Утеплить перекрытие и усилить вентиляцию** |
| 9. Лучший способ контроля качества воды на ферме:<br>1. Органолептическая оценка (вкус, цвет) сотрудником<br>2. Наблюдение за тем, пьют ли воду животные<br>3. Регулярный лабораторный анализ по СанПиН<br>4. Биохимический анализ | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Регулярный лабораторный анализ по СанПиН** |
| 10. При подготовке помещения по системе «пусто-занято» обязательным этапом является:<br>1. Полная механическая очистка, мойка<br>2 Простое проветривание в течение часа.<br>3. Замена ламп освещения<br>4. Обработка дезинфицирующими веществами помещения | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Полная механическая очистка, мойка**<br>**4. Обработка дезинфицирующими веществами помещения** |
| 11. Вы выбираете подстилочный материал для КРС. Какой из вариантов обладает наилучшей гигроскопичностью?<br>1. Солома озимых злаков.<br>2. Лузга семян подсолнечника<br>3. Опилки хвойных пород.<br>4. Стружка лиственных пород | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Солома озимых злаков.** |
| 12. Вы планируете пастбищное содержание. Что нужно сделать в первую очередь для профилактики гельминтозов?<br>1. Ограждение территории колючей проволокой.<br>2. Смена пастбищных участков (загонная пастьба).<br>3. Выпас только после захода солнца<br>4. Электоропастух. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Смена пастбищных участков (загонная пастьба).** |
| 13. Признак недостаточной освещенности в помещении:<br>1. Повышение продуктивности<br>2. Рахит у молодняка<br>3. Слишком быстрый рост животных<br>4. Снижение аппетита | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Рахит молодняка**<br>**4. Снижение аппетита** |
| 14. Основная цель облучения животных УФ-лучами:<br>1. Замена полноценного кормления<br>2.Профилактика D-авитаминоза и стимуляция обмена веществ<br>3. Для увеличения резистентности организма<br>4. Повышение гомеостаза организма | Укажите номер правильного ответа<br>**2.Профилактика D-авитаминоза и стимуляция обмена веществ** |

| | |
|---|---|
| | **3. Для увеличения резистентности организма** |
| 15. Что нужно сделать перед входом в производственную зону фермы?<br>1. Пройти через санпропускник<br>2. Сменить одежду и обувь<br>3. Пройти в комнату отдыха<br>4. Взять инструкции | Укажите номер правильного ответа<br>1. **Пройти через санпропускник**<br>**2. Сменить одежду и обувь** |
| 16. Основной параметр контроля микроклимата, влияющий на теплоотдачу:<br>1.Температура<br>2. Только уровень шума<br>3.Содержание пыли<br>4. Освещенность | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Температура** |
| 17. Для чего в зоогигиене используется «индекс комфортности»?<br>1. Для расчета заработной платы сотрудников<br>2.Для комплексной оценки условий содержания<br>3.Для определения стоимости кормов<br>4. Для оценки уровня энергопотребления | Укажите номер правильного ответа<br>**2.Для комплексной оценки условий содержания** |
| 18. Система содержания животных, при которой они находятся в помещении круглый год без выхода на пастбище называется _____. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**стойловая** |
| 19. Три основных вредных газа, концентрацию которых необходимо контролировать в животноводческом помещении _____. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Аммиак**<br>**Сероводород**<br>**Углекислый** |
| 20. Солома в скотоводстве используется в качестве _____ | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**подстилки** |

**ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1.Точка росы – это…<br>1. количество водяных паров в граммах, содержащихся в 1 $м^3$ воздуха при данной температуре<br>2. температура, при которой водяные пары, находящиеся в воздухе, достигают насыщения и переходят в жидкое состояние<br>3. упругость, содержащихся в воздухе водяных паров, выраженных в мм.рт.ст при данной температуре | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Температура, при которой водяные пары, находящиеся в воздухе, достигают насыщения и переходят в жидкое состояние.** |
| 2. Микроклимат – это…<br>1. комплекс факторов внешней среды ограниченного пространства<br>2. комплекс факторов физических свойств воздуха в атмосфере | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Комплекс факторов внешней среды** |

| | |
|---|---|
| 3. комплекс метеорологических условий и конструкции здания | **ограниченного пространства** |
| 3. Относительная влажность – это…<br>1. отношение абсолютной влажности к максимальной, выраженное в %<br>2. разность между максимальной и абсолютной влажностью при данной температуре<br>3. придельное количество водяных паров в граммах, которое может содержаться в 1 м$^3$ при данной температуре, выраженная в мм.рт.ст | Укажите номер правильного ответа<br>**1. отношение абсолютной влажности к максимальной, выраженное в %.** |
| 4. Световой коэффициент это:<br>1. отношение площади освещенности к площади стекол<br>2.отношение светового потока, прошедшего через среду к падающему потоку.<br>3.часть потока лучистой энергии, которая воспринимается глазом. | Укажите номер правильного ответа<br>**1. отношение площади освещенности к площади стекол** |
| 5. Приборы для непрерывной регистрации температуры в течении недели.<br>1. Барограф<br>2. Термограф.<br>3. Гигрограф. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Термограф** |
| 6. Дефицит насыщения воздуха это..<br>1. разность между максимальной и относительной влажностью<br>2. сумма абсолютной и максимальной влажности<br>3. разность между относительной и абсолютной влажностью<br>4. сумма между относительной и абсолютной влажности. | Укажите номер правильного ответа<br>**1. разность между максимальной и относительной влажностью.** |
| 7. Аппарат Кротова предназначен для определения:<br>1. вредных газов<br>2. микробной обсемененности<br>3. шума<br>4. освещенности | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Микробной обсемененности.** |
| 8. От какого ядовитого вещества в картофеле может произойти отравление животных?<br>1. синигрин<br>2. госсипол<br>3. линамарин<br>4. соланин | Укажите номер правильного ответа<br>**4.соланин** |
| 9. Санитарно-гигиеническая оценка зерновых кормов не осуществляется по показателям:<br>1. запах<br>2. вкус<br>3. однородность<br>4. твердость | Укажите номер правильного ответа<br>**4 твердость.** |
| 10. Для оценки качества силоса можно определить:<br>1. вкус<br>2. наличие вредных растений<br>3. запах<br>4. насекомых | Укажите номер правильного ответа<br>**3. запах** |
| 11. Какой анализ проводят при оценке физических свойств воды?<br>1. микробиологический | Укажите номер правильного ответа<br>**2. органолепти-** |

| | |
|---|---|
| 2. органолептический<br>3. седиментационный<br>4. фотометрический | **ческий** |
| 12. По каким показателям не оценивают качество соломы?<br>1. ботанический состав<br>2. цвет<br>3. блеск<br>4. упругость | Укажите номер правильного ответа<br>**2. ботанический состав** |
| 13. Какие яды могут попадать в корма животным при неправильном их использовании?<br>1. свободные жирные кислоты<br>2. органические кислоты<br>3. пестициды<br>4. этилмеркаптаны | Укажите номер правильного ответа<br>**3. пестициды** |
| 14. Указать очень токсичный газ с резко выраженным неприятным запахом тухлых яиц:<br>1. аммиак<br>2. сероводород<br>3. окись углерода<br>4. углекислый газ | Укажите номер правильного ответа<br>**3. сероводород** |
| 15. Какие солнечные лучи глубоко проникают в организм животного?<br>1.инфракрасные<br>2. ультрафиолетовые<br>3. световые<br>4. люминесцентные | Укажите номер правильного ответа<br>**1. инфракрасные** |
| 16. Видимый свет оказывает на животных...<br>1. угнетающее действие<br>2. эритемное действие<br>3. тонизирующее действие<br>4. антирахитное действие | Укажите номер правильного ответа<br>**2. тонизирующее действие** |
| 17. Перечислите возможные виды удаления влаги из организма животных.<br>1. транспирация<br>2. перспирация<br>3. дыхательные пути<br>4. экспирация | Укажите номер правильного ответа<br>2.**Перспирация**<br>**3.Дыхательные пути**<br>**4.Экспирация** |
| 18. Для изображения распределения повторяемости направлений ветра в данной местности за определенный промежуток времени строят _____. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Розу ветров** |
| 19. Прибор для взятия проб воды из открытого водоисточника называется _____. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**батометр** |
| 20. Вредные и ядовитые растения определяют в пробе _____. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Сена** |

**ОК.03 Планировать реализовывать собственное и профессиональное личностное развитие**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1. Постоянное изучение новых видов дезинфицирующих средств - это:<br>1. проявление личной инициативы<br>2. проявление профессионального саморазвития<br>3. обязанность только главного ветеринарного врача<br>4. обязанность руководящего звена | Укажите номер правильного ответа<br>**2. проявление профессионального саморазвития** |
| 2. Владение современными цифровыми технологиями позволяет специалисту:<br>1. быстрее заполнять отчетную документацию и освобождать время для развития<br>2. меньше общаться с коллегами<br>3. избегать посещения ферм<br>4. владеть передовыми технологиями | Укажите номер правильного ответа<br>**1. быстрее заполнять отчетную документацию и освобождать время для развития.**<br>**4.**<br>**владеть передовыми технологиями** |
| 3. Зоогигиенические нормативы содержания животных — это:<br>1. рекомендации, которые можно не соблюдать<br>2. требования ветеринарных специалистов<br>3. информация для общего доступа<br>4. нормативы для обеспечения здоровья животных и качества продукции | Укажите номер правильного ответа<br>**4. нормативы для обеспечения здоровья животных и качества продукции** |
| 4. Гигиена труда самого ветеринарного специалиста — это:<br>1. личное дело каждого<br>2. часть профессиональной культуры и требование техники безопасности<br>3. способ обезопасить работу окружающих<br>4. требования руководства | Укажите номер правильного ответа<br>**2. часть профессиональной культуры и требование техники безопасности**<br>**3. способ обезопасить работу окружающих** |
| 5. Регулярное обновление знаний о правилах использования средств индивидуальной защиты - это:<br>1. проявление заботы о собственном здоровье и профессионализм<br>2. формальность<br>3. трата ресурсов предприятия<br>4. требования вышестоящих организаций | Укажите номер правильного ответа<br>**1. проявление заботы о собственном здоровье и профессионализм** |
| 6. Творческий подход в ветеринарной санитарии может проявляться в:<br>1. изменение концентрации растворов<br>2. изменении графиков вакцинации<br>3.рационализации процессов очистки навоза для экономии воды и энергии<br>4. применение новых дезинфектантов | Укажите номер правильного ответа<br>**3.рационализации процессов очистки навоза для экономии воды и энергии**<br>**4. применение новых дезинфектантов** |
| 7. При комплектовании групп животных, какой принцип является ведущим с точки зрения гигиены? | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| 1. принцип «все занято — все пусто» и однородность групп по возрасту и весу.<br>2. смешивание разных возрастов животных в одном станке.<br>3. подсадка новых животных в сложившуюся группу ежедневно.<br>4. комплектование групп в течении 7-10 дней | 1**. принцип «все занято — все пусто» и однородность групп по возрасту и весу.** |
| 8. При обнаружении высокой концентрации аммиака в коровнике в зимний период, вашим первым действием для решения задачи будет:<br>1. полное открытие всех окон и дверей для проветривания.<br>2. проверка работы принудительной вентиляции и очистка навозных каналов.<br>3. увеличение нормы кормления для компенсации стресса.<br>4. увеличение дозы дезинфектанта | Укажите номер правильного ответа<br>**2. проверка работы принудительной вентиляции и очистка навозных каналов** |
| 9. Для профилактики солнечного удара у животных на пастбище профессиональным решением будет:<br>1. ограничение водопоя.<br>2. оборудование теневых навесов или использование лесных полос.<br>3. перевод животных на ночное кормление концентратами.<br>4. перевод животных в ночной период в помещения. | Укажите номер правильного ответа<br>2. **оборудование теневых навесов или использование лесных полос**. |
| 10. Какое условие является критически важным для соблюдения ветеринарно-санитарных норм при выборе участка для строительства?<br>1. расположение с подветренной стороны по отношению к жилой застройке.<br>2. максимальная близость к автомагистрали.<br>3. расположение в низине у водоема.<br>4. расположение с наветренной стороны | Укажите номер правильного ответа<br>**1. расположение с подветренной стороны по отношению к жилой застройке**. |
| 11. При переходе на доение коров в роботизированных доильных залах, какие знания потребуются для обеспечения чистоты роботов и здоровья вымени коров.<br>1. знания по гигиене труда доярок<br>2. знания по гигиене машинного доения и санитарной обработки высокотехнологичного оборудования.<br>3. знания по механической уборке навоза<br>4. никаких новых знаний не нужно, всё то же самое. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. знания по гигиене машинного доения и санитарной обработки высокотехнологичного оборудования**. |
| 12. Что нужно сделать, чтобы увеличить световой коэффициент (СК) в коровнике?<br>1. установить больше электрических ламп.<br>2. вымыть окна.<br>3. разобрать часть стены, чтобы сделать окна больше.<br>4. установить световентиляционный конек | Укажите номер правильного ответа<br>**4. установить световентиляционный конек** |
| 13. Что из перечисленного является грамотным решением проблемы, устранения высокой влажности в конюшне а не временной мерой?<br>1. чаще проветривать, не допуская сквозняков, и проверить работу системы вентиляции.<br>2. постоянно подсыпать сухую подстилку, маскируя проблему.<br>3. реже убирать помещение<br>4. перевести всех лошадей на круглосуточный выпас. | Укажите номер правильного ответа<br>**1. чаще проветривать, не допуская сквозняков, и проверить работу системы вентиляции** |
| 14. При проектировании полов в свинарнике-маточнике, какой критерий выбора материала является решающим согласно | Укажите номер |

| | |
|---|---|
| гигиеническим нормам?<br>1. низкая стоимость.<br>2. низкий коэффициент теплопроводности.<br>3. высокая шероховатость.<br>4. низкая абразивность. | правильного ответа<br>**2. низкий коэффициент теплопроводности**. |
| 15. Гигиеническое значение моциона для беременных самок заключается в:<br>1. экономии кормов.<br>2. санации помещений<br>3. увеличении массы тела плода.<br>4. профилактике гиподинамии. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. санации помещений**<br>**4. профилактике гиподинамии.** |
| 16. Для защиты фермы от заноса инфекции дикими птицами необходимо**:**<br>1.установить пугала.<br>2. использовать ультразвуковые отпугиватели<br>3. использовать сетчатое заграждение окон, вентиляционных отверстий<br>4. закрытое хранение зерновых кормов | Укажите номер правильного ответа<br>**2. использовать ультразвуковые отпугиватели**<br>**3. сетчатое заграждение окон, вентиляционных отверстий**<br>**4. закрытое хранение зерновых кормов** |
| 17. **При обустройстве дезбарьера при въезде на ферму нужно руководствоваться следующими принципами…**<br>1. длина барьера должна обеспечивать полный оборот колеса транспортного средства.<br>2. барьер должен быть заполнен простой водой.<br>3. ширина барьера должна обеспечивать проезд только легковых автомобилей.<br>4. ширина барьера должна обеспечивать проезд грузового автомобиля | Укажите номер правильного ответа<br>**1. длина барьера должна обеспечивать полный оборот колеса транспортного средства.**<br>**4. ширина барьера должна обеспечивать проезд грузового автомобиля и** |
| 18. Использование влажной подстилки в конюшне приведет к заболеваниям _____. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**копыт** |
| 19. Наиболее надежный метод контроля эффективности дезинфекции - _____. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**бактериологический** |
| 20. 1. Совокупность мер, направленных на сохранение здоровья животных и получение экологически чистой продукции, называется_____. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**гигиена** |

**ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1. Какая государственная информационная система (ГИС) является обязательной для оформления ветеринарных сопроводительных документов в РФ?<br>1. «Сирано»<br>2. «Аргус»<br>3. «Меркурий»<br>4. «Веста» | Укажите номер правильного ответа<br>**3. «Меркурий»** |
| 2 Для чего предназначена подсистема «Хорриот» в структуре ВетИС?<br>1. Для учета лабораторных проб<br>2. Для идентификации и учета животных<br>3. Для оформления разрешений на импорт<br>4. Для мониторинга цен на корма | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Для идентификации и учета животных** |
| 3. Какая технология позволяет дистанционно контролировать параметры микроклимата (температуру, влажность) в режиме реального времени?<br>1. Датчики с передачей данных через Wi-Fi<br>2. Ртутные термометры<br>3. Бумажные журналы учета<br>4. Визуальный осмотр | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Датчики с передачей данных через Wi-Fi** |
| 4. Как называется процесс внесения данных о проведенной вакцинации в цифровую базу данных?<br>1.Модерация<br>2. Рендеринг<br>3. Оцифровка (регистрация)<br>4. Компиляция | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Оцифровка (регистрация)** |
| 5. Использование QR-кодов на упаковках биопрепаратов позволяет оперативно получить информацию через систему:<br>1. «Лесной дозор»<br>2. «Честный знак»<br>3. «Платон»<br>4. «Мир» | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Честный знак** |
| 6. Для чего в ветеринарно-санитарных мероприятиях применяются беспилотные летательные аппараты (дроны)?<br>1. Для транспортировки КРС<br>2. Для мониторинга пастбищ и поиска павших животных<br>3. Для раздачи сухих кормов<br>4. Для очистки вентиляционных шахт | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Для мониторинга пастбищ и поиска павших животных** |
| 4. Какое расширение файла характерно для табличных данных с результатами зоогигиенических исследований?<br>1. mp3<br>2. xlsx<br>3. exe<br>4. jpg | Укажите номер правильного ответа<br>**2. xlsx** |
| 5. Облачные технологии в ветеринарии позволяют специалистам:<br>1. Работать без интернета<br>2. Иметь совместный доступ к базе данных эпизоотического мониторинга<br>3. Избегать дезинфекции помещений<br>4. Ускорить рост животных | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Иметь совместный доступ к базе данных эпизоотического мониторинга** |

| | |
|---|---|
| 6. Информационная безопасность ветеринарного предприятия подразумевает:<br>1. Хранение паролей на мониторе<br>2. Отключение антивирусов для скорости<br>3. Резервное копирование баз данных и защиту от взлома<br>4. Свободный доступ посторонних к рабочим ПК | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Резервное копирование баз данных и защиту от взлома** |
| 7. Компьютерное моделирование воздушных потоков в коровнике помогает в:<br>1. Выборе породы животных<br>2. Проектировании эффективной системы вентиляции<br>3. Составлении рациона кормления<br>4. Определении жирности молока | Укажите номер правильного ответа<br>**2.**<br>**Проектировании эффективной системы вентиляции** |
| 8. Как называется специализированный компьютер для работы в полевых условиях при проведении дезинфекции?<br>1. Игровая консоль<br>2. Защищенный планшет<br>3. Калькулятор<br>4. Смарт-ТВ | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Защищенный планшет** |
| 12. Использование специализированного ПО для расчета рационов способствует:<br>1. Соблюдению гигиены кормления и снижению обмена веществ<br>2. Увеличению шума в помещении<br>3. Автоматической дойке коров<br>4. Автоматической раздаче корма | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Соблюдению гигиены кормления и снижению обмена веществ** |
| 13. Функция «Фильтр» в электронных таблицах позволяет:<br>1. Быстро найти записи о животных определенного возраста или группы<br>2. Сложить данные по группе<br>3. Найти ошибки в расчетах<br>4. Удалить вирусы с компьютера | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Быстро найти записи о животных определенного возраста или группы** |
| 14. Что такое Телемедицина в контексте ветеринарного надзора?<br>1. Просмотр ветеринарных передач<br>2. Дистанционное консультирование и диагностика через видеосвязь<br>3. Оценка рисков в ветеринарном обслуживании<br>4. Реклама клиники в интернете | Укажите номер правильного ответа<br>**2.Дистанционное консультирование и диагностика через видеосвязь** |
| 15. Электронный журнал учета дезинфекции отличается от бумажного тем, что:<br>1.Требует меньше места для хранения<br>2. Позволяет мгновенно формировать отчеты и искать данные<br>3. Не требует заполнения<br>4. Является необязательным документом | Укажите номер правильного ответа<br>1.**Требует меньше места для хранения**<br>**2. Позволяет мгновенно формировать отчеты и искать данные** |
| 16. Автоматизированная система управления (АСУ) навозоудалением относится к:<br>1. Коммуникационным технологиям<br>2. Технологиям автоматизации производственных процессов<br>3. Игровым технологиям | Укажите номер правильного ответа<br>**2.Технологиям автоматизации производственных** |

| | |
|---|---|
| 4.Технологиям виртуальной реальности | **процессов** |
| 17. Постоянное обновление антивирусных баз на рабочем месте необходимо для:<br>1. Красоты интерфейса<br>2.Предотвращения потери данных зоогигиенического мониторинга<br>3.Увеличения скорости печати<br>4.Замены термометров | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2.Предотвращения потери данных зоогигиенического мониторинга** |
| 18. Метод идентификации животных с использованием электронного чипа называется_____ . | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**чипированием** |
| 19. Устройство, преобразующее физический параметр (например, уровень аммиака) в электрический сигнал для компьютера_____. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**датчик** |
| 20. Процесс автоматического сбора данных о влажности воздуха без участия человека называется _____. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**мониторинг** |

**ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1. Как рассчитывается коэффициент естественной освещенности?<br>1. светотехническим методом<br>2. при помощи приборов<br>3. люксметром<br>4. кататермометром | Укажите номер правильного ответа<br>**1.светотехническим методом** |
| 2. С помощью какого прибора определяется скорость движения воздуха?<br>1. психрометра<br>2. анемометра<br>3. люксметра<br>4. гигрометра | Укажите номер правильного ответа<br>**1. анемометра** |
| 3. При определении аммиака в воздухе животноводческих помещений при помощи прибора УГ-2, индикатор меняет свой цвет на:<br>1. розовый<br>2. зеленый<br>3. серый<br>4. синий | Укажите номер правильного ответа<br>**5. синий** |
| 4. Санитарное состояние воздуха закрытых помещений оценивают по:<br>1. количеству кислорода<br>2. количеству микроорганизмов в 1 $м^3$воздуха<br>3. наличию солнечных лучей<br>4. показателю влажности воздуха | Укажите номер правильного ответа<br>**2. количеству микроорганизмов в 1 $м^3$воздуха** |
| 5. Пробы воды из открытых источников для санитарно-гигиенической оценки воды берут с помощью прибора:<br>1. аспирографа | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| 2. батометра<br>3. спектрографа<br>4. осцилографа | **2. батометра** |
| 6. Масса средней пробы из партии прессованного сена, кг:<br>1. 0,5<br>2. 5,0<br>3. 1,0<br>4. 3,0 | Укажите номер правильного ответа<br>**3. 1,0** |
| 7. Оценка качества каких кормов предполагает определение нитратов и нитритов?<br>1. зерна<br>2. кормовой и сахарной свеклы<br>3. жмыха<br>4. силоса и сенажа | Укажите номер правильного ответа<br>**2. кормовой и сахарной свеклы** |
| 8**.** Наименьший объем исследуемой воды (в мл), или почвы (в г) в котором обнаруживают одну кишечную палочку, называется:<br>1. коли-титр<br>2. коли-индекс<br>3. эшерихия коли<br>4. коли-доза | Укажите номер правильного ответа<br>**1. коли-титр** |
| 9. Физические свойствам воды**:**<br>1. содержание сульфатов, хлоридов и других солей; катионов металлов, общая минерализация<br>2. содержание нитратов, нитритов, пестицидов. Остаточного активного хлора, фтора, радионуклидов, солей тяжелых металлов<br>3 содержание микроорганизмов<br>4. температура, прозрачность, цветность, вкус, запах | Укажите номер правильного ответа<br>**3. температура, прозрачность, цвет, вкус, запах.** |
| 10. Температуру воздуха в животноводческом помещении измеряют в следующие промежутки времени…<br>1. 5-7 ч<br>2. 9-11 ч<br>3. 12-14 ч<br>4. 19-21 ч | Укажите номер правильного ответа<br>**1.5-7**<br>**3. 12-14**<br>**4.19-21** |
| 11. Какие системы вентиляции используются в животноводческих помещениях?<br>1. естественная, приточно-вытяжная<br>2. искусственная<br>3. комбинированная<br>4. все ответы верны | Укажите номер правильного ответа<br>**4.Все ответы верны** |
| 12. Где должны располагаться приточные каналы для достаточного воздухообмена в коровнике при естественной приточно-вытяжной вентиляции?<br>1. в продольных стенах на уровне перекрытия<br>2. в продольных стенах под окнами<br>2. в торцовых стенах над воротами<br>4. в торцовых стенах под перекрытием | Укажите номер правильного ответа<br>**1. в продольных стенах на уровне перекрытия**<br>**2. в продольных стенах под окнами** |

| | |
|---|---|
| 13.При содержании птиц в клеточных батареях, замеры параметров микроклимата производятся:<br>1. на высоте каждого яруса<br>2. на высоте последнего яруса<br>3. на высоте головы обслуживающего персонала<br>4. на высоте 0,5 м от пола | Укажите номер правильного ответа<br>**1. На высоте каждого яруса** |
| 14. Выберите способы обеззараживания питьевой воды?<br>1. отстаивание<br>2. кипячение<br>3. хлорирование<br>4. озонирование | Укажите номер правильного ответа<br>**2. кипячение**<br>**3. хлорирование**<br>**4.озонирование** |
| 15. Наибольшее количество микробов в почве располагается на глубине:<br>1.30-45 см<br>2.85-95 см<br>3.10-25 см<br>4.50-65 см | Укажите номер правильного ответа<br>**2. 10-25 см** |
| 16. Температуру, при которой животные определенного вида или возрастной группы дают наивысшую продуктивность при наименьшем расходе корма называют:<br>1. критической;<br>2. максимальной;<br>3. оптимальной;<br>4. средней. | Укажите номер правильного ответа<br>**3. оптимальной** |
| 17. Санитарно-гигиеническая оценка качества соломы включает в себя…<br>1. определение влажности<br>2. определение нитратов<br>3. определение блеска<br>4. определение упругости | Укажите номер правильного ответа<br>**1. определение влажности**<br>**3. определение блеска**<br>**4. определение упругости** |
| 18. Дефицит насыщения - это разность между максимальной и _____ влажностью. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**абсолютной** |
| 19. Водоподьемная способность почвы зависит от _____. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Механического состава** |
| 20. При кислотности зерна 9,5 градусов – зерно животным скармливать_____. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**нельзя** |

**ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1. Почву (место), где обнаружен труп инфицированного животного или другие биологические отходы, обрабатывают:<br>1. хлорной известью<br>2. едким натром<br>3. креолином<br>2. аммиаком | Укажите номер правильного ответа<br>**1. хлорной известью** |
| 2. Санитарно-защитная зона:<br>1. расстояние (территория) между животноводческими помещениями внутри фермы, которое служит для предохранения от распространения микроорганизмов, пыли, запахов между помещениями;<br>2. расстояние (территория) между фермой (комплексом) и населённым пунктом, которое служит для предохранения жилого сектора от микроорганизмов, пыли, запахов;<br>3. расстояние (территория) между животноводческими комплексами которое служит для предохранения от заноса микроорганизмов, пыли, запахов.<br>4. расстояние (территория) между зонами фермы (комплекса) и, которое служит для предохранения заноса от микроорганизмов, проникновения пыли и запахов. | Укажите номер правильного ответа<br>**1.** расстояние (территория) между фермой (комплексом) и населённым пунктом, которое служит для предохранения жилого сектора от микроорганизмов, пыли, запахов; |
| 3. Наиболее эффективное время заполнения телятами одной секции телятника-профилактория составляет…<br>1. 10-12 дней<br>2. 7-10 дней<br>3. 3-5 дней<br>4. 1 день | Укажите номер правильного ответа<br>**2. 3-5 дней** |
| 4. Пассивный моцион …<br>1. организовывается в секциях для группового содержания животных;<br>2. это выгул животных на выгульно-кормовых площадках и в пределах групповой секции;<br>3. использование скотопрогонных трасс;<br>4. использование электропривода | Укажите номер правильного ответа<br>**2. это выгул животных на выгульно-кормовых площадках и в пределах групповой секции** |
| 5. Где должны располагаться приточные каналы для достаточного воздухообмена в коровнике при естественной приточно-вытяжной вентиляции?<br>1. в продольных стенах на уровне перекрытия<br>2. в продольных стенах под окнами<br>2. в торцовых стенах над воротами<br>4. в торцовых стенах под перекрытием | Укажите номер правильного ответа<br>**1. в продольных стенах на уровне перекрытия**<br>**2. в продольных стенах под окнами** |
| 6. Утилизация инфицированных трупов животных осуществляется в (на) …<br>1. скотомогильниках<br>2. биотермических ямах<br>3. утилизационных заводах<br>4. захоранениях | Укажите номер правильного ответа<br>**2. биотермических ямах** |
| 7. К абиотическим факторам относятся:<br>1. факторы, связанные с деятельностью человека<br>2. климатические факторы<br>3. влияние на организм других организмов | Укажите номер правильного ответа<br>**1. факторы, связанные с** |

| | |
|---|---|
| 4. почвенные факторы | **деятельностью человека** |
| 9. Психрометрический коэффициент при расчетах абсолютной влажности воздуха зависит от…<br>1.направления ветра<br>2. скорости движения воздуха в помещении<br>3. температуры внутри помещения<br>4. температуры снаружи помещения | Укажите номер правильного ответа<br>**2. скорости движения воздуха в помещении** |
| 10. При определении соланина в картофеле, после добавления крепкой уксусной кислоты, концентрированной серной и 5% раствора перекиси водорода, места накопления соланина окрашиваются в …<br>1. синий цвет<br>2. оранжевый цвет<br>3. фиолетовый цвет<br>4. малиновый цвет | Укажите номер правильного ответа<br>**11. малиновый цвет** |
| 10. Какова, согласно современным данным, ориентировочная доля влияния микроклимата на продуктивность сельскохозяйственных животных?<br>1. около 10%.<br>2. 20–30%<br>3. 40–50%.<br>4. более 60%. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. 20-30%** |
| 11. Что из перечисленного является прямым следствием недостаточной скорости движения воздуха (застоя) в помещении?<br>1. Переохлаждение животных и сквозняки.<br>2. Накопление вредных газов (аммиака, углекислого газа), повышение влажности, рост микроорганизмов.<br>3. Снижение относительной влажности воздуха.<br>4. Усиленная теплопотери у животных. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Накопление вредных газов (аммиака, углекислого газа), повышение влажности, рост микроорганизмов.** |
| 12. Какой основной физиологический эффект оказывает на животных систематическое превышение допустимого уровня шума в помещениях?<br>1. улучшение аппетита и усвояемости кормов.<br>2. повышение стрессоустойчивости.<br>3. угнетение нервной системы, хронический стресс, снижение продуктивности и резистентности.<br>4. стимуляция двигательной активности. | Укажите номер правильного ответа<br>**3. угнетение нервной системы, хронический стресс, снижение продуктивности и резистентности** |
| 13. Какой основной расчетный показатель используется для определения необходимого объема вентиляции по влажности?<br>1. количество тепла, выделяемого животными.<br>2. количество водяных паров, выделяемых животными и испаряющихся с ограждающих поверхностей.<br>3. концентрация углекислого газа в наружном воздухе.<br>4. скорость движения воздуха в вентиляционных каналах. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. количество водяных паров, выделяемых животными и испаряющихся с ограждающих поверхностей.** |
| 14. Какие системы вентиляции используются в животноводческих помещениях? | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| 1. естественная, приточно-вытяжная<br>2. искусственная<br>3. комбинированная<br>4. рециркуляционная | **1. естественная, приточно-вытяжная**<br>**2. искусственная**<br>**3. комбинированная** |
| 15. Что такое натура зерна?<br>1. консистенция эндосперма зерна;<br>2. масса 1000 семян;<br>3. массовая доля оболочек по отношению к массе зерна;<br>4. масса 1 л зерна. | Укажите номер правильного ответа<br>**4. масса 1 л зерна.** |
| 16. Основными методами профилактики биогеохимических энзоотий являются:<br>1. внесение в почву макроэлементов<br>2. внесение в почву микроэлементов<br>3. посев многолетних трав<br>4. обеззараживание почвы | Укажите номер правильного ответа<br>1**. внесение в почву макроэлементов**<br>**2. внесение в почву микроэлементов** |
| 17. Что такое санитария?<br>1. совокупность мероприятий, предупреждающих заболевания<br>2. система мероприятий, направленных на создание условий, исключающих заболевания животных<br>3. сочетание параметров микроклимата, которые могут вызвать изменение теплового состояния организма<br>4. комплекс практических мероприятий по проведению в жизнь требований гигиены | Укажите номер правильного ответа<br>**3. комплекс практических мероприятий по проведению в жизнь требований гигиены** |
| 18. Количество тепла, выделяемого животными в помещении называется _____. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**теплопрдукция** |
| 19. Передача тепла животными посредством инфракрасных волн называется _____ | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**излучением** |
| 20. При санитарно-гигиенической оценке качества свеклы в ней определят при помощи реактивов_____ | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**нитраты** |

## 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНО СТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

После завершения практики обучающийся составляет отчет и сдает руководителю от кафедры на проверку.

В отчете обучающийся обязан представить развернутую производственную характеристику с указанием рабочего места, объема выполненной работы, а также поощрения и премии, если таковые имели место и индивидуальное задание. По результатам проверки руководитель допускает обучающегося к защите отчета или возвращает на доработку. Для защиты отчетов распоряжением заведующего кафедрой назначается комиссия. По результатам защиты выставляется зачет на оценку.

Отчет оформляются в виде текстового документа с титульным листом, с оглавлением и по установленной структуре.

Дневники, производственные характеристики, справки об объемах выполненных работ и сумме заработной платы приводятся как приложения с обязательной ссылкой на них в

текстовой части отчета.

Шкала оценивания

Критерии оценки выполнения программы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 86-100 балов
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 71-85 балов
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 51-70 балов
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 51 балла

Критерии оценивания компетенций, освоенных во время прохождения практики, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи - 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации - 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи - 2 балла (неудовлетворительно).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

## Производственная практика профессионального модуля ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий

по специальности среднего профессионального образования

**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025 г.

**1 Указание вида, типа практики, способа и формы ее проведения**

Вид практики: производственная

Тип практики: практика по профилю профессиональной деятельности Способ проведения практики: стационарная, выездная

Производственная практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом, осуществляется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и организована в форме практической подготовки.

**2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП по специальности 36.02.1 Ветеринария, обучающийся должен овладеть следующими результатами при прохождении Производственной практики профессионального модуля «ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий»

| Компетенция | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК.01** Выбирать способы решённая задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>**Уметь:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **ОК.02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знать:** - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации<br>**Уметь:** определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска |
| **ОК-3** Планировать реализовывать собственное и профессиональное личностное развитие | **Знать:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>**Уметь:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять |

| | |
|---|---|
| | современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| **ОК-9** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Знать: -** современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.<br>**Уметь: -** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение |
| **ПК-1.1** Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов | **Знать:** нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; - ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований<br>**Уметь: -**определять органолептический, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; - использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; - использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов |
| **ПК-1.3** Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств | **Знать:** нормативные зоогигиенические ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления специализированных животноводческих хозяйств; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств: - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств<br>**Уметь:** определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - |

| | |
|---|---|
| | использовать средства работниками индивидуальной защиты в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности условиях специализированных животноводческих хозяйств; -применять нормативные требования в области ветеринарии условиях специализированных животноводческих хозяйств; -интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств |

**3 Указание места практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика относится к блоку ПЦ «Профессиональный цикл» ПМ.02.01 (К) «Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий». Проводится в 5 и 6 семестрах 3 курса очной формы обучения.

Прохождение практики предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов, Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

**4 Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях (в академических часах)**

Объем учебной практики: 252 академических часа.
Продолжительность производственной практики: 7 недель.

**5 Содержание практики**

Содержание разделов (этапов) производственной практики

| № п/п | Семестр | Раздел практики, темы раздела | Колво часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 5 | 1. Проведение анализа зоогигиенических условий кормления и содержания животных в условиях фермерского хозяйства или животноводческой фермы.<br>- определение параметров микроклимата в условиях сельскохозяйственного предприятия;<br>- реализация мероприятий по нормализации параметров микроклимата;<br>- определение качества кормов, кормления и поения животных в условиях сельскохозяйственного предприятия;<br>- реализация мероприятий по нормализации качества кормов, кормления и поения животных в условиях сельскохозяйственного предприятия; | 36 |
| 2. | 5 | 2. Осуществление ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения болезней животных. | 36 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - оценка условий содержания животных, предупреждение травматизма;<br>- подготовка, проведение и контроль качества дезинфекции в условиях сельскохозяйственного предприятия;<br>- подготовка и проведение дезинсекции;<br>- подготовка и проведение дератизации;<br>- реализация требований санитарии и гигиены сотрудников на производстве;<br>- проведения мероприятий по подготовке диагностического и терапетического инструментария;<br>- подготовка, проведение дезинвазии в условиях сельскохозяйственного предприятия;<br>- подготовка и проведение дезакаризации | |
| 3. | 6 | - проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;<br>- контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;<br>- отборе материала для лабораторных исследований;<br>- проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам в условиях специализированных животноводческих хозяйств;<br>- оформлении результатов контроля в условиях специализированных животноводческих хозяйств;<br>- осуществлении контроля соблюдения правил использования средств в условиях специализированных животноводческих хозяйств;<br>- индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в условиях специализированных животноводческих хозяйств;<br>- проведении дезинфекции и дезинвазии животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств;<br>- дезинсекции и дератизации в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств;<br>- дезакаризация в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств;<br>- утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств.<br>Анализ полученной информации, подготовка отчета учебной практики. Подготовка и оформление отчета.<br>Защита отчета. | 180 |
| **Итого** | | | 252 |

Производственная практика осуществляется в Казанском ГАУ, также с применением ЭБС, а также в условиях сельскохозяйственных производств.

Указание форм отчетности по практике

Результаты производственной практики должны быть оформлены в письменном виде По итогам производственной практики студент должны представить:

*Аттестационный лист* включающий характеристику профессиональной деятельности студента во время производственной практики

Примерная форма представлены в приложении (ФОС).

Текущий контроль знаний рекомендуется осуществлять путем оценки представленных студентом результатов прохождения производственной практики.

## 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении к рабочей программе практики «Производственная практика»

## 7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети "интернет", необходимых для проведения практики

**Основная учебная литература:**


1. Общая эпизоотология: учебное пособие / Т. Д. Абдыраманова, О. В. Епанчинцева, Н. А. Журавель [и др.]. — Челябинск: ЮУрГАУ, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-88156-885-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364034 (дата обращения: 10.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей
2. Госманов, Р. Г. Основы микробиологии : учебное пособие для спо / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, Ф. М. Нургалиев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. ISBN 978-5-8114-7112-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155677 (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни животных: учебник для СПО / Д.Г. Латыпов, Р.Р. Тимербаева, Е.Г. Кириллов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 520 с. ISBN 978-5-8114-4762-6. URL: https://e.lanbook.com/book/143676. Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Микробиология, санитария и гигиена: учебное пособие для СПО / А. К. Галиуллин, Р. Г. Госманов, В. Г. Гумеров [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 152 с. — ISBN 978-5-507-51586-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/424598 (дата обращения: 10.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей
5. Гигиена животных. Ядовитые и вредные растения: учебное пособие для СПО / Д. В. Тарнуев, А. Б. Бутуханов, К. В. Лузбаев, А. Л. Уханаева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 164 с. — ISBN 978-5-507-49435-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/417665 (дата обращения: 10.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Хорошайло, Т. А. Информационные технологии в зоотехнии / Т. А. Хорошайло, Ю. А. Алексеева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 124 с. — ISBN 978-5-507-49107-0. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/379373 (дата обращения: 10.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Ветеринарная санитария / Т. Д. Абдыраманова, Д. С. Брюханов, П. Н. Щербаков, К. В. Степанова. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-507-45663-5. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311756 (дата обращения: 10.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Насатуев, Б. Д. Органическое животноводство / Б. Д. Насатуев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-507-48248-1. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/352010 (дата обращения: 10.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Савостина, Т. В. Ветеринарная санитария с основами зоогигиены: учебное пособие / Т. В. Савостина. — Челябинск: ЮУрГАУ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-88156-837-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/363977 (дата обращения: 10.05.2025). — Режим доступа: для

авториз. пользователей.
10. .Зоогигиена / Р. Н. Файзрахманов, С. Н. Коломиец, Н. И. Данилова [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербур: Лань, 2024. — 244 с. — ISBN 978-5-507-48870-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/365888.
11. Практикум по зоогигиене: учебное пособие / И. И. Кочиш, П. Н. Виноградов, Л. А. Волчкова, В. В. Нестеров. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-1272-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212183
12. Зоогигиена учебник / И. И. Кочиш, Н. С. Калюжный, Л. А. Волчкова, В. В. Нестеров. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0773-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211319.
13. Зоогигиена: Учебное пособие для вузов / Н. И. Кульмакова, И. Н. Хакимов, В. Г. Семенов, Р. М. Мударисов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-7692-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183360.
14. Гигиена содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными: Учебное пособие для СПО / Н. И. Кульмакова, И. Н. Хакимов, В. Г. Семенов, Р. М. Мударисов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-8135-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183141
15. Практикум по зоогигиене: учебное пособие / В.И. Матяев, В.Г. Софронов, Л.П. Антошина. - Саранск: Издательство Мордовского университета, 2010.- 228 с.
16. Лабораторный практикум по общей зоогигиене: учебное пособие для вузов / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 320 с. — ISBN 978-5-507-50761-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462716.
17. Гигиена содержания животных. Лабораторный практикум: Учебное пособие для СПО / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.]; Под редакцией А. Ф. Кузнецова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-8517-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176660.

**Дополнительная учебная литература:**

1. Эпизоотология с микробиологией: учебник / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.]; под редакцией В. А. Кузьмина, А. В. Святковского. — 5-е изд., стер. — СанктПетербург: Лань, 2020. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-5804-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/145838 (дата обращения: 24.08.2021). Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Малявкина, Л. А. Кормление животных: корма, нормы кормления и качество продукции: учебное пособие для СПО / Л. А. Малявкина, Т. С. Самсонова, Ю. В. Матросова. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 312 с. — ISBN 978-5-507-49329-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/417581 (дата обращения: 10.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Ветеринарная санитария: учебное пособие / составитель С. Н. Рассолов. — Кемерово: Кузбасский ГАУ, 2022. — 213 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/450032 (дата обращения: 10.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Крупальник, В. Л. Ветеринарная санитария на объектах ветеринарного надзора: учебное пособие / В. Л. Крупальник. — Москва: МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2013. — 204 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/49927 (дата обращения: 10.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни жвачных животных: учебное пособие для вузов / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербур : Лань, 2025. — 476 с. — ISBN 978-5-507-50700-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/457262 (дата обращения: 10.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Латыпов, Д. Г. Паразитарные болезни лошадей: учебное пособие для спо / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-6617-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149354 (дата обращения: 06.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Зоогигиеническая оценка водоисточников и воды: учебное пособие / Р. Н. Файзрахманов, В. Г. Софронов, Е. Л. Кузнецова [и др.]. — Казань: КГАВМ им. Баумана, 2023. — 60 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/388193.

8. Системы вентиляции животноводческих зданий и определение скорости движения воздуха: учебное пособие / Р. Н. Файзрахманов, В. Г. Софронов, Е. Л. Кузнецова [и др.]. — Казань: КГАВМ им. Баумана, 2023. — 60 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/388196.

9. Гигиеническое обоснование применения нового подстилочного материала в скотоводстве и птицеводстве: монография / Р. Н. Файзрахманов, Н. И. Данилова, О. А. Белоглазова [и др.]. — Казань: КГАВМ им. Баумана, 2023. — 130 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/388190.

10. Хакимов, И. Н. Зоогигиена: методические указания / И. Н. Хакимов. — Самара: СамГАУ, 2024. — 93 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/392573.

11. Хакимов, И. Н. Гигиена животных: методические указания / И. Н. Хакимов. — Самара: СамГАУ, 2024. — 59 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/392576.

12. Животноводство, гигиена и ветеринарная санитария: учебник / под редакцией В. А. Медведского. — Минск: РИПО, 2021. — 378 с. — ISBN 978-985-7253-27-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/194947

**Интернет ресурсы:**

1. Электронная библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
2. Научная электронная библиотека "elibrary.ru" – www.elibrary.ru
3. Российская государственная библиотека – http://www.rsl.ru (открытый доступ)
4. Электронная научная библиотека ФГБОУ ВО Казанского ГАУ Института "Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана" – Режим доступа: http://ksavm.senet.ru/

## 8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

| Форма проведения занятия, самостоятель | Используемые информационные технологии | Перечень информационных справочных систем | Перечень программного обеспечения |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| ной работы | | (при необходимости) | |
| Лекции<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа | Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения | Информационно-правовая система ГАРАНТ | 1.Microsoft Windows 7 Home Basic, код продукта № 00346-OEM-8992752-50013, бессрочная.<br>2. Microsoft office Professional plus 2007 № лицензии 42558275 от 07.08.2007 – бессрочная<br>4. Microsoft Windows XPProfessional, Лицензия № 42558275 от 07.08.2007, бессрочная;<br>- Microsoft Windows 7 Professional, кодпродукта: 00371-868-0000007-85151<br>5. - Microsoft Office Professional Plus 2007, Лицензия № 42558275 от 07.08.2007, бессрочная;<br>- MicrosoftOffice 2003, Лицензия № 19265901 от 21.06.2005, бессрочная<br>6. ООО «КонсультантПлюс. Информационные технологии». |

**9 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Учебная ознакомительная практика | **Учебная аудитория № 327** для проведения занятий лабораторного, практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул и трибуна для преподавателя; доска аудиторная; телевизор Philips, ноутбук Samsung NP-R540, лабораторным оборудованием для зоогигиенической оценки кормов, воды и почвы, макетами всех видов сельскохозяйственных животных (крупный рогатый скот, свиньи, овцы, птицы), лабораторными столами, демонстрационными стендами, набор учебно-наглядных пособий.<br>Оборудование:<br>1. Термометр ТМ-2;<br>2. Термограф М-16;<br>3. Термогигробарограф;<br>4. Барометр анероид ;<br>5. Гигрометр;<br>6. Гигрограф;<br>7. Аспирационнй психрометр Ассмана МВ – 4М;<br>8. Психрометр Августа;<br>9. Люксметр;<br>10. Анемометр АТТ-1002;<br>11. Универсальный газоанализатор УГ-2;<br>12. Нитрат-тестер СОЭКС;<br>13. Термоанемометр ЭА-2М;<br>14. Электронный термогигирометр - AZ – 8721.<br>15. Аппарат Кротова.<br>**Адрес:** 420023, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 5 корпус (этаж 3). |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

**ПП.01.01 Производственная практика профессионального модуля «ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий»**

**(Оценочные средства и методические материалы)**
приложение к рабочей программе практики

по специальности среднего профессионального образования

**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 36.02.01 Ветеринария, обучающийся должен овладеть следующими результатами при прохождении Производственной практики профессионального модуля «ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий» должен овладеть следующими результатами:

| Компетенция | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК.01** Выбирать способы решённая задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>**Уметь:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **ОК.02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знать:** - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации<br>**Уметь:** определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска |
| **ОК.03** Планировать реализовывать собственное и профессиональное личностное развитие | **Знать:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>**Уметь:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| **ОК.09** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Знать: -** современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.<br>**Уметь: -** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение |
| **ПК.1.1** Контроль санитарного и | **Знать:** нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; - ветеринарно-санитарные и |

| | |
|---|---|
| зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов | зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований<br>**Уметь: -**определять органолептический, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; - использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; - использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов |
| **ПК.1.3** Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств | **Знать:** нормативные зоогигиенические ветеринарно- санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления специализированных животноводческих хозяйств; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств: - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств<br>**Уметь:** определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать средства работниками индивидуальной защиты в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности условиях специализированных животноводческих хозяйств; -применять нормативные требования в области ветеринарии условиях специализированных животноводческих хозяйств; -интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов |

| | |
|---|---|
| | животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств |

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 - Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты | Оценки сформированности компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ОК.01** Выбирать способы решённая задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>**Уметь:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника | Плохо знает, как решаются основные задачи формирования оптимального микроклимата в помещении для сельскохозяйственных животных Не умеет выполнять работы в профессиональной и смежных областях; плохо оценивает качество почвы, воды и кормов. | Знает, как решаются основные задачи формирования оптимального микроклимата в помещении для сельскохозяйственных животных. Умеет выполнять работы в профессиональной и смежных областях; оценивает качество почвы, воды и кормов с ошибками, которые может исправить. | Достаточно знает, как решаются основные задачи формирования оптимального микроклимата в помещении для сельскохозяйственных животных. Умеет выполнять работы в профессиональной и смежных областях; оценивает качество почвы, воды и кормов с незначительными неточностями. | Знает в полном объеме как решаются основные задачи формирования оптимального микроклимата в помещении для сельскохозяйственных животных. Умеет выполнять работы в профессиональной и смежных областях; оценивает качество почвы, воды и кормов. |
| **ОК.02** Осуществлять | **Знать:** - номенклатуру информационных источников, | Не знает возможности получения | Знает возможности получения | Знает возможности получения | Знает профессиональную информацию, может оформить |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации<br>**Уметь:** определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска | профессиональной информации, не может оформить сопроводительные документы.<br>Не умеет находить нужные источники информации для выполнения профессиональной деятельности, оформлять полученные результаты. | профессиональной информации, может оформить сопроводительные документы со значительными ошибками.<br>Умеет находить нужные источники информации для выполнения профессиональной деятельности, оформлять полученные результаты с ошибками. | профессиональной информации, может оформить сопроводительные документы, но допускает незначительные ошибки.<br>Умеет находить нужные источники информации для выполнения профессиональной деятельности, оформлять полученные результаты. | сопроводительные документы без ошибок.<br>Умеет находить нужные источники информации для выполнения профессиональной деятельности, правильно оформлять полученные результаты |
| **ОК.03** Планировать реализовывать собственное и профессиональное личностное развитие | **Знать:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>**Уметь:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | Не знает нормативно-рекомендательные документы, применяемые в животноводстве. Не может применять научно-профессиональную терминологию, правильно определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | Знает в недостаточном объеме нормативно-рекомендательные документы, применяемые в животноводстве. Умеет в целом применять научно-профессиональную терминологию, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. | Хорошо знает нормативно-рекомендательные документы, применяемые в животноводстве. Умеет применять научно-профессиональную терминологию в своей деятельности, правильно определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. | Знает в полном объеме нормативно-рекомендательные документы, применяемые в животноводстве. Умеет применять научно-профессиональную терминологию и правильно определяет, и выстраивает профессиональное развитие и самообразование. |
| **ОК.09** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Знать: -** современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.<br>**Уметь: -** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение | Знает недостаточно современные средства и устройства информатизации и порядок их применения, не может применять программное обеспечение в профессиональной деятельности. Не умеет применять средства информационных технологий для решения | Знает в неполном объеме современные средства и устройства информатизации и порядок их применения, может применять программное обеспечение в профессиональной деятельности с ошибками. Умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач с | Знает хорошо современные средства и устройства информатизации и порядок их применения, может применять программное обеспечение в профессиональной деятельности. Умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, с | Знает достаточно современные средства и устройства информатизации и порядок их применения, может применять программное обеспечение в профессиональной деятельности. Умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | профессиональных задач. | ошибками. | незначительными отклонениями. | |
| **ПК.1.1** Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов | **Знать:** нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; - ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований<br>**Уметь: -**определять органолептический, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; - использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; - использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов | Не знает нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований. Плохо умеет определять органолептический, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства, использовать приборы для определения показателей микроклимата. | Знает в недостаточном объеме нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве. Умеет отбирать пробы кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований. Умеет с ошибками определять органолептические, показатели проб воды, почвы и кормов, использовать с ошибками приборы для определения показателей микроклимата. | Хорошо знает нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве. Умеет отбирать пробы кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований. Умеет определять органолептические, показатели проб воды, почвы и кормов, использовать с незначительными ошибками приборы для определения показателей микроклимата | Знает в полном объеме нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований. Умеет определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства, использовать приборы для определения показателей микроклимата. |
| **ПК.1.3** Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств | **Знать:** ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления специализированных животноводческих хозяйств; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила сбора и утилизации трупов животных и | Не знает ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления сельскохозяйственных животных, правила проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств. Не умеет готовить рабочие растворы средств | Знает ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления сельскохозяйственных животных, правила проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств, но проводит их с ошибками. Умеет с ошибками готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий | Знает ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления сельскохозяйственных животных, правила проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств. Умеет в целом готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий | Знает в полном объеме ветеринарно- санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления сельскохозяйственных животных, правила проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств. Умеет готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | биологических отходов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств: - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств<br>**Уметь:** определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать средства работниками индивидуальной защиты в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - | проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности условиях специализированных животноводческих хозяйств; применять нормативные требования в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности условиях специализированных животноводческих хозяйств. Применяет с ошибками нормативные требования в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности условиях специализированных животноводческих хозяйств. Применяет с незначительными замечаниями нормативные требования в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | безопасности условиях специализированных животноводческих хозяйств. Применяет правильно нормативные требования в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности условиях специализированных животноводческих хозяйств; -применять нормативные требования в области ветеринарии условиях специализированных животноводческих хозяйств; -интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | | | | |

## 3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК.01 Выбирать способы решённая задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1. Какое решение является приоритетным при обнаружении высокой концентрации аммиака в коровнике?<br>1. Увеличение кратности кормления<br>2. Оптимизация работы приточно-вытяжной вентиляции<br>3. Обработка животных антибиотиками<br>4. Более частая уборка навоза | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Оптимизация работы приточно-вытяжной вентиляции**<br>**4. Более частая уборка навоза** |
| 2. Как следует поступить при резком похолодании в помещении для телят, если обогрев ограничен?<br>1. Уменьшить норму выпойки<br>2.Увеличить слой сухой подстилки и исключить сквозняки<br>3.Плотно закрыть все вентиляционные отверстия загерметизировать<br>4.Увеличить норму выпойки | Укажите номер правильного ответа<br>**2.Увеличить слой сухой подстилки и исключить сквозняки** |
| 3. Что является решающим фактором при выборе участка под строительство фермы?<br>1. Близость к центру города<br>2. Рельеф, уровень грунтовых вод и роза ветров<br>3. Наличие асфальтированной дороги внутри поселка<br>4.Наличие заграждения | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Рельеф, уровень грунтовых вод и роза ветров** |
| 4. Оптимальный способ поения животных на пастбище при отсутствии водопровода:<br>1.Поение из открытых луж после дождя<br>2. Использование передвижных автоцистерн с поилками<br>3.Перегон стада к любому ближайшему водоему без его проверки<br>4. Возвращение в стационарные помещения | Укажите номер правильного ответа<br>**2 . Использование передвижных автоцистерн с поилками** |
| 5. Какое действие профессионально грамотно при выявлении в корме признаков плесени?<br>1. Просушить и скормить взрослым особям<br>2. Запретить использование<br>3. Смешать с хорошим кормом в пропорции 1:10<br>4. Обработать щелочами | Укажите номер правильного ответа<br>**2.Запретить использовать** |
| 6. Эффективный способ снижения микробной обсемененности воздуха в присутствии животных:<br>1. Аэрозольная дезинфекция разрешенными препаратами<br>2. Побелка стен известью<br>3. Включение мощных вентиляторов на реверс<br>4. Уборка навоза | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Аэрозольная дезинфекция разрешенными препаратами** |
| 7. Гигиеническое требование к материалу полов в коровнике:<br>1. Идеально гладкая поверхность | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| 2. Низкая теплопроводность и отсутствие скольжения<br>3. Высокая теплопроводность (бетон без подстилки)<br>4. Шероховатость | **2. Низкая теплопроводность и отсутствие скольжения<br>4. Шероховатость** |
| 8. При визуальном обнаружении конденсата на потолке следует:<br>1. Покрасить потолок влагостойкой краской<br>2.Утеплить перекрытие и усилить вентиляцию<br>3. Утеплить ворота<br>4. Уменьшить количество животных в помещении | Укажите номер правильного ответа<br>**2.Утеплить перекрытие и усилить вентиляцию** |
| 9. Лучший способ контроля качества воды на ферме:<br>1. Органолептическая оценка (вкус, цвет) сотрудником<br>2. Наблюдение за тем, пьют ли воду животные<br>3. Регулярный лабораторный анализ по СанПиН<br>4. Биохимический анализ | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Регулярный лабораторный анализ по СанПиН** |
| 10. При подготовке помещения по системе «пусто-занято» обязательным этапом является:<br>1. Полная механическая очистка, мойка<br>2 Простое проветривание в течение часа.<br>3. Замена ламп освещения<br>4. Обработка дезинфицирующими веществами помещения | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Полная механическая очистка, мойка<br>4. Обработка дезинфицирующими веществами помещения** |
| 11. Вы выбираете подстилочный материал для КРС. Какой из вариантов обладает наилучшей гигроскопичностью?<br>1. Солома озимых злаков.<br>2. Лузга семян подсолнечника<br>3. Опилки хвойных пород.<br>4. Стружка лиственных пород | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Солома озимых злаков.** |
| 12. Вы планируете пастбищное содержание. Что нужно сделать в первую очередь для профилактики гельминтозов?<br>1. Ограждение территории колючей проволокой.<br>2. Смена пастбищных участков (загонная пастьба).<br>3. Выпас только после захода солнца<br>4. Электоропастух. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Смена пастбищных участков (загонная пастьба).** |
| 13. Признак недостаточной освещенности в помещении:<br>1. Повышение продуктивности<br>2. Рахит у молодняка<br>3. Слишком быстрый рост животных<br>4. Снижение аппетита | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Рахит молодняка<br>4. Снижение аппетита** |
| 14. Основная цель облучения животных УФ-лучами:<br>1. Замена полноценного кормления<br>2.Профилактика D-авитаминоза и стимуляция обмена веществ<br>3. Для увеличения резистентности организма<br>4. Повышение гомеостаза организма | Укажите номер правильного ответа<br>**2.Профилактика D-авитаминоза и стимуляция** |

| | |
|---|---|
| | **обмена веществ**<br>**3. Для увеличения резистентности организма** |
| 15. Что нужно сделать перед входом в производственную зону фермы?<br>1. Пройти через санпропускник<br>2. Сменить одежду и обувь<br>3. Пройти в комнату отдыха<br>4. Взять инструкции | Укажите номер правильного ответа<br>1. **Пройти через санпропускник**<br>**2. Сменить одежду и обувь** |
| 16. Основной параметр контроля микроклимата, влияющий на теплоотдачу:<br>1.Температура<br>2. Только уровень шума<br>3.Содержание пыли<br>4. Освещенность | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Температура** |
| 17. Для чего в зоогигиене используется «индекс комфортности»?<br>1. Для расчета заработной платы сотрудников<br>2.Для комплексной оценки условий содержания<br>3.Для определения стоимости кормов<br>4. Для оценки уровня энергопотребления | Укажите номер правильного ответа<br>**2.Для комплексной оценки условий содержания** |
| 18. Система содержания животных, при которой они находятся в помещении круглый год без выхода на пастбище называется_____. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**стойловая** |
| 19. Три основных вредных газа, концентрацию которых необходимо контролировать в животноводческом помещении_____. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Аммиак**<br>**Сероводород**<br>**Углекислый** |
| 20. Солома в скотоводстве используется в качестве_____ | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**подстилки** |

**ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1.Точка росы – это…<br>1. количество водяных паров в граммах, содержащихся в 1 $м^3$ воздуха при данной температуре<br>2. температура, при которой водяные пары, находящиеся в воздухе, достигают насыщения и переходят в жидкое состояние<br>3. упругость, содержащихся в воздухе водяных паров, выраженных в мм.рт.ст при данной температуре | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Температура, при которой водяные пары, находящиеся в воздухе, достигают насыщения и переходят в жидкое состояние.** |
| 2. Микроклимат – это…<br>1. комплекс факторов внешней среды ограниченного | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| пространства<br>2. комплекс факторов физических свойств воздуха в атмосфере<br>3. комплекс метеорологических условий и конструкции здания | **1. Комплекс факторов внешней среды ограниченного пространства** |
| 3. Относительная влажность – это…<br>1. отношение абсолютной влажности к максимальной, выраженное в %<br>2. разность между максимальной и абсолютной влажностью при данной температуре<br>3. придельное количество водяных паров в граммах, которое может содержаться в 1 $м^3$ при данной температуре, выраженная в мм.рт.ст | Укажите номер правильного ответа<br>**1. отношение абсолютной влажности к максимальной, выраженное в %.** |
| 4. Световой коэффициент это:<br>1. отношение площади освещенности к площади стекол<br>2.отношение светового потока, прошедшего через среду к падающему потоку.<br>3.часть потока лучистой энергии, которая воспринимается глазом. | Укажите номер правильного ответа<br>**1. отношение площади освещенности к площади стекол** |
| 5. Приборы для непрерывной регистрации температуры в течении недели.<br>1. Барограф<br>2. Термограф.<br>3. Гигрограф. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Термограф** |
| 6. Дефицит насыщения воздуха это..<br>1. разность между максимальной и относительной влажностью<br>2. сумма абсолютной и максимальной влажности<br>3. разность между относительной и абсолютной влажностью<br>4. сумма между относительной и абсолютной влажности. | Укажите номер правильного ответа<br>**1. разность между максимальной и относительной влажностью.** |
| 7. Аппарат Кротова предназначен для определения:<br>1. вредных газов<br>2. микробной обсемененности<br>3. шума<br>4. освещенности | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Микробной обсемененности.** |
| 8. От какого ядовитого вещества в картофеле может произойти отравление животных?<br>1. синигрин<br>2. госсипол<br>3. линамарин<br>4. соланин | Укажите номер правильного ответа<br>**4.соланин** |
| 9. Санитарно-гигиеническая оценка зерновых кормов не осуществляется по показателям:<br>1. запах<br>2. вкус<br>3. однородность<br>4. твердость | Укажите номер правильного ответа<br>**4 твердость.** |
| 10. Для оценки качества силоса можно определить:<br>1. вкус | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| 2. наличие вредных растений<br>3. запах<br>4. насекомых | **3. запах** |
| 11. Какой анализ проводят при оценке физических свойств воды?<br>1. микробиологический<br>2. органолептический<br>3. седиментационный<br>4. фотометрический | Укажите номер правильного ответа<br>**2. органолепти-ческий** |
| 12. По каким показателям не оценивают качество соломы?<br>1. ботанический состав<br>2. цвет<br>3. блеск<br>4. упругость | Укажите номер правильного ответа<br>**2. ботанический состав** |
| 13. Какие яды могут попадать в корма животным при неправильном их использовании?<br>1. свободные жирные кислоты<br>2. органические кислоты<br>3. пестициды<br>4. этилмеркаптаны | Укажите номер правильного ответа<br>**3. пестициды** |
| 14. Указать очень токсичный газ с резко выраженным неприятным запахом тухлых яиц:<br>1. аммиак<br>2. сероводород<br>3. окись углерода<br>4. углекислый газ | Укажите номер правильного ответа<br>**3. сероводород** |
| 15. Какие солнечные лучи глубоко проникают в организм животного?<br>1.инфракрасные<br>2. ультрафиолетовые<br>3. световые<br>4. люминесцентные | Укажите номер правильного ответа<br>**1. инфракрасные** |
| 16. Видимый свет оказывает на животных...<br>1. угнетающее действие<br>2. эритемное действие<br>3. тонизирующее действие<br>4. антирахитное действие | Укажите номер правильного ответа<br>**2. тонизирующее действие** |
| 17. Перечислите возможные виды удаления влаги из организма животных.<br>1. транспирация<br>2. перспирация<br>3. дыхательные пути<br>4. экспирация | Укажите номер правильного ответа<br>2.**Перспирация**<br>**3.Дыхательные пути**<br>**4.Экспирация** |
| 18. Для изображения распределения повторяемости направлений ветра в данной местности за определенный промежуток времени строят _____. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Розу ветров** |
| 19. Прибор для взятия проб воды из открытого водоисточника называется _____. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**батометр** |
| 20. Вредные и ядовитые растения определяют в | Напишите |

| | |
|---|---|
| пробе_____. | пропущенное понятие (термин)<br>**Сена** |

**ОК.03 Планировать реализовывать собственное и профессиональное личностное развитие**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1. Постоянное изучение новых видов дезинфицирующих средств - это:<br>1. проявление личной инициативы<br>2. проявление профессионального саморазвития<br>3. обязанность только главного ветеринарного врача<br>4. обязанность руководящего звена | Укажите номер правильного ответа<br>**2. проявление профессионального саморазвития** |
| 2. Владение современными цифровыми технологиями позволяет специалисту:<br>1. быстрее заполнять отчетную документацию и освобождать время для развития<br>2. меньше общаться с коллегами<br>3. избегать посещения ферм<br>4. владеть передовыми технологиями | Укажите номер правильного ответа<br>**1. быстрее заполнять отч**<br>**4.** |
| 3. Зоогигиенические нормативы содержания животных — это:<br>1. рекомендации, которые можно не соблюдать<br>2. требования ветеринарных специалистов<br>3. информация для общего доступа<br>4. нормативы для обеспечения здоровья животных и качества продукции | Укажите номер правильного ответа<br>**4. нормативы для обеспечения здоровья животных и качества продукции** |
| 4. Гигиена труда самого ветеринарного специалиста — это:<br>1. личное дело каждого<br>2. часть профессиональной культуры и требование техники безопасности<br>3. способ обезопасить работу окружающих<br>4. требования руководства | Укажите номер правильного ответа<br>**2. часть профессиональной культуры и требование техники безопасности**<br>**3. способ обезопасить работу окружающих** |
| 5. Регулярное обновление знаний о правилах использования средств индивидуальной защиты - это:<br>1. проявление заботы о собственном здоровье и профессионализм<br>2. формальность<br>3. трата ресурсов предприятия<br>4. требования вышестоящих организаций | Укажите номер правильного ответа<br>**1. проявление заботы о собственном здоровье и профессионализм** |
| 6. Творческий подход в ветеринарной санитарии может проявляться в:<br>1. изменение концентрации растворов<br>2. изменении графиков вакцинации<br>3.рационализации процессов очистки навоза для экономии воды и энергии<br>4. применение новых дезинфектантов | Укажите номер правильного ответа<br>**3.рационализации процессов очистки навоза для экономии воды и энергии**<br>**4. применение новых дезинфектантов** |
| 7. При комплектовании групп животных, какой принцип является ведущим с точки зрения гигиены?<br>1. принцип «все занято — все пусто» и однородность групп по возрасту и весу. | Укажите номер правильного ответа<br>1**. принцип «все** |

| | |
|---|---|
| 2. смешивание разных возрастов животных в одном станке.<br>3. подсадка новых животных в сложившуюся группу ежедневно.<br>4. комплектование групп в течении 7-10 дней | **занято — все пусто» и однородность групп по возрасту и весу.** |
| 8. При обнаружении высокой концентрации аммиака в коровнике в зимний период, вашим первым действием для решения задачи будет:<br>1. полное открытие всех окон и дверей для проветривания.<br>2. проверка работы принудительной вентиляции и очистка навозных каналов.<br>3. увеличение нормы кормления для компенсации стресса.<br>4. увеличение дозы дезинфектанта | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2. проверка работы принудительной вентиляции и очистка навозных каналов.** |
| 9. Для профилактики солнечного удара у животных на пастбище профессиональным решением будет:<br>1. ограничение водопоя.<br>2. оборудование теневых навесов или использование лесных полос.<br>3. перевод животных на ночное кормление концентратами.<br>4. перевод животных в ночной период в помещения. | Укажите номер правильного ответа<br>2. **оборудование теневых навесов или использование лесных полос**. |
| 10. Какое условие является критически важным для соблюдения ветеринарно-санитарных норм при выборе участка для строительства?<br>1. расположение с подветренной стороны по отношению к жилой застройке.<br>2. максимальная близость к автомагистрали.<br>3. расположение в низине у водоема.<br>4. расположение с наветренной стороны | Укажите номер правильного ответа<br>**1. расположение с подветренной стороны по отношению к жилой застройке**. |
| 11. При переходе на доение коров в роботизированных доильных залах, какие знания потребуются для обеспечения чистоты роботов и здоровья вымени коров.<br>1. знания по гигиене труда доярок<br>2. знания по гигиене машинного доения и санитарной обработки высокотехнологичного оборудования.<br>3. знания по механической уборке навоза<br>4. никаких новых знаний не нужно, всё то же самое. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. знания по гигиене машинного доения и санитарной обработки высокотехнологичного оборудования**. |
| 12. Что нужно сделать, чтобы увеличить световой коэффициент (СК) в коровнике?<br>1. установить больше электрических ламп.<br>2. вымыть окна.<br>3. разобрать часть стены, чтобы сделать окна больше.<br>4. установить световентиляционный конек | Укажите номер правильного ответа<br>**4. установить световентиляционный конек** |
| 13. Что из перечисленного является грамотным решением проблемы, устранения высокой влажности в конюшне а не временной мерой?<br>1. чаще проветривать, не допуская сквозняков, и проверить работу системы вентиляции.<br>2. постоянно подсыпать сухую подстилку, маскируя проблему.<br>3. реже убирать помещение<br>4. перевести всех лошадей на круглосуточный выпас. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**1. чаще проветривать, не допуская сквозняков, и проверить работу системы вентиляции**. |

| | |
|---|---|
| 14. При проектировании полов в свинарнике-маточнике, какой критерий выбора материала является решающим согласно гигиеническим нормам?<br>1. низкая стоимость.<br>2. низкий коэффициент теплопроводности.<br>3. высокая шероховатость.<br>4. низкая абразивность. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. низкий коэффициент теплопроводности**. |
| 15. Гигиеническое значение моциона для беременных самок заключается в:<br>1. экономии кормов.<br>2. санации помещений<br>3. увеличении массы тела плода.<br>4. профилактике гиподинамии. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. санации помещений**<br>**4. профилактике гиподинамии.** |
| 16. Для защиты фермы от заноса инфекции дикими птицами необходимо**:**<br>1.установить пугала.<br>2. использовать ультразвуковые отпугиватели<br>3. использовать сетчатое заграждение окон, вентиляционных отверстий<br>4. закрытое хранение зерновых кормов | Укажите номер правильного ответа<br>**2. использовать ультразвуковые отпугиватели**<br>**3. сетчатое заграждение окон, вентиляционных отверстий**<br>**4. закрытое хранение зерновых кормов** |
| 17. **При обустройстве дезбарьера при въезде на ферму нужно руководствоваться следующими принципами…**<br>1. длина барьера должна обеспечивать полный оборот колеса транспортного средства.<br>2. барьер должен быть заполнен простой водой.<br>3. ширина барьера должна обеспечивать проезд только легковых автомобилей.<br>4. ширина барьера должна обеспечивать проезд грузового автомобиля | Укажите номер правильного ответа<br>**1. длина барьера должна обеспечивать полный оборот колеса транспортного средства.**<br>**4. ширина барьера должна обеспечивать проезд грузового автомобиля и** |
| 18. Использование влажной подстилки в конюшне приведет к заболеваниям _____. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**копыт** |
| 19. Наиболее надежный метод контроля эффективности дезинфекции - _____. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**бактериологический** |
| 20. 1. Совокупность мер, направленных на сохранение здоровья животных и получение экологически чистой продукции, называется_____. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**гигиена** |

**ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1. Какая государственная информационная система (ГИС) является обязательной для оформления ветеринарных сопроводительных документов в РФ?<br>1. «Сирано»<br>2. «Аргус»<br>3. «Меркурий»<br>4. «Веста» | Укажите номер правильного ответа<br>**3. «Меркурий»** |
| 2 Для чего предназначена подсистема «Хорриот» в структуре ВетИС?<br>1. Для учета лабораторных проб<br>2. Для идентификации и учета животных<br>3. Для оформления разрешений на импорт<br>4. Для мониторинга цен на корма | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Для идентификации и учета животных** |
| 3. Какая технология позволяет дистанционно контролировать параметры микроклимата (температуру, влажность) в режиме реального времени?<br>1. Датчики с передачей данных через Wi-Fi<br>2. Ртутные термометры<br>3. Бумажные журналы учета<br>4. Визуальный осмотр | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Датчики с передачей данных через Wi-Fi** |
| 4. Как называется процесс внесения данных о проведенной вакцинации в цифровую базу данных?<br>1.Модерация<br>2. Рендеринг<br>3. Оцифровка (регистрация)<br>4. Компиляция | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Оцифровка (регистрация)** |
| 5. Использование QR-кодов на упаковках биопрепаратов позволяет оперативно получить информацию через систему:<br>1. «Лесной дозор»<br>2. «Честный знак»<br>3. «Платон»<br>4. «Мир» | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Честный знак** |
| 6. Для чего в ветеринарно-санитарных мероприятиях применяются беспилотные летательные аппараты (дроны)?<br>1. Для транспортировки КРС<br>2. Для мониторинга пастбищ и поиска павших животных<br>3. Для раздачи сухих кормов<br>4. Для очистки вентиляционных шахт | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Для мониторинга пастбищ и поиска павших животных** |
| 4.Какое расширение файла характерно для табличных данных с результатами зоогигиенических исследований?<br>1. mp3<br>2. xlsx<br>3. exe<br>4. jpg | Укажите номер правильного ответа<br>**2. xlsx** |
| 5.Облачные технологии в ветеринарии позволяют специалистам:<br>1.Работать без интернета<br>2.Иметь совместный доступ к базе данных эпизоотического мониторинга<br>3.Избегать дезинфекции помещений<br>4.Ускорить рост животных | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Иметь совместный доступ к базе данных эпизоотического** |

| | |
|---|---|
| | **мониторинга** |
| 6.Информационная безопасность ветеринарного предприятия подразумевает:<br>1.Хранение паролей на мониторе<br>2.Отключение антивирусов для скорости<br>3. Резервное копирование баз данных и защиту от взлома<br>4.Свободный доступ посторонних к рабочим ПК | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Резервное** |
| 7.Компьютерное моделирование воздушных потоков в коровнике помогает в:<br>1.Выборе породы животных<br>2.Проектировании эффективной системы вентиляции<br>3.Составлении рациона кормления<br>4.Определении жирности молока | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Проектир** |
| 8.Как называется специализированный компьютер для работы в полевых условиях при проведении дезинфекции?<br>1. Игровая консоль<br>2. Защищенный планшет<br>3. Калькулятор<br>4. Смарт-ТВ | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Защищенный планшет** |
| 12. Использование специализированного ПО для расчета рационов способствует:<br>1. Соблюдению гигиены кормления и снижению обмена веществ<br>2. Увеличению шума в помещении<br>3. Автоматической дойке коров<br>4. Автоматической раздаче корма | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Соблюдению гигиены кормления и снижению обмена веществ** |
| 13. Функция «Фильтр» в электронных таблицах позволяет:<br>1. Быстро найти записи о животных определенного возраста или группы<br>2. Сложить данные по группе<br>3. Найти ошибки в расчетах<br>4. Удалить вирусы с компьютера | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Быстро найти записи о животных определенного возраста или группы** |
| 14. Что такое Телемедицина в контексте ветеринарного надзора?<br>1. Просмотр ветеринарных передач<br>2. Дистанционное консультирование и диагностика через видеосвязь<br>3. Оценка рисков в ветеринарном обслуживании<br>4. Реклама клиники в интернете | Укажите номер правильного ответа<br>**2.Дистанционное консультирование и диагностика через видеосвязь** |
| 15. Электронный журнал учета дезинфекции отличается от бумажного тем, что:<br>1.Требует меньше места для хранения<br>2. Позволяет мгновенно формировать отчеты и искать данные<br>3. Не требует заполнения<br>4. Является необязательным документом | Укажите номер правильного ответа<br>1.**Требует меньше места для хранения**<br>**2. Позволяет мгновенно формировать отчеты и искать данные** |
| 16. Автоматизированная система управления (АСУ) навозоудалением относится к:<br>1. Коммуникационным технологиям | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| 2. Технологиям автоматизации производственных процессов<br>3. Игровым технологиям<br>4.Технологиям виртуальной реальности | **2.Технологиям автоматизации производственных процессов** |
| 17. Постоянное обновление антивирусных баз на рабочем месте необходимо для:<br>1. Красоты интерфейса<br>2.Предотвращения потери данных зоогигиенического мониторинга<br>3.Увеличения скорости печати<br>4.Замены термометров | Укажите номер правильного ответа<br>**2.Предотвращения потери данных зоогигиенического мониторинга** |
| 18. Метод идентификации животных с использованием электронного чипа называется_____ . | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**чипированием** |
| 19. Устройство, преобразующее физический параметр (например, уровень аммиака) в электрический сигнал для компьютера_____. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**датчик** |
| 20. Процесс автоматического сбора данных о влажности воздуха без участия человека называется _____. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**мониторинг** |

**ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1. Как рассчитывается коэффициент естественной освещенности?<br>1. светотехническим методом<br>2. при помощи приборов<br>3. люксметром<br>4. кататермометром | Укажите номер правильного ответа<br>**1.светотехническим методом** |
| 2. С помощью какого прибора определяется скорость движения воздуха?<br>1. психрометра<br>2. анемометра<br>3. люксметра<br>4. гигрометра | Укажите номер правильного ответа<br>**1. анемометра** |
| 3. При определении аммиака в воздухе животноводческих помещений при помощи прибора УГ-2, индикатор меняет свой цвет на:<br>1. розовый<br>2. зеленый<br>3. серый<br>4. синий | Укажите номер правильного ответа<br>**5. синий** |
| 4. Санитарное состояние воздуха закрытых помещений оценивают по:<br>1. количеству кислорода<br>2. количеству микроорганизмов в 1 $м^3$воздуха<br>3. наличию солнечных лучей<br>4. показателю влажности воздуха | Укажите номер правильного ответа<br>**2. количеству микроорганизмов в 1 $м^3$воздуха** |

| | |
|---|---|
| 5. Пробы воды из открытых источников для санитарно-гигиенической оценки воды берут с помощью прибора:<br>1.аспирографа<br>2.батометра<br>3.спектрографа<br>4.осцилографа | Укажите номер правильного ответа<br>**2. батометра** |
| 6. Масса средней пробы из партии прессованного сена, кг:<br>1. 0,5<br>2. 5,0<br>3. 1,0<br>4. 3,0 | Укажите номер правильного ответа<br>**3. 1,0** |
| 7. Оценка качества каких кормов предполагает определение нитратов и нитритов?<br>1. зерна<br>2. кормовой и сахарной свеклы<br>3. жмыха<br>4. силоса и сенажа | Укажите номер правильного ответа<br>**2. кормовой и сахарной свеклы** |
| 8**.** Наименьший объем исследуемой воды (в мл), или почвы (в г) в котором обнаруживают одну кишечную палочку, называется:<br>1. коли-титр<br>2. коли-индекс<br>3. эшерихия коли<br>4. коли-доза | Укажите номер правильного ответа<br>**1. коли-титр** |
| 9. Физические свойствам воды**:**<br>1. содержание сульфатов, хлоридов и других солей; катионов металлов, общая минерализация<br>2. содержание нитратов, нитритов, пестицидов. Остаточного активного хлора, фтора, радионуклидов, солей тяжелых металлов<br>3 содержание микроорганизмов<br>4. температура, прозрачность, цветность, вкус, запах | Укажите номер правильного ответа<br>**3. температура, прозрачность, цвет, вкус, запах.** |
| 10. Температуру воздуха в животноводческом помещении измеряют в следующие промежутки времени…<br>1. 5-7 ч<br>2. 9-11 ч<br>3. 12-14 ч<br>4. 19-21 ч | Укажите номер правильного ответа<br>**1.5-7**<br>**3. 12-14**<br>**4.19-21** |
| 11. Какие системы вентиляции используются в животноводческих помещениях?<br>1. естественная, приточно-вытяжная<br>2. искусственная<br>3. комбинированная<br>4. все ответы верны | Укажите номер правильного ответа<br>**4.Все ответы верны** |
| 12. Где должны располагаться приточные каналы для достаточного воздухообмена в коровнике при естественной приточно-вытяжной вентиляции?<br>1. в продольных стенах на уровне перекрытия<br>2. в продольных стенах под окнами<br>2. в торцовых стенах над воротами<br>4. в торцовых стенах под перекрытием | Укажите номер правильного ответа<br>**1. в продольных стенах на уровне перекрытия**<br>**2. в продольных** |

| | |
|---|---|
| | **стенах под окнами** |
| 13.При содержании птиц в клеточных батареях, замеры параметров микроклимата производятся:<br>1. на высоте каждого яруса<br>2. на высоте последнего яруса<br>3. на высоте головы обслуживающего персонала<br>4. на высоте 0,5 м от пола | Укажите номер правильного ответа<br>**1. На высоте каждого яруса** |
| 14. Выберите способы обеззараживания питьевой воды?<br>1. отстаивание<br>2. кипячение<br>3. хлорирование<br>4. озонирование | Укажите номер правильного ответа<br>**2. кипячение**<br>**3. хлорирование**<br>**4.озонирование** |
| 15. Наибольшее количество микробов в почве располагается на глубине:<br>1.30-45 см<br>2.85-95 см<br>3.10-25 см<br>4.50-65 см | Укажите номер правильного ответа<br>**2. 10-25 см** |
| 16. Температуру, при которой животные определенного вида или возрастной группы дают наивысшую продуктивность при наименьшем расходе корма называют:<br>1. критической;<br>2. максимальной;<br>3. оптимальной;<br>4. средней. | Укажите номер правильного ответа<br>**3. оптимальной** |
| 17. Санитарно-гигиеническая оценка качества соломы включает в себя…<br>1. определение влажности<br>2. определение нитратов<br>3. определение блеска<br>4. определение упругости | Укажите номер правильного ответа<br>**1. определение влажности**<br>**3. определение блеска**<br>**4. определение упругости** |
| 18. Дефицит насыщения - это разность между максимальной и _____ влажностью. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**абсолютной** |
| 19. Водоподьемная способность почвы зависит от _____. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Механического состава** |
| 20. При кислотности зерна 9,5 градусов – зерно животным скармливать _____. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**нельзя** |

**ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1. Почву (место), где обнаружен труп инфицированного животного или другие биологические отходы, обрабатывают:<br>1. хлорной известью<br>2. едким натром<br>3. креолином<br>2. аммиаком | Укажите номер правильного ответа<br>**1. хлорной известью** |
| 2. Санитарно-защитная зона:<br>1.расстояние (территория) между животноводческими помещениями внутри фермы, которое служит для предохранения от распространения микроорганизмов, пыли, запахов между помещениями;<br>2.расстояние (территория) между фермой (комплексом) и населённым пунктом, которое служит для предохранения жилого сектора от микроорганизмов, пыли, запахов;<br>3.расстояние (территория) между животноводческими комплексами которое служит для предохранения от заноса микроорганизмов, пыли, запахов.<br>4.расстояние (территория) между зонами фермы (комплекса) и, которое служит для предохранения заноса от микроорганизмов, проникновения пыли и запахов. | Укажите номер правильного ответа<br>**1.** расстояние (территория) между фермой (комплексом) и населённым пунктом, которое служит для предохранения жилого сектора от микроорганизмов, пыли, запахов; |
| 3. Наиболее эффективное время заполнения телятами одной секции телятника-профилактория составляет…<br>1. 10-12 дней<br>2. 7-10 дней<br>3. 3-5 дней<br>4. 1 день | Укажите номер правильного ответа<br>**2. 3-5 дней** |
| 4. Пассивный моцион …<br>1. организовывается в секциях для группового содержания животных;<br>2. это выгул животных на выгульно-кормовых площадках и в пределах групповой секции;<br>3. использование скотопрогонных трасс;<br>4. использование электропривода | Укажите номер правильного ответа<br>**2. это выгул животных на выгульно-кормовых площадках и в пределах групповой секции** |
| 5. Где должны располагаться приточные каналы для достаточного воздухообмена в коровнике при естественной приточно-вытяжной вентиляции?<br>1. в продольных стенах на уровне перекрытия<br>2. в продольных стенах под окнами<br>2. в торцовых стенах над воротами<br>4. в торцовых стенах под перекрытием | Укажите номер правильного ответа<br>**1. в продольных стенах на уровне перекрытия**<br>**2. в продольных стенах под окнами** |
| 6. Утилизация инфицированных трупов животных осуществляется в (на) …<br>1. скотомогильниках<br>2. биотермических ямах<br>3. утилизационных заводах<br>4. захоранениях | Укажите номер правильного ответа<br>**2. биотермических ямах** |
| 7. К абиотическим факторам относятся:<br>1. факторы, связанные с деятельностью человека<br>2. климатические факторы<br>3. влияние на организм других организмов | Укажите номер правильного ответа<br>**1. факторы, связанные с деятельностью** |

| | |
|---|---|
| 4. почвенные факторы | **человека** |
| 9. Психрометрический коэффициент при расчетах абсолютной влажности воздуха зависит от…<br>1.направления ветра<br>2. скорости движения воздуха в помещении<br>3. температуры внутри помещения<br>4. температуры снаружи помещения | Укажите номер правильного ответа<br>**2. скорости движения воздуха в помещении** |
| 10.При определении соланина в картофеле, после добавления крепкой уксусной кислоты, концентрированной серной и 5% раствора перекиси водорода, места накопления соланина окрашиваются в …<br>1.синий цвет<br>2.оранжевый цвет<br>3.фиолетовый цвет<br>4.малиновый цвет | Укажите номер правильного ответа<br>**11. малиновый цвет** |
| 10. Какова, согласно современным данным, ориентировочная доля влияния микроклимата на продуктивность сельскохозяйственных животных?<br>1. около 10%.<br>2. 20–30%<br>3. 40–50%.<br>4. более 60%. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. 20-30%** |
| 11. Что из перечисленного является прямым следствием недостаточной скорости движения воздуха (застоя) в помещении?<br>1. Переохлаждение животных и сквозняки.<br>2. Накопление вредных газов (аммиака, углекислого газа), повышение влажности, рост микроорганизмов.<br>3. Снижение относительной влажности воздуха.<br>4. Усиленная теплопотери у животных. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Накопление вредных газов (аммиака, углекислого газа), повышение влажности, рост микроорганизмов.** |
| 12. Какой основной физиологический эффект оказывает на животных систематическое превышение допустимого уровня шума в помещениях?<br>1. улучшение аппетита и усвояемости кормов.<br>2. повышение стрессоустойчивости.<br>3. угнетение нервной системы, хронический стресс, снижение продуктивности и резистентности.<br>4. стимуляция двигательной активности. | Укажите номер правильного ответа<br>**3. угнетение нервной системы, хронический стресс, снижение продуктивности и резистентности** |
| 13. Какой основной расчетный показатель используется для определения необходимого объема вентиляции по влажности?<br>1. количество тепла, выделяемого животными.<br>2. количество водяных паров, выделяемых животными и испаряющихся с ограждающих поверхностей.<br>3. концентрация углекислого газа в наружном воздухе.<br>4. скорость движения воздуха в вентиляционных каналах. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. количество водяных паров, выделяемых животными и испаряющихся с ограждающих поверхностей.** |
| 14. Какие системы вентиляции используются в животноводческих помещениях?<br>1. естественная, приточно-вытяжная<br>2. искусственная<br>3. комбинированная | Укажите номер правильного ответа<br>**1. естественная, приточно-вытяжная**<br>**2. искусственная** |

| | |
|---|---|
| 4. рециркуляционная | **3. комбинированная** |
| 15. Что такое натура зерна?<br>1. консистенция эндосперма зерна;<br>2. масса 1000 семян;<br>3. массовая доля оболочек по отношению к массе зерна;<br>4. масса 1 л зерна. | Укажите номер правильного ответа<br>**4. масса 1 л зерна.** |
| 16. Основными методами профилактики биогеохимических энзоотий являются:<br>1. внесение в почву макроэлементов<br>2. внесение в почву микроэлементов<br>3. посев многолетних трав<br>4. обеззараживание почвы | Укажите номер правильного ответа<br>1**. внесение в почву макроэлементов**<br>**2. внесение в почву микроэлементов** |
| 17. Что такое санитария?<br>1. совокупность мероприятий, предупреждающих заболевания<br>2. система мероприятий, направленных на создание условий, исключающих заболевания животных<br>3. сочетание параметров микроклимата, которые могут вызвать изменение теплового состояния организма<br>4. комплекс практических мероприятий по проведению в жизнь требований гигиены | Укажите номер правильного ответа<br>**3. комплекс практических мероприятий по проведению в жизнь требований гигиены** |
| 18. Количество тепла, выделяемого животными в помещении называется _____. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**теплопрдукция** |
| 19. Передача тепла животными посредством инфракрасных волн называется _____ | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**излучением** |
| 20. При санитарно-гигиенической оценке качества свеклы в ней определят при помощи реактивов_____ | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**нитраты** |

## 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНО СТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

После завершения практики обучающийся составляет отчет и сдает руководителю от кафедры на проверку.

В отчете обучающийся обязан представить развернутую производственную характеристику с указанием рабочего места, объема выполненной работы, а также поощрения и премии, если таковые имели место и индивидуальное задание. По результатам проверки руководитель допускает обучающегося к защите отчета или возвращает на доработку. Для защиты отчетов распоряжением заведующего кафедрой

назначается комиссия. По результатам защиты выставляется зачет на оценку.

Отчет оформляются в виде текстового документа с титульным листом, с оглавлением и по установленной структуре.

Дневники, производственные характеристики, справки об объемах выполненных работ и сумме заработной платы приводятся как приложения с обязательной ссылкой на них в текстовой части отчета.

Шкала оценивания

Критерии оценки выполнения программы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 86. .100 балов
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 71.85 балов

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 51.70 балов
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 51 балла

Критерии оценивания компетенций, освоенных во время прохождения практики, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи - 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации - 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи - 2 балла (неудовлетворительно).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра хирургии, акушерства и патологии мелких животных

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, ДИАГНОСТИЧЕСКИХ И ЛЕЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025 г.

## Состав рабочей программы модуля

**Рабочая программа профессионального модуля: ПМ.01 «Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий»,** всего – 994 часа, в том числе в форме практической подготовки – 324 часа

**Рабочая программа: МДК 02.01 «Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности»**
Объем образовательной программы – 340 часов
Учебная работа во взаимодействии с преподавателем – 222 часа

**Рабочая программа: МДК 02.02. «Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций»**
Объем образовательной программы – 312 часов
Учебная работа во взаимодействии с преподавателем – 256 часов
УП.02.01 Учебная практика – 72 часов
ПП.02.01 Производственная практика – 252 часа
Промежуточная аттестация – Экзамен по модулю – 24 часа
Фонд оценочных средств: ПМ.02.01 (К) Экзамен по модулю

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра кормления

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент

_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# МДК.02.01 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности»

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 36.02.01 Ветеринария, направленность (профиль) «Ветеринарный фельдшер», обучающийся по дисциплине «Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий» должен овладеть следующими результатами:

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК.01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Знать**: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>**Уметь**: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **ОК.02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | **Знать**: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации<br>**Уметь**: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска |
| **ОК.03** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **Знать**: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>**Уметь**: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| **ПК.1.2**. Проведение ветеринарно- | **Знать**: - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; - методы стерилизации ветеринарного инструментария; - правила сбора и утилизации трупов животных |

| | |
|---|---|
| санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных | биологических отходов; - правила утилизации ветеринарных препаратов; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; - нормативные акты в области ветеринарии; - требования охраны труда<br>**Уметь**: - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; - применять нормативные требования в области ветеринарии; -интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных<br>**Владеть**: - проведении дезинфекции животноводческих птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; - дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; - утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; - стерилизации ветеринарного инструментария; - подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; - предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных |
| **ПК.2.1.** Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности | **Знать**: - меры профилактики заболеваний животных различной этиологии; - правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; - правила отбора и хранения биологического материала; -основы полноценного кормления животных последствия его несоблюдения; - основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; - основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; - требования охраны труда<br>**Уметь**: - готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; -пользоваться техникой постановки аллергических проб; - пользоваться техникой введения биопрепаратов; - готовить средства для дезинфекции; -производить оценку рациона кормления для животных различных видов<br>**Владеть**: - проведении иммунизации животных; - отборе проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований; - постановке аллергических проб у животных; - проведении противопаразитарных обработок; -оценке рационов кормления животных; - ведение ветеринарной отчетности учета в установленных формах |

**Личностные результаты освоение дисциплины:**

| Личностные результаты реализации программы воспитания | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | **ЛР 16** |
| Демонстрирующий навыки самообучения | **ЛР 26** |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач, выдвигать альтернативные варианты позиционирующий себя, как результативный и привлекательный участник трудовых отношений | **ЛР 30** |

## 2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл. Изучается в 3, 4, 5 семестрах, на 2 и 3 курсах при очной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: «Химия», «Экологические основы природопользования», «Анатомия и физиология животных», «Латинский язык в ветеринарии», «Зоология», «Гематология», «Зоогигиена», «Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных», «Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов».

## 3 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет, 340 часов

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

| Вид учебных занятий | Очное обучение | | |
|---|---|---|---|
| | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 54 | 160 | 126 |
| Теоретическое обучение | 18 | 70 | 48 |
| Практические занятия | 18 | 66 | 50 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 18 | 24 | 28 |
| Консультации | | | |
| Промежуточная аттестация | | | Зачет |
| **Итого** | **340** | | |

**4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № темы | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, в часах | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | лекции | лабораторные (практические) работы | всего аудиторных часов | самостоятельная работа |
| | | очно | очно | очно | очно |
| **Семестр 3** | | | | | |
| 1 | Кормление сельскохозяйственных животных и птицы | 18 | 18 | 36 | 18 |
| | **Итого** | 18 | 18 | 36 | 18 |
| **Семестр 4** | | | | | |
| 2 | Предупреждение внутренних незаразных болезней животных | 38 | 28 | 66 | 12 |
| 3 | Предупреждение инфекционных болезней животных | 32 | 38 | 70 | 12 |
| | **Итого** | 70 | 66 | 136 | 24 |
| **Семестр 5** | | | | | |
| 4 | Предупреждение паразитарных болезней животных | 32 | 30 | 62 | 14 |
| 5 | Проведение санитарно -просветительской деятельности | 16 | 20 | 36 | 14 |
| | **Итого** | 48 | 50 | 98 | 28 |

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| № | Содержание раздела (темы) дисциплины | Время, ак.час (очно) |
|---|---|---|
| | | очно |
| 1 | Раздел 1. Кормление сельскохозяйственных животных и птицы | |
| *Лекции* | | 18 |
| 1.1 | Предмет и задачи кормления, его место и роль в системе фундаментальных наук. | 2 |
| 1.2 | Химический состав и анализ корма | 2 |
| 1.3 | Классификация кормов растительного и животного | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | происхождения, биологически активные вещества. | |
| 1.4 | Основы кормления крупного рогатого скота. | 2 |
| 1.5 | Основы кормления лошадей. | 2 |
| 1.6 | Основы кормления свиней. | 2 |
| 1.7 | Основы кормления мелкого рогатого скота. | 2 |
| 1.8 | Основы кормления кроликов и пушных зверей. | 2 |
| 1.9 | Основы кормления сельскохозяйственной птицы. | 2 |
| *Лабораторные (практические) работы* | | 18 |
| 1.10 | Проведение зоотехнического анализа кормов | 2 |
| 1.11 | Отработка методик проведения анализа кормов | 2 |
| 1.12 | Оценка питательности кормов по белкам и углеводам Оценка питательности кормов по жирам и витаминному составу, макро- и микроэлементному составу | 2 |
| 1.13 | Проведение оценки питательности кормов по перевариваемым питательным веществам | 2 |
| 1.14 | Составление рационов для лактирующих коров | 2 |
| 1.15 | Составление рационов для молодняка КРС. | 2 |
| 1.16 | Составление рационов для всех половозрастных групп свиней. | 2 |
| 1.17 | Составление рационов для кур-несушек и цыплят-бройлеров | 2 |
| 1.18 | Проведение зоотехнического анализа кормов | 2 |
| 2 | Раздел 2. Предупреждение внутренних незаразных болезней животных | |
| *Лекции* | | 38 |
| 2.1 | Понятие о внутренних незаразных болезнях животных. | 2 |
| 2.2 | Организация и планирование профилактических мероприятий при внутренних незаразных болезнях. | 2 |
| 2.3 | Основы общей терапии. | 2 |
| 2.4 | Профилактика внутренних незаразных болезней в пастбищный период. | 2 |
| 2.5 | Методы и средства терапевтической техники. | 2 |
| 2.6 | Методы и средства физиотерапии и физиопрофилактики. | 2 |
| 2.7 | Болезни сердечно-сосудистой системы (болезни околосердечной сумки, миокарда и эндокарда; болезни сосудов). | 2 |
| 2.8 | Болезни системы дыхания (болезни верхних дыхательных путей; болезни легких и плевры). | 2 |
| 2.9 | Болезни системы пищеварения (болезни слизистой оболочки рта, глотки, пищевода, желудка (сычуга); болезни преджелудков и кишок). | 2 |
| 2.10 | Болезни системы дыхания (болезни легких и плевры). | 2 |
| 2.11 | Болезни системы пищеварения (болезни слизистой оболочки рта, глотки, пищевода, желудка (сычуга). | 2 |
| 2.12 | Болезни системы пищеварения (болезни преджелудков и кишок). | 2 |
| 2.1 | Болезни печени (общая симптоматология болезней печени, острый | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | и токсический гепатит, цирроз печени). | |
| 2.14 | Болезни обмена веществ (кетозы, пастбищная тетания, гипо- и авитаминозы). | 2 |
| 2.15 | Болезни обмена веществ (микро- и макроэлементозы). | 2 |
| 2.16 | Болезни почек и мочевыводящих путей. | 2 |
| 2.17 | Болезни нервной системы (болезни головного мозга, болезни спинного мозга). | 2 |
| 2.18 | Болезни молодняка (болезни органов дыхания и пищеварения). | 2 |
| 2.19 | Болезни обмена веществ у молодняка авитаминозы, беломышечная болезнь, анемии). | 2 |
| *Лабораторные (практические) работы* | | 28 |
| 2.20 | «Парентеральное введение лекарственных средств». | 2 |
| 2.21 | «Наложение компрессов разных видов». | 2 |
| 2.22 | «Оказание лечебной помощи животным с болезнями сердечно-сосудистой системы». | 2 |
| 2.23 | «Оказание лечебной помощи животным с болезнями органов дыхания». | 2 |
| 2.24 | «Взятие крови у животных. Проведение аутогемотерапии и кровопускания». | 2 |
| 2.25 | «Проведения новокаиновой блокады при лечении пневмонии». | 2 |
| 2.26 | «Проведения ингаляций у мелких домашних животных. Проведение аэрозольной терапии». | 2 |
| 2.27 | «Оказание лечебной помощи животным с болезнями органов пищеварения». | 2 |
| 2.28 | «Введения пищеводного зонда животным». | 2 |
| 2.29 | «Оказание лечебной помощи животным с поражением нервной системы». | 2 |
| 2.30 | «Проведение катетеризации мочевого пузыря». | 2 |
| 2.31 | «Зондирования сычуга у новорожденных телят». | 2 |
| 2.32 | «Парентеральное введение лекарственных средств». | 2 |
| 2.33 | «Наложение компрессов разных видов». | 2 |
| 3 | Раздел 3. Предупреждение инфекционных болезней животных | |
| *Лекции* | | 32 |
| 3.1 | Причины развития инфекций. | 2 |
| 3.2 | Понятие об эпизоотическом процессе, его движущих силах, противоречиях и интенсивности. | 2 |
| 3.3 | Учение об эпизоотическом очаге. | 2 |
| 3.4 | Понятие о природной очаговости инфекционных болезней. | 2 |
| 3.5 | Принципы организации и проведения противоэпизоотических мероприятий, направленных на профилактику и ликвидацию | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | инфекционных болезней. | |
| 3.6 | Условия наложения и снятия карантинных и ограничительных мероприятий при инфекционных болезнях. | 2 |
| 3.7 | Инфекционные болезни общие для нескольких видов животных (сибирская язва, туберкулёз, лептоспироз, бруцеллёз, ящур, бешенство). | 2 |
| 3.8 | Инфекционные болезни общие для нескольких видов животных (листериоз, болезнь Ауески, хламидиоз, кампилобактериоз, некробактериоз). | 2 |
| 3.9 | Инфекционные болезни крупного рогатого скота (лейкоз, нодулярный дерматит). | 2 |
| 3.10 | Инфекционные болезни крупного рогатого скота (инфекционный ринотрахеит, вирусная диарея, парагрип-3). | 2 |
| 3.11 | Инфекционные болезни свиней (африканская чума свиней, классическая чума свиней) . | 2 |
| 3.12 | Инфекционные болезни свиней рожа, репродуктивно-респираторный синдром, цирковирусная инфекция). | 2 |
| 3.13 | Инфекционные болезни мелкого рогатого скота (копытная гниль, брадзот). | 2 |
| 3.14 | Инфекционные болезни мелкого рогатого скота (блютанг, висна-маеди). | 2 |
| 3.15 | Инфекционные болезни молодняка (колибактериоз, сальмонеллёз, анаэробная энтеротоксемия). | 2 |
| 3.16 | Инфекционные болезни птиц (Ньюкаслская болезнь, грипп, сальмонеллез, болезнь Марека, орнитоз). | 2 |
| *Лабораторные (практические) работы* | | 38 |
| 3.17 | «Постановка диагноза на основе оценки полученных диагностических данных». | 4 |
| 3.18 | «Взятие патологического материала для лабораторных исследований. Упаковка и пересылка патологического материала». | 4 |
| 3.19 | «Расчет потребности дезинфицирующих средств для приготовления рабочих растворов. Приготовление дезинфицирующих растворов». | 4 |
| 3.20 | «Оформление документации (ведомость на пробы сывороток крови для исследования, Акт о вакцинации, Акт о проведении дезинфекции)». | 4 |
| 3.21 | «Составление плана ветеринарно-профилактических и противоэпизоотических мероприятий». | 4 |
| 3.22 | «Проведение постановки аллергических проб при диагностике инфекционных болезней животных». | 2 |
| 3.23 | «Проведение карантинных и ограничительных мероприятий и изоляция животных». | 2 |
| 3.24 | «Определение границ и характера проявления эпизоотических, природных, синантропных очагов». | 2 |
| 3.25 | «Мероприятия по профилактике и ликвидации бешенства животных». | 2 |
| 3.26 | «Мероприятия по профилактике и ликвидации сибирской язвы животных». | 2 |
| 3.27 | «Мероприятия по профилактике и ликвидации лейкоза крупного рогато скота». | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 3.28 | «Мероприятия по профилактике и ликвидации некробактериоза крупного рогато скота». | 2 |
| 3.29 | «Мероприятия по предупреждению возникновения респираторных вирусных инфекций крупного рогатого скота». | 2 |
| 3.30 | «Мероприятия по профилактике и ликвидации африканской чумы свиней». | 2 |
| 4 | Раздел 4. Предупреждение паразитарных болезней животных | |
| *Лекции* | | 32 |
| 4.1 | Введение в ветеринарную паразитологию. Определение и содержание паразитологии. Биологические основы паразитологии. | 2 |
| 4.2 | Общая ветеринарная гельминтология. Определение, содержание, патогенез, диагностика, лечение и профилактика гельминтозов. | 2 |
| 4.3 | Частная ветеринарная гельминтология. Трематоды и трематодозы. | 2 |
| 4.4 | Цестоды и цестодозы животных. | 2 |
| 4.5 | Нематоды и нематодозы. | 2 |
| 4.6 | Ветеринарная протозоология. Введение в ветеринарную протозоологию. | 2 |
| 4.7 | Пироплазмидозы животных. | 2 |
| 4.8 | Кокцидиидозы животных. | 2 |
| 4.9 | Заболевания, вызываемые жгутиковыми. | 2 |
| 4.10 | Заболевания, вызываемые ресничными. | 2 |
| 4.11 | Ветеринарная арахнология. Паразитиформные клещи и меры борьбы с ними. | 2 |
| 4.12 | Заболевания, вызываемые акариформными клещами. | 2 |
| 4.13 | Ветеринарная энтомология. Введение в ветеринарную энтомологию. | 2 |
| 4.14 | Овода и вызываемые ими болезни. | 2 |
| 4.15 | Кровососущие насекомые и меры борьбы с ними. | 2 |
| 4.16 | Разнообразие инсектоакарицидов и методы их нанесения на тело животных. | 2 |
| *Лабораторные (практические) работы* | | 30 |
| 4.17 | «Прижизненная диагностики гельминтозов, дифференциальная диагностика». | 4 |
| 4.18 | «Гельминтоовоскопия». | 2 |
| 4.19 | «Гельминтоларвоскопия». | 2 |
| 4.20 | «Определение основных типов личинок цестод». | 2 |
| 4.21 | «Диагностика цистицеркозов и эхинококкозов». | 2 |
| 4.22 | «Проведение трихинеллоскопии». | 2 |
| 4.23 | «Прижизненная диагностика и дегельминтизация животных при телязиозах». | 2 |
| 4.24 | «Прижизненная диагностика и дегельминтизация животных при филяриотозах». | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 4.25 | «Дегельминтизация животных». | 2 |
| 4.26 | «Диагностика пироплазмидозов». | 2 |
| 4.27 | «Диагностика кокцидиозов». | 2 |
| 4.28 | «Определение иксодовых клещей». | 2 |
| 4.29 | «Лабораторная диагностика чесоточных клещей». | 2 |
| 4.30 | «Обработка животных акарицидными препаратами». | 2 |
| 5 | Раздел 5. Проведение санитарно-просветительской деятельности | |
| *Лекции* | | 162 |
| 5.1 | Организация и подготовка консультации для работников животноводства, владельцев животных по профилактике инфекционных заболеваний сельскохозяйственных животных и птицы. | |
| 5.2 | Проведение консультационной работы для работников животноводства, владельцев животных по профилактике инфекционных заболеваний сельскохозяйственных животных и птицы. | 2 |
| 5.3 | Подготовка информационного материала по профилактике инвазионных и паразитарных заболеваний сельскохозяйственных животных и птицы. | 2 |
| 5.4 | Подготовка информационного материала по профилактике инфекционных заболеваний общих для животных и человека. | 2 |
| 5.5 | Ознакомление работников и владельцев сельскохозяйственных животных с основными ветеринарными мероприятиями по содержанию животных. | 2 |
| 5.6 | Ознакомление владельцев животных с приемами первой помощи животным. | 2 |
| 5.7 | Ознакомление работников на племенных фермах с содержанием, кормлением и эксплуатацией производителей. | 2 |
| 5.8 | Информирование населения о планируемых и проводимых ветеринарных, санитарных, профилактических мероприятий. | 2 |
| *Лабораторные (практические) работы* | | 20 |
| 5.9 | «Подготовка консультационных материалов и памяток для работников животноводства, владельцев животных по профилактике инфекционных заболеваний крупного и мелкого рогатого скота». | 2 |
| 5.10 | «Подготовка консультационных материалов и памяток для работников животноводства, владельцев животных по профилактике инфекционных заболеваний свиней и лошадей». | 2 |
| 5.11 | «Подготовка консультационных материалов и памяток для работников животноводства, владельцев животных по профилактике инфекционных заболеваний кроликов, пушных зверей и птицы». | 2 |
| 5.12 | «Подготовка плакатов и листовок по профилактике инвазионных и паразитарных заболеваний животных и птицы». | 2 |
| 5.1 | «Подготовка плакатов и листовок по профилактике сибирской | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | язвы, ящура, туберкулёза, бруцеллёза и орнитоза». | |
| 5.14 | «Подготовка памяток об особенностях содержания и кормления молодняка разных видов животных: телят, поросят, ягнят, цыплят». | 2 |
| 5.15 | «Подготовка информационных материалов по приемам первой помощи животным при травмах, солнечном ударе, отравлениях и акушерско-гинекологических заболеваниях». | 2 |
| 5.16 | «Рекомендации по содержанию и кормлению производителей, ветеринарно-санитарные правила при использовании производителей (быков, хряков, жеребцов». | 2 |
| 5.17 | «Подготовка информационного материала о планируемых ветеринарных диагностических и профилактических мероприятиях». | 2 |
| 5.18 | «Подготовка консультационных материалов по вакцинации для владельцев мелких домашних животных». | 2 |

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методика составления и анализ рационов для коров / Ф.К. Ахметзянова [и др.] // Методические указания для практических занятий. – ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ: Казань, 2018. – 24 с.
2. Нормы кормления сельскохозяйственных животных и птицы. Состав и питательность кормов / Ф.К. Ахметзянова [и др.]. – ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ: Казань, 2016. – 103 с.
3. Методическое руководство по организации агроэкологического мониторинга, производства и сертификации экологически безопасной сельскохозяйственной продукции в условиях техногенеза/ Фисинин В.И., Ильязов Р.Г., Пристер Б.С., Ахметзянова Ф.К. и др./Уфа: Гилем, 2013.- 256 с.
4. Учебное пособие по дисциплине «Кормление животных» / Ф.К. Ахметзянова. – Казань: Центр информационных технологий ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ, 2020. – 98 с.

## 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий»

## 7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Кормопроизводство. Кормление животных. Практикум / Б.С. Калоев. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9916-8.
2. Кормление рыб: учебное пособие / Т.А. Фаритов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-5988-9.
3. Нормированное кормление животных при интенсивных технологиях. Практикум / А.Н. Маслюк. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-9595-5.

4. Свиньи. Гигиена содержания, разведения, кормления / А.Ф. Кузнецов, В.Г. Тюрин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-507-44197-6.
5. Кормопроизводство / М.А. Глухих. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-507-44255-3.
6. Кормопроизводство. Практикум / М.А. Глухих. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-507-44419-9.
7. Полевое кормопроизводство / В.Е. Ториков, А.В. Дронов, О.В. Мельникова, А.А. Осипов; Под ред.: Ториков В. Е. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 166 с. — ISBN 978-5-507-44144-0.
8. Уход и болезни лошадей: учебное пособие для СПО/ А.А. Стекольников, А.Ф. Кузнецов, В.Б. Галецкий [и др.]; Под общей редакцией А.А. Стекольникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 620 с. — ISBN 978-5-8114-8985-5.
9. Лабораторная диагностика бактериальных болезней животных / П.И. Барышников. — 1-е изд. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 712 с. — ISBN 978-5-8114-9978-6.
10. Распространенные незаразные болезни молодняка. Диагностика, лечение и профилактика / А.М. Гертман, Т.С. Самсонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-9767-6.
11. Внутренние болезни животных. Для ссузов: учебник для СПО / Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин, С.П. Ковалев, С.В. Винникова. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 496 с. — ISBN 978-5-507-44934-7.
12. Инфекционные болезни животных. Клостридиозы и другие анаэробные инфекции: учебное пособие для СПО / В.И. Терехов, А.С. Тищенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8838-4.
13. Незаразные болезни пищеварительного аппарата крупного рогатого скота: учебное пособие для СПО / В.Н. Денисенко, О.В. Громова, П.Н. Абрамов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-6612-2.

Дополнительная учебная литература:

1. Диетическое кормление при патологиях у собак / Е.С. Шаганова, Ю.С. Лущай. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-507-44606-3.
2. Кормление собак и кошек: справочное издание / С.Н. Хохрин; ed. Т.С. Молочаева. - М.: КолосС, 2006. - 248 с. – ISBN5-9532-0435-3
3. Кормление сельскохозяйственной птицы от А до Я: энциклопедия / И.П. Спиридонов, А.Б. Мальцев, В.М. Давыдов. - Омск: Областная типография, 2002. - 704 с. - ISBN5-87367-004-8.
4. Отравления животных ядовитыми растениями: учебное пособие для СПО / Г.М. Бажов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7947-4.
5. Фитотоксикозы домашних животных: учебное пособие / Б.А. Королев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5961-2.

## 8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
2. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - https://www.iprbookshop.ru
3. Научная электронная библиотека "elibrary.ru" – www.elibrary.ru
4. Российская государственная библиотека – http://www.rsl.ru (открытый доступ)

5. Электронная научная библиотека ФГБОУ ВО Казанского ГАУ Института "Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана" – Режим доступа: http://ksavm.senet.ru/

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью пометок на полях, в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопроси и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Методические рекомендации студентам к лабораторным занятиям. При подготовке к лабораторным занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1. Внимательно проанализировать поставленные теоретические вопросы, определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить.
2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение.
3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки).
4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы.
5. После усвоения теоретического материала необходимо приступать к выполнению лабораторной работы. Лабораторную работу рекомендуется выполнять письменно.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1. Внимательно проанализировать поставленные теоретические вопросы, определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить.
2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение.
3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки).
4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы.

5. После усвоения теоретического материала необходимо приступать к выполнению практического задания. Практическое задание рекомендуется выполнять письменно.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на практических занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

## 10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

| Форма проведения занятия, самостоятельной работы | Используемые информационные технологии | Перечень информационных справочных систем (при необходимости) | Перечень программного обеспечения |
|---|---|---|---|
| Лекции | Электронные презентации (PPT, PDF)<br>Видеоконференцсвязь (Yandex Telemost) | Нормативные документы (ветеринарные правила, ГОСТы)<br>Электронные учебники и методички | PowerPoint<br>PDF-ридеры (Adobe Reader) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Практические занятия | Программы для составления рационов кормления Электронные таблицы (расчет питательности кормов) | Базы данных по составу кормов Ветеринарные справочники (по кормовым добавкам) | Специализированное ПО («КормОптима») Excel |
| Самостоятельная работа студентов | Электронные образовательные ресурсы (лекции в PDF, видеоматериалы) | Научные статьи (eLibrary, ResearchGate) Методические рекомендации по кормлению с/х животных | Текстовые редакторы (Word) Excel |

**11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования | Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации) |
|---|---|
| **Учебная аудитория** для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>**Оборудование:** Мебель для преподавателя и обучающихся на 100 посадочных мест, учебная доска, трибуна, мультимедийный проектор BENQ MS | 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 1 этаж.<br>**Аудитория ВК-1** (площадь – 97,1 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 1) |
| **Учебная аудитория** для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>**Оборудование:** Мебель для преподавателя и обучающихся на 34 посадочных места, учебная доска, станок для крупных животных, интерактивный обучающий плакат по методам диагностики | 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 1 этаж.<br>**Учебная лаборатория кафедры терапии** (площадь –48,6 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 99) |
| **Учебная аудитория** для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>**Оборудование:** Настенный рулонный экран (1 шт), вертикальные жалюзи (2 шт), столы (12 шт), стулья (23 шт), микроскопы (10 шт), обогревательные столики (17 шт), биотермостаты (3 шт) | 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 1 этаж.<br>**Аудитория №2** (площадь – 40,0 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 96) |
| **Учебная аудитория** для проведения | 420029, Республика Татарстан, г. |

| | |
|---|---|
| лекций и занятий практического типа<br>**Оборудование:** ученическая доска, 1 мультимедийное оборудование (проектор BENQ, ноутбук Samsung NP-R540), 10 шкафов с образцами кормов и кормовыми добавками, учебные плакаты, 1 стол и стул для преподавателя, 16 столов и 36 стульев для обучающихся | Казань, ул. Сибирский Тракт. д. 35, 2 этаж.<br>**Учебная аудитория №249** (площадь – 75,7 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 41) |
| **Учебная аудитория** для проведения лекций и занятий практического типа.<br>**Оборудование:** ученическая доска, компьютеров – 10шт., стол и стул для преподавателя, столов – 27 шт. и стульев 54 шт. для обучающихся. | 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский Тракт, д. 35, 2 этаж.<br>**Учебная аудитория №263** (площадь – 60,6 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 16) |
| **Читальный зал** для самостоятельной работы обучающихся с учебной литературой и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.<br>**Оборудование:** фонд научной и учебной литературы, столы и стулья для обучающихся, 8 персональных компьютеров, подключенных к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду | 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 3 этаж.<br>**Читальный зал** (площадь – 273 кв.м, номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 51) |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровизации, доцент

_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

# МДК.02.02 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025 г.

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 36.02.01 Ветеринария, направленность (профиль) «ветеринарный фельдшер», обучающийся по дисциплине «Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций» должен овладеть следующими результатами:

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 03** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | **Знания:** - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>**Умения: -** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| **ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Знания:** современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.<br>**Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. |
| **ПК 2.2** Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | **Знания:** - анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; -нормативные данные физиологических показателей у животных; -морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; - методы диагностики и лечения животных; -фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; -правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; - правила применения диагностических препаратов; - методы кастрации животных и родовспоможения животным; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила асептики и антисептики; - критерии оценки эффективности терапии животных; -правила ветеринарного документооборота; - требования охраны труда<br>**Умения:** - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; -использовать терапевтический диагностический ветеринарный инструментарий; - применять ветеринарные фармакологические средства; - вскрывать трупы животных; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных |

| | |
|---|---|
| | **Практический опыт:** - подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; - проведение общего обследования животных; - проведении инструментального обследования животных; - проведении диспансеризации животных; - установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; -проведении терапии животных; -произведении акушерской помощи животным по родовспоможению; -выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций; - выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных; - оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных; -оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций |
| **ПК 2.3** Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств | **Знания:** - анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - нормативные данные физиологических показателей у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы диагностики и лечения животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила применения диагностических препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы кастрации животных и родовспоможения животным в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила асептики и антисептики в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - критерии оценки эффективности терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила ветеринарного документооборота в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств<br>**Умения:** - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных |

| | |
|---|---|
| | животноводческих хозяйств; - вскрывать трупы животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств<br>**Практический опыт:** - подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении общего обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении инструментального обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -проведении диспансеризации животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -произведении акушерской помощи животным по родовспоможению в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств. |

**2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина входит в профессиональный цикл.

Изучается в 6 и 7 семестре на 3 и 4 курсе при очной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: Анатомия и физиология животных, основы микробиологии, клиническая диагностика.

**3 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 312 часов

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

| Вид учебных занятий | Очная форма | |
|---|---|---|
| | Семестр 6 | Семестр 7 |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 136 | 176 |
| теоретическое обучение | 42 | 72 |
| практические занятия | 70 | 72 |
| самостоятельная работа | 24 | 32 |
| консультации | | |
| Промежуточная аттестация | | Зачет |
| **ИТОГО** | **312** | |

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № темы | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | лекции | практические работы | всего аудиторных часов | самостоятельная работа |
| **Семестр 6** | | | | | |
| 1 | Выполнение ветеринарных клинико-диагностических манипуляций | 20 | 36 | 56 | 12 |
| 2 | Лабораторная диагностика инфекционных болезней животных | 20 | 36 | 56 | 12 |
| | **Итого за семестр** | **42** | **70** | **112** | **24** |
| **Семестр 7** | | | | | |
| 1 | Лабораторная диагностика инфекционных болезней животных | 24 | 18 | 42 | 10 |
| 2 | Выполнение ветеринарных акушерских манипуляций | 24 | 28 | 52 | 8 |
| 3 | Выполнение ветеринарных хирургических манипуляций | 24 | 26 | 50 | 14 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | **Итого за семестр** | **72** | **72** | **144** | **32** |
| | **Итого** | **114** | **142** | **256** | **56** |

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| № | Содержание раздела (темы) дисциплины | Время, ак. час |
|---|---|---|
| | | очная |
| **Семестр 6** | | |
| 1 | **Раздел 1.** Выполнение ветеринарных клинико-диагностических манипуляций | |
| *Лекции* | | |
| 1.1 | Понятие о клинической диагностике, ее цели и задачи. Симптомы и синдромы, их классификация. Понятие о диагнозе, его виды, Прогноз и исход болезней | 2 |
| 1.2 | Исследование живота, преджелудков и сычуга у жвачных. Исследование желудка лошади, свиньи, собаки. | 2 |
| 1.3 | Исследование дыхательной системы. Исследование грудной клетки. Торакоцентез. | 2 |
| 1.4 | Порядок и методы исследования сердечно-сосудистой системы. Понятие об аритмиях. | 2 |
| 1.5 | Порядок и методы исследования мочевой системы | 2 |
| 1.6 | Порядок и методы исследования нервной системы. | |
| 1.7 | Клиническое значение физико-химических исследований крови. | 4 |
| 1.8 | Патологические изменения свойств крови у разных видов животных при анемиях | 2 |
| 1.9 | История ветеринарной рентгенологии. Методы рентгенодиагностики. | 2 |
| | *Практические работы* | |
| 1.11 | План клинического исследования. Регистрация и анамнез больного животного | 2 |
| 1.12 | Общее обследование: определение габитуса | 2 |
| 1.13 | Исследование слизистых оболочек, шерстного покрова, кожи, лимфатических узлов, термометрия. | 4 |
| 1.14 | Исследование пищеварительной системы. Аппетит и его нарушения Прием корма и питья. | 2 |
| 1.15 | Расстройства жевания и глотания. Отрыжка и жвачка, их нарушения. Рвота и ее клиническое значение. | 2 |
| 1.16 | Исследование кишечника | 2 |
| 1.17 | Исследование переднего отдела дыхательной системы. Исследование грудной клетки. | 2 |
| 1.18 | Основные физиологические дыхательные шумы. Патологические шумы дыхания. | 2 |
| 1.19 | Методы исследования сердечно-сосудистой системы. | 2 |
| 1.20 | Исследование кровеносных сосудов. Исследование артерий. Исследование вен. | 2 |
| 1.21 | Методы исследования мочевой системы | 2 |
| 1.22 | Исследование акта мочеиспускания, его расстройство. | 2 |
| 1.23 | Методы исследования нервной системы | 2 |
| 1.24 | Исследование поведения животных, черепа и позвоночного | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | столба | |
| 1.25 | Исследование двигательной сферы, рефлексов. | 2 |
| 1.26 | Порядок и методы исследования системы крови | 4 |
| 2 | **Раздел 2.** Лабораторная диагностика инфекционных болезней животных | |
| | *Лекции* | |
| 2.1 | Понятие о лабораторной диагностике, ее цели и задачи. Меры личной профилактики при проведении противоэпизоотических мероприятий и при работе с заразным материалом. | 2 |
| 2.2 | Эпизоотологические аспекты учений об инфекции и иммунитете | 4 |
| 2.3 | Оздоровительные мероприятия и ликвидация инфекционных болезней | 4 |
| 2.4 | Комплексный метод диагностики инфекционных болезней | 4 |
| 2.5 | Методы лабораторной диагностики вирусных болезней. | 4 |
| 2,6 | Методы отбора, консервирования, транспортировки и хранения материала для лабораторного исследования | 2 |
| | *Практические работы* | |
| 2.7 | Меры личной профилактики при работе с заразным материалом. | 2 |
| 2.8 | Методы лабораторной диагностики бактериальных болезней. | 4 |
| 2.9 | Значение аллергической диагностики инфекционных болезней | 2 |
| 2.10 | Значение гематологической диагностики инфекционных болезней | 4 |
| 2.11 | Отбор, консервирование, транспортировка | 2 |
| 2.12 | Питательные среды и их приготовление. | 4 |
| 2.13 | Методы культивирования микроорганизмов | 2 |
| 2.14 | Методы лабораторной диагностики сибирской язвы | 2 |
| 2.15 | Методы лабораторной диагностики туберкулеза | 2 |
| 2.16 | Методы лабораторной диагностики трихинеллеза | 2 |
| 2.17 | Методы лабораторной диагностики лептоспироза | 2 |
| 2.18 | Методы лабораторной диагностики бруцеллеза | 2 |
| 2.19 | Методы лабораторной б диагностики бешенства | 2 |
| 2.20 | Методы лабораторной диагностики некробактериоза | 2 |
| 2.21 | Методы лабораторной диагностики болезни Ауески | 2 |
| | **Семестр 7** | |
| | **Раздел 1.** Лабораторная диагностика инфекционных болезней животных | |
| 1.1 | Методы отбора, консервирования, транспортировки и хранения материала для лабораторного исследования | 2 |
| 1.2 | Лабораторные животные: виды, способы содержания. | 4 |
| 1.3 | Методы культивирования микроорганизмов. | 4 |
| 1.4 | Лабораторные методы диагностики инфекционных болезней | 2 |
| 1.5 | Морфология и биология жгутиковых простейших. | 2 |
| 1.6 | Аллергическая диагностика. Организация проведения аллергических исследований. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 1.7 | Питательные среды и их приготовление. | 2 |
| 1.8 | Отбор, консервирование, транспортировка и хранение материала для лабораторного исследования.. | 4 |
| | *Практические работы* | |
| 1.9 | Методы лабораторной диагностики хламидиоза | 2 |
| 1.10 | Методы лабораторной диагностики микоплазмоза | 2 |
| 1.11 | Методы лабораторной диагностики ящура | 2 |
| 1.12 | Методы лабораторной диагностики чумы свиней | 2 |
| 1.13 | Методы лабораторной диагностики бабезиозов | 4 |
| 1.14 | Методы лабораторной диагностики эймериоза | 2 |
| 1.15 | Методы лабораторной диагностики гельминтозов | 4 |
| | **Раздел 2.** Выполнение ветеринарных акушерских манипуляций | |
| | *Лекции* | |
| 2.1 | Содержание дисциплины и ее задачи. | 2 |
| 2.2 | Овогенез и спермиогенез. | 2 |
| 2.3 | Естественное и искусственное осеменение животных | 2 |
| 2.4 | Оплодотворение. Беременность и ее диагностика. | 2 |
| 2.5 | Предвестники родов. Роды. Факторы, обуславливающие наступление родов | 2 |
| 2.6 | Физиология послеродового периода. Анатомо-топографические взаимоотношения плода и родовых путей. | 2 |
| 2.7 | Патология беременности. Аборты и их исходы. Внематочная беременность, отеки. | 2 |
| 2.8 | Кровотечение из половых органов, водянка плода и плодных оболочек, патология плаценты. | 2 |
| 2.9 | Патология родов. Слабые схватки и потуги, бурные схватки и потуги, сухие роды. Задержание последа | 2 |
| 2.10 | Послеродовой вульвит, вестебулит и вагинит. Послеродовой острый эндометрит. | 2 |
| 2.11 | Акушерская диспансеризация | 2 |
| 2.12 | Физиологические особенности новорожденных. Болезни новорожденных | 2 |
| | *Практические работы* | |
| 2.13 | Изучение определения качества спермы. | 2 |
| 2.14 | Акушерские инструменты. Акушерская помощь при неправильных позициях плода. Родоразрешающие операции. | 2 |
| 2.15 | Послеродовая патология. Выворот и выпадение матки. Послеродовой парез | 2 |
| 2.16 | Строение молочной железы крупного рогатого скота и мелкого рогатого скота. Физиология молокообразования и молокоотдачи. | **2** |
| 2.17 | Патология молокообразования и молокоотдачи. Трещины кожи сосков вымени. Папилломы (бородавки). Лакторея | 2 |
| 2.18 | Классификация маститов по А.П. Студенцову. Острые маститы. Хронические маститы. Субклинические маститы. Осложнения и исходы при маститах. | 6 |
| 2.19 | Бесплодие самок | 2 |
| 2.20 | Болезни вульвы и влагалища | 2 |
| 2.21 | Болезни шейки матки и матки | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 2.22 | Болезни яйцепроводов и яичников | 2 |
| 2.23 | Андрология. Болезни половой системы самцов. | 2 |
| 3 | **Раздел 3.** Выполнение ветеринарных Хирургических манипуляций | |
| *Лекции* | | |
| 3.1 | Оперативная хирургия, её цели и задачи. Учение о хирургической операции. | 2 |
| 3.2 | Профилактика хирургической инфекции. Асептика и антисептика. | 2 |
| 3.3 | Обезболивание, виды. Местное обезболивание. Наркоз. Классификация. Течение наркоза. | 2 |
| 3.4 | Осложнения при наркозе, их предупреждение и устранение. Показания, противопоказания. | 2 |
| 3.5 | Кровотечение и способы его остановки. Виды кровотечений. | 2 |
| 3.6 | Переливание крови.(Гемотрансфузии) | 2 |
| 3.7 | Понятие о кастрации. Способы кастрации самцов. | 2 |
| 3.8 | Стерилизация и кастрация самцов и самок. | 2 |
| 3.9 | Общая реакция организма на травмы | 2 |
| 3.10 | Хирургическая инфекция и её клиническое проявление. | 2 |
| 3.11 | Раны, симптомы, виды | 2 |
| 3.12 | Опухоли, их классификация и диагностика. | 2 |
| *Практические работы* | | |
| 3.13 | Хирургические инструменты | 2 |
| 3.14 | Виды швов для соединения тканей | 2 |
| 3.15 | Техника наложения швов основных видов швов | 6 |
| 3.16 | Способы разъединения и соединения тканей | 2 |
| 3.17 | Десмургия. Виды и способы наложения повязок. | 4 |
| 3.18 | Аэробная гнойная инфекция. | 2 |
| 3.19 | Общая и специфическая инфекция | 2 |
| 3.20 | Виды омертвений. Язвы. Пролежни. | 2 |
| 3.21 | Свищи. Ожоги и отморожения. | 2 |
| 3.22 | Ушиб, гематома, лимфоэкстравазат. Переломы костей. | 2 |

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине


1. Госманов, Р. Г. Основы микробиологии: учебное пособие для СПО / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, Ф. М. Нургалиев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7112-6
2. Эпизоотология с основами микробиологии : учебник для СПО / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; Под редакцией В. А. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт - Петербург: Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-7829-3.
3. Эпизоотология с микробиологией : учебник / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; под редакцией В. А. Кузьмина, А. В. Святковского. — 5-е изд., стер. — Санкт Петербург : Лань, 2020. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-5804-2.
4. Тамимдаров Б.Ф Учебно-методическое пособие Ветеринарная пропедевтика / Оробец В.А., Киреев И.В. – Ставрополь: 2023. СГАУ, 2023- 68 с.
5. Тамимдаров Б.Ф Учебное пособие Инструментальные методы диагностики болезней сердца животных / Шагеева А.Р., Амиров Д.Р., Зухрабова З.М., Мухутдинова Д.М. – Казань : 2022. КГАВМ – 154 с.

6. Тамимдаров Б.Ф Учебное пособие Клиническая гематология животных / Амиров Д.Р., Шагеева А.Р. - – Казань : 2020. КГАВМ – 134 с.

7. Тамимдаров Б.Ф. Клинико-лабораторные и инструментальные исследования желудочно-кишечного тракта у животных животных / Амиров Д.Р., Шагеева А.Р. - – Казань : 2018. КГАВМ – 71 с.

8. Тамимдаров Б.Ф Методические указания Клинические методы исследования и лабораторная диагностика при незаразной патологии птиц / Амиров Д.Р., Грачева О.А., Шагеева А.Р. - – Казань : 2015. КГАВМ – 28 с.

**6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Представлен в приложении в рабочей программе дисциплины «Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных»

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Уход и болезни лошадей: учебное пособие для СПО / А.А. Стекольников, А.Ф. Кузнецов, В.Б. Галецкий [и др.]; Под общей редакцией А.А. Стекольникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 620 с. — ISBN 978-5-8114-8985-5. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/186054

2. Лабораторная диагностика бактериальных болезней животных / П.И. Барышников. — 1-е изд. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 712 с. — ISBN 978-5-8114-9978-6. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/202124

3. Распространенные незаразные болезни молодняка. Диагностика, лечение и профилактика / А.М. Гертман, Т.С. Самсонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-9767-6. Лань: электронно-библиотечная система. — URL:
https://e.lanbook.com/book/198464

4. Отравления животных ядовитыми растениями: учебное пособие для СПО/ Г.М. Бажов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7947-4 Лань электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/200270

5. Внутренние болезни животных. Для ссузов: учебник для СПО / Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин, С.П. Ковалев, С.В. Винникова. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 496 с. — ISBN 978-5-507-44934-7 Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/249866

6. Инфекционные болезни животных. Клостридиозы и другие анаэробные инфекции: учебное пособие для СПО / В.И. Терехов, А.С. Тищенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8838-4. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/182130

7. Незаразные болезни пищеварительного аппарата крупного рогатого скота: учебное пособие для СПО / В.Н. Денисенко, О.В. Громова, П.Н. Абрамов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-6612-2. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149349

8. Фитотоксикозы домашних животных: учебное пособие / Б.А. Королев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5961-2. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146910

## 8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
2. Научная электронная библиотека "elibrary.ru" – www.elibrary.ru
3. Российская государственная библиотека – http://www.rsl.ru (открытый доступ)
4. Электронная научная библиотека ФГБОУ ВО Казанского ГАУ Института "Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана" – Режим доступа: http://ksavm.senet.ru/

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным (практическим) занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы, а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на лабораторных (практических) занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

**10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

| Форма проведения занятия | Используемые информационные технологии | Перечень информационных справочных систем (при необходимости) | Перечень программного обеспечения |
|---|---|---|---|
| Лекции | Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения | Информационно-правовая система ГАРАНТ | 1. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016;<br>2. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций;<br>3. Система обнаружения текстовых заимствований Антиплагиат ВУЗ;<br>4. Антивирус Касперского — антивирусное программное обеспечение;<br>5. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL) |
| Практические работы | | | |
| Самостоятельная работа | | | |

**11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного | Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с |
|---|---|

| оборудования | указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации) |
|---|---|
| **Учебная аудитория** для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>**Оборудование:** Мебель для преподавателя и обучающихся на 100 посадочных мест, учебная доска, трибуна, мультимедийный проектор BENQ MS | 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 1 этаж.<br>**Аудитория ВК-1** (площадь – 97,1 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 1) |
| **Учебная аудитория** для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>**Оборудование:** Мебель для преподавателя и обучающихся на 34 посадочных места, учебная доска, станок для крупных животных, интерактивный обучающий плакат по методам диагностики | 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 1 этаж.<br>**Учебная лаборатория кафедры терапии** (площадь – 48,6 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 99) |
| **Учебная аудитория** для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>**Оборудование:** настенный рулонный экран (1 шт), вертикальные жалюзи (2 шт), столы (12 шт), стулья (23 шт), микроскопы (10 шт), обогревательные столики (17 шт), биотермостаты (3 шт) | 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 1 этаж.<br>**Аудитория №2** (площадь –40,0 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 96) |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПМ.02 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, ДИАГНОСТИЧЕСКИХ И ЛЕЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

**(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МДК.02.01 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности

## (Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины
по специальности среднего профессионального образования

**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Знать**: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>**Уметь**: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **ОК 02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | **Знать**: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации<br>**Уметь**: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска |
| **ОК 03** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **Знать**: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>**Уметь**: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| **ПК 1.2.** Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения | **Знать**: - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; - методы стерилизации ветеринарного инструментария; - правила сбора и утилизации трупов животных биологических отходов; - правила утилизации ветеринарных препаратов; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; |

| | |
|---|---|
| болезней животных | - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; - нормативные акты в области ветеринарии; - требования охраны труда<br>**Уметь**: - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; - применять нормативные требования в области ветеринарии; -интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных<br>**Владеть**: - проведении дезинфекции животноводческих птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; - дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; - утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; - стерилизации ветеринарного инструментария; - подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; - предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных |
| **ПК 2.1.** Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности | **Знать**: - меры профилактики заболеваний животных различной этиологии; - правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; - правила отбора и хранения биологического материала; -основы полноценного кормления животных последствия его несоблюдения; - основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; - основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; - требования охраны труда<br>**Уметь**: - готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; -пользоваться техникой постановки аллергических проб; - пользоваться техникой введения биопрепаратов; - готовить средства для дезинфекции; -производить оценку рациона кормления для животных различных видов<br>**Владеть**: - проведении иммунизации животных; - отборе проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований; - постановке аллергических проб у животных; - проведении противопаразитарных обработок; -оценке рационов кормления животных; - ведение ветеринарной отчетности учета в установленных формах |

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ОК 01** Выбирать способы решённая задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | Не может назвать ключевые особенности профессионального и социального контекста<br>Не знает, где искать информацию для решения задач<br>Не может описать последовательность действий<br>Не различает методы работы<br>Не может составить план<br>Не понимает, как оценивать результат | Перечисляет основные черты профессионального и социального контекста, но без детализации<br>Называет несколько источников информации, но не может объяснить их преимущества<br>Называет основные этапы работы, но допускает ошибки в логике<br>Перечисляет некоторые методы, но не может их применить<br>Составляет простой план, но с логическими пробелами<br>Называет базовые критерии оценки, но не применяет их системно | Четко описывает профессиональный и социальный контекст, приводит примеры<br>Указывает основные источники информации, умеет их сравнивать<br>Точно описывает алгоритмы, может адаптировать их под простые задачи<br>Знает основные методы и может их использовать в стандартных ситуациях<br>Строит четкий план, учитывающий основные этапы<br>Использует четкие критерии оценки, может провести анализ результата | Глубоко анализирует контекст, выделяет тенденции, приводит аргументированные примеры<br>Владеет широким спектром источников, умеет выбирать оптимальные для конкретной задачи<br>Свободно владеет алгоритмами, может комбинировать их для сложных задач<br>Владеет разнообразными методами, умеет выбирать и обосновывать оптимальные<br>Разрабатывает детализированный и гибкий план с учетом рисков и альтернатив<br>Проводит комплексную оценку, выявляет слабые места и предлагает улучшения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Уметь:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Не распознает задачу/проблему или делает это с грубыми ошибками.<br>Не может проанализировать задачу, выделить её части.<br>Не определяет этапы решения или предлагает нелогичную последовательность.<br>Не умеет искать информацию, использует недостоверные источники.<br>Не составляет план или план нереалистичный.<br>Не определяет необходимые ресурсы.<br>Не владеет методами работы или применяет их неправильно.<br>Не реализует план или выполняет действия хаотично.<br>Не оценивает результат или даёт неадекватную оценку. | Распознаёт задачу/проблему, но не всегда точно.<br>Анализирует задачу поверхностно, выделяет не все ключевые части.<br>Определяет основные этапы решения, но возможны логические пробелы.<br>Ищет информацию, но не всегда эффективно, использует ограниченный набор источников.<br>Составляет простой план, но без детализации и гибкости.<br>Называет основные ресурсы, но не всегда оптимально.<br>Владеет базовыми методами работы, но применяет их шаблонно.<br>Реализует план, но возможны отклонения и ошибки.<br>Оценивает результат поверхностно, без глубокого анализа. | Чётко распознаёт задачу/проблему в профессиональном и социальном контексте.<br>Анализирует задачу, выделяет ключевые составляющие.<br>Грамотно определяет этапы решения, выстраивает логичную последовательность.<br>Эффективно ищет информацию, использует разнообразные источники.<br>Составляет детализированный и реалистичный план действий.<br>Точно определяет необходимые ресурсы и способы их получения.<br>Уверенно владеет актуальными методами работы, адаптирует их под задачу.<br>Реализует план с минимальными отклонениями, корректирует при необходимости.<br>Объективно | Быстро и точно распознаёт задачу/проблему, учитывая все контексты.<br>Проводит глубокий анализ, выявляет скрытые аспекты и взаимосвязи.<br>Оптимально выстраивает этапы решения, прогнозирует возможные сложности.<br>Находит и анализирует информацию критически, выбирает лучшие источники.<br>Создаёт гибкий и адаптивный план с учётом рисков и альтернатив.<br>Максимально эффективно подбирает и использует ресурсы.<br>Виртуозно применяет методы работы, комбинирует подходы из смежных сфер.<br>Чётко реализует план, оперативно вносит коррективы при изменениях.<br>Проводит комплексную оценку результата, делает выводы для будущих |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | оценивает результат, видит сильные и слабые стороны. | улучшений. |
| **ОК 02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знать**: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации | Не знает ключевых информационных источников или путает их.<br>Не умеет структурировать информацию, данные представлены хаотично.<br>Не соблюдает формат оформления результатов, работа не соответствует требованиям. | Называет основные информационные источники, но не может объяснить их особенности.<br>Применяет простые методы структурирования (списки, таблицы), но без системности.<br>Соблюдает базовые требования к оформлению, но возможны ошибки. | Четко знает профессиональные источники информации, умеет их сравнивать.<br>Эффективно структурирует информацию, использует логичные схемы (классификации).<br>Грамотно оформляет результаты, соблюдает стандарты и нормы. | Владеет широким спектром источников, выбирает оптимальные для конкретных задач.<br>Применяет продвинутые методы структурирования.<br>Безупречно оформляет результаты, адаптирует формат под целевую аудиторию. |
| | **Уметь**: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска | Не может четко сформулировать задачу поиска информации<br>Использует случайные или ненадежные источники без их анализа<br>Не планирует процесс поиска, действует хаотично<br>Информация не структурирована, представлена в сыром виде<br>Не выделяет ключевые данные, теряется в объеме информации<br>Не может оценить полезность найденной | Формулирует задачу поиска, но без детализации<br>Использует базовые источники, но без их критической оценки<br>Составляет простой план поиска с основными этапами<br>Применяет элементарные методы структурирования (списки, простые таблицы)<br>Выделяет основные данные, но не всегда точно<br>Дает поверхностную оценку практической значимости<br>Оформляет результаты по стандарту, но с недочетами | Четко определяет задачи поиска с учетом профессионального контекста<br>Подбирает релевантные источники, сравнивает их между собой<br>Разрабатывает детализированный план поиска с временными рамками<br>Эффективно структурирует информацию | Точно формулирует задачи поиска с учетом всех нюансов проблемы<br>Виртуозно подбирает и комбинирует различные типы источников<br>Создает оптимизированный план поиска с учетом возможных рисков<br>Применяет продвинутые методы структурирования<br>Выделяет не только очевидные, но и скрытые значимые |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | информации<br>Результаты оформлены небрежно, не соответствуют требованиям | | (классификации)<br>Точно выделяет ключевые данные и взаимосвязи<br>Аргументированно оценивает практическую ценность информации<br>Грамотно оформляет результаты с соблюдением всех требований | данные<br>Проводит комплексный анализ практической значимости с прогнозированием<br>Оформляет результаты в профессиональном виде с адаптацией под целевую аудиторию |
| **ОК 03** Планировать реализовывать собственное и профессиональное личностное развитие | **Знать: -** содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования | Не знаком с ключевыми нормативно-правовыми документами в профессиональной сфере<br>Использует устаревшую или некорректную терминологию<br>Не представляет возможных путей профессионального роста и развития<br>Не может назвать источники для самообразования | Называет основные нормативно-правовые документы, но не может подробно описать их содержание<br>Использует базовую профессиональную терминологию, но с ошибками<br>Знает общие направления профессионального развития, но без конкретики<br>Может перечислить некоторые источники для самообразования | Хорошо ориентируется в актуальной нормативно-правовой базе, может объяснить основные положения<br>Свободно владеет современной профессиональной терминологией<br>Видит несколько возможных траекторий профессионального роста и может их обосновать<br>Знает разнообразные источники и методы самообразования, умеет их использовать | Глубоко знает нормативно-правовые документы, может анализировать их и применять на практике<br>Виртуозно владеет профессиональной терминологией, использует ее в контексте<br>Разрабатывает индивидуальную траекторию развития с учетом перспектив отрасли<br>Создает персональную систему самообразования, комбинируя различные источники и методы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Уметь:** - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | Не различает актуальные и устаревшие нормативные документы<br>Допускает существенные ошибки в использовании профессиональной терминологии<br>Не может сформулировать даже общие направления профессионального развития<br>Не видит связи между самообразованием и карьерным ростом | Различает основные нормативные документы, но не всегда может обосновать их актуальность<br>Использует базовую терминологию, но иногда некорректно<br>Называет очевидные пути профессионального развития без детализации<br>Составляет простой план самообразования без учета перспектив | Критически оценивает актуальность нормативных документов для конкретных задач<br>Грамотно применяет профессиональную терминологию в различных контекстах<br>Формирует реалистичную траекторию развития с учетом текущего уровня<br>Разрабатывает персонализированную программу самообразования | Проводит экспертный анализ нормативной базы, прогнозирует изменения<br>Свободно оперирует специальной терминологией, в том числе междисциплинарной<br>Создает гибкий индивидуальный план развития с альтернативными сценариями<br>Реализует комплексную систему самообразования с регулярной коррекцией |
| **ПК 1.2** Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных | **Знать:** - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; - методы стерилизации ветеринарного инструментария; - правила сбора и утилизации трупов животных биологических отходов; - правила утилизации ветеринарных препаратов; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью | Не знает основных методов дезинфекции, дезинсекции и дератизации<br>Не может описать методы стерилизации инструментария<br>Не знаком с правилами утилизации биологических отходов и ветеринарных препаратов<br>Не разбирается в методах лабораторных исследований биоматериала<br>Не владеет техникой | Называет основные методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации без деталей<br>Описывает простые методы стерилизации инструментов<br>Знает базовые правила утилизации, но допускает ошибки<br>Перечисляет методы исследований без понимания их сути<br>Выполняет осмотры животных по шаблону, без анализа<br>Знает ключевые нормативные акты, но не может их применить | Четко различает методы обработки объектов животноводства<br>Грамотно выбирает методы стерилизации для разных инструментов<br>Точно соблюдает правила утилизации отходов и препаратов<br>Проводит исследования по стандартным методикам | Владеет современными и специализированными методами обработки<br>Оптимизирует процесс стерилизации для конкретных задач<br>Организует систему утилизации с учетом экологических норм<br>Адаптирует методы исследований под конкретные случаи<br>Проводит комплексный анализ при осмотрах, прогнозирует риски |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | предупреждения возникновения болезней; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; - нормативные акты в области ветеринарии; - требования охраны труда | предубойного и послеубойного осмотра<br>Не ориентируется в нормативных документах по ветеринарии<br>Игнорирует требования охраны труда | Соблюдает только очевидные требования охраны труда | Качественно выполняет осмотры, выявляя отклонения<br>Применяет нормативные акты в практических ситуациях<br>Систематически соблюдает все требования охраны труда | Свободно ориентируется в нормативной базе, предлагает улучшения<br>Формирует культуру безопасности на рабочем месте |
| | **Уметь:** - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; - применять нормативные требования в области ветеринарии; -интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных | Не умеет включать/настраивать оборудование для санации<br>Допускает критические ошибки при стерилизации инструментов<br>Нарушает пропорции при приготовлении растворов, игнорирует ТБ<br>Не применяет нормативные документы в работе<br>Не может сделать выводы по результатам осмотров | Использует оборудование под руководством<br>Стерилизует инструменты по шаблону, без учета особенностей<br>Готовит растворы с небольшими отклонениями от норм<br>Применяет только основные нормативные требования<br>Делает поверхностные выводы по осмотрам | Самостоятельно работает с оборудованием, выбирает оптимальные режимы<br>Адаптирует методы стерилизации под конкретные инструменты<br>Точно готовит растворы, строго соблюдает ТБ<br>Грамотно применяет нормативную базу<br>Дает обоснованные заключения по осмотрам | Оптимизирует процессы санации с учетом особенностей объекта<br>Разрабатывает протоколы стерилизации для сложных случаев<br>Совершенствует методы приготовления рабочих растворов<br>Инициирует обновление нормативной базы на предприятии<br>Прогнозирует риски на основе результатов осмотров |
| | **Владеть:** - проведении дезинфекции животноводческих | Не может самостоятельно провести дезинфекцию помещений | Проводит дезинфекцию по стандартному алгоритму<br>Использует базовые методы | Оптимизирует дезинфекцию для разных типов | Внедряет инновационные методы дезинфекции |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; - дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; - утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; - стерилизации ветеринарного инструментария; - подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; - предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных | Допускает ошибки в выборе методов дезинсекции/дератизации<br>Нарушает технологию утилизации отходов<br>Не соблюдает протоколы стерилизации инструментов<br>Не учитывает факторы среды при подготовке рабочих растворов<br>Не выявляет патологии при осмотрах | дезинсекции/дератизации<br>Соблюдает основные правила утилизации<br>Стерилизует инструменты с незначительными отклонениями<br>Готовит растворы с учетом очевидных факторов среды<br>Выявляет явные патологии при осмотрах | помещений<br>Подбирает методы обработки под конкретные условия<br>Организует процесс утилизации с учетом экологических норм<br>Разрабатывает схемы стерилизации для разных инструментов<br>Корректирует состав растворов при изменении условий<br>Диагностирует скрытые патологии при осмотрах | Разрабатывает комплексные программы обработки объектов<br>Создает системы утилизации с замкнутым циклом<br>Совершенствует технологии стерилизации<br>Прогнозирует эффективность растворов в разных условиях<br>Проводит экспертизу продуктов убоя |
| **ПК 2.1** Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности | **Знать**: - меры профилактики заболеваний животных различной этиологии; - правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; - правила отбора и хранения биологического материала; | Не различает меры профилактики для разных групп заболеваний<br>Не знает правил применения биопрепаратов и противопаразитарных средств | Называет основные профилактические меры без детализации<br>Знает общие правила применения препаратов, но без нюансов<br>Соблюдает базовые требования к биоматериалам с ошибками | Четко дифференцирует профилактику по видам заболеваний<br>Грамотно применяет препараты с учетом показаний и противопоказаний | Разрабатывает комплексные профилактические программы<br>Оптимизирует схемы применения препаратов для конкретных хозяйств<br>Совершенствует |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | -основы полноценного кормления животных последствия его несоблюдения; - основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; - основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; - требования охраны труда | Допускает грубые ошибки в правилах отбора и хранения биоматериала<br>Не понимает связи между кормлением и здоровьем животных<br>Не ориентируется в нормативной базе ветеринарии<br>Не владеет основами ветеринарного документооборота<br>Игнорирует требования охраны труда | Понимает общие принципы кормления, но не может их адаптировать<br>Знает ключевые нормативные документы поверхностно<br>Ведет документацию с помощью шаблонов<br>Соблюдает только очевидные требования охраны труда | Точно соблюдает все этапы работы с биоматериалами<br>Составляет рационы с учетом физиологического состояния животных<br>Свободно ориентируется в нормативных документах<br>Самостоятельно ведет документацию и отчетность<br>Систематически соблюдает все нормы охраны труда | методы отбора и хранения биоматериалов<br>Составляет рационы с прогнозированием результатов<br>Анализирует и предлагает изменения в нормативной базе<br>Организует систему электронного документооборота<br>Формирует культуру безопасности на предприятии |
| | **Уметь**: - готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; -пользоваться техникой постановки аллергических проб; - пользоваться техникой введения биопрепаратов; - готовить средства для дезинфекции; -производить оценку рациона кормления для животных различных видов | Нарушает технологию приготовления биопрепаратов<br>Неправильно ставит аллергические пробы (дозировка, локализация)<br>Допускает ошибки при введении препаратов (способ, доза)<br>Готовит дезрастворы с отклонениями от норм<br>Не выявляет дисбаланс в рационах | Готовит препараты под контролем<br>Ставит пробы по шаблону (без учета индивидуальных особенностей)<br>Вводит препараты стандартно, без оптимизации<br>Соблюдает базовые пропорции дезсредств<br>Выявляет грубые ошибки в рационах | Самостоятельно готовит препараты с учетом сроков и условий хранения<br>Корректирует технику проб под вид животного<br>Выбирает оптимальные способы введения препаратов<br>Готовит дезрастворы с учетом обрабатываемых объектов<br>Анализирует рационы по | Оптимизирует схемы применения биопрепаратов<br>Разрабатывает индивидуальные схемы диагностики<br>Внедряет альтернативные методы введения препаратов<br>Создает комплексные системы дезинфекции<br>Проектирует рационы с прогнозированием результатов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | питательности и балансу | |
| | **Владеть**: - проведении иммунизации животных; - отборе проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований; - постановке аллергических проб у животных; - проведении противопаразитарных обработок; -оценке рационов кормления животных; - ведение ветеринарной отчетности учета в установленных формах | Нарушает схемы вакцинации (сроки, дозы)<br>Неправильно отбирает и хранит пробы (загрязнение, нарушение стерильности)<br>Ошибается в дозировке аллергенов<br>Применяет противопаразитарные средства без учета вида паразитов<br>Не выявляет дисбаланс питательных веществ<br>Допускает грубые ошибки в документации | Соблюдает базовые схемы иммунизации<br>Отбирает пробы по стандарту (с незначительными отклонениями)<br>Ставит пробы строго по инструкции<br>Проводит обработки по календарному плану<br>Выявляет явные недостатки кормления<br>Ведет документацию по шаблонам | Корректирует схемы вакцинации под эпидобстановку<br>Оптимизирует методы отбора проб для разных исследований<br>Интерпретирует результаты проб с учетом анамнеза<br>Подбирает препараты по результатам диагностики<br>Анализирует рационы по питательности и усвояемости<br>Систематизирует отчетность для анализа | Разрабатывает индивидуальные программы вакцинопрофилактики<br>Совершенствует методы пробоотбора для конкретных задач<br>Дифференцирует реакции при аллергодиагностике<br>Создает комплексные антипаразитарные программы<br>Проектирует рационы с прогнозом продуктивности<br>Автоматизирует процессы учета и отчетности |

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК 01 Выбирать способы решённая задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам**

| | |
|---|---|
| **1. При поступлении вызова от владельца животного с жалобой на отказ от корма и вялость, с чего следует начать решение профессиональной задачи?**<br>1) С немедленного назначения антибиотиков широкого спектра<br>2) С изучения ситуации, сбора анамнеза и осмотра животного<br>3) С изоляции животного от других питомцев<br>4) С поиска в интернете похожих симптомов | Укажите номер правильного ответа.<br><br>2) С изучения ситуации, сбора анамнеза и осмотра животного |
| **2. Какой алгоритм действий наиболее оптимален при подозрении на инфекционное заболевание в хозяйстве?**<br>1) Лечение, вакцинация, уборка помещений<br>2) Диагностика, постановка диагноза, разработка плана мероприятий, реализация, контроль эффективности<br>3) Немедленная дезинфекция, затем осмотр животных<br>4) Вызов специалиста и ожидание его указаний без | Укажите номер правильного ответа.<br><br>2) Диагностика, постановка диагноза, разработка плана мероприятий, |

| | |
|---|---|
| самостоятельных действий | реализация, контроль эффективности |
| **3. Что является первым этапом решения любой профессиональной задачи?**<br>1) Оценка полученных результатов<br>2) Распознавание проблемы и её четкая формулировка<br>3) Поиск необходимых ресурсов<br>4) Составление плана действий | Укажите номер правильного ответа.<br><br>2) Распознавание проблемы и её четкая формулировка |
| **4. Какие методы работы относятся к клиническим методам диагностики?**<br>1) Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация<br>2) Биохимический анализ крови, общий анализ крови<br>3) УЗИ, рентгенография<br>4) Бактериологический посев | Укажите номер правильного ответа.<br><br>1) Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация |
| **5. В какой последовательности следует проводить оценку рациона кормления животного при его несбалансированности?**<br>1) Стоимость кормов, доступность, поедаемость<br>2) Анализ структуры рациона, выявление дефицитов, поиск альтернативных кормов, расчет новой рецептуры<br>3) Замена всех кормов на новые, наблюдение за животным<br>4) Консультация с коллегами без анализа цифр | Укажите номер правильного ответа.<br><br>2) Анализ структуры рациона, выявление дефицитов, поиск альтернативных кормов, расчет новой рецептуры |
| **6. Что необходимо сделать в первую очередь при обнаружении павшего животного с признаками, похожими на особо опасную инфекцию (сибирская язва)?**<br>1) Провести вскрытие для уточнения диагноза<br>2) Немедленно сообщить вышестоящему руководству и ветеринарной службе, прекратить доступ посторонних<br>3) Утилизировать труп сжиганием<br>4) Взять пробы и отправить в лабораторию самостоятельно | Укажите номер правильного ответа.<br><br>2) Немедленно сообщить вышестоящему руководству и ветеринарной службе, прекратить доступ посторонних |
| **7. Какие ресурсы необходимы для проведения массовой вакцинации крупного рогатого скота?**<br>1) Только вакцина и шприцы<br>2) Вакцина, инструментарий, средства фиксации, дезинфицирующие средства, обученный персонал, учетная документация<br>3) Желание владельцев животных и наличие свободного времени<br>4) Ветеринарный врач и грумер | Укажите номер правильного ответа.<br><br>2) Вакцина, инструментарий, средства фиксации, дезинфицирующие средства, обученный персонал, учетная документация |
| **8. Как оценить эффективность проведенных лечебных мероприятий?**<br>1) По количеству использованных препаратов<br>2) По клиническому состоянию животного, данным лабораторных исследований и отсутствию рецидивов<br>3) По отзывам владельца без осмотра | Укажите номер правильного ответа.<br><br>2) По клиническому состоянию животного, данным |

| | |
|---|---|
| 4) По стоимости лечения | лабораторных исследований и отсутствию рецидивов |
| **9. При планировании противопаразитарной обработки поголовья овец какой фактор окружающей среды необходимо учитывать в первую очередь?**<br>1) Время года и погодные условия<br>2) Цвет шерсти животных<br>3) Наличие пастбищ поблизости<br>4) Возраст чабана | Укажите номер правильного ответа.<br><br>1) Время года и погодные условия |
| **10. В чем различие между тактикой лечения острого и хронического мастита у коров?**<br>1) Острый требует немедленной антибиотикотерапии, хронический — длительной комплексной терапии и физиотерапии<br>2) Острый лечат народными средствами, хронический — антибиотиками<br>3) При остром корову выбраковывают, при хроническом лечат<br>4) Различий в подходах нет | Укажите номер правильного ответа.<br><br>1) Острый требует немедленной антибиотикотерапии, хронический — длительной комплексной терапии и физиотерапии |
| **11. Что означает «декомпозиция» проблемы при анализе профессиональной задачи?**<br>1) Усложнение задачи путем добавления деталей<br>2) Разделение крупной проблемы на более мелкие, решаемые части<br>3) Поиск виновных в возникновении проблемы<br>4) Отказ от решения сложной задачи | Укажите номер правильного ответа.<br><br>2) Разделение крупной проблемы на более мелкие, решаемые части |
| **12. Какой источник информации является наиболее достоверным при подозрении на новое, малоизученное заболевание?**<br>1) Форумы ветеринарных фельдшеров в мессенджерах<br>2) Официальные методические указания Минсельхоза РФ и Всемирной организации здравоохранения животных<br>3) Советы соседа-фермера<br>4) Видеоролики в социальных сетях | Укажите номер правильного ответа.<br><br>2) Официальные методические указания Минсельхоза РФ и Всемирной организации здравоохранения животных |
| **13. Какие действия входят в этап «реализация плана» при лечении животного?**<br>1) Только назначение схемы лечения<br>2) Выполнение назначений, контроль состояния, корректировка терапии при необходимости<br>3) Подсчет стоимости лечения и выставление счета<br>4) Заполнение истории болезни постфактум через неделю | Укажите номер правильного ответа.<br><br>2) Выполнение назначений, контроль состояния, корректировка терапии при необходимости |
| **14. Что подразумевает учет «последствий своих действий» в работе ветеринарного фельдшера?** | Укажите номер правильного ответа. |

| | |
|---|---|
| 1) Только карьерный рост<br>2) Оценку влияния лечения на здоровье животного, безопасность продукции, экологию и экономику хозяйства<br>3) Удовлетворенность владельца животного<br>4) Количество сделанных уколов | 2) Оценку влияния лечения на здоровье животного, безопасность продукции, экологию и экономику хозяйства |
| **15. При обнаружении ошибки в назначении препарата (неправильная дозировка) правильным решением будет:**<br>1) Скрыть факт ошибки<br>2) Немедленно проинформировать врача, оценить состояние животного, исправить назначение и зафиксировать в документах<br>3) Уволиться по собственному желанию<br>4) Свалить вину на коллегу | Укажите номер правильного ответа.<br><br>2) Немедленно проинформировать врача, оценить состояние животного, исправить назначение и зафиксировать в документах |
| **16. Первый этап решения профессиональной задачи — это _____ проблемы.** | Укажите ответ.<br><br>распознавание (или формулировка, выявление) |
| **17. Разделение крупной проблемы на более мелкие составные части называется _____.** | Укажите ответ.<br><br>декомпозиция |
| **18. Совокупность условий, обстоятельств и особенностей профессиональной деятельности, в которой приходится принимать решение, называется профессиональным _____.** | Укажите ответ.<br><br>контекстом |
| **19. Документированный план действий ветеринарного специалиста при определенной патологии или ситуации называется _____.** | Укажите ответ.<br><br>протокол (или алгоритм, схема) |
| **20. Способность ветеринарного фельдшера предвидеть результаты лечения и возможные осложнения называется _____ исходов.** | Укажите ответ.<br><br>прогнозированием |

**ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности**

| | |
|---|---|
| **1. Какой документ относится к номенклатуре информационных источников в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера?**<br><br>1) Художественная литература о животных<br>2) Инструкция по применению ветеринарного препарата<br>3) Кулинарная книга<br>4) Газета «Сельская жизнь» (раздел «Садоводство») | Укажите номер правильного ответа.<br>2) Инструкция по применению ветеринарного препарата |
| **2. Что является первым этапом поиска информации при подозрении на вспышку неизвестного заболевания?** | Укажите номер правильного ответа. |

| | |
|---|---|
| 1) Написание научной статьи<br>2) Четкое определение задачи поиска и круга вопросов<br>3) Заказ платных исследований в зарубежной лаборатории<br>4) Опрос соседних фермеров | 2) Четкое определение задачи поиска и круга вопросов |
| **3. Какой источник информации является наиболее достоверным при уточнении дозировки противопаразитарного препарата?**<br><br>1) Совет коллеги в личной беседе<br>2) Официальная инструкция, утвержденная Россельхознадзором<br>3) Информация из анонимного Telegram-канала<br>4) Реклама на упаковке корма | Укажите номер правильного ответа.<br>2) Официальная инструкция, утвержденная Россельхознадзором |
| **4. Какой прием структурирования информации наиболее эффективен при сравнении эффективности разных схем лечения мастита?**<br><br>1) Написание сплошного текста без деления на абзацы<br>2) Составление сводной таблицы (препараты, дозы, кратность, результат)<br>3) Запись информации на разрозненных листках<br>4) Заучивание наизусть без фиксации | Укажите номер правильного ответа.<br>2) Составление сводной таблицы (препараты, дозы, кратность, результат) |
| **5. В каком формате принято оформлять результаты поиска информации для доклада на ветеринарном совещании?**<br><br>1) В виде стихотворения<br>2) В виде служебной записки или аналитической справки<br>3) В виде SMS-сообщения<br>4) В виде комикса | Укажите номер правильного ответа.<br>2) В виде служебной записки или аналитической справки |
| **6. Какой критерий является главным при оценке практической значимости найденной информации?**<br>1) Красочность оформления<br>2) Возможность непосредственно применить в работе для решения конкретной задачи<br>3) Количество страниц текста<br>4) Наличие иностранных слов | Укажите номер правильного ответа.<br>2) Возможность непосредственно применить в работе для решения конкретной задачи |
| **7. Что необходимо сделать с информацией на этапе «интерпретация»?**<br>1) Переписать текст от руки<br>2) Объяснить значение данных, сделать выводы применительно к конкретному случаю<br>3) Увеличить шрифт<br>4) Отправить информацию в архив | Укажите номер правильного ответа.<br>2) Объяснить значение данных, сделать выводы применительно к конкретному случаю |
| **8. Какие источники информации относятся к категории «локальные нормативные акты»?**<br>1) Федеральный закон «О ветеринарии»<br>2) Правила внутреннего распорядка ветеринарной клиники, должностные инструкции<br>3) Конституция РФ<br>4) Уголовный кодекс | Укажите номер правильного ответа.<br>2) Правила внутреннего распорядка ветеринарной клиники, должностные инструкции |
| **9. Какой метод структурирования информации позволяет** | Укажите номер |

| | |
|---|---|
| **выделить причинно-следственные связи при анализе падежа птицы?**<br>1) Составление интеллект-карты (mind map) или блок-схемы<br>2) Простое перечисление фактов в столбик<br>3) Чтение вслух<br>4) Распечатка на цветной бумаге | правильного ответа.<br>1) Составление интеллект-карты (mind map) или блок-схемы |
| **10. Что подразумевает термин «верификация информации» в работе ветеринарного фельдшера?**<br>1) Удаление устаревших данных<br>2) Проверка достоверности путем сопоставления с несколькими независимыми источниками<br>3) Украшение отчета диаграммами<br>4) Увеличение громкости при просмотре видео | Укажите номер правильного ответа.<br>2) Проверка достоверности путем сопоставления с несколькими независимыми источниками |
| **11. Какая информация должна быть обязательно отражена в результатах поиска (аналитической справке)?**<br><br>1) Личное мнение автора о политике<br>2) Прогноз погоды на неделю<br>3) Цель поиска, найденные данные, источники, выводы и рекомендации<br>4) Рецепт обеда для персонала | Укажите номер правильного ответа.<br>3) Цель поиска, найденные данные, источники, выводы и рекомендации |
| **12. Какой способ планирования поиска информации является наиболее рациональным?**<br>1) Бессистемный просмотр всех сайтов подряд<br>2) Определение ключевых слов, выбор базовых источников, хронометраж этапов<br>3) Ожидание, пока информация появится сама<br>4) Копирование первой ссылки в поисковике | Укажите номер правильного ответа.<br>2) Определение ключевых слов, выбор базовых источников, хронометраж этапов |
| **13. Кто является ответственным за интерпретацию результатов лабораторных исследований биоматериала?**<br><br>1) Только лаборант, выполнивший анализ<br>2) Ветеринарный специалист (врач, фельдшер) с учетом клинической картины<br>3) Бухгалтер хозяйства<br>4) Владелец животного | Укажите номер правильного ответа.<br>2) Ветеринарный специалист (врач, фельдшер) с учетом клинической картины |
| **14. Что означает требование «адаптировать формат под целевую аудиторию» при оформлении результатов?**<br><br>1) Использование только латинского языка<br>2) Изложение материала с учетом уровня подготовки слушателей (фермеры, коллеги, руководство)<br>3) Написание текста от руки<br>4) Публикация в социальных сетях | Укажите номер правильного ответа.<br>2) Изложение материала с учетом уровня подготовки слушателей (фермеры, коллеги, руководство) |
| **15. В чем заключается разница между поиском в специализированной литературе и поиском в общих поисковых системах (Яндекс, Google)?**<br><br>1) В специализированных источниках выше достоверность и профессиональная релевантность<br>2) В общих системах нет рекламы | Укажите номер правильного ответа.<br>1) В специализированных источниках выше достоверность и профессиональная |

| | |
|---|---|
| 3) В специализированных источниках всегда платный доступ<br>4) Разницы нет | релевантность |
| **16. Процесс приведения разрозненных данных в единую, логически построенную систему называется _____ информации.** | Укажите ответ. структурированием |
| **17. Соответствие найденной информации поставленной задаче поиска называется _____.** | Укажите ответ. релевантностью |
| **18. Краткое, обобщенное изложение основной сути документа или научной статьи называется _____.** | Укажите ответ. аннотацией (или резюме, рефератом) |
| **19. Совокупность официальных документов, справочных и периодических изданий, используемых в профессиональной деятельности, образует _____ информационных источников.** | Укажите ответ. номенклатуру |
| **20. Критерий, определяющий, насколько свежей и современной является информация, называется _____.** | Укажите ответ. актуальностью |

**ОК 03 Планировать реализовывать собственное и профессиональное личностное развитие**

| | |
|---|---|
| **1. Что относится к актуальной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ветеринарного фельдшера?**<br><br>1) Закон РФ «О защите прав потребителей»<br>2) Федеральный закон «О ветеринарии» от 14.05.1993 № 4979-1 (с актуальными изменениями)<br>3) Трудовой кодекс РФ (только раздел «Отпуска»)<br>4) Устав Казанского ГАУ | Укажите номер правильного ответа.<br>2) Федеральный закон «О ветеринарии» от 14.05.1993 № 4979-1 (с актуальными изменениями) |
| **2. Что понимается под «профессиональным развитием» ветеринарного фельдшера?**<br><br>1) Только увеличение заработной платы<br>2) Процесс углубления знаний, совершенствования умений и навыков, необходимых для выполнения профессиональных задач<br>3) Ежегодный медицинский осмотр<br>4) Приобретение новой спецодежды | Укажите номер правильного ответа.<br>2) Процесс углубления знаний, совершенствования умений и навыков, необходимых для выполнения профессиональных задач |
| **3. Какая организация разрабатывает и утверждает профессиональные стандарты в области ветеринарии?**<br><br>1) Министерство труда и социальной защиты РФ<br>2) Министерство сельского хозяйства РФ<br>3) Россельхознадзор<br>4) Ветеринарные клиники | Укажите номер правильного ответа.<br>1) Министерство труда и социальной защиты РФ |
| **4. Что из перечисленного является формой непрерывного профессионального образования?**<br><br>1) Просмотр развлекательных телепередач<br>2) Участие в вебинарах, семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации<br>3) Чтение художественной литературы<br>4) Изучение иностранного языка без привязки к профессии | Укажите номер правильного ответа.<br>2) Участие в вебинарах, семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации |
| **5. Какой документ определяет перечень трудовых** | Укажите номер |

| | |
|---|---|
| **функций и требований к квалификации ветеринарного фельдшера?**<br><br>1) ФГОС СПО 36.02.01 Ветеринария<br>2) Профессиональный стандарт «Ветеринарный фельдшер»<br>3) Приказ Минсельхоза о ветеринарных правилах<br>4) Должностная инструкция конкретной клиники | правильного ответа.<br>2) Профессиональный стандарт «Ветеринарный фельдшер» |
| **6. Что означает термин «траектория профессионального развития»?**<br><br>1) График работы на неделю<br>2) Индивидуальный путь карьерного роста и совершенствования компетенций<br>3) Линия движения на ферме<br>4) Перечень профессиональных заболеваний | Укажите номер правильного ответа.<br>2) Индивидуальный путь карьерного роста и совершенствования компетенций |
| **7. К какой траектории профессионального развития относится подготовка и защита диссертации?**<br><br>1) Повышение квалификации<br>2) Профессиональная переподготовка<br>3) Научно-педагогическая деятельность (аспирантура, докторантура)<br>4) Стажировка | Укажите номер правильного ответа.<br>3) Научно-педагогическая деятельность (аспирантура, докторантура) |
| **8. Какой нормативный правовой акт имеет высшую юридическую силу в системе российского законодательства?**<br><br>1) Федеральный закон<br>2) Приказ Минсельхоза<br>3) Конституция РФ<br>4) Постановление Правительства РФ | Укажите номер правильного ответа.<br>3) Конституция РФ |
| **9. Что такое «самообразование» в контексте профессиональной деятельности?**<br><br>1) Обучение на платных курсах без отрыва от производства<br>2) Самостоятельная работа по освоению новых знаний и навыков, инициированная самим специалистом<br>3) Выполнение домашних заданий в колледже<br>4) Чтение новостей в интернете | Укажите номер правильного ответа.<br>2) Самостоятельная работа по освоению новых знаний и навыков, инициированная самим специалистом |
| **10. Каким документом регламентируется периодичность повышения квалификации медицинских и ветеринарных специалистов?**<br><br>1) Трудовым кодексом РФ<br>2) Ведомственными приказами и нормативными актами (например, Приказ Минсельхоза № 104)<br>3) Налоговым кодексом<br>4) Договором с работодателем | Укажите номер правильного ответа.<br>2) Ведомственными приказами и нормативными актами (например, Приказ Минсельхоза № 104) |
| **11. Что является целью профессиональной переподготовки?**<br><br>1) Получение новой квалификации, освоение нового вида | Укажите номер правильного ответа.<br>1) Получение новой квалификации, освоение |

| | |
|---|---|
| профессиональной деятельности<br>2) Улучшение жилищных условий<br>3) Продление отпуска<br>4) Смена фамилии | нового вида профессиональной деятельности |
| **12. Как определить, утратил ли нормативный документ свою силу?**<br><br>1) По цвету бумаги<br>2) Проверить наличие грифа «Утратил силу» или сведений об отмене в официальных источниках (СПС «КонсультантПлюс», «Гарант»)<br>3) По дате подписания – если документу больше 10 лет, он недействителен<br>4) По совету коллеги | Укажите номер правильного ответа.<br>2) Проверить наличие грифа «Утратил силу» или сведений об отмене в официальных источниках (СПС «КонсультантПлюс», «Гарант») |
| **13. Что из перечисленного относится к современной профессиональной терминологии в ветеринарии?**<br><br>1) Кровопускание, камнесечение<br>2) ПЦР-диагностика, ИФА, КТ, МРТ, биобезопасность, антибиотикорезистентность<br>3) Заговаривание зубов<br>4) Терапия святой водой | Укажите номер правильного ответа.<br>2) ПЦР-диагностика, ИФА, КТ, МРТ, биобезопасность, антибиотикорезистентность |
| **14. Какой фактор является ключевым при выборе курсов повышения квалификации?**<br><br>1) Минимальная цена и близость к дому<br>2) Наличие лицензии на образовательную деятельность и актуальность программы<br>3) Количество развлекательных мероприятий<br>4) Возможность не посещать занятия | Укажите номер правильного ответа.<br>2) Наличие лицензии на образовательную деятельность и актуальность программы |
| **15. Какое личностное качество наиболее важно для успешного профессионального развития ветеринарного фельдшера?**<br><br>1) Умение скрывать ошибки<br>2) Стремление к постоянному обучению и саморазвитию (профессиональная любознательность)<br>3) Безразличие к страданиям животных<br>4) Склонность к конфликтам | Укажите номер правильного ответа.<br>2) Стремление к постоянному обучению и саморазвитию (профессиональная любознательность) |
| **16. Целенаправленная, систематическая, самостоятельно управляемая деятельность по приобретению новых знаний и умений называется _____.** | Укажите ответ.<br>самообразованием |
| **17. Совокупность официально установленных требований к уровню подготовки специалиста, его компетенциям и содержанию образования называется _____ стандартом.** | Укажите ответ.<br>профессиональным (или образовательным) |
| **18. Документ, в котором фиксируются цели, содержание, сроки и формы контроля индивидуального плана профессионального развития, называется _____ развития.** | Укажите ответ.<br>траекторией (или программой, планом) |
| **19. Способность специалиста самостоятельно выявлять** | Укажите ответ. |

| | |
|---|---|
| **пробелы в своих знаниях и определять направления для дальнейшего обучения называется _____.** | самодиагностикой (или самооценкой, рефлексией) |
| **20. Обновление и углубление имеющихся профессиональных знаний, совершенствование навыков без получения новой квалификации — это _____ квалификации.** | Укажите ответ.<br>повышение |

**ПК 1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных**

| | |
|---|---|
| 1. К инвазионным болезням относятся:<br>а) гельминтозы, протозоонозы, микозы и микотоксикозы;<br>б) гельминтозы, протозоонозы, арахнозы и энтомозы;<br>в) арахнозы и энтомозы, болезни вирусного происхождения;<br>г) гельминтозы, арахнозы, микозы и микотоксикозы | Укажите номер правильного ответа.<br>б) гельминтозы, протозоонозы, арахнозы и энтомозы |
| 2. Ветеринарная арахнология – это раздел паразитологии, изучающий:<br>а) паразитических червей;<br>б) паразитических насекомых;<br>в) паразитических простейших;<br>г) паразитических паукообразных. | Укажите номер правильного ответа.<br>г) паразитических паукообразных |
| 3. В организме промежуточного хозяина развивается:<br>а) половозрелая стадия паразита;<br>б) личиночная стадия паразита;<br>в) паразит не развивается, а только выживает и накапливается;<br>г) половозрелая и личиночная стадии паразита | Укажите номер правильного ответа.<br>б) личиночная стадия паразита |
| 4. Энтомозы – заболевания, вызываемые:<br>а) паразитическими насекомыми;<br>б) паразитическими паукообразными;<br>в) паразитическими червями;<br>г) паразитическими простейшими. | Укажите номер правильного ответа.<br>а) паразитическими насекомыми |
| 5. Стационарными называют паразитов, которые используют хозяина:<br>а) только для проживания;<br>б) вне организма хозяина погибают;<br>в) для питания и проживания;<br>г) только для питания. | Укажите номер правильного ответа.<br>б) вне организма хозяина погибают |
| 6. Возбудитель эуритрематоза относится к подотряду:<br>а) Heterophiata;<br>б) Fasciolata;<br>в) Paramphistomatata;<br>г) Echinostomatata. | Укажите номер правильного ответа.<br>в) Paramphistomatata |
| 7. Заражение животных парамфистомами происходит при заглатывании:<br>а) церкария;<br>б) адолескария;<br>в) метацеркария;<br>г) спороциста. | Укажите номер правильного ответа.<br>б) адолескария |
| 8. Дополнительными хозяевами возбудителя описторхоза являются: | Укажите номер правильного ответа. |

| | |
|---|---|
| а) рыбы;<br>б) муравьи;<br>в) пресноводные моллюски;<br>г) рачки-циклопы. | а) рыбы |
| 9. Для борьбы с дикроцелиозом применяется:<br>а) нилверм;<br>б) байкокс;<br>в) гельмицид;<br>г) неостомазан. | Укажите номер правильного ответа.<br>в) гельмицид |
| 10. Куры инвазируются возбудителем простогонимоза, склевывая:<br>а) моллюсков;<br>б) стрекоз и их личинок;<br>в) рачков-циклопов;<br>г) муравьев. | Укажите номер правильного ответа.<br>б) стрекоз и их личинок |
| 11. Дефинитивными хозяевами возбудителя дифиллоботриоза являются:<br>а) плотоядные и человек;<br>б) крупный и мелкий рогатый скот;<br>в) свиньи;<br>г) птицы. | Укажите номер правильного ответа.<br>а) плотоядные и человек |
| 12. Заражение мелкого рогатого скота мониезиозом происходит стадией:<br>а) цистицерка;<br>б) яйца;<br>в) цистицеркоида;<br>г) процеркоида. | Укажите номер правильного ответа.<br>в) цистицеркоида |
| 13. Источником заражения плотоядных ценурозом являются:<br>а) мышцы;<br>б) спинной и головной мозг;<br>в) сальник и брыжейка;<br>г) контаминированные члениками и яйцами корма. | Укажите номер правильного ответа.<br>б) спинной и головной мозг |
| 14. В промежуточном хозяине при тизаниезиозе овец образуется:<br>а) цистицерк;<br>б) эхинококк;<br>в) цистицеркоид;<br>г) плероцеркоид. | Укажите номер правильного ответа.<br>в) цистицеркоид |
| 15. Для дегельминтизации КРС при цистицеркозе применяется:<br>а) битионол;<br>б) лечение не разработано;<br>в) гексихол;<br>г) аверсект-2. | Укажите номер правильного ответа.<br>б) лечение не разработано |
| 16. Какая форма является характерной для эймерий | Укажите ответ.<br>ооциста |
| 17. Дефинитивные хозяева возбудителя отодектоза | Укажите ответ.<br>плотоядные (собаки, кошки, пушные звери) |
| 18. Как происходит заражение псороптозом | Укажите ответ.<br>контактным путем (при непосредственном соприкосновении) и |

| | |
|---|---|
| | через предметы ухода |
| 19. К какому семейству относится возбудитель хориоптоза | Укажите ответ. Psoroptidae |
| 20. Что применяют для обработки при саркоптозе | Укажите ответ. акарицидные препараты (мази, линименты, спреи, дусты) |

**ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности**

| | |
|---|---|
| 1: Какой витамин образуется в кормах и синтезируется в организме животного под воздействием ультрафиолетового облучения<br>1) витамин D (кальциферол)<br>2) витамин Е (токоферол)<br>3) витамин К (филлохинон)<br>4) витамин А (ренитол) | Укажите номер правильного ответа<br><br>1) витамин D (кальциферол) |
| 2: За оптимальную норму кислотно-щелочного отношения в рационах животных принимают<br>1) 0,8-0,95<br>2) 0,4-0,5<br>3) 0,65-0,7<br>4) 4. 1,0-1,2 | Укажите номер правильного ответа<br><br>1) 0,8-0,95 |
| 3: Недостаток какого элемента в рационе является основной причиной заболевания молодняка сельскохозяйственных животных анемией<br>1) - железа<br>2) - фосфора<br>3) - йода<br>4) - марганца | Укажите номер правильного ответа<br><br>1) железа |
| 4: Укажите основную функцию углеводов в кормлении жвачных животных<br>1) - энергетическая<br>2) - строительная<br>3) - защитная<br>4) - резервная | Укажите номер правильного ответа<br><br>1) энергетическая |
| 5: Какие питательные вещества входят в состав «сырого» протеина<br>1) - амиды, белки<br>2) - сахар, белки<br>3) -амиды, лигнин<br>4) - целлюлоза, жир | Укажите номер правильного ответа<br><br>1) амиды, белки |
| 6: Какие макроэлементы относятся к кислотным:<br>1) -калий, магний<br>2) -натрий, сера<br>3) -фосфор, хлор<br>4) - кальций, фосфор | Укажите номер правильного ответа<br><br>3) фосфор, хлор |
| 7: Какой микроэлемент оказывает определяющее влияние на синтез витамина В12 рубцовой микрофлорой коров<br>1) - кобальт<br>2) - селен<br>3) - цинк | Укажите номер правильного ответа<br><br>1) кобальт |

| | |
|---|---|
| 4) - медь | |
| 8. Какое сочетание питательных веществ входит в состав БЭВ?<br>1) крахмал, сахар;<br>2) целлюлоза, крахмал;<br>3) амиды, сахар;<br>4) жир, крахмал; | Укажите номер правильного ответа<br><br>1) крахмал, сахар |
| 9. Какое сочетание веществ относят к биологически активным веществам?<br>1) углеводы, ферменты<br>2) жиры, витамины<br>3) микроэлементы, жиры<br>4) ферменты, витамины | Укажите номер правильного ответа<br><br>4) ферменты, витамины |
| 10 Энергетическая кормовая единица эквивалента:<br>1) 1 кг овса<br>2) 10 МДж обменной энергии<br>3) 10 КДж обменной энергии<br>4) 1 кг ячменя | Укажите номер правильного ответа<br><br>2) 10 МДж обменной энергии |
| 11. До каких составных частей перевариваются жиры?<br>1) лигнин, жирные кислоты<br>2) сахар, жирные кислоты<br>3) глицерин, жирные кислоты<br>4) аминокислоты, жирные кислоты | Укажите номер правильного ответа<br><br>3) глицерин, жирные кислоты |
| 12. Что может вызывать недостаток кальция в рационе взрослых животных<br>1) остеомаляцию или остеопороз<br>2) рахит<br>3) атаксию<br>4) истощение | Укажите номер правильного ответа<br><br>1) остеомаляцию или остеопороз |
| 13: Корма животного происхождения отличаются от растительных тем, что в их составе отсутствует ...<br>1) клетчатка<br>2) сырой протеин<br>3) сырой жир<br>4) минеральные вещества | Укажите номер правильного ответа<br><br>1) клетчатка |
| 14.Какой из указанных кормов содержит больше переваримого протеина, г/кг?<br>1) отруби пшеничные;<br>2) сено луговое;<br>3) сенаж клеверный;<br>4) кормовая свекла; | Укажите номер правильного ответа<br><br>1) отруби пшеничные |
| 15 Какой процент клетчатки должен иметь корм для отнесения его в группу грубых кормов?<br>1) более 19%<br>2) более 10%<br>3) более 15%<br>4) менее 19% | Укажите номер правильного ответа<br><br>1) более 19% |
| 16. При недостатке сахара в рацион дойных коров включают | Укажите ответ. патоку (мелассу) или кормовую свеклу |
| 17. Корма, которые содержат в 1 кг свыше 0,8 ЭКЕ, не более 19% клетчатки и до 40% воды относятся к | Укажите ответ. концентрированным |

| | |
|---|---|
| | кормам (концентратам) |
| 18. При длительном охлаждении кормовой свеклы в ней накапливаются | Укажите ответ. нитраты и нитриты |
| 19. Что такое натура зерна? | Укажите ответ. масса 1 литра зерна в граммах (показатель выполненности зерна) |
| 20. В каком корме наибольшее количество протеина | Укажите ответ. рыбная мука, корма животного происхождения |

## 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме:

количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51-70 % |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## МДК.02.02 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций

## (Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки Ветеринария, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (практике) Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций:

| Код и наименование компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК.03** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | **Знания:** - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>**Умения: -** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| **ОК.09** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Знания:** современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.<br>**Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. |
| **ПК 2.2** Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | **Знания:** - анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; -нормативные данные физиологических показателей у животных; -морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; - методы диагностики и лечения животных; -фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; -правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; - правила применения диагностических препаратов; - методы кастрации животных и родовспоможения животным; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила асептики и антисептики; - критерии оценки эффективности терапии животных; -правила ветеринарного документооборота; - требования охраны труда<br>**Умения:** - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; -использовать терапевтический диагностический ветеринарный инструментарий; - применять ветеринарные фармакологические средства; - вскрывать трупы животных; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных<br>**Практический опыт:** - подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; - проведение общего обследования животных; - проведении |

| | |
|---|---|
| | инструментального обследования животных; - проведении диспансеризации животных; - установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; -проведении терапии животных; -произведении акушерской помощи животным по родовспоможению; -выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций; - выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных; - оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных; -оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций |
| **ПК 2.3** Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств | **Знания:** - анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - нормативные данные физиологических показателей у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы диагностики и лечения животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила применения диагностических препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы кастрации животных и родовспоможения животным в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила асептики и антисептики в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - критерии оценки эффективности терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила ветеринарного документооборота в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств<br>**Умения:** - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - вскрывать трупы животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических |

| | |
|---|---|
| | и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств<br>**Практический опыт:** - подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении общего обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении инструментального обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -проведении диспансеризации животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -произведении акушерской помощи животным по родовспоможению в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств |

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ОК 03** Планировать реализовывать собственное и профессиональное личностное развитие | **Знать:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | ситуации |
| | **Уметь:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ситуации | |
| **ОК.09** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Знать: -** современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | на новые ситуации | | |
| | **Уметь:** - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| **ПК 2.2** Выполнение лечебно-диагностических | **Знать**: - анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; -нормативные данные физиологических | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ветеринарных манипуляций | показателей у животных; -морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; - методы диагностики и лечения животных; -фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; -правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; - правила применения диагностических препаратов; - методы кастрации животных и родовспоможения животным; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила асептики и антисептики; - критерии оценки эффективности терапии животных; -правила ветеринарного документооборота; - требования охраны труда | демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| | **Уметь:** - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; -использовать терапевтический диагностический ветеринарный инструментарий; - применять ветеринарные фармакологические средства; - вскрывать | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | трупы животных; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных | таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| | **Практический опыт:** - подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; - проведение общего обследования животных; - проведении инструментального обследования животных; - проведении диспансеризации животных; - установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; -проведении терапии животных; -произведении акушерской помощи животным по родовспоможению; -выполнении кастрации животных и | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | косметических хирургических операций; - выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных; - оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных; -оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций. | отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| **ПК 2.3** Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств | **Знания:** - анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - нормативные данные физиологических показателей у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы диагностики и лечения животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов в | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила применения диагностических препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы кастрации животных и родовспоможения животным в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила асептики и антисептики в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - критерии оценки эффективности терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила ветеринарного документооборота в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств<br>**Умения:** - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой в условиях специализированных животноводческих | испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | | стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | хозяйств; - использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - вскрывать трупы животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств<br>**Практический опыт:** - подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении общего обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении инструментального обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -проведении диспансеризации животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -установлении клинического диагноза по результатам проведенных | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -произведении акушерской помощи животным по родовспоможению в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств | | | | |

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК 03 Планировать реализовывать собственное и профессиональное личностное развитие**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| **1. Эффективность работы промышленного комплекса зависит от уровня работы:**<br>1) домашних хозяйств<br>2) фермерских хозяйств<br>3) хозяйств-репродукторов<br>4) хозяйств - гуманитаров | Укажите номер правильного ответа<br>**3- хозяйств-репродукторов** |
| **2. Более высокая заболеваемость выше по тем хозяйствам-репродукторам которые имели:**<br>1) вспышки инфекционных болезней<br>2) неудовлетворительную кормовую базу<br>3) высокое распространение диспепсий у молодняка<br>4) распространение миокардита | Укажите номер правильного ответа<br>**2- неудовлетворительную кормовую базу**<br>**3-) высокое распространение диспепсий у молодняка** |

| | |
|---|---|
| **3. Отбор молодняка для промышленных животноводческих комплексов очень большое значение имеет в:**<br>1) скотоводстве<br>2) коневодстве<br>3) птицеводстве<br>4) свиноводстве | Укажите номер правильного ответа<br>**4- свиноводстве** |
| **4. Требования, предъявляемые к полноценному кормлению животных, особенно повышены должны быть в животноводческих:**<br>1) комплексах<br>2) фермах<br>3) хозяйствах<br>4) предприятиях | Укажите номер правильного ответа<br>**1-комплексах** |
| **5.Для жвачных является совершенно необходимым наличие в рационе:**<br>1) сочного корма<br>2) мягкого корма<br>3) грубого корма<br>4) сырого корма | Укажите номер правильного ответа<br>**4- грубого корма** |
| **6. Гранулированный корм не должен использоваться в кормлении:**<br>1) молочных коров<br>2) ремонтных телок<br>3) быков-производителей<br>4) породистых жеребцов | Укажите номер правильного ответа<br>**1- молочных коров**<br>**2-ремонтных телок** |
| **7. Скармливание какого корма в небольших количествах допустимо жвачным?**<br>1) мягкого<br>2) грубого<br>3) гранулированного<br>4) сочного | Укажите номер правильного ответа<br>**3-) гранулированного** |
| **8. Очень важно чтобы рационы каких животных были полноценны по аминокислотному составу:**<br>1) кроликов<br>2) свиней<br>3) птиц<br>4) лошадей | Укажите номер правильного ответа<br>**2- свиней**<br>**3- птиц** |
| **9. Кормление какими кормами приводит к развитию тяжелых патологических процессов в желудке жвачных?**<br>1) грубыми<br>2) гранулированными<br>3) сочными<br>4) концентратами | Укажите номер правильного ответа<br>**4- концентратами** |
| **10. Резкий переход на откормочный рацион в промышленном комплексе может вызвать:**<br>1) язву<br>2) атонию<br>3) гастрит<br>4) руменит | Укажите номер правильного ответа<br>**2- атонию**<br>**4- руменит** |
| **11. Каким молоком недопустимо выпаивать:** | Укажите номер |

| | |
|---|---|
| 1) горячим<br>2) теплым<br>3) холодным<br>4) кипяченым | правильного ответа<br>**3- холодным**<br>**4- кипяченым** |
| **12. В группе животных, разделенных на группы не должно быть более:**<br>1) 70-80 голов<br>2) 20-30 голов<br>3) 10-20 голов<br>4) 100-120 голов | Укажите номер правильного ответа<br>**2-20-30 голов** |
| **13. При отсутствии движений у животных могут возникать:**<br>1) атония преджелудков<br>2) задержание последа<br>3) приплод рождается слабым<br>4) шоковое состояние | Укажите номер правильного ответа<br>**1- атония преджелудков**<br>**2- задержание последа**<br>**3- приплод рождается слабым** |
| **14. В какое время года животным необходимо много двигаться?**<br>1) зимой<br>2) осенью<br>3) летом<br>4) весной | Укажите номер правильного ответа<br>**4- весной** |
| **15. При перевозке животных во время движения машины нельзя допускать:**<br>1) духоты<br>2) влажности<br>3) сквозняка<br>4) сухости | Укажите номер правильного ответа<br>**1- духоты**<br>**3- сквозняка** |
| **16. К стрессовым факторам относят:**<br>1) инфекции<br>2) травмы<br>3) переутомление<br>4) холод | Укажите номер правильного ответа<br>**все перечисленное верно**<br>**1- инфекции**<br>**2- травмы**<br>**3- переутомление**<br>**4- холод** |
| **17. Причинами возникновения болезней в животноводческих комплексах во многих случаях являются:**<br>1) местные условия<br>2) смена стойла<br>3) время года<br>4) уровень ведения животноводства в хозяйствах-репродукторах | Укажите номер правильного ответа<br>**4- уровень ведения животноводства в хозяйствах-репродукторах** |
| **18. В рационе в который входит до 40% силоса, 20% сахарной свеклы, 20% сена и около 20% концентратов наиболее высокий уровень:**<br>1) переваримости<br>2) калорийности<br>3) усвоения питательных веществ | Укажите номер правильного ответа<br>**1- переваримости**<br>**3- усвоения питательных веществ** |

| | |
|---|---|
| 4) жирности | |
| **19. Какой витамин образуется в кормах и синтезируется в организме животного под воздействием ультрафиолетового облучения**<br>1) витамин D (кальциферол)<br>2) витамин Е (токоферол)<br>3) витамин К (филлохинон)<br>4) витамин А (ренитол) | Укажите номер правильного ответа<br>**1- витамин D (кальциферол)** |
| **20. Недостаток какого элемента в рационе является основной причиной заболевания молодняка сельскохозяйственных животных анемией**<br>1) железа<br>2) фосфора<br>3) йода<br>4) марганца | Укажите номер правильного ответа<br>**1- железа** |
| **21. Укажите основную функцию углеводов в кормлении жвачных животных**<br>1) строительная<br>2) защитная<br>3) энергетическая<br>4) резервная | Укажите номер правильного ответа<br>**3- энергетическая** |
| **22. Какой микроэлемент оказывает определяющее влияние на синтез витамина В12 рубцовой микрофлорой коров**<br>1) кобальт<br>2) селен<br>3) цинк<br>4) медь | Укажите номер правильного ответа<br>**1- кобальт** |
| **23. Что может вызывать недостаток кальция в рационе взрослых животных**<br>1) рахит<br>2) остеомаляцию или остеопороз<br>3) атаксию<br>4) истощение | Укажите номер правильного ответа<br>**2- остеомаляцию или остеопороз** |
| **24. Своевременное выявление специфических условий и устранение их позволит резко сократить……..:** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**заболеваемость животных** |
| **25. На обычных фермах причинами возникновения незаразных болезней являются нарушения правил…….и……:** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**кормления и содержания** |
| **26. Если в хозяйствах-репродукторах неудовлетворительная кормовая база, то приплод выращивается…….** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**слабым** |
| **27. У телят гипотрофиков чаще всего поражаются ……..и……..** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**легкие и кишечник** |
| **28. Дача гранулированного корма приводит к возникновению ……в рубце жвачных:** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**паракератоза** |
| **29. К образованию …… процесса приводит отсутствие** | Напишите пропущенное |

| | |
|---|---|
| **грубого корма в рационе свиней, предоставление им концентратов тонкого помола** | понятие (термин) **язвенного** |
| **30. Молозиво для телят необходимо согревать на…….до температры…….** | Напишите пропущенное понятие (термин) **на водной бане до 38-39ºС** |

**ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| **1. Гематологические исследования проводятся в…**<br>1) цельной крови без антикоагулянта, взятой натощак<br>2) цельной крови с антикоагулянтом, взятой натощак<br>3) цельной крови, взятой независимо от времени суток<br>4) цельной крови, взятой после кормления | Укажите номер правильного ответа **2- цельной крови с антикоагулянтом, взятой натощак** |
| **2. На результаты анализа могут влиять следующие факторы…**<br>1) условия хранения пробы<br>2) гемолиз, липемия<br>3) выбор антикоагулянта<br>4) всё перечисленное | Укажите номер правильного ответа **4- всё перечисленное** |
| **3. Вещества, препятствующие свертыванию крови, называются**<br>1) антикоагулянты<br>2) антидепрессанты<br>3) антисурфактанты<br>4) антиконтрактанты | Укажите номер правильного ответа **1- антикоагулянты** |
| **4. Кровь состоит из…**<br>1) Плазмы, лейкоцитов, эритроцитов<br>2) Сыворотки крови, белых и красных кровяных телец<br>3) Сыворотки крови, лейкоцитов, тромбоцитов, эритроцитов<br>4) Плазмы, лейкоцитов, эритроцитов, тромбоцитов | Укажите номер правильного ответа **3- Сыворотки крови, лейкоцитов, тромбоцитов, эритроцитов** |
| **5. Количество крови в организме**<br>1) 1/5 массы тела<br>2) 4-5% массы тела<br>3) 13-14% массы тела<br>4) 6-8% массы тела | Укажите номер правильного ответа **4-6-8% массы тела** |
| **6. Укажите механизмы возникновения истинного лейкоцитоза**<br>1) активация лейкопоэза<br>2) усиленное разрушение лейкоцитов<br>3) повышенный выход лейкоцитов из сосудистого русла в ткани<br>4) нарушение проницаемости капилляров | Укажите номер правильного ответа **1- активация лейкопоэза** |
| **7. Яркие белые структуры при узи исследовании называют**<br>1) гиперэхогенными<br>2) изоэхогенными<br>3) анхогенными | Укажите номер правильного ответа **1- гиперэхогенными** |

| | |
|---|---|
| **8. Серые структуры при узи исследовании называют**<br>1) гиперэхогенными<br>2) изоэхогенными<br>3) анхогенными | Укажите номер правильного ответа<br>**2- изоэхогенными** |
| **9.Черные структуры при узи исследовании называют**<br>1) гиперэхогенными<br>2) изоэхогенными<br>3) анхогенными | Укажите номер правильного ответа<br>**3- анхогенными** |
| **10. Какие виды узи сканирования применются в ветеринарии**<br>1) Продольное и косое<br>2) Поперечное и перпендикулярное<br>3) Продольное и поперечное | Укажите номер правильного ответа<br>**3- Продольное и поперечное** |
| **11. Какие узи аппараты чаще всего применяют для исследования крупного рогатого скота**<br>1) стационарные<br>2) портативные<br>3) переносные | Укажите номер правильного ответа<br>**2- портативные** |
| **12. От чего зависит качество полученного изображения при абдоминальном узи сканировании.**<br>1) качества геля<br>2) качества акустического окна<br>3) качества шерсти | Укажите номер правильного ответа<br>**2- качества акустического окна** |
| **13. Какие органы и ткани пациента нуждаются в первоочередной защите от ионизирующего излучения**<br>1) щитовидная железа<br>2) костный мозг, гонады<br>3) молочная железа<br>4) кожа | Укажите номер правильного ответа<br>1- щитовидная железа<br>3- молочная железа |
| **14. Где следует располагать индивидуальный дозиметр**<br>1) под фартуком на уровне таза<br>2) над фартуком на уровне груди<br>3) под фартуком на уровне груди<br>4) над фартуком на уровне таза | Укажите номер правильного ответа<br>**3- под фартуком на уровне груди** |
| **15. Развитие рентгенологии связано с именем В.К.Рентгена, который открыл излучение, названное в последствии его именем**<br>1) в 1895г<br>2) в 1890г<br>3) в 1900г<br>4) в 1905г | Укажите номер правильного ответа<br>**1- в 1895г** |
| **16. Обычное изображение, получаемое при помощи рентгеновских лучей**<br>1) больше снимаемого объекта<br>2) меньше снимаемого объекта<br>3) равно снимаемому объекту<br>4) все ответы правильные | Укажите номер правильного ответа<br>**1- больше снимаемого объекта** |
| **17. К методам лучевой диагностики не относятся**<br>1) электрокардиография<br>2) рентгенография<br>3) рентгеноскопия | Укажите номер правильного ответа<br>**1- электрокардиография** |

| | |
|---|---|
| 4) томография | |
| **18. При увеличении расстояния фокус-объект в 2 раза, интенсивность облучения**<br>1) уменьшается в 4 раза<br>2) увеличивается в 2 раза<br>3) уменьшается на 50%<br>4) не изменяется | Укажите номер правильного ответа<br>**1- уменьшается в 4 раза** |
| **19. Процент энергии электронов, соединяющихся с анодом рентгеновской трубки и преобразующийся в рентгеновское излучение составляет**<br>1) 5%<br>2) 1%<br>3)10%<br>4) 99% | Укажите номер правильного ответа<br>**2-1%** |
| **20. Как проводят узи исследования крупного рогатого скота**<br>1) абдоминально<br>2) лапаратомно<br>3) ректально | Укажите номер правильного ответа<br>**3- ректально** |
| **21. Для искусственного контрастирования в рентгенологии применяются**<br>1) все перечисленное<br>2) сульфат бария<br>3) органические соединения йода<br>4) газы (кислород, закись азота, углекислый газ, атмосферный воздух) | Укажите номер правильного ответа<br>**1- все перечисленное** |
| **22. Наибольшую лучевую нагрузку дает**<br>1) рентгеноскопия<br>2). рентгенография<br>3) флюорография | Укажите номер правильного ответа<br>**1- рентгеноскопия** |
| **23. Системы – работающие с цифровыми детекторами, обеспечивающие мгновенный результат и высокое качество изображения называются**<br>1) QR и CR<br>2) DR и QR<br>3) CR и DR | Укажите номер правильного ответа<br>**3- CR и DR** |
| **24. Морфологические фракции крови это…….** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Форменные элементы крови** |
| **25. Важнейший этап работы системы гемостаза, отвечающий за остановку кровопотери при повреждении сосудистой системы организма называется…….система крови** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Свёртывающая** |
| **26. Процесс, при котором происходит самопроизвольное отделение сыворотки от сгустка при отстаивании крови называется…….** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Ретракция кровяного** |

| | |
|---|---|
| | **сгустка** |
| **27. Самые крупные клетки нормальной крови…...** | Напишите пропущенное понятие (термин) **Моноциты** |
| **28. Метод получения изображений органов отраженных от них волн называют…….** | Напишите пропущенное понятие (термин) **ультрасонографией** |
| **29. Ультразвуковые датчики бывают …… и……..типа.** | Напишите пропущенное понятие (термин) **Секторного и линейного** |
| **30. Ложные изображения при узи сканировании называют……** | Напишите пропущенное понятие (термин) **Артефакты** |

**ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций**

| **Задание** | **Ответ** |
|---|---|
| **1. При каком пороке сердца наблюдается патогномоничный симптом – положительный венный пульс?**<br>1.недостаточность трехстворчатого клапана<br>2.недостаточность трехстворчатого клапана<br>3.стеноз левого атриовентрикулярного отверстия | Укажите номер правильного ответа **1.недостаточность трехстворчатого клапана** |
| **2. Различают два основных вида терапии**<br>1) симптоматическую<br>2) диагностическую<br>3) причинную<br>4) патогенетическую | Укажите номер правильного ответа **3- причинную**<br>**4- патогенетическую** |
| **3. К специфической терапии относится применение**<br>1) физикотерапии<br>2) серотерапии<br>3) бактериофаготерапии<br>4) химотерапии | Укажите номер правильного ответа **2- серотерапии**<br>**3- бактериофаготерапии**<br>**4- химотерапии** |
| **4. Специальная химическая терапия – это применение**<br>1) гипериммунных сывороток<br>2) физиопрепаратов<br>3) химических препаратов<br>4) бактериофагов | Укажите номер правильного ответа **3- химических препаратов** |
| **5. Патогенетическая терапия применяется одновременно с**<br>1) причинной терапией<br>2) заместительной терапией<br>3) общей терапией<br>4) профилактической терапией | Укажите номер правильного ответа **1- причинной терапией** |

| | |
|---|---|
| **6. Заместительная терапия – это**<br>1) введение в организм новых веществ<br>2) введение в организм не хватающих веществ<br>3) введение в организм профилактических вакцин<br>4) введение в организм инородных тел | Укажите номер правильного ответа<br>**2- введение в организм не хватающих веществ** |
| **7. Симптоматическая терапия – это**<br>1) усиление симптома<br>2) продвижение симптома<br>3) ослабление симптома<br>4) снятие симптома | Укажите номер правильного ответа<br>**3- ослабление симптома**<br>**4- снятие симптома** |
| **8. Симптоматическое лечение нужно рассматривать как и**<br>1) патогенетическое<br>2) заместительное<br>3) диагностическое<br>4) лечебное | Укажите номер правильного ответа<br>**1- патогенетическое** |
| **9. Фармакотерапия – это**<br>1) применение лечебного оборудования<br>2) применение компьютерной диагностики<br>3) применение новейших технологий<br>4) применение лекарственных средств | Укажите номер правильного ответа<br>**4- применение лекарственных средств** |
| **10. Для того чтобы стимулировать защитные функции, секреторные процессы пищеварительного тракта, повысить регенерацию тканей и общий тонус организма необходимо применять**<br>1) протеинотерапию<br>2) аутогемотерапию<br>3) тканевую терапию<br>4) все ответы верны | Укажите номер правильного ответа<br>**4- все ответы верны** |
| **11. Аутогемотерапия – это**<br>1) введение в организм парэнтерально различных белковых веществ<br>2) лечение собственной кровью больного<br>3) лечение лекарственными препаратами<br>4) все ответы верны | Укажите номер правильного ответа<br>**2- лечение собственной кровью больного** |
| **12. Протеинотерапия – это**<br>1) лечение собственной кровью больного<br>2) лечение лекарственными препаратами<br>3) введение в организм парэнтерально различных белковых веществ<br>4) лечение диетой | Укажите номер правильного ответа<br>**3- введение в организм парэнтерально различных белковых веществ** |
| **13. Диетотерапия – это**<br>1) лечебное кормление<br>2) лечебное поение<br>3) лечебное поение и кормление<br>4) лечебное прогревание | Укажите номер правильного ответа<br>**1- лечебное кормление** |
| **14. Антисептик-стимулятор Дорогова (АСД) выпускается**<br>1) фермой<br>2) фабрикой<br>3) промышленностью | Укажите номер правильного ответа<br>**3- промышленностью** |

| | |
|---|---|
| 4) предприятием | |
| **15. При невозможности составить полноценный рацион из естественных кормовых средств его пополняют кормовыми**<br>1) присыпками<br>2) примесями<br>3) смесями<br>4) добавками | Укажите номер правильного ответа<br>**4- добавками** |
| **16. При заболеваниях желудка, кишечника важно соблюдать**<br>1) режим поения<br>2) режим кормления<br>3) режим дня<br>4) режим сна | Укажите номер правильного ответа<br>**2- режим кормления** |
| **17. В начале болезни животному норму корма нужно**<br>1) уменьшать<br>2) увеличивать<br>3) исключать<br>4) преумножать | Укажите номер правильного ответа<br>**1- уменьшать**<br>**3 -исключать** |
| **18. При желудочно-кишечных заболеваниях молодняка необходимо давать им**<br>1) сахар<br>2) кефир<br>3) молоко<br>4) ряженку | Укажите номер правильного ответа<br>**3- молоко** |
| **19. Собака получила травму позвоночника. Признаки: неспособность опирания на заднюю правую конечность, температура тела 40,5 С, нейтрофильный лейкоцитоз. Каков Ваш диагноз**<br>1) Бешенство<br>2) Менингомиелит<br>3) Энцефаломиелит<br>4) Энцефалит<br>5) Анемия мозга | Укажите номер правильного ответа<br>**2- Менингомиелит** |
| **20. К экстраренальным факторам нарушения мочеобразования относятся**<br>1) изменение состава крови<br>2) воспаление почек<br>3) изменение работы пищеварительной системы | Укажите номер правильного ответа<br>**1- изменение состава крови** |
| **21. К ренальным факторам нарушения мочеобразования относятся**<br>1) изменение состава крови<br>2) воспаление почек<br>3) изменение работы пищеварительной системы | Укажите номер правильного ответа<br>**2- воспаление почек** |
| **22. Количество образовавшейся первичной мочи отмечается**<br>1) при повышении артериального давления крови<br>2) при уменьшении употребляемой жидкости<br>3) при падении артериального давления крови | Укажите номер правильного ответа<br>**2- при уменьшении употребляемой жидкости** |
| **23. Внутрипочечное давление повышает при**<br>1) изменения состава крови<br>2) нарушение оттока мочи | Укажите номер правильного ответа<br>**2- нарушение оттока** |

| | |
|---|---|
| 3) нарушение функции щитовидной железы | **мочи** |
| **24. Реакция организма на возникшие в нем болезненные повреждения или нарушения называется……..** | Напишите пропущенное понятие (термин) **болезнь** |
| **25. Дополните фразу С. П. Боткина «Лечить ……., а не болезнь»?** | Напишите пропущенное понятие (термин) **Больного** |
| **26. От правильности поставленного диагноза, установление причин болезни и умелого выбора лечебных средств зависит ……и……...** | Напишите пропущенное понятие (термин) **восстановление здоровья и восстановление продуктивности** |
| **27. Лечебные мероприятия должны быть направлены на устранение ……..фактора болезни.** | Напишите пропущенное понятие (термин) **причинного** |
| **28. Терапия направленая на устранение причин болезни называется……** | Напишите пропущенное понятие (термин) **причинная или этиотропнаяя** |
| **29. Способность многих этиотропных средств действовать на возбудителей болезней получила название……..** | Напишите пропущенное понятие (термин) **специфической терапии** |
| **30. Целью патогенетической терапии является…..** | Напишите пропущенное понятие (термин) **восстановление функций организма** |

**ПК 2.3 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| **1. Для оценки полноценности рациона коров используют сахаро-протеиновое отношение. Какое Вы считаете нормальным?**<br>1. 0,5<br>2. 0,25<br>3. 0,8 – 1,2<br>4. 1,5 – 1,7 | Укажите номер правильного ответа **1- 0,5** |
| **2. У коровы установлена закупорка пищевода в верхней его части. Необходимо освободить пищевод.**<br>1. Протолкнуть застрявшее тело в рубец<br>2. Вытолкнуть застрявшее тело в глотку<br>3. Извлечь застрявшее тело с помощью зонда Хохлова | Укажите номер правильного ответа **2. Вытолкнуть застрявшее тело в глотку** |

| | |
|---|---|
| 4. Размять инородное тело в пищеводе | |
| **3. У коровы поставлен диагноз «гипотония рубца». Выберите необходимые средства лечения**.<br>1. Бициллин-3<br>2. Кофеин-бензоат натрия<br>3. Настойка белой чемерицы<br>4. Раствор кальция хлорида | Укажите номер правильного ответа<br>**3- Настойка белой чемерицы** |
| **4. У лошади проявляется синдром желудочно-кишечной колики. В чем заключается лечение?**<br>Варианты:<br>1. Введение сердечного средства<br>2. Введение слабительного средства<br>3. Введение обезболивающего средства<br>4. Зондирование желудка | Укажите номер правильного ответа<br>**3- Введение обезболивающего средства** |
| **5. У коровы диагностирован ацидоз рубца. Выберите средство лечения.**<br>1 Молочная кислота<br>2. Настойка белой чемерицы<br>3. Настойка полыни<br>4. Бикарбонат натрия | Укажите номер правильного ответа<br>**4- Бикарбонат натрия** |
| **6. Свиньям скармливали большое количество соленой рыбы. Произошло отравление. Выберите эффективные средства лечения (антидот).**<br>1. Слабительные<br>2. Обволакивающие<br>3. Сердечные<br>4. Соли кальция<br>5. Противорвотные | Укажите номер правильного ответа<br>**4- Соли кальция** |
| **7. У нетели диагностирована закупорка книжки. Назначьте эффективные средства лечения.**<br>1. Сердечные<br>2. Руминаторные<br>3. Слабительные<br>4. Адсорбирующие<br>5. Обволакивающие | Укажите номер правильного ответа<br>**3- Слабительные** |
| **8. Назовите заболевание, характеризующееся дистрофическими процессами в сердечной мышце**<br>1. миокардоз<br>2. миоглобинурия<br>3.тромбоз<br>4. миокардит | Укажите номер правильного ответа<br>**1- миокардоз** |
| **9. У собаки отмечается высокая температура, желтушность слизистых оболочек, болезненность печени, расстройство пищеварения, резкое угнетение. Каков Ваш диагноз?**<br>1. Гастроэнтерит<br>2. Засорение кишечника (химостаз, копростаз)<br>3. Гастрит<br>4. Гепатодистрофия (гепатоз)<br>5. Гепатит. | Укажите номер правильного ответа<br>**5- Гепатит** |
| **10. У кота отмечается выраженный болевой синдром, болезненное, частое мочеиспускание, pH мочи 8,0, в осадке** | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| **фосфатные камни.**<br>**Каков Ваш диагноз?**<br>Варианты:<br>1. Пиелонефрит<br>2. Гломерулонефрит<br>3. Уролитиаз<br>4. Цистит<br>5. Амилоидоз почек | **3- Уролитиаз** |
| **11. Из анамнеза известно, что собака переболела чумой плотоядных. При обследовании установлено: температура тела 39,7 С, угнетение, болезненность почек, в моче белок, наличие эритроцитов. Каков Ваш диагноз?**<br>1. Пиелонефрит<br>2. Гломерулонефрит<br>3. Нефроз<br>4. Цистит<br>5. Уролитиаз | Укажите номер правильного ответа<br>**2- Гломерулонефрит** |
| **12. При обследовании коровы обнаружили сердечный шум плеска, нейтрофильный лейкоцитоз (14 тыс/мкл). Какому заболеванию соответствуют эти признаки?**<br>1. Гидроперикардит<br>2. Перикардит<br>3. Эндокардит<br>4. Миокардит<br>5. Порок сердца. | Укажите номер правильного ответа<br>**1- Гидроперикардит** |
| **13. У собаки поставлен диагноз «острый септический эндокардит». Определите этиотропные средства лечения.**<br>1. Кофеин-бензоат натрия<br>2. Камфорное масло<br>3. Раствор эуфиллина<br>4. Сердечные гликозиды<br>5. Антибиотики | Укажите номер правильного ответа<br>**5- Антибиотики** |
| **14 У коровы установлен диагноз «миокардиодистрофия» (миокардоз). Выберите наиболее эффективное средство лечения.**<br>1. Кофеин-бензоат натрия<br>2. Камфорное масло<br>3. Кокарбоксилаза<br>4. Глюкоза<br>5. Сульфаниламиды | Укажите номер правильного ответа<br>**3- Кокарбоксилаза** |
| **15 У лошади установлены: расширение ноздрей, запальный желоб, увеличение задней границы легких. Каков Ваш диагноз?**<br>1. Бронхит<br>2. Крупозная пневмония<br>3. Метастатическая пневмония<br>4. Альвеолярная эмфизема легких | Укажите номер правильного ответа<br>**4- Альвеолярная эмфизема легких** |
| **16. У теленка возрастом 3 мес поставлен диагноз «неспецифическая бронхопневмония». Выберите эффективное средство лечения.**<br>1. Бициллин-3<br>2. Пенициллина натриевая соль | Укажите номер правильного ответа<br>**3- Оксациллин натрия** |

| | |
|---|---|
| 3. Оксациллин натрия<br>4. Эуфиллин<br>5. Кофеин-бензоат натрия | |
| **17. У быка обнаружено гнойное истечение из одной ноздри, температура тела 40,8 С, в крови нейтрофильный лейкоцитоз. Каков Ваш диагноз?**<br>1. Метастатическая пневмония<br>2. Катаральная бронхопневмония<br>3. Гангрена легких<br>4. Гайморит<br>5. Крупозная пневмония | Укажите номер правильного ответа<br>**4- Гайморит** |
| **18. В крови поросенка содержание эритроцитов 3 млн/мкл, гемоглобина 70 г/л, цветовой показатель 0,7. Для какой болезни характерны такие признаки?**<br>1. Бронхопневмония<br>2. Гипертермия<br>3. Гастроэнтерит<br>4. Алиментарная анемия<br>5. Энтероколит | Укажите номер правильного ответа<br>**4- Алиментарная анемия** |
| **19. В крови коровы возрастом 9 лет установлено: количество лейкоцитов 25 тыс/мкл, в лейкограмме 90% составляют лимфоциты. Каков Ваш диагноз?**<br>1. Перикардит<br>2. Эндокардит<br>3. Пневмония крупозная<br>4. Бронхопневмония<br>5 Лимфолейкоз | Укажите номер правильного ответа<br>**5- Лимфолейкоз** |
| **20. При каком пороке сердца наблюдается патогномоничный симптом – положительный венный пульс?**<br>1.недостаточность трехстворчатого клапана<br>2.недостаточность двухстворчатого клапана<br>3. недостаточность полулунных клапанов | Укажите номер правильного ответа<br>**1- недостаточность трехстворчатого клапана** |
| **21. Какое заболевание развивается из-за попадания гнилостной микрофлоры и различных механических веществ, разлитое гнойное воспаление**?<br>1. Гематома<br>2. Флегмона<br>3. Абсцесс | Укажите номер правильного ответа<br>**2- Флегмона** |
| **22. Как называется повреждение тканей под воздействием высоких температур или химических веществ?**<br>1. Обморожение<br>2. Пролежни<br>3.Ожог | Укажите номер правильного ответа<br>**3- Ожог** |
| **23. При кровотечении из глубоких ран, носа, глаз, капиллярном и паренхиматозном кровотечениях применяют**<br>1. Давящую повязку<br>2.Тампонаду<br>3. Перетягивание резиновым жгутом | Укажите номер правильного ответа<br>**2- Тампонаду** |
| **24. Инфекция-это…….** | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| | **Сложный процесс, возникающий в организме при проникновении в него патогенных материалов.** |
| **25. Асептика это ……** | Укажите номер правильного ответа **Способ предупреждения раневой инфекции путём предварительного уничтожения микробов** |
| **26. Антисептика это……** | Укажите номер правильного ответа **Метод обеззараживания химическими средствами** |
| **27. Операция-это……** | Напишите пропущенное понятие (термин) **комплекс приёмов механического воздействия на ткани и органы с целью диагностики и лечения** |
| **28. Косметические операции - это операции, которые помогают ……..…** | Напишите пропущенное понятие (термин) **Изменить внешние формы** |
| **29. Комплекс морфологических и функциональных нарушений, возникающий в тканях и органах животного в результате воздействия определённых факторов-это……** | Напишите пропущенное понятие (термин) **Травма** |
| **30. ……..механические повреждения характеризуются анатомической целостностью кожи и слизистых оболочек?** | Напишите пропущенное понятие (термин) **Закрытые** |

## 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Факультет среднего специального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

## Учебная практика профессионального модуля «ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий»

по специальности среднего профессионального образования

**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025 г.

**1 Указание вида, типа практики, способа и формы ее проведения**

Вид практики: учебная.
Тип практики: учебная
Способ проведения практики: стационарная.

Учебная практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом, осуществляется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и организована в форме практической подготовки.

**2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению36.02.01 Ветеринария, обучающийся, при прохождении практики «Учебная практика» должен овладеть следующими результатами:

| Компетенция | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК.01** Выбирать способы решённая задач профессиональн ой деятельности, применительно к различным контекстам | **Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>**Уметь:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **ОК.02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знать:** - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации<br>**Уметь:** определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска |
| **ОК.03** Планировать реализовывать собственное и профессиональ ное | **Знать:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>**Уметь:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять |

| | |
|---|---|
| личностное развитие | современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| **ОК.09** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Знать:** современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.<br>**Уметь:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение |
| **ПК.2.1** Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности | **Знать:** - меры профилактики заболеваний животных различной этиологии; - правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; - правила отбора и хранения биологического материала; -основы полноценного кормления животных последствия его несоблюдения; - основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; - основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; - требования охраны труда<br>**Уметь:** - готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; -пользоваться техникой постановки аллергических проб; - пользоваться техникой введения биопрепаратов; - готовить средства для дезинфекции; -производить оценку рациона кормления для животных различных видов |

## 3 Указание места практики в структуре образовательной программы

Учебная практика относится к блоку «ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий». Проводится в 6 семестре 3 курса и 7 семестре 4 курса очной формы обучения.

Прохождение практики предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: «Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно- просветительской деятельности», «Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций».

## 4 Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях (в академических часах)

Объем практики: 2 зачетные единицы (72 академических часов для очной формы обучения).

Продолжительность практики: 2 неделя для очной формы обучения.

## 5 Содержание практики

Практика проводится на территории учебного комплекса Казанского ГАУ.

Целью учебной практики является:

- формирование общих и профессиональных компетенций по специальности 36.02.01 «Ветеринария»;
- комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности.

Задачами учебной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности студентов в сфере изучаемой специальности;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация студентов к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

До начала учебной практики руководителем практики проводятся все виды

инструктажей по технике безопасности с документальным оформлением. Только после проведения необходимых инструктажей по технике безопасности учащийся приступает к обучению.

Рабочая программа учебной практики;
- приказ о назначении руководителя практики от колледжа;
- график проведения практики.

**6 Содержание учебной практики**

**Виды работ**

| № п/п | Раздел практики, темы раздела | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности<br>- Кормление сельскохозяйственных животных и птицы<br>- Предупреждение внутренних незаразных болезней животных<br>- Предупреждение инфекционных болезней животных<br>- Предупреждение паразитарных болезней животных<br>- Проведение санитарно-просветительской деятельности | 36 |
| 2. | Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций<br>- Выполнение ветеринарных клинико-диагностических манипуляций<br>- Лабораторная диагностика инфекционных болезней животных<br>- Выполнение ветеринарных акушерских манипуляций<br>- Выполнение ветеринарных хирургических манипуляций | 36 |
| | Итого | 72 |

**Требования к руководителям практики от образовательного учреждения.**

Учебная практика должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю практики и проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями учебных дисциплин и междисциплинарных курсов профессионального цикла. Мастера производственного обучения должны иметь квалификацию по профессии рабочего на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Руководители практики от образовательного учреждения несут ответственность за надлежащее распределение обучающихся по рабочим местам, выполнение программы учебной практики, воспитание у обучающихся бережного отношения к оборудованию, инструменту и расходным материалам, соблюдение обучающимися трудовой дисциплины и правил по охране труда, а также за санитарное состояние и организацию рабочих мест.

**6 Указание форм отчетности по практике**

В процессе практики обучающийся заполняет дневник и отчет и сдает руководителю от кафедры на проверку.

Для защиты отчетов распоряжением заведующего кафедрой назначается комиссия.

По результатам защиты выставляется зачет с оценкой.

**7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении к рабочей программе практики «Учебная практика»

## 8 Перечень учебной литературы и ресурсов сети "интернет", необходимых для проведения практики

### Основная учебная литература:

**Основная учебная литература:**


1. Драганов, И.Ф. Кормление животных / И.Ф. Драганов, Н.Г. Макарцев, В.В. Калашников. – М: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. – Т.1. – 341 с (49 шт. в библиотеке Института «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»).
2. Драганов, И.Ф. Кормление животных / И.Ф. Драганов, Н.Г. Макарцев, В.В. Калашников. – М: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. Т.2. – 565 с. (49 шт. в библиотеке Института «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»).
3. Денисенко В.Н. Незаразные болезни пищеварительного аппарата крупного рогатого скота: учебное пособие для СПО / В.Н. Денисенко, О.В. Громова, П.Н. Абрамов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 84 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/149349
4. Макарцев, Н.Г. Кормление сельскохозяйственных животных: учебник для вузов. – 4-е изд., перераб. и доп. / Н.Г. Макарцев. – Калуга: Нофосфера, 2017. – 640 с (35 шт. в библиотеке Института «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»).
5. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных: учебное пособие / Л.Б. Топорова [и др.]. – М.: Колос, 2004. – 396 с (125 шт. в библиотеке Института «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»).
6. Рядчиков, В.Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных: учебник / В. Г. Рядчиков. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 640 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/212030
7. Терехов В.И. Инфекционные болезни животных. Клостридиозы и другие анаэробные инфекции: учебное пособие для СПО / В.И. Терехов, А.С. Тищенко. — 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 220 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/182130
8. Фаритов, Т. А. Корма и кормовые добавки для животных: учебное пособие / Т. А. Фаритов. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 304 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/210464
9. Щербаков Г.Г. Внутренние болезни животных. Для ссузов: учебник для СПО / Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин, С.П. Ковалев, С.В. Винникова. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 496 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/249866


**Дополнительная учебная литература:**


1. Хохрин, С.Н. Кормление сельскохозяйственных животных: учебник / С.Н. Хохрин. – М.: КолосС, 2004. – 692 с (266 шт. в библиотеке Института «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»).
2. Макарцев, Н.Г. Кормление сельскохозяйственных животных: учебник / Н.Г. Макарцев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Калуга: Н.Ф. Бочкаревой, 2007. – 608 с (94 шт. в библиотеке Института «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»).
3. Спиридонов, И.П. Кормление сельскохозяйственной птицы от А до Я: энциклопедия / И.П. Спиридонов, А.Б. Мальцев, В.М. Давыдов. – Омск: Областная типография, 2002. – 704 с (20 шт. в библиотеке Института «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»).

4. Экспертиза кормов и кормовых добавок / К.Я. Мотовилов, А.П. Булатов, В.М. Позняковский, Ю.А. Кармацких. – СПб.: Лань, 2013. – 560 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5248

5. Фисинин, В.И. Кормление сельскохозяйственной птицы: учебник / В.И. Фисинин, И.А. Егоров, И.Ф. Драганов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 344 с (1 шт. в библиотеке Института «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»).

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
2. Научная электронная библиотека "elibrary.ru" – www.elibrary.ru
3. Российская государственная библиотека – http://www.rsl.ru (открытый доступ)
4. Электронная научная библиотека ФГБОУ ВО Казанского ГАУ Института "Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана" – Режим доступа: http://ksavm.senet.ru/

**9 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

| Форма проведения занятия, самостоятельной работы | Используемые информационные технологии | Перечень информационных справочных систем (при необходимости) | Перечень программного обеспечения |
|---|---|---|---|
| Лекции<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа | Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения | Информационно-правовая система ГАРАНТ | 1.Microsoft Windows 7 Home Basic, код продукта № 00346-OEM-8992752-50013, бессрочная.<br>2. Microsoft office Professional plus 2007 № лицензии 42558275 от 07.08.2007 – бессрочная<br>4. Microsoft Windows XPProfessional, Лицензия № 42558275 от 07.08.2007, бессрочная;<br>- Microsoft Windows 7 Professional, кодпродукта: 00371-868-0000007-85151<br>5. - Microsoft Office Professional Plus 2007, Лицензия № 42558275 от 07.08.2007, бессрочная;<br>- MicrosoftOffice 2003, Лицензия № 19265901 от 21.06.2005, бессрочная<br>6. ООО «КонсультантПлюс. Информационные технологии». |

**10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Учебная ознакомительная | **Учебная аудитория № 249** для проведения занятий лабораторного, практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. |

| | |
|---|---|
| практика | Столы, стулья для обучающихся; стол, стул и трибуна для преподавателя; доска аудиторная; лабораторное оборудование, демонстрационные стэнды, набор учебно-наглядных пособий.<br>**Адрес:** 420023, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, (этаж 2). |
| Учебная ознакомительная практика | **Учебная аудитория ВК-1** для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>Мебель для преподавателя и обучающихся на 100 посадочных мест, учебная доска, трибуна, мультимедийный проектор BENQ MS<br>**Адрес:** 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 1 этаж |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

**Учебная практика профессионального модуля «ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий»**

**(Оценочные средства и методические материалы)**
приложение к рабочей программе практики

по специальности среднего профессионального образования

**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 36.02.01 Ветеринария, обучающийся, при прохождении практики «Учебная практика» должен овладеть следующими результатами:

Таблица 1.1 - Требования к результатам освоения дисциплины

| Компетенция | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК.01** Выбирать способы решённая задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>**Уметь:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **ОК.02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знать:** - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации<br>**Уметь:** определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска |
| **ОК.03** Планировать реализовывать собственное и профессиональное личностное развитие | **Знать:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>**Уметь:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |

| | |
|---|---|
| **ОК.09** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Знать: -** современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.<br>**Уметь: -** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение |
| **ПК.2.1** Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности | **Знать:** - меры профилактики заболеваний животных различной этиологии; - правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; - правила отбора и хранения биологического материала; -основы полноценного кормления животных последствия его несоблюдения; - основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; - основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; - требования охраны труда<br>**Уметь:** - готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; -пользоваться техникой постановки аллергических проб; - пользоваться техникой введения биопрепаратов; - готовить средства для дезинфекции; -производить оценку рациона кормления для животных различных видов |

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 - Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты | Оценки сформированности компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ОК.01** Выбирать способы решённая задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>**Уметь:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать | Не распознает задачи: Не отличает базовые проблемы в кормлении (например, дисбаланс рациона, дефицит микроэлементов).<br><br>Некорректный план действий: Составляет планы кормления без учета видовых потребностей животных<br><br>Не оценивает результаты: Не отслеживает изменения в продуктивности или здоровье животных после внедрения рациона. | Распознает очевидные проблемы: Выявляет недостаток корма или явные признаки авитаминоза, но не углубляется в причины.<br><br>Оценивает поверхностно: Фиксирует изменение веса животных, но не анализирует экономическую эффективность кормления. | Анализирует контекст: Учитывает возраст, породу и продуктивность животных при составлении рациона<br><br>Системная оценка: Сравнивает результаты кормления с нормативами, выявляет отклонения и вносит коррективы | Прогнозирует проблемы: Предупреждает дисбаланс рациона на основе анализа сезонности кормов и физиологического состояния животных.<br><br>Комплексный анализ: Оценивает не только продуктивность, но и экологичность, рентабельность кормления, предлагая долгосрочные улучшения. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника | | | | |
| **ОК.02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знать:** - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации **Уметь:** определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска | Не знает возможности получения профессиональной информации, не может оформить сопроводительные документы. Не умеет находить нужные источники информации для выполнения профессиональной деятельности, оформлять полученные результаты. | Знает возможности получения профессиональной информации, может оформить сопроводительные документы со значительными ошибками. Умеет находить нужные источники информации для выполнения профессиональной деятельности, оформлять полученные результаты с ошибками. | Знает возможности получения профессиональной информации, может оформить сопроводительные документы, но допускает незначительные ошибки. Умеет находить нужные источники информации для выполнения профессиональной деятельности, оформлять полученные результаты. | Знает профессиональную информацию, может оформить сопроводительные документы без ошибок. Умеет находить нужные источники информации для выполнения профессиональной деятельности, правильно оформлять полученные результаты |
| **ОК.03** Планировать реализовывать собственное и профессиональное личностное развитие | **Знать:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования **Уметь:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | Не знает нормативно-рекомендательные документы, применяемые в животноводстве. Не может применять научно-профессиональную терминологию, правильно определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | Знает в недостаточном объеме нормативно-рекомендательные документы, применяемые в животноводстве. Умеет в целом применять научно-профессиональную терминологию, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. | Хорошо знает нормативно-рекомендательные документы, применяемые в животноводстве. Умеет применять научно-профессиональную терминологию в своей деятельности, правильно определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. | Знает в полном объеме нормативно-рекомендательные документы, применяемые в животноводстве. Умеет применять научно-профессиональную терминологию и правильно определяет, и выстраивает профессиональное развитие и самообразование. |
| **ОК.09** Использовать | **Знать: -** современные средства и | Знает недостаточно | Знает в неполном объеме | Знает хорошо | Знает достаточно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| информационные технологии в профессиональной деятельности | устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.<br>**Уметь: -** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение | современные средства и устройства информатизации и порядок их применения, не может применять программное обеспечение в профессиональной деятельности. Не умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. | современные средства и устройства информатизации и порядок их применения, может применять программное обеспечение в профессиональной деятельности с ошибками. Умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач с ошибками. | современные средства и устройства информатизации и порядок их применения, может применять программное обеспечение в профессиональной деятельности. Умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, с незначительными отклонениями. | современные средства и устройства информатизации и порядок их применения, может применять программное обеспечение в профессиональной деятельности. Умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. |
| **ПК.2.1** Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности | **Знать:** - меры профилактики заболеваний животных различной этиологии; - правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; - правила отбора и хранения биологического материала; -основы полноценного кормления животных последствия его несоблюдения; - основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; - основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; - требования охраны труда<br>**Уметь:** - готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; -пользоваться техникой постановки аллергических проб; - пользоваться техникой введения биопрепаратов; - готовить средства для дезинфекции; -производить оценку | Не знает базовых мер профилактики: Не может назвать связь между несбалансированным кормлением и заболеваниями (авитаминозы, нарушения обмена веществ).<br><br>Нарушает правила применения препаратов: Путает дозировки биодобавок или противопаразитарных средств, не соблюдает инструкции.<br><br>Не оценивает рацион: Не проверяет соответствие кормов нормам по питательности, не выявляет явные дисбалансы.<br><br>Игнорирует требования безопасности: Не использует средства защиты при работе с биопрепаратами или | Знает основные меры профилактики: Называет общие принципы, но не углубляется в детали.<br><br>Работает по шаблону: Готовит биопрепараты и дезрастворы строго по инструкции, без адаптации к конкретным условиям.<br><br>Проводит поверхностную оценку рациона: Сравнивает корма с табличными нормами, но не учитывает физиологическое состояние животных.<br><br>Соблюдает только очевидные правила безопасности: Использует перчатки и маску, но не проверяет сроки годности препаратов. | Анализирует связь кормления и здоровья: Выявляет риски заболеваний из-за дефицита/избытка элементов в рационе<br><br>Адаптирует применение препаратов: Корректирует дозы биодобавок с учетом возраста и продуктивности животных.<br><br>Оптимизирует рационы: Составляет кормовые смеси, устраняющие дисбаланс (добавляет премиксы при недостатке микроэлементов).<br><br>Соблюдает полный протокол безопасности: Контролирует условия хранения биоматериалов и кормов, ведет журналы учета. | Прогнозирует проблемы: Предупреждает заболевания, корректируя рацион на основе сезонности или изменения продуктивности стада.<br><br>Внедряет комплексные решения: Сочетает биопрепараты, дезинфекцию и кормовые добавки для профилактики.<br><br>Разрабатывает рекомендации: Создает памятки по кормлению для разных групп животных, снижающие риски заболеваний. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | рациона кормления для животных различных видов | дезинфектантами. | | | |

## 3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.**

| | |
|---|---|
| 1. При составлении рациона для дойной коровы в условиях дефицита сена необходимо:<br>1) Полностью исключить грубые корма и заменить их концентратами;<br>2) Уменьшить норму скармливания комбикорма;<br>3) Заменить сено качественным сенажом или соломой с добавлением мелассы;<br>4) Увеличить долю корнеплодов без изменения других компонентов. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - Заменить сено качественным сенажом или соломой с добавлением мелассы** |
| 2. Что является первым этапом решения проблемы «снижение молочной продуктивности у коров в стойловый период»?<br>1) Немедленное увеличение дозировки премиксов вдвое;<br>2) Анализ фактического рациона и соотнесение его с нормами кормления;<br>3) Замена основного стада;<br>4) Добавление в рацион антибиотиков. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - Анализ фактического рациона и соотнесение его с нормами кормления** |
| 3. У телят раннего возраста наблюдается диарея. Какой способ коррекции рациона следует выбрать в первую очередь?<br>1) Полное голодание в течение суток;<br>2) Замена последней выпойки молока изотоническим раствором соли или отваром;<br>3) Добавление в молоко растительного масла;<br>4) Скармливание грубого сена. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - Замена последней выпойки молока изотоническим раствором соли или отваром** |
| 4. Какая информация необходима для расчета оптимального суточного рациона свиноматки?<br>1) Только порода животного;<br>2) Температура воздуха за окном;<br>3) Физиологическое состояние (супоросность, подсос), живая масса, возраст;<br>4) Наличие подстилки в станке. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - Физиологическое состояние (супоросность, подсос), живая масса, возраст** |
| 5. При подозрении на ацидоз рубца у коровы необходимо в первую очередь:<br>1) Полностью убрать сено из рациона;<br>2) Уменьшить дачу легкопереваримых углеводов (зерна, патоки) и добавить соду;<br>3) Перевести животное на безводную диету;<br>4) Увеличить количество комбикорма. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - Уменьшить дачу легкопереваримых углеводов (зерна, патоки) и добавить соду** |
| 6. Выберите наиболее эффективный способ профилактики расклева у цыплят-бройлеров:<br>1) Снижение температуры в птичнике;<br>2) Балансирование рациона по протеину и введение дополнительных источников серы; | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 -Балансирование рациона по протеину и введение** |

| | |
|---|---|
| 3) Скармливание только сухого зерна;<br>4) Исключение светового дня. | **дополнительных источников серы** |
| 7. Каков алгоритм действий при переводе коров с пастбищного корма на зимний рацион?<br>1) Резкая смена рациона за 1 день;<br>2) Постепенное (в течение 10-14 дней) замещение зеленой массы сенажом и сеном;<br>3) Снижение кратности кормления;<br>4) Исключение водопоя. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - Постепенное (в течение 10-14 дней) замещение зеленой массы сенажом и сеном** |
| 8. Какой ресурс является критическим для организации полноценного кормления в малом фермерском хозяйстве в зимний период?<br>1) Наличие дешевой рабочей силы;<br>2) Наличие качественных объемистых кормов (сена, силоса) в достаточном объеме;<br>3) Дальность расположения ветеринарной аптеки;<br>4) Породный состав животных. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - Наличие качественных объемистых кормов (сена, силоса) в достаточном объеме** |
| 9. При выборе способа скармливания комбикорма поросятам-отъемышам наиболее предпочтительным является:<br>1) Скармливание один раз в сутки большими порциями;<br>2) Скармливание в цельном виде без подготовки;<br>3) Скармливание в виде влажных мешанок или гранул малыми порциями, часто;<br>4) Смешивание с навозом. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**3 - Скармливание в виде влажных мешанок или гранул малыми порциями, часто** |
| 10. У собаки крупной породы диагностирован рахит. Какую коррекцию рациона необходимо применить?<br>1) Исключить мясо;<br>2) Нормализовать соотношение кальция и фосфора, добавить витамин D;<br>3) Кормить только кашами;<br>4) Уменьшить количество воды. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - Нормализовать соотношение кальция и фосфора, добавить витамин D** |
| 11. Какой метод оценки эффективности нового рациона является наиболее объективным?<br>1) Визуальная оценка поедаемости;<br>2) Динамика живой массы и продуктивности, биохимия крови;<br>3) Отзывы соседей;<br>4) Стоимость рациона. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - Динамика живой массы и продуктивности, биохимия крови** |
| 12. В хозяйстве недостаток кормового белка. Какую стратегию кормления КРС следует выбрать?<br>1) Использовать только фуражное зерно;<br>2) Использовать синтетические азотистые добавки (мочевину) в смеси с кормами;<br>3) Уменьшить поголовье без изменения рациона;<br>4) Кормить один раз в день. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - Использовать синтетические азотистые добавки (мочевину) в смеси с кормами** |
| 13. У лактирующей козы снизился удой и появился привкус горечи в молоке. Проблема связана с кормлением. Наиболее вероятная причина:<br>1) Избыток сахара в рационе;<br>2) Скармливание большого количества полыни или люпина; | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - Скармливание большого количества полыни или люпина** |

| | |
|---|---|
| 3) Недостаток поваренной соли;<br>4) Дефицит кальция. | |
| 14. При составлении плана лечебно-профилактических мероприятий при кетозе у коров основной упор делается на:<br>1) Полный отказ от концентратов;<br>2) Снижение доли кислых кормов и введение пропиленгликоля;<br>3) Увеличение дачи жмыха;<br>4) Кормление 2 раза в сутки. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - Снижение доли кислых кормов и введение пропиленгликоля** |
| 15. Как определить потребность в витаминной добавке для телят в зимний период?<br>1) Ориентироваться на цену добавки;<br>2) Учитывать содержание каротина в кормах и клинические признаки;<br>3) Давать всем подряд «на глаз»;<br>4) Использовать только импортные добавки. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2 - Учитывать содержание каротина в кормах и клинические признак** |
| 16. При длительном недостатке в рационе макроэлементов (фосфора, кальция) у животных развивается патологическое состояние, характеризующееся размягчением костной ткани. Как оно называется? | Укажите правильный ответ<br><br>*Остеомаляция* |
| 17. Соотношение (%) отдельных видов кормов (грубых, сочных, концентрированных) в общем объеме кормовой смеси за сутки, выраженное в процентах, — это... | Укажите правильный ответ<br><br>*Структура рациона* |
| 18. Количество корма, потребляемое животным за сутки, и набор кормов, полностью покрывающий его потребность в энергии и питательных веществах, — это... | Укажите правильный ответ<br><br>*Рацион* |
| 19. При избытке в рационе барды и кислого жома у животных нередко возникает заболевание, характеризующееся воспалением слизистой оболочки желудочно-кишечного тракта. Как оно называется? | Укажите правильный ответ<br><br>*Гастроэнтерит* |
| 20. Заболевание молодняка, вызванное недостатком витамина D, нарушением фосфорно-кальциевого обмена, проявляющееся искривлением конечностей и утолщением суставов. | Укажите правильный ответ<br><br>*Рахит* |

**ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности**

| | |
|---|---|
| **1. При оценке протеиновой питательности корма в первую очередь необходимо учитывать:**<br>1. Цвет и запах корма;<br>2. **Содержание сырого протеина и переваримого протеина;**<br>3. Количество клетчатки;<br>4. Влажность корма. | Укажите номер правильного ответа<br><br>2. **Содержание сырого протеина и переваримого протеина** |
| **2. Какой официальный документ является основным источником информации о требованиях к качеству сена?**<br>1. Ветеринарный устав;<br>2. **ГОСТ (например, ГОСТ Р 55452-2013);**<br>3. Журнал учета кормов; | Укажите номер правильного ответа<br><br>2. **ГОСТ (например, ГОСТ Р 55452-2013)** |

| | |
|---|---|
| 4. Рекламный проспект фирмы-производителя. | |
| **3. Выберите правильное определение «биологической ценности протеина»:**<br>1. **Степень соответствия аминокислотного состава корма потребностям животного;**<br>2. Общее количество белка в корме;<br>3. Способность белка растворяться в воде;<br>4. Цвет корма при взаимодействии с реактивами. | Укажите номер правильного ответа<br><br>1. **Степень соответствия аминокислотного состава корма потребностям животного** |
| **4. Что относится к критическим (лимитирующим) аминокислотам для свиней и птицы?**<br>1. Глицин и аланин;<br>2. **Лизин, метионин, триптофан;**<br>3. Цистин и тирозин;<br>4. Пролин и серин. | Укажите номер правильного ответа<br><br>2. **Лизин, метионин, триптофан** |
| **5. Какой показатель НЕ используется для характеристики углеводной питательности кормов?**<br>1. Клетчатка;<br>2. Крахмал;<br>3. Сахар;<br>4. **Зольный остаток.** | Укажите номер правильного ответа<br><br>4. **Зольный остаток** |
| **6. При анализе минеральной питательности корма в первую очередь определяют содержание:**<br>1. Золы, нерастворимой в соляной кислоте;<br>2. **Кальция, фосфора, натрия;**<br>3. Свинца и кадмия;<br>4. Йода и кобальта. | Укажите номер правильного ответа<br><br>2. **Кальция, фосфора, натрия** |
| **7. Какая информация является обязательной для оформления результатов анализа корма в ветеринарной лаборатории?**<br>1. Название хозяйства, вид корма, дата отбора, полученные показатели;<br>2. Только наименование корма;<br>3. Фотография корма;<br>4. Рекомендации производителя корма. | Укажите номер правильного ответа<br><br>1. **Название хозяйства, вид корма, дата отбора, полученные показатели** |
| **8. Что такое «норма кормления»?**<br>1. Количество корма, которое животное съедает добровольно;<br>2. **Научно обоснованная потребность животного в энергии и питательных веществах;**<br>3. Максимальный объем кормушки;<br>4. Цена суточного рациона. | Укажите номер правильного ответа<br><br>2. **Научно обоснованная потребность животного в энергии и питательных веществах** |
| **9. Какой источник информации является наиболее достоверным для уточнения техники введения биопрепарата?**<br>1. Форум ветеринаров в социальной сети;<br>2. **Инструкция по применению препарата, утвержденная Россельхознадзором;**<br>3. Совет коллеги;<br>4. Статья в популярной газете. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2. Инструкция по применению препарата, утвержденная Россельхознадзором** |
| **10. Что такое «тип кормления»?**<br>1. Вкус корма;<br>2. **Преобладание в структуре рациона** | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| **определенной группы кормов (концентратный, объемистый);**<br>3. Способ раздачи кормов;<br>4. Цвет кормовой смеси. | 2. **Преобладание в структуре рациона определенной группы кормов (концентратный, объемистый)** |
| **11. Каким образом можно оценить достаточность витаминного питания животного?**<br>1. Только по стоимости витаминных добавок;<br>2. **По клиническим признакам и результатам биохимического анализа крови;**<br>3. По активности животного утром;<br>4. По запаху кала. | Укажите номер правильного ответа<br><br>2. **По клиническим признакам и результатам биохимического анализа крови** |
| **12. Что из перечисленного является методом контроля полноценности кормления?**<br>1. Взвешивание кормов при раздаче;<br>2. **Учет продуктивности, биохимический анализ крови, анализ рациона;**<br>3. Наблюдение за поведением животных во сне;<br>4. Ежедневная смена подстилки. | Укажите номер правильного ответа<br><br>2. **Учет продуктивности, биохимический анализ крови, анализ рациона** |
| **13. При анализе рациона лактирующей коровы выявлен дефицит сахара. Как интерпретировать этот результат?**<br>1. Это не имеет значения для жвачных;<br>2. **Нарушается сахаропротеиновое соотношение, снижается активность рубцовой микрофлоры;**<br>3. Корова будет больше пить;<br>4. Повысится жирность молока. | Укажите номер правильного ответа<br><br>2. **Нарушается сахаропротеиновое соотношение, снижается активность рубцовой микрофлоры** |
| **14. Что такое «комплексная оценка питательности кормов»?**<br>1. Оценка только по цвету и запаху;<br>2. **Оценка по содержанию энергии, протеина, углеводов, жиров, витаминов и минералов;**<br>3. Оценка только по стоимости корма;<br>4. Оценка по поедаемости животными. | Укажите номер правильного ответа<br><br>2. **Оценка по содержанию энергии, протеина, углеводов, жиров, витаминов и минералов** |
| **15. Какой из перечисленных ресурсов является специализированным программным обеспечением для расчета рационов?**<br>1. Microsoft Word;<br>2. **KombiFeed, «Корм Оптима», «Рацион»;**<br>3. Adobe Photoshop;<br>4. Skype. | Укажите номер правильного ответа<br><br>2. **KombiFeed, «Корм Оптима», «Рацион»** |
| **16. Раздел зоотехнической науки, изучающий потребности животных в питательных веществах и нормирование кормления, называется...** | Укажите номер правильного ответа<br><br>*Кормление сельскохозяйственных животных / Зоотехния* |
| **17. Процесс разложения органических веществ корма под действием ферментов и микроорганизмов, обеспечивающий поступление питательных веществ в кровь и лимфу, — это...** | Укажите номер правильного ответа<br><br>*Пищеварение / Переваривание* |
| **18. Корма растительного происхождения, содержащие в 1 кг не более 0,6 кормовых единиц и более 40%** | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| **клетчатки (например, солома, мякина), относятся к группе...** | *Грубые корма* |
| **19. Сложная динамическая система показателей химического состава и переваримости кормов, используемая для нормирования кормления, называется...** | Укажите номер правильного ответа<br><br>*Питательность кормов* |
| **20. Перечень кормов и кормовых добавок в суточном наборе, рассчитанный по нормам кормления и удовлетворяющий потребность животного, — это...** | Укажите номер правильного ответа<br><br>*Рацион* |

**ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие**

| | |
|---|---|
| **1. Действие какого нормативного документа регламентирует порядок применения лекарственных и биологических препаратов в ветеринарии на территории РФ?**<br>1. ГОСТ на корма;<br>2. **Федеральный закон «О ветеринарии» и инструкции Россельхознадзора;**<br>3. Трудовой кодекс РФ;<br>4. Санитарные правила для школ. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2. Федеральный закон «О ветеринарии» и инструкции Россельхознадзора;** |
| **2. Что является основой для планирования профессионального развития ветеринарного фельдшера?**<br>1. Желание администрации хозяйства;<br>2. **Самооценка профессиональных компетенций и выявление дефицитов знаний;**<br>3. Наличие свободного времени;<br>4. Случайный выбор курсов. | Укажите номер правильного ответа<br><br>2. **Самооценка профессиональных компетенций и выявление дефицитов знаний** |
| **3. Какой термин обозначает способность специалиста к самостоятельному планированию собственного обучения и карьерного роста?**<br>1. Дисциплина;<br>2. Исполнительность;<br>3. **Самообразование / Непрерывное образование;**<br>4. Рутинность. | Укажите номер правильного ответа<br><br>3. **Самообразование / Непрерывное образование** |
| **4. Какой документ является основой для разработки должностных инструкций ветеринарных специалистов?**<br>1. Художественная литература;<br>2. **Профессиональный стандарт «Ветеринарный фельдшер» (или соответствующий ЕКС);**<br>3. Уголовный кодекс;<br>4. Школьный учебник биологии. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2. Профессиональный стандарт «Ветеринарный фельдшер» (или соответствующий ЕКС)** |
| **5. Какое направление дополнительного профессионального образования (ДПО) будет наиболее актуально для ветеринарного фельдшера, работающего с высокопродуктивным молочным стадом?**<br>1. Курсы ландшафтного дизайна;<br>2. **Повышение квалификации по болезням обмена** | Укажите номер правильного ответа<br><br>2. **Повышение квалификации по болезням обмена веществ и современным системам** |

| | |
|---|---|
| **веществ и современным системам кормления КРС;**<br>3. Курсы иностранного языка для туристов;<br>4. Обучение игре на гитаре. | **кормления КРС** |
| **6. Что такое «профессиональная траектория»?**<br>1. Путь от дома до работы;<br>2. **Индивидуальный план карьерного и профессионального развития специалиста;**<br>3. Перемещение по служебной лестнице вниз;<br>4. График отпусков. | Укажите номер правильного ответа<br><br>2. **Индивидуальный план карьерного и профессионального развития специалиста** |
| **7. Как корректно применить современную профессиональную терминологию при описании случая нарушения обмена веществ у коровы?**<br>1. «Корова зажирела и плохо ест»;<br>2. «У животного диагностирован кетоз на фоне несбалансированного энергопротеинового соотношения в рационе»;<br>3. «Корова старая и больная»;<br>4. «Животное объелось травы». | Укажите номер правильного ответа<br><br>2. **«У животного диагностирован кетоз на фоне несбалансированного энергопротеинового соотношения в рационе»** |
| **8. Что является признаком правильно выстроенной траектории профессионального развития?**<br>1. Хаотичное посещение всех курсов подряд;<br>2. **Последовательное освоение компетенций: от базовых узкопрофильных к управленческим/экспертным;**<br>3. Полный отказ от обучения после получения диплома;<br>4. Смена профессии каждые полгода. | Укажите номер правильного ответа<br><br>2. **Последовательное освоение компетенций: от базовых узкопрофильных к управленческим/экспертным** |
| **9. Какой документ регламентирует правила охраны труда при работе с биопрепаратами и дезинфицирующими средствами в ветеринарных клиниках?**<br>1. Кулинарная книга;<br>2. **Межотраслевые правила по охране труда (ПОТ), локальные инструкции предприятия;**<br>3. Правила дорожного движения;<br>4. Устав профсоюза. | Укажите номер правильного ответа<br><br>2. **Межотраслевые правила по охране труда (ПОТ), локальные инструкции предприятия** |
| **10. Ветеринарный фельдшер решил освоить методику УЗИ-диагностики. Каков первый шаг для реализации этой цели?**<br>1. Купить аппарат УЗИ;<br>2. **Найти аккредитованные курсы профессиональной переподготовки или повышения квалификации;**<br>3. Начать делать УЗИ животным без подготовки;<br>4. Уволиться с работы. | Укажите номер правильного ответа<br><br>2. **Найти аккредитованные курсы профессиональной переподготовки или повышения квалификации** |
| **11. Что означает термин «актуальность нормативно-правовой документации»?**<br>1. Документ хорошо выглядит;<br>2. **Документ действует в текущий момент времени, не отменен и не изменен;**<br>3. Документ написан крупным шрифтом; | Укажите номер правильного ответа<br><br>2. **Документ действует в текущий момент времени, не отменен и не изменен** |

| | |
|---|---|
| 4. Документ найден в интернете. | |
| **12. Какое личностное качество наиболее важно для реализации плана профессионального развития?**<br>1. Лень;<br>2. **Самоорганизация и дисциплина;**<br>3. Завистливость;<br>4. Конфликтность. | Укажите номер правильного ответа<br><br>2. **Самоорганизация и дисциплина** |
| **13. Какую цель преследует участие ветеринарного специалиста в научно-практических конференциях?**<br>1. Получение бесплатных сувениров;<br>2. **Ознакомление с передовым опытом и установление профессиональных контактов;**<br>3. Уход от рабочих обязанностей;<br>4. Публичная демонстрация личной жизни. | Укажите номер правильного ответа<br><br>2. **Ознакомление с передовым опытом и установление профессиональных контактов** |
| **14. Что из перечисленного является примером профессионального развития?**<br>1. Регулярный просмотр сериалов;<br>2. **Изучение статей в рецензируемых ветеринарных журналах (например, «Ветеринария»);**<br>3. Игра в компьютерные игры;<br>4. Коллекционирование марок. | Укажите номер правильного ответа<br><br>2. **Изучение статей в рецензируемых ветеринарных журналах (например, «Ветеринария»)** |
| **15. Что должен сделать специалист при изменении ветеринарного законодательства (например, выходе нового Ветеринарного регламента ЕАЭС)?**<br>1. Игнорировать изменения;<br>2. **Самостоятельно изучить новый документ и пройти соответствующее обучение;**<br>3. Продолжать работать по старым правилам;<br>4. Написать жалобу в министерство. | Укажите номер правильного ответа<br><br>2. **Самостоятельно изучить новый документ и пройти соответствующее обучение** |
| **16. Способность человека самостоятельно и ответственно выстраивать свою профессиональную карьеру, ставить цели и достигать их называется...** | Назовите правильный ответ<br><br>*Профессиональное самоопределение / Карьерная компетенция* |
| **17. Официальный документ, подтверждающий факт прохождения повышения квалификации или профессиональной переподготовки (для программ ДПО), — это...** | Назовите правильный ответ<br><br>*Удостоверение / Диплом о профессиональной переподготовке* |
| **18. Совокупность формальных и неформальных практик обучения, в которых участвует специалист на протяжении всей жизни с целью совершенствования профессиональных навыков, называется...** | Назовите правильный ответ<br><br>*Непрерывное образование* |
| **19. Личностная характеристика, выражающаяся в способности анализировать собственную деятельность, поступки, уровень знаний и умений, — это...** | Назовите правильный ответ<br><br>*Рефлексия / Самоанализ* |
| **20. Свод правил поведения и моральных принципов, которыми руководствуется ветеринарный специалист в своей профессиональной деятельности, — это...** | Назовите правильный ответ<br><br>*Профессиональная этика / Деонтология* |

**ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности**

| | |
|---|---|
| **1. Какое программное обеспечение предназначено для автоматизированного расчета рационов кормления сельскохозяйственных животных?**<br>1. Microsoft Excel (без дополнительных настроек);<br>2. **«Корм Оптима», «Рацион», «Hybrid»;**<br>3. Adobe Photoshop;<br>4. 1С: Бухгалтерия. | Укажите номер правильного ответа<br><br>2. **«Корм Оптима», «Рацион», «Hybrid»** |
| **2. Что такое ИК-анализатор кормов и как он используется в профессиональной деятельности?**<br>1. Прибор для взвешивания животных;<br>2. **Цифровой прибор для экспресс-оценки содержания протеина, жира, клетчатки в кормах;**<br>3. Устройство для раздачи кормов;<br>4. Программа для видеонаблюдения за фермой. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2. Цифровой прибор для экспресс-оценки содержания протеина, жира, клетчатки в кормах** |
| **3. В какой программе проще всего создать сводную таблицу для анализа молочной продуктивности коров в динамике за 3 месяца?**<br>1. Блокнот;<br>2. **Microsoft Excel;**<br>3. Paint;<br>4. Skype. | Укажите номер правильного ответа<br><br>2. **Microsoft Excel** |
| **4. Какой цифровой инструмент позволяет оперативно вести учет расхода кормов на ферме в режиме реального времени?**<br>1. Бумажный журнал учета кормов;<br>2. **Специализированное мобильное приложение или модуль в ERP-системе хозяйства;**<br>3. Аудиоплеер;<br>4. Калькулятор. | Укажите номер правильного ответа<br><br>2. **Специализированное мобильное приложение или модуль в ERP-системе хозяйства** |
| **5. Для чего используются геоинформационные системы (ГИС) в кормопроизводстве?**<br>1. Для составления рационов животным;<br>2. **Для планирования посевных площадей, мониторинга урожайности и оценки полей;**<br>3. Для лечения животных;<br>4. Для общения с коллегами. | Укажите номер правильного ответа<br><br>2. **Для планирования посевных площадей, мониторинга урожайности и оценки полей** |
| **6. Какой формат оформления результатов поиска профессиональной информации является наиболее уместным при подготовке доклада для ветеринарной конференции?**<br>1. Рукописный текст на листе А4;<br>2. **Мультимедийная презентация (PowerPoint, PDF);**<br>3. Аудиозапись голоса;<br>4. Стихотворение. | Укажите номер правильного ответа<br><br>2. **Мультимедийная презентация (PowerPoint, PDF)** |
| **7. Что такое «облачные технологии» и как их можно использовать в ветеринарии?**<br>1. Это прогноз погоды на ферме; | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| 2. **Хранение и обработка данных на удаленных серверах (базы данных пациентов, рецептуры кормов с доступом онлайн);**<br>3. Программа для туманного опрыскивания дезинфектантами;<br>4. Способ охлаждения молока. | 2. **Хранение и обработка данных на удаленных серверах (базы данных пациентов, рецептуры кормов с доступом онлайн)** |
| **8. Каким образом можно организовать дистанционную консультацию с коллегой-ветеринаром из другого города для разбора сложного случая заболевания?**<br>1. Отправить письмо по почте;<br>2. **Видеозвонок (Zoom, Яндекс Телемост) с демонстрацией результатов анализов и фото животного;**<br>3. Передать сообщение через курьера;<br>4. Выйти в поле и громко крикнуть. | Укажите номер правильного ответа<br><br>2. **Видеозвонок (Zoom, Яндекс Телемост) с демонстрацией результатов анализов и фото животного** |
| **9. Какой электронный ресурс является официальным и достоверным источником нормативной документации (ГОСТы, СанПиНы, ветеринарные правила)?**<br>1. Википедия;<br>2. **Портал «Техэксперт», «Консультант Плюс», официальный сайт Россельхознадзора;**<br>3. Социальная сеть «ВКонтакте»;<br>4. Любой форум ветеринаров. | Укажите номер правильного ответа<br><br>2. **Портал «Техэксперт», «Консультант Плюс», официальный сайт Россельхознадзора** |
| **10. Для чего используются RFID-метки (чипы) и автоматические системы считывания в современном животноводстве?**<br>1. Для украшения животных;<br>2. **Для идентификации животных, автоматического учета поголовья и контроля кормления;**<br>3. Для подогрева воды;<br>4. Для ловли грызунов. | Укажите номер правильного ответа<br><br>2. **Для идентификации животных, автоматического учета поголовья и контроля кормления** |
| **11. Какая функция программы Microsoft Excel наиболее полезна для анализа большого массива данных по результатам биохимии крови стада коров?**<br>1. Вставка картинок;<br>2. **Построение диаграмм и фильтрация данных;**<br>3. Проверка орфографии;<br>4. Создание анимации. | Укажите номер правильного ответа<br><br>2. **Построение диаграмм и фильтрация данных** |
| **12. Что понимается под термином «цифровизация ветеринарной службы»?**<br>1. Замена всех ветеринаров роботами;<br>2. **Внедрение электронного документооборота, баз данных животных, автоматизация учета и отчетности;**<br>3. Использование цифровых фотоаппаратов;<br>4. Печать ветеринарных свидетельств на цветном принтере. | Укажите номер правильного ответа<br><br>2. **Внедрение электронного документооборота, баз данных животных, автоматизация учета и отчетности** |
| **13. При создании санитарно-просветительской памятки для персонала фермы о профилактике маститов наиболее эффективным будет использование:**<br>1. Только сплошного текста мелким шрифтом;<br>2. **Кратких тезисов, инфографики и наглядных** | Укажите номер правильного ответа<br><br>2. **Кратких тезисов, инфографики и наглядных** |

| | |
|---|---|
| **иллюстраций;**<br>3. Сложных научных терминов без пояснений;<br>4. Аудиозаписи без текста. | **иллюстраций** |
| **14. Что НЕ относится к современным средствам информатизации, применяемым в ветеринарии?**<br>1. Цифровые микроскопы;<br>2. Программы для ведения электронных амбулаторных карт;<br>3. **Арифмометр;**<br>4. УЗИ-сканеры с цифровым выходом. | Укажите номер правильного ответа<br><br>3. **Арифмометр** |
| **15. Как обеспечить сохранность профессиональной информации (базы данных рецептов, результаты анализов) при сбое компьютера?**<br>1. Надеяться на авось;<br>2. **Регулярное резервное копирование на внешний носитель или в облачное хранилище;**<br>3. Хранить все файлы только на рабочем столе;<br>4. Не выключать компьютер никогда. | Укажите номер правильного ответа<br><br>2. **Регулярное резервное копирование на внешний носитель или в облачное хранилище** |
| **16. Программно-аппаратный комплекс, позволяющий в реальном времени отслеживать местоположение, физиологическое состояние и кормовую активность животного с помощью датчиков, — это...** | Назовите правильный ответ<br><br>*Система мониторинга / Трекинг / Умная ферма* |
| **17. Совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных для сбора, обработки, хранения и распространения информации в ветеринарной службе, — это...** | Назовите правильный ответ<br><br>*Информационная система / Автоматизированная система управления* |
| **18. Тип программного обеспечения, предназначенного для ведения баз данных пациентов в ветеринарной клинике, учета назначений и финансовых расчетов, — это...** | Назовите правильный ответ<br><br>*Ветеринарная учетная система / CRM-система* |
| **19. Глобальная сеть, объединяющая миллионы компьютеров и предоставляющая доступ к информационным ресурсам, необходимым для профессиональной деятельности ветеринарного специалиста, — это...** | Назовите правильный ответ<br><br>*Интернет* |
| **20. Электронный документ с расширением .pdf, .docx или .pptx, создаваемый ветеринарным специалистом для наглядного представления отчета о проделанной работе или результатов исследования, — это...** | Назовите правильный ответ<br><br>*Презентация / Отчет* |

**ПК.2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности**

| | |
|---|---|
| **1. Какая мера является ОСНОВНОЙ специфической профилактики сибирской язвы у крупного рогатого скота?**<br>1. Скармливание витаминных добавок;<br>2. **Ежегодная вакцинация живой вакциной;**<br>3. Карантин без вакцинации;<br>4. Добавление антибиотиков в корм. | Укажите номер правильного ответа<br><br>**2. Ежегодная вакцинация живой вакциной** |
| **2. При какой температуре хранят большинство живых вирус-вакцин согласно инструкции?** | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| 1. Комнатная температура (+20…+25 °С);<br>2. **Холодовая цепь (+2…+8 °С);**<br>3. Отрицательная температура (-18 °С и ниже);<br>4. Температура кипения (+100 °С). | 2. **Холодовая цепь (+2…+8 °С)** |
| **3. Что необходимо сделать с флаконом вакцины перед ее применением, если это указано в инструкции?**<br>1. Подогреть на открытом огне;<br>2. **Тщательно встряхнуть до получения однородной суспензии;**<br>3. Охладить до 0 °С;<br>4. Оставить открытым на 2 часа. | Укажите номер правильного ответа<br><br>2. **Тщательно встряхнуть до получения однородной суспензии** |
| **4. Какой биопрепарат используют для аллергической диагностики туберкулеза у животных?**<br>1. Туберкулин;<br>2. Маллеин;<br>3. **ППД-туберкулин для млекопитающих;**<br>4. Альттуберкулин. | Укажите номер правильного ответа<br><br>3. **ППД-туберкулин для млекопитающих** |
| **5. Через какой промежуток времени проводят учет аллергической реакции на туберкулин у КРС?**<br>1. Немедленно, через 5 минут;<br>2. **Через 72 часа;**<br>3. Через 24 часа;<br>4. Через 7 суток. | Укажите номер правильного ответа<br><br>2. **Через 72 часа** |
| **6. Какой способ введения биопрепаратов наиболее часто используется при вакцинации свиней против классической чумы?**<br>1. Перорально (с кормом);<br>2. Интраназально;<br>3. **Внутримышечно;**<br>4. Наружно (аппликация на кожу). | Укажите номер правильного ответа<br><br>3. **Внутримышечно** |
| **7. Какое средство дезинфекции наиболее эффективно при ящуре?**<br>1. Хлористый натрий (поваренная соль);<br>2. **Раствор формальдегида или горячий раствор едкого натра;**<br>3. Дистиллированная вода;<br>4. Растительное масло. | Укажите номер правильного ответа<br><br>2. **Раствор формальдегида или горячий раствор едкого натра** |
| **8. Как приготовить 2% рабочий раствор едкого натра (NaOH) для дезинфекции?**<br>1. 20 г вещества растворить в 10 л воды;<br>2. **200 г вещества растворить в 10 л воды;**<br>3. 2 г вещества растворить в 10 л воды;<br>4. 2 кг вещества растворить в 10 л воды. | Укажите номер правильного ответа<br><br>2. **200 г вещества растворить в 10 л воды** |
| **9. Что является признаком несбалансированности рациона по макроэлементам у кур-несушек?**<br>1. Повышенная яйценоскость;<br>2. **Истончение скорлупы, расклев, каннибализм;**<br>3. Увеличение живой массы;<br>4. Ярко-желтый цвет клюва. | Укажите номер правильного ответа<br><br>2. **Истончение скорлупы, расклев, каннибализм** |
| **10. Какая кормовая добавка используется для профилактики ацидоза рубца у высокопродуктивных коров?**<br>1. Мочевина (карбамид); | Укажите номер правильного ответа<br><br>2. **Натрия гидрокарбонат** |

| | |
|---|---|
| 2. **Натрия гидрокарбонат (сода питьевая);**<br>3. Хлористый кобальт;<br>4. Мел кормовой. | **(сода питьевая);** |
| **11. В какой журнал ветеринарного учета заносят сведения о проведенной вакцинации животных?**<br>1. Журнал для записи противогельминтозных мероприятий;<br>2. **Журнал учета профилактических прививок (форма № 1-вет);**<br>3. Журнал учета результатов исследований крови;<br>4. Кассовая книга. | Укажите номер правильного ответа<br><br>2. **Журнал учета профилактических прививок** |
| **12. Что относится к требованиям охраны труда при работе с дезинфицирующими средствами?**<br>1. Работать без перчаток для сохранения чувствительности пальцев;<br>2. **Использование средств индивидуальной защиты (респиратор, очки, перчатки, халат);**<br>3. Хранение дезсредств рядом с кормами;<br>4. Прием пищи во время обработки помещения. | Укажите номер правильного ответа<br><br>12. **Использование средств индивидуальной защиты (респиратор, очки, перчатки, халат)** |
| **13. Как часто проводят плановую дезинфекцию животноводческих помещений при нормальном эпизоотическом состоянии хозяйства?**<br>1. Никогда;<br>2. 1 раз в 10 лет;<br>3. **Не реже 1-2 раз в год (весной и осенью) или после каждой смены групп;**<br>4. Каждый час. | Укажите номер правильного ответа<br><br>13. **Не реже 1-2 раз в год (весной и осенью) или после каждой смены групп** |
| **14. Что такое «санитарно-просветительская деятельность» ветеринарного фельдшера?**<br>1. Раздача листовок на улице;<br>2. **Разъяснительная работа с населением и персоналом о мерах профилактики заразных и незаразных болезней, правилах гигиены;**<br>3. Проведение хирургических операций;<br>4. Составление бизнес-планов. | Укажите номер правильного ответа<br><br>14. **Разъяснительная работа с населением и персоналом о мерах профилактики заразных и незаразных болезней, правилах гигиены** |
| **15. При обнаружении признаков бешенства у собаки ветеринарный фельдшер обязан:**<br>1. Выписать рецепт на успокоительное;<br>2. **Немедленно изолировать животное, сообщить главному ветеринарному врачу района и в органы Россельхознадзора;**<br>3. Отпустить животное домой;<br>4. Сделать собаке массаж. | Укажите номер правильного ответа<br><br>2. **Немедленно изолировать животное, сообщить главному ветеринарному врачу района и в органы Россельхознадзора** |
| **16. Комплекс организационных, ветеринарно-санитарных и хозяйственных мероприятий, направленных на предупреждение заразных и незаразных болезней животных, — это...** | Назовите правильный ответ<br><br>*Профилактика* |
| **17. Строгий режим, предусматривающий полную изоляцию неблагополучного пункта, запрет ввоза и вывоза животных, перемещения кормов и продукции без обеззараживания, устанавливаемый при особо опасных инфекциях, — это...** | Назовите правильный ответ<br><br>*Карантин* |
| **18. Препараты биологического происхождения** | Назовите правильный ответ |

| | |
|---|---|
| **(инактивированные, живые, аттенуированные), применяемые для создания активного иммунитета у животных, — это...** | *Вакцины* |
| **19. Мероприятие, направленное на уничтожение во внешней среде возбудителей заразных болезней животных (бактерий, вирусов, грибов), — это...** | Назовите правильный ответ<br><br>*Дезинфекция* |
| **20. Комплекс мероприятий по уничтожению грызунов (мышей, крыс) как источников и переносчиков возбудителей инфекционных и инвазионных болезней, — это...** | Назовите правильный ответ<br><br>*Дератизация* |

## 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНО СТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

После завершения практики обучающийся составляет отчет и сдает руководителю от кафедры на проверку.

В отчете обучающийся обязан представить развернутую производственную характеристику с указанием рабочего места, объема выполненной работы, а также поощрения и премии, если таковые имели место и индивидуальное задание. По результатам проверки руководитель допускает обучающегося к защите отчета или возвращает на доработку. Для защиты отчетов распоряжением заведующего кафедрой назначается комиссия. По результатам защиты выставляется зачет на оценку.

Отчет оформляются в виде текстового документа с титульным листом, с оглавлением и по установленной структуре.

Дневники, производственные характеристики, справки об объемах выполненных работ и сумме заработной платы приводятся как приложения с обязательной ссылкой на них в текстовой части отчета.

Шкала оценивания

Критерии оценки выполнения программы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 86-100 балов
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 71-85 балов
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 51-70 балов
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 51 балла

Критерии оценивания компетенций, освоенных во время прохождения практики, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи - 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации - 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи - 2 балла (неудовлетворительно).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент

_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

# ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ПП.02.01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, ДИАГНОСТИЧЕСКИХ И ЛЕЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025

**1 Указание вида, типа практики, способа и формы ее проведения**

Вид практики: производственная практика

Способ проведения практики: стационарная, выездная производственная практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом, осуществляется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и организована в форме практической подготовки в организациях, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета согласно договорам.

**2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 36.02.01 «Ветеринария», квалификация (профиль) «ветеринарный фельдшер», обучающийся, при прохождении практики «производственной практики» должен овладеть следующими результатами:

| Код индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по практике |
|---|---|
| ОК.01 Выбирать способы решённая задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Знания**: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>**Умения**: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знания:** - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации<br>**Умения:** - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска |
| ОК 03 Планировать реализовывать собственное и | **Знания:** - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования |

| | |
|---|---|
| профессиональное личностное развитие | **Умения:** - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Знания:** - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>**Умения:** - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение |
| ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных | **Знания:** - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; - методы стерилизации ветеринарного инструментария; - правила сбора и утилизации трупов животных биологических отходов; - правила утилизации ветеринарных препаратов; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; - нормативные акты в области ветеринарии; - требования охраны труда<br>**Умения:** - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; - применять нормативные требования в области ветеринарии; -интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных<br>**Практический опыт:** - проведении дезинфекции животноводческих птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; - дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; - утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; - стерилизации ветеринарного инструментария; - подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; - предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных |
| ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | **Знания:** - анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; -нормативные данные физиологических показателей у животных; -морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; - методы диагностики и лечения животных; -фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; -правила хранения и |

| | |
|---|---|
| | использования лекарственных средств ветеринарного назначения; - правила применения диагностических препаратов; - методы кастрации животных и родовспоможения животным; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила асептики и антисептики; - критерии оценки эффективности терапии животных; -правила ветеринарного документооборота; - требования охраны труда<br>**Умения:** - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; -использовать терапевтический диагностический ветеринарный инструментарий; - применять ветеринарные фармакологические средства; - вскрывать трупы животных; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных<br>**Практический опыт:** - подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; - проведение общего обследования животных; - проведении инструментального обследования животных; - проведении диспансеризации животных; - установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; -проведении терапии животных; -произведении акушерской помощи животным по родовспоможению; -выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций; - выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных; - оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных; -оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций |
| ПК 2.3 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств | **Знания:** - анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - нормативные данные физиологических показателей у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы диагностики и лечения животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила применения диагностических препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы кастрации животных и родовспоможения животным в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила асептики и антисептики в |

| | |
|---|---|
| | условиях специализированных животноводческих хозяйств; - критерии оценки эффективности терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила ветеринарного документооборота в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств<br>**Умения:** - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - вскрывать трупы животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств<br>**Практический опыт:** - подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении общего обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении инструментального обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -проведении диспансеризации животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -произведении акушерской помощи животным по родовспоможению в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств |

## 3 Указание места практики в структуре образовательной программы

Производственная практика относится к блоку профессионального модуля ПМ.02 ПП.02.01 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий проводится в 5, 6, 7 семестрах 3 и 4 курса очной формы обучения.

Прохождение практики предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: «Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно- просветительской деятельности», «Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций», «Учебная практика».

**4 Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях (в академических часах)**

Объем Производственной практики: 7 зачетных единиц (252 академических часа, в том числе в форме практической подготовки 252 часов).

## Структура и общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 252 часа

| Семестр | Всего часов | Практика (контактная работа) | Самостоятельная работа | Лекций | Лабораторных | Практических | Контроль |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 108 | - | 108 | - | - | - | Зачет с оценкой |
| 6 | 72 | - | 72 | - | - | - | Зачет с оценкой |
| 7 | 72 | - | 72 | - | - | - | Зачет с оценкой |

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов | Формы текущего контроля | Трудоемкость (в часах) |
|---|---|---|---|---|
| V семестр | | | | |
| 1 | Подготовительный | Инструктаж по технике безопасности;<br>- ознакомление с планом производственной практики и требованиями к оформлению её результатов, решение организационных вопросов совместно с руководителем;<br>- первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте; | Устный контроль | 8 |
| 2 | Основной | - ведение лечебно-профилактической работы;<br>- ознакомление с работой пунктов искусственного осеменения, убойных пунктов;<br>- отработка навыков по проведению лечебных манипуляций;<br>- получение опыта по документообороту животноводческих, ветеринарных предприятий и учреждений; | Устный контроль | 92 |
| 3 | Заключительный | Систематизации полученной | Зачет с | 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | информации. Оформление и защита отчета | оценкой в форме защиты отчета | |
| Итого | | | | 108 |
| | | VI семестр | | |
| 1 | Подготовительный | Инструктаж по технике безопасности;<br>- ознакомление с планом производственной практики и требованиями к оформлению её результатов, решение организационных вопросов совместно с руководителем;<br>-Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте; | Устный контроль | 4 |
| 2 | Основной | ведение лечебно-профилактической работы;<br>- ознакомление с работой пунктов искусственного осеменения, убойных пунктов;<br>- отработка навыков по проведению лечебных манипуляций;<br>- получение опыта по документообороту животноводческих, ветеринарных предприятий и учреждений; | Устный контроль | 64 |
| 3 | Заключительный | Систематизации полученной информации. Оформление и защита отчета | Зачет с оценкой в форме защиты отчета | 4 |
| Итого | | | | 72 |
| | | VII семестр | | |
| 1 | Подготовительный | -Инструктаж по технике безопасности;<br>- ознакомление с планом производственной практики и требованиями к оформлению её результатов, решение организационных вопросов совместно с руководителем;<br>-Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте; | Устный контроль | 4 |
| 2 | Основной | - ведение лечебно-профилактической работы;<br>- ознакомление с работой пунктов искусственного осеменения, убойных пунктов;<br>- отработка навыков по проведению лечебных манипуляций;<br>- получение опыта по документообороту | Устный контроль | 64 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | животноводческих, ветеринарных предприятий и учреждений;<br>- Ознакомление с работой районных СББЖ. | | |
| 3 | Заключительный | Систематизации полученной информации. Оформление и защита отчета | Зачет с оценкой в форме защиты отчета | 4 |
| Итого | | | | 72 |
| **Всего** | | | | **252** |

**5 Содержание практики**

| № п/п | Название раздела (модуля), темы раздела | Содержание раздела в дидактических единицах |
|---|---|---|
| 1 | **МКД.02.01 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности**<br>Тема 1. Кормление сельскохозяйственных животных и птицы | Зоотехнический анализ кормов. Проведение оценки питательности кормов по перевариваемым питательным веществам. Составление рационов для лактирующих коров, молодняка КРС, свиней, кур-несушек и цыплят-бройлеров. |
| 2 | Тема 2. Предупреждение внутренних незаразных болезней животных | Парентеральное введение лекарственных средств. Оказание лечебной помощи животным с болезнями сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, органов пищеварения, нервной системы. Взятия крови у животных. Проведение новокаиновой блокады. Проведение аэрозольной терапии. Введения пищеводного зонда животным. Катетеризация мочевого пузыря. Зондирования сычуга у новорожденных телят. |
| 3 | Тема 3. Предупреждение инфекционных болезней животных | Взятие патологического материала для лабораторных исследований. Упаковка и пересылка патологического материала.<br>Расчет потребности дезинфицирующих средств для приготовления рабочих растворов. Приготовление дезинфицирующих растворов. Оформление документации (ведомость на пробы сывороток крови для исследования, Акт о вакцинации, Акт о проведении дезинфекции). |
| 4 | Тема 4. Предупреждение паразитарных болезней животных | Гельминтоовоскопия, гельминтоларвоскопия. Определение основных типов личинок цестод. Диагностика кокцидиозов. Определение иксодовых клещей. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Лабораторная диагностика чесоточных клещей. Обработка животных акарицидными препаратами. |
| 5 | Тема 5. Проведение санитарно-просветительской деятельности | Подготовка консультационных материалов и памяток для работников животноводства, владельцев животных по профилактике инфекционных заболеваний животных. |
| 6 | **МКД.02.02 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций** Тема 1. Выполнение ветеринарных клинико-диагностических манипуляций | Клиническое исследование органов и систем организма с использованием инструментальных методов. Проведение общего анализа крови. Проведение общего анализа мочи и кала. |
| 7 | Тема 2. Лабораторная диагностика инфекционных болезней животных | Проведение эпизоотического обследования. Отбор проб биологического материала для лабораторных исследований |
| 8 | Тема 3. Выполнение ветеринарных акушерских манипуляций | Проведение родовспоможения животным. Определение фазы полового цикла самок животных разных видов. |
| 9 | Тема 4. Выполнение ветеринарных хирургических манипуляций | Подготовка животного к оперативному вмешательству и проведение местного обезболивания и наложения послеоперационных швов и повязок. Проведение кастрации различных животных |

## 6 Указание форм отчетности по практике

| Семестр | Раздел дисциплины (модуля), темы раздела | Виды учебной работы. | | Форма: - текущего контроля успеваемости и отчетности |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Из них контактная работа | |
| V | **МКД.02.01 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно- просветительской деятельности** | 48 | 48 | Предоставление письменного дневника и отчета установленной формы |
| | Тема 1. Кормление сельскохозяйственных животных и птицы | 10 | 10 | Предоставление письменного дневника и отчета установленной формы |
| | Тема 2. Предупреждение внутренних незаразных болезней животных | 14 | 14 | Предоставление письменного дневника и отчета установленной формы |
| | Тема 3. Предупреждение инфекционных болезней животных | 8 | 8 | Предоставление письменного дневника и отчета установленной формы |
| | Тема 4. Предупреждение паразитарных болезней животных | 8 | 8 | Предоставление письменного дневника и отчета установленной формы |
| | Тема 5. Проведение санитарно- | 8 | 8 | Предоставление пись- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | просветительской деятельности | | | менного дневника и отчета установленной формы |
| V | **МКД.02.02 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций** | 60 | 60 | Предоставление письменного дневника и отчета установленной формы |
| | Тема 1. Выполнение ветеринарных клинико-диагностических манипуляций | 16 | 16 | Предоставление письменного дневника и отчета установленной формы |
| | Тема 2. Лабораторная диагностика инфекционных болезней животных | 16 | 16 | Предоставление письменного дневника и отчета установленной формы |
| | Тема 3. Выполнение ветеринарных акушерских манипуляций | 14 | 14 | Предоставление письменного дневника и отчета установленной формы |
| | Тема 4. Выполнение ветеринарных хирургических манипуляций | 14 | 14 | Предоставление письменного дневника и отчета установленной формы |
| **Итого** | | **108** | **108** | Зачет с оценкой по итогам защиты отчета |
| VI | **МКД.02.01 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно- просветительской деятельности** | 28 | 28 | Предоставление письменного дневника и отчета установленной формы |
| | Тема 1. Кормление сельскохозяйственных животных и птицы | 4 | 4 | Предоставление письменного дневника и отчета установленной формы |
| | Тема 2. Предупреждение внутренних незаразных болезней животных | 8 | 8 | Предоставление письменного дневника и отчета установленной формы |
| | Тема 3. Предупреждение инфекционных болезней животных | 8 | 8 | Предоставление письменного дневника и отчета установленной формы |
| | Тема 4. Предупреждение паразитарных болезней животных | 6 | 6 | Предоставление письменного дневника и отчета установленной формы |
| | Тема 5. Проведение санитарно-просветительской деятельности | 2 | 2 | Предоставление письменного дневника и отчета установленной формы |
| VI | **МКД.02.02 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций** | 44 | 44 | Предоставление письменного дневника и отчета установленной формы |
| | Тема 1. Выполнение ветеринарных клинико-диагностических манипуляций | 12 | 12 | Предоставление письменного дневника и отчета установленной формы |
| | Тема 2. Лабораторная диагностика инфекционных болезней животных | 12 | 12 | Предоставление письменного дневника и отчета установленной формы |
| | Тема 3. Выполнение ветеринарных акушерских манипуляций | 10 | 10 | Предоставление письменного дневника и отчета установленной формы |
| | Тема 4. Выполнение ветеринарных хирургических манипуляций | 10 | 10 | Предоставление письменного дневника и отче- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | та установленной формы |
| **Итого** | | 72 | 72 | Зачет с оценкой по итогам защиты отчета |
| VII | **МКД.02.01 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно- просветительской деятельности** | 32 | 32 | Предоставление письменного дневника и отчета установленной формы. |
| | Тема 1. Кормление сельскохозяйственных животных и птицы | 6 | 6 | Предоставление письменного дневника и отчета установленной формы. |
| | Тема 2. Предупреждение внутренних незаразных болезней животных | 8 | 8 | Предоставление письменного дневника и отчета установленной формы. |
| | Тема 3. Предупреждение инфекционных болезней животных | 8 | 8 | Предоставление письменного дневника и отчета установленной формы. |
| | Тема 4. Предупреждение паразитарных болезней животных | 6 | 6 | Предоставление письменного дневника и отчета установленной формы. |
| | Тема 5. Проведение санитарно-просветительской деятельности | 4 | 4 | Предоставление письменного дневника и отчета установленной формы. |
| VII | **МКД.02.02 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций** | 40 | 40 | Предоставление письменного дневника и отчета установленной формы. |
| | Тема 1. Выполнение ветеринарных клинико-диагностических манипуляций | 12 | 12 | Предоставление письменного дневника и отчета установленной формы. |
| | Тема 2. Лабораторная диагностика инфекционных болезней животных | 6 | 6 | Предоставление письменного дневника и отчета установленной формы. |
| | Тема 3. Выполнение ветеринарных акушерских манипуляций | 10 | 10 | Предоставление письменного дневника и отчета установленной формы. |
| | Тема 4. Выполнение ветеринарных хирургических манипуляций | 12 | 12 | Предоставление письменного дневника и отчета установленной формы. |
| **Итого** | | 72 | 72 | Зачет с оценкой по итогам защиты отчета |

Форма промежуточной аттестации студента по результатам производственной практики – зачет с оценкой, выставляется на основании защиты отчета о выполнении всего объема практики.

Оценка заносится в зачётную ведомость и зачетную книжку студента, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающегося.

К отчетным документам о прохождении преддипломной практики относится отчёт о прохождении практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями.

Отчет представляется в письменном виде.

Студенты, не выполнившие программу преддипломной практики по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных) проходят практику в индивидуальном порядке в свободное от учебы время.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении к рабочей программе практики «Производственной практики»

## 8 Перечень учебной литературы и ресурсов сети "интернет", необходимых для проведения практики

Учебная литература:

1. Уход и болезни лошадей: учебное пособие для СПО / А.А. Стекольников, А.Ф. Кузнецов, В.Б. Галецкий [и др.]; Под общей редакцией А.А. Стекольникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 620 с. — ISBN 978-5-8114-8985-5. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/186054 Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Лабораторная диагностика бактериальных болезней животных / П.И. Барышников. — 1-е изд. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 712 с. — ISBN 978-5-8114-9978-6. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/202124

Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Распространенные незаразные болезни молодняка. Диагностика, лечение и профилактика / А.М. Гертман, Т.С. Самсонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-9767-6. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198464 Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Отравления животных ядовитыми растениями: учебное пособие для СПО/ Г.М. Бажов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7947-4 Лань электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/200270 Режим доступа: для авториз. пользователей

5. Внутренние болезни животных. Для ссузов: учебник для СПО / Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин, С.П. Ковалев, С.В. Винникова. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 496 с. — ISBN 978-5-507-44934-7. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/249866 Режим доступа: для авториз. пользователей

6. Инфекционные болезни животных. Клостридиозы и другие анаэробные инфекции: учебное пособие для СПО / В.И. Терехов, А.С. Тищенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8838-4. Лань: электронно-

библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/182130 Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Незаразные болезни пищеварительного аппарата крупного рогатого скота: учебное пособие для СПО / В.Н. Денисенко, О.В. Громова, П.Н. Абрамов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-6612-2. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149349 Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Фитотоксикозы домашних животных: учебное пособие / Б.А. Королев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5961-2. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146910 Режим доступа: для авториз. пользователей

Ресурсы сети интернет:

Электронная библиотечная система «Лань». https: // e.lanbook.com

2. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, https://www.iprbookshop.ru.

3. Научная электронная библиотека "elibrary.ru" – www.elibrary.ru

4. Российская государственная библиотека – http://www.rsl.ru (открытый доступ)

5.Электронный каталог библиотеки Казанской ГАВМ – Режим доступа: http://ksavm.senet.ru/

6.Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: https://kazanveterinary.ru/moodle/

7.Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: https://urait.ru/

8.Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ

9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: https://rusneb.ru/

10. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: http://www.vkr-vuz.ru/

**9 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

| Форма проведения занятия | Используемые информационные технологии | Перечень информационных справочных систем (при необходимости) | Перечень программного обеспечения |
|---|---|---|---|
| Самостоятельная работа | Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения | Информационно-правовая система ГАРАНТ | 1. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016;<br>2. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций;<br>3. Система обнаружения текстовых заимствований Антиплагиат ВУЗ;<br>4. Антивирус Касперского — антивирусное программное обеспечение;<br>5. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL) |

**10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

| Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования | Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации) |
|---|---|
| **Ветеринарный пункт.** Помещение оборудовано столами -1 шт., стульями – 4 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 1 шт., имеющей выход в Интернет. | 422418, Республика Татарстан, Буинский район, с. Кайбицы, ул. Центральная, дом 1, ООО «Авангард», **Ветеринарный пункт**, (площадь – 36,0 кв.м. номер в соответствии с документами по технической инвентаризации – 74) |
| **Ветеринарный пункт.** Помещение оборудовано столами -1 шт., стульями – 4 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 1 шт., имеющей выход в Интернет. | 422025, Республика Татарстан, Арский район, с Смак-Корса, ул. Центральная, дом 1, ООО «Агрокомплекс «Ак Барс», **Ветеринарный пункт**, (площадь – 27,3 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации – 99) |
| **Ветеринарный пункт.** Помещение оборудовано столами -2 шт., стульями – 6 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 2 шт., имеющей выход в Интернет. | 422780, Республика Татарстан, Пестречинский район, с Ленино-Кокушкино, ООО «Ак Барс Пестрецы», **Ветеринарный пункт**, (площадь – 25,3 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации – 144) |
| **Ветеринарный пункт.** Помещение оборудовано столами -1 шт., стульями – 4 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 1 шт., имеющей выход в Интернет. | 422340, Республика Татарстан, Апастовский район, пос. Свияжский, ул. Шоссейная, д.6, ООО «Апас-Мол», **Ветеринарный пункт**, (площадь – 39 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации – 84) |
| **Ветеринарный пункт**. Помещение оборудовано столами -1 шт., стульями – 4 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 1 шт., имеющей выход в Интернет. | 422455, Республика Татарстан, Буинский район, с. Альшеево, ул. Центральная, дом. 13а, пом.1, ООО «Заря», **Ветеринарный пункт**, (площадь – 28 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации – 110) |
| **Ветеринарный пункт.** Помещение оборудовано столами -1 шт., стульями – 4 шт., холодильником – 2 шт., | 422230, Республика Татарстан, Агрызский район, г. Агрыз, ул. Казанская, 73, ООО «НАВРУЗ», **Ветеринарный пункт**, (площадь |

| | |
|---|---|
| шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 1 шт., имеющей выход в Интернет. | – 34 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации – 24) |
| **Ветеринарный пункт.** Помещение оборудовано столами -1 шт., стульями – 4 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 1 шт., имеющей выход в Интернет. | 422370, Республика Татарстан, Тетюшский район, с Нармонка, ООО «Содружество», **Ветеринарный пункт**, (площадь – 23,4 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации – 93) |
| **Ветеринарный пункт.** Помещение оборудовано столами -1 шт., стульями – 4 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 1 шт., имеющей выход в Интернет. | 422780, Республика Татарстан, Пестречинский район, с. Ленино-Кокушкино, ООО «Птицеводческий комплекс Ак Барс», **Ветеринарный пункт**, (площадь – 30 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации – 34) |
| **Ветеринарный пункт.** Помещение оборудовано столами -1 шт., стульями – 4 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 1 шт., имеющей выход в Интернет. | 422527, Республика Татарстан, Зеленодольский район, с. Осиново, Зеленодольский филиал ООО «Птицеводческий комплекс «Ак Барс», **Ветеринарный пункт**, (площадь – 24 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации – 47) |
| **Ветеринарный пункт.** Помещение оборудовано столами -1 шт., стульями – 4 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 1 шт., имеющей выход в Интернет. | 422606, Республика Татарстан, Лаишевский район, село Габишево, Птицефабрика «Яратель» филиала ООО «Птицеводческий комплекс «Ак Барс», **Ветеринарный пункт**, (площадь – 34 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации – 131) |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент

_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

**ПП.02.01 Производственная практика**
**(Оценочные средства и методические материалы)**
**приложение к рабочей программе практики**

Направление подготовки
36.02.01 Ветеринария

Направленность (профиль) подготовки
ветеринарный фельдшер

Форма обучения
очная

Казань – 2025

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 36.02.01 «Ветеринария», направленность (профиль) «ветеринарный фельдшер», обучающийся, при прохождении практики «производственной практики» должен овладеть следующими результатами:

| Код индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по практике |
|---|---|
| **ОК 01** Выбирать способы решённая задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Знания**: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>**Умения**: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **ОК 02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знания:** - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации<br>**Умения:** - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска |
| **ОК 03** Планировать реализовывать собственное и профессиональное личностное развитие | **Знания:** - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>**Умения:** - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| **ОК 09** Использовать | **Знания:** - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное |

| | |
|---|---|
| информационные технологии в профессиональной деятельности | обеспечение в профессиональной деятельности<br>**Умения:** - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение |
| **ПК 1.2** Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных | **Знания:** - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; - методы стерилизации ветеринарного инструментария; - правила сбора и утилизации трупов животных биологических отходов; - правила утилизации ветеринарных препаратов; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; - нормативные акты в области ветеринарии; - требования охраны труда<br>**Умения:** - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; - применять нормативные требования в области ветеринарии; -интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных<br>**Практический опыт:** - проведении дезинфекции животноводческих птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; - дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; - утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; - стерилизации ветеринарного инструментария; - подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; - предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных |
| **ПК 2.2** Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | **Знания:** - анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; -нормативные данные физиологических показателей у животных; -морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; - методы диагностики и лечения животных; -фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; -правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; - правила применения диагностических препаратов; - методы кастрации животных и родовспоможения животным; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила асептики и антисептики; - |

| | |
|---|---|
| | критерии оценки эффективности терапии животных; -правила ветеринарного документооборота; - требования охраны труда<br>**Умения:** - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; -использовать терапевтический диагностический ветеринарный инструментарий; - применять ветеринарные фармакологические средства; - вскрывать трупы животных; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных<br>**Практический опыт:** - подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; - проведение общего обследования животных; - проведении инструментального обследования животных; - проведении диспансеризации животных; - установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; -проведении терапии животных; -произведении акушерской помощи животным по родовспоможению; -выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций; - выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных; - оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных; -оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций |
| **ПК 2.3** Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств | **Знания:** - анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - нормативные данные физиологических показателей у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы диагностики и лечения животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила применения диагностических препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы кастрации животных и родовспоможения животным в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила асептики и антисептики в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - критерии оценки эффективности терапии животных в условиях |

| | |
|---|---|
| | специализированных животноводческих хозяйств; - правила ветеринарного документооборота в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств<br>**Умения:** - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - вскрывать трупы животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств<br>**Практический опыт:** - подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении общего обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении инструментального обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -проведении диспансеризации животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -произведении акушерской помощи животным по родовспоможению в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций в условиях |

| | |
|---|---|
| | специализированных животноводческих хозяйств |

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ОК 01** Выбирать способы решённая задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Знать:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности **Уметь:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| **ОК 02** Осуществлять | **Знанать:** - номенклатуру | Не выполнены виды | Не выполнен один или | Выполнены все виды | Выполнены все виды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации<br><br>**Уметь:** - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска | учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| **ОК 03** Планировать реализовывать собственное и профессиональное личностное развитие | **Знать:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| | **Уметь:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| **ОК 09.** Использовать | **Знать: -** современные средства и | Не выполнены виды | Не выполнен один или | Выполнены все виды | Выполнены все виды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| информационные технологии в профессиональной деятельности | устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности | учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает | учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | | |
| | **Уметь:** - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| **ПК 1.2** Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных | **Знать:** - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; - методы стерилизации ветеринарного инструментария; - правила сбора и утилизации трупов животных биологических отходов; - правила утилизации ветеринарных | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | препаратов; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; - нормативные акты в области ветеринарии; - требования охраны труда<br>**Уметь:** - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; - применять нормативные требования в области ветеринарии; -интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных<br>**Практический опыт:** - проведении дезинфекции животноводческих птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; - дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; - утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; - | приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | стерилизации ветеринарного инструментария; - подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; - предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных | | | | |
| **ПК 2.2** Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | **Знать**: - анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; -нормативные данные физиологических показателей у животных; -морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; - методы диагностики и лечения животных; -фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; -правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; - правила применения диагностических препаратов; - методы кастрации животных и родовспоможения животным; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила асептики и антисептики; - критерии оценки эффективности терапии животных; -правила ветеринарного документооборота; - требования охраны труда | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| | **Уметь:** - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - пользоваться ветеринарной | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | терапевтической техникой; -использовать терапевтический диагностический ветеринарный инструментарий; - применять ветеринарные фармакологические средства; - вскрывать трупы животных; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных | демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| | **Практический опыт**: - подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; - проведение общего обследования животных; - проведении инструментального обследования животных; - проведении диспансеризации животных; - установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; -проведении терапии животных; -произведении акушерской помощи животным по родовспоможению; -выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций; - выполнении патологоанатомического вскрытия | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | трупов животных; - оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных; -оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций. | обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| **ПК 2.3** Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств | **Знать:** - анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - нормативные данные физиологических показателей у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы диагностики и лечения животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила применения диагностических препаратов в | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы кастрации животных и родовспоможения животным в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила асептики и антисептики в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - критерии оценки эффективности терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила ветеринарного документооборота в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств<br>**Уметь:** - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | животноводческих хозяйств; - вскрывать трупы животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств<br>**Практический опыт:** - подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении общего обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении инструментального обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -проведении диспансеризации животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -произведении акушерской помощи животным по родовспоможению в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств | | | | |

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК 01 Выбирать способы решённая задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| **1. Как называется Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору в России?**<br>1. Россельхознадзор<br>2. Роскомнадзор<br>3. Росприроднадзор<br>4. Роспотребнадзор | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Россельхознадзор** |
| **2. Для жвачных является совершенно необходимым наличие в рационе:**<br>1. сочного корма<br>2. мягкого корма<br>3. грубого корма<br>4. сырого корма | Укажите номер правильного ответа<br>**3- грубого корма** |
| **3. Как называется профилактическая процедура, направленная на формирование у питомца стойкого иммунитета к инфекционным** | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| **заболеваниям?**<br>1. стерилизация<br>2. вакцинация<br>3. чипирование<br>4. диагностика | **2. вакцинация** |
| **4. Как называю специалиста, который занимается диагностикой, лечением и профилактикой заболеваний у животных?**<br>1. ветеринар<br>2. грумер<br>3. дрессировщик<br>4. зоолог | Укажите номер правильного ответа<br>**1. ветеринар** |
| **5. Как называется наука о болезнях животных, их профилактике и лечении, а также о методах защиты людей от инфекционных болезней животных?**<br>1. терапия<br>2. невралгия<br>3. ветеринария<br>4. биомедицина | Укажите номер правильного ответа<br>**3. ветеринария** |
| **6. Как называется лечебно-профилактическое учреждение для оказания ветеринарной помощи больным животным на приёме в специализированном учреждении, либо на дому?**<br>1. ветеринарная больница<br>2. зоомагазин<br>3. зообольница<br>4. ветеринарная клиника | Укажите номер правильного ответа<br>**4. ветеринарная клиника** |
| **7. Корма животного происхождения отличаются от растительных тем, что в их составе отсутствует**<br>1. клетчатка<br>2. сырой протеин<br>3. сырой жир<br>4. минеральные вещества | Укажите номер правильного ответа<br>**1. клетчатка** |
| **8. Как называют специалиста по грызунам?**<br>1. аквариумист<br>2. ратолог<br>3. зоопсихолог<br>4. фелинолог | Укажите номер правильного ответа<br>**2- ратолог** |
| **9. Для жвачных является совершенно необходимым наличие в рационе:**<br>1. сочного корма<br>2. мягкого корма<br>3. грубого корма<br>4. сырого корма | Укажите номер правильного ответа<br>**3- грубого корма** |
| **10. Какая температура должна быть у подогретого молозива при искусственном впаивании телят:**<br>1. 43ºС<br>2. 27ºС<br>3. 31ºС<br>4. 38 ºС | Укажите номер правильного ответа<br>**4- 38 ºС** |
| **11. Какой витамин образуется в кормах и синтезируется в организме животного под воздействием ультрафиолетового облучения :** | Укажите номер правильного ответа<br>**1- витамин D** |

| | |
|---|---|
| 1. витамин D (кальциферол)<br>2. витамин Е (токоферол)<br>3. витамин К (филлохинон)<br>4. витамин А (ренитол) | **(кальциферол)** |
| **12. Укажите основную функцию углеводов в кормлении жвачных животных**<br>1. строительная<br>2. защитная<br>3. энергетическая<br>4. резервная | Укажите номер правильного ответа<br>**3. энергетическая** |
| **13. Что может вызывать недостаток кальция в рационе взрослых животных**<br>1. рахит<br>2. остеомаляцию или остеопороз<br>3. атаксию<br>4. истощение | Укажите номер правильного ответа<br>**2 -остеомаляцию или остеопороз** |
| **14. потовые железы отсутствуют у :**<br>1. кошек<br>2. собак<br>3. птиц<br>4. кроликов | Укажите номер правильного ответа<br>**3. птиц** |
| **15. Краткое заключение о сущности болезни и состоянии животного, выраженное в нозологических терминах – это :**<br>1. диагноз<br>2. история болезни<br>3. анамнез<br>4. прогноз | Укажите номер правильного ответа<br>**1. диагноз** |
| **16. Статистически достоверные отклонения в органах и системах организма, отличающие больное животное от здорового, называются:**<br>1. анамнезом<br>2. диагнозом<br>3. синдромом<br>4. симптомом | Укажите номер правильного ответа<br>**4. симптомом** |
| **17. Какое сочетание веществ относят к биологически активным веществам:**<br>1. углеводы, ферменты<br>2. жиры, витамины<br>3. микроэлементы, жиры<br>4. ферменты, витамины | Укажите номер правильного ответа<br>**4. ферменты, витамины** |
| **18. Где при кровотечении нужно налаживать резиновый жгут:**<br>1. Ниже места ранения<br>2. Прямо на кровоточащей ране<br>3. Выше места ранения | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Выше места ранения** |
| **19. Гематологические исследования проводятся :**<br>1. цельной крови без антикоагулянта, взятой натощак<br>2. цельной крови с антикоагулянтом, взятой натощак<br>3. цельной крови, взятой независимо от времени суток<br>4. цельной крови, взятой после кормления | Укажите номер правильного ответа<br>**2- цельной крови с антикоагулянто, взятой натощак** |

| | |
|---|---|
| **20. Кровь состоит из:**<br>1) Плазмы, лейкоцитов, эритроцитов<br>2) Сыворотки крови, белых и красных кровяных телец<br>3) Сыворотки крови, лейкоцитов, тромбоцитов, эритроцитов<br>4) Плазмы, лейкоцитов, эритроцитов, тромбоцитов | Укажите номер правильного ответа<br>**3) Сыворотки крови, лейкоцитов, тромбоцитов, эритроцитов** |
| **21. Количество крови в организме:**<br>1) 1/5 массы тела<br>2) 4-5% массы тела<br>3) 13-14% массы тела<br>4) 6-8% массы тела | Укажите номер правильного ответа<br>**4) 6-8% массы тела** |
| **22. Такие методы клинического исследования как: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и термометрия, относятся к:**<br>1. общим методам<br>2. специальным методам<br>3. частным методам | Укажите номер правильного ответа<br>**1. общим методам** |
| **24. Цель проекта должна быть :**<br>1. четкой и ясной;<br>2. проверяемой;<br>3. соответствующей местным особенностям;<br>4. все ответы правильные. | Укажите номер правильного ответа<br>**1. четкой и ясной;** |
| **23. Проектирование – это……** | Укажите номер правильного ответа<br>**Творческая деятельность по конструированию образовательного пространства** |
| **25. Наблюдение и эксперимент — это методы....., которые отличаются по характеру вмешательства исследователя в изучаемый процесс.** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**научного познания** |
| **26. Наблюдение — это целенаправленное фиксирование ……. об исследуемом объекте в его естественной среде. В нём человек не вмешивается в условия существования объекта.** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**данных** |
| **27. В общем случае объём презентации не должен быть менее …… слайдов.** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**8-10** |
| **28. Приложения в реферат включаются, если это…….** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**необходимо** |

| | |
|---|---|
| **29. При написании реферативной работы обязательно указывать ……на литературные источники** | Укажите ответ<br><br>**ссылки** |
| **30. Структура слайдов презентации обычно включает следующие элементы: титульный слайд, введение,…….., заключение** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**основная часть** |

**ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| **1. Требования, предъявляемые к полноценному кормлению животных, особенно повышены должны быть в животноводческих:**<br>1) комплексах<br>2) фермах<br>3) хозяйствах<br>4) предприятиях | Укажите номер правильного ответа<br>**1-комплексах** |
| **2. Кормление какими кормами приводит к развитию тяжелых патологических процессов в желудке жвачных?**<br>1) грубыми<br>2) гранулированными<br>3) сочными<br>4) концентратами | Укажите номер правильного ответа<br>**4- концентратами** |
| **3. Эффективность работы промышленного комплекса зависит от уровня работы:**<br>1) домашних хозяйств<br>2) фермерских хозяйств<br>3) хозяйств-репродукторов<br>4) хозяйств - гуманитаров | Укажите номер правильного ответа<br>**3- хозяйств-репродукторов** |
| **4. Более высокая заболеваемость выше по тем хозяйствам-репродукторам которые имели:**<br>1) вспышки инфекционных болезней<br>2) неудовлетворительную кормовую базу<br>3) высокое распространение диспепсий у молодняка<br>4) распространение миокардита | Укажите номер правильного ответа<br>**2-неудовлетворительную кормовую базу**<br>**3-) высокое распространение диспепсий у молодняка** |
| **5. Отбор молодняка для промышленных животноводческих комплексов очень большое значение имеет в:**<br>1) скотоводстве<br>2) коневодстве<br>3) птицеводстве<br>4) свиноводстве | Укажите номер правильного ответа<br>**4- свиноводстве** |
| **6.Для жвачных является совершенно необходимым наличие в рационе:**<br>1) сочного корма | Укажите номер правильного ответа<br>**4- грубого корма** |

| | |
|---|---|
| 2) мягкого корма<br>3) грубого корма<br>4) сырого корма | |
| **7. Гранулированный корм не должен использоваться в кормлении:**<br>1) молочных коров<br>2) ремонтных телок<br>3) быков-производителей<br>4) породистых жеребцов | Укажите номер правильного ответа<br>**1- молочных коров**<br>**2-ремонтных телок** |
| **8. Скармливание какого корма в небольших количествах допустимо жвачным?**<br>1) мягкого<br>2) грубого<br>3) гранулированного<br>4) сочного | Укажите номер правильного ответа<br>**3-) гранулированного** |
| **9. Очень важно чтобы рационы каких животных были полноценны по аминокислотному составу:**<br>1) кроликов<br>2) свиней<br>3) птиц<br>4) лошадей | Укажите номер правильного ответа<br>**2- свиней**<br>**3- птиц** |
| **10. Резкий переход на откормочный рацион в промышленном комплексе может вызвать:**<br>1) язву<br>2) атонию<br>3) гастрит<br>4) руменит | Укажите номер правильного ответа<br>**2- атонию**<br>**4- руменит** |
| **11. Каким молоком недопустимо выпаивать:**<br>1) горячим<br>2) теплым<br>3) холодным<br>4) кипяченым | Укажите номер правильного ответа<br>**3- холодным**<br>**4- кипяченым** |
| **12. В группе животных, разделенных на группы не должно быть более:**<br>1) 70-80 голов<br>2) 20-30 голов<br>3) 10-20 голов<br>4) 100-120 голов | Укажите номер правильного ответа<br>**2-20-30 голов** |
| **13. При отсутствии движений у животных могут возникать:**<br>1) атония преджелудков<br>2) задержание последа<br>3) приплод рождается слабым<br>4) шоковое состояние | Укажите номер правильного ответа<br>**1- атония преджелудков**<br>**2- задержание последа**<br>**3- приплод рождается слабым** |
| **14. В какое время года животным необходимо много двигаться?**<br>1) зимой<br>2) осенью<br>3) летом<br>4) весной | Укажите номер правильного ответа<br>**4- весной** |
| **15. При перевозке животных во время движения машины** | Укажите номер |

| | |
|---|---|
| **нельзя допускать:**<br>1) духоты<br>2) влажности<br>3) сквозняка<br>4) сухости | правильного ответа<br>**1- духоты**<br>**3- сквозняка** |
| **16. К стрессовым факторам относят:**<br>1) инфекции<br>2) травмы<br>3) переутомление<br>4) холод | Укажите номер правильного ответа<br>**все перечисленное верно**<br>**1- инфекции**<br>**2- травмы**<br>**3- переутомление**<br>**4- холод** |
| **17. Причинами возникновения болезней в животноводческих комплексах во многих случаях являются:**<br>1) местные условия<br>2) смена стойла<br>3) время года<br>4) уровень ведения животноводства в хозяйствах-репродукторах | Укажите номер правильного ответа<br>**4- уровень ведения животноводства в хозяйствах-репродукторах** |
| **18. В рационе в который входит до 40% силоса, 20% сахарной свеклы, 20% сена и около 20% концентратов наиболее высокий уровень:**<br>1) переваримости<br>2) калорийности<br>3) усвоения питательных веществ<br>4) жирности | Укажите номер правильного ответа<br>**1- переваримости**<br>**3- усвоения питательных веществ** |
| **19. Какой витамин образуется в кормах и синтезируется в организме животного под воздействием ультрафиолетового облучения**<br>1) витамин D (кальциферол)<br>2) витамин Е (токоферол)<br>3) витамин К (филлохинон)<br>4) витамин А (ренитол) | Укажите номер правильного ответа<br>**1- витамин D (кальциферол)** |
| **20. Недостаток какого элемента в рационе является основной причиной заболевания молодняка сельскохозяйственных животных анемией**<br>1) железа<br>2) фосфора<br>3) йода<br>4) марганца | Укажите номер правильного ответа<br>**1- железа** |
| **21. Укажите основную функцию углеводов в кормлении жвачных животных**<br>1) строительная<br>2) защитная<br>3) энергетическая<br>4) резервная | Укажите номер правильного ответа<br>**3- энергетическая** |
| **22. Какой микроэлемент оказывает определяющее влияние на синтез витамина В12 рубцовой микрофлорой коров**<br>1) кобальт | Укажите номер правильного ответа<br>**1- кобальт** |

| | |
|---|---|
| 2) селен<br>3) цинк<br>4) медь | |
| **23. Что может вызывать недостаток кальция в рационе взрослых животных**<br>1) рахит<br>2) остеомаляцию или остеопороз<br>3) атаксию<br>4) истощение | Укажите номер правильного ответа<br>**2- остеомаляцию или остеопороз** |
| **24. Своевременное выявление специфических условий и устранение их позволит резко сократить……..:** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**заболеваемость животных** |
| **25. На обычных фермах причинами возникновения незаразных болезней являются нарушения правил…….и……:** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**кормления и содержания** |
| **26. Если в хозяйствах-репродукторах неудовлетворительная кормовая база, то приплод выращивается…….** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**слабым** |
| **27. У телят гипотрофиков чаще всего поражаются ……..и……..** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**легкие и кишечник** |
| **28. Дача гранулированного корма приводит к возникновению ……в рубце жвачных:** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**паракератоза** |
| **29. К образованию …… процесса приводит отсутствие грубого корма в рационе свиней, предоставление им концентратов тонкого помола** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**язвенного** |
| **30. Молозиво для телят необходимо согревать на…….до температры…….** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**на водной бане до 38-39ºС** |

**ОК 03 Планировать реализовывать собственное и профессиональное личностное развитие**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| **1. Тихий звук (с малой амплитудой колебания) при перкуссии даёт**<br>1.Скопление жидкости в полости<br>2.Трахея<br>3.Гортань | Укажите номер правильного ответа<br>**1- Скопление жидкости в полости** |
| **2. К первичным кожным сыпям относят**<br>1.Эрозии<br>2.Рубцы<br>3.Везикулы<br>4.Корки | Укажите номер правильного ответа<br>**3- везикулы** |
| **3. Нормальная температура тела у свиней …**<br>1. 38,0-40,0 ºС | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| 2. 38,5-40,0ºС<br>3. 38,5-40,5ºС<br>4.38,0-39,0 ºС | **1- 38,0-40,0 ºС** |
| **4. Разлитое покраснение, исчезающее при давлении на него, называется …**<br>1.Петехией<br>2.Розеолой<br>3.Эритемой | Укажите номер правильного ответа<br>**3- Эритемой** |
| **5. Нормальная температура тела у овец …**<br>1. 38,5-40,0 ºС<br>2. 38,0-40,0 ºС<br>3. 38,0-39,0 ºС<br>4. 38,5-40,5 ºС | Укажите номер правильного ответа<br>**1- 38,5-40,0 ºС** |
| **6. Полную потерю эластичности кожи отмечают при**<br>1.Гиперкератозе кожи<br>2.Отеке кожи<br>3.Профузном поносе | Укажите номер правильного ответа<br>**1-Гиперкератозе кожи** |
| **7. Для хронического лимфаденита характерно изменение узлов в виде**<br>1. размягчения<br>2. болезненности<br>3. бугристости<br>4. малоподвижности | Укажите номер правильного ответа<br>**3- бугристости** |
| **8 Пиритическая гипертермия – это повышение температуры тела выше нормы**<br>1. свыше 3 ºС<br>2. до 1 ºС<br>3. до 2 ºС<br>4. до 3 ºС | Укажите номер правильного ответа<br>**4.-до 3 ºС** |
| **9. Цианоз - это … кожи**<br>1. пожелтение<br>2. посинение<br>3. покраснение | Укажите номер правильного ответа<br>**2- посинение** |
| **10. Быстрота и степень реакции животного на различные внешние раздражения это**<br>1.Реактивность<br>2.Нрав<br>3.Темперамент | Укажите номер правильного ответа<br>**3-Темперамент** |
| **11. При подкожной эмфиземе в момент надавливания на пораженный участок кожи**<br>1. ничего не происходит<br>2. слышится крепитация<br>3. образуется ямка<br>4. выделяется экссудат | Укажите номер правильного ответа<br>**2- слышится крепитация** |
| **12. Характерным признаком отека служит … консистенция отечных участков кожи**<br>1.Твердая<br>2.Плотная<br>3.Тестообразная<br>4.Рыхлая | Укажите номер правильного ответа<br>**3-Тестообразная** |
| **13. Что такое анамнез?**<br>1.Внешний вид животного в момент исследования | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| 2. Осмотр<br>3. Данные, полученные при применении основных методов исследования<br>4. Сведения о животном, полученные путем опроса знающих его лиц | **4- Сведения о животном, полученные путем опроса знающих его лиц** |
| **14. Симптомы, специфичные для какого-либо одного заболевания, нахождение которых имеет решающее значение для постановки диагноза болезни, называются**<br>1. характерными<br>2. патогномоничными<br>3. специфичными | Укажите номер правильного ответа<br>**2- патогномоничными** |
| **15. Что такое неблагоприятный прогноз**<br>1. Возможно полное выздоровление животного<br>2. Констатация неизлечимой болезни<br>3. Окончательный диагноз<br>4. Посмертный диагноз | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Констатация неизлечимой болезни** |
| **16. Как называется элемент развернутого диагноза, характеризующий выявление природы или происхождения болезни:**<br>1. Этиологический<br>2. Морфологический<br>3. Функциональный<br>4 Патогенетический | Укажите номер правильного ответа<br>**1- Этиологический** |
| **17. Какой из перечисленных способов фиксации не применяется у крупного рогатого скота?**<br>1. Фиксация за коленную складку<br>2. Накладывание закрутки на ухо<br>3. Фиксация за носовую перегородку<br>4. Фиксация за рога | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Накладывание закрутки на ухо** |
| **18. Что в себя включает общее исследование животного**<br>1. Габитуса, состояние слизистых оболочек, кожи, лимфатических узлов и измерение температуры тела.<br>2. Габитуса, исследование глубокой чувствительности, кожи, лимфатических узлов и измерение температуры тела.<br>3. Состояние слизистых оболочек, кожи, лимфатических узлов и измерение температуры тела.<br>4. Габитуса, состояние слизистых оболочек, кожи, лимфатических узлов. | Укажите номер правильного ответа<br>**1- Габитуса, состояние слизистых оболочек, кожи, лимфатических узлов и измерение температуры тела.** |
| **19. Современный подход определения упитанности у КРС?**<br>1. При удовлетворительной упитанности контур склонов крупа представляет собой прямую линию, при плохой вогнутую.<br>2. Осматривают область маклоков, спины, плечевого сустава, последних ребер и коленной складки.<br>3. Отложение жира пальпируют на остистых отростках спинных позвонков<br>4. Пальпируют область основания хвоста, маклоков, седалищных бугров, двух последних ребер и коленной складки. | Укажите номер правильного ответа<br>**1- При удовлетворительной упитанности контур склонов крупа представляет собой прямую линию, при плохой вогнутую.** |
| **20. Этот вид пальпации осуществляют 3-4 пальцами, прижатыми друг другу или кулаком, производя несколько коротких и сильных нажиманий на исследуемом участке.**<br>1. Проникающая<br>2. Бимануальная | Укажите номер правильного ответа<br>**3- Баллотирующая** |

| | |
|---|---|
| 3. Баллотирующая | |
| **21. Какой вид животных наиболее чувствителен к повышению температуры тела?**<br>1.Лошадь<br>2.Жвачные<br>3.Свинья<br>4.Собака | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**3-Свинья** |
| **22. Ремитирующая лихорадка (febris remittens) это:**<br>1.Суточные колебания температуры свыше 2° С, не доходящие до нормы.<br>2.Чередованием кратковременных подъемов температуры свыше 3° С с периодами нормальной температуры продолжительностью 1–3 дня.<br>3.Сильное повышение температуры с последующим падением ее до нормы и ниже.<br>4.Суточное колебания температуры без всякой закономерности в периодах подъема и длительности течения. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**4-Суточное колебания температуры без всякой закономерности в периодах подъема и длительности течения.** |
| **23. Острая лихорадка длится:**<br>1.Несколько часов<br>2.1-2 дня<br>3.До 2-х недель<br>4.До 1,5 месяцев | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**2-1-2 дня** |
| **24. Совокупность анатомо –морфологических особенностей организма, определяющих его функциональные возможности и реактивность, а так же продуктивность животнх – это…**<br>1.Конституция<br>2.Габтус<br>3.Тедосложение<br>4.Анамнез | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**1-Конституция** |
| **25. Трихорексис -это … волос**<br>1.Выпадение<br>2.Сечение<br>3.Поседение | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**2- Сечение** |
| **26. Установление степени и характера функциональных расстройств, которыми болезнь сопровождается – это … элемент развернутого диагноза**<br>1. Функциональный<br>2. Морфологический<br>3. Патогенетический<br>4. Этиологический | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**1-Функциональный** |
| **27. Правильный прогноз болезни обусловливается правильным … и характером болезни**<br>1. Лечением<br>2. Диагнозом<br>3. Анамнезом | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**2- Диагнозом** |
| **28. Совокупность симптомов, которые связаны между собой …, называется синдромом или симптомокомплексом**<br>1.морфологически<br>2..патогенетически<br>3. этиологически | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**2- патогенетически** |
| **29. У здоровых плотоядных прощупывают только …** | Напишите пропущенное |

| | |
|---|---|
| **лимфоузлы**<br>1. п редлопаточные<br>2. подчелюстные<br>3. коленной складки<br>4. паховые | понятие (термин)<br>**4- паховые** |
| **30. Сдавливание или закупорка вен одной из конечностей приводит к … кожи данного органа**<br>1. побледнению<br>2. посинению<br>3. покраснению | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**2- посинению** |

**ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| **1. Гематологические исследования проводятся в…**<br>1) цельной крови без антикоагулянта, взятой натощак<br>2) цельной крови с антикоагулянтом, взятой натощак<br>3) цельной крови, взятой независимо от времени суток<br>4) цельной крови, взятой после кормления | Укажите номер правильного ответа<br>**2- цельной крови с антикоагулянтом, взятой натощак** |
| **2. На результаты анализа могут влиять следующие факторы…**<br>1) условия хранения пробы<br>2) гемолиз, липемия<br>3) выбор антикоагулянта<br>4) всё перечисленное | Укажите номер правильного ответа<br>**4- всё перечисленное** |
| **3. Вещества, препятствующие свертыванию крови, называются**<br>1) антикоагулянты<br>2) антидепрессанты<br>3) антисурфактанты<br>4) антиконтрактанты | Укажите номер правильного ответа<br>**1- антикоагулянты** |
| **4. Кровь состоит из…**<br>1) Плазмы, лейкоцитов, эритроцитов<br>2) Сыворотки крови, белых и красных кровяных телец<br>3) Сыворотки крови, лейкоцитов, тромбоцитов, эритроцитов<br>4) Плазмы, лейкоцитов, эритроцитов, тромбоцитов | Укажите номер правильного ответа<br>**3- Сыворотки крови, лейкоцитов, тромбоцитов, эритроцитов** |
| **5. Количество крови в организме**<br>1) 1/5 массы тела<br>2) 4-5% массы тела<br>3) 13-14% массы тела<br>4) 6-8% массы тела | Укажите номер правильного ответа<br>**4-6-8% массы тела** |
| **6. Укажите механизмы возникновения истинного лейкоцитоза**<br>1) активация лейкопоэза<br>2) усиленное разрушение лейкоцитов<br>3) повышенный выход лейкоцитов из сосудистого русла в ткани<br>4) нарушение проницаемости капилляров | Укажите номер правильного ответа<br>**1- активация лейкопоэза** |
| **7. Яркие белые структуры при узи исследовании называют** | Укажите номер |

| | |
|---|---|
| 1) гиперэхогенными<br>2) изоэхогенными<br>3) анхогенными | правильного ответа<br>**1- гиперэхогенными** |
| **8. Серые структуры при узи исследовании называют**<br>1) гиперэхогенными<br>2) изоэхогенными<br>3) анхогенными | Укажите номер правильного ответа<br>**2- изоэхогенными** |
| **9.Черные структуры при узи исследовании называют**<br>1) гиперэхогенными<br>2) изоэхогенными<br>3) анхогенными | Укажите номер правильного ответа<br>**3- анхогенными** |
| **10. Какие виды узи сканирования применются в ветеринарии**<br>1) Продольное и косое<br>2) Поперечное и перпендикулярное<br>3) Продольное и поперечное | Укажите номер правильного ответа<br>**3- Продольное и поперечное** |
| **11. Какие узи аппараты чаще всего применяют для исследования крупного рогатого скота**<br>1) стационарные<br>2) портативные<br>3) переносные | Укажите номер правильного ответа<br>**2- портативные** |
| **12. От чего зависит качество полученного изображения при абдоминальном узи сканировании.**<br>1) качества геля<br>2) качества акустического окна<br>3) качества шерсти | Укажите номер правильного ответа<br>**2- качества акустического окна** |
| **13. Какие органы и ткани пациента нуждаются в первоочередной защите от ионизирующего излучения**<br>1) щитовидная железа<br>2) костный мозг, гонады<br>3) молочная железа<br>4) кожа | Укажите номер правильного ответа<br>1- щитовидная железа<br>3- молочная железа |
| **14. Где следует располагать индивидуальный дозиметр**<br>1) под фартуком на уровне таза<br>2) над фартуком на уровне груди<br>3) под фартуком на уровне груди<br>4) над фартуком на уровне таза | Укажите номер правильного ответа<br>**3- под фартуком на уровне груди** |
| **15. Развитие рентгенологии связано с именем В.К.Рентгена, который открыл излучение, названное в последствии его именем**<br>1) в 1895г<br>2) в 1890г<br>3) в 1900г<br>4) в 1905г | Укажите номер правильного ответа<br>**1- в 1895г** |
| **16. Обычное изображение, получаемое при помощи рентгеновских лучей**<br>1) больше снимаемого объекта<br>2) меньше снимаемого объекта<br>3) равно снимаемому объекту<br>4) все ответы правильные | Укажите номер правильного ответа<br>**1- больше снимаемого объекта** |
| **17. К методам лучевой диагностики не относятся**<br>1) электрокардиография | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| 2) рентгенография<br>3) рентгеноскопия<br>4) томография | **1-электрокардиография** |
| **18. При увеличении расстояния фокус-объект в 2 раза, интенсивность облучения**<br>1) уменьшается в 4 раза<br>2) увеличивается в 2 раза<br>3) уменьшается на 50%<br>4) не изменяется | Укажите номер правильного ответа<br>**1- уменьшается в 4 раза** |
| **19. Процент энергии электронов, соединяющихся с анодом рентгеновской трубки и преобразующийся в рентгеновское излучение составляет**<br>1) 5%<br>2) 1%<br>3)10%<br>4) 99% | Укажите номер правильного ответа<br>**2-1%** |
| **20. Как проводят узи исследования крупного рогатого скота**<br>1) абдоминально<br>2) лапаратомно<br>3) ректально | Укажите номер правильного ответа<br>**3- ректально** |
| **21. Для искусственного контрастирования в рентгенологии применяются**<br>1) все перечисленное<br>2) сульфат бария<br>3) органические соединения йода<br>4) газы (кислород, закись азота, углекислый газ, атмосферный воздух) | Укажите номер правильного ответа<br>**1- все перечисленное** |
| **22. Наибольшую лучевую нагрузку дает**<br>1) рентгеноскопия<br>2). рентгенография<br>3) флюорография | Укажите номер правильного ответа<br>**1- рентгеноскопия** |
| **23. Системы – работающие с цифровыми детекторами, обеспечивающие мгновенный результат и высокое качество изображения называются**<br>1) QR и CR<br>2) DR и QR<br>3) CR и DR | Укажите номер правильного ответа<br>**3- CR и DR** |
| **24. Морфологические фракции крови это…….** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Форменные элементы крови** |
| **25. Важнейший этап работы системы гемостаза, отвечающий за остановку кровопотери при повреждении сосудистой системы организма называется…….система крови** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Свёртывающая** |
| **26. Процесс, при котором происходит самопроизвольное отделение сыворотки от сгустка при отстаивании крови называется…….** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Ретракция кровяного** |

| | |
|---|---|
| | **сгустка** |
| **27. Самые крупные клетки нормальной крови…...** | Напишите пропущенное понятие (термин) **Моноциты** |
| **28. Метод получения изображений органов отраженных от них волн называют…….** | Напишите пропущенное понятие (термин) **ультрасонографией** |
| **29. Ультразвуковые датчики бывают ……и……..типа.** | Напишите пропущенное понятие (термин) **Секторного и линейного** |
| **30. Ложные изображения при узи сканировании называют……** | Напишите пропущенное понятие (термин) **Артефакты** |

**ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| **1. На сколько этапов разделяют диспансеризацию**<br>1. 5<br>2. 3<br>3. 2 | Укажите номер<br>правильного ответа<br>**2- 3** |
| **2. На какие виды подразделяется диспансеризация**<br>1. диагностический, плановый, профилактический<br>2. плановый, лабораторный, лечебный<br>3. диагностический, лечебный, профилактический | Укажите номер правильного ответа<br>**3- диагностический, лечебный, профилактический** |
| **3. К профилактическим ветеринарно-санитарным мероприятиям относят……**<br>1. дезинсекция<br>2.дезакаризация<br>3. дезактивация | Укажите номер правильного ответа<br>**1-дезинсекция, 2-дезакаризация,** |
| **4. Дегельминтизация относится к ветеринарно-санитарным мероприятиям**<br>1. Да<br>2. Нет | Укажите номер правильного ответа<br>**1-Да** |
| **5. Что такое дератизация…**<br>1. уничтожение грызунов, переносчиков заболеваний<br>2. уничтожение возбудителей паразитарных заболеваний<br>3. уничтожение возбудителей инфекционных заболеваний | Укажите номер<br>правильного ответа<br>**1- уничтожение грызунов, переносчиков заболеваний** |
| **6. Сколько существует стадий стресса**<br>1. 5<br>2. 9 | Укажите номер правильного ответа<br>**3- 4** |

| | |
|---|---|
| 3. 4 | |
| **7. Стадия стресса характеризующаяся состоянием тревоги и возбуждения называется…..**<br>1. стадия равновесия<br>2. стадия- истощения<br>3. стадия мобилизации | Укажите номер правильного ответа<br>**3-стадия мобилизации** |
| **8. Содержимое рубца для лабораторного исследования берут**<br>1. за 2-2,5 ч до кормления<br>2. через 1-1,5 ч после кормления<br>3. через 2-2,5 ч после кормления | Укажите номер правильного ответа<br>**3- через 2-2,5 ч после кормления** |
| **9. Дефекация у крупного рогатого скота при обычном кормлении происходит через каждые …**<br>1. 3-3,5 ч<br>2. 2-3 ч<br>3. 1,5-2 ч | Укажите номер правильного ответа<br>**3- 1,5-2 ч** |
| **10. Печень приобретает мягкую или тестоватую консистенцию при …**<br>1. жировой дегенерации печени<br>2. белковой дистрофии печени<br>3. циррозе печени | Укажите номер правильного ответа<br>**1- жировой дегенерации печени** |
| **11. В результате недостаточности желудочного пищеварения в кале травоядных животных обнаруживают**<br>1. переваримую клетчатку<br>2. неперевариму клетчатку<br>3. соединительную ткань | Укажите номер правильного ответа<br>**1- переваримую клетчатку** |
| **12. К экстраренальным факторам нарушения мочеобразования относятся**<br>1. изменение состава крови<br>2. воспаление почек<br>3. изменение работы пищеварительной системы | Укажите номер правильного ответа<br>**1- изменение состава крови** |
| **13. К ренальным факторам нарушения мочеобразования относятся**<br>1. изменение состава крови<br>2. воспаление почек<br>3. изменение работы пищеварительной системы | Укажите номер правильного ответа<br>**2- воспаление почек** |
| **14. При невозможности составить полноценный рацион из естественных кормовых средств его пополняют кормовыми:**<br>1. присыпками<br>2. примесями<br>3. смесями<br>4. добавками | Укажите номер<br>правильного ответа<br>4- добавками |
| **15. При заболеваниях желудка, кишечника важно соблюдать:**<br>1. режим поения<br>2. режим кормления<br>3. режим дня<br>4. режим сна | Укажите номер<br>правильного ответа<br>**2- режим кормления** |
| **16. Резко щелочная реакция мочи бывает при**<br>1. голодании<br>2. изнурительных поносах<br>3. рассасывании экссудата | Укажите номер правильного ответа<br>**4- рассасывании экссудата** |
| **17. Окраска мочи при сахарном и несахарном диабете,** | Укажите номер |

| | |
|---|---|
| **нефросклерозе становится …**<br>1. бесцветной<br>2. красноватой<br>3. насыщенно желтой | правильного ответа<br>**1- бесцветной** |
| **18. Аутогемотерапия – это**<br>1) введение в организм парэнтерально различных белковых веществ<br>2) лечение собственной кровью больного<br>3) лечение лекарственными препаратами<br>4) все ответы верны | Укажите номер правильного ответа<br>**2- лечение собственной кровью больного** |
| **19. Протеинотерапия – это**<br>1) лечение собственной кровью больного<br>2) лечение лекарственными препаратами<br>3) введение в организм парэнтерально различных белковых веществ<br>4) лечение диетой | Укажите номер правильного ответа<br>**3- введение в организм парэнтерально различных белковых веществ** |
| **20. Диетотерапия – это**<br>1) лечебное кормление<br>2) лечебное поение<br>3) лечебное поение и кормление<br>4) лечебное прогревание | Укажите номер правильного ответа<br>**1- лечебное кормление** |
| **21. Жидкой и водянистой моча у однокопытных становится при**<br>1. лихорадке<br>2. мочекаменной болезни<br>3.полиурии | Укажите номер правильного ответа<br>**3-полиурии** |
| **22. При заболеваниях желудка, кишечника важно соблюдать**<br>1) режим поения<br>2) режим кормления<br>3) режим дня<br>4) режим сна | Укажите номер правильного ответа<br>**2- режим кормления** |
| **23. Свежеполученная моча от здоровых животных прозрачна, за исключением мочи …**<br>1. рогатого скота<br>2. однокопытных<br>3. свиней<br>4. кошек и собак | Укажите номер правильного ответа<br>**2- однокопытных** |
| **24. У животных выпадение мигательной перепонки можно обнаружить при**<br>1. отечной болезни поросят<br>2. столбняке<br>3. злокачественной катаральной горячке | Укажите номер правильного ответа<br>**2- столбняке** |
| **23. Мидриаз -это …**<br>1. сужение зрачка<br>2. расширение зрачка<br>3. дрожание глазного яблока | Укажите номер правильного ответа<br>**2- расширение зрачка** |
| **24. Проведение ……. обязательно для всех вет. лечебно-профилактич. учреждений.** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**диспансеризации** |

| | |
|---|---|
| **25. Тонические судороги, распространяющиеся на мышцы всего скелета -это …**<br>1. тики<br>2. крамп<br>3. тетанус | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**3- тетанус** |
| **26. При данном состоянии животное малоподвижно, чаще стоит безучастно, обычно с опущенной головой и усталым, понурым взглядом, «игра ушами» замедлена**<br>1. ступор<br>2. сопор<br>3. кома<br>4. апатия | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**4- Апатия** |
| **27. …….это -система мероприятий, направленных на оздоровление животнх, снижение риска от незаразных болезней, ликвидация заразных заболеваний** | Напишите пропущенноепонятие (термин)<br>**Ветеринарная профилактика** |
| **28. Реакция организма на возникшие в нем болезненные повреждения или нарушения называется……..** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**болезнь** |
| **29. Термин, обозначающий выбрасывание корма и воды через рот или нос при попытках к глотанию**<br>1. дисфагия<br>2. олигодипсия<br>3. регургитация<br>4. анорексия | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**3- регургитация** |
| **30. Лечебные мероприятия должны быть направлены на устранение ……..фактора болезни.** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**причинного (этиологического)** |

**ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| **1. При каком пороке сердца наблюдается патогномоничный симптом – положительный венный пульс?**<br>1.недостаточность трехстворчатого клапана<br>2.недостаточность трехстворчатого клапана<br>3.стеноз левого атриовентрикулярного отверстия | Укажите номер правильного ответа<br>**1.недостаточность трехстворчатого клапана** |
| **2. Различают два основных вида терапии**<br>1) симптоматическую<br>2) диагностическую<br>3) причинную<br>4) патогенетическую | Укажите номер правильного ответа<br>**3- причинную**<br>**4- патогенетическую** |
| **3. К специфической терапии относится применение**<br>1) физикотерапии<br>2) серотерапии<br>3) бактериофаготерапии | Укажите номер правильного ответа<br>**2- серотерапии**<br>**3-** |

| | |
|---|---|
| 4) химотерапии | **бактериофаготерапии**<br>**4- химотерапии** |
| **4. Специальная химическая терапия – это применение**<br>1) гипериммунных сывороток<br>2) физиопрепаратов<br>3) химических препаратов<br>4) бактериофагов | Укажите номер правильного ответа<br>**3- химических препаратов** |
| **5. Патогенетическая терапия применяется одновременно с**<br>1) причинной терапией<br>2) заместительной терапией<br>3) общей терапией<br>4) профилактической терапией | Укажите номер правильного ответа<br>**1- причинной терапией** |
| **6. Заместительная терапия – это**<br>1) введение в организм новых веществ<br>2) введение в организм не хватающих веществ<br>3) введение в организм профилактических вакцин<br>4) введение в организм инородных тел | Укажите номер правильного ответа<br>**2- введение в организм не хватающих веществ** |
| **7. Симптоматическая терапия – это**<br>1) усиление симптома<br>2) продвижение симптома<br>3) ослабление симптома<br>4) снятие симптома | Укажите номер правильного ответа<br>**3- ослабление симптома**<br>**4- снятие симптома** |
| **8. Симптоматическое лечение нужно рассматривать как и**<br>1) патогенетическое<br>2) заместительное<br>3) диагностическое<br>4) лечебное | Укажите номер правильного ответа<br>**1- патогенетическое** |
| **9. Фармакотерапия – это**<br>1) применение лечебного оборудования<br>2) применение компьютерной диагностики<br>3) применение новейших технологий<br>4) применение лекарственных средств | Укажите номер правильного ответа<br>**4- применение лекарственных средств** |
| **10. Для того чтобы стимулировать защитные функции, секреторные процессы пищеварительного тракта, повысить регенерацию тканей и общий тонус организма необходимо применять**<br>1) протеинотерапию<br>2) аутогемотерапию<br>3) тканевую терапию<br>4) все ответы верны | Укажите номер правильного ответа<br>**4- все ответы верны** |
| **11. Аутогемотерапия – это**<br>1) введение в организм парэнтерально различных белковых веществ<br>2) лечение собственной кровью больного<br>3) лечение лекарственными препаратами<br>4) все ответы верны | Укажите номер правильного ответа<br>**2- лечение собственной кровью больного** |
| **12. Протеинотерапия – это**<br>1) лечение собственной кровью больного<br>2) лечение лекарственными препаратами<br>3) введение в организм парэнтерально различных белковых веществ<br>4) лечение диетой | Укажите номер правильного ответа<br>**3- введение в организм парэнтерально различных белковых** |

| | |
|---|---|
| | **веществ** |
| **13. Диетотерапия – это**<br>1) лечебное кормление<br>2) лечебное поение<br>3) лечебное поение и кормление<br>4) лечебное прогревание | Укажите номер правильного ответа<br>**1- лечебное кормление** |
| **14. Антисептик-стимулятор Дорогова (АСД) выпускается**<br>1) фермой<br>2) фабрикой<br>3) промышленностью<br>4) предприятием | Укажите номер правильного ответа<br>**3- промышленностью** |
| **15. При невозможности составить полноценный рацион из естественных кормовых средств его пополняют кормовыми**<br>1) присыпками<br>2) примесями<br>3) смесями<br>4) добавками | Укажите номер правильного ответа<br>**4- добавками** |
| **16. При заболеваниях желудка, кишечника важно соблюдать**<br>1) режим поения<br>2) режим кормления<br>3) режим дня<br>4) режим сна | Укажите номер правильного ответа<br>**2- режим кормления** |
| **17. В начале болезни животному норму корма нужно**<br>1) уменьшать<br>2) увеличивать<br>3) исключать<br>4) преумножать | Укажите номер правильного ответа<br>**1- уменьшать**<br>**3 -исключать** |
| **18. При желудочно-кишечных заболеваниях молодняка необходимо давать им**<br>1) сахар<br>2) кефир<br>3) молоко<br>4) ряженку | Укажите номер правильного ответа<br>**3- молоко** |
| **19. Собака получила травму позвоночника. Признаки: неспособность опирания на заднюю правую конечность, температура тела 40,5 С, нейтрофильный лейкоцитоз. Каков Ваш диагноз**<br>1) Бешенство<br>2) Менингомиелит<br>3) Энцефаломиелит<br>4) Энцефалит<br>5) Анемия мозга | Укажите номер правильного ответа<br>**2- Менингомиелит** |
| **20. К экстраренальным факторам нарушения мочеобразования относятся**<br>1) изменение состава крови<br>2) воспаление почек<br>3) изменение работы пищеварительной системы | Укажите номер правильного ответа<br>**1- изменение состава крови** |
| **21. К ренальным факторам нарушения мочеобразования относятся**<br>1) изменение состава крови<br>2) воспаление почек | Укажите номер правильного ответа<br>**2- воспаление почек** |

| | |
|---|---|
| 3) изменение работы пищеварительной системы | |
| **22. Количество образовавшейся первичной мочи отмечается**<br>1) при повышении артериального давления крови<br>2) при уменьшении употребляемой жидкости<br>3) при падении артериального давления крови | Укажите номер правильного ответа<br>**2- при уменьшении употребляемой жидкости** |
| **23. Внутрипочечное давление повышает при**<br>1) изменения состава крови<br>2) нарушение оттока мочи<br>3) нарушение функции щитовидной железы | Укажите номер правильного ответа<br>**2- нарушение оттока мочи** |
| **24. Реакция организма на возникшие в нем болезненные повреждения или нарушения называется……..** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**болезнь** |
| **25. Дополните фразу С. П. Боткина «Лечить ……., а не болезнь»?** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Больного** |
| **26. От правильности поставленного диагноза, установление причин болезни и умелого выбора лечебных средств зависит ……и……...** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**восстановление здоровья и восстановление продуктивности** |
| **27. Лечебные мероприятия должны быть направлены на устранение ……..фактора болезни.** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**причинного** |
| **28. Терапия направленая на устранение причин болезни называется……** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**причинная или этиотропнаяя** |
| **29. Способность многих этиотропных средств действовать на возбудителей болезней получила название……..** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**специфической терапии** |
| **30. Целью патогенетической терапии является…..** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**восстановление функций организма** |

**ПК 2.3 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| **1. Для оценки полноценности рациона коров используют сахаро-протеиновое отношение. Какое Вы считаете нормальным?** | Укажите номер правильного ответа<br>**1- 0,5** |

| | |
|---|---|
| 1. 0,5<br>2. 0,25<br>3. 0,8 – 1,2<br>4. 1,5 – 1,7 | |
| **2. У коровы установлена закупорка пищевода в верхней его части. Необходимо освободить пищевод.**<br>1. Протолкнуть застрявшее тело в рубец<br>2. Вытолкнуть застрявшее тело в глотку<br>3. Извлечь застрявшее тело с помощью зонда Хохлова<br>4. Размять инородное тело в пищеводе | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Вытолкнуть застрявшее тело в глотку** |
| **3. У коровы поставлен диагноз «гипотония рубца». Выберите необходимые средства лечения**.<br>1. Бициллин-3<br>2. Кофеин-бензоат натрия<br>3. Настойка белой чемерицы<br>4. Раствор кальция хлорида | Укажите номер правильного ответа<br>**3- Настойка белой чемерицы** |
| **4. У лошади проявляется синдром желудочно-кишечной колики. В чем заключается лечение?**<br>Варианты:<br>1. Введение сердечного средства<br>2. Введение слабительного средства<br>3. Введение обезболивающего средства<br>4. Зондирование желудка | Укажите номер правильного ответа<br>**3- Введение обезболивающего средства** |
| **5. У коровы диагностирован ацидоз рубца. Выберите средство лечения.**<br>1 Молочная кислота<br>2. Настойка белой чемерицы<br>3. Настойка полыни<br>4. Бикарбонат натрия | Укажите номер правильного ответа<br>**4- Бикарбонат натрия** |
| **6. Свиньям скармливали большое количество соленой рыбы. Произошло отравление. Выберите эффективные средства лечения (антидот).**<br>1. Слабительные<br>2. Обволакивающие<br>3. Сердечные<br>4. Соли кальция<br>5. Противорвотные | Укажите номер правильного ответа<br>**4- Соли кальция** |
| **7. У нетели диагностирована закупорка книжки. Назначьте эффективные средства лечения.**<br>1. Сердечные<br>2. Руминаторные<br>3. Слабительные<br>4. Адсорбирующие<br>5. Обволакивающие | Укажите номер правильного ответа<br>**3- Слабительные** |
| **8. Назовите заболевание, характеризующееся дистрофическими процессами в сердечной мышце**<br>1. миокардоз<br>2. миоглобинурия<br>3.тромбоз<br>4. миокардит | Укажите номер правильного ответа<br>**1- миокардоз** |
| **9. У собаки отмечается высокая температура, желтушность слизистых оболочек, болезненность печени, расстройство** | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| **пищеварения, резкое угнетение. Каков Ваш диагноз?**<br>1. Гастроэнтерит<br>2. Засорение кишечника (химостаз, копростаз)<br>3. Гастрит<br>4. Гепатодистрофия (гепатоз)<br>5. Гепатит. | **5- Гепатит** |
| **10. У кота отмечается выраженный болевой синдром, болезненное, частое мочеиспускание, pH мочи 8,0, в осадке фосфатные камни.**<br>**Каков Ваш диагноз?**<br>Варианты:<br>1. Пиелонефрит<br>2. Гломерулонефрит<br>3. Уролитиаз<br>4. Цистит<br>5. Амилоидоз почек | Укажите номер правильного ответа<br>**3- Уролитиаз** |
| **11. Из анамнеза известно, что собака переболела чумой плотоядных. При обследовании установлено: температура тела 39,7 С, угнетение, болезненность почек, в моче белок, наличие эритроцитов. Каков Ваш диагноз?**<br>1. Пиелонефрит<br>2. Гломерулонефрит<br>3. Нефроз<br>4. Цистит<br>5. Уролитиаз | Укажите номер правильного ответа<br>**2- Гломерулонефрит** |
| **12. При обследовании коровы обнаружили сердечный шум плеска, нейтрофильный лейкоцитоз (14 тыс/мкл). Какому заболеванию соответствуют эти признаки?**<br>1. Гидроперикардит<br>2. Перикардит<br>3. Эндокардит<br>4. Миокардит<br>5. Порок сердца. | Укажите номер правильного ответа<br>**1- Гидроперикардит** |
| **13. У собаки поставлен диагноз «острый септический эндокардит». Определите этиотропные средства лечения.**<br>1. Кофеин-бензоат натрия<br>2. Камфорное масло<br>3. Раствор эуфиллина<br>4. Сердечные гликозиды<br>5. Антибиотики | Укажите номер правильного ответа<br>**5- Антибиотики** |
| **14 У коровы установлен диагноз «миокардиодистрофия» (миокардоз). Выберите наиболее эффективное средство лечения.**<br>1. Кофеин-бензоат натрия<br>2. Камфорное масло<br>3. Кокарбоксилаза<br>4. Глюкоза<br>5. Сульфаниламиды | Укажите номер правильного ответа<br>**3- Кокарбоксилаза** |
| **15 У лошади установлены: расширение ноздрей, запальный желоб, увеличение задней границы легких. Каков Ваш диагноз?**<br>1. Бронхит | Укажите номер правильного ответа<br>**4- Альвеолярная эмфизема легких** |

| | |
|---|---|
| 2. Крупозная пневмония<br>3. Метастатическая пневмония<br>4. Альвеолярная эмфизема легких | |
| **16. У теленка возрастом 3 мес поставлен диагноз «неспецифическая бронхопневмония». Выберите эффективное средство лечения.**<br>1. Бициллин-3<br>2. Пенициллина натриевая соль<br>3. Оксациллин натрия<br>4. Эуфиллин<br>5. Кофеин-бензоат натрия | Укажите номер правильного ответа<br>**3- Оксациллин натрия** |
| **17. У быка обнаружено гнойное истечение из одной ноздри, температура тела 40,8 С, в крови нейтрофильный лейкоцитоз. Каков Ваш диагноз?**<br>1. Метастатическая пневмония<br>2. Катаральная бронхопневмония<br>3. Гангрена легких<br>4. Гайморит<br>5. Крупозная пневмония | Укажите номер правильного ответа<br>**4- Гайморит** |
| **18. В крови поросенка содержание эритроцитов 3 млн/мкл, гемоглобина 70 г/л, цветовой показатель 0,7. Для какой болезни характерны такие признаки?**<br>1. Бронхопневмония<br>2. Гипертермия<br>3. Гастроэнтерит<br>4. Алиментарная анемия<br>5. Энтероколит | Укажите номер правильного ответа<br>**4- Алиментарная анемия** |
| **19. В крови коровы возрастом 9 лет установлено: количество лейкоцитов 25 тыс/мкл, в лейкограмме 90% составляют лимфоциты. Каков Ваш диагноз?**<br>1. Перикардит<br>2. Эндокардит<br>3. Пневмония крупозная<br>4. Бронхопневмония<br>5 Лимфолейкоз | Укажите номер правильного ответа<br>**5- Лимфолейкоз** |
| **20. При каком пороке сердца наблюдается патогномоничный симптом – положительный венный пульс?**<br>1.недостаточность трехстворчатого клапана<br>2.недостаточность двухстворчатого клапана<br>3. недостаточность полулунных клапанов | Укажите номер правильного ответа<br>**1- недостаточность трехстворчатого клапана** |
| **21. Какое заболевание развивается из-за попадания гнилостной микрофлоры и различных механических веществ, разлитое гнойное воспаление**?<br>1. Гематома<br>2. Флегмона<br>3. Абсцесс | Укажите номер правильного ответа<br>**2- Флегмона** |
| **22. Как называется повреждение тканей под воздействием высоких температур или химических веществ?**<br>1. Обморожение<br>2. Пролежни<br>3.Ожог | Укажите номер правильного ответа<br>**3- Ожог** |

| | |
|---|---|
| **23. При кровотечении из глубоких ран, носа, глаз, капиллярном и паренхиматозном кровотечениях применяют**<br>1. Давящую повязку<br>2.Тампонаду<br>3. Перетягивание резиновым жгутом | Укажите номер правильного ответа<br>**2- Тампонаду** |
| **24. Инфекция-это…….** | Укажите номер правильного ответа<br>**Сложный процесс, возникающий в организме при проникновении в него патогенных материалов.** |
| **25. Асептика это ……** | Укажите номер правильного ответа<br>**Способ предупреждения раневой инфекции путём предварительного уничтожения микробов** |
| **26. Антисептика это……** | Укажите номер правильного ответа<br>**Метод обеззараживания химическими средствами** |
| **27. Операция-это……** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**комплекс приёмов механического воздействия на ткани и органы с целью диагностики и лечения** |
| **28. Косметические операции - это операции, которые помогают ……..…** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Изменить внешние формы** |
| **29. Комплекс морфологических и функциональных нарушений, возникающий в тканях и органах животного в результате воздействия определённых факторов-это……** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Травма** |
| **30. ……..механические повреждения характеризуются анатомической целостностью кожи и слизистых оболочек?** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Закрытые** |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**После** завершения практики обучающийся составляет отчет и сдает руководителю от кафедры на проверку. В отчете обучающийся обязан представить развернутую производственную характеристику с указанием рабочего места, объема выполненной работы, а также поощрения и премии, если таковые имели место и индивидуальное задание.

По результатам проверки руководитель допускает обучающегося к защите отчета или возвращает на доработку. Для защиты отчетов распоряжением заведующего кафедрой назначается комиссия. По результатам защиты выставляется зачет на оценку.

Отчет оформляются в виде текстового документа с титульным листом, с оглавлением и по установленной структуре. Дневники, производственные характеристики, справки об объемах выполненных работ и сумме заработной платы приводятся как приложения с обязательной ссылкой на них в текстовой части отчета.

Шкала оценивания

Критерии оценки выполнения программы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 86…100 балов
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 71…85 балов
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 51…70 балов
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 51 балла

Критерии оценивания компетенций, освоенных во время прохождения практики, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*
*Титульный лист*

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования ФГБОУ ВО Казанский ГАУ Институт "Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э .Баумана

**ДНЕВНИК И ОТЧЕТ**

**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**
**ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, ДИАГНОСТИЧЕСКИХ И ЛЕЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

_____

*(фамилия, имя, отчество)*

**факультета среднего профессионального образования**

по специальности 36.02.01 Ветеринария,
_____курса _____группы

место практики _____

_____

*(наименование учреждения, предприятия)*

Время прохождения практики с «____»_____ 20___ г. по «_____» _____ 20____г.

Казань 20 __ г.

*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*

**ПЛАН (ГРАФИК)**
**прохождения производственной практики, студента _____группы ____курса факультета СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария**

_____
*(фамилия, имя, отчество)*

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов | Формы текущего контроля | Трудоемкость (в часах) |
|---|---|---|---|---|
| V семестр | | | | |
| 1 | Подготовительный | Инструктаж по технике безопасности;<br>- ознакомление с планом производственной практики и требованиями к оформлению её результатов, решение организационных вопросов совместно с руководителем;<br>- первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте; | Устный контроль | 8 |
| 2 | Основной | - ведение лечебно-профилактической работы;<br>- ознакомление с работой пунктов искусственного осеменения, убойных пунктов;<br>- отработка навыков по проведению лечебных манипуляций;<br>- получение опыта по документообороту животноводческих, ветеринарных предприятий и учреждений; | Устный контроль | 92 |
| 3 | Заключительный | Систематизации полученной информации. Оформление и защита отчета | Зачет с оценкой в форме защиты отчета | 8 |
| Итого | | | | 108 |
| VI семестр | | | | |
| 1 | Подготовительный | Инструктаж по технике безопасности;<br>- ознакомление с планом производственной практики и требованиями к оформлению её результатов, решение организационных вопросов | Устный контроль | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | совместно с руководителем;<br>-Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте; | | |
| 2 | Основной | ведение лечебно-профилактической работы;<br>- ознакомление с работой пунктов искусственного осеменения, убойных пунктов;<br>- отработка навыков по проведению лечебных манипуляций;<br>- получение опыта по документообороту животноводческих, ветеринарных предприятий и учреждений; | Устный контроль | 64 |
| 3 | Заключительный | Систематизации полученной информации. Оформление и защита отчета | Зачет с оценкой в форме защиты отчета | 4 |
| Итого | | | | 72 |
| VII семестр | | | | |
| 1 | Подготовительный | - инструктаж по технике безопасности;<br>- ознакомление с планом производственной практики и требованиями к оформлению её результатов, решение организационных вопросов совместно с руководителем;<br>- первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте; | Устный контроль | 4 |
| 2 | Основной | - ведение лечебно-профилактической работы;<br>- ознакомление с работой пунктов искусственного осеменения, убойных пунктов;<br>- отработка навыков по проведению лечебных манипуляций;<br>- получение опыта по документообороту животноводческих, ветеринарных предприятий и учреждений;<br>- Ознакомление с работой РГВО РТ. | Устный контроль | 64 |
| 3 | Заключительный | Систематизации полученной информации. Оформление и защита | Зачет с оценкой в | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | отчета | форме защиты отчета | |
| Итого | | | | 72 |
| **Всего** | | | | **252** |

Практикант

_____

*(подпись) (ФИО)*

Руководитель практики от вуза

_____

*(подпись) (ФИО)*

Руководитель
практики от предприятия (хозяйства) _____

*(подпись) (должность, ФИО)*

М.П.

*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**
**прохождения производственной практике, студента _____ группы ____ курса факультета СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария**

Студент(ка) _____
ФИО

в _____
(наименование предприятия)

| № п/п | Этапы практики | Трудоемкость, час |
|---|---|---|
| 1. | Инструктаж по безопасности жизнедеятельности и санитарно-гигиеническим требованиям на предприятии | 16 |
| 2. | - ознакомление документацией работы пунктов искусственного осеменения, убойных пунктов; - отработка навыков по проведению лечебных манипуляций; - получение опыта по документообороту животноводческих, ветеринарных предприятий и учреждений | 110 |
| 3. | - ведение лечебно-профилактической работы; - ознакомление с работой пунктов искусственного осеменения, убойных пунктов; - отработка навыков по проведению лечебных манипуляций; - получение опыта по документообороту животноводческих, ветеринарных предприятий и учреждений; - ознакомление с работой РГВО РТ | 110 |
| 4. | Систематизации полученной информации. Оформление и защита отчета | 16 |
| Итого | | 252 |

Практикант

_____
*(подпись) (ФИО)*

Руководитель практики от вуза

_____
*(подпись) (ФИО)*

Руководитель
практики от предприятия (хозяйства) _____
*(подпись) (должность, ФИО)*

М.П.

*ПРИЛОЖЕНИЕ 4*

**Характеристика (ОТЗЫВ)**

о выполнении программы производственной практике студента

_____группы, _____курса _____

ФИО

_____проходил(а) производственную практику в _____

_____

в период с «___»_____ по «____» _____ 20___ г.

В период практики овладел(а) умениями и навыками и приобрел(а) опыт самостоятельной профессиональной деятельности.

В процессе практики ознакомился(ась) и соблюдал(а) санитарно-гигиенические режимы организации, правила техники безопасности при работе с животными и оборудованием. Закрепил(а) теоретические знания по кормлению сельскохозяйственных животных и птицы, по предупреждению внутренних незаразных болезней животных, по предупреждению паразитарных болезней животных. Проведение санитарно-просветительской деятельности. Выполнение ветеринарных клинико-диагностических манипуляций по лабораторной диагностике инфекционных болезней животных, по выполнению ветеринарных акушерских манипуляций, а также по выполнению ветеринарных хирургических манипуляций.

Студент _____ изучил(а) современные технологии и средства профилактики и лечения болезней животных, а также использовать современные средства и системы контроля и управления качеством продукции животноводства, санитарной и противоэпизоотической безопасности сырья животного происхождения, методами управления ветеринарным делом, способности в работе с трудовым коллективом. За время практики освоил(а) предусмотренные программой практики общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

В период практики зарекомендовал(а) себя ответственной и исполнительной, умеющей организовать собственный рабочий процесс.

Производственную практику студента _____ оцениваю на «_____».

Руководитель практики от организации_____

_____

М.П. *(подпись) (должность, ФИО)*

Дата: «____» _____20___ г.

*ПРИЛОЖЕНИЕ 5*

**СВОДКА**

**о выполненной работе студентом ___ курса ____ группы факультета СПО**

Фамилия, имя, отчество _____

| № п/п | Этапы практики | Количество |
|---|---|---|
| 1. | - ведение лечебно-профилактической работы; - ознакомление с работой пунктов искусственного осеменения, убойных пунктов; - отработка навыков по проведению лечебных манипуляций; - получение опыта по документообороту животноводческих, ветеринарных предприятий и учреждений | |
| 2. | - ведение лечебно-профилактической работы; - ознакомление с работой пунктов искусственного осеменения, убойных пунктов; - отработка навыков по проведению лечебных манипуляций; - получение опыта по документообороту животноводческих, ветеринарных предприятий и учреждений; - ознакомление с работой РГВО РТ | |
| 3. | Систематизации полученной информации. Оформление и защита отчета | |
| 4. | Инструктаж по безопасности жизнедеятельности и санитарно-гигиеническим требованиям на предприятии | |
| 5. | ведение лечебно-профилактической работы; - ознакомление с работой пунктов искусственного осеменения, убойных пунктов; - отработка навыков по проведению лечебных манипуляций; - получение опыта по документообороту животноводческих, ветеринарных предприятий и учреждений | |
| 6. | - ведение лечебно-профилактической работы; - ознакомление с работой пунктов искусственного осеменения, убойных пунктов; - отработка навыков по проведению лечебных манипуляций; - получение опыта по документообороту животноводческих, ветеринарных предприятий и учреждений; - ознакомление с работой РГВО РТ | |
| 7. | Систематизации полученной информации. Оформление и защита отчета | |

Подпись руководителя практики
от профильной организации

_____ _____ _____

*(должность)* *(подпись)* *(расшифровка подписи)*

*ПРИЛОЖЕНИЕ 6*

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Казанский ГАУ Институт "Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана**

# ОТЧЕТ
# О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, ДИАГНОСТИЧЕСКИХ И ЛЕЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

_____

*(фамилия, имя, отчество)*

**факультета среднего профессионального образования**

по специальности 36.02.01 Ветеринария,
____ _____курса _____группы

место практики _____

_____

*(наименование учреждения, предприятия)*

Время прохождения практики с «____»_____ 20___ г. по «_____» _____ 20____г.

Казань 20 __ г

**Содержание**

Стр.

ВВЕДЕНИЕ …… 3
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ……. 5
ВЫВОДЫ …….. 8
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ …… 10
ПРИЛОЖЕНИЯ …… 11

## ВВЕДЕНИЕ

Во введение отчета по учебной практике необходимо отразить цель и задачи ее прохождения.

Также во введении следует дать краткое описание места прохождения практики (юридический адрес, когда основана организация, направление работы, экономические показатели и т.д.).

Объём введения не превышает 2-х страниц

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Основная часть отчета оформляется согласно темам, предложенным в программе практики по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Основная часть содержит исследование деятельности предприятия и анализ полученных результатов.

В данном разделе необходимо дать подробный отчёт о выполнении ежедневных производственных заданий и описать изученные и отработанные вопросы, предложенные в программе практики.

## ВЫВОДЫ

В этом разделе отчета студент высказывает своё мнение о предприятии, об организации и эффективности практики в целом, социальной значимости своей будущей специальности.

На основе изученного практического материала во время практики студенту следует выявить как положительные, так и отрицательные стороны деятельности организации – базы практики, а также предложить мероприятия по устранению выявленных недостатков и дальнейшему совершенствованию работы организации. Формулировать их нужно кратко и чётко.

В конце заключения ставится дата сдачи отчёта и подпись автора.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список использованных источников начинается с перечня нормативно-правовых документов.

За ними располагаются методические и учебные пособия, периодические издания, адреса веб-сайтов.

Все источники перечисляются в алфавитном порядке, иностранные материалы следуют после русских.

Минимальное количество источников – 10.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложения – это заключительный раздел Отчёта, содержащий образцы и копии документов, рисунки, таблицы, фотографии и т.д.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент

_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ. ОПЕРАТОР ПО ВЕТЕРИНАРНОЙ ОБРАБОТКЕ ЖИВОТНЫХ

## МДК.03.01 Технология выполнения работ по профессии. 15808 Оператор по ветеринарной обработке животных

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 36.02.01 Ветеринария, направленность (профиль) «ветеринарный фельдшер», обучающийся по дисциплине «Оператор по ветеринарной обработке животных» должен овладеть следующими результатами:

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знать: -** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации.<br>**Уметь: -** определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска. |
| **ОК 04** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **Знать:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности<br>**Уметь:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| **ПК 1.3.** Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств | **Знать:** - нормативные зоогигиенические ветеринарно- санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления специализированных животноводческих хозяйств; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств: - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств |
| | **Уметь:** - определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -использовать метрологическое оборудование для |

| | |
|---|---|
| | определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать средства работниками индивидуальной защиты в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности условиях специализированных животноводческих хозяйств; -применять нормативные требования в области ветеринарии условиях специализированных животноводческих хозяйств; -интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств |
| | **Практический опыт:** - контроле санитарных и зоогигиенических параметров в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих помещениях; - проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - отборе материала для лабораторных исследований; - проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - оформлении результатов контроля в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - осуществлении контроля соблюдения правил использования средств в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -индивидуальной защиты гигиенических норм работниками, занятыми в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в специализированных условиях животноводческих и птицеводческих хозяйств; - дезинсекции и дератизации в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств; - утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -стерилизации ветеринарного инструментария; - подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды в условиях специализированных животноводческих птицеводческих хозяйств; - предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств |
| **ПК 3.2** Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | **Знать:** - основы анатомии и физиологии животных; - основные сведения о наиболее распространенных болезнях животных и птицы и принципы их диагностики; - меры профилактики в лечении больных животных; - наиболее часто применяемые лекарственные средства, их действие и способы введения в организм животных; - правила хранения и порядок использования медикаментов, |

| | |
|---|---|
| | биопрепаратов, дезинфицирующих средств, инструментов и дезинфекционной техники; - порядок организации и проведения массовых прививок и других ветеринарных обработок животных, прививочные инструменты, приборы и аппараты, в том числе для аэрозольной вакцинации; - основы ветеринарно-санитарных правил и ветеринарного законодательства; - правила личной безопасности при работе с животными и ядовитыми веществами |
| | **Уметь:** - проводить массовые лечебно-профилактические обработки, термометрию, прививки, введение диагностических препаратов при массовых исследованиях животных и птицы; - выполнять ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний и падежа животных и птицы; - осуществлять уход за больными животными в изоляторе; - оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении животных |
| | **Практический опыт:** - проведения массовых лечебно-профилактических мероприятиях; - в уходе за больными животными в изоляторе; - в оказании первой помощи животным при травматических повреждениях, отравлениях; - в обработке ран; - в родовспоможении и взятии материала для исследования |

**Личностные результаты освоение дисциплины:**

| Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)* | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР-3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР-4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР-5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР-6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР-7** |

| | |
|---|---|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР-8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР-9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР-10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР-11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР-12** |
| Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества. | **ЛР-13** |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости | **ЛР-14** |
| Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации. | **ЛР-15** |
| Демонстрирующий навыки противодействия коррупции. | **ЛР-16** |
| Осознающий значимость профессионального развития по выбранной специальности. | **ЛР-19** |

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина МДК 03.01 Технология выполнения работ по профессии. 15808 Оператор по ветеринарной обработке животных». относится к обязательной части профессиональный цикла (к части, формируемой участниками образовательных отношений) «Выполнение работ по профессии. Оператор по ветеринарной обработке животных». Изучается в 6,7 семестрах, на 3,4 курсах при очной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: Анатомия и физиология животных, биология, клиническая диагностика, ветеринарная фармакология

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: Основы эпизоотологии.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 158 часов

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

| Вид учебных занятий | Очное обучение | |
|---|---|---|
| | 6 семестр | 7 семестр |
| **Контактная работа обучающихся** | **88** | **70** |

| | | |
|---|---|---|
| **с преподавателем (всего**, час**)**<br>в том числе: | | |
| - лекции, час<br>в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час | 28 | 18 |
| - лабораторные (практические) занятия, час<br>в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час | 42 | 36 |
| - зачет, час | | |
| - экзамен, час | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего**, **час)** | **18** | **16** |
| в том числе:<br>-подготовка к лабораторным (практическим) занятиям, час | 6 | 6 |
| - работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час | 6 | 10 |
| - выполнение курсового проекта (работы), час | | |
| - подготовка к зачету, час | 6 | |
| - подготовка к экзамену, час | | |
| **Общая трудоемкость час** | **158** | |

**4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № темы | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, в часах | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | лекции | | лабораторные (практические) работы | | всего аудиторных часов | | самостоятельная работа | |
| | | очно | заочно (очно-заочно) | очно | заочно (очно-заочно) | очно | заочно (очно-заочно) | очно | заочно (очно-заочно) |
| 1.1 | Общие сведения о заболеваниях | 46 | - | | - | 46 | - | 18 | - |
| 1.2 | Диагностичес-кие и лечебно-профилактическ ие мероприятия | | - | 78 | - | 78 | - | 16 | - |
| | **Итого** | 46 | - | 78 | - | 124 | - | 34 | - |

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| № | Содержание раздела (темы) дисциплины | Время, ак.час (очно/заочно/очно-заочно) |
|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | очно | | заочно (очно-заочно) | |
| | | всего | в том числе в форме практической подготовки (при наличии) | всего | в том числе в форме практической подготовки (при наличии) |
| 1 | Раздел 1. Общие сведения о заболеваниях | | | | |
| *Лекции* | | **46** | - | - | - |
| **Инфекционные заболевания** | | **22** | - | - | - |
| 1.1. | САП. Мыт | 2 | - | - | - |
| 1.2. | Вирусные болезни лошадей | 2 | - | - | - |
| 1.3. | Алеутская болезнь. | 2 | - | - | - |
| 1.4. | Псевдомоноз норок | 2 | - | - | - |
| 1.5. | Вирусная геморрагическая болезнь кроликов. | 2 | - | - | - |
| 1.6. | Миксоматоз. | 2 | - | - | - |
| 1.7. | Инфекционные болезни собак и кошек | 2 | - | - | - |
| 1.8. | Ньюкаслская болезнь | 2 | - | - | - |
| 1.9. | ИЛТ | 2 | - | - | - |
| 1.10 | Инфекционный бронхит | 2 | - | - | - |
| 1.11 | Болезнь Марека, лейкоз кур | 2 | - | - | - |
| **Паразитарные заболевания** | | **22** | - | - | - |
| 1.12 | Воздействие паразитов на организм животных и иммунитет при гельминтозах | 2 | - | - | - |
| 1.13 | Система мер по борьбе с инвазионными болезнями животных | 2 | - | - | - |
| 1.14 | Аноплоцефалидозы жвачных (авителлиноз мелкого и крупного рогатого скота) | 2 | - | - | - |
| 1.15 | Метастронгилез свиней | 2 | - | - | - |
| 1.16 | Протостронгилидозы жвачных животных | 2 | - | - | - |
| 1.17 | Филяриатозы (онхоцеркозы и сетариозы) животных | 2 | - | - | - |
| 1.18 | Стронгилятозы пищеварительного тракта жвачных животных | 2 | - | - | - |
| 1.19 | Стронгилятозы пищеварительного тракта плотоядных животных | 2 | - | - | - |
| 1.20 | Макрокантаринхоз свиней | 2 | - | - | - |
| 1.21 | Криптоспоридиоз животных | 2 | - | - | - |
| 1.22 | Введение в энтомологию. Ринэстроз лошадей | 2 | - | - | - |
| 1.23 | Маллофагозы птиц | 2 | - | - | - |
| Раздел 2 Диагностические и лечебно- профилактические мероприятия | | | | | |
| *Практические занятия* | | **78** | **78** | - | - |
| 2.1 | Диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия при ЭМКАРе и брадзоте рогатого скота. Решение эпизоотологических задач № 44-46. | 2 | - | - | |
| 2.2 | Диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия при паратуберкулезе. Решение эпизоотологической задачи № 35. | 2 | - | - | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.3 | Лейкоз КРС. Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации. Решение эпизоотологической задачи № 39. | 2 | - | - | |
| 2.4 | Диагностика респираторных болезней крупного рогатого скота, мероприятия по профилактике и ликвидации (ИРТ, грипп, парагрипп-3, вирусная диарея, РСИ). Решение эпизоотологических задач № 40-43. | 2 | - | - | |
| 2.5 | Инфекционная катаральная лихорадка (блутанг), злокачественная катаральная горячка. Дифференциальная диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации. Решение эпизоотологической задачи № 38. | 2 | 2 | - | - |
| 2.6 | Нодулярный (узелковый) дерматит крупного рогатого скота, контагиозный пустулезный дерматит (эктима) овец и коз. Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации | 2 | 2 | - | - |
| 2.7 | Диагностика рожи свиней. Профилактические и оздоровительные мероприятия. Решение задач №51 и 52 | 2 | 2 | - | - |
| 2.8 | Система профилактических и оздоровительных мероприятий при энзоотической пневмонии и инфекционном атрофическом рините свиней. Решение задач №56 и 61 | 2 | 2 | - | - |
| 2.9 | Система профилактических и оздоровительных мероприятий актинобациллезной плевропневмонии и гемофилезном полисерозите свиней. Решение задач №57 и 58 | 2 | 2 | - | - |
| 2.10 | Диагностика классической и африканской чумы свиней и система противочумных мероприятий. Контроль на макете. Решение задач №49 и 50. | 2 | 2 | - | - |
| 2.11 | Тешенская болезнь. Везикулярная болезнь свиней. Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации. | 2 | 2 | - | - |
| 2.12 | Диагностика, способы лечения, профилактика и оздоровительные мероприятия при трансмиссивном гастроэнтерите и дизентерии свиней. Решение задач №53-55 | 2 | 2 | - | - |
| 2.13 | Диагностика, способы лечения, профилактика и оздоровительные мероприятия при РРСС и парвовирусной инфекции свиней. Решение задач №59 и 60 | 2 | 2 | - | - |
| 2.14 | Диагностика и система мероприятий при бактериальных болезнях лошадей (сап, мыт). Решение задач №62-64 | 2 | 2 | - | - |
| 2.15 | Диагностика и система мероприятий при вирусных болезнях лошадей (ринопневмонит, ИЭМЛ, ИНАН). Решение задач №65 | 2 | 2 | - | - |
| 2.16 | Диагностика и система мероприятий при Алеутской болезни псевдомонозе норок. Решение задач №82,83 | 2 | 2 | - | - |
| 2.17 | Диагностика миксоматоза, вирусной | 2 | 2 | - | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | гемморагической болезни кроликов. Решение задач №84 | | | | |
| 2.18 | Чума плотоядных, парвовирусный энтерит собак. Панлейкопения, калицивироз кошек | 2 | 2 | - | - |
| 2.19 | Диагностика и дифференциальная диагностика сальмонеллеза, пуллороза, колибактериоза. Профилактические и оздоровительные мероприятия. Решение задач №79 | 2 | 2 | - | - |
| 2.20 | Диагностика и дифференциальная диагностика гриппа птиц, Ньюкаслской болезни, ИЛТ, инфекционного бронхита птиц. Решение задач №75 и 76 | 2 | 2 | - | - |
| 2.21 | Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия при трематодозах жвачных животных. | 2 | 2 | - | - |
| 2.22 | Лабораторная диагностика трематодозов животных. | 2 | 2 | - | - |
| 2.23 | Изучение морфологии цепней плотоядных, человека и личиночных стадий цестод. | 2 | 2 | - | - |
| 2.24 | Диагностика и лечебно-профилактичекие мероприятия эхинококкоза и альвеококкоза плотоядных животных | 2 | 2 | - | - |
| 2.25 | Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия при тизаниезиозе и стилезиозе жвачных животных | 2 | 2 | - | - |
| 2.26 | Дрепанидотениоз водоплавающих птиц. Диагностика, лечение, профилактика. | 2 | 2 | - | - |
| 2.27 | Введение в нематодологию. Лабораторная диагностика нематодозов животных. | 4 | 4 | - | - |
| 2.28 | Диагностика, лечение и профилактика неоскариоза крупного рогатого скота | 2 | 2 | - | - |
| 2.29 | Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия стронгилятозов пищеварительного тракта жвачных | 4 | 4 | - | - |
| 2.30 | Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия стронгилятозов пищеварительного тракта лошадей | 2 | 2 | - | - |
| 2.31 | Диагностика, лечение и профилактика драшейоза и габронемоза лошадей | 2 | 2 | - | - |
| 2.32 | Диагностика, лечение и профилактика трихоцефалезов животных | 2 | 2 | - | - |
| 2.33 | Определение иксодовых клещей до рода | 2 | 2 | - | - |
| 2.34 | Лабораторная диагностика эймериозов животных | 2 | 2 | - | - |
| 2.35 | Изучение морфологии акариформных клещей. Методы взятия и исследования соскобов при чесоточных заболеваниях животных | 2 | 2 | - | - |
| 2.36 | Меры борьбы с гнусом | 2 | 2 | - | - |
| 2.37 | Изучение морфологии вшей, власоедов, кровососок и блох | 2 | 2 | - | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 1**<br>Подготовка докладов и рефератов, создание компьютерных презентаций. | **34** | | | - |

**5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Госманов, Р. Г. Основы микробиологии: учебное пособие для СПО / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, Ф. М. Нургалиев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7112-6
2. Эпизоотология с основами микробиологии : учебник для СПО / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; Под редакцией В. А. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт - Петербург: Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-7829-3.
3. Эпизоотология с микробиологией : учебник / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; под редакцией В. А. Кузьмина, А. В. Святковского. — 5-е изд., стер. — Санкт Петербург : Лань, 2020. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-5804-2.
4. Лутфуллин М.Х. Ветеринарная гельминтология: учебное пособие / М. Х. Лутфуллин, Д. Г. Латыпов, М. Д. Корнишина. - Казань: Идел-Пресс, 2007. - 232 с.
5. Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни животных: учебник для СПО / Д.Г. Латыпов, Р.Р. Тимербаева, Е.Г. Кириллов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 520 с.

**6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Представлен в приложении в рабочей программе дисциплины: Профессионального модуля ПМ. 03 выполнение работ по профессии 15808 «Оператор по ветеринарной обработке животных».

**7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная учебная литература**

| № п\п | Источники информации | Количество экземпляров в библиотеке ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ |
|---|---|---|
| 1 | Госманов, Р. Г. Основы микробиологии : учебное пособие для спо / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, Ф. М. Нургалиев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. | ISBN 978-5-8114-7112-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155677 (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей |
| 2 | Эпизоотология с основами микробиологии : учебник для спо / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; Под редакцией В. А. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт - Петербург : Лань, 2021. — 432 с. | — ISBN 978-5-8114-7829-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166349 (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Акбаев М.Ш. Паразитология и инвазионные болезни животных: учебное пособие / М. Ш. Акбаев [и др.] ; ред., рец. Е. В. Ярных. - 3-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Колос, 2008. - 776 с. | 80 |
| 4 | Лутфуллин М.Х. Ветеринарная гельминтология: учебное пособие / М. Х. Лутфуллин, Д. Г. Латыпов, М. Д. Корнишина. - Казань: Идел-Пресс, 2007. - 232 с. | 486 |
| 5 | Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни животных: учебник для СПО / Д.Г. Латыпов, Р.Р. Тимербаева, Е.Г. Кириллов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 520 с. | ISBN 978-5-8114-4762-6. URL: https://e.lanbook.com/book/143676 |

**Дополнительная литература**

| № п/п | Источники информации | Кол-во экземпляров |
|---|---|---|
| 1 | Эпизоотология с микробиологией: учебник / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; под редакцией В. А. Кузьмина, А. В. Святковского. — 5-е изд., стер. — СанктПетербург : Лань, 2020. — 432 с. | — ISBN 978-5-8114-5804-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/145838 (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 2 | Паразитарные болезни лошадей: учебное пособие для спо / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 128 с. | — ISBN 978-5-8114-6617-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149354 (дата обращения: 06.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 3 | Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных: учебник / К. И. Абуладзе, Н. В. Демидов, А. А. Непоклонов. - 3-е изд.; перераб. и доп. - М. : Агропромиздат, 1990. - 464 с. | 320 |

**8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: http://ksavm.senet.ru/
2. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: https://e.lanbook.com/books
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
4. Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным (практическим) занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы, а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на лабораторных (практических) занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;

- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

**10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

| Форма проведения занятия | Используемые информационные технологии | Перечень информационных справочных систем (при необходимости) | Перечень программного обеспечения |
|---|---|---|---|
| Лекции | Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения | Информационно-правовая система ГАРАНТ | 1. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016;<br>2. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций;<br>3. Система обнаружения текстовых заимствований Антиплагиат ВУЗ;<br>4. Антивирус Касперского — антивирусное программное обеспечение;<br>5. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL) |
| Практические работы | | | |
| Самостоятельная работа | | | |

**11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования | Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации) |
|---|---|
| **Учебная аудитория** для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, | 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 1 |

| | |
|---|---|
| групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>**Оборудование:** Мебель для преподавателя и обучающихся на 100 посадочных мест, учебная доска, трибуна, мультимедийный проектор BENQ MS | этаж.<br>**Аудитория ВК-1** (площадь – 97,1 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 1) |
| **Учебная аудитория** для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>**Оборудование:** Мебель для преподавателя и обучающихся на 34 посадочных места, учебная доска, станок для крупных животных, интерактивный обучающий плакат по методам диагностики | 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 1 этаж.<br>**Учебная лаборатория кафедры терапии** (площадь – 48,6 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 99) |
| **Учебная аудитория** для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>**Оборудование:** настенный рулонный экран (1 шт), вертикальные жалюзи (2 шт), столы (12 шт), стулья (23 шт), микроскопы (10 шт), обогревательные столики (17 шт), биотермостаты (3 шт) | 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 1 этаж.<br>**Аудитория №2** (площадь –40,0 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 96) |
| **Читальный зал** для самостоятельной работы обучающихся с учебной литературой и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.<br>**Оборудование:** фонд научной и учебной литературы, столы и стулья для обучающихся, 8 персональных компьютеров, подключенных к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду | 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 3 этаж.<br>**Читальный зал** (площадь – 273 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 51) |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ. ОПЕРАТОР ПО ВЕТЕРИНАРНОЙ ОБРАБОТКЕ ЖИВОТНЫХ

## МДК.03.01 «Технология выполнения работ по профессии. 15808 Оператор по ветеринарной обработке животных

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 36.02.01 Ветеринария, направленность (профиль) «ветеринарный фельдшер», обучающийся по дисциплине «Оператор по ветеринарной обработке животных» должен овладеть следующими результатами:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знать: -** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации.<br>**Уметь: -** определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска. |
| **ОК 04** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | **Знать:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности<br>**Уметь:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| **ПК 1.3.** Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств | **Знать:** - нормативные зоогигиенические ветеринарно- санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления специализированных животноводческих хозяйств; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств: - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств<br>**Уметь: -** определять органолептические, визуально и по |

| | |
|---|---|
| | показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать средства работниками индивидуальной защиты в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности условиях специализированных животноводческих хозяйств; -применять нормативные требования в области ветеринарии условиях специализированных животноводческих хозяйств; -интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств<br>**Практический опыт:** - контроле санитарных и зоогигиенических параметров в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих помещениях; - проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - отборе материала для лабораторных исследований; - проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - оформлении результатов контроля в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - осуществлении контроля соблюдения правил использования средств в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -индивидуальной защиты гигиенических норм работниками, занятыми в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в специализированных условиях животноводческих и птицеводческих хозяйств; - дезинсекции и дератизации в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств; - утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -стерилизации ветеринарного инструментария; - подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды в условиях специализированных животноводческих птицеводческих хозяйств; - предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств |
| **ПК 3.2.** Проводить | **Знать:** - основы анатомии и физиологии животных; - основные сведения о наиболее распространенных болезнях животных и |

| | |
|---|---|
| оценку состояния животных для выполнения готовности к участию в процессе воспроизводства | птицы и принципы их диагностики; - меры профилактики в лечении больных животных; - наиболее часто применяемые лекарственные средства, их действие и способы введения в организм животных; - правила хранения и порядок использования медикаментов, биопрепаратов, дезинфицирующих средств, инструментов и дезинфекционной техники; - порядок организации и проведения массовых прививок и других ветеринарных обработок животных, прививочные инструменты, приборы и аппараты, в том числе для аэрозольной вакцинации; - основы ветеринарно-санитарных правил и ветеринарного законодательства; - правила личной безопасности при работе с животными и ядовитыми веществами<br>**Уметь:** - проводить массовые лечебно-профилактические обработки, термометрию, прививки, введение диагностических препаратов при массовых исследованиях животных и птицы; - выполнять ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний и падежа животных и птицы; - осуществлять уход за больными животными в изоляторе; - оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении животных.<br>**Практический опыт:** - проведения массовых лечебно-профилактических мероприятиях; - в уходе за больными животными в изоляторе; - в оказании первой помощи животным при травматических повреждениях, отравлениях; - в обработке ран; - в родовспоможении и взятии материала для исследования |

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знания:** номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации. | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| | **Умения:** определять задачи для поиска информации; - | Не выполнены виды учебной работы, | Не выполнен один или более видов учебной | Выполнены все виды учебной работы, | Выполнены все виды учебной работы, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска. | предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| **ОК 04** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **Знание: -** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| | **Умение: -** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ПК 1.3**. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств | **Знания:** - нормативные зоогигиенические ветеринарно- санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления специализированных животноводческих хозяйств; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | специализированных животноводческих хозяйств; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств: - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств | | | | |
| | **Умения:** - определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -использовать метрологическое | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать средства работниками индивидуальной защиты в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности условиях специализированных животноводческих хозяйств; -применять нормативные требования в области ветеринарии условиях специализированных животноводческих хозяйств; -интерпретировать | значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств | | | | |
| **ПК 3.2** Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | **Знать:** Рекомендуемые формы плана противоэпизоотических мероприятий, плана профилактики незаразных болезней животных, плана ветеринарно-санитарных мероприятий | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| | **Уметь** Выявлять причины возникновения эпизоотических очагов и факторы, влияющие на их распространение, в | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | конкретных организациях, территориях | соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1 Типовые контрольные задания

**ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| **1 Какой механизм заражения является основным при эмфизематозном карбункуле КРС?**<br>1 Алиментарный<br>2 Раневой<br>3 Трансмиссивный | Укажите номер правильного ответа<br>**1 Алиментарный** |
| **2 Какие основные мероприятия проводятся для профилактики эмфизематозного карбункула КРС?**<br>1 Вакцинация восприимчивого поголовья<br>2 Недопущение пастьбы на неблагополучных пастбищах<br>3 Недопущение завоза на территорию хозяйства больных животных | Укажите номер правильного ответа<br>**1 Вакцинация восприимчивого поголовья** |
| **3 От какой болезни необходимо дифференцировать эмфизематозный карбункул в первую очередь?** | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| 1 Сибирской язвы<br>2 Злокачественного отека<br>3 Злокачественной катаральной горячки | **1 Сибирской язвы** |
| **4 Как поступают с больными эмфизематозным карбункулом животными?**<br>1 Уничтожают.<br>2 Убой всех больных животных на мясо.<br>3 Изолируют и лечат. | Укажите номер правильного ответа<br>**3 Изолируют и лечат.** |
| **5 Какой метод диагностики используются для постановки окончательного диагноза на паратуберкулез?**<br>1 Серологический<br>2 Бактериологический<br>3 Аллергический | Укажите номер правильного ответа<br>**2 Бактериологический** |
| **6 С какого возраста проводится аллергическая диагностическая проба на паратуберкулез КРС?**<br>- С 2-х месячного<br>- С 18 месячного<br>+ С 10 месячного | Укажите номер правильного ответа<br>**3 С 10 месячного** |
| **7 Как поступают с животными, больными лейкозом?**<br>1 Лечат<br>2 Уничтожают<br>3 Убивают на мясо. | Укажите номер правильного ответа<br>**3 Убивают на мясо.** |
| **8 С какого возраста проводятся серологические исследования на лейкоз КРС?**<br>1 С 6 мес.<br>2 С 2 мес.<br>3 С 1 года | Укажите номер правильного ответа<br>**1 С 6 мес.** |
| **9 Какова периодичность серологических исследований на лейкоз КРС в неблагополучных хозяйствах?**<br>1 1 раз в 3 мес.<br>2 1 раз в 2 мес.<br>3 1 раз в 6 мес. | Укажите номер правильного ответа<br>**1. 1 раз в 3 мес.** |
| **10 Как поступают с животными в неблагополучном хозяйстве при ИРТ?**<br>1 Больных лечат, здоровых вакцинируют<br>2 Всю неблагополучную группу подвергают убою на мясо<br>3 Животных неблагополучной группы уничтожают, остальных вакцинируют | Укажите номер правильного ответа<br>**1 Больных лечат, здоровых вакцинируют** |
| **11 В каком возрасте наиболее часто встречается ПГ-3?**<br>1 3 -4 месяца<br>2 Старше года<br>3 В любом возрасте | Укажите номер правильного ответа<br>**1. 3 -4 месяца** |
| **12 Какие симптомы болезни наиболее характерны для вирусной диареи телят?**<br>1 Поражение слизистых оболочек<br>2 Поражение нервной системы<br>3 Поражение кожи | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Поражение слизистых оболочек** |
| **13 Кто является возбудителем респираторно-синцитиальной инфекции?**<br>1 Вирус<br>2 Прион | Укажите номер правильного ответа<br>**1 Вирус** |

| | |
|---|---|
| 3 Микоплазма | |
| **14 Какой механизм заражения является основным при респираторно-синцитиальной инфекции?**<br>1 Аэрогенный<br>2 Внутриутробный<br>3 Алиментарный | Укажите номер правильного ответа<br>**1 Аэрогенный** |
| **15 Как поступают с животными больными злокачественной катаральной горячкой?**<br>1 Убивают на мясо.<br>2 Уничтожают.<br>3 Подвергают лечению. | Укажите номер правильного ответа<br>**3 Подвергают лечению.** |
| **16 Какое проявление эпизоотического процесса типично для злокачественной катаральной горячки КРС?**<br>1 Эпизоотическая вспышка<br>2 Энзоотия<br>3 Спорадия | Укажите номер правильного ответа<br>**3 Спорадия** |
| **17 Кто восприимчив к контагиозному пустулезному стоматиту (эктиме) овец и коз?**<br>1 Овцы и козы<br>2 Овцы, козы, человек<br>3 Все парнокопытные | Укажите номер правильного ответа<br>**2 Овцы, козы, человек** |
| **18 Какая клиническая форма проявления характерна для рожи свиней?**<br>1 Септическая.<br>2 Кишечная.<br>3 Нервная. | Укажите номер правильного ответа<br>**1 Септическая.** |
| **19 Как поступают со свиньями больными рожей свиней?**<br>1 Изолируют и убивают на мясо.<br>2 Изолируют и лечат.<br>3 Больных убивают и сжигают. | Укажите номер правильного ответа<br>**2 Изолируют и лечат.** |
| **20 В какое время года чаще происходят вспышка рожи свиней?**<br>1 Осенью.<br>2 Зимой.<br>3 Летом. | Укажите номер правильного ответа<br>**3 Летом.** |
| **21 Микроорганизмы каких групп являются возбудителями энзоотической пневмонии у свиней?**<br>1 Бактерии.<br>2 Микоплазмы.<br>3 Хламидии. | Укажите номер правильного ответа<br>**2 Микоплазмы.** |
| **22 Какие из указанных антибиотиков применяются для лечения животных, больных энзоотической пневмонией?**<br>1 Пенициллин.<br>2 Стрептомицин.<br>3 Тетрациклин. | Укажите номер правильного ответа<br>**3 Тетрациклин.** |
| **23** Какой механизм передачи является основным при инфекционном атрофическом рините свиней?<br>1 Трансмиссивный.<br>2 Аэрогенный.<br>3 Алиментарный. | Укажите номер правильного ответа<br>**2 Аэрогенный.** |
| **24 Больных эмфизематозным карбункулом животных** _____ | Напишите пропущенное |

| | |
|---|---|
| | понятие (термин)<br>**Изолируют и лечат.** |
| **25 Аллергическую диагностическую пробу на паратуберкулез КРС проводим _____возраста** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**С 10 месячного** |
| **26 Больных злокачественной катаральной горячкой животных подвергают _____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Лечению** |
| **27 Серологические исследования на лейкоз КРС проводим _____возраста** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**С 6 мес.** |
| **28 Вспышка рожи свиней чаще происходят в _____время** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Летнее** |
| **29 Возбудителями энзоотической пневмонии у свиней являются _____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Микоплазмы.** |
| **30 Основным механизмом передачи инфекционного атрофического ринита свиней, является _____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Аэрогенный.** |

**ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| **1 Как поступают с животными при подостром течении гемофилезного полисерозита?**<br>1 Изолируют и подвергают лечению<br>2 Подвергают убою на мясо<br>3 Уничтожают | Укажите номер правильного ответа<br>**2 Подвергают убою на мясо** |
| **2 В каком возрасте свиньи наиболее восприимчивы к возбудителю гемофилезного полисерозита?**<br>1 Поросята сосуны<br>2 Поросята после отъема<br>3 В любом возрасте | Укажите номер правильного ответа<br>**2 Поросята после отъема** |
| **3 Как поступают со свиньями, больными классической чумой?**<br>1 Изолируют и подвергают лечению.<br>2 Изолируют и подвергают убою.<br>3 Уничтожают. | Укажите номер правильного ответа<br>**2 Изолируют и подвергают убою.** |
| **4** Как поступают со свиньями в эпизоотическом очаге африканской чумы свиней?<br>1 Подвергают убою и сжигают.<br>2 Изолируют и лечат.<br>3 Подвергают убою на мясо. | Укажите номер правильного ответа<br>**1 Подвергают убою и сжигают.** |
| **5 Как поступают со свиньями больными тешенской болезнью?**<br>1 Подвергают убою на мясо. | Укажите номер правильного ответа<br>**1 Подвергают убою на** |

| | |
|---|---|
| 2 Изолируют и лечат.<br>3 Уничтожают. | **мясо.** |
| **6 Какие клинические признаки характеризуют тешенскую болезнь свиней?**<br>1 Респираторные нарушения.<br>2 Поражения нервной системы.<br>3 Поражения желудочно-кишечного тракта. | Укажите номер правильного ответа<br>**2 Поражения нервной системы.** |
| **7 Какие возрастные группы более восприимчивы к возбудителю трансмиссивного гастроэнтерита свиней?**<br>1 Поросята сосуны<br>2 Поросята 2-3 месячного возраста<br>3 В возрасте 1-2 года | Укажите номер правильного ответа<br>**1 Поросята сосуны** |
| **8 Какие виды животных восприимчивы к возбудителю трансмиссивного гастроэнтерита свиней?**<br>1 Только свиньи.<br>2 Все виды животных.<br>3 Все виды с/х животных. | Укажите номер правильного ответа<br>**1 Только свиньи.** |
| **9 У какой возрастной группы свиней парвовирусная инфекция проявляется клинически?**<br>1 Поросята сосуны.<br>2 Хряки производители.<br>3 Супоросные свиноматки. | Укажите номер правильного ответа<br>**3 Супоросные свиноматки.** |
| **10 Какие животные восприимчивы вирусу репродуктивно-респираторного синдрома свиней?**<br>1 Только свиньи.<br>2 Свиньи, плотоядные.<br>3 Свиньи, человек. | Укажите номер правильного ответа<br>**1 Только свиньи.** |
| **11 В каких формах встречается сап?**<br>1 Носовая, легочная, кожная.<br>2 Носовая, генитальная, кожная.<br>3 Носовая, глазная, кожная | Укажите номер правильного ответа<br>**1 Носовая, легочная, кожная.** |
| **12 Какие клинические формы мыта различают?**<br>1 Типичная, абортивная, генитальная, метастатическая.<br>2 Типичная, абортивная, генитальная, кишечная.<br>3 Типичная, абортивная, метастатическая, глазная, нервная. | Укажите номер правильного ответа<br>**1 Типичная, абортивная, генитальная, метастатическая.** |
| **13** Какой механизм передачи является основным при ИНАН?<br>1 Алиментарный<br>2 Аэрогенный<br>3 Трансмиссивный | Укажите номер правильного ответа<br>**3 Трансмиссивный** |
| **14** В какое время года чаще встречается ИНАН?<br>1 Зимнее<br>2 Летнее<br>3 Сезонность не выражена | Укажите номер правильного ответа<br>**2 Летнее** |
| **15 Как поступают с больными псевдоманозом норками?**<br>1 Подвергают лечению.<br>2 Подвергают убою.<br>3 Подвергают уничтожению без снятия шкур. | Укажите номер правильного ответа<br>**1 Подвергают лечению.** |
| **16 К какой группе болезней по возбудителю относится псевдомоноз норок?** | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| 1 Вирозы<br>2 Бактериозы<br>3 Микоплазмозы | **2 Бактериозы** |
| **17** Кролики какой возрастной группы восприимчивы к ВГБК?<br>1 Новорожденные<br>2 Взрослые кролики<br>3 Любого возраста | Укажите номер правильного ответа<br>**2 Взрослые кролики** |
| **18** Какая система органов поражается при ВГБК?<br>1 Сердечно-сосудистая<br>2 Дыхательная<br>3 Пищеварительная | Укажите номер правильного ответа<br>**1 Сердечно-сосудистая** |
| **19 Какой механизм передачи возбудителя инфекции является наиболее важным в распространении пуллороза?**<br>1 Алиментарный.<br>2 Аэрогенный.<br>3 Трансовариальный. | Укажите номер правильного ответа<br>**3 Трансовариальный.** |
| **20 Какой метод используется для прижизненного выявления пуллороза у взрослой птицы?**<br>1 Клинический.<br>2 Серологический.<br>3 Микробиологический. | Укажите номер правильного ответа<br>**2 Серологический.** |
| **21 Кто восприимчив к возбудителю Ньюкаслской болезни?**<br>1 Только птица.<br>2 Птица и животные.<br>3 Птица и человек | Укажите номер правильного ответа<br>**3 Птица и человек** |
| **22 Кто восприимчив к инфекционному ларинготрахеиту птиц?**<br>1 Только птица.<br>2 Птица и различные виды животных.<br>3 Птица, животные, человек. | Укажите номер правильного ответа<br>**1 Только птица.** |
| **23 На основании каких лабораторных исследований устанавливается окончательный диагноз на высокопатогенный грипп птиц?**<br>1 Серологических<br>2 Вирусологических и серологических<br>3 Биопроба и полемеразноцепная реакция | Укажите номер правильного ответа<br>**3 Биопроба и полемеразноцепная реакция** |
| **24 К инфекционному ларинготрахеиту птиц восприимчив только_____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**птица** |
| **25 Для прижизненного выявления пуллороза у взрослой птицы используется _____метод** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Серологический.** |
| **26 Основным механизмом передачи при ИНАН является _____путь** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Трансмиссивный** |
| **27 Для парвовирусной инфекции свиней наиболее типична в клинике _____ нарушения** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Репродуктивные** |
| **28 Поросята наиболее восприимчивы к актинобациллезной** | Напишите пропущенное |

| | |
|---|---|
| **плевропневмонии после_____** | понятие (термин)<br>**отъема.** |
| **29 К мыту восприимчивы жеребята до _____месяца** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**до 1 месяца.** |
| **30 Метастатическая форма мыта может развиться при снижении _____организма** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**резистентности** |

**ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| **1. Как удаляются не переваренные остатки пищи у гельминтов класса трематод?**<br>1.Через анальное отверстие<br>2.Через ротовое отверстие<br>3.Через ротовое и анальное отверстие | Укажите номер правильного ответа<br>**2.Через ротовое отверстие** |
| **2. Какие органы входят в состав пищеварительной системы у гельминтов класса трематод?**<br>1. Ротовое отверстие, глотка, пищевод и кишечные стволы<br>2. Ротовое отверстие, находящееся на дне ротовой присоски, кишечные стволы, анальное отверстие<br>3. Пищеварительная система отсутствует | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Ротовое отверстие, глотка, пищевод и кишечные стволы** |
| **3. Какую функцию выполняет оотип у трематод?**<br>1. Происходит оплодотворение<br>2. Происходит формирование яиц<br>3. Происходит оплодотворение и формирование яиц | Укажите номер правильного ответа**3. Происходит оплодотворение и формирование яиц** |
| **4. Какую длину имеют гельминты класса трематод?**<br>1. От десятых долей миллиметра до 10-15 см<br>2. От десятых долей миллиметра до 10 м и более<br>3. Не более 1 см | Укажите номер правильного ответа<br>**1. От десятых долей миллиметра до 10-15 см** |
| **5. Какую форму имеют F. hepatica?**<br>1. Ланцетовидную<br>2. Веретенообразную или цилиндрическую<br>3. Листовидную | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Листовидную** |
| **6. Где локализуются D. lanceatum?**<br>1. Рубец, сетка, книжка, 12-ти перстная кишка<br>2. Желчные ходы печени, реже легкие, сердце и др. органы<br>3. Желчные протоки печени, желчный пузырь | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Желчные протоки печени, желчный пузырь** |
| **7. Кто является основным хозяином O. felineus?**<br>1. Овцы, козы, крупный рогатый скот и другие животные<br>2. Собаки, кошки, лисицы, песцы, соболи, свиньи и человек<br>3. Куры, индейки, утки, дикие птицы | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Собаки, кошки, лисицы, песцы, соболи, свиньи и человек** |
| **8. Кто является промежуточным хозяином P.cervi?**<br>1. Пресноводный моллюск | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| 2. Сухопутный моллюск<br>3. Рачки- циклопы | **1. Пресноводный моллюск** |
| **9. Кто является дополнительным хозяином P. ovatus и P. cuneatus?**<br>1. Муравей<br>2. Стрекоза<br>3. Рыбы семейства карповых | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Стрекоза** |
| **10. Как называется стадия в развитии у трематоды, которая вызывает заражение дефинитивных хозяев описторхозом?**<br>1. Адолескарий<br>2. Метацеркарий<br>3. Плероцеркоид | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Метацеркарий** |
| **11. Как заражается человек тениаринхозом и тениозом?**<br>1. При поедании цистицеркозного мяса крупного рогатого скота и свиней<br>2. При поедании печени, пораженной эхинококками<br>3. При поедании органов, пораженных C. tenuicollis | Укажите номер правильного ответа<br>**1. При поедании цистицеркозного мяса крупного рогатого скота и свиней** |
| **12. Какими ларвальными цестодозами заражаются с/х животные от плотоядных животных?**<br>1. Бовисным цистицеркозом<br>2. Эхинококкоз<br>3. Цистицеркозом свиней | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Эхинококкоз**<br>**.** |
| **13. Какие антгельминтики применяют для дегельминтизации собак и пушных зверей при цестодозах?**<br>1. празиквантел<br>2. 1%-ный раствор медного купороса<br>3. Фортикарб | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Празиквантел** |
| **14. Как заражаются водоплавающие птицы дрепанидотениозом?**<br>1. При заглатывании зрелых яиц<br>2. При поедании промежуточного хозяина<br>3. При поедании члеников D. caninum | Укажите номер правильного ответа<br>**2. При поедании промежуточного хозяина** |
| **15. Как заражается крупный рогатый скот бовисным цистицеркозом?**<br>1. При поедании члеников T. solium<br>2. При поедании вместе с травой зрелых яиц T. saginatus<br>3. При поедании яиц M. multiceps | Укажите номер правильного ответа<br>**2. При поедании вместе с травой зрелых яиц T. saginatus** |
| **16. Как заражаются животные тизаниезиозом?**<br>1. При поедании члеников тизаниезий<br>2. При поедании вместе с травой промежуточных хозяев<br>3. При контакте больных животных со здоровыми | Укажите номер правильного ответа<br>**2. При поедании вместе с травой промежуточных хозяев** |
| **17. Какой антигельминтик используется для дегельминтизации жвачных животных при авителлинозе?**<br>1. Празиквантел<br>2. Фортикарб<br>3. Пиперазин | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Празиквантел** |
| **18. Когда наблюдается наибольшая опасность заражения животных мониезиозом?**<br>1. Зимой<br>2. Летом<br>3. Осенью | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Осенью** |

| | |
|---|---|
| **19 Какой механизм передачи возбудителя аскаридиоза кур?**<br>1 Алиментарный.<br>2 Аэрогенный.<br>3 Перкутанный | Укажите номер правильного ответа<br>**1 Алиментарный.** |
| **20. Какой антигельминтик рекомендуются для дегельминтизации птиц при дрепанидотениозе?**<br>1. Празиквантел<br>2. Кремнефтористый натрий<br>3. Ивермек | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Празиквантел** |
| **21. Как заражаются с/х животные эхинококкозом?**<br>1. При поедании пораженных органов<br>2. При заглатывании яиц E. granulosus вместе с кормом или водой<br>3. При контакте здоровых животных с больными | Укажите номер правильного ответа<br>**3 Птица и человек** |
| **22 Какие заболевания жвачных животных относят к стронгилятозам пищеварительного тракта?**<br>1. Гемонхоз,нематодироз, эзофагостомоз<br>2. Эхинококоз, альвеококкоз<br>3. Фасциолез, дикроцелиоз, парамфистоматоз | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Гемонхоз, нематодироз, эзофагостомоз** |
| **23. Кто является промежуточным хозяином при альвекококкозе животных**.<br>1. Грызуны<br>2. Плотоядные<br>3. Пресноводные моллюски | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Грызуны** |
| **24. Стадии развития возбудителя парамфистоматоза –это яицо, мирацидий, спороциста, редия, церкарий, адолескарий……?** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Марита** |
| **25. К органам женского полового аппарата нематод относят: яичники, яйцеводы, вагину, вульву_____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Матку** |
| **26. Возбудитель цистицеркоза свиней развивается с участием хозяев: промежуточного и_____.?** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Дефинитивного** |
| **27. Какие животные являются промежуточными хозяевами возбудителя эхинококкоза?** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Сельскохозяйственные** |
| **28. Как называется личиночная форма возбудителя цистицеркоза крупного рогатого скота?** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Цистицерк** |
| **29. Как называется мероприятие, направленное на изгнание гельминтов из организма животных?** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Дегельминтизация** |
| **30.У какого класса гельминтов в мужской половой системе имеются вспомогательные половые органы такие как спикулы, рулек, половая бурса?** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Nematoda** |

**ПК 3.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| **1. Кто является переносчиком возбудителя тейлериоза крупного** | Укажите номер |

| | |
|---|---|
| **рогатого скота?**<br>1. Мухи-коровницы<br>2. Комары<br>3. Иксодовые клещи | правильного ответа<br>**3. Иксодовые клещи** |
| **2. Как располагаются бабезии в эритроцитах?**<br>1. По периферии эритроцита, парногрушевидные формы под тупым углом<br>2. В центре эритроцита, парногрушевидные формы под острым углом<br>3. В центре эритроцита, парногрушевидные формы под тупым углом | Укажите номер правильного ответа<br>**1. По периферии эритроцита, парногрушевидные формы под тупым углом** |
| **3. Какие размеры тейлерий преобладают в эритроцитах?**<br>1. Больше радиуса эритроцита<br>2. Равен размеру эритроцита<br>3. Меньше радиуса эритроцита | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Меньше радиуса эритроцита** |
| **4. Какой вид пироплазмид из семейства Babesiidae вызывает пироплазмоз у крупного рогатого скота?**<br>1. Piroplasma caballi<br>2. Piroplasma bigeminum<br>3. Babesia bovis | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Piroplasma bigeminum** |
| **5. Какой лечебный препарат применяют для лечения тейлериоза крупного рогатого скота?**<br>1. Фенбендазол<br>2. Хиноцид<br>3. Фебантел | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Хиноцид** |
| **6. Какие стадии развития возбудителей тейлериоза развиваются в лимфатичкских узлах?**<br>1. Цистицерки<br>2. Ооцисты<br>3. Шизонты (меронты, гранатные тела) | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Шизонты (меронты, гранатные тела)** |
| **7. На какой стадии образуются макро - и микрогаметоциты в цикле развития эймерий?**<br>1. Мерогония<br>2. Гаметогония<br>3. Спорогония | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Гаметогония** |
| **8. Как диагностируется эймериозы у животных?**<br>1. Серологическими методами<br>2. Аллергическими методами<br>3. Копроскопическими методами | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Копроскопическими методами** |
| 9**. Где паразитирует Eimeria stiedae у кроликов?**<br>1. В тонком отделе кишечника<br>2. В толстом отделе кишечника<br>3. В печени | Укажите номер правильного ответа<br>**3. В печени** |
| **10. Кто является дефинитивным хозяином возбудителя токсоплазмоза животных?**<br>1. Собака<br>2. Кошка<br>3. Человек | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Кошка** |
| **11. Каким препарат применяют для лечения крупного рогатого скот инвазированного токсоплазмозом?**<br>1. Химкокцидом<br>2. Ивомек<br>3. Лечение не разработано | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Лечение не разработано** |

| | |
|---|---|
| **12. В каком органе у крупного рогатого скота паразитируют криптоспоридии?**<br>1. Плазма крови<br>2. Головной мозг<br>3. Кишечник | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Кишечник** |
| **13. Какой вид простейших вызывает су-ауру у лошадей и верблюдов?**<br>1. Trypanosoma equiperdum<br>2. Trypanosoma ninaekohljakimovi<br>3. Trichomonas foetus | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Trypanosoma ninaekohljakimovi** |
| **14. Какой препарат применяют для лечения случной болезни лошадей?**<br>1. Ивермек<br>2. Фортикарб<br>3. Не лечат, больные подлежат убою | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Не лечат, больные подлежат убою** |
| **15. С помощью каких органелл простейшие осуществляют движение?**<br>1. Митоходрии<br>2. Жгутики<br>3. Аппарат Гольджи | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Жгутики** |
| **16. Где обитают клещи рода Psoroptes?**<br>1. В сальных и потовых железах<br>2. В эпидермальном слое кожи<br>3. На эпидермальном слое кожи | Укажите номер правильного ответа<br>**3. На эпидермальном слое кожи** |
| **17. Где обитают саркоптоидные клещи?**<br>1. На коже<br>2. В прикорневой части растений<br>3. В паренхиматозных органах животных и человека | Укажите номер правильного ответа<br>**1. На коже** |
| **18. Какие стадии включает биологический цикл акариформных клещей?**<br>1. Яйцо-личинка-куколка-имаго<br>2. Яйцо-личинка-протонима-телеонимфа-имаго<br>3. Личинка-нимфа-имаго | Укажите номер правильного ответа<br>.**2. Яйцо-личинка-протонима-телеонимфа-имаго** |
| **19. Сколько времени требуется для полного развития саркоптоидных клещей?**<br>1. 15 – 19 суток<br>2. 35 – 40 суток<br>3. 60 – 90 суток и более | Укажите номер правильного ответа<br>**1. 15 – 19 суток** |
| **20. На какой стадии питаются полостные овода (подкожный, носовой, желудочный)?**<br>1. На стадии куколки<br>2. Живут за счет запасов, накопленных личинкой<br>3. В имагинальной стадии развития | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Живут за счет запасов, накопленных личинкой** |
| **21. К каким метаморфозом развиваются полостные овода?**<br>1. С неполным превращением<br>2. С полным превращением<br>3. К таковым не относятся | Укажите номер правильного ответа<br>**2. С полным превращением** |
| **22. Какие насекомые являются кровососущими?**<br>1. Слепни, комары, мошки<br>2. Полевые мухи (мухи-коровницы)<br>3. Полостные овода | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Слепни, комары, мошки** |
| **23 Какими свойствами обладают репелленты?**<br>1. Убивающими свойствами | Укажите номер правильного ответа |

| 2. Привлекающими свойствами<br>3. Отпугивающими свойствами | **3. Отпугивающими свойствами** |
|---|---|
| **1.Как называется мероприятие в хозяйстве направленное на уничтожение насекомых?** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Дезинсекция** |
| **2.Как называется мероприятие в хозяйстве направленное на уничтожение клещей?** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Дезакаризация** |
| **3.Как называется мероприятие в хозяйстве направленное на уничтожение грызунов?** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Дератизация** |
| **4.Как называется мероприятие в хозяйстве направленное на уничтожение инвазионного начала в помещении?** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Дезинвазия** |
| **5. Власоеды принадлежат классу?** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Insecta** |
| **6. Места обитания иксодовых клещей в природе называются?** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Биотопы** |
| **7. При неполном метаморфозе насекомых отсутствует стадия развития…….?** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Куколка** |

## 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент

_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.03.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 15808 ОПЕРАТОР ПО ВЕТЕРИНАРНОЙ ОБРАБОТКЕ ЖИВОТНЫХ

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025

**1 Указание вида, типа практики, способа и формы ее проведения**

Вид практики: учебная
Тип практики: учебная
Способ проведения практики: стационарная.
Учебная практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом, осуществляется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и организована в форме практической подготовки.

**2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 36.02.01 Ветеринария, направленность (профиль) «ветеринарный фельдшер», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по учебной практике УП.03.01 профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по профессии 15808 «Оператор по ветеринарной обработке животных»

**Личностные результаты освоение дисциплины:**

| Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)* | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР-3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР-4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР-5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР-6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех | **ЛР-7** |

| | |
|---|---|
| формах и видах деятельности. | |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР-8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР-9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР-10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР-11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР-12** |
| Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества. | **ЛР-13** |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости | **ЛР-14** |
| Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации. | **ЛР-15** |
| Демонстрирующий навыки противодействия коррупции. | **ЛР-16** |
| Осознающий значимость профессионального развития по выбранной специальности. | **ЛР-19** |

## 3 Указание места практики в структуре образовательной программы

Учебная практика относится к блоку 2 «Практика». Проводится в 6 семестре 3 курса очной формы обучения.

Прохождение практики предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: основы эпизоотологии, ветеринарная фармакология.

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знать: -** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации. **Уметь: -** определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска. |
| **ОК 04** Работать в коллективе и команде, эффективно | **Знать:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |

| | |
|---|---|
| взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **Уметь:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| **ОК 09** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Знать: -** современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| | **Уметь: -** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение |
| **ПК 3.2** Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | **Знать:** - основы анатомии и физиологии животных; - основные сведения о наиболее распространенных болезнях животных и птицы и принципы их диагностики; - меры профилактики в лечении больных животных; - наиболее часто применяемые лекарственные средства, их действие и способы введения в организм животных; - правила хранения и порядок использования медикаментов, биопрепаратов, дезинфицирующих средств, инструментов и дезинфекционной техники; - порядок организации и проведения массовых прививок и других ветеринарных обработок животных, прививочные инструменты, приборы и аппараты, в том числе для аэрозольной вакцинации; - основы ветеринарно-санитарных правил и ветеринарного законодательства; - правила личной безопасности при работе с животными и ядовитыми веществами |
| | **Уметь:** - проводить массовые лечебно-профилактические обработки, термометрию, прививки, введение диагностических препаратов при массовых исследованиях животных и птицы; - выполнять ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний и падежа животных и птицы; - осуществлять уход за больными животными в изоляторе; - оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении животных |
| | **Практический опыт:** - проведения массовых лечебно-профилактических мероприятиях; - в уходе за больными животными в изоляторе; - в оказании первой помощи животным при травматических повреждениях, отравлениях; - в обработке ран; - в родовспоможении и взятии материала для исследования |

**4 Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях (в академических часах)**

Объем учебной практики: 2 зачетные единицы (72 академических часа, в том числе в форме практической подготовки 36 часов).

Продолжительность Учебной практики: 1 неделя.

**5 Содержание практики**

*Виды работ:*

Клинический осмотр животного. Постановка предположительного диагноза Терапевтическая техника. Введение препаратов различными способами

Составление различных документов, проведение санитарно-просветительской

деятельности. Оказание первой помощи животным при различных патологиях.

Задачами учебной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности студентов в сфере изучаемой специальности;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация студентов к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

До начала учебной практики руководителем практики проводятся все виды инструктажей по технике безопасности с документальным оформлением. Только после проведения необходимых инструктажей по технике безопасности учащийся приступает к обучению.

**6 Требования к руководителям практики от образовательного учреждения.**

Учебная практика должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю практики и проводится мастерамипроизводственного обучения и (или) преподавателями учебных дисциплин и междисциплинарных курсов профессионального цикла. Мастера производственного обучения должны иметь квалификацию по профессии рабочего на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Руководители практики от образовательного учреждения несут ответственность за надлежащее распределение обучающихся по рабочим местам, выполнение программы учебной практики, воспитание у обучающихся бережного отношения к оборудованию, инструменту и расходным материалам, соблюдение обучающимися трудовой дисциплины и правил по охране труда, а также за санитарное состояние и организацию рабочих мест.

**Требования к руководителям практики от организации (предприятия):**

Учебная практика проводиться в организациях на основе договоров между организацией и колледжем. В этом случае на предприятии назначают руководителей практики от организации, из числа наиболее квалифицированных специалистов имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю практики и должны иметь квалификацию по профессии рабочего на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Руководители практики от организации обеспечивают:

- безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения учебной практики.

**Указание форм отчетности по практике.** Во время прохождения практики, обучающие ведут дневник, где отображают объем выполненных работ. После прохождения практики каждый обучающийся пишет отчет, который сдает руководителю от кафедры на проверку. .Для защиты отчетов распоряжением заведующего кафедрой назначается комиссия. .По результатам защиты выставляется зачет с оценкой.

**7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении к рабочей программе практики «Учебная практика» Профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по профессии 15808 «Оператор по ветеринарной обработке животных».

**8 Перечень учебной литературы и ресурсов сети "интернет", необходимых для проведения практики**

**Основная учебная литература**

| № п\п | Источники информации | Количество экземпляров в библиотеке ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ |
|---|---|---|
| 1 | Госманов, Р. Г. Основы микробиологии : учебное пособие для спо / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, Ф. М. Нургалиев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. | ISBN 978-5-8114-7112-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/ 155677 (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей |
| 2 | Эпизоотология с основами микробиологии : учебник для спо / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; Под редакцией В. А. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт - Петербург : Лань, 2021. — 432 с. | — ISBN 978-5-8114-7829-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/ 166349 (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей |
| 3 | Акбаев М.Ш. Паразитология и инвазионные болезни животных: учебное пособие / М. Ш. Акбаев [и др.] ; ред., рец. Е. В. Ярных. - 3-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Колос, 2008. - 776 с. | 80 |
| 4 | Лутфуллин М.Х. Ветеринарная гельминтология: учебное пособие / М. Х. Лутфуллин, Д. Г. Латыпов, М. Д. Корнишина. - Казань: Идел-Пресс, 2007. - 232 с. | 486 |
| 5 | Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни животных: учебник для СПО / Д.Г. Латыпов, Р.Р. Тимербаева, Е.Г. Кириллов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 520 с. | ISBN 978-5-8114-4762-6. URL: https://e.lanbook.com/book/143676 |

**Дополнительная литература**

| № п/п | Источники информации | Кол-во экземпляров |
|---|---|---|
| 1 | Эпизоотология с микробиологией: учебник / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; под редакцией В. А. Кузьмина, А. В. Святковского. — 5-е | — ISBN 978-5-8114-5804-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/145838 (дата |

| | | |
|---|---|---|
| | изд., стер. — СанктПетербург : Лань, 2020. — 432 с. | обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 2 | Паразитарные болезни лошадей: учебное пособие для спо / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 128 с. | — ISBN 978-5-8114-6617-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149354 (дата обращения: 06.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 3 | Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных: учебник / К. И. Абуладзе, Н. В. Демидов, А. А. Непоклонов. - 3-е изд.; перераб. и доп. - М. : Агропромиздат, 1990. - 464 с. | 320 |

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: http://ksavm.senet.ru/
2. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: https://e.lanbook.com/books
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
4. _Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и

приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным (практическим) занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы, а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на лабораторных (практических) занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

## 10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| Форма проведения занятия | Используемые информационные технологии | Перечень информационных справочных систем (при необходимости) | Перечень программного обеспечения |
|---|---|---|---|
| Лекции | Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения | Информационно-правовая система ГАРАНТ | 1. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016;<br>2. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций;<br>3. Система обнаружения текстовых заимствований Антиплагиат ВУЗ;<br>4. Антивирус Касперского — |
| Практические работы | | | |
| Самостоятельная работа | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | антивирусное программное обеспечение;<br>5. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL) |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ УП.03.01

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 15808 ОПЕРАТОР ПО ВЕТЕРИНАРНОЙ ОБРАБОТКЕ ЖИВОТНЫХ

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе практики

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 36.02.01 Ветеринария, направленность (профиль) «ветеринарный фельдшер», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по учебной практике УП.03.01 Профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по профессии 15808 «Оператор по ветеринарной обработке животных»

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знать:** - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации.<br>**Уметь:** - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска. |
| **ОК 04** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **Знать:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности<br>**Уметь:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| **ОК 09** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Знать:** - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| | **Уметь:** - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение |
| **ПК 3.2** Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | **Знать:** - основы анатомии и физиологии животных; - основные сведения о наиболее распространенных болезнях животных и птицы и принципы их диагностики; - меры профилактики в лечении больных животных; - наиболее часто применяемые лекарственные средства, их действие и способы введения в организм животных; - правила хранения и порядок использования медикаментов, биопрепаратов, дезинфицирующих средств, инструментов и дезинфекционной техники; - порядок организации и проведения массовых прививок и других ветеринарных обработок животных, прививочные инструменты, приборы и аппараты, в том числе для аэрозольной вакцинации; - основы ветеринарно-санитарных правил и ветеринарного законодательства; - правила личной безопасности при работе с животными и ядовитыми веществами |

| | |
|---|---|
| | **Уметь:** - проводить массовые лечебно-профилактические обработки, термометрию, прививки, введение диагностических препаратов при массовых исследованиях животных и птицы; - выполнять ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний и падежа животных и птицы; - осуществлять уход за больными животными в изоляторе; - оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении животных |
| | **Практический опыт:** - проведения массовых лечебно-профилактических мероприятиях; - в уходе за больными животными в изоляторе; - в оказании первой помощи животным при травматических повреждениях, отравлениях; - в обработке ран; - в родовспоможении и взятии материала для исследования |

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знания:** номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации. | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| | **Умения:** определять задачи для поиска информации; - определять необходимые | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные | Не выполнен один или более видов учебной работы, | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска. | учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| **ОК 04** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **Знания:** - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| | **Умения:** - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| **ОК 09** Использовать информационные технологии в профессиональной | **Знания:** - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| деятельности | обеспечение в профессиональной деятельности | демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| | **Умения:** - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| **ПК 3.2** Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | **Знать:** Рекомендуемые формы плана противоэпизоотических мероприятий, плана профилактики незаразных болезней животных, плана ветеринарно-санитарных мероприятий | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| | **Уметь** Выявлять причины возникновения эпизоотических очагов и факторы, влияющие на их распространение, в | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | конкретных организациях, территориях | соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Типовые контрольные задания

**ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| **1. Что изучает эпизоотология как наука?**<br>1. Возбудителей и иммуннологические аспекты инфекционных болезней животных.<br>2. Закономерности возникновения, развития, распространения и угасания инфекционных болезней животных.<br>3. Получение продукции животноводства высокого санитарного качества. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Закономерности возникновения, развития, распространения и угасания инфекционных болезней животных.** |
| **2. Что является предметом изучения общей эпизоотологии?**<br>1. Общие механизмы защиты организма от возбудителей | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| инфекционных болезней.<br>2. Закономерности эпизоотического процесса.<br>3. Особенности проявления каждой инфекционной болезни в отдельности. | **2. Закономерности эпизоотического процесса.** |
| **3. Какой из перечисленных признаков отличает инфекционные болезни от неинфекционных?**<br>1. Наличие осложнений.<br>2. Одномоментность возникновения.<br>3. Наличие возбудителя болезни. | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Наличие возбудителя болезни.** |
| **4. Чем обеспечивается непрерывность эпизоотического процесса?**<br>1. Низким уровнем ветеринарно-санитарного обслуживания.<br>2. Взаимодействием звеньев эпизоотической цепи.<br>3. Недостаточным уровнем охвата животных профилактическими прививками. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Взаимодействием звеньев эпизоотической цепи.** |
| **5. Что относится к понятию «Искоренение инфекционной болезни»?**<br>1. Ликвидация инфекционной болезни в пределах большой территории (страны, континента).<br>2. Уничтожение источника возбудителя инфекции, механизма его передачи и восприимчивых животных.<br>3. Высокая иммунная прослойка среди восприимчивых к данному возбудителю инфекции животных. | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Ликвидация инфекционной болезни в пределах большой территории (страны, континента).** |
| **6. Что следует считать источником возбудителя инфекции?**<br>1. Место длительного пребывания и сохранения возбудителя инфекции.<br>2. Среда, в которой возможно сохранение, размножение и накопление возбудителя инфекции.<br>3. Место естественного обитания возбудителя, где он размножается, накапливается и выделяется во внешнюю среду. | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Место естественного обитания возбудителя, где он размножается, накапливается и выделяется во внешнюю среду.** |
| **7. Что означает понятие «вирулентность» микроорганизма?**<br>1. Степень патогенности определенного штамма микроорганизма.<br>2. Способность вызывать заражение животных.<br>3. Способность возбудителя к быстрому размножению в живом организме животных или человека. | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Степень патогенности определенного штамма микроорганизма.** |
| **8. Какое определение правильно формулирует понятие «Механизм передачи возбудителя инфекции»?**<br>1. Совокупность объектов, в которых возбудитель инфекции может длительное время сохраняться.<br>2. Все элементы внешней среды (живой и неживой природы), участвующие в передаче возбудителя инфекции, но не являющиеся естественной средой их обитания.<br>3. Выработанная в процессе эволюции способность патогенного микроорганизма передаваться от источника возбудителя к восприимчивому животному. | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Выработанная в процессе эволюции способность патогенного микроорганизма передаваться от источника возбудителя к восприимчивому животному.** |
| **9. Какое определение относится к понятию “первичные** | Укажите номер |

| | |
|---|---|
| **движущие силы эпизоотического процесса”?**<br>1. Источник возбудителя инфекции.<br>2. Условия содержания животных.<br>3. Природные условия. | правильного ответа<br>**1. Источник возбудителя инфекции.** |
| **10. Что является звеном эпизоотического процесса?**<br>1. Эпизоотический очаг.<br>2. Источник возбудителя инфекции.<br>3. Инфекционный очаг. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Источник возбудителя инфекции.** |
| **11. Какое звено эпизоотической цепи является “ведущим” при проведении профилактических мероприятий против сибирской язвы?**<br>1. Источник возбудителя инфекции.<br>2. Механизм передачи.<br>3. Восприимчивое животное. | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Восприимчивое животное.** |
| **12. Что понимают под термином «Энзоотия»?**<br>1. Длительное сохранение возбудителя в почве, воде.<br>2. Распространение инфекционных болезней среди диких животных на определенной территории.<br>3. Заболеваемость животных, свойственная данной местности. | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Заболеваемость животных, свойственная данной местности.** |
| **13. Что означает термин «Эпизоотия»?**<br>1. Появление единичных случаев заболевания среди животных.<br>2. Массовое распространение инфекционной болезни среди животных.<br>3. Заболеваемость животных, свойственная данной местности. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Массовое распространение инфекционной болезни среди животных.** |
| **14. Какие животные представляет наибольшую эпизоотическую опасность как источник возбудителя инфекции?**<br>1. С тяжелым течением заболевания.<br>2. Бактерио- и вирусоносители.<br>3. С легким течением заболевания. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Бактерио- и вирусоносители.** |
| **15. Какой фактор передачи, имеет отношение к фекально-оральному механизму передачи возбудителя инфекции?**<br>1. Корма.<br>2. Насекомые-переносчики.<br>3. Воздух. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Корма.** |
| **16. Инкубационный период — это:**<br>1. Время от заражения до появления симптомов заболевания<br>2. Время лечения больного животного<br>3. Время выздоровления больного животного | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Время от заражения до появления симптомов** |
| **17. Что относится к понятию «резервуар возбудителя инфекции»**<br>1. Совокупность всех переносчиков возбудителя инфекции на данной территории<br>2. Вид животных, обеспечивающий сохранение возбудителя | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Вид животных, обеспечивающий сохранение** |

| | |
|---|---|
| инфекции в природе<br>3. Место локализации возбудителя в организме больного животного | **возбудителя инфекции в природе** |
| **18. Что такое иммунопрофилактика?**<br>1. Лечение больных животных антибиотиками<br>2. Дезинфекция помещений<br>3. Создание у животных невосприимчивости к болезни | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Создание у животных невосприимчивости к болезни** |
| **19. Что такое карантин?**<br>1. Лечение больных животных<br>2. Система ограничительных мероприятий<br>3. Убой больного скота | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Система ограничительных мероприятий** |
| **20. Что такое панзоотия?**<br>1. Чрезвычайно широкое распространение болезни<br>2. Сезонность болезни<br>3. Природная очаговость болезни | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Чрезвычайно широкое распространение болезни** |
| **21. Какое определение правильно определяет восприимчивость животных?**<br>1. Способность организма реагировать на внедрение возбудителя<br>2. Устойчивость к холоду и сырости<br>3. Способность организма вырабатывать антитела на введение вакцины | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Способность организма реагировать на внедрение возбудителя** |
| **22. Что из перечисленного относится к факторам передачи возбудителя инфекции?**<br>1. Ветер и дождь<br>2. Солнечный свет<br>3. Корм и вода | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Корм и вода** |
| **23. Спорадическая заболеваемость — это:**<br>1. Массовое распространение инфекции<br>2. Единичные случаи проявления болезни<br>3. Постоянное присутствие болезни на определенной территории | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Единичные случаи проявления болезни** |
| **24. Пассивный иммунитет у животных создается введением _____.** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Сыворотки или иммуноглобулина** |
| **25. К методам активной специфической профилактики инфекционных болезней относится _____.** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Вакцинация** |
| **26. Колостральный иммунитет приобретается путем _____.** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Употребления новорожденными молозива** |

| | |
|---|---|
| **27. Для серологической диагностики в лабораторию отправляют _____.** | Напишите пропущенное понятие (термин) **Сыворотку крови** |
| **28. При особо опасных болезнях животных на неблагополучной территории вводится _____.** | Напишите пропущенное понятие (термин) **Карантин** |
| **29. Способ лечение путем уничтожение возбудителя в организме больного животного называется _____ терапией.** | Напишите пропущенное понятие (термин) **Этиотропной** |
| **30. Биопрепараты для аллергической диагностики инфекционных болезней называются _____.** | Напишите пропущенное понятие (термин) **Аллергенами** |

**ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| **1. Какой из перечисленных признаков отличает заразные болезни от незаразных?**<br>1. Наличие осложнений.<br>2. Одномоментность возникновения.<br>3. Наличие возбудителя болезни. | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Наличие возбудителя болезни.** |
| **2. Какие насекомые являются кровососущими?**<br>1. Слепни, комары, мошки<br>2. Домашние мухи<br>3. Полостные овода | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Слепни, комары, мошки.** |
| **3. Какая продолжительность жизни комаров?**<br>1. Живут несколько лет<br>2. Живут 1-2 месяца<br>3. Живут 7 дней и откладывают одну кладку | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Живут 1-2 месяца** |
| **4. Какими насекомыми являются слепни?**<br>1. Подстерегающие кровососы<br>2. Активные кровососы, летящие за своей добычей<br>3. Не пьют кровь животных, так как нет ротового отверстия | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Активные кровососы, летящие за своей добычей** |
| **5. Кто относится к подотряду куклородных?**<br>1. Гнус<br>2. Кровососки<br>3. блохи, власоеды, | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Кровососки** |
| **6. К каким паразитам относятся полостные овода?**<br>1. Постоянным<br>2. Временным | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| 3. Периодическим | **3.Периодическим** |
| **7. Где паразитирует возбудитель Gastrophilus intestinalis?**<br>1. В желудке лошадей<br>2. В носовой, лобной и придаточной пазухах овец<br>3. Спинно-мозговом канале крупного рогатого скота | Укажите номер правильного ответа<br>**1. В желудке лошадей** |
| **8. Каких возбудителей относят к эктопаразитам?**<br>1. Gastrophilus intestinalis<br>2. Trypanosoma equiperdum<br>3. Bovicola bovis | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Bovicola bovis** |
| **9. Какого возбудителя болезни относят к эндопаразитам?**<br>1.Babesia bovis<br>2. Bovicola bovis<br>3. Psoroptes bovis | Укажите номер правильного ответа<br>**1.Babesia bovis** |
| **10. Когда происходит нападение мошек?**<br>1. Нападение происходит в течение всего года<br>2. Нападение происходит в летний период<br>3. Нападение происходит в зимний период. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Нападение происходит в летний период** |
| **11. Какой фактор передачи, имеет отношение к алиментарному пути передачи возбудителя инвазии?**<br>1. Корма<br>2. Клещи-переносчики.<br>3. Воздух. | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Корма** |
| **12. Где развиваются личиночные стадии кровососущих двукрылых насекомых?**<br>1. Развитие проходит в воздушной среде<br>2. Личиночные стадии проходят развитие в воде, в почве и других субстратах<br>3. Развитие происходит в организме дефинитивного хозяина | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Личиночные стадии проходят развитие в воде, в почве и других субстратах** |
| **13. При каком паразитарной болезни разработана аллергическая диагностика реакция Кацони?**<br>1. Эхинококкоз<br>2. Пироплазмоз<br>3. Саркоптоз | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Эхинококкоз** |
| **14. Наука изучающая клещей и вызываемые ими болезни называется_____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Акарология** |
| **15.Наука изучающая простейших (одноклеточные организмы) и вызываемые ими болезни называются_____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Протозоология** |

| | |
|---|---|
| **16. Наука, изучающая паразитических червей и вызываемые ими болезни, называется_____** | Напишите пропущенное понятие (термин) **Гельминтология** |
| **17. Иммунитет- это_____** | Напишите пропущенное понятие (термин) **Способ защиты организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетической чужеродности** |
| **18. Гельминты, цикл развития которых протекает с участием промежуточных хозяев называются_____** | Напишите пропущенное понятие (термин) **Биогельминты** |
| **19. Гельминты, цикл развития которых протекает без участия промежуточных хозяев называются_____** | Напишите пропущенное понятие (термин) **Геогельминты** |
| **20. Энтомология- это_____** | Напишите пропущенное понятие (термин) **Наука, изучающая насекомых и вызываемые ими болезни** |

**ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| **1. Какие вопросы изучает ветеринарная санитария?**<br>1. Зоогигиенические условия содержания и кормления животных.<br>2. Получение продукции животноводства высокого санитарного качества.<br>3. Механизмы передачи инфекционных болезней, общих для человека и животных. | Укажите номер правильного ответа **2. Получение продукции животноводства высокого санитарного качества.** |
| **2. Какие виды дезинфекции Вы знаете?**<br>1. Камерная, погружение<br>2. Профилактическая, вынужденная<br>3. Влажная, аэрозольная | Укажите номер правильного ответа **2. Профилактическая, вынужденная** |
| **3. С какой целью проводится дезинфекция?**<br>1. Для уничтожения патогенной микрофлоры в окружающей среде<br>2. Для уничтожения всех форм микроорганизмов в окружающей среде<br>3. Для нейтрализации в окружающей среде токсинов, вырабатываемых микроорганизмами | Укажите номер правильного ответа **1. Для уничтожения патогенной микрофлоры в окружающей среде** |

| | |
|---|---|
| **4. Какие мероприятия называются дезинсекцией?**<br>1. Уничтожение микроорганизмов<br>2. Уничтожение вредных грызунов<br>3. Уничтожение вредных насекомых | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Уничтожение вредных насекомых** |
| **5. Какие мероприятия называются дератизацией?**<br>1. Уничтожение микроорганизмов<br>2. Уничтожение вредных грызунов<br>3. Уничтожение вредных насекомых | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Уничтожение вредных грызунов** |
| **6. Какие средства применяются для дератизации?**<br>1. Ратиндан, фентолацин, «шторм»<br>2. Глак, метафор, глуфар<br>3. Карбофос, фосфамид, туринган | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Ратиндан, фентолацин, «шторм»** |
| **7. Какой метод обеззараживания навоза является наиболее рациональным при неспорообразующих бактерийных инфекциях?**<br>1. Химический (применение 5%-ного раствора серной кислоты)<br>2. Биотермический<br>3. Сжигание | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Биотермический** |
| **8. Как проводят биотермическое обеззараживание навоза?**<br>1. Навоз закапывают в землю на глубину 2 метра.<br>2. Навоз помещают в яму Беккари.<br>3. Навоз складывают в бурты для самонагревания. | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Навоз складывают в бурты для самонагревания.** |
| **9. Какой способ утилизации трупов является наиболее рациональным при вирусных и неспорообразующих бактерийных инфекциях?**<br>1. Утилизация в яме Беккари.<br>2. Переработка на мясо-костную муку.<br>3. Сжигание. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Переработка на мясо-костную муку.** |
| **10. Как поступают с трупами животных при споровых инфекциях?**<br>1. Утилизируют в ямах Беккари.<br>2. Закапывают в землю на глубину не менее 2-х метров.<br>3. Сжигают. | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Сжигают.** |
| **11. В каких случаях в хозяйствах проводят заключительную дезинфекцию?**<br>1. После очередного диагностического обследования.<br>2. Перед снятием карантина или ограничения.<br>3. В момент появления инфекционной болезни. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Перед снятием карантина или ограничения.** |
| **12. В какой концентрации применяется известковое молоко для побелки?**<br>1. 5….8%.<br>2. 10…20%.<br>3. 30…35%. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. 10…20%.** |
| **13. Какой из дезинфектантов является наиболее эффективным для обработки молочной посуды?**<br>1. 0,25…0,5% раствор дезмола.<br>2. 1..2% раствор кальцинированной соды.<br>3. 1…5% раствор биомола КС3. | Укажите номер правильного ответа<br>**3. 1…5% раствор биомола КС3.** |

| | |
|---|---|
| **14. В каких случаях проводят профилактическую дезинфекцию?**<br>1. В неблагополучных хозяйствах в случае возникновения болезни.<br>2. Перед снятием карантина.<br>3. В благополучных хозяйствах с целью недопущения инфекционной болезни. | Укажите номер правильного ответа<br>**3. В благополучных хозяйствах с целью недопущения инфекционной болезни.** |
| **15. Какой из перечисленных объектов не является ветсанобъектом?**<br>1. Пароформалиновая камера.<br>2. Изолятор.<br>1. Ветсанпропускник. | Укажите номер правильного ответа<br>**1.Пароформалиновая камера.** |
| **16. Какое определение относится к понятию “первичные движущие силы эпизоотического процесса”?**<br>Источник возбудителя инфекции.<br>Условия содержания животных.<br>Природные условия. | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Источник возбудителя инфекции.** |
| **17. Что является звеном эпизоотического процесса?**<br>Эпизоотический очаг.<br>Источник возбудителя инфекции.<br>3. Инфекционный очаг. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Источник возбудителя инфекции**. |
| **18. Какое звено эпизоотической цепи является “ведущим” при проведении профилактических мероприятий против сибирской язвы?**<br>1. Источник возбудителя инфекции.<br>2. Механизм передачи.<br>3. Восприимчивое животное. | Укажите номер правильного ответа<br>**3.Восприимчивое животное.** |
| **19. Что понимают под термином «Энзоотия»?**<br>1. Длительное сохранение возбудителя в почве, воде.<br>2. Распространение инфекционных болезней среди диких животных на определенной территории.<br>3. Заболеваемость животных, свойственная данной местности. | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Заболеваемость животных, свойственная данной местности.** |
| **20. Что означает термин «Эпизоотия»?**<br>1. Появление единичных случаев заболевания среди животных.<br>2. Массовое распространение инфекционной болезни среди животных.<br>3. Заболеваемость животных, свойственная данной местности. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Массовое распространение инфекционной болезни среди животных.** |
| **21. Какие животные представляет наибольшую эпизоотическую опасность как источник возбудителя инфекции?**<br>С тяжелым течением заболевания.<br>Бактерио- и вирусоносители.<br>С легким течением заболевания. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Бактерио- и вирусоносители** |
| **22. Какой фактор передачи, имеет отношение к фекально-оральному механизму передачи возбудителя инфекции?**<br>1. Корма.<br>2. Насекомые-переносчики.<br>3. Воздух. | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Корма.** |

| | |
|---|---|
| **23. Какая из перечисленных болезней относятся к карантинным инфекциям?**<br>1. Туберкулез.<br>2. Эмфизематозный карбункул крупного рогатого скота.<br>3. 3.Столбняк. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Эмфизематозный карбункул крупного рогатого скота.** |
| **24. Объектами дезинфекции являются _____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Территория ферм, помещения, оборудование, транспортные средства и т.д.** |
| **25. Дератизация это _____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Уничтожение вредных грызунов** |
| **26. Дезинсекция это _____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Уничтожение вредных насекомых** |
| **27. Профилактическая дезинфекция это_____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Это регулярное обеззараживание объектов окружающей среды (поверхностей, воздуха, воды) с целью предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний.** |
| **28. Физическим средствам дезинфекции относятся_____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Солнечный свет и высушивания, высокая температура, сухой жар, кипячение, лучистая энергия и т.д.** |
| **29. Какие способы лечения относятся к специфической этиотропной терапии __** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Применение гипериммунных сывороток** |
| **30. Как поступают с больными животными в эпизоотическом очаге_____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Лечение или убой животных** |

**ПК 3.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций**

| Задание | Ответ |
|---|---|

| | |
|---|---|
| **1. Какие стадии развития являются характерными для возбудителя фасциолеза?**<br>1. Яйцо, мирацидий, спороциста, церкарий, метацеркарий<br>2. Яйцо, мирацидий, спороциста, редия, церкарий, адолескарий, марита<br>3. Яйцо, мирацидий, спороциста, редия, церкарий, метацеркарий, марита | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Яйцо, мирацидий, спороциста, редия, церкарий, адолескарий, марита** |
| **2. Как проводится прижизненная диагностика трематодозов?**<br>1. На основании комплексных исследований<br>2. Гельминтоовоскопическим исследованием<br>3. При жизни диагноз установить нельзя | Укажите номер правильного ответа<br>**1. На основании комплексных исследований.** |
| **3. Как поступить с травой, скошенной на пастбищах, зараженных адолескариями трематод?**<br>1. Уничтожать<br>2. Кормить животных без ограничения<br>3. Допускается к скармливанию только после высушивания и истечении не менее 6 месяцев | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Допускается к скармливанию только после высушивания и истечении не менее 6 месяцев** |
| **4. Какой гельминтоовоскопический метод является наиболее эффективным при фасциолезе и дикроцелиозе**?<br>1. Метод Бермана-Орлова<br>2. Метод Фюллеборна<br>3 Метод последовательных промываний | Укажите номер правильного ответа<br>**3 Метод последовательных промываний** |
| **5. Когда проводят профилактическую дегельминтизацию животных в хозяйствах неблагополучных по фасциолезу?**<br>1. Через 15 дней после выгона животных на пастбище<br>2. В августе<br>3. В декабре – январе | Укажите номер правильного ответа<br>**3. В декабре – январе** |
| **6. Где обитают круглые черви?**<br>1. В воде и почве<br>2. В тканях растений и животных<br>3. Во всех перечисленных средах и организмах | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Во всех перечисленных средах и организмах** |
| **7. Какой отдел пищеварительной системы является общим для нематод и трематод?**<br>1. Губы<br>2. Бульбус<br>3. Пищевод | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Пищевод** |
| **8. Каким препаратом лечат крупный рогатый скот больной токсоплазмозом?**<br>1. Химкокцидом<br>2. Сульфадемитоксином | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Лечение не** |

| | |
|---|---|
| 3. Лечение не разработано | **разработано** |
| **9. Какой препарат применяют для лечения случной болезни лошадей?**<br>1. Ивермек<br>2. Фортикарб<br>3. Не лечат, больные подлежат убою | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Не лечат, больные подлежат убою** |
| **10. В каких органах и тканях паразитирует возбудитель трихомоноза?**<br>1. В кровеносных сосудах<br>2. На слизистой оболочке мочеполовых органов<br>3. В печени | Укажите номер правильного ответа<br>**.2. На слизистой оболочке мочеполовых органов** |
| **11. Какие методы исследования применяют для диагностики эймериоза животных?**<br>1.Метод Котельникова-Хренова<br>2. Метод Бермана<br>3. Метод последовательных смывов | Укажите номер правильного ответа<br>**1.Метод Котельникова-Хренова** |
| **12. Какими свойствами обладают репелленты?**<br>1. Истребительными свойствами<br>2. Привлекающие свойствами<br>3. Отпугивающими свойствами | Укажите номер правильного ответа<br>**3.Отпугивающими свойствами.** |
| **13.Какими свойствами обладают атрактанты?**<br>1.Привлекающими свойствами<br>2. Отпугивающими свойствам<br>3.Истребительными свойствами | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Привлекающими свойствами** |
| **14. Инсектоакарициды-это_____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Это препараты, которые применяют для истребления насекомых и клещей** |
| **15.Кокциостатики - это _____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Препараты, которые задерживают рост и развитие кокцидий или убивают их на различных стадиях развития** |
| **16.Изгнание паразитических червей с целью макроскопического исследования фекалий называется _____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Диагностическая дегельминтизация** |
| **17.Путь передачи возбудителя инвазионной болезни, через укус кровососущего насекомого называется_____** | Напишите пропущенное понятие (термин) |

| | |
|---|---|
| | **Трансмиссивный** |
| **18.Путь проникновения возбудителя инвазионной болезни через кожу называется_____** | Напишите пропущенное понятие (термин) **Перкутанный** |
| **19. Путь передачи возбудителя инвазионной болезни через плаценту от матери к плоду называется _____** | Напишите пропущенное понятие (термин) **Внутриутробный** |
| **20Антигельминтики - это _____** | Напишите пропущенное понятие (термин) **Препараты, применяемые для освобождения организма от паразитических червей (гельминтов)** |

## 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Каждое занятие учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков состоит из подготовительной, основной и заключительной части. В подготовительной части преподаватель объясняет студентам цель и задачи практики и дает инструктаж по технике безопасности. В основной части преподаватель дает студентам конкретные задания, объясняет последовательность их выполнения, организует и контролирует безопасное проведение работ. В заключительной части преподаватель на основе устного опроса, проверки соответствующих расчетов, качества выполненной работы или собранной коллекции ставит зачет (незачет).

В течение практики студент должен аккуратно вести дневник учебной практики. Форма дневника дана в приложениях 1 и 2. В нем ежедневно необходимо описать ход учебной практики, указывая, где и какую работу выполнил, какую информацию собирал. Дневник является основным документом для составления отчета по практике и прилагается к отчету. Отчет без дневника, аккуратно заполненного и содержащего записи преподавателей о выполнении учебной практики в полном объеме, к защите не допускается.

Студенты, не выполнившие программу учебной практики по уважительной причине, должны её проходить в индивидуальном порядке по усмотрению кафедры.

Оценка учебной практики проводится на основании письменного отчета, оформленного в соответствии с установленными требованиями, и его публичной защиты перед комиссией, созданной распоряжением заведующего выпускающей кафедрой. Оформление отчета о практике студент должен завершить в течение 3-х дней после окончания учебной практики во 2-о и 4-ом семестрах. Отчет должен быть составлен на основе записей в дневнике, собранных материалов и свежих впечатлений. До защиты один из членов комиссии проверяет отчет, дневник и дает письменную рецензию на них. Итоговая оценка за учебную практику складывается из следующих показателей: качество отчета, дневника, доклада и ответов на вопросы. Оценка учебной практики приравнивается к экзамену и записывается в зачетную книжку.

### Процедура защиты отчета по практике

Защита проводится комиссией, в состав которой входят: председатель комиссии – руководитель направления подготовки, члены комиссии: педагогические работники

кафедры, реализующие соответствующий вид практики. Рекомендуемая оценка представителя профильной организации/предприятия о сформированности компетенций, выставляется по 5-балльной системе и учитывается при итоговой оценке по защите отчета.

К защите представляются следующие документы:

– рабочий график (план) практики;
– отчет о прохождении практики;
– оценка результатов прохождения практики со стороны руководитель практики от профильной организации.

На доклад обучающегося по результатам практики отводится до 7 минут. В процессе защиты отчета студенту могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него компетенций.

Итоги работы заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося. Отчёт о прохождении практики обучающегося, рабочий график (план) практики, оценка результатов хранятся на кафедре.

**Показатели и критерии оценивания практики**

| **Показатели** | **Критерии оценивания** |
|---|---|
| Соблюдение графика прохождения практики | от 0 до 10 |
| Правильность выполнения задания | от 0 до 25 |
| Ответы на вопросы преподавателя, руководящего практикой | от 0 до 15 |
| Правильность заполнения дневника | от 0 до 25 |
| Составление отчета | от 0 до 25 |
| УЧЕБНЫЙ РЕЙТИНГ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ | 0-100 |

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой

**Шкала оценивания Критерии оценки выполнения программы:**

- «зачет» выставляется студенту, набравшему 51…100 балов
- «незачет» выставляется студенту, набравшему менее 51 балла

Критерии оценивания компетенций, освоенных во время прохождения практики, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла

(удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра эпизоотологии и паразитологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент

_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.03.01

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 15808 ОПЕРАТОР ПО ВЕТЕРИНАРНОЙ ОБРАБОТКЕ ЖИВОТНЫХ

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025

**1 Указание вида, типа практики, способа и формы ее проведения**

Вид практики: производственная
Тип практики: производственная
Способ проведения практики: стационарная.
Учебная практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом, осуществляется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и организована в форме практической подготовки.

**2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 36.02.01 Ветеринария, направленность (профиль) «ветеринарный фельдшер», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по производственной практике ПП.03.01 профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по профессии 15808 «Оператор по ветеринарной обработке животных»

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знать: -** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации.<br>**Уметь: -** определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска. |
| **ОК 04** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **Знать:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности<br>**Уметь:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| **ОК 09** Использовать информа-ционные технологии в профессиональной деятельности | **Знать: -** современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| | **Уметь: -** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение |
| **ПК 1.3** Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | **Знать:** - нормативные зоогигиенические ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления специализированных животноводческих хозяйств; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - |

| | |
|---|---|
| | методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств: - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств |
| | **Уметь:** - определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать средства работниками индивидуальной защиты в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности условиях специализированных животноводческих хозяйств; -применять нормативные требования в области ветеринарии условиях специализированных животноводческих хозяйств; -интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств |
| | **Практический опыт:** - контроле санитарных и зоогигиенических параметров в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих помещениях; - проверке санитарного |

| | |
|---|---|
| | состояния пастбищ и мест водопоя животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - отборе материала для лабораторных исследований; - проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - оформлении результатов контроля в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - осуществлении контроля соблюдения правил использования средств в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -индивидуальной защиты гигиенических норм работниками, занятыми в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в специализированных условиях животноводческих и птицеводческих хозяйств; - дезинсекции и дератизации в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств; - утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -стерилизации ветеринарного инструментария; - подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды в условиях специализированных животноводческих птицеводческих хозяйств; - предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств |
| **ПК 3.2** Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | **Знать:** - основы анатомии и физиологии животных; - основные сведения о наиболее распространенных болезнях животных и птицы и принципы их диагностики; - меры профилактики в лечении больных животных; - наиболее часто применяемые лекарственные средства, их действие и способы введения в организм животных; - правила хранения и порядок использования медикаментов, биопрепаратов, дезинфицирующих средств, инструментов и дезинфекционной техники; - порядок организации и проведения массовых прививок и других ветеринарных обработок животных, прививочные инструменты, приборы и аппараты, в том числе для аэрозольной вакцинации; - основы ветеринарно-санитарных правил и ветеринарного законодательства; - правила личной безопасности при работе с животными и ядовитыми веществами |

| | |
|---|---|
| | **Уметь:** - проводить массовые лечебно-профилактические обработки, термометрию, прививки, введение диагностических препаратов при массовых исследованиях животных и птицы; - выполнять ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний и падежа животных и птицы; - осуществлять уход за больными животными в изоляторе; - оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении животных |
| | **Практический опыт:** - проведения массовых лечебно-профилактических мероприятиях; - в уходе за больными животными в изоляторе; - в оказании первой помощи животным при травматических повреждениях, отравлениях; - в обработке ран; - в родовспоможении и взятии материала для исследования |

**Личностные результаты освоение дисциплины:**

| Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)* | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР-3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР-4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР-5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР-6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР-7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского | **ЛР-8** |

| | |
|---|---|
| государства. | |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР-9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР-10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР-11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР-12** |
| Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества. | **ЛР-13** |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости | **ЛР-14** |
| Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации. | **ЛР-15** |
| Демонстрирующий навыки противодействия коррупции. | **ЛР-16** |
| Осознающий значимость профессионального развития по выбранной специальности. | **ЛР-19** |

## 3 Указание места практики в структуре образовательной программы

Производственная практика относится к блоку 2 «Практика». Проводится в 7 семестре 4 курса очной формы обучения.

Прохождение практики предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: основы эпизоотологии, ветеринарная фармакология.

## 4 Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях (в академических часах)

Объем производственной практики: 2 зачетные единицы (144 академических часа, в том числе в форме практической подготовки 108 часов).

Продолжительность производственной практики: 4 недели.

## 5 Содержание практики

*Виды работ*

Проведение клинического осмотра животных

Участие в дифференциальной диагностике заболеваний животных различной этиологии с применением инструменто в и аппаратуры по указаниям ветеринарного врача

Участие в применении, учете, хранении и транспортировке медикаментов.

Проведение терапевтической техники животным. Введение препаратов различными способами. Проведение вакцинации

Участие в составлении и заполнении различной учетно-отчетной документации на предприятии Составление актов на вакцинацию, дезинфекцию, дератизацию и дезинсекцию, дезинвазию.

Составление сопроводительных документов на отправку патологического материала, проб фекалий животных

Участие в оказании первой помощи животным (остановка кровотечения, наложение

повязок различного вида, иммобилизация животного до прибытия ветеринарного врача)

Участие в проведении работы в условиях стационара

**Задачами** практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опытапрактической деятельности студентов в сфере изучаемой специальности;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация студентов к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

До начала практики руководителем практики проводятся все виды инструктажей по технике безопасности с документальным оформлением. Только после проведения необходимых инструктажей по технике безопасности учащийся приступает к обучению

**Требования к руководителям практики от образовательного учреждения.**

Практика должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю практики и проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями учебных дисциплин и междисциплинарных курсов профессионального цикла. Мастера производственного обучения должны иметь квалификацию по профессии рабочего на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Руководители практики от образовательного учреждения несут ответственность за надлежащее распределение обучающихся по рабочим местам, выполнение программы учебной практики, воспитание у обучающихся бережного отношения к оборудованию, инструменту и расходным материалам, соблюдение обучающимися трудовой дисциплины и правил по охране труда, а также за санитарное состояние и организацию рабочих мест.

**Требования к руководителям практики от организации (предприятия):**

Производственная практика проводиться в организациях на основе договоров между организацией и колледжем. В этом случае на предприятии назначают руководителей практики от организации, из числа наиболее квалифицированных специалистов имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю практики и должны иметь квалификацию по профессии рабочего на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Руководители практики от организации обеспечивают:

- безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения учебной практики.

**6 Указание форм отчетности по практике.** Во время прохождения практики, обучающие ведут дневник, где отображают объем выполненных работ. После прохождения практики каждый обучающийся пишет отчет, который сдает руководителю от кафедры на проверку. Для защиты отчетов распоряжением заведующего кафедрой назначается комиссия. По результатам защиты выставляется зачет с оценкой.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении к рабочей программе практики Профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по профессии 15808 «Оператор по ветеринарной обработке животных».

## 8 Перечень учебной литературы и ресурсов сети "интернет", необходимых для проведения практики

**Основная учебная литература**

| № п\п | Источники информации | Количество экземпляров в библиотеке ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ |
|---|---|---|
| 1 | Госманов, Р. Г. Основы микробиологии : учебное пособие для спо / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, Ф. М. Нургалиев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. | ISBN 978-5-8114-7112-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/ 155677 (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей |
| 2 | Эпизоотология с основами микробиологии : учебник для спо / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; Под редакцией В. А. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт - Петербург : Лань, 2021. — 432 с. | — ISBN 978-5-8114-7829-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/ 166349 (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей |
| 3 | Акбаев М.Ш. Паразитология и инвазионные болезни животных: учебное пособие / М. Ш. Акбаев [и др.] ; ред., рец. Е. В. Ярных. - 3-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Колос, 2008. - 776 с. | 80 |
| 4 | Лутфуллин М.Х. Ветеринарная гельминтология: учебное пособие / М. Х. Лутфуллин, Д. Г. Латыпов, М. Д. Корнишина. - Казань: Идел-Пресс, 2007. - 232 с. | 486 |
| 5 | Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни животных: учебник для СПО / Д.Г. Латыпов, Р.Р. Тимербаева, Е.Г. Кириллов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 520 с. | ISBN 978-5-8114-4762-6. URL: https://e.lanbook.com/book/143676 |

**Дополнительная литература**

| № п/п | Источники информации | Кол-во экземпляров |
|---|---|---|
| 1 | Эпизоотология с микробиологией: учебник / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; под редакцией В. А. Кузьмина, А. В. Святковского. — 5-е изд., стер. — СанктПетербург : Лань, 2020. — 432 с. | — ISBN 978-5-8114-5804-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/145838 (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 2 | Паразитарные болезни лошадей: учебное пособие для спо / Д. Г. Латыпов, Р. Р. | — ISBN 978-5-8114-6617-7. — Текст : электронный // Лань: электронно- |

| | | |
|---|---|---|
| | Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 128 с. | библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149354 (дата обращения: 06.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 3 | Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных: учебник / К. И. Абуладзе, Н. В. Демидов, А. А. Непоклонов. - 3-е изд.; перераб. и доп. - М. : Агропромиздат, 1990. - 464 с. | 320 |

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: http://ksavm.senet.ru/
2. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: https://e.lanbook.com/books
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
4. _Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к

лабораторным (практическим) занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы, а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на лабораторных (практических) занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

## 10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| Форма проведения занятия | Используемые информационные технологии | Перечень информационных справочных систем (при необходимости) | Перечень программного обеспечения |
|---|---|---|---|
| Лекции | Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения | Информационно-правовая система ГАРАНТ | 1. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016;<br>2. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций;<br>3. Система обнаружения текстовых заимствований Антиплагиат ВУЗ;<br>4. Антивирус Касперского — антивирусное программное обеспечение;<br>5. LMS Moodle - модульная |
| Практические работы | | | |
| Самостоятельная работа | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL) |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра эпизоотологии и паразитологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент

_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПП.03.01

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 15808 ОПЕРАТОР ПО ВЕТЕРИНАРНОЙ ОБРАБОТКЕ ЖИВОТНЫХ

**(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе практики

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 36.02.01 Ветеринария, направленность (профиль) «ветеринарный фельдшер», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по производственной практике ПП.03.01 Профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по профессии 15808 «Оператор по ветеринарной обработке животных»

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знать: -** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации.<br>**Уметь: -** определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска. |
| **ОК 04** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **Знать:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности<br>**Уметь:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| **ОК 09** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Знать: -** современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| | **Уметь: -** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение |
| **ПК 1.3** Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | **Знать:** - нормативные зоогигиенические ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления специализированных животноводческих хозяйств; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных |

| | |
|---|---|
| | животноводческих хозяйств; - правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств: - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств |
| | **Уметь:** - определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать средства работниками индивидуальной защиты в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности условиях специализированных животноводческих хозяйств; -применять нормативные требования в области ветеринарии условиях специализированных животноводческих хозяйств; -интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств |
| | **Практический опыт:** - контроле санитарных и зоогигиенических параметров в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих помещениях; - проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - отборе материала для лабораторных исследований; - проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно- |

| | |
|---|---|
| | санитарным правилам в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - оформлении результатов контроля в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - осуществлении контроля соблюдения правил использования средств в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -индивидуальной защиты гигиенических норм работниками, занятыми в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в специализированных условиях животноводческих и птицеводческих хозяйств; - дезинсекции и дератизации в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств; - утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -стерилизации ветеринарного инструментария; - подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды в условиях специализированных животноводческих птицеводческих хозяйств; - предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств |
| **ПК 3.2** Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | **Знать:** - основы анатомии и физиологии животных; - основные сведения о наиболее распространенных болезнях животных и птицы и принципы их диагностики; - меры профилактики в лечении больных животных; - наиболее часто применяемые лекарственные средства, их действие и способы введения в организм животных; - правила хранения и порядок использования медикаментов, биопрепаратов, дезинфицирующих средств, инструментов и дезинфекционной техники; - порядок организации и проведения массовых прививок и других ветеринарных обработок животных, прививочные инструменты, приборы и аппараты, в том числе для аэрозольной вакцинации; - основы ветеринарно-санитарных правил и ветеринарного законодательства; - правила личной безопасности при работе с животными и ядовитыми веществами |
| | **Уметь:** - проводить массовые лечебно-профилактические обработки, термометрию, прививки, введение диагностических препаратов при массовых исследованиях животных и птицы; - выполнять ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний и падежа животных и птицы; - осуществлять уход за больными животными в изоляторе; - оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении животных |
| | **Практический опыт:** - проведения массовых лечебно- |

| | |
|---|---|
| | профилактических мероприятиях; - в уходе за больными животными в изоляторе; - в оказании первой помощи животным при травматических повреждениях, отравлениях; - в обработке ран; - в родовспоможении и взятии материала для исследования |

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знания:** номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации. | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ситуации | |
| | **Умения:** определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска. | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| **ОК 04** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, | **Знания: -** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| клиентами. | | показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| | **Умения: -** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| **ОК 09** Использовать информа ционные технологии в профессиональной деятельности | **Знания: -** современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | при их переносе на новые ситуации | новые, нестандартные ситуации | |
| | **Умения: -** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| **ПК 1.3** Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих | **Знания:** - нормативные зоогигиенические ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -ветеринарно-санитарные и | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| хозяйств. | зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления специализированных животноводческих хозяйств; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного | умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств: - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств | | | | |
| | **Уметь:** - определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать средства работниками индивидуальной защиты в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | условиях специализированных животноводческих хозяйств; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности условиях специализированных животноводческих хозяйств; -применять нормативные требования в области ветеринарии условиях специализированных животноводческих хозяйств; -интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств | | при их переносе на новые ситуации | новые, нестандартные ситуации | |
| **ПК 3.2** Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | **Знания:** Рекомендуемые формы плана противоэпизоотических мероприятий, плана профилактики незаразных болезней животных, плана ветеринарно-санитарных мероприятий | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| | **Умения:** Выявлять причины возникновения эпизоотических очагов и факторы, влияющие на их распространение, в конкретных организациях, территориях | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | |

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1 Типовые контрольные задания

**О**

**К 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| **1. Какие препараты разработаны для специфической профилактики инфекционной плевропневмонии коз?**<br>1. ГОА формолвакцина.<br>2. Депонированная вакцина.<br>3. Поливалентная вакцина. | Укажите номер правильного ответа<br>**1. ГОА формолвакцина.** |
| **2. Как поступают с козами явно больными инфекционной плевропневмонией?**<br>1. Уничтожают.<br>2. Изолируют и лечат.<br>3. Убивают на мясо. | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Убивают на мясо** |
| **3. Какие животные восприимчивы к копытной гнили?**<br>1. Овцы и козы. | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| 2. Все виды жвачных животных.<br>3. Лошади и мулы. | **1. Овцы и козы** |
| **4. В каких органах обнаруживают патологоанатомические изменения при копытной гнили?**<br>1. Во внутренних органах.<br>2. На дистальном отделе конечностей.<br>3. Во всех органах и на коже. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. На дистальном отделе конечностей** |
| **5. По каким данным дифференцируют копытную гниль от некробактериоза?**<br>1. По факторам передачи возбудителя.<br>2. По видам восприимчивых животных, по локализации патологических процессов.<br>3. По сезонности и периодичности возникновения вспышек заболевания. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. По видам восприимчивых животных, по локализации патологических процессов** |
| **6. Кто является возбудителем инфекционного мастита овец?**<br>1. Вирус.<br>2. Стрептококки и стафилококки.<br>3. Микоплазма. | Укажите номер правильного ответа<br>**3.** Микоплазма |
| **7. Чем лечат больных животных при инфекционном мастите овец?**<br>1. Антимикробными препаратами.<br>2. Хирургическое лечение (удаление пораженных тканей).<br>3. Гипериммунной сывороткой и глобулином. | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Антимикробными препаратами** |
| **8. В каком возрасте наиболее восприимчивы свиньи к роже?**<br>1. От 2-х недель до 2-х месяцев.<br>2. Старше 12 месяцев.<br>3. От 2-х до 12-ти месяцев. | Укажите номер правильного ответа<br>**3. От 2-х до 12-ти месяцев** |
| **9. В какое время года чаще происходят вспышка рожи свиней?**<br>1. Осенью.<br>2. Зимой.<br>3. Летом. | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Летом** |
| **10. Какие клинические признаки регистрируют при хроническом течении рожи свиней?**<br>1. Рвота, диарея с кровью и слизью.<br>2. Эндокардиты и артриты.<br>3. Бронхопневмонии и поражения ЦНС. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Эндокардиты и артриты** |
| **11. Какую систему мероприятий по локализации болезни проводят в хозяйстве при роже свиней?**<br>1. Устанавливают ограничения.<br>2. Устанавливают карантин.<br>3. Не устанавливают ни карантина, ни ограничений. | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Устанавливают ограничения** |
| **12. С какого возраста рекомендуется начинать иммунизацию свиней против рожи?**<br>1. С двух недельного.<br>2. С двух месячного.<br>3. С трех месячного. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. С двух месячного** |
| **13. Как поступают с больными миксоматозом кроликами?** | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| 1. Уничтожают.<br>2. Подвергают лечению<br>3. Убивают на мясо. | **1. Уничтожают** |
| **14. Какие основные клинические признаки характеризуют Алеутскую болезнь норок?**<br>1. Хроническое течение, гемморрагический диатез, пневмония, энцефалиты, лихорадка, прогрессирующее исхудание.<br>2. Хроническое течение, гемморрагический диатез, лихорадка, миокардит, резорбция эмбрионов у самок.<br>3. Хроническое течение, гемморрагический диатез, анемия, жажда, резорбция эмбрионов у самок, прогрессирующее исхудание. | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Хроническое течение, гемморрагический диатез, анемия, жажда, резорбция эмбрионов у самок, прогрессирующее исхудание** |
| **15. От каких болезней необходимо дифференцировать Алеутскую болезнь норок?**<br>1. Чумы плотоядных и отравлений.<br>2. Туберкулеза и сальмонеллеза.<br>3. Псевдомоноза норок и алиментарной дистрофии печени. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Псевдомоноза норок и алиментарной дистрофии печени** |
| **16. Какие животные болеют сапом?**<br>1. Коровы<br>2. Свиньи<br>3. Лошади | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Лошади** |
| **17. Чем проявляется инфекционная агалактия у овец и коз?**<br>1. Понос<br>2. Кашель<br>3. Мастит, артрит, кератит | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Мастит, артрит, кератит** |
| **18. Какой основной путь распространения** инфекционного атрофического ринита?<br>1. Воздушно-капельный<br>2. Алиментарный<br>3. Половой | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Воздушно-капельный** |
| **19. Чем чаще всего проявляется хламидиоз у животных?**<br>1. Маститом<br>2. Абортами<br>3. Пневмонией | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Абортами** |
| **20. Какой из метод диагностики туберкулеза является основным при жизни?**<br>1. Бактериологический<br>2. Серологический<br>3. Аллергический | Укажите номер правильного ответа<br>**3.** Аллергический |
| **21. Чем проявляется бруцеллез у животных?**<br>1. Пневмонией<br>2. Абортами<br>3. Поносом | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Абортами** |
| **22. Какая форма листериоза встречается чаще?**<br>1. Кишечная<br>2. Кожная<br>3. Нервная | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Нервная** |
| **23. Чем характеризуется высокопатогенный грипп птиц?**<br>1. Высокой смертностью | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| 2. Хроническим течением<br>3. Поражением кишечника | **1. Высокой смертностью** |
| **24. Основным симптомом при дизентерии свиней является _____ понос?** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Крововаво-слизистый** |
| **25. При сальмонеллезе основным симптом является _____?** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>• Понос |
| **26. Лептоспироз передается в основном через _____?** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Воду** |
| **27. Пастереллез вызывается _____?** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Бактерией** |
| **28. Губчатая энцефалопатия крупного рогатого скота вызывается _____?** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Прионом** |
| **29. Основным симптом колибактериоза у телят является?** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Понос** |
| **30. При чуме плотоядных наиболее опасна _____ форма?** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Нервная** |

**ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| **1. Что отличает заразные от незаразных болезней?**<br>1. Наличие осложнений.<br>2. Одномоментность возникновения.<br>3. Наличие возбудителя болезни. | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Наличие возбудителя болезни.**<br>. |
| **2. Как называется мероприятие, направленное на изгнание паразитических червей из организма животных?**<br>1. Дегельминтизация<br>2. Дезинфекция<br>3. Дезинвазия | Укажите номер правильного ответа<br>**1.Дегельминтизация** |
| **3.Каких случаях проводится текущая дезинвазия помещений и выгульных площадок?**<br>1. В условно благополучных хозяйствах по инвазионным болезням животных фермах, комплексах для предотвращения накопления, распространения и развития инвазионных форм паразитов в помещениях и профилактики заражения ими животных.<br>2. Через 3-5 дней после массовой дегельминтизации животных, как целом на ферме, так и в отдельных секциях и станках.<br>3. В случаи возникновения инфекционного заболевания у животных в хозяйстве. | Укажите номер правильного ответа<br>**2.Через 3-5 дней после массовой дегельминтизации животных, как целом на ферме, так и в отдельных секциях и станках**. |

| | |
|---|---|
| **4. Каково назначение дегельминтизации?**<br>1. Предотвращает заражения гельминтами или выведение их из организма животных на всех стадиях развития возбудителей.<br>2. Для определения эпизоотической ситуации по гельминтозам в хозяйстве.<br>3. Для иммунокоррекции организма животных. | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Предотвращает заражения гельминтами или выведение их из организма животных на всех стадиях развития возбудителей** |
| **5. Что подразумевает дезакаризация?**<br>1. Комплекс мероприятий направленных на уничтожение грызунов<br>2 Комплекс мероприятий направленных на уничножение насекомых<br>3. Комплекс мероприятий направленных на уничтожение клещей | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Комплекс мероприятий направленных на уничтожение клещей** |
| **6. Какие стадии развития являются характерными для возбудителя простогонимоза птиц?**<br>1. Яйцо, корацидий, процеркоид, плероцеркоид, имаго<br>2. Яйцо, мирацидий, спороциста, редия, церкарий, адолескарий, марита<br>3. Яйцо, мирацидий, материнская спороциста, дочерняя спороциста церкарий, метацеркарий, марита | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Яйцо, мирацидий, материнская спороциста, дочерняя спороциста церкарий, метацеркарий, марита** |
| **7. Где локализуются возбудитель Prosthogonimus ovatus?**<br>1. Рубец, сетка, книжка, 12-ти перстная кишка<br>2 Яицеводы или фабрициева сумка<br>3. Желчные протоках печени, желчный пузырь, реже в поджелудочной железе | Укажите номер правильного ответа<br>**2 Яицеводы или фабрициева сумка** |
| **8. Где происходит локализация возбудителя мониезиоза жвачных животных?**<br>1. Тонкий отдел кишечника?<br>2. Желчные ходы печени<br>3. Головной и спинной мозг | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Тонкий отдел кишечника?** |
| **9. Какие гельминтозные болезни относят к аноплоцефалидозам жвачных?**<br>1. Гемонхоз, нематодироз, эзофагостомоз и другие<br>2. Мониезиоз, авителлиноз, стилезиоз<br>3. Фасциолез, дикроцелиоз, парамфистоматоз | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Мониезиоз, авителлиноз, стилезиоз** |
| **10. Какое строение имеют яйца возбудителя трихоцефалеза жвачных животных?** | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| 1. Овальной формы, гладкая оболочка, серого цвета, внутри яйца содержаться зародышевые клетки<br>2. Овальной формы, желтого цвета, внутри яйца содержаться желточные клетки<br>3. Лимонной или боченкообразной формы, на обоих полюсах, коричневого цвета | **3. Лимонной или боченкообразной формы, на обоих полюсах, коричневого цвета** |
| **11.Какие животные восприимчивы к возбудителю драшейоза?**<br>1. Лошади, ослы, мулы и другие непарнокопытные животные<br>2. Крупный рогатый скот, мелкий рогатый скот и другие жвачные животные<br>3. Собаки, кошки, волки, лисы, шакалы и другие плотоядные животные | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Лошади, ослы, мулы и другие непарнокопытные животные** |
| **12. Какой антигельминтик применяют для дегельминтизации животных при стронгилятозах пищеварительного тракта собак?**<br>1. Гельминтал<br>2. Ивермек<br>3. Фортикарб | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Гельминтал** |
| **13. Кто является промежуточным хозяином возбудителя дирофиляриоза?**<br>1. Плотоядные животные<br>2. Рыбы семейства карповых<br>3. Комары | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Комары** |
| **14. Система мер по борьбе с инвазионными болезнями включает профилактику, дезинвазию, диагностику и _____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Лечение** |
| **15. Комплекс мероприятий, направленных на уничтожение во внешней среде возбудителей инвазионных болезней на различных стадиях развития, называется _____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Дезинвазия** |
| **16. Комплекс мероприятий направленных на уничтожение паразитических клещей на животных, помещениях, пастбищах и других объектах называется_____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Дезакаризация** |
| **17. Путь передачи возбудителя от больного животного к здоровому при соприкосновении, либо через предметы ухода называется_____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Контактный** |
| **18. Путь передачи возбудителя болезни через рот в желудочно-кишечный тракт животного или человека с пищей, водой либо промежуточными хозяевами называется_____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Алиментарным** |

| | |
|---|---|
| **19. Свойство насекомых при понижении температуры временно приостанавливать жизнедеятельность, с последующим восстановлением ее при наступлении благоприятных условий.** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Анабиоз** |
| **20. Ивермек, ивомек, эквалан, селамектин, аверсект-это препараты входящие в группу_____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br><br>**Макроциклических лактонов** |

**ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности**

**Задания, закрытого и открытого типа**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| **1. Какой микроорганизм является возбудителем эмфизематозного карбункула?**<br>1. Клостридия<br>2. Пастерелла<br>3. Сальмонелла | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Клостридия** |
| **2. Каким клиническим признаком чаще всего проявляется инфекционный ринотрахеит КРС?**<br>1. Конъюнктивит и ринит<br>2. Мастит<br>3. Аборт | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Аборт** |
| **3. Какой микроорганизм является возбудителем лейкоза КРС?**<br>1. Вирус<br>2. Бактерия<br>3. Грибок | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Вирус** |
| **5. Какая система в орагнизме поражается при Висна-Маеди?**<br>1. Нервная и дыхательная<br>2. Пищеварительная<br>3. Мочеполовая | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Нервная и дыхательная** |
| **6. Какой основной симптом анаэробной дизентерии ягнят и поросят?**<br>1. Кашель<br>2. Понос<br>3. Судороги | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Понос** |
| **7. Какое течение брадзота у овец регистрируют чаще всего?**<br>1. Сверхострое<br>2. Подострое<br>3. Хроническое | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Сверхострое** |
| **8. Какой микроорганизм является возбудителем энтеротоксемии овец?**<br>1. Клостридия<br>2. Пастерелла<br>3. Сальмонелла | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Клостридия** |

| | |
|---|---|
| **9. Каким клиническим признаком чаще всего проявляется вирусная диарея крупного рогатого скота?**<br>1. Судороги и параличи<br>2. Эрозии слизистых оболочек<br>3. Артрит | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Эрозии слизистых оболочек** |
| **10. Какой основной симптом рота- и коронавирусной инфекции?**<br>Кашель<br>Диарея<br>Дерматит | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Диарея** |
| **11. Где образуются поражения при контагиозной эктиме овец и коз?**<br>1. На вымени<br>2. На губах и морде<br>3. На шее | Укажите номер правильного ответа<br>**2. На губах и морде** |
| **12. Какой основной симптом при паратуберкулезе?**<br>1. Лихорадка<br>2. Кашель<br>3. Понос | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Понос** |
| **13. Какой микроорганизм является возбудителем копытной гнили?**<br>1. Бактерия<br>2. Вирус<br>3. Грибок | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Бактерия** |
| **14. Какая форма рожи свиней встречается чаще всего?**<br>1. Септическая<br>2. С поражением сердечно-сосудистой системы<br>3. В виде крапивницы | Укажите номер правильного ответа<br>**3. В виде крапивницы** |
| **15. Какой симптом является наиболее характерным для классической чумы свиней?**<br>1. Мастит<br>2. Геморрагический диатез<br>3. Артрит | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Геморрагический диатез** |
| **16. Как отличается африканская чума свиней от классической чумы свиней по течению?**<br>1. Не отличается, течение одинаковое<br>2. При АЧС течение подострое и хроническое<br>3. Течение при АЧС более острое | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Течение при АЧС более острое** |
| **17. Какой орган поражается у свиней при актинобациллезе?**<br>1. Кишечник<br>2. Легкие<br>3. Кожа | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Легкие** |
| **18. Как передается трансмиссивный гастроэнтерит свиней?**<br>1. Воздушно-капельно<br>2. Алиментарно<br>3. Половым путем | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Алиментарно** |
| **19. Какой основной путь распространения респираторно-репродуктивного синдрома свиней?**<br>1. Алиментарный<br>2. Контактный | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Контактный** |

| | |
|---|---|
| 3. Трансмиссивный | |
| **20. Какие органы поражаются у кур при болезни Марека?**<br>1. Легкие<br>2. Кожа<br>3. Нервы и внутренние органы | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Нервы и внутренние органы** |
| **21. Какая система у птиц поражается при Ньюкаслской болезни?**<br>1. Нервная и дыхательная<br>2. Пищеварительная и мочеполовая<br>3. Кровеносная и лимфатическая | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Нервная и дыхательная** |
| **22. Кто болеет орнитозом?**<br>1.Крупный рогатый скот<br>2.Птицы<br>3.Свиньи | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Птицы** |
| **23. Чем проявляется миксоматоз кроликов?**<br>1.Кровавым оносом<br>2.Опухолями на голове<br>3.Параличами и судорогами | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Опухолями на голове** |
| **24. Парвовирусная инфекция свиней проявляется _____?** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Поносом** |
| **25. Пуллороз кур вызывается _____?** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Сальмонеллой** |
| **26. При скрепи у овец поражается _____ система?** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Нервная** |
| **27. Инфекционная анемия лошадей передается _____?** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Насекомым** |
| **28. При алеутской болезни у норок поражается _____ система?** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Иммунная** |
| **29. Тешенская болезнь свиней проявляется _____?** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Параличами** |
| **30. При злокачественной катаральной горячке поражается _____?** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Глаза и верхние дыхательные пути** |

**ПК 1.3 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| **1. Как поступают с животными при подостром течении гемофилезного полисерозита?**<br>1 Изолируют и подвергают лечению<br>2 Подвергают убою на мясо<br>3 Уничтожают | Укажите номер правильного ответа<br>**2 Подвергают убою на мясо** |
| **2. В каком возрасте свиньи наиболее восприимчивы к** | Укажите номер |

| | |
|---|---|
| **возбудителю гемофилезного полисерозита?**<br>1 Поросята сосуны<br>2 Поросята после отъема<br>3 В любом возрасте | правильного ответа<br>**2 Поросята после отъема** |
| **3. Как поступают со свиньями, больными классической чумой?**<br>1 Изолируют и подвергают лечению.<br>2 Изолируют и подвергают убою.<br>3 Уничтожают. | Укажите номер правильного ответа<br>**2 Изолируют и подвергают убою.** |
| **4. Как поступают со свиньями в эпизоотическом очаге африканской чумы свиней?**<br>1 Подвергают убою и сжигают.<br>2 Изолируют и лечат.<br>3 Подвергают убою на мясо. | Укажите номер правильного ответа<br>**1 Подвергают убою и сжигают.** |
| **5. Как поступают со свиньями больными тешенской болезнью?**<br>1 Подвергают убою на мясо.<br>2 Изолируют и лечат.<br>3 Уничтожают. | Укажите номер правильного ответа<br>**1 Подвергают убою на мясо.** |
| **6. Какие клинические признаки характеризуют тешенскую болезнь свиней?**<br>1 Респираторные нарушения.<br>2 Поражения нервной системы.<br>3 Поражения желудочно-кишечного тракта. | Укажите номер правильного ответа<br>**2 Поражения нервной системы.** |
| **7. Какие возрастные группы более восприимчивы к возбудителю трансмиссивного гастроэнтерита свиней?**<br>1 Поросята сосуны<br>2 Поросята 2-3 месячного возраста<br>3 В возрасте 1-2 года | Укажите номер правильного ответа<br>**1 Поросята сосуны** |
| **8. Какие виды животных восприимчивы к возбудителю трансмиссивного гастроэнтерита свиней?**<br>1 Только свиньи.<br>2 Все виды животных.<br>3 Все виды с/х животных. | Укажите номер правильного ответа<br>**1 Только свиньи.** |
| **9. У какой возрастной группы свиней парвовирусная инфекция проявляется клинически?**<br>1 Поросята сосуны.<br>2 Хряки производители.<br>3 Супоросные свиноматки. | Укажите номер правильного ответа<br>**3 Супоросные свиноматки.** |
| **10. Какие животные восприимчивы вирусу репродуктивно-респираторного синдрома свиней?**<br>1 Только свиньи.<br>2 Свиньи, плотоядные.<br>3 Свиньи, человек. | Укажите номер правильного ответа<br>**1 Только свиньи.** |
| **11. В каких формах встречается сап?**<br>1 Носовая, легочная, кожная.<br>2 Носовая, генитальная, кожная.<br>3 Носовая, глазная, кожная | Укажите номер правильного ответа<br>**1 Носовая, легочная, кожная.** |
| **12. Какие клинические формы мыта различают?**<br>1 Типичная, абортивная, генитальная, метастатическая.<br>2 Типичная, абортивная, генитальная, кишечная. | Укажите номер правильного ответа<br>**1 Типичная, абортивная,** |

| | |
|---|---|
| 3 Типичная, абортивная, метастатическая, глазная, нервная. | **генитальная, метастатическая.** |
| **13. Какой механизм передачи является основным при ИНАН?**<br>1 Алиментарный<br>2 Аэрогенный<br>3 Трансмиссивный | Укажите номер правильного ответа<br>**3 Трансмиссивный** |
| **14 В какое время года чаще встречается ИНАН?**<br>1. Зимнее<br>2 Летнее<br>3 Сезонность не выражена | Укажите номер правильного ответа<br>**2 Летнее** |
| **15. Как поступают с больными псевдоманозом норками?**<br>1 Подвергают лечению.<br>2 Подвергают убою.<br>3 Подвергают уничтожению без снятия шкур. | Укажите номер правильного ответа<br>**1 Подвергают лечению.** |
| **16. К какой группе болезней по возбудителю относится псевдомоноз норок?**<br>1 Вирозы<br>2 Бактериозы<br>3 Микоплазмозы | Укажите номер правильного ответа<br>**2 Бактериозы** |
| **17. Кролики какой возрастной группы восприимчивы к ВГБК?**<br>1 Новорожденные<br>2 Взрослые кролики<br>3 Любого возраста | Укажите номер правильного ответа<br>**2 Взрослые кролики** |
| **18. Какая система органов поражается при ВГБК?**<br>1 Сердечно-сосудистая<br>2 Дыхательная<br>3 Пищеварительная | Укажите номер правильного ответа<br>**1 Сердечно-сосудистая** |
| **19. Какой механизм передачи возбудителя инфекции является наиболее важным в распространении пуллороза?**<br>1 Алиментарный.<br>2 Аэрогенный.<br>3 Трансовариальный. | Укажите номер правильного ответа<br>**3 Трансовариальный.** |
| **20. Какой метод используется для прижизненного выявления пуллороза у взрослой птицы?**<br>1 Клинический.<br>2 Серологический.<br>3 Микробиологический. | Укажите номер правильного ответа<br>**2 Серологический.** |
| **21. Кто восприимчив к возбудителю Ньюкаслской болезни?**<br>1 Только птица.<br>2 Птица и животные.<br>3 Птица и человек | Укажите номер правильного ответа<br>**3 Птица и человек** |
| **22. Кто восприимчив к инфекционному ларинготрахеиту птиц?**<br>1 Только птица.<br>2 Птица и различные виды животных.<br>3 Птица, животные, человек. | Укажите номер правильного ответа<br>**1 Только птица.** |
| **23. На основании каких лабораторных исследований устанавливается окончательный диагноз на высокопатогенный грипп птиц?**<br>1 Серологических | Укажите номер правильного ответа<br>**3 Биопроба и полемеразноцепная** |

| | |
|---|---|
| 2 Вирусологических и серологических<br>3 Биопроба и полемеразноцепная реакция | **реакция** |
| **24. К инфекционному ларинготрахеиту птиц восприимчив только_____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**птица** |
| **25. Для прижизненного выявления пуллороза у взрослой птицы используется _____метод** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Серологический.** |
| **26. Основным механизмом передачи при ИНАН является _____путь** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Трансмиссивный** |
| **27. Для парвовирусной инфекции свиней наиболее типична в клинике _____ нарушения** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Репродуктивные** |
| **28. Поросята наиболее восприимчивы к актинобациллезной плевропневмонии после_____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**отъема.** |
| **29. К мыту восприимчивы жеребята до _____месяца** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**до 1 месяца.** |
| **30. Метастатическая форма мыта может развиться при снижении _____организма** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**резистентности** |

**ПК 3.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| **1. Что включают общие меры профилактики инвазионных болезней?**<br>1.Полноценное кормление содержание животных, диагностические исследования, своевременная уборка навоза, недопущение диких и безнадзорных животных<br>2.Профилактическая дегельминтизация<br>3.Вынужденная дегельминтизация | Укажите номер правильного ответа<br>**1.Полноценное кормление содержание животных, диагностические исследования, своевременная уборка навоза, недопущение диких и безнадзорных животных** |
| **2. Какие препараты создают иммунитет у животных к заражению возбудителями инвазионных болезней?**<br>1.Вакцины<br>2.Антгельминтики<br>3.Антибиотики | Укажите номер правильного ответа<br>**1.Вакцины** |
| **3.Каких случаях проводится текущая дезинвазия помещений и выгульных площадок?**<br>1. В условно благополучных хозяйствах по инвазионным болезням животных фермах, комплексах для предотвращения накопления, распространения и развития инвазионных форм паразитов в помещениях и профилактики заражения ими | Укажите номер правильного ответа<br>**2.Через 3-5 дней после массовой дегельминтизации** |

| | |
|---|---|
| животных.<br>2. Через 3-5 дней после массовой дегельминтизации животных, как целом на ферме, так и в отдельных секциях и станках.<br>3. В случаи возникновения инфекционного заболевания у животных в хозяйстве. | **животных, как целом на ферме, так и в отдельных секциях и станках**. |
| **4. Какие инсектоакарициды применяют для обработки животных против эктопаразитов?**<br>1.Фенбендазол, альбендазол, мебендазол<br>2.Стопкокцид, ампролиум, кокцидин<br>3.Неостомазан, циперметрин, бутокс | Укажите номер правильного ответа<br>**3.Неостомазан, циперметрин, бутокс** |
| **5. Что подразумевает дератизация?**<br>1. Комплекс мероприятий направленных на уничтожение грызунов<br>2 Комплекс мероприятий направленных на уничножение насекомых<br>3. Комплекс мероприятий направленных на уничтожение клещей | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Комплекс мероприятий направленных на уничтожение грызунов** |
| **6. Какой метод копроскопической диагностики относится к гельминтоовоскопическим?**<br>1. Метод Бермана-Орлова<br>2. Метод Фюллеборна<br>3.Метод Вайда | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Метод Фюллеборна** |
| **7. Где локализуются возбудитель сетариоза животных?**<br>1. На коже<br>2. В эпителиальных клетках кишечника<br>3. В грудной и брюшной полостях | Укажите номер правильного ответа<br>**3. В грудной и брюшной полостях** |
| **8. Какие гельминтозные болезни относят к стронгилятозам пищеварительного тракта лошадей?**<br>1 Деляфондиоз, альфортиоз, стронгилез<br>2. Токсоплазмоз, эймериоз<br>3. Фасциолез, дикроцелиоз, парамфистоматоз | Укажите номер правильного ответа<br>**1 Деляфондиоз, альфортиоз, стронгилез** |
| **9. Какой метод исследования проводят при диагностики трихинеллеза свиней?**<br>1. Компрессорная трихинеллоскопия кусочков мышц свиных туш.<br>2. Метод последовательных промываний<br>3. Нет правильного ответа | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Компрессорная трихинеллоскопия кусочков мышц свиных туш.** |
| **10. Кто является возбудителями ринэстроза лошадей?**<br>1. Личинки подкожного овода<br>2. Личинки носоглоточного овода<br>3. Личинки желудочно-кишечного овода | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Личинки носоглоточного овода** |
| **11.Какие животные восприимчивы к возбудителю макракантаринхоза?** | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| 1. Лошади, ослы, мулы и другие непарнокопытные животные<br>2. Крупный рогатый скот, мелкий рогатый скот и другие жвачные животные<br>3. Свиньи, дикие кабаны, грызуны | **3.Свиньи, дикие кабаны, грызуны** |
| **12. Какой антигельминтик применяют для дегельминтизации животных при неоаскариозе жвачных животных?**<br>1. Празиквантел<br>2. Нилверм<br>3.Урсовермит | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Нилверм** |
| **13. Кто является промежуточным хозяином возбудителя макракантаринхоза свиней?**<br>1.Рыбы семейства карповых<br>2. Иксодовые клещи<br>3. Майские жуки, бронзовки, жуки-навозники | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Майские жуки, бронзовки, жуки-навозники** |
| **14. Двухкрылые кровососущие насекомые, которым свойствен двойственный характер питания и гетеротропность называют под общим названием_____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Гнус** |
| **15.Тейлериоз крупного рогатого скота - это инвазионное, трансмиссивное, кровопаразитарное заболевание, переносчиками которого являются_____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Иксодовые клещи** |
| **16. Тегумент-это_____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Наружный покров плоских червей, выполняющий барьерную, секреторную и трофическую функции** |
| **17. Сообщество различных видов паразитов, обитающих одновременно в каком либо органе или во всем организме хозяина (животного или человека) называется _____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Паразитоценоз** |
| **18. Мероприятие направленное для изгнание паразитических червей (гельминтов) из организма при выявлении их у животного или человека с помощью антигельминтиков называется_____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Лечебная дегельминтизация** |
| **19. Мероприятие направленное для изгнание паразитических червей (гельминтов) из организма животных, направленное на предотвращения заражения гельминтами или выведение из организма на ранней стадии заражения, с профилактической целью называется_____** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Профилактическая дегельминтизация** |
| **20.Метод прижизненной диагностики гельминтозов жмвотных или человека, направленных на выявление в исследуемом материале (фекалии) взрослых и юных паразитических червей** | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Гельминтоскопия** |

| | |
|---|---|
| **называется**_____ | |

## 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Каждое занятие производственной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков состоит из подготовительной, основной и заключительной части. В подготовительной части преподаватель объясняет студентам цель и задачи практики и дает инструктаж по технике безопасности. В основной части преподаватель дает студентам конкретные задания, объясняет последовательность их выполнения, организует и контролирует безопасное проведение работ. В заключительной части преподаватель на основе устного опроса, проверки соответствующих расчетов, качества выполненной работы или собранной коллекции ставит зачет (незачет).

В течение практики студент должен аккуратно вести дневник производственной практики. Форма дневника дана в приложениях 1 и 2. В нем ежедневно необходимо описать ход учебной практики, указывая, где и какую работу выполнил, какую информацию собирал. Дневник является основным документом для составления отчета по практике и прилагается к отчету. Отчет без дневника, аккуратно заполненного и содержащего записи преподавателей о выполнении учебной практики в полном объеме, к защите не допускается.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики по уважительной причине, должны её проходить в индивидуальном порядке по усмотрению кафедры.

Оценка производственной практики проводится на основании письменного отчета, оформленного в соответствии с установленными требованиями, и его публичной защиты перед комиссией, созданной распоряжением заведующего выпускающей кафедрой. Оформление отчета о практике студент должен завершить в течение 3-х дней после окончания учебной практики во 2-о и 4-ом семестрах. Отчет должен быть составлен на основе записей в дневнике, собранных материалов и свежих впечатлений. До защиты один из членов комиссии проверяет отчет, дневник и дает письменную рецензию на них. Итоговая оценка за производственную практику складывается из следующих показателей: качество отчета, дневника, доклада и ответов на вопросы. Оценка учебной практики приравнивается к экзамену и записывается в зачетную книжку.

### Процедура защиты отчета по практике

Защита проводится комиссией, в состав которой входят: председатель комиссии – руководитель направления подготовки, члены комиссии: педагогические работники кафедры, реализующие соответствующий вид практики. Рекомендуемая оценка представителя профильной организации/предприятия о сформированности компетенций, выставляется по 5-балльной системе и учитывается при итоговой оценке по защите отчета.

К защите представляются следующие документы:

– рабочий график (план) практики;
– отчет о прохождении практики;
– оценка результатов прохождения практики со стороны руководитель практики от профильной организации.

На доклад обучающегося по результатам практики отводится до 7 минут. В процессе защиты отчета студенту могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него компетенций.

Итоги работы заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося. Отчёт о прохождении практики обучающегося, рабочий график (план) практики, оценка результатов хранятся на кафедре.

**Показатели и критерии оценивания практики**

| Показатели | Критерии оценивания |
|---|---|
| Соблюдение графика прохождения практики | от 0 до 10 |
| Правильность выполнения задания | от 0 до 25 |
| Ответы на вопросы преподавателя, руководящего практикой | от 0 до 15 |
| Правильность заполнения дневника | от 0 до 25 |
| Составление отчета | от 0 до 25 |
| УЧЕБНЫЙ РЕЙТИНГ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ | 0-100 |

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

**Шкала оценивания**

**Критерии оценки выполнения программы:**

- «зачет» выставляется студенту, набравшему 51…100 балов
- «незачет» выставляется студенту, набравшему менее 51 балла

Критерии оценивания компетенций, освоенных во время прохождения практики, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла
(удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 15830 ОПЕРАТОР ПО ИСКУССТВЕННОМУ ОСЕМЕНЕНИЮ ЖИВОТНЫХ И ПТИЦЫ

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025 г.

**Состав рабочей программы модуля**

**Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»,** всего – 364 часа, в том числе в форме практической подготовки - 144 часа.

Рабочая программа дисциплины: МДК.04.01 «Технология выполнения работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы».
Объем образовательной программы - 196 часов;
Учебная работа во взаимодействии с преподавателем – 144 часа;
Самостоятельная учебная работа обучающегося – 52 часа.

**УП.04.01 Учебная практика. Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы –** 36 часов.
**ПП.04.01 Производственная практика. Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы – 108 часов.**

Фонд оценочных средств: ПМ.04.01 (К) Экзамен квалификационный

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# МДК.04.01 Технология выполнения работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025 г.

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП по специальности 36.02.01 Ветеринария, квалификация выпускника: ветеринарный фельдшер, при прохождении Производственной практики ПП.04.01 профессионального модуля «ПМ.04 Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы» обучающийся должен овладеть следующими результатами:

| Код компетенции | Компетенция | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **ОК 01** | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Знать:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.<br>**Уметь:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). |
| **ОК 04** | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | **Знать:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.<br>**Уметь:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| **ПК 2.3** | Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | **Знать:** анатомо-топографические характеристики организма животных; нормативные данные физиологических показателей у животных; методы родовспоможения животным; правила асептики и антисептики; требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств<br>**Уметь:** определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств |

| | | |
|---|---|---|
| **ПК 3.1.** | Проводить обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием | **Знать**: основы анатомии и физиологии животных; - основные сведения о наиболее распространенных болезнях животных и птицы и принципы их диагностики; - меры профилактики в лечении больных животных; - наиболее часто применяемые лекарственные средства, их действие и способы введения в организм животных; - правила хранения и порядок использования медикаментов, биопрепаратов, дезинфицирующих средств, инструментов и дезинфекционной техники; - порядок организации и проведения массовых прививок и других ветеринарных обработок животных, прививочные инструменты, приборы и аппараты, в том числе для аэрозольной вакцинации; - основы ветеринарно-санитарных правил и ветеринарного законодательства; - правила личной безопасности при работе с животными и ядовитыми веществами<br>**Уметь:** проводить массовые лечебно-профилактические обработки, термометрию, прививки, введение диагностических препаратов при массовых исследованиях животных и птицы; - выполнять ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний и падежа животных и птицы; - осуществлять уход за больными животными в изоляторе; - оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении животных |
| **ПК 3.3** | Проводить искусственное осеменение животных и птицы | **Знать:** основы анатомии и физиологии животных; основные сведения о наиболее распространенных болезнях животных и птицы и принципы их диагностики; основы ветеринарно-санитарных правил и ветеринарного законодательства; правила личной безопасности при работе с животными.<br>**Уметь:** проводить массовые лечебно-профилактические обработки, термометрию, выполнять ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных и птицы; оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении животных. |

**Перечень личностных результатов**

| Личностные результаты реализации программы воспитания<br>*(дескрипторы)* | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 13** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 14** |

| | |
|---|---|
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности | **ЛР 21** |
| Владеющий навыками нескольких рабочих профессий | **ЛР 25** |
| Демонстрирующий навыки самообучения | **ЛР 26** |

**2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина входит в профессиональный цикл. Изучается на 8 семестре, на 4 курсе.

**3 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 196 часов.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

| Вид учебных занятий | Очная форма |
|---|---|
| | Семестр 3 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)**<br>в том числе: | **144** |
| - лекции, час | 54 |
| - лабораторные занятия, час | 18 |
| - практические занятия, час | 72 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)** | **52** |
| в том числе:<br>-подготовка к практическим занятиям, час | 26 |
| - работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час | 8 |
| - выполнение курсового проекта (работы), час | - |
| - подготовка к зачету, час | - |
| - подготовка к экзамену, час | 18 |
| **Общая трудоемкость час** | **196** |

**4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № темы | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Лабораторные работы | Практические работы | Всего аудиторных часов | Самостоятельная работа |
| 1 | Анатомия и физиология половой системы самок и самцов | 6 | - | 6 | 12 | 4 |
| 2 | Физиология и патология беременности | 12 | 4 | 10 | 26 | 10 |
| 3 | Физиология и патология родов и послеродового | 12 | 4 | 20 | 36 | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | периода | | | | | |
| 4 | Бесплодие животных | 10 | 4 | 10 | 24 | 6 |
| 5 | Биотехника размножения животных | 14 | 6 | 26 | 46 | 22 |
| | **Итого** | **54** | **18** | **72** | **144** | **52** |

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| № | Содержание раздела (темы) дисциплины | Время, ак. час |
|---|---|---|
| | | очная |
| 1 | **Раздел 1. Анатомия и физиология половой системы самок и самцов** | |
| | *Лекции* | |
| 1.1 | Строение и функция половых органов самцов животных | 2 |
| 1.2 | Строение и функция половых органов самок животных | 4 |
| | *Практические работы* | |
| 1.5 | Особенности строения половых органов самцов разных видов животных | 2 |
| 1.6 | Особенности строения половых органов самцов разных видов животных | 2 |
| 1.7 | Развитие фолликулов, овуляция и образование желтого тела | 2 |
| 2 | **Раздел 2. Физиология и патология беременности** | |
| | *Лекции* | |
| 2.1 | Оплодотворение | *2* |
| 2.2 | Физиология беременности | *2* |
| 2.3 | Определение беременности | 2 |
| 2.4 | Патологии беременности | 4 |
| 2.5 | Аборты | 2 |
| | *Лабораторные работы* | |
| 2.6 | Техника определения беременности у коров | 2 |
| 2.7 | Техника определения беременности у других видов животных | 2 |
| | *Практические работы* | |
| 2.8 | Оплодотворение, плодные оболочки, плацента. | *4* |
| 2.9 | Способы определения беременности у коров | *4* |
| 2.10 | Способы определения беременности у других видов животных | *2* |
| 3 | **Раздел 3. Физиология и патология родов и послеродового периода** | |
| | *Лекции* | |
| 3.1 | Особенности родов и течение послеродового периода у коров. | *2* |
| 3.2 | Особенности родов и течение послеродового периода у других животных. | *2* |
| 3.3 | Патологии родов | *2* |
| 3.4 | Оказание акушерской помощи | *2* |
| 3.5 | Патологии послеродового периода | *4* |
| | *Лабораторные работы* | |
| 3.6 | Техника оказания акушерской помощи | *4* |
| | *Практические работы* | |
| 3.7 | Строение таза и его влияние на течение родов | *4* |
| 3.8 | Организация родильных отделений и подготовка к родам | *2* |
| 3.9 | Акушерский инструментарий | *4* |
| 3.10 | Положение, позиция, предлежание и членорасположение плода | *4* |
| 3.11 | Фетотомия | *2* |
| 3.12 | Задержание последа | *2* |

| | | |
|---|---|---|
| 3.13 | Болезни новорожденных | *2* |
| 4 | **Раздел 4. Бесплодие животных** | |
| *Лекции* | | |
| 4.1 | Бесплодие с/х животных | *2* |
| 4.2 | Бесплодие самок | *2* |
| 4.3 | Симптоматическое бесплодие | *2* |
| 4.4 | Искусственное бесплодие | *2* |
| 4.5 | Бесплодие самцов животных (импотенция) | *2* |
| *Лабораторные работы* | | |
| 4.6 | Гинекологическое исследование самок | *2* |
| 4.7 | Андрологическое исследование самцов | *2* |
| *Практические работы* | | |
| 4.8 | Эндометриты у коров | *2* |
| 4.9 | Болезни яичников у коров | *2* |
| 4.10 | Подготовка и использование самцов-пробников | *2* |
| 4.11 | Анализ состояния воспроизводства крупного рогатого скота | *2* |
| 4.12 | Лечебно-профилактические мероприятия при бесплодии | *2* |
| 5 | **Раздел 5. Бесплодие животных** | |
| *Лекции* | | |
| 5.1 | История, современное состояние и перспективы развития искусственного осеменения | *2* |
| 5.2 | Получение спермы у самцов-производителей | *2* |
| 5.3 | Оценка, разбавление, хранение и транспортировка спермы | *2* |
| 5.4 | Организация и технология искусственного осеменения коров и телок | *2* |
| 5.5 | Организация и технология искусственного осеменения свиней | *2* |
| 5.6 | Организация и технология искусственного осеменения кобыл, овец и птиц | *2* |
| 5.7 | Стимуляция и синхронизация половой функции | *2* |
| *Лабораторные работы* | | |
| 5.8 | Устройство и порядок сборки искусственной вагины | *2* |
| 5.9 | Микроскопическая оценка спермы | *2* |
| 5.10 | Техника ректоцервикального осеменения коров | *2* |
| *Практические работы* | | |
| 5.11 | Влагалищные и уретральные методы получения спермы | *2* |
| 5.12 | Оценка качества спермы | *2* |
| 5.13 | Разбавление спермы | *2* |
| 5.14 | Методы хранения спермы | *2* |
| 5.15 | Оттаивание спермы | *2* |
| 5.16 | Техника безопасности при работе с жидким азотом | *2* |
| 5.17 | Визоцервикальный метод искусственного осеменения коров и телок | *2* |
| 5.18 | Манооцервикальный метод искусственного осеменения коров | *2* |
| 5.19 | Ректоцервикальный метод искусственного осеменения коров и телок | *2* |
| 5.20 | Организация и техника искусственного осеменения овец | *2* |
| 5.21 | Организация и техника искусственного осеменения свиней | *2* |
| 5.22 | Организация и техника искусственного осеменения кобыл и птиц | *2* |
| 5.23 | Трансплантация эмбрионов | *2* |

**5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Кононов, Г. А. Акушерство, болезни репродуктивной системы и биотехнологии воспроизводства животных : учебник для вузов / Г. А. Кононов, К. В. Племяшов. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 640 с. — ISBN 978-5-507-51559-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/446186 (дата обращения: 22.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Акушерство, гинекология и биотехника репродукции животных : учебник для вузов / А. П. Студенцов, В. С. Шипилов, В. Я. Никитин [и др.] ; под редакцией Г. П. Дюльгер. — 14-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 548 с. — ISBN 978-5-507-53074-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/471611 (дата обращения: 22.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Дюльгер, Г. П. Физиология и биотехника размножения животных. Курс лекций / Г. П. Дюльгер. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-507-46660-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/314786 (дата обращения: 22.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Полянцев, Н. И. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения : учебник / Н. И. Полянцев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 480 с. — ISBN 978-5-8114-1658-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211904 (дата обращения: 22.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Представлен в приложении в рабочей программе дисциплины «МДК.04.01«Технология выполнения работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы».

**7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Основная учебная литература:

1. Акушерство, гинекология и биотехника репродукции животных учебник / А. П. Студенцов, В. С. Шипилов, В. Я. Никитин. – М.: КолосС, 2012. - 439 с. : ил.
2. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике репродукции животных: практикум / ред. Г. П. Дюльгер. - М. : РГАУ-МСХА, 2014. - 331 с. : ил.
3. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных: учебник / В. В. Храмцов, Т. Е. Григорьева, В. Я. Никитин, М. Г. Миролюбов. - М. :КолосС, 2007. - 197 с.
4. Повышение воспроизводительной способности молочных коров : учебное пособие / А. Е. Болгов, Е. П. Карманова, И. А. Хакана, М. Э. Хуобонен. — Санкт-

Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-0942-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

5. Технология воспроизводства племенного скота : учебное пособие / Н. И. Полянцев. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с.

6. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения : учебник / Н. И. Полянцев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 480 с.

Дополнительная литература:

1. Багманов, М.А. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных [Текст] : методические указания / М. А. Багманов, С. Р. Юсупов, Р. Н. Сафиуллов ; Министерство сельского хозяйства РФ. - Казань : [б. и.], 2009. - 80 с

2. Методы получения, оценки и хранения спермы [Текст] : методические указания / Казанская государственная академия ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана, Кафедра акушерства, гинекологии и биотехники размножения животных. - Казань: [б. и.], 2008. - 36 с.

3. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям: "Методы получения, оценки, разбавления, хранения и транспортировки спермы у сельскохозяйственных животных" / сост.: С. Р. Юсупов, Д. Ф. Валиуллина ;рец.: О. А. Грачева, И. Г. Галимзянов. - Казань: Казанская государственная академия ветеринарной медицины, 2016. - 55 с.

4. Сборник ситуационных задач по акушерству и гинекологии животных: учебное пособие / М. А. Багманов [и др.] ;рец.: А. М. Семиволос, М. Г. Зухрабов ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования. - Казань: Казанская государственная академия ветеринарной медицины, 2014. - 86 с.

**8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: http://lib.ksavm.senet.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?IS_FIRST_AUTH=false&C21COM=F&I21DBN=ELK_FULLTEXT&P21DBN=ELK&Z21ID=111&Z21FAMILY=111
2. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: http://ksavm.senet.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: https://e.lanbook.com/
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: https://urait.ru/
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.876051184235745
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: https://elibrary.ru/
7. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/
8. Деловые справочники Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: https://rusneb.ru/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature - Режим доступа: (https://link.springer.com/, https://www.nature.com/, https://materials.springer.com/,

https://experiments.springernature.com/springer-protocols-migrated-to-experiments, https://zbmath.org/, https://www.springernature.com/gp/products/database

11. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/?aspxerrorpath=/13.

12. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: http://www.vkr-vuz.ru/

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным (практическим) занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы, а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на лабораторных (практических) занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

## 10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| Форма проведения занятия | Используемые информационные технологии | Перечень информационных справочных систем (при необходимости) | Перечень программного обеспечения |
|---|---|---|---|
| Лекции | Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения | нет | 1. Операционная система Microsoft Windows 7 Enterprise для образовательных организаций.<br>2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office Standard 2016.<br>3.LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения). Software free General Public License (GPL).<br>4. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат» |
| Лабораторные работы | | | |
| Практические работы | | | |
| Самостоятельная работа | | | |

## 11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|---|
| Лекции | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>**Аудитория ВК-1,** 1 этаж (номер по плану строения 1, площадь 97,1 кв.м.), адрес: 420029, Республика Татарстан, г.. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, клинический корпус.<br>Мебель для преподавателя и студентов на 100 посадочных мест, учебная доска, трибуна, мультимедийный проектор BENQ MS |
| Практические занятия | Учебные аудитории для проведения лабораторных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>**Аудитория 1**, 1 этаж (номер по плану строения 76, площадь 48,4 кв.м.), адрес: 420029, Республика Татарстан, г.. Казань, ул. |

| | |
|---|---|
| | Сибирский тракт, д. 35, клинический корпус.<br>Аптечный шкаф (1шт), сосуд Дьюара (2 шт), лабораторный шкаф (1шт), доска ауд.(1шт), настенный рулонный экран (1шт), вертикальные жалюзи (4шт), столы (12 шт), стулья (29 шт).<br>**Аудитория 2,** 1 этаж (номер по плану строения 96, площадь 48,6 кв.м.), адрес: 420029, Республика Татарстан, г.. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, клинический корпус.<br>Настенный рулонный экран (1 шт), вертикальные жалюзи (2 шт), столы (12 шт), стулья (23 шт), микроскопы (10 шт), обогревательные столики (17 шт), биотермостаты (3шт).<br>**Аудитория 3,** 1 этаж (номер по плану строения 72, площадь 46,5 кв.м.), адрес: 420029, Республика Татарстан, г.. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, клинический корпус.<br>Столы (12 шт), стулья 24 (шт). |
| Самостоятельная работа | **Читальный зал** библиотеки Института «Казанской АВМ им. Н.Э.Баумана» для самостоятельной работы студентов с учебной литературой и работы на компьютерах:<br>Читальный зал (3 эт., главное здание) (по паспорту б/н, площадь 2730 кв.м.), адрес: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35<br>Научная библиотека – фонд научной и учебной литературы по основам научных исследований.<br>**Читальный зал** оснащен 8 персональными компютерами (монитор Philips 196 V - 3шт., монитор Samsung 943A – 4 шт., монитор AserV193WV – 1 шт., монитор LG – 1 шт., 8 системных блока) с выходом в Интернет.<br>Офисная мебель (столы и стулья на 120 посадочных мест). |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 15830 ОПЕРАТОР ПО ИСКУССТВЕННОМУ ОСЕМЕНЕНИЮ ЖИВОТНЫХ И ПТИЦЫ

**МДК.04.01 Технология выполнения работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы**
**(Оценочные средства и методические материалы)**
приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025 г.

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по специальности 36.02.01 Ветеринария, квалификация выпускника: ветеринарный фельдшер, при прохождении Производственной практики ПП.04.01 профессионального модуля «ПМ.04 Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы» обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| Код компетенции | Компетенция | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **ОК 01** | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Знать:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.<br>**Уметь:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). |
| **ОК 04** | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | **Знать:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.<br>**Уметь:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| **ПК 2.3** | Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | **Знать:** анатомо-топографические характеристики организма животных; нормативные данные физиологических показателей у животных; методы родовспоможения животным; правила асептики и антисептики; требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств<br>**Уметь:** определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; применять ветеринарные фармакологические средствав условиях специализированных животноводческих хозяйств |

| | | |
|---|---|---|
| **ПК 3.1.** | Проводить обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием | **Знать: -** основы анатомии и физиологии животных; - основные сведения о наиболее распространенных болезнях животных и птицы и принципы их диагностики; - меры профилактики в лечении больных животных; - наиболее часто применяемые лекарственные средства, их действие и способы введения в организм животных; - правила хранения и порядок использования медикаментов, биопрепаратов, дезинфицирующих средств, инструментов и дезинфекционной техники; - порядок организации и проведения массовых прививок и других ветеринарных обработок животных, прививочные инструменты, приборы и аппараты, в том числе для аэрозольной вакцинации; - основы ветеринарно-санитарных правил и ветеринарного законодательства; - правила личной безопасности при работе с животными и ядовитыми веществами<br>**Уметь:** - проводить массовые лечебно-профилактические обработки, термометрию, прививки, введение диагностических препаратов при массовых исследованиях животных и птицы; - выполнять ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний и падежа животных и птицы; - осуществлять уход за больными животными в изоляторе; - оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении животных |
| **ПК 3.3** | Проводить искусственное осеменение животных и птицы | **Знать:** основы анатомии и физиологии животных; основные сведения о наиболее распространенных болезнях животных и птицы и принципы их диагностики; основы ветеринарно-санитарных правил и ветеринарного законодательства; правила личной безопасности при работе с животными.<br>**Уметь:** проводить массовые лечебно-профилактические обработки, термометрию, выполнять ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных и птицы; оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении животных. |

**Перечень личностных результатов**

| Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)* | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 13** |

| | |
|---|---|
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 14** |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности | **ЛР 21** |
| Владеющий навыками нескольких рабочих профессий | **ЛР 25** |
| Демонстрирующий навыки самообучения | **ЛР 26** |

## 2ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты | Оценки сформированности компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | **Знать:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | Фрагментарные представления об основных источниках информации и ресурсах для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методах работы в профессиональной и смежных сферах; структурах плана для решения задач; порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | Использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных источниках информации и ресурсах для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методах работы в профессиональной и смежных сферах; структурах плана для решения задач; порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | Сформированные систематические знания об основных источниках информации и ресурсах для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методах работы в профессиональной и смежных сферах; структурах плана для решения задач; порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |
| | **Уметь:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; | Фрагментарные умения распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или | В целом, успешное, но не систематическое умение распознавать задачу и/или проблему в | В целом успешное, но содержащее отдельные незначительные пробелы, умение распознавать задачу | Сформировано умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **ОК 04** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **Знать:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. | Фрагментарные представления о психологических основах деятельности коллектива, психологических особенностях личности; основах проектной деятельности. | Использует психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о психологических основах деятельности коллектива, психологических особенностях личности; основах проектной деятельности. | Сформированные систематические знания о психологических основах деятельности коллектива, психологических особенностях личности; основах проектной деятельности. |
| | **Уметь:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с | Фрагментарные умения организовывать работу коллектива и команды; | В целом, успешное, но не систематическое умение организовывать работу | В целом успешное, но содержащее отдельные незначительные пробелы, | Сформировано умение организовывать работу коллектива и команды; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. |
| **ПК 2.3** Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | **Знать:** анатомо-топографические характеристики организма животных; нормативные данные физиологических показателей у животных; методы родовспоможения животным; правила асептики и антисептики; требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | Фрагментарные представления об анатомо-топографических характеристиках организма животных; нормативных данных физиологических показателей у животных; методах родовспоможения животным; правилах асептики и антисептики; требованиях охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | Использует анатомо-топографические характеристики организма животных; нормативные данные физиологических показателей у животных; методы родовспоможения животным; правила асептики и антисептики; требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об анатомо-топографических характеристиках организма животных; нормативных данных физиологических показателей у животных; методах родовспоможения животным; правилах асептики и антисептики; требованиях охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | Сформированные систематические знания об анатомо-топографических характеристиках организма животных; нормативных данных физиологических показателей у животных; методах родовспоможения животным; правилах асептики и антисептики; требованиях охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств. |
| | **Уметь:** определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств | Фрагментарные умения определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | В целом, успешное, но не систематическое умение определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | В целом успешное, но содержащее отдельные незначительные пробелы, умение определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих | Сформировано умение определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | хозяйств. | |
| **ПК 3.1.** Проводить обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием | **Знать: -** основы анатомии и физиологии животных; - основные сведения о наиболее распространенных болезнях животных и птицы и принципы их диагностики; - меры профилактики в лечении больных животных; - наиболее часто применяемые лекарственные средства, их действие и способы введения в организм животных; - правила хранения и порядок использования медикаментов, биопрепаратов, дезинфицирующих средств, инструментов и дезинфекционной техники; - порядок организации и проведения массовых прививок и других ветеринарных обработок животных, прививочные инструменты, приборы и аппараты, в том числе для аэрозольной вакцинации; - основы ветеринарно-санитарных правил и ветеринарного законодательства; - правила личной безопасности при работе с животными и ядовитыми веществами | Фрагментарные представления об анатомо-топографических характеристиках организма животных; нормативных данных физиологических показателей у животных; методах родовспоможения животным; правилах асептики и антисептики; требованиях охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | Использует анатомо-топографические характеристики организма животных; нормативные данные физиологических показателей у животных; методы родовспоможения животным; правила асептики и антисептики; требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об анатомо-топографических характеристиках организма животных; нормативных данных физиологических показателей у животных; методах родовспоможения животным; правилах асептики и антисептики; требованиях охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | Сформированные систематические знания об анатомо-топографических характеристиках организма животных; нормативных данных физиологических показателей у животных; методах родовспоможения животным; правилах асептики и антисептики; требованиях охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств. |
| | **Уметь** - проводить массовые лечебно-профилактические обработки, термометрию, прививки, введение диагностических препаратов при массовых исследованиях животных и птицы; - выполнять | Фрагментарные умения определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; применять ветеринарные | В целом, успешное, но не систематическое умение определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; применять | В целом успешное, но содержащее отдельные незначительные пробелы, умение определять клиническое состояние животных общими и инструментальными | Сформировано умение определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; применять ветеринарные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний и падежа животных и птицы; - осуществлять уход за больными животными в изоляторе; - оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении животных | фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | методами; применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств. |
| **ПК 3.3** Проводить искусственное осеменение животных и птицы | **Знать:** основы анатомии и физиологии животных; основные сведения о наиболее распространенных болезнях животных и птицы и принципы их диагностики; основы ветеринарно-санитарных правил и ветеринарного законодательства; правила личной безопасности при работе с животными. | Фрагментарные представления об основах анатомии и физиологии животных; основных сведениях о наиболее распространенных болезнях животных и птицы и принципах их диагностики; основах ветеринарно-санитарных правил и ветеринарного законодательства; правилах личной безопасности при работе с животными. | Использует основы анатомии и физиологии животных; основные сведения о наиболее распространенных болезнях животных и птицы и принципы их диагностики; основы ветеринарно-санитарных правил и ветеринарного законодательства; правила личной безопасности при работе с животными. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах анатомии и физиологии животных; основных сведениях о наиболее распространенных болезнях животных и птицы и принципах их диагностики; основах ветеринарно-санитарных правил и ветеринарного законодательства; правилах личной безопасности при работе с животными. | Сформированные систематические знания об основах анатомии и физиологии животных; основных сведениях о наиболее распространенных болезнях животных и птицы и принципах их диагностики; основах ветеринарно-санитарных правил и ветеринарного законодательства; правилах личной безопасности при работе с животными. |
| | **Уметь:** проводить массовые лечебно-профилактические обработки, термометрию, выполнять ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных и птицы; оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении животных. | Фрагментарные умения проводить массовые лечебно-профилактические обработки, термометрию, выполнять ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных и птицы; оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении животных. | В целом, успешное, но не систематическое умение проводить массовые лечебно-профилактические обработки, термометрию, выполнять ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных и птицы; оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении животных. | В целом успешное, но содержащее отдельные незначительные пробелы, умение проводить массовые лечебно-профилактические обработки, термометрию, выполнять ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных и птицы; оказывать помощь ветеринарным | Сформировано умение проводить массовые лечебно-профилактические обработки, термометрию, выполнять ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных и птицы; оказывать помощь ветеринарным |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | специалистам в лечении животных. | специалистам в лечении животных. |

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1.Какая нормальная температура у крупного рогатого скота?<br>1: 37,5-39,5ºС<br>2: 37,5-38,5ºС<br>3: 38,5-40,0ºС | Укажите номер правильного ответа<br>**1: 37,5-39,5ºС** |
| 2.Какая нормальная температура у лошади?<br>1: 37,5-39,5ºС<br>2: 37,5-38,5ºС<br>3: 38,5-40,0ºС | Укажите номер правильного ответа<br>**2: 37,5-38,5ºС** |
| 3.Какая нормальная температура у свиньи?<br>1: 37,5-39,5ºС<br>2: 37,5-38,5ºС<br>3: 38,5-40,0ºС | Укажите номер правильного ответа<br>**3: 38,5-40,0ºС** |
| 4. Какая нормальная температура у козы?<br>1: 37,5-39,5ºС<br>2: 37,5-38,5ºС<br>3: 38,5-40,0ºС | Укажите номер правильного ответа<br>**3: 38,5-40,0ºС** |

| | |
|---|---|
| 5. Какая нормальная температура у овцы?<br>1: 37,5-39,5ºС<br>2: 37,5-38,5ºС<br>3: 38,5-40,0ºС | Укажите номер правильного ответа<br>**3: 38,5-40,0ºС** |
| 6. Какая нормальная частота дыхания у крупного рогатого скота?<br>1: 12-25 дых.дв./мин<br>2: 8-16 дых.дв./мин<br>3: 16-30 дых.дв./мин | Укажите номер правильного ответа<br>**1: 12-25 дых.дв./мин** |
| 7. Какая нормальная частота дыхания у лошади?<br>1: 15-20 дых.дв./мин<br>2: 8-16 дых.дв./мин<br>3: 16-30 дых.дв./мин | Укажите номер правильного ответа<br>**2: 8-16 дых.дв./мин** |
| 8. Какая нормальная частота дыхания у овцы?<br>1: 15-20 дых.дв./мин<br>2: 8-16 дых.дв./мин<br>3: 16-30 дых.дв./мин | Укажите номер правильного ответа<br>**3: 16-30 дых.дв./мин** |
| 9. Какая нормальная частота дыхания у козы?<br>1: 15-20 дых.дв./мин<br>2: 8-16 дых.дв./мин<br>3: 16-30 дых.дв./мин | Укажите номер правильного ответа<br>**3: 16-30 дых.дв./мин** |
| 10. Какая нормальная частота дыхания у свиньи?<br>1: 15-20 дых.дв./мин<br>2: 8-16 дых.дв./мин<br>3: 16-30 дых.дв./мин | Укажите номер правильного ответа<br>**1: 15-20 дых.дв./мин** |
| 11. Какая нормальная частота пульса у крупного рогатого скота?<br>1: 70-80 уд./мин<br>2: 24-42 уд./мин<br>3: 50-80 уд./мин | Укажите номер правильного ответа<br>**3: 50-80 уд./мин** |
| 12. Какая нормальная частота пульса у лошади?<br>1: 70-80 уд./мин<br>2: 24-42 уд./мин<br>3: 50-80 уд./мин | Укажите номер правильного ответа<br>**2: 24-42 уд./мин** |
| 13. Какая нормальная частота пульса у овцы?<br>1: 70-80 уд./мин<br>2: 24-42 уд./мин<br>3: 60-90 уд./мин | Укажите номер правильного ответа<br>**1: 70-80 уд./мин** |
| 14. Какая нормальная частота пульса у козы?<br>1: 70-80 уд./мин<br>2: 24-42 уд./мин<br>3: 60-90 уд./мин | Укажите номер правильного ответа<br>**1: 70-80 уд./мин** |
| 15. Какая нормальная частота пульса у свиньи?<br>1: 70-80 уд./мин<br>2: 24-42 уд./мин<br>3: 60-90 уд./мин | Укажите номер правильного ответа<br>**3: 60-90 уд./мин** |
| 16. Какая нормальная частота сокращений рубца у крупного рогатого скота?<br>1: 3-6 сокращений за 2 мин<br>2: 2-4 сокращений за 2 мин<br>3: 5-12 сокращений за 5 мин | Укажите номер правильного ответа<br>**3: 5-12 сокращений за 5 мин** |

| | |
|---|---|
| 17. Какая нормальная частота сокращений рубца у овцы?<br>1: 3-6 сокращений за 2 мин<br>2: 2-4 сокращений за 2 мин<br>3: 5-12 сокращений за 5 мин | Укажите номер правильного ответа<br>**1: 3-6 сокращений за 2 мин** |
| 18. Какая нормальная частота сокращений рубца у козы?<br>1: 3-6 сокращений за 2 мин<br>2: 2-4 сокращений за 2 мин<br>3: 5-12 сокращений за 5 мин | Укажите номер правильного ответа<br>**2: 2-4 сокращений за 2 мин** |
| 19. Беременность - это?<br>1: физиологическое состояние любого животного<br>2: физиологическое состояние самки в период плодоношения<br>3: патологическое состояние самки | Укажите номер правильного ответа<br>**2: физиологическое состояние самки в период плодоношения** |
| 20. Продолжительность беременности – это период …<br>1: от первого осеменения до родов<br>2: от последнего плодотворного осеменения до родов<br>3: от осеменения до запуска | Укажите номер правильного ответа<br>**2: от последнего плодотворного осеменения до родов** |
| 21. Продолжительность беременности не зависит …<br>1: от пола и количества плодов<br>2: от вида и породы самки<br>3: от метода осеменения | Укажите номер правильного ответа<br>**3: от метода осеменения** |
| 22. Средняя продолжительность беременности у коров составляет …<br>1: 150 дней<br>2: 285 дней<br>3: 340 дней | Укажите номер правильного ответа<br>**2: 285 дней** |
| 23. Средняя продолжительность беременности у кобылы составляет …<br>1: 150 дней<br>2: 285 дней<br>3: 340 дней | Укажите номер правильного ответа<br>**3: 340 дней** |
| 24. Промежуток времени от момента последнего плодотворного осеменения самки до родов называется … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**продолжительностью беременности** |
| 25. Промежуток времени от прекращения доения самки до начала новой лактации называется … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**сухостойный период** |
| 26. Процесс перевода коровы в сухостойный период называется … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**запуск** |
| 27. Беременность у коровы называют … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**стельность** |
| 28. Беременность у кобылы называют … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**жеребость** |
| 29. Беременность у свиньи называют … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**супоросность** |
| 30. Беременность у овцы называют … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**суягность** |

**ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1. Что означает бесплодие животных?<br>1: способность животных воспроизводить потомство<br>2: нарушение воспроизводительной способности<br>3: комплекс мероприятий, направленный на выявление, лечение и профилактику акушерско-гинекологических заболеваний | Укажите номер правильного ответа<br>**2: нарушение воспроизводительной способности** |
| 2. Какой ученый разработал учение о бесплодии:<br>1: Мечников<br>2: Студенцов<br>3: Иванов | Укажите номер правильного ответа<br>**2: Студенцов** |
| 3. Сколько форм бесплодия выделяют?<br>1: 7<br>2: 5<br>3: 3 | Укажите номер правильного ответа<br>**1: 7** |
| 4. Какой формы бесплодия не существует?<br>1: искусственной<br>2: врожденной<br>3: дополнительной | Укажите номер правильного ответа<br>**3: дополнительной** |
| 5. К какой форме бесплодия относится гермафродитизм?<br>1: алиментарное<br>2: врожденное<br>3: симптоматическое | Укажите номер правильного ответа<br>**2: врожденное** |
| 6. К какой форме бесплодия относится инфантилизм?<br>1: алиментарное<br>2: врожденное<br>3: симптоматическое | Укажите номер правильного ответа<br>**2: врожденное** |
| 7. К какой форме бесплодия относится фримартинизм?<br>1: алиментарное<br>2: врожденное<br>3: симптоматическое | Укажите номер правильного ответа<br>**2: врожденное** |
| 8. Какая патология не относится к врожденному бесплодию самцов?<br>1: крипторхизм<br>2: фримартинизм<br>3: инфантилизм | Укажите номер правильного ответа<br>**2: фримартинизм** |
| 9.Какие лечебно-профилактические мероприятия проводят при бесплодии самок?<br>1: агрономические и организационные<br>2: зоотехнические и ветеринарные<br>3: все вышеперечисленные | Укажите номер правильного ответа<br>**3: все вышеперечисленные** |
| 10. Что включает агрономические мероприятия при бесплодии самок?<br>1: выделение площадей и выращивание кормовых культур<br>2: составление полноценных рационов<br>3: все вышеперечисленное | Укажите номер правильного ответа<br>**1: выделение площадей и выращивание кормовых культур** |

| | |
|---|---|
| 11. Что включает зоотехнические мероприятия при бесплодии самок?<br>1: периодические исследования животных<br>2: заготовка кормов и составление полноценных рационов<br>3: все вышеперечисленное | Укажите номер правильного ответа<br>**2: заготовка кормов и составление полноценных рационов** |
| 12. Что включает организационные мероприятия при бесплодии самок?<br>1: периодические исследования животных<br>2: заготовка кормов и составление полноценных рационов<br>3: подготовка помещений и выгулов для животных | Укажите номер правильного ответа<br>**3: подготовка помещений и выгулов для животных** |
| 13. Что включает ветеринарные мероприятия при бесплодии самок?<br>1: периодические исследования, лечение и выбраковка животных<br>2: заготовка кормов и составление полноценных рационов<br>3: подготовка помещений и выгулов для животных | Укажите номер правильного ответа<br>**1: периодические исследования, лечение и выбраковка животных** |
| 14. Какую форму бесплодия вызывают болезни половых органов у коров?<br>1: врожденную<br>2: искусственную<br>3: симптоматическую | Укажите номер правильного ответа<br>**3: симптоматическую** |
| 15. Искусственная форма бесплодия часто связано с …<br>1: неправильным кормлением животных<br>2: неправильным содержанием животных<br>3: неправильным осеменением животных | Укажите номер правильного ответа<br>**3: неправильным осеменением животных** |
| 16. Что означает термин «агалактия»?<br>1: отсутствие молочной продуктивности<br>2: мало молока при дойке<br>3: это воспаление вымени | Укажите номер правильного ответа<br>**1: отсутствие молочной продуктивности** |
| 17. Что означает термин «гипогалактия»?<br>1: отсутствие молока при дойке<br>2: снижение молочной продуктивности<br>3: это воспаление вымени | Укажите номер правильного ответа<br>**2: снижение молочной продуктивности** |
| 18. Какой ученый разработал учение о гипогалактии и агалактии:<br>1: Шипилов<br>2: Студенцов<br>3: Логвинов | Укажите номер правильного ответа<br>**2: Студенцов** |
| 19. Сколько форм гипогалактии и агалактии выделяют?<br>1: 7<br>2: 5<br>3: 3 | Укажите номер правильного ответа<br>**1: 7** |
| 20. Какой формы гипогалактии и агалактии не существует?<br>1: симптоматической<br>2: врожденной<br>3: дополнительной | Укажите номер правильного ответа<br>**3: дополнительной** |
| 21. Какую форму гипогалактии и агалактии вызывают болезни молочной железы?<br>1: старческую<br>2: симптоматическую<br>3: эксплуатационную | Укажите номер правильного ответа<br>**2: симптоматическую** |
| 22. Воспаление молочной железы называется?<br>1: мастит<br>2: агалактия<br>3: гипогалактия | Укажите номер правильного ответа<br>**1: мастит** |

| | |
|---|---|
| 23. Какую форму гипогалактии и агалактии вызывает плохое развитие молочной железы?<br>1: старческую<br>2: симптоматическую<br>3: врожденную | Укажите номер правильного ответа<br>**3: врожденную** |
| 24. Неспособность к воспроизводству как следствие аномалий развития половых органов самок и производителей называется … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**врожденное бесплодие** |
| 25. Нарушение плодовитости самок и производителей вследствие возрастных изменений в половых и других органов называется … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**старческое бесплодие** |
| 26. Нарушение воспроизводства самок и производителей вследствие общей или качественной недостаточности кормов называется … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**алиментарное бесплодие** |
| 27. Нарушение воспроизводства самок и производителей вследствие чрезмерной эксплуатации называется … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**эксплуатационное бесплодие** |
| 28. Нарушение воспроизводства животных вследствие угнетения половой функции метеорологическими факторами или ненормальными условиями содержания называется … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**климатическое бесплодие** |
| 29. Исследование половой системы самок называется … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**гинекологическое исследование** |
| 30. Исследование половой системы производителей называется … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**андрологическое исследование** |

**ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1.Что включает исследование молочной железы?<br>1: осмотр и пальпация<br>2: пробное сдаивание и проведение БМТ<br>3: все вышеперечисленное | Укажите номер правильного ответа<br>**3: все вышеперечисленное** |
| 2. Половые органы самок подразделяются на :<br>1: наружные и внутренние<br>2: наружные, внутренние и молочная железа<br>3: гонадальные и гонадотропные | Укажите номер правильного ответа<br>**1: наружные и внутренние** |
| 3. К половым органам самок не относится?<br>1: преддверие влагалища<br>2: вестибулярные железы<br>3: придаточные половые железы | Укажите номер правильного ответа<br>**3: придаточные половые железы** |
| 4. Что такое анафродизия?<br>1: неполноценные половые циклы<br>2: отсутствие половых циклов<br>3: отсутствие феномена охоты | Укажите номер правильного ответа<br>**2: отсутствие половых циклов** |
| 5. В каком возрасте наблюдается старческое бесплодие у коровы?<br>1: 15-20 лет<br>2: 6-8 лет<br>3: 10-11 лет | Укажите номер правильного ответа<br>**3: 10-11 лет** |

| | |
|---|---|
| 6. К наружным половым органам самок относятся:<br>1: влагалище<br>2: матка<br>3: вульва | Укажите номер правильного ответа<br>**3: вульва** |
| 7. Как проявляется фримартинизм?<br>1: недоразвитием половых органов самки<br>2: переразвитием клитора и недоразвитием других половых органов самки<br>3: недоразвитием половых органов самца | Укажите номер правильного ответа<br>**1: недоразвитием половых органов самки** |
| 8. Какая патология не относится к врожденному бесплодию самцов?<br>1: крипторхизм<br>2: фримартинизм<br>3: инфантилизм | Укажите номер правильного ответа<br>**2: фримартинизм** |
| 9. Из каких частей состоит придаток семенника?<br>1: головка, тело, корень<br>2: головка, тело, хвост<br>3: головка, шейка, хвост | Укажите номер правильного ответа<br>**2: головка, тело, хвост** |
| 10. Какое состояние самки не характерно для стадии возбуждения полового цикла?<br>1:овуляции<br>2: уравновешивания<br>3: течки | Укажите номер правильного ответа<br>**2: уравновешивания** |
| 11. Под влиянием какого гормона происходит овуляция?<br>1: фолликулостимулирующего<br>2: лютеинизирующего<br>3: тестостерона | Укажите номер правильного ответа<br>**2: лютеинизирующего** |
| 12. Какого вида канал шейки матки у коров?<br>1: прямой<br>2: зигзагообразный<br>3: двойной | Укажите номер правильного ответа<br>**2: зигзагообразный** |
| 13. В какой части матки наиболее развит мышечный слой?<br>1: шейка<br>2: тело<br>3: рога | Укажите номер правильного ответа<br>**1: шейка** |
| 14. Где образуются яйцеклетки?<br>1: в яичниках<br>2: в яйцепроводах<br>3: в матке | Укажите номер правильного ответа<br>**1: в яичниках** |
| 15. В каком органе бывают желтые тела?<br>1: в яичниках<br>2: в яйцепроводах<br>3: в матке | Укажите номер правильного ответа<br>**1: в яичниках** |
| 16. Где происходит оплодотворение?<br>1: в яичниках<br>2: в яйцепроводе<br>3: в матке | Укажите номер правильного ответа<br>**2: в яйцепроводе** |
| 17. В каком органе развивается плод у коров?<br>1: в яйцепроводе<br>2: во влагалище<br>3: в матке | Укажите номер правильного ответа<br>**3: в матке** |

| | |
|---|---|
| 18. Плодовместилищем у кобыл являются…<br>1: шейка и тело матки<br>2: тело и рог матки<br>3: рог и шейка матки | Укажите номер правильного ответа<br>**2: тело и рог матки** |
| 19. Какими методами определяют беременность у коров?<br>1: осмотром и пальпацией<br>2: ректальным и ультразвуковым методами<br>3: всеми вышеперечисленными методами | Укажите номер правильного ответа<br>**3: всеми вышеперечисленными методами** |
| 20. Каким методом не определяют беременность у коров?<br>1: аускультацией<br>2: пальпацией<br>3: перкуссией | Укажите номер правильного ответа<br>**2: методами, принятыми в хирургической практике** |
| 21. Какие стадии включает половой цикл?<br>1: возбуждения, торможения, уравновешивания<br>2: возбуждения, угасания, уравновешивания<br>3: возбуждения, уравновешивания, спокойствия | Укажите номер правильного ответа<br>**1: возбуждения, торможения, уравновешивания** |
| 22. Какие признаки характерны для эндометрита?<br>1: выделение экссудата<br>2: отсутствие половых циклов<br>3: нимфомания | Укажите номер правильного ответа<br>**1: выделение экссудата** |
| 23. Какие признаки характерны для фолликулярной кисты?<br>1: выделение экссудата<br>2: отсутствие половых циклов<br>3: нимфомания | Укажите номер правильного ответа<br>**3: нимфомания** |
| 24. … - это сложный нейрогуморальный рефлекторный процесс, сопровождающийся комплексом физиологических и морфологических изменений в половых и других органах самки от одной стадии возбуждения до другой. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**половой цикл** |
| 25. … - это способность животных к воспроизводству | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**половая зрелость** |
| 26. … - это физиологическое состояние самки в период плодоношения | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**беременность** |
| 27. Прерывание беременности у самок называется… | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**аборт** |
| 28. При персистентном желтом теле у коров отсутствуют … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**половые циклы** |
| 29. У коров при определении беременности пальпацию брюшной стенки проводят с … стороны | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**правой** |
| 30. У кобыл при определении беременности пальпацию брюшной стенки проводят с … стороны | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**левой** |

**ПК 3.1. Проводить обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием**

| Задание | Ответ |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1. Что такое акушерско-гинекологическая диспансеризация?<br>1: система профилактических мероприятий<br>2: сезонный осмотр животных<br>3: комплекс мероприятий, направленный на выявление, лечение и профилактику акушерско-гинекологических заболеваний | Укажите номер правильного ответа<br>**3: комплекс мероприятий, направленный на выявление, лечение и профилактику акушерско-гинекологических заболеваний** |
| 2. Перечислите основные группы, на которые подразделяются заболевания половых органов самок:<br>1: воспалительные процессы и функциональные нарушения<br>2: инфекционные и инвазионные<br>3: заболевания матки и заболевания яичников | Укажите номер правильного ответа<br>**1: воспалительные процессы и функциональные нарушения** |
| 3. Наиболее характерные клинические признаки при персистентном желтом теле?<br>1: вирилизм<br>2: нимфомания<br>3: бугорок на поверхности яичника | Укажите номер правильного ответа<br>**3: бугорок на поверхности яичника** |
| 4. Что такое анафродизия?<br>1: неполноценные половые циклы<br>2: отсутствие половых циклов<br>3: отсутствие феномена охоты | Укажите номер правильного ответа<br>**2: отсутствие половых циклов** |
| 5. В каком возрасте наблюдается старческое бесплодие у коровы?<br>1: 15-20 лет<br>2: 6-8 лет<br>3: 10-11 лет | Укажите номер правильного ответа<br>**3: 10-11 лет** |
| 6. При ручном спаривании половая нагрузка на жеребца составляет:<br>1: 15-20 маток<br>2: 30-50 маток<br>3: 50-60 маток | Укажите номер правильного ответа<br>**2: 30-50 маток** |
| 7. К какой форме бесплодия относится фримартинизм?<br>1: алиментарное<br>2: врожденное<br>3: симптоматическое | Укажите номер правильного ответа<br>**2: врожденное** |
| 8. Какая патология не относится к врожденному бесплодию самцов?<br>1: крипторхизм<br>2: фримартинизм<br>3: инфантилизм | Укажите номер правильного ответа<br>**2: фримартинизм** |
| 9.Сколько времени продолжается стадия возбуждения у коров?<br>1: 3-5 дней<br>2: 6-12 суток<br>3: 3-6 суток | Укажите номер правильного ответа<br>**1: 3-5 дней** |
| 10. Что находится в пункте искусственного осеменения коров?<br>1: моечная<br>2: лаборатория<br>3: все вышеперечисленное | Укажите номер правильного ответа<br>**3: все вышеперечисленное** |
| 11. Где размещают в пункте искусственного осеменения дезковрик?<br>1: перед входом<br>2: рядом со столом<br>3: дезковрик не нужен | Укажите номер правильного ответа<br>**1: перед входом** |

| | |
|---|---|
| 12. Ветеринарно-санитарная обработка половых органов коровы перед осеменением включает:<br>1: вульву моют теплой водой с мылом<br>2: орошают раствором фурациллина 1:5000 и насуха вытирают стерильной салфеткой<br>3: все вышеперечисленное | Укажите номер правильного ответа<br>**3: все вышеперечисленное** |
| 13. Как обрабатывают влагалищное зеркало перед осеменением?<br>1: тщательно моют и обрабатывают спиртовым тампоном<br>2:орошают 2,9% раствором цитрата натрия<br>3: всеми вышеперечисленными методами | Укажите номер правильного ответа<br>**3: всеми вышеперечисленными методами** |
| 14. Какой метод осеменения не применяют для коров?<br>1:ректоцервикальный<br>2:маноцервикальный<br>3:влагалищный | Укажите номер правильного ответа<br>**3:влагалищный** |
| 15. Какой метод осеменения не применяют для свиней?<br>1:фракционный<br>2:нефракционный<br>3:влагалищный | Укажите номер правильного ответа<br>**3:влагалищный** |
| 16. Для чего проводят дезинфекцию помещений?<br>1: для механической очистки помещения<br>2: для уничтожения микробов<br>3: все вышеперечисленное | Укажите номер правильного ответа<br>**3: все вышеперечисленное** |
| 17. Диспансеризация – это …<br>1: очистка помещения<br>2: обеззараживание помещения<br>3: комплекс диагностических исследований животных | Укажите номер правильного ответа<br>**3: комплекс диагностических исследований животных** |
| 18. Чем заправляют дезковрики?<br>1: раствором натрия хлорида<br>2: раствором формалина<br>3: раствором фурацилина | Укажите номер правильного ответа<br>**2: Раствором формалина** |
| 19. Как обеззараживают металлические инструменты?<br>1: фламбированием<br>2: кипячением в стерилизаторе<br>3: всеми вышеперечисленными методами | Укажите номер правильного ответа<br>**3: всеми вышеперечисленными методами** |
| 20. Как готовят руки перед оказанием родовспоможения?<br>1: фламбированием<br>2: методами, принятыми в хирургической практике<br>3: всеми вышеперечисленными методами | Укажите номер правильного ответа<br>**2: методами, принятыми в хирургической практике** |
| 21. Какие имеются группы акушерских инструментов?<br>1: вспомогательные<br>2: дополнительные<br>3: приложительные | Укажите номер правильного ответа<br>**1: вспомогательные** |
| 22. Какие инструменты не используют при осеменении свиней?<br>1: ПОС-5<br>2: УЗК-5<br>3: ФОС-5 | Укажите номер правильного ответа<br>**3: ФОС-5** |

| | |
|---|---|
| 23. Какие инструменты не используют при осеменении коров?<br>1: шприц-катетер<br>2: УЗК-5<br>3: зоошприц | Укажите номер правильного ответа<br>**2: УЗК-5** |
| 24. Дезинфекция животноводческого помещения включает в себя механическую очистку и … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**обработку дезраствором** |
| 25. Жидкий азот имеет температуру … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**-196ºС** |
| 26. Меры предостороженности при работе с жидким азотом включают работу оператора в очках и …? | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**теплых рукавицах** |
| 27. Искусственное осеменение коров проводят в … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**станционаре пункта искусственного осеменения** |
| 28. За чистоту и порядок в пункте искусственного осеменения отвечает … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**оператор искусственного осеменения** |
| 29. Половые органы самок перед искусственным осеменением обрабатывают … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**раствором фурациллина 1:5000** |
| 30. Инструменты для искусственного осеменения дезинфицируют раствором … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**этилового спирта** |

**ПК 3.3 Проведение искусственного осеменения животных и птицы**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1.Половая зрелость у овцы наступает?<br>1: 4-5 мес.<br>2: 5-8 мес.<br>3: 12-18 мес. | Укажите номер правильного ответа<br>**2: 5-8 мес.** |
| 2.В каком возрасте наступает физиологическая зрелость у свиньи?<br>1: 18-24 мес.<br>2: 9-12 мес.<br>3: 12-18 мес. | Укажите номер правильного ответа<br>**2: 9-12 мес.** |
| 3.Сколько времени продолжается стадия возбуждения у коров?<br>1: 3-5 дней<br>2: 6-12 суток<br>3: 24-177 часов | Укажите номер правильного ответа<br>**1: 3-5 дней** |
| 4. Консистенция свежеполученной спермы быка:<br>1: сливкообразная<br>2: сметанообразная<br>3: водянистая | Укажите номер правильного ответа<br>2: сметанообразная |
| 5. Какой объем эякулята составляет у жеребца:<br>1: 0,3 мл<br>2: 1-2 мл<br>3: 50-100 мл | Укажите номер правильного ответа<br>**3: 50-100 мл** |

| | |
|---|---|
| 6. Объем эякулята хряка составляет в среднем, мл:<br>1: 1-2<br>2: 50-100<br>3: 200-400 | Укажите номер правильного ответа<br>**3: 200-400** |
| 7. Что означает понятие асперматизм:<br>1: отсутствие спермы<br>2: малый объем спермы<br>3: отсутствие спермиев в сперме | Укажите номер правильного ответа<br>1: отсутствие спермы |
| 8. Свежеполученная сперма у быка имеет цвет:<br>1: молочно-белый<br>2: серовато-белый<br>3: желтоватый | Укажите номер правильного ответа<br>**1: молочно-белый** |
| 9. В каком возрасте проводят осеменение ярок?<br>1: 6-7 месяцев<br>2: 12-18 месяцев<br>3: 10-12 месяцев | Укажите номер правильного ответа<br>**2: 12-18 месяцев** |
| 10. Какой способ искусственного осеменения чаще используют для доноров при трансплантации у коров?<br>1: маноцервикальный<br>2: ректоцервикальный<br>3: визоцервикальный | Укажите номер правильного ответа<br>**2: ректоцервикальный** |
| 11. Животное, являющееся реципиентом - …<br>1: животное, которому трансплантируют зародыш<br>2: животное, от которого получают зародышей<br>3: животное, от которого получают яйцеклетки | Укажите номер правильного ответа<br>**1: животное, которому трансплантируют зародыш** |
| 12.Каких животных осеменяют влагалищным методом?<br>1: свиней<br>2: ярок<br>3: коров | Укажите номер правильного ответа<br>**2: ярок** |
| 13. Для осеменения свиней применяют полиэтиленовый прибор:<br>1: Эверса<br>2: ПОС-5<br>3: Эсмарха | Укажите номер правильного ответа<br>**2: ПОС-5** |
| 14. При трансплантации эмбрионов какие животные должны иметь высокую племенную ценность?<br>1: доноры<br>2: реципиенты<br>3: доноры и реципиенты | Укажите номер правильного ответа<br>**1: доноры** |
| 15.Какой метод выявления охоты у свиней является самым точным?<br>1: зная дату последней овуляции вычисляют продолжительность полового цикла<br>2: визуально устанавливают признаки стадии возбуждения<br>3: хряком-пробником | Укажите номер правильного ответа<br>**3: хряком-пробником** |
| 16.При каких способах искусственного осеменения используются только одноразовые инструменты?<br>1: маноцервикальный<br>2: ректоцервикальный<br>3: визоцервикальный | Укажите номер правильного ответа<br>**1: маноцервикальный** |
| 17.В качестве среды для вымывания эмбрионов используется<br>1: среда Дюльбекко<br>2: физиологический раствор<br>3: глюкозо-хелато-цитратная среда | Укажите номер правильного ответа<br>**1: среда Дюльбекко** |

| | |
|---|---|
| 18.Можно ли применять трансплантацию в условиях хозяйства?<br>1: нет<br>2: да, при создании соответствующих условий<br>3: да, но только хирургическим методом | Укажите номер правильного ответа<br>**2: да, при создании соответствующих условий** |
| 19. Доза спермы при искусственном осеменении коров?<br>1: 1-2 мл<br>2: 0,2 мл<br>3: 10 мл | Укажите номер правильного ответа<br>**2: 0,2 мл** |
| 20. Доза спермы при искусственном осеменении свиней?<br>1: 1-2 мл<br>2: 0,2 мл<br>3: 50-100 мл | Укажите номер правильного ответа<br>**3: 50-100 мл** |
| 21. В какую стадию полового цикла нужно проводить искусственное осеменение самки?<br>1: возбуждения<br>2: торможения<br>3: уравновешивания | Укажите номер правильного ответа<br>**1: возбуждения** |
| 22.Каких животных осеменяют фракционным методом?<br>1: свиней<br>2: ярок<br>3: лошадей | Укажите номер правильного ответа<br>**1: свиней** |
| 23.Каких животных не осеменяют визоцервикальным методом?<br>1: свиней<br>2: ярок<br>3: коров | Укажите номер правильного ответа<br>**1: свиней** |
| 24. Для искусственного осеменения свиней нефракционным методом применяют ... | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**ПОС-5** |
| 25. Для искусственного осеменения свиней фракционным методом применяют ... | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**УЗК-5** |
| 26. Для искусственного осеменения коров маноцервикальным методом спермой в облицованных гранулах применяют ... | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**зоошприц** |
| 27. Для искусственного осеменения коров маноцервикальным методом спермой в необлицованных гранулах применяют ... | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**ампулу с катетером** |
| 28. Для искусственного осеменения коров визоцервикальным методом спермой в необлицованных гранулах применяют влагалищное зеркало и ... | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**шприц-катетер** |
| 29. Для искусственного осеменения коров визоцервикальным методом спермой в облицованных гранулах применяют влагалищное зеркало и ... | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**удлинитель с насадкой** |
| 30. Для искусственного осеменения коров ректоцервикальным методом спермой в пайетах применяют ... | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**шприц с защитным чехлом** |

## 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

## Учебная практика УП.04.01 Профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025 г.

## 1 Указание вида, типа практики, способа и формы ее проведения

Вид практики: учебная Тип практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Учебная практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом, осуществляется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и организована в форме практической подготовки.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, квалификация выпускника: ветеринарный фельдшер, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по профессии «15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»:

| Компетенция | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | **Знать:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.<br>**Уметь:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **ОК 04** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **Знать:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.<br>**Уметь:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. |
| **ПК 1.2** Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней | **Знать:** методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; методы стерилизации ветеринарного инструментария; нормативные акты в области ветеринарии; требования охраны труда.<br>**Уметь:** использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; применять нормативные требования в области ветеринарии. |

| | |
|---|---|
| животных. | |

**Перечень личностных результатов**

| Личностные результаты (ЛР) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ЛР 13** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **Знать:** физиологию и патологию воспроизводства животных, осеменения, правила оценки воспроизводительной способности самцов и самок.<br>**Уметь:** логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний. |
| **ЛР 14** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **Знать:** физиологию и патологию воспроизводства животных, осеменения, правила оценки воспроизводительной способности самцов и самок.<br>**Уметь:** логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний. |
| **ЛР 21** Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности. | **Знать:** физиологию и патологию воспроизводства животных, осеменения, правила оценки воспроизводительной способности самцов и самок.<br>**Уметь:** логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний. |
| **ЛР 25** Владеющий навыками нескольких рабочих профессий | **Знать:** правила проведения акушерско-гинекологической диспансеризации, системы оценки статуса здоровья животных.<br>**Уметь:** оценить полученные данные при сборе материала, владеть методиками сбора материала и анализа при проведении акушерско-гинекологической диспансеризации |
| **ЛР 26** Демонстрирующий навыки самообучения | **Знать:** методы сбора и анализа литературных данных по своей профессии.<br>**Уметь:** находить сведения в области животноводства и своей профессии, проводить сбор анализ данных. |

## 3 Указание места практики в структуре образовательной программы

Учебная практика относится к профессиональному модулю «ПМ.04 Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы» профессионального цикла (ПЦ) учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария (ветеринарный фельдшер). Проводится в 8 семестре 4 курса очной формы обучения.

Прохождение практики предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: Анатомия и физиология животных, Основы микробиологии, Ветеринарная фармакология, Основы эпизоотологии, Клиническая диагностика, Патологическая физиология животных, Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий, Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий, Охрана труда.

## 4 Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях (в академических часах)

Объем учебной практики: 1 зачетная единица (36 академических часов для очной формы обучения).

Продолжительность учебной практики: 1 неделя для очной формы обучения.

## 5 Содержание практики

Практика проводится в форме практической подготовки. Целью учебной практики является формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими компетенций по избранной специальности.

Задачами учебной практики являются:

- приобретение опыта по обеспечению оптимальных зоогигиенических условий при организации мероприятий по искусственному осеменению;
- приобретение опыта по подготовке материалов и оборудования для биотехнологических манипуляций;
- приобретение опыта по организации и проведению мероприятий по получению и хранению спермы.
- приобретение опыта по организации и проведению искусственного осеменения.

До начала учебной практики руководителем практики проводятся все виды инструктажей по технике безопасности с документальным оформлением. Только после проведения необходимых инструктажей по технике безопасности учащийся приступает к обучению.

- рабочая программа учебной практики;
- приказ о назначении руководителя практики от учебного заведения;
- график проведения практики.

**Содержание учебной практики.**

**Виды работ**

1. Ознакомительное занятие. Инструктаж по технике безопасности.
2. Анатомия половых органов самок: изучение строения и функции половых органов по рисункам, диапозитивам, музейным препаратам. Изучение структуры яичников и стадий овогенеза.
3. Препаровка половых органов коров и свиней.
4. Анатомия половых органов самцов: изучение анатомии и топографии половых органов самцов по рисункам, музейным препаратам.
6. Изучение процесса оплодотворения по схемам, таблицам, видеоматериалам.
7. Изучение методов определения разных сроков беременности у самок сельскохозяйственных животных. Изучение условий содержания самцов-производителей.
8. Изучение условий содержания самок.
9. Расчет рационов для самцов-производителей.
10. Расчет рационов для самок различных физиологических групп.
11. Подготовка инструментов и материалов для получения спермы и искусственного осеменения коров. Подготовка инструментов и материалов для получения спермы и искусственного осеменения кобыл. Подготовка инструментов и материалов для получения спермы и искусственного осеменения свиней. Устройство, сборка и подготовка искусственной вагины для получения спермы.
12. Получение спермы от быков, жеребцов.
13. Ознакомление с устройством сосуда Дьюара.
14. Подготовка самок к искусственному осеменению. Изучение техники искусственного осеменения коров и телок.
15. Устройство пункта искусственного осеменения.
16. Устройство племпредприятия.
17. Ветеринарно-санитарный контроль на пунктах искусственного осеменения и ветеринарно-санитарный контроль на племпредприятиях.

18. Учет и отчетность на пунктах искусственного осеменения. Учет и отчетность на пунктах искусственного осеменения.

**Требования к руководителям практики от образовательного учреждения.** Учебная практика должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю практики и проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями учебных дисциплини междисциплинарных курсов профессионального цикла. Мастера производственного обучения должны иметь квалификацию по профессии рабочего на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Руководители практики от образовательного учреждения несут ответственность за надлежащее распределение обучающихся по рабочим местам, выполнение программы учебной практики, воспитание у обучающихся бережного отношения к оборудованию, инструменту и расходным материалам, соблюдение обучающимися трудовой дисциплины и правил по охране труда, а также за санитарное состояние и организацию рабочих мест.

Требования к руководителям практики от организации (предприятия):

Учебная практика проводиться в организациях на основе договоров между организацией и учебным заведением. В этом случае на предприятии назначают руководителей практики от организации, из числа наиболее квалифицированных специалистов имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю практики и должны иметь квалификацию по профессии рабочего на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Руководители практики от организации обеспечивают:

- безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения учебной практики.

**Указание форм отчетности по практике**

В процессе практики обучающийся заполняет дневник-отчет и сдает руководителю от кафедры на проверку.

Для защиты отчетов распоряжением заведующего кафедрой назначается комиссия.

По результатам защиты выставляется дифференцированный зачет с оценкой.

## 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении к рабочей программе практики «Учебная практика»

## 7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "интернет", необходимых для проведения практики

### Основная учебная литература:

1. Акушерство, гинекология и биотехника репродукции животных : учебник для вузов / А. П. Студенцов, В. С. Шипилов, В. Я. Никитин [и др.] ; под редакцией Г. П. Дюльгер. — 14-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 548 с. — ISBN 978-5-507-

53074-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/471611

2. Кононов, Г. А. Акушерство, болезни репродуктивной системы и биотехнологии воспроизводства животных : учебник для вузов / Г. А. Кононов, К. В. Племяшов. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 640 с. — ISBN 978-5-507-51559-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/446186

3. Полянцев, Н. И. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения : учебник / Н. И. Полянцев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 480 с. — ISBN 978-5-8114-1658-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211904

4. Практикум по акушерству и гинекологии / М. А. Багманов, Н. Ю. Терентьева, С. Р. Юсупов, О. С. Багданова. – Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2017. – 308 с. – ISBN 978-5-8114-2330-9. – EDN ZBULHZ.

**Дополнительная учебная литература:**

1. Дюльгер, Г. П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения кошек : Учебное пособие для вузов / Г. П. Дюльгер, Е. С. Седлецкая, П. Г. Дюльгер. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-9110-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/221159

2. Дюльгер, Г. П. Физиология и биотехника размножения животных. Курс лекций / Г. П. Дюльгер. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-507-46660-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/314786

3. Профилактика патологий репродуктивной функции высокопродуктивных коров : монография / Х. Б. Баймишев, М. Х. Баймишев, С. П. Еремин, С. А. Баймишева. — Самара :СамГАУ, 2023. — 158 с. — ISBN 978-5-88575-710-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364088

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: http://ksavm.senet.ru/
2. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: https://kazanveterinary.ru/moodle/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: https://e.lanbook.com/books
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: https://urait.ru/
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
7. Электронно-библиотечная система «IPR SMART» - Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/
8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: https://rusneb.ru/
10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/

11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: http://www.vkr-vuz.ru/

**9 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

| Форма проведения занятия | Используемые информационные технологии | Перечень информационных справочных систем (при необходимости) | Перечень программного обеспечения |
|---|---|---|---|
| Консультации по прохождению практики | Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения | нет | 1. Операционная система Microsoft Windows 7 Enterprise для образовательных организаций.<br>2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office Standard 2016.<br>3. LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения). Software free General Public License (GPL).<br>4. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат» |
| Защита практики | | | |

**10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Учебная ознакомительная практика | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Специализированная мебель: мебель для преподавателя и обучающихся на 100 посадочных мест, учебная доска, трибуна, мультимедийный проектор BENQMS, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 1 этаж.<br>**Аудитория ВК-1**(площадь – 97,1кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 1). |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 15830 ОПЕРАТОР ПО ИСКУССТВЕННОМУ ОСЕМЕНЕНИЮ ЖИВОТНЫХ И ПТИЦЫ

**(Оценочные средства и методические материалы)**
приложение к рабочей программе практики

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025 г.

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХФОРМИРОВАНИЯВПРОЦЕССЕОСВОЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ

ВрезультатеосвоенияОПОП по специальности 36.02.01 Ветеринария, квалификация выпускника: ветеринарный фельдшер, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по практике«Учебнаяпрактика»:Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы.

Таблица1.1-Требованиякрезультатамосвоениядисциплины

| Компетенция | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | **Знать:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.<br>**Уметь:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **ОК 04** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **Знать:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.<br>**Уметь:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. |
| **ПК 1.2** Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней жив**отн**ых. | **Знать:** методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; методы стерилизации ветеринарного инструментария; нормативные акты в области ветеринарии; требования охраны труда.<br>**Уметь:**использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; применять нормативные требования в области ветеринарии. |

Таблица 1.2 Перечень личностных результатов

| Личностные результаты (ЛР) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ЛР 13** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **Знать:** физиологию и патологию воспроизводства животных, осеменения, правила оценки воспроизводительной способности самцов и самок.<br>**Уметь:** логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний. |
| **ЛР 14** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **Знать:** физиологию и патологию воспроизводства животных, осеменения, правила оценки воспроизводительной способности самцов и самок.<br>**Уметь:** логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний. |
| **ЛР 21** Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности. | **Знать:** физиологию и патологию воспроизводства животных, осеменения, правила оценки воспроизводительной способности самцов и самок.<br>**Уметь:** логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний. |
| **ЛР 25** Владеющий навыками нескольких рабочих профессий | **Знать:** правила проведения акушерско-гинекологической диспансеризации, системы оценки статуса здоровья животных.<br>**Уметь:** оценить полученные данные при сборе материала, владеть методиками сбора материала и анализа при проведении акушерско-гинекологической диспансеризации |
| **ЛР 26** Демонстрирующий навыки самообучения | **Знать:** методы сбора и анализа литературных данных по своей профессии.<br>**Уметь:** находить сведения в области животноводства и своей профессии, проводить сбор анализ данных. |

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Кодинаименованиеиндикаторадостижениякомпетенции | Планируемыерезультаты | Оценки сформированности компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| ОК 01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | **Знать:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | Фрагментарные представления об основных источниках информации и ресурсах для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методах работы в профессиональной и смежных сферах; структурах плана для решения задач; порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | Использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | Сформированные,но содержащие отдельные пробелы знания об основных источниках информации и ресурсах для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методах работы в профессиональной и смежных сферах; структурах плана для решения задач; порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | Сформированные систематические знания об основных источниках информации и ресурсах для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методах работы в профессиональной и смежных сферах; структурах плана для решения задач; порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |
| | **Уметь:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для | Фрагментарные умения распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и | В целом, успешное, но не систематическое умениераспознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения | Вцеломуспешное,но содержащее отдельные незначительныепробелы, умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; | Сформировано умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **Знать:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. | Фрагментарные представления о психологических основах деятельности коллектива, психологических особенностях личности; основах проектной деятельности. | Использует психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. | Сформированные,но содержащие отдельные пробелы знанияо психологических основах деятельности коллектива, психологических особенностях личности; основах проектной деятельности. | Сформированные систематические знания о психологических основах деятельности коллектива, психологических особенностях личности; основах проектной деятельности. |
| | **Уметь:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | Фрагментарные умения организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | В целом, успешное, но не систематическое умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | В целом успешное, но содержащее отдельные незначительные пробелы, умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | Сформировано умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. |
| ПК 1.2 Проведение | **Знать:** методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации | Фрагментарные представления ометодах | Использует методы дезинфекции, дезинсекции | Сформированные,но содержащие отдельные | Сформированные систематические знания |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных. | объектов животноводства; методы стерилизации ветеринарного инструментария; нормативные акты в области ветеринарии; требования охраны труда. | дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; методах стерилизации ветеринарного инструментария; нормативных актах в области ветеринарии; требованиях охраны труда. | и дератизации объектов животноводства; методы стерилизации ветеринарного инструментария; нормативные акты в области ветеринарии; требования охраны труда. | пробелы знанияометодах дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; методах стерилизации ветеринарного инструментария; нормативных актах в области ветеринарии; требованиях охраны труда. | ометодах дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; методах стерилизации ветеринарного инструментария; нормативных актах в области ветеринарии; требованиях охраны труда. |
| | **Уметь:** использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; применять нормативные требования в области ветеринарии. | Фрагментарные умения использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; применять нормативные требования в области ветеринарии. | В целом, успешное, но не систематическое умение использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; применять нормативные требования в области ветеринарии. | В целом успешное, но содержащее отдельные незначительные пробелы, умение использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; применять нормативные требования в области ветеринарии. | Сформировано умение использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; применять нормативные требования в области ветеринарии. |

## 3 ТИПОВЫЕКОНТРОЛЬНЫЕЗАДАНИЯИЛИИНЫЕМАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1.Какая нормальная температура у крупного рогатого скота?<br>1: 37,5-39,5ºС<br>2: 37,5-38,5ºС<br>3: 38,5-40,0ºС | Укажите номер правильного ответа<br>**1: 37,5-39,5ºС** |
| 2.Какая нормальная температура у лошади?<br>1: 37,5-39,5ºС<br>2: 37,5-38,5ºС<br>3: 38,5-40,0ºС | Укажите номер правильного ответа<br>**2: 37,5-38,5ºС** |
| 3.Какая нормальная температура у свиньи?<br>1: 37,5-39,5ºС<br>2: 37,5-38,5ºС<br>3: 38,5-40,0ºС | Укажите номер правильного ответа<br>**3: 38,5-40,0ºС** |
| 4. Какая нормальная температура у козы?<br>1: 37,5-39,5ºС<br>2: 37,5-38,5ºС<br>3: 38,5-40,0ºС | Укажите номер правильного ответа<br>**3: 38,5-40,0ºС** |
| 5. Какая нормальная температура у овцы?<br>1: 37,5-39,5ºС<br>2: 37,5-38,5ºС<br>3: 38,5-40,0ºС | Укажите номер правильного ответа<br>**3: 38,5-40,0ºС** |
| 6. Какая нормальная частота дыхания у крупного рогатого скота?<br>1: 12-25 дых.дв./мин<br>2: 8-16 дых.дв./мин<br>3: 16-30 дых.дв./мин | Укажите номер правильного ответа<br>**1: 12-25 дых.дв./мин** |
| 7. Какая нормальная частота дыхания у лошади?<br>1: 15-20 дых.дв./мин<br>2: 8-16 дых.дв./мин<br>3: 16-30 дых.дв./мин | Укажите номер правильного ответа<br>**2: 8-16 дых.дв./мин** |
| 8. Какая нормальная частота дыхания у овцы?<br>1: 15-20 дых.дв./мин<br>2: 8-16 дых.дв./мин<br>3: 16-30 дых.дв./мин | Укажите номер правильного ответа<br>**3: 16-30 дых.дв./мин** |
| 9. Какая нормальная частота дыхания у козы?<br>1: 15-20 дых.дв./мин<br>2: 8-16 дых.дв./мин<br>3: 16-30 дых.дв./мин | Укажите номер правильного ответа<br>**3: 16-30 дых.дв./мин** |
| 10. Какая нормальная частота дыхания у свиньи?<br>1: 15-20 дых.дв./мин<br>2: 8-16 дых.дв./мин<br>3: 16-30 дых.дв./мин | Укажите номер правильного ответа<br>**1: 15-20 дых.дв./мин** |
| 11. Какая нормальная частота пульса у крупного рогатого скота?<br>1: 70-80 уд./мин<br>2: 24-42 уд./мин<br>3: 50-80 уд./мин | Укажите номер правильного ответа<br>**3: 50-80 уд./мин** |

| | |
|---|---|
| 12. Какая нормальная частота пульса у лошади?<br>1: 70-80 уд./мин<br>2: 24-42 уд./мин<br>3: 50-80 уд./мин | Укажите номер правильного ответа<br>**2: 24-42 уд./мин** |
| 13. Какая нормальная частота пульса у овцы?<br>1: 70-80 уд./мин<br>2: 24-42 уд./мин<br>3: 60-90 уд./мин | Укажите номер правильного ответа<br>**1: 70-80 уд./мин** |
| 14. Какая нормальная частота пульса у козы?<br>1: 70-80 уд./мин<br>2: 24-42 уд./мин<br>3: 60-90 уд./мин | Укажите номер правильного ответа<br>**1: 70-80 уд./мин** |
| 15. Какая нормальная частота пульса у свиньи?<br>1: 70-80 уд./мин<br>2: 24-42 уд./мин<br>3: 60-90 уд./мин | Укажите номер правильного ответа<br>**3: 60-90 уд./мин** |
| 16. Какая нормальная частота сокращений рубца у крупного рогатого скота?<br>1: 3-6 сокращений за 2 мин<br>2: 2-4 сокращений за 2 мин<br>3: 5-12 сокращений за 5 мин | Укажите номер правильного ответа<br>**3: 5-12 сокращений за 5 мин** |
| 17. Какая нормальная частота сокращений рубца у овцы?<br>1: 3-6 сокращений за 2 мин<br>2: 2-4 сокращений за 2 мин<br>3: 5-12 сокращений за 5 мин | Укажите номер правильного ответа<br>**1: 3-6 сокращений за 2 мин** |
| 18. Какая нормальная частота сокращений рубца у козы?<br>1: 3-6 сокращений за 2 мин<br>2: 2-4 сокращений за 2 мин<br>3: 5-12 сокращений за 5 мин | Укажите номер правильного ответа<br>**2: 2-4 сокращений за 2 мин** |
| 19. Беременность - это?<br>1: физиологическое состояние любого животного<br>2: физиологическое состояние самки в период плодоношения<br>3: патологическое состояние самки | Укажите номер правильного ответа<br>**2: физиологическое состояние самки в период плодоношения** |
| 20. Продолжительность беременности – это период …<br>1: от первого осеменения до родов<br>2: от последнего плодотворного осеменения до родов<br>3: от осеменения до запуска | Укажите номер правильного ответа<br>**2: от последнего плодотворного осеменения до родов** |
| 21. Продолжительность беременности не зависит …<br>1: от пола и количества плодов<br>2: от вида и породы самки<br>3: от метода осеменения | Укажите номер правильного ответа<br>**3: от метода осеменения** |
| 22. Средняя продолжительность беременности у коров составляет …<br>1: 150 дней<br>2: 285 дней<br>3: 340 дней | Укажите номер правильного ответа<br>**2: 285 дней** |
| 23. Средняя продолжительность беременности у кобылы составляет …<br>1: 150 дней<br>2: 285 дней<br>3: 340 дней | Укажите номер правильного ответа<br>**3: 340 дней** |
| 24. Промежуток времени от момента последнего плодотворного осеменения самки до родов называется … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**продолжительностью беременности** |

| | |
|---|---|
| 25. Промежуток времени от прекращения доения самки до начала новой лактации называется … | Напишите пропущенное понятие (термин) **сухостойный период** |
| 26. Процесс перевода коровы в сухостойный период называется … | Напишите пропущенное понятие (термин) **запуск** |
| 27. Беременность у коровы называют … | Напишите пропущенное понятие (термин) **стельность** |
| 28. Беременность у кобылы называют … | Напишите пропущенное понятие (термин) **жеребость** |
| 29. Беременность у свиньи называют … | Напишите пропущенное понятие (термин) **супоросность** |
| 30. Беременность у овцы называют … | Напишите пропущенное понятие (термин) **суягность** |

**ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1. Что означает бесплодие животных?<br>1: способность животных воспроизводить потомство<br>2: нарушение воспроизводительной способности<br>3: комплекс мероприятий, направленный на выявление, лечение и профилактику акушерско-гинекологических заболеваний | Укажите номер правильного ответа<br>**2: нарушение воспроизводительной способности** |
| 2. Какой ученый разработал учение о бесплодии:<br>1: Мечников<br>2: Студенцов<br>3: Иванов | Укажите номер правильного ответа<br>**2: Студенцов** |
| 3. Сколько форм бесплодия выделяют?<br>1: 7<br>2: 5<br>3: 3 | Укажите номер правильного ответа<br>**1: 7** |
| 4. Какой формы бесплодия не существует?<br>1: искусственной<br>2: врожденной<br>3: дополнительной | Укажите номер правильного ответа<br>**3: дополнительной** |
| 5. К какой форме бесплодия относится гермафродитизм?<br>1: алиментарное<br>2: врожденное<br>3: симптоматическое | Укажите номер правильного ответа<br>**2: врожденное** |
| 6. К какой форме бесплодия относится инфантилизм?<br>1: алиментарное<br>2: врожденное<br>3: симптоматическое | Укажите номер правильного ответа<br>**2: врожденное** |
| 7. К какой форме бесплодия относится фримартинизм?<br>1: алиментарное<br>2: врожденное<br>3: симптоматическое | Укажите номер правильного ответа<br>**2: врожденное** |

| | |
|---|---|
| 8. Какая патология не относится к врожденному бесплодию самцов?<br>1: крипторхизм<br>2: фримартинизм<br>3: инфантилизм | Укажите номер правильного ответа<br>**2: фримартинизм** |
| 9.Какие лечебно-профилактические мероприятия проводят при бесплодии самок?<br>1: агрономические и организационные<br>2: зоотехнические и ветеринарные<br>3: все вышеперечисленные | Укажите номер правильного ответа<br>**3: все вышеперечисленные** |
| 10. Что включает агрономические мероприятия при бесплодии самок?<br>1: выделение площадей и выращивание кормовых культур<br>2: составление полноценных рационов<br>3: все вышеперечисленное | Укажите номер правильного ответа<br>**1: выделение площадей и выращивание кормовых культур** |
| 11. Что включает зоотехнические мероприятия при бесплодии самок?<br>1: периодические исследования животных<br>2: заготовка кормов и составление полноценных рационов<br>3: все вышеперечисленное | Укажите номер правильного ответа<br>**2: заготовка кормов и составление полноценных рационов** |
| 12. Что включает организационные мероприятия при бесплодии самок?<br>1: периодические исследования животных<br>2: заготовка кормов и составление полноценных рационов<br>3: подготовка помещений и выгулов для животных | Укажите номер правильного ответа<br>**3: подготовка помещений и выгулов для животных** |
| 13. Что включает ветеринарные мероприятия при бесплодии самок?<br>1: периодические исследования, лечение и выбраковка животных<br>2: заготовка кормов и составление полноценных рационов<br>3: подготовка помещений и выгулов для животных | Укажите номер правильного ответа<br>**1: периодические исследования, лечение и выбраковка животных** |
| 14. Какую форму бесплодия вызывают болезни половых органов у коров?<br>1: врожденную<br>2: искусственную<br>3: симптоматическую | Укажите номер правильного ответа<br>**3: симптоматическую** |
| 15. Искусственная форма бесплодия часто связано с …<br>1: неправильным кормлением животных<br>2: неправильным содержанием животных<br>3: неправильным осеменением животных | Укажите номер правильного ответа<br>**3: неправильным осеменением животных** |
| 16. Что означает термин «агалактия»?<br>1: отсутствие молочной продуктивности<br>2: мало молока при дойке<br>3: это воспаление вымени | Укажите номер правильного ответа<br>**1: отсутствие молочной продуктивности** |
| 17. Что означает термин «гипогалактия»?<br>1: отсутствие молока при дойке<br>2: снижение молочной продуктивности<br>3: это воспаление вымени | Укажите номер правильного ответа<br>**2: снижение молочной продуктивности** |
| 18. Какой ученый разработал учение о гипогалактии и агалактии:<br>1: Шипилов<br>2: Студенцов<br>3: Логвинов | Укажите номер правильного ответа<br>**2: Студенцов** |
| 19. Сколько форм гипогалактии и агалактии выделяют?<br>1: 7<br>2: 5 | Укажите номер правильного ответа<br>**1: 7** |

| | |
|---|---|
| 3: 3 | |
| 20. Какой формы гипогалактии и агалактии не существует?<br>1: симптоматической<br>2: врожденной<br>3: дополнительной | Укажите номер правильного ответа<br>**3: дополнительной** |
| 21. Какую форму гипогалактии и агалактии вызывают болезни молочной железы?<br>1: старческую<br>2: симптоматическую<br>3: эксплуатационную | Укажите номер правильного ответа<br>**2: симптоматическую** |
| 22. Воспаление молочной железы называется?<br>1: мастит<br>2: агалактия<br>3: гипогалактия | Укажите номер правильного ответа<br>**1: мастит** |
| 23. Какую форму гипогалактии и агалактии вызывает плохое развитие молочной железы?<br>1: старческую<br>2: симптоматическую<br>3: врожденную | Укажите номер правильного ответа<br>**3: врожденную** |
| 24. Неспособность к воспроизводству как следствие аномалий развития половых органов самок и производителей называется … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**врожденное бесплодие** |
| 25. Нарушение плодовитости самок и производителей вследствие возрастных изменений в половых и других органов называется … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**старческое бесплодие** |
| 26. Нарушение воспроизводства самок и производителей вследствие общей или качественной недостаточности кормов называется … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**алиментарное бесплодие** |
| 27. Нарушение воспроизводства самок и производителей вследствие чрезмерной эксплуатации называется … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**эксплуатационное бесплодие** |
| 28. Нарушение воспроизводства животных вследствие угнетения половой функции метеорологическими факторами или ненормальными условиями содержания называется … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**климатическое бесплодие** |
| 29. Исследование половой системы самок называется … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**гинекологическое исследование** |
| 30. Исследование половой системы производителей называется … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**андрологическое исследование** |

**ПК 1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1. Что такое акушерско-гинекологическая диспансеризация?<br>1: система профилактических мероприятий<br>2: сезонный осмотр животных<br>3: комплекс мероприятий, направленный на выявление, лечение и профилактику акушерско-гинекологических заболеваний | Укажите номер правильного ответа<br>**3: комплекс мероприятий, направленный на выявление, лечение и профилактику акушерско-гинекологических заболеваний** |

| | |
|---|---|
| 2. Перечислите основные группы, на которые подразделяются заболевания половых органов самок:<br>1: воспалительные процессы и функциональные нарушения<br>2: инфекционные и инвазионные<br>3: заболевания матки и заболевания яичников | Укажите номер правильного ответа<br>**1: воспалительные процессы и функциональные нарушения** |
| 3. Наиболее характерные клинические признаки при персистентном желтом теле?<br>1: вирилизм<br>2: нимфомания<br>3: бугорок на поверхности яичника | Укажите номер правильного ответа<br>**3: бугорок на поверхности яичника** |
| 4. Что такое анафродизия?<br>1: неполноценные половые циклы<br>2: отсутствие половых циклов<br>3: отсутствие феномена охоты | Укажите номер правильного ответа<br>**2: отсутствие половых циклов** |
| 5. В каком возрасте наблюдается старческое бесплодие у коровы?<br>1: 15-20 лет<br>2: 6-8 лет<br>3: 10-11 лет | Укажите номер правильного ответа<br>**3: 10-11 лет** |
| 6. При ручном спаривании половая нагрузка на жеребца составляет:<br>1: 15-20 маток<br>2: 30-50 маток<br>3: 50-60 маток | Укажите номер правильного ответа<br>**2: 30-50 маток** |
| 7. К какой форме бесплодия относится фримартинизм?<br>1: алиментарное<br>2: врожденное<br>3: симптоматическое | Укажите номер правильного ответа<br>**2: врожденное** |
| 8. Какая патология не относится к врожденному бесплодию самцов?<br>1: крипторхизм<br>2: фримартинизм<br>3: инфантилизм | Укажите номер правильного ответа<br>**2: фримартинизм** |
| 9.Сколько времени продолжается стадия возбуждения у коров?<br>1: 3-5 дней<br>2: 6-12 суток<br>3: 3-6 суток | Укажите номер правильного ответа<br>**1: 3-5 дней** |
| 10. Что находится в пункте искусственного осеменения коров?<br>1: моечная<br>2: лаборатория<br>3: все вышеперечисленное | Укажите номер правильного ответа<br>**3: все вышеперечисленное** |
| 11. Где размещают в пункте искусственного осеменения дезковрик?<br>1: перед входом<br>2: рядом со столом<br>3: дезковрик не нужен | Укажите номер правильного ответа<br>**1: перед входом** |
| 12. Ветеринарно-санитарная обработка половых органов коровы перед осеменением включает:<br>1: вульву моют теплой водой с мылом<br>2: орошают раствором фурациллина 1:5000 и насуха вытирают стерильной салфеткой<br>3: все вышеперечисленное | Укажите номер правильного ответа<br>**3: все вышеперечисленное** |

| | |
|---|---|
| 13. Как обрабатывают влагалищное зеркало перед осеменением?<br><br>1: тщательно моют и обрабатывают спиртовым тампоном<br><br>2:орошают 2,9% раствором цитрата натрия<br><br>3: всеми вышеперечисленными методами | Укажите номер правильного ответа<br>**3: всеми вышеперечисленными методами** |
| 14. Какой метод осеменения не применяют для коров?<br>1:ректоцервикальный<br>2:маноцервикальный<br><br>3:влагалищный | Укажите номер правильного ответа<br>**3:влагалищный** |
| 15. Какой метод осеменения не применяют для свиней?<br>1:фракционный<br>2:нефракционный<br>3:влагалищный | Укажите номер правильного ответа<br>**3:влагалищный** |
| 16. Для чего проводят дезинфекцию помещений?<br>1: для механической очистки помещения<br>2: для уничтожения микробов<br>3: все вышеперечисленное | Укажите номер правильного ответа<br>**3: все вышеперечисленное** |
| 17. Диспансеризация – это …<br>1: очистка помещения<br>2: обеззараживание помещения<br>3: комплекс диагностических исследований животных | Укажите номер правильного ответа<br>**3: комплекс диагностических исследований животных** |
| 18. Чем заправляют дезковрики?<br>1: раствором натрия хлорида<br>2: раствором формалина<br>3: раствором фурацилина | Укажите номер правильного ответа<br>**2: Раствором формалина** |
| 19. Как обеззараживают металлические инструменты?<br>1: фламбированием<br>2: кипячением в стерилизаторе<br>3: всеми вышеперечисленными методами | Укажите номер правильного ответа<br>**3: всеми вышеперечисленными методами** |
| 20. Как готовят руки перед оказанием родовспоможения?<br>1: фламбированием<br>2: методами, принятыми в хирургической практике<br>3: всеми вышеперечисленными методами | Укажите номер правильного ответа<br>**2: методами, принятыми в хирургической практике** |
| 21. Какие имеются группы акушерских инструментов?<br>1: вспомогательные<br>2: дополнительные<br>3: приложительные | Укажите номер правильного ответа<br>**1: вспомогательные** |
| 22. Какие инструменты не используют при осеменении свиней?<br>1: ПОС-5<br>2: УЗК-5<br>3: ФОС-5 | Укажите номер правильного ответа<br>**3: ФОС-5** |
| 23. Какие инструменты не используют при осеменении коров?<br>1: шприц-катетер<br>2: УЗК-5<br>3: зоошприц | Укажите номер правильного ответа<br>**2: УЗК-5** |
| 24. Дезинфекция животноводческого помещения включает в себя механическую очистку и … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**обработку дезраствором** |
| 25. Жидкий азот имеет температуру … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**-196ºС** |

| | |
|---|---|
| 26. Меры предосторожденности при работе с жидким азотом включают работу оператора в очках и …? | Напишите пропущенное понятие (термин) **теплых рукавицах** |
| 27. Искусственное осеменение коров проводят в … | Напишите пропущенное понятие (термин) **станционаре пункта искусственного осеменения** |
| 28. За чистоту и порядок в пункте искусственного осеменения отвечает … | Напишите пропущенное понятие (термин) **оператор искусственного осеменения** |
| 29. Половые органы самок перед искусственным осеменением обрабатывают … | Напишите пропущенное понятие (термин) **раствором фурациллина 1:5000** |
| 30. Инструменты для искусственного осеменения дезинфицируют раствором … | Напишите пропущенное понятие (термин) **этилового спирта** |

## 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНО СТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

После завершения практики обучающийся составляет отчет и сдает руководителю от кафедры на проверку.

В отчете обучающийся обязан представить развернутую производственную характеристику с указанием рабочего места, объема выполненной работы, а также поощрения и премии, если таковые имели место и индивидуальное задание. По результатам проверки руководитель допускает обучающегося к защите отчета или возвращает на доработку. Для защиты отчетов распоряжением заведующего кафедрой назначается комиссия. По результатам защиты выставляется дифференциальный зачет на оценку.

Отчет оформляются в виде текстового документа с титульным листом, с оглавлениеми по установленной структуре.

Дневники, производственные характеристики, справки об объемах выполненных работи сумме заработной платы приводятся как приложения собязательной ссылкой на них в текстовой части отчета.

Шкалаоценивания

Критериоценкивыполненияпрограммы:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 86…100 баллов
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 71…85 баллов
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 51…70 баллов
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 51 балла

Критерии оценивания компетенций, освоенных во время прохождения практики, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи - 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их со держание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации - 3

балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствуетослабыхзнанияхобучающегосяиегонеумениирешатьпрофессиональные задачи - 2 балла (неудовлетворительно).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПП.04.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 15830 ОПЕРАТОР ПО ИСКУССТВЕННОМУ ОСЕМЕНЕНИЮ ЖИВОТНЫХ И ПТИЦЫ

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025 г.

## 1 Указание вида, типа практики, способа и формы ее проведения

Вид практики: производственная

Тип практики: практика по профилю профессиональной деятельности

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Производственная практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом, осуществляется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и организована в форме практической подготовки.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП по специальности 36.02.01 Ветеринария, квалификация выпускника: ветеринарный фельдшер, при прохождении Производственной практики ПП.04.01 профессионального модуля «ПМ.04 Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы» обучающийся должен овладеть следующими результатами:

| Код компетенции | Компетенция | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **ОК 01** | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Знать:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.<br>**Уметь:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). |
| **ОК 04** | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | **Знать:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.<br>**Уметь:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| **ПК 1.2** | Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных. | **Знать:** методы стерилизации ветеринарного инструментария; методы проведения исследований биологического материала, требования охраны труда.<br>**Уметь:** пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; применять нормативные требования в области ветеринарии. |
| **ПК 2.3** | Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | **Знать:** анатомо-топографические характеристики организма животных; нормативные данные физиологических показателей у животных; методы родовспоможения животным; правила асептики и антисептики; требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств<br>**Уметь:** определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств |
| **ПК 3.3** | Проводить искусственное осеменение животных и птицы | **Знать:** основы анатомии и физиологии животных; основные сведения о наиболее распространенных болезнях животных и птицы и принципы их диагностики; основы ветеринарно-санитарных правил и ветеринарного законодательства; правила личной безопасности при работе с животными.<br>**Уметь:** проводить массовые лечебно-профилактические обработки, термометрию, выполнять ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных и птицы; оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении животных. |

**Перечень личностных результатов**

| Личностные результаты (ЛР) | Содержание личностных результатов | Знания | Умения |
|---|---|---|---|
| **ЛР 13** | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | Физиологии и патологии воспроизводства животных, осеменения, правила оценки воспроизводительной способности самцов и самок. | Логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний. |
| **ЛР 14** | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Физиологии и патологии воспроизводства животных, осеменения, правила оценки воспроизводительной способности самцов и самок. | Логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний. |
| **ЛР 21** | Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности | Физиологии и патологии воспроизводства животных, осеменения, правила оценки воспроизводительной способности самцов и самок. | Логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний. |
| **ЛР 25** | Владеющий навыками нескольких рабочих профессий | Правила проведения акушерско-гинекологической диспансеризации, системы оценки статуса здоровья животных. | Оценить полученные данные при сборе материала, владеть методиками сбора материала и анализа при проведении акушерско-гинекологической диспансеризации |
| **ЛР 26** | Демонстрирующий навыки самообучения | Владение знаниями поиска, сбора и анализа литературных данных по своей профессии. | Находить сведения в области животноводства и своей профессии, проводить сбор анализ данных. |

## 3 Указание места практики в структуре образовательной программы

Производственная практика относится к блоку ПЦ «Профессиональный цикл» ПМ.04 «Выполнение работ по профессии. Оператор по искусственному осеменению животных и птицы». Проводится в 8 семестре 4 курса очной формы обучения

Прохождение практики предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: Анатомия и физиология животных, Основы микробиологии, Ветеринарная фармакология, Основы эпизоотологии, Клиническая диагностика, Патологическая физиология животных, Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий, Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий, Охрана труда, Учебная практика.

## 4 Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в

**неделях (в академических часах)**

Объем производственной практики: 108 академических часов.

Продолжительность производственной практики: 3 недели.

## 5 Содержание практики

Содержание разделов (этапов) производственной практики

| Содержание разделов | Объем в часах |
|---|---|
| 1. Инструктаж по безопасности жизнедеятельности и санитарно-гигиеническим требованиям на предприятии | ***2*** |
| 2. Виды работ:<br>Проводить выборку самок для осеменения, проводить клиническую и лабораторную диагностику. Выбирать способ выявления половой охоты у самок в зависимости от вида животного и имеющихся ресурсов. Выявлять признаки половой охоты у самок с использованием визуального, вагинального, ректального, лабораторного и инструментального методов исследований. Определять время проведения искусственного осеменения с учетом проявления признаков половой охоты. Вносить в индивидуальную карточку животного записи о выявлении половой охоты. Выявлять перед искусственным осеменением отклонения в состоянии здоровья животных и птицы от нормы по поведению и внешним признакам. Обследовать половые органы животных и птицы с целью выявления признаков заболеваний. Отбирать смывы из препуция от самцов-производителей для проведения лабораторных исследований. Осуществлять выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами. | ***52*** |
| 3. Виды работ:<br>Осуществление ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения болезней животных. Определять оптимальную периодичность и наиболее эффективное антимикробное средство для промывания препуция у самцов-производителей. Производить процедуру промывания препуция у самцов-производителей в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных. Получать сперму от самцов-производителей с использованием специального оборудования и инструментов. Создавать условия для стимуляции половой активности самцов-производителей перед и в процессе взятия спермы с целью повышения ее качества и объема. Пользоваться макро- и микроскопическими методами при оценке качества свежеполученной спермы. Разбавлять свежеполученную сперму перед закладкой на хранение специальными средами с целью увеличения ее объема и создания оптимальных условий для выживания спермиев. Выбирать метод хранения спермы в зависимости от предполагаемого срока ее использования. Охлаждать сперму для кратковременного хранения методами, обеспечивающими сохранение ее качества. Консервировать сперму для длительного хранения с использованием сосуда Дьюара методами, обеспечивающими сохранение ее качества. Оформлять учетно-отчетную документацию по взятию спермы у самцов-производителей. Вводить сперму в половые органы самки с использованием специальных инструментов в соответствии с требованиями нормативных документов, регламентирующих применение биотехнологических методов искусственного осеменения. Пользоваться специальным оборудованием для проведения искусственного осеменения. Осуществлять выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами. Заполнять журналы искусственного осеменения, в том числе с использованием автоматизированной системы учета. | ***44*** |
| 4. Виды работ:<br>Анализ полученной информации, подготовка отчета учебной практики. Подготовка и оформление отчета. Защита отчета. | ***10*** |
| **Всего** | ***108*** |

Производственная практика осуществляется в сельхозпредприятиях РФ, также с применением ЭБС.

Указание форм отчетности по практике

Результаты производственной практики должны быть оформлены в письменном виде.

По итогам производственной практики студент должны представить:

*Аттестационный лист* включающий характеристику профессиональной деятельности студента во время производственной практики

Примерная форма представлена в приложении (ФОС).

Текущий контроль знаний рекомендуется осуществлять путем оценки представленных студентом результатов прохождения производственной практики.

**6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении к рабочей программе практики «Производственная практика»

**7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети "интернет", необходимых для проведения практики**

Основная учебная литература:

1. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Приемщик сельскохозяйственных продуктов и сырья»: методические указания / Ф.А. Мударисов. — Ульяновск: УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2020. — 14 с.

2. Методические указания для проведения учебной практики по профессиональному модулю ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» для обучающихся по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»: методические указания / составитель А.В. Попов. — Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2020. — 32 с

3. Выполнение работ по профессии рабочих 17282 Приемщик сельскохозяйственных продуктов и сырья: учебное пособие для студентов ФДП и СПО: учебное пособие / Д.И. Жевнин. — Рязань: РГАТУ, 2019. — 137 с.

4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов профессионального модуля Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: методические указания / И.В. Гурылева. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2017. — 10 с.

**Интернет ресурсы:**

1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: http://ksavm.senet.ru/
2. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: https://kazanveterinary.ru/moodle/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: https://e.lanbook.com/books
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: https://urait.ru/
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
7. Электронно-библиотечная система «IPR SMART» - Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/
8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: https://rusneb.ru/
10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/

11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: http://www.vkr-vuz.ru/

**8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

| Форма проведения занятия | Используемые информационные технологии | Перечень информационных справочных систем (при необходимости) | Перечень программного обеспечения |
|---|---|---|---|
| Консультации по прохождению практики<br>Защита практики | Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения | нет | 1. Операционная система Microsoft Windows 7 Enterprise для образовательных организаций.<br>2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office Standard 2016.<br>3.LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения). Software free General Public License (GPL).<br>4. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат» |

**9 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования | Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации) |
|---|---|
| **Ветеринарный пункт.** Помещение оборудовано столами -1 шт., стульями – 4 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 1 шт., имеющей выход в Интернет. | 422418, Республика Татарстан, Буинский район, с. Кайбицы, ул. Центральная, дом 1, ООО «Авангард», **Ветеринарный пункт**, (площадь – 36,0 кв.м. номер в соответствии с документами по технической инвентаризации –74) |
| **Ветеринарный пункт.** Помещение оборудовано столами -1 шт., стульями – 4 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 1 шт., имеющей выход в Интернет. | 422025, Республика Татарстан, Арский район, с Смак-Корса, ул. Центральная, дом 1, ООО «Агрокомплекс «Ак Барс», **Ветеринарный пункт**, (площадь – 27,3 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации –99) |
| **Ветеринарный пункт.** Помещение оборудовано столами -2 шт., стульями – 6 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 2 шт., имеющей выход в Интернет. | 422780, Республика Татарстан, Пестречинский район, с Ленино-Кокушкино, ООО «Ак Барс Пестрецы», **Ветеринарный пункт**, (площадь – 25,3 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации –144) |
| **Ветеринарный пункт.** Помещение оборудовано столами -1 шт., стульями – 4 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 1 шт., имеющей выход в Интернет. | 422340, Республика Татарстан, Апастовский район, пос. Свияжский, ул. Шоссейная, д.6, ООО «Апас-Мол», **Ветеринарный пункт**, (площадь – 39 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации – 84) |
| **Ветеринарный пункт.** Помещение | 422455,Республика Татарстан, Буинский район, с. |

| | |
|---|---|
| оборудовано столами -1 шт., стульями – 4 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 1 шт., имеющей выход в Интернет. | Альшеево, ул. Центральная, дом. 13а, пом.1, ООО «Заря», **Ветеринарный пункт**, (площадь – 28 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации –110) |
| **Ветеринарный пункт.** Помещение оборудовано столами -1 шт., стульями – 4 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 1 шт., имеющей выход в Интернет. | 422230,Республика Татарстан, Агрызский район, г. Агрыз, ул. Казанская, 73, ООО «НАВРУЗ», **Ветеринарный пункт**, (площадь – 34 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации –24) |
| **Ветеринарный пункт.** Помещение оборудовано столами -1 шт., стульями – 4 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 1 шт., имеющей выход в Интернет. | 422370, Республика Татарстан, Тетюшский район, с Нармонка, ООО «Содружество», **Ветеринарный пункт**, (площадь – 23,4 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации – 93) |
| **Ветеринарный пункт.** Помещение оборудовано столами -1 шт., стульями – 4 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 1 шт., имеющей выход в Интернет. | 422780, Республика Татарстан, Пестречинский район, с. Ленино-Кокушкино, ООО «Птицеводческий комплекс Ак Барс», **Ветеринарный пункт**, (площадь – 30 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации –34) |
| **Ветеринарный пункт.** Помещение оборудовано столами -1 шт., стульями – 4 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 1 шт., имеющей выход в Интернет. | 422527, Республика Татарстан, Зеленодольский район, с. Осиново, Зеленодольский филиал ООО «Птицеводческий комплекс «Ак Барс», **Ветеринарный пункт**, (площадь – 24 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации –47) |
| **Ветеринарный пункт.** Помещение оборудовано столами -1 шт., стульями – 4 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 1 шт., имеющей выход в Интернет. | 422606, Республика Татарстан, Лаишевский район, село Габишево, Птицефабрика «Яратель» филиала ООО «Птицеводческий комплекс «Ак Барс», **Ветеринарный пункт**, (площадь – 34 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации –131) |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

## Производственная практика ПП.04.01 профессионального модуля «ПМ.04 Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»

(Оценочные средства и методические материалы)
приложение к рабочей программе практики

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025 г.

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯВПРОЦЕССЕОСВОЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по специальности 36.02.01 Ветеринария, квалификация выпускника: ветеринарный фельдшер, при прохождении Производственной практики ПП.04.01 профессионального модуля «ПМ.04 Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы» обучающийся должен овладеть следующими результатами:

| Код компетенции | Компетенция | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **ОК 01** | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Знать:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.<br>**Уметь:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). |
| **ОК 04** | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | **Знать:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.<br>**Уметь:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| **ПК 1.2** | Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных. | **Знать:** методы стерилизации ветеринарного инструментария; методы проведения исследований биологического материала, требования охраны труда.<br>**Уметь:** пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; применять нормативные требования в области ветеринарии. |
| **ПК 2.3** | Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | **Знать:** анатомо-топографические характеристики организма животных; нормативные данные физиологических показателей у животных; методы родовспоможения животным; правила асептики и антисептики; требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств<br>**Уметь:** определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств |

| | | |
|---|---|---|
| **ПК 3.3** | Проводить искусственное осеменение животных и птицы | **Знать:** основы анатомии и физиологии животных; основные сведения о наиболее распространенных болезнях животных и птицы и принципы их диагностики; основы ветеринарно-санитарных правил и ветеринарного законодательства; правила личной безопасности при работе с животными.<br>**Уметь:** проводить массовые лечебно-профилактические обработки, термометрию, выполнять ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных и птицы; оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении животных. |

**Перечень личностных результатов**

| Личностные результаты (ЛР) | Содержание личностных результатов | Знания | Умения |
|---|---|---|---|
| **ЛР 13** | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | Физиологии и патологии воспроизводства животных, осеменения, правила оценки воспроизводительной способности самцов и самок. | Логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний. |
| **ЛР 14** | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Физиологии и патологии воспроизводства животных, осеменения, правила оценки воспроизводительной способности самцов и самок. | Логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний. |
| **ЛР 21** | Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности | Физиологии и патологии воспроизводства животных, осеменения, правила оценки воспроизводительной способности самцов и самок. | Логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний. |
| **ЛР 25** | Владеющий навыками нескольких рабочих профессий | Правила проведения акушерско-гинекологической диспансеризации, системы оценки статуса здоровья животных. | Оценить полученные данные при сборе материала, владеть методиками сбора материала и анализа при проведении акушерско-гинекологической диспансеризации |
| **ЛР 26** | Демонстрирующий навыки самообучения | Владение знаниями поиска, сбора и анализа литературных данных по своей профессии. | Находить сведения в области животноводства и своей профессии, проводить сбор анализ данных. |

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1- Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты | Оценки сформированности компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | **Знать:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | Фрагментарные представления об основных источниках информации и ресурсах для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методах работы в профессиональной и смежных сферах; структурах плана для решения задач; порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | Использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных источниках информации и ресурсах для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методах работы в профессиональной и смежных сферах; структурах плана для решения задач; порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | Сформированные систематические знания об основных источниках информации и ресурсах для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методах работы в профессиональной и смежных сферах; структурах плана для решения задач; порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |
| | **Уметь:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её | Фрагментарные умения распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или | В целом, успешное, но не систематическое умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; | В целом успешное, но содержащее отдельные незначительные пробелы, умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или | Сформировано умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **Знать:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. | Фрагментарные представления о психологических основах деятельности коллектива, психологических особенностях личности; основах проектной деятельности. | Использует психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о психологических основах деятельности коллектива, психологических особенностях личности; основах проектной деятельности. | Сформированные систематические знания о психологических основах деятельности коллектива, психологических особенностях личности; основах проектной деятельности. |
| | **Уметь:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | Фрагментарные умения организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | В целом, успешное, но не систематическое умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | В целом успешное, но содержащее отдельные незначительные пробелы, умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной | Сформировано умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | деятельности. | |
| ПК 1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных. | **Знать:** методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; методы стерилизации ветеринарного инструментария; нормативные акты в области ветеринарии; требования охраны труда. | Фрагментарные представления о методах дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; методах стерилизации ветеринарного инструментария; нормативных актах в области ветеринарии; требованиях охраны труда. | Использует методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; методы стерилизации ветеринарного инструментария; нормативные акты в области ветеринарии; требования охраны труда. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; методах стерилизации ветеринарного инструментария; нормативных актах в области ветеринарии; требованиях охраны труда. | Сформированные систематические знания о методах дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; методах стерилизации ветеринарного инструментария; нормативных актах в области ветеринарии; требованиях охраны труда. |
| | **Уметь:** использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; применять нормативные требования в области ветеринарии. | Фрагментарные умения использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; применять нормативные требования в области ветеринарии. | В целом, успешное, но не систематическое умение использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; применять нормативные требования в области ветеринарии. | В целом успешное, но содержащее отдельные незначительные пробелы, умение использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; применять нормативные требования в области ветеринарии. | Сформировано умение использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; применять нормативные требования в области ветеринарии. |
| ПК 2.3 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | **Знать:** анатомо-топографические характеристики организма животных; нормативные данные физиологических показателей у животных; методы родовспоможения животным; правила асептики и антисептики; требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | Фрагментарные представления об анатомо-топографических характеристиках организма животных; нормативных данных физиологических показателей у животных; методах родовспоможения животным; правилах асептики и антисептики; требованиях охраны труда в условиях специализированных | Использует анатомо-топографические характеристики организма животных; нормативные данные физиологических показателей у животных; методы родовспоможения животным; правила асептики и антисептики; требования охраны труда в условиях | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об анатомо-топографических характеристиках организма животных; нормативных данных физиологических показателей у животных; методах родовспоможения животным; правилах асептики и антисептики; требованиях охраны труда в условиях | Сформированные систематические знания об анатомо-топографических характеристиках организма животных; нормативных данных физиологических показателей у животных; методах родовспоможения животным; правилах асептики и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | животноводческих хозяйств. | специализированных животноводческих хозяйств. | специализированных животноводческих хозяйств. | антисептики; требованиях охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств. |
| | **Уметь:** определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств | Фрагментарные умения определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | В целом, успешное, но не систематическое умение определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | В целом успешное, но содержащее отдельные незначительные пробелы, умение определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | Сформировано умение определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств. |
| ПК 3.3 Проведение искусственного осеменения животных и птицы | **Знать:** основы анатомии и физиологии животных; основные сведения о наиболее распространенных болезнях животных и птицы и принципы их диагностики; основы ветеринарно-санитарных правил и ветеринарного законодательства; правила личной безопасности при работе с животными. | Фрагментарные представления об основах анатомии и физиологии животных; основных сведениях о наиболее распространенных болезнях животных и птицы и принципах их диагностики; основах ветеринарно-санитарных правил и ветеринарного законодательства; правилах личной безопасности при работе с животными. | Использует основы анатомии и физиологии животных; основные сведения о наиболее распространенных болезнях животных и птицы и принципы их диагностики; основы ветеринарно-санитарных правил и ветеринарного законодательства; правила личной безопасности при работе с животными. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах анатомии и физиологии животных; основных сведениях о наиболее распространенных болезнях животных и птицы и принципах их диагностики; основах ветеринарно-санитарных правил и ветеринарного законодательства; правилах личной безопасности при работе с животными. | Сформированные систематические знания об основах анатомии и физиологии животных; основных сведениях о наиболее распространенных болезнях животных и птицы и принципах их диагностики; основах ветеринарно-санитарных правил и ветеринарного законодательства; правилах личной безопасности при работе с животными. |
| | **Уметь:** проводить массовые лечебно-профилактические обработки, термометрию, выполнять ветеринарно-профилактические мероприятия по | Фрагментарные умения проводить массовые лечебно-профилактические обработки, термометрию, выполнять ветеринарно-профилактические | В целом, успешное, но не систематическое умение проводить массовые лечебно-профилактические обработки, термометрию, выполнять ветеринарно- | В целом успешное, но содержащее отдельные незначительные пробелы, умение проводить массовые лечебно-профилактические | Сформировано умение проводить массовые лечебно-профилактические обработки, термометрию, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | предупреждению заболеваний животных и птицы; оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении животных. | мероприятия по предупреждению заболеваний животных и птицы; оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении животных. | профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных и птицы; оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении животных. | обработки, термометрию, выполнять ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных и птицы; оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении животных. | выполнять ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных и птицы; оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении животных. |

## 3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1.Какая нормальная температура у крупного рогатого скота?<br>1: 37,5-39,5ºС<br>2: 37,5-38,5ºС<br>3: 38,5-40,0ºС | Укажите номер правильного ответа<br>**1: 37,5-39,5ºС** |
| 2.Какая нормальная температура у лошади?<br>1: 37,5-39,5ºС<br>2: 37,5-38,5ºС<br>3: 38,5-40,0ºС | Укажите номер правильного ответа<br>**2: 37,5-38,5ºС** |
| 3.Какая нормальная температура у свиньи?<br>1: 37,5-39,5ºС<br>2: 37,5-38,5ºС<br>3: 38,5-40,0ºС | Укажите номер правильного ответа<br>**3: 38,5-40,0ºС** |
| 4. Какая нормальная температура у козы?<br>1: 37,5-39,5ºС<br>2: 37,5-38,5ºС<br>3: 38,5-40,0ºС | Укажите номер правильного ответа<br>**3: 38,5-40,0ºС** |
| 5. Какая нормальная температура у овцы?<br>1: 37,5-39,5ºС<br>2: 37,5-38,5ºС<br>3: 38,5-40,0ºС | Укажите номер правильного ответа<br>**3: 38,5-40,0ºС** |
| 6. Какая нормальная частота дыхания у крупного рогатого скота?<br>1: 12-25 дых.дв./мин<br>2: 8-16 дых.дв./мин<br>3: 16-30 дых.дв./мин | Укажите номер правильного ответа<br>**1: 12-25 дых.дв./мин** |
| 7. Какая нормальная частота дыхания у лошади?<br>1: 15-20 дых.дв./мин<br>2: 8-16 дых.дв./мин<br>3: 16-30 дых.дв./мин | Укажите номер правильного ответа<br>**2: 8-16 дых.дв./мин** |
| 8. Какая нормальная частота дыхания у овцы?<br>1: 15-20 дых.дв./мин<br>2: 8-16 дых.дв./мин<br>3: 16-30 дых.дв./мин | Укажите номер правильного ответа<br>**3: 16-30 дых.дв./мин** |
| 9. Какая нормальная частота дыхания у козы?<br>1: 15-20 дых.дв./мин<br>2: 8-16 дых.дв./мин<br>3: 16-30 дых.дв./мин | Укажите номер правильного ответа<br>**3: 16-30 дых.дв./мин** |
| 10. Какая нормальная частота дыхания у свиньи?<br>1: 15-20 дых.дв./мин<br>2: 8-16 дых.дв./мин<br>3: 16-30 дых.дв./мин | Укажите номер правильного ответа<br>**1: 15-20 дых.дв./мин** |
| 11. Какая нормальная частота пульса у крупного рогатого скота?<br>1: 70-80 уд./мин<br>2: 24-42 уд./мин<br>3: 50-80 уд./мин | Укажите номер правильного ответа<br>**3: 50-80 уд./мин** |
| 12. Какая нормальная частота пульса у лошади?<br>1: 70-80 уд./мин<br>2: 24-42 уд./мин<br>3: 50-80 уд./мин | Укажите номер правильного ответа<br>**2: 24-42 уд./мин** |

| | |
|---|---|
| 13. Какая нормальная частота пульса у овцы?<br>1: 70-80 уд./мин<br>2: 24-42 уд./мин<br>3: 60-90 уд./мин | Укажите номер правильного ответа<br>**1: 70-80 уд./мин** |
| 14. Какая нормальная частота пульса у козы?<br>1: 70-80 уд./мин<br>2: 24-42 уд./мин<br>3: 60-90 уд./мин | Укажите номер правильного ответа<br>**1: 70-80 уд./мин** |
| 15. Какая нормальная частота пульса у свиньи?<br>1: 70-80 уд./мин<br>2: 24-42 уд./мин<br>3: 60-90 уд./мин | Укажите номер правильного ответа<br>**3: 60-90 уд./мин** |
| 16. Какая нормальная частота сокращений рубца у крупного рогатого скота?<br>1: 3-6 сокращений за 2 мин<br>2: 2-4 сокращений за 2 мин<br>3: 5-12 сокращений за 5 мин | Укажите номер правильного ответа<br>**3: 5-12 сокращений за 5 мин** |
| 17. Какая нормальная частота сокращений рубца у овцы?<br>1: 3-6 сокращений за 2 мин<br>2: 2-4 сокращений за 2 мин<br>3: 5-12 сокращений за 5 мин | Укажите номер правильного ответа<br>**1: 3-6 сокращений за 2 мин** |
| 18. Какая нормальная частота сокращений рубца у козы?<br>1: 3-6 сокращений за 2 мин<br>2: 2-4 сокращений за 2 мин<br>3: 5-12 сокращений за 5 мин | Укажите номер правильного ответа<br>**2: 2-4 сокращений за 2 мин** |
| 19. Беременность - это?<br>1: физиологическое состояние любого животного<br>2: физиологическое состояние самки в период плодоношения<br>3: патологическое состояние самки | Укажите номер правильного ответа<br>**2: физиологическое состояние самки в период плодоношения** |
| 20. Продолжительность беременности – это период …<br>1: от первого осеменения до родов<br>2: от последнего плодотворного осеменения до родов<br>3: от осеменения до запуска | Укажите номер правильного ответа<br>**2: от последнего плодотворного осеменения до родов** |
| 21. Продолжительность беременности не зависит …<br>1: от пола и количества плодов<br>2: от вида и породы самки<br>3: от метода осеменения | Укажите номер правильного ответа<br>**3: от метода осеменения** |
| 22. Средняя продолжительность беременности у коров составляет<br>1: 150 дней<br>2: 285 дней<br>3: 340 дней | Укажите номер правильного ответа<br>**2: 285 дней** |
| 23. Средняя продолжительность беременности у кобылы составляет …<br>1: 150 дней<br>2: 285 дней<br>3: 340 дней | Укажите номер правильного ответа<br>**3: 340 дней** |
| 24. Промежуток времени от момента последнего плодотворного осеменения самки до родов называется … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**продолжительностью беременности** |
| 25. Промежуток времени от прекращения доения самки до начала новой лактации называется … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**сухостойный период** |

| | |
|---|---|
| 26. Процесс перевода лактирующей коровы в сухостойный период называется … | Напишите пропущенное понятие (термин) **запуск** |
| 27. Беременность у коровы называют … | Напишите пропущенное понятие (термин) **стельность** |
| 28. Беременность у кобылы называют … | Напишите пропущенное понятие (термин) **жеребость** |
| 29. Беременность у свиньи называют … | Напишите пропущенное понятие (термин) **супоросность** |
| 30. Беременность у овцы называют … | Напишите пропущенное понятие (термин) **суягность** |

**ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1. Что означает бесплодие животных?<br>1: способность животных воспроизводить потомство<br>2: нарушение воспроизводительной способности<br>3: комплекс мероприятий, направленный на выявление, лечение и профилактику акушерско-гинекологических заболеваний | Укажите номер правильного ответа<br>**2: нарушение воспроизводительной способности** |
| 2. Какой ученый разработал учение о бесплодии:<br>1: Мечников<br>2: Студенцов<br>3: Иванов | Укажите номер правильного ответа<br>**2: Студенцов** |
| 3. Сколько форм бесплодия выделяют?<br>1: 7<br>2: 5<br>3: 3 | Укажите номер правильного ответа<br>**1: 7** |
| 4. Какой формы бесплодия не существует?<br>1: искусственной<br>2: врожденной<br>3: дополнительной | Укажите номер правильного ответа<br>**3: дополнительной** |
| 5. К какой форме бесплодия относится гермафродитизм?<br>1: алиментарное<br>2: врожденное<br>3: симптоматическое | Укажите номер правильного ответа<br>**2: врожденное** |
| 6. К какой форме бесплодия относится инфантилизм?<br>1: алиментарное<br>2: врожденное<br>3: симптоматическое | Укажите номер правильного ответа<br>**2: врожденное** |
| 7. К какой форме бесплодия относится фримартинизм?<br>1: алиментарное<br>2: врожденное<br>3: симптоматическое | Укажите номер правильного ответа<br>**2: врожденное** |
| 8. Какая патология не относится к врожденному бесплодию самцов?<br>1: крипторхизм<br>2: фримартинизм<br>3: инфантилизм | Укажите номер правильного ответа<br>**2: фримартинизм** |
| 9.Какие лечебно-профилактические мероприятия проводят при бесплодии самок?<br>1: агрономические и организационные<br>2: зоотехнические и ветеринарные | Укажите номер правильного ответа<br>**3: все вышеперечисленные** |

| | |
|---|---|
| 3: все вышеперечисленные | |
| 10. Что включает агрономические мероприятия при бесплодии самок?<br>1: выделение площадей и выращивание кормовых культур<br>2: составление полноценных рационов<br>3: все вышеперечисленное | Укажите номер правильного ответа<br>**1: выделение площадей и выращивание кормовых культур** |
| 11. Что включает зоотехнические мероприятия при бесплодии самок?<br>1: периодические исследования животных<br>2: заготовка кормов и составление полноценных рационов<br>3: все вышеперечисленное | Укажите номер правильного ответа<br>**2: заготовка кормов и составление полноценных рационов** |
| 12. Что включает организационные мероприятия при бесплодии самок?<br>1: периодические исследования животных<br>2: заготовка кормов и составление полноценных рационов<br>3: подготовка помещений и выгулов для животных | Укажите номер правильного ответа<br>**3: подготовка помещений и выгулов для животных** |
| 13. Что включает ветеринарные мероприятия при бесплодии самок?<br>1: периодические исследования, лечение и выбраковка животных<br>2: заготовка кормов и составление полноценных рационов<br>3: подготовка помещений и выгулов для животных | Укажите номер правильного ответа<br>**1: периодические исследования, лечение и выбраковка животных** |
| 14. Какую форму бесплодия вызывают болезни половых органов у коров?<br>1: врожденную<br>2: искусственную<br>3: симптоматическую | Укажите номер правильного ответа<br>**3: симптоматическую** |
| 15. Искусственная форма бесплодия часто связано с …<br>1: неправильным кормлением животных<br>2: неправильным содержанием животных<br>3: неправильным осеменением животных | Укажите номер правильного ответа<br>**3: неправильным осеменением животных** |
| 16. Что означает термин «агалактия»?<br>1: отсутствие молочной продуктивности<br>2: мало молока при дойке<br>3: это воспаление вымени | Укажите номер правильного ответа<br>**1: отсутствие молочной продуктивности** |
| 17. Что означает термин «гипогалактия»?<br>1: отсутствие молока при дойке<br>2: снижение молочной продуктивности<br>3: это воспаление вымени | Укажите номер правильного ответа<br>**2: снижение молочной продуктивности** |
| 18. Какой ученый разработал учение о гипогалактии и агалактии:<br>1: Шипилов<br>2: Студенцов<br>3: Логвинов | Укажите номер правильного ответа<br>**2: Студенцов** |
| 19. Сколько форм гипогалактии и агалактии выделяют?<br>1: 7<br>2: 5<br>3: 3 | Укажите номер правильного ответа<br>**1: 7** |
| 20. Какой формы гипогалактии и агалактии не существует?<br>1: симптоматической<br>2: врожденной<br>3: дополнительной | Укажите номер правильного ответа<br>**3: дополнительной** |
| 21. Какую форму гипогалактии и агалактии вызывают болезни молочной железы?<br>1: старческую<br>2: симптоматическую | Укажите номер правильного ответа<br>**2: симптоматическую** |

| | |
|---|---|
| 3: эксплуатационную | |
| 22. Воспаление молочной железы называется?<br>1: мастит<br>2: агалактия<br>3: гипогалактия | Укажите номер правильного ответа<br>**1: мастит** |
| 23. Какую форму гипогалактии и агалактии вызывает плохое развитие молочной железы?<br>1: старческую<br>2: симптоматическую<br>3: врожденную | Укажите номер правильного ответа<br>**3: врожденную** |
| 24. Неспособность к воспроизводству как следствие аномалий развития половых органов самок и производителей называется … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**врожденное бесплодие** |
| 25. Нарушение плодовитости самок и производителей вследствие возрастных изменений в половых и других органов называется … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**старческое бесплодие** |
| 26. Нарушение воспроизводства самок и производителей вследствие общей или качественной недостаточности кормов называется … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**алиментарное бесплодие** |
| 27. Нарушение воспроизводства самок и производителей вследствие чрезмерной эксплуатации называется … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**эксплуатационное бесплодие** |
| 28. Нарушение воспроизводства животных вследствие угнетения половой функции метеорологическими факторами или ненормальными условиями содержания называется … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**климатическое бесплодие** |
| 29. Исследование половой системы самок называется … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**гинекологическое исследование** |
| 30. Исследование половой системы производителей называется … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**андрологическое исследование** |

**ПК 1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1. Что такое акушерско-гинекологическая диспансеризация?<br>1: система профилактических мероприятий<br>2: сезонный осмотр животных<br>3: комплекс мероприятий, направленный на выявление, лечение и профилактику акушерско-гинекологических заболеваний | Укажите номер правильного ответа<br>**3: комплекс мероприятий, направленный на выявление, лечение и профилактику акушерско-гинекологических заболеваний** |
| 2. Перечислите основные группы, на которые подразделяются заболевания половых органов самок:<br>1: воспалительные процессы и функциональные нарушения<br>2: инфекционные и инвазионные<br>3: заболевания матки и заболевания яичников | Укажите номер правильного ответа<br>**1: воспалительные процессы и функциональные нарушения** |

| | |
|---|---|
| 3. Наиболее характерные клинические признаки при персистентном желтом теле?<br>1: вирилизм<br>2: нимфомания<br>3: бугорок на поверхности яичника | Укажите номер правильного ответа<br>**3: бугорок на поверхности яичника** |
| 4. Что такое анафродизия?<br>1: неполноценные половые циклы<br>2: отсутствие половых циклов<br>3: отсутствие феномена охоты | Укажите номер правильного ответа<br>**2: отсутствие половых циклов** |
| 5. В каком возрасте наблюдается старческое бесплодие у коровы?<br>1: 15-20 лет<br>2: 6-8 лет<br>3: 10-11 лет | Укажите номер правильного ответа<br>**3: 10-11 лет** |
| 6. При ручном спаривании половая нагрузка на жеребца составляет:<br>1: 15-20 маток<br>2: 30-50 маток<br>3: 50-60 маток | Укажите номер правильного ответа<br>**2: 30-50 маток** |
| 7. К какой форме бесплодия относится фримартинизм?<br>1: алиментарное<br>2: врожденное<br>3: симптоматическое | Укажите номер правильного ответа<br>**2: врожденное** |
| 8. Какая патология не относится к врожденному бесплодию самцов?<br>1: крипторхизм<br>2: фримартинизм<br>3: инфантилизм | Укажите номер правильного ответа<br>**2: фримартинизм** |
| 9.Сколько времени продолжается стадия возбуждения у коров?<br>1: 3-5 дней<br>2: 6-12 суток<br>3: 3-6 суток | Укажите номер правильного ответа<br>**1: 3-5 дней** |
| 10. Что находится в пункте искусственного осеменения коров?<br>1: моечная<br>2: лаборатория<br>3: все вышеперечисленное | Укажите номер правильного ответа<br>**3: все вышеперечисленное** |
| 11. Где размещают в пункте искусственного осеменения дезковрик?<br>1: перед входом<br>2: рядом со столом<br>3: дезковрик не нужен | Укажите номер правильного ответа<br>**1: перед входом** |
| 12. Ветеринарно-санитарная обработка половых органов коровы перед осеменением включает:<br>1: вульву моют теплой водой с мылом<br>2: орошают раствором фурациллина 1:5000 и насуха вытирают стерильной салфеткой<br>3: все вышеперечисленное | Укажите номер правильного ответа<br>**3: все вышеперечисленное** |
| 13. Как обрабатывают влагалищное зеркало перед осеменением?<br>1: тщательно моют и обрабатывают спиртовым тампоном<br>2:орошают 2,9% раствором цитрата натрия<br>3: всеми вышеперечисленными методами | Укажите номер правильного ответа<br>**3: всеми вышеперечисленными методами** |

| | |
|---|---|
| 14. Какой метод осеменения не применяют для коров?<br>1:ректоцервикальный<br>2:маноцервикальный<br><br>3:влагалищный | Укажите номер правильного ответа<br>**3:влагалищный** |
| 15. Какой метод осеменения не применяют для свиней?<br>1:фракционный<br>2:нефракционный<br>3:влагалищный | Укажите номер правильного ответа<br>**3:влагалищный** |
| 16. Для чего проводят дезинфекцию помещений?<br>1: для механической очистки помещения<br>2: для уничтожения микробов<br>3: все вышеперечисленное | Укажите номер правильного ответа<br>**3: все вышеперечисленное** |
| 17. Диспансеризация – это …<br>1: очистка помещения<br>2: обеззараживание помещения<br>3: комплекс диагностических исследований животных | Укажите номер правильного ответа<br>**3: комплекс диагностических исследований животных** |
| 18. Чем заправляют дезковрики?<br>1: раствором натрия хлорида<br>2: раствором формалина<br>3: раствором фурацилина | Укажите номер правильного ответа<br>**2: Раствором формалина** |
| 19. Как обеззараживают металлические инструменты?<br>1: фламбированием<br>2: кипячением в стерилизаторе<br>3: всеми вышеперечисленными методами | Укажите номер правильного ответа<br>**3: всеми вышеперечисленными методами** |
| 20. Как готовят руки перед оказанием родовспоможения?<br>1: фламбированием<br>2: методами, принятыми в хирургической практике<br>3: всеми вышеперечисленными методами | Укажите номер правильного ответа<br>**2: методами, принятыми в хирургической практике** |
| 21. Какие имеются группы акушерских инструментов?<br>1: вспомогательные<br>2: дополнительные<br>3: приложительные | Укажите номер правильного ответа<br>**1: вспомогательные** |
| 22. Какие инструменты не используют при осеменении свиней?<br>1: ПОС-5<br>2: УЗК-5<br>3: ФОС-5 | Укажите номер правильного ответа<br>**3: ФОС-5** |
| 23. Какие инструменты не используют при осеменении коров?<br>1: шприц-катетер<br>2: УЗК-5<br>3: зоошприц | Укажите номер правильного ответа<br>**2: УЗК-5** |
| 24. Дезинфекция животноводческого помещения включает в себя механическую очистку и … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**обработку дезраствором** |
| 25. Жидкий азот имеет температуру … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**-196ºС** |
| 26. Меры предостороженности при работе с жидким азотом включают работу оператора в очках и …? | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**теплых рукавицах** |
| 27. Искусственное осеменение коров проводят в … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**станционаре пункта искусственного осеменения** |

| | |
|---|---|
| 28. За чистоту и порядок в пункте искусственного осеменения отвечает … | Напишите пропущенное понятие (термин) **оператор искусственного осеменения** |
| 29. Половые органы самок перед искусственным осеменением обрабатывают … | Напишите пропущенное понятие (термин) **раствором фурациллина 1:5000** |
| 30. Инструменты для искусственного осеменения дезинфицируют раствором … | Напишите пропущенное понятие (термин) **этилового спирта** |

**ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1.Что включает исследование молочной железы?<br>1: осмотр и пальпация<br>2: пробное сдаивание и проведение БМТ<br>3: все вышеперечисленное | Укажите номер правильного ответа<br>**3: все вышеперечисленное** |
| 2. Половые органы самок подразделяются на :<br>1: наружные и внутренние<br>2: наружные, внутренние и молочная железа<br>3: гонадальные и гонадотропные | Укажите номер правильного ответа<br>**1: наружные и внутренние** |
| 3. К половым органам самок не относится?<br>**1: преддверие влагалища**<br>**2: вестибулярные железы**<br>3: придаточные половые железы | Укажите номер правильного ответа<br>**3: придаточные половые железы** |
| 4. Что такое анафродизия?<br>1: неполноценные половые циклы<br>2: отсутствие половых циклов<br>3: отсутствие феномена охоты | Укажите номер правильного ответа<br>**2: отсутствие половых циклов** |
| 5. В каком возрасте наблюдается старческое бесплодие у коровы?<br>1: 15-20 лет<br>2: 6-8 лет<br>3: 10-11 лет | Укажите номер правильного ответа<br>**3: 10-11 лет** |
| 6. К наружным половым органам самок относятся:<br>1: влагалище<br>2: матка<br>3: вульва | Укажите номер правильного ответа<br>**3: вульва** |
| 7. Как проявляется фримартинизм?<br>1: недоразвитием половых органов самки<br>2: переразвитием клитора и недоразвитием других половых органов самки<br>3: недоразвитием половых органов самца | Укажите номер правильного ответа<br>**1: недоразвитием половых органов самки** |
| 8. Какая патология не относится к врожденному бесплодию самцов?<br>1: крипторхизм<br>2: фримартинизм<br>3: инфантилизм | Укажите номер правильного ответа<br>**2: фримартинизм** |
| 9. Из каких частей состоит придаток семенника?<br>1: головка, тело, корень<br>2: головка, тело, хвост<br>3: головка, шейка, хвост | Укажите номер правильного ответа<br>**2: головка, тело, хвост** |

| | |
|---|---|
| 10. Какое состояние самки не характерно для стадии возбуждения полового цикла?<br>1:овуляции<br>2: уравновешивания<br>3: течки | Укажите номер правильного ответа<br>**2: уравновешивания** |
| 11. Под влиянием какого гормона происходит овуляция?<br>1: фолликулостимулирующего<br>2: лютеинизирующего<br>3: тестостерона | Укажите номер правильного ответа<br>**2: лютеинизирующего** |
| 12. Какого вида канал шейки матки у коров?<br>1: прямой<br>2: зигзагообразный<br>3: двойной | Укажите номер правильного ответа<br>**2: зигзагообразный** |
| 13. В какой части матки наиболее развит мышечный слой?<br>1: шейка<br>2: тело<br>3: рога | Укажите номер правильного ответа<br>**1: шейка** |
| 14. Где образуются яйцеклетки?<br>1: в яичниках<br>2: в яйцепроводах<br>3: в матке | Укажите номер правильного ответа<br>**1: в яичниках** |
| 15. В каком органе бывают желтые тела?<br>1: в яичниках<br>2: в яйцепроводах<br>3: в матке | Укажите номер правильного ответа<br>**1: в яичниках** |
| 16. Где происходит оплодотворение?<br>1: в яичниках<br>2: в яйцепроводе<br>3: в матке | Укажите номер правильного ответа<br>**2: в яйцепроводе** |
| 17. В каком органе развивается плод у коров?<br>1: в яйцепроводе<br>2: во влагалище<br>3: в матке | Укажите номер правильного ответа<br>**3: в матке** |
| 18. Плодовместилищем у кобыл являются…<br>1: шейка и тело матки<br>2: тело и рог матки<br>3: рог и шейка матки | Укажите номер правильного ответа<br>**2: тело и рог матки** |
| 19. Какими методами определяют беременность у коров?<br>1: осмотром и пальпацией<br>2: ректальным и ультразвуковым методами<br>3: всеми вышеперечисленными методами | Укажите номер правильного ответа<br>**3: всеми вышеперечисленными методами** |
| 20. Каким методом не определяют беременность у коров?<br>1: аускультацией<br>2: пальпацией<br>3: перкуссией | Укажите номер правильного ответа<br>**2: методами, принятыми в хирургической практике** |
| 21. Какие стадии включает половой цикл?<br>1: возбуждения, торможения, уравновешивания<br>2: возбуждения, угасания, уравновешивания<br>3: возбуждения, уравновешивания, спокойствия | Укажите номер правильного ответа<br>**1: возбуждения, торможения, уравновешивания** |
| 22. Какие признаки характерны для эндометрита?<br>1: выделение экссудата<br>2: отсутствие половых циклов<br>3: нимфомания | Укажите номер правильного ответа<br>**1: выделение экссудата** |

| | |
|---|---|
| 23. Какие признаки характерны для фолликулярной кисты?<br>1: выделение экссудата<br>2: отсутствие половых циклов<br>3: нимфомания | Укажите номер правильного ответа<br>**3: нимфомания** |
| 24. … - это сложный нейрогуморальный рефлекторный процесс, сопровождающийся комплексом физиологических и морфологических изменений в половых и других органах самки от одной стадии возбуждения до другой. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**половой цикл** |
| 25. … - это способность животных к воспроизводству | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**половая зрелость** |
| 26. … - это физиологическое состояние самки в период плодоношения | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**беременность** |
| 27. Прерывание беременности у самок называется… | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**аборт** |
| 28. При персистентном желтом теле у коров отсутствуют … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**половые циклы** |
| 29. У коров при определении беременности пальпацию брюшной стенки проводят с … стороны | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**правой** |
| 30. У кобыл при определении беременности пальпацию брюшной стенки проводят с … стороны | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**левой** |

**ПК 3.3 Проведение искусственного осеменения животных и птицы**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1.Половая зрелость у овцы наступает?<br>1: 4-5 мес.<br>2: 5-8 мес.<br>3: 12-18 мес. | Укажите номер правильного ответа<br>**2: 5-8 мес.** |
| 2.В каком возрасте наступает физиологическая зрелость у свиньи?<br>1: 18-24 мес.<br>2: 9-12 мес.<br>3: 12-18 мес. | Укажите номер правильного ответа<br>**2: 9-12 мес.** |
| 3.Сколько времени продолжается стадия возбуждения у коров?<br>1: 3-5 дней<br>2: 6-12 суток<br>3: 24-177 часов | Укажите номер правильного ответа<br>**1: 3-5 дней** |
| 4. Консистенция свежеполученной спермы быка:<br>1: сливкообразная<br>2: сметанообразная<br>3: водянистая | Укажите номер правильного ответа<br>**2: сметанообразная** |
| 5. Какой объем эякулята составляет у жеребца:<br>1: 0,3 мл<br>2: 1-2 мл<br>3: 50-100 мл | Укажите номер правильного ответа<br>**3: 50-100 мл** |
| 6. Объем эякулята хряка составляет в среднем, мл:<br>1: 1-2<br>2: 50-100<br>3: 200-400 | Укажите номер правильного ответа<br>**3: 200-400** |

| | |
|---|---|
| 7. Что означает понятие асперматизм:<br>1: отсутствие спермы<br>2: малый объем спермы<br>3: отсутствие спермиев в сперме | Укажите номер правильного ответа<br>**1: отсутствие спермы** |
| 8. Свежеполученная сперма у быка имеет цвет:<br>1: молочно-белый<br>2: серовато-белый<br>3: желтоватый | Укажите номер правильного ответа<br>**1: молочно-белый** |
| 9. В каком возрасте проводят осеменение ярок?<br>1: 6-7 месяцев<br>2: 12-18 месяцев<br>3: 10-12 месяцев | Укажите номер правильного ответа<br>**2: 12-18 месяцев** |
| 10. Какой способ искусственного осеменения чаще используют для доноров при трансплантации у коров?<br>1: маноцервикальный<br>2: ректоцервикальный<br>3: визоцервикальный | Укажите номер правильного ответа<br>**2: ректоцервикальный** |
| 11. Животное, являющееся реципиентом - …<br>1: животное, которому трансплантируют зародыш<br>2: животное, от которого получают зародышей<br>3: животное, от которого получают яйцеклетки | Укажите номер правильного ответа<br>**1: животное, которому трансплантируют зародыш** |
| 12.Каких животных осеменяют влагалищным методом?<br>1: свиней<br>2: ярок<br>3: коров | Укажите номер правильного ответа<br>**2: ярок** |
| 13. Для осеменения свиней применяют полиэтиленовый прибор:<br>1: Эверса<br>2: ПОС-5<br>3: Эсмарха | Укажите номер правильного ответа<br>**2: ПОС-5** |
| 14. При трансплантации эмбрионов какие животные должны иметь высокую племенную ценность?<br>1: доноры<br>2: реципиенты<br>3: доноры и реципиенты | Укажите номер правильного ответа<br>**1: доноры** |
| 15.Какой метод выявления охоты у свиней является самым точным?<br>1: зная дату последней овуляции вычисляют продолжительность полового цикла<br>2: визуально устанавливают признаки стадии возбуждения<br>3: хряком-пробником | Укажите номер правильного ответа<br>**3: хряком-пробником** |
| 16.При каких способах искусственного осеменения используются только одноразовые инструменты?<br>1: маноцервикальный<br>2: ректоцервикальный<br>3: визоцервикальный | Укажите номер правильного ответа<br>**1: маноцервикальный** |
| 17.В качестве среды для вымывания эмбрионов используется<br>1: среда Дюльбекко<br>2: физиологический раствор<br>3: глюкозо-хелато-цитратная среда | Укажите номер правильного ответа<br>**1: среда Дюльбекко** |
| 18.Можно ли применять трансплантацию в условиях хозяйства?<br>1: нет<br>2: да, при создании соответствующих условий<br>3: да, но только хирургическим методом | Укажите номер правильного ответа<br>**2: да, при создании соответствующих условий** |
| 19. Доза спермы при искусственном осеменении коров?<br>1: 1-2 мл<br>2: 0,2 мл<br>3: 10 мл | Укажите номер правильного ответа<br>**2: 0,2 мл** |

| | |
|---|---|
| 20. Доза спермы при искусственном осеменении свиней?<br>1: 1-2 мл<br>2: 0,2 мл<br>3: 50-100 мл | Укажите номер правильного ответа<br>**3: 50-100 мл** |
| 21. В какую стадию полового цикла нужно проводить искусственное осеменение самки?<br>1: возбуждения<br>2: торможения<br>3: уравновешивания | Укажите номер правильного ответа<br>**1: возбуждения** |
| 22.Каких животных осеменяют фракционным методом?<br>1: свиней<br>2: ярок<br>3: лошадей | Укажите номер правильного ответа<br>**1: свиней** |
| 23.Каких животных не осеменяют визоцервикальным методом?<br>1: свиней<br>2: ярок<br>3: коров | Укажите номер правильного ответа<br>**1: свиней** |
| 24. Для искусственного осеменения свиней нефракционным методом применяют ... | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**ПОС-5** |
| 25. Для искусственного осеменения свиней фракционным методом применяют ... | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**УЗК-5** |
| 26. Для искусственного осеменения коров маноцервикальным методом спермой в облицованных гранулах применяют ... | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**зоошприц** |
| 27. Для искусственного осеменения коров маноцервикальным методом спермой в необлицованных гранулах применяют ... | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**ампулу с катетером** |
| 28. Для искусственного осеменения коров визоцервикальным методом спермой в необлицованных гранулах применяют влагалищное зеркало и ... | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**шприц-катетер** |
| 29. Для искусственного осеменения коров визоцервикальным методом спермой в облицованных гранулах применяют влагалищное зеркало и ... | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**удлинитель с насадкой** |
| 30. Для искусственного осеменения коров ректоцервикальным методом спермой в пайетах применяют ... | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**шприц с защитным чехлом** |

## 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

После завершения практики обучающийся составляет отчет и сдает руководителю от кафедры на проверку.

В отчете обучающийся обязан представить развернутую производственную характеристику с указанием рабочего места, объема выполненной работы, а также поощрения и премии, если таковые имели место и индивидуальное задание. По результатам проверки руководитель допускает обучающегося к защите отчета или возвращает на доработку. Для защиты отчетов распоряжением заведующего кафедрой назначается комиссия. По результатам защиты выставляется дифференциальный зачет с оценкой.

Отчет оформляются в виде текстового документа с титульным листом, с оглавлением и по установленной структуре.

Дневники, производственные характеристики, справки об объемах выполненных работ исуммезаработнойплатыприводятсякакприложениясобязательнойссылкойнанихвтекстовойчастиотчета.

Шкала оценивания

Критерии оценки выполнения программы:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 86 … 100 балов
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 71… 85 балов
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 51… 70 балов
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 51 балла.

Критерии оценивания компетенций, освоенных во время прохождения практики, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствуетодостаточныхзнанияхобучающегосяиегоумениирешатьпрофессиональныезадачи-4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации - 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи -2 балла (неудовлетворительно).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент

_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

## ПДП.01 Производственная практика

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация

**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025

## 1 Указание вида, типа практики, способа и формы ее проведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная.

Производственная (преддипломная) практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Способ проведения практики: выездная.

Производственная практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом, осуществляется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и организована в форме практической подготовки.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 36.02.01 Ветеринария обучающийся при прохождении практики «Производственная практика» должен овладеть следующими результатами:

| Код компе-тенции | Компетенция | Перечень планируемых результатов обучения по практике |
|---|---|---|
| **ОК 01** | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Знания**: Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.<br>**Умения**: Распознавать проблему, связанную с системой крови животного, формировать этапы ее решения, определять необходимые для этого ресурсы, составлять и реализовывать план выявленной проблемы, оценивать результат (самостоятельно или с помощью наставника). |
| **ОК 02** | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знания**: Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.<br>**Умения**: Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. |
| **ОК 04** | Работать в коллективе и | **Знания**: Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; |

| | | |
|---|---|---|
| | команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | основы проектной деятельности.<br>**Умения**: Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. |
| **ОК 09** | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Знания**: Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.<br>**Умения**: Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. |
| **ПК 1.2** | Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных | **Знания**: - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; - методы стерилизации ветеринарного инструментария; - правила сбора и утилизации трупов животных биологических отходов; - правила утилизации ветеринарных препаратов; -методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; - нормативные акты в области ветеринарии; - требования охраны труда.<br>**Умения**: - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; - применять нормативные требования в области ветеринарии; -интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных.<br>**Практический опыт:** - проведении дезинфекции животноводческих птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; - дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; - утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; - стерилизации ветеринарного инструментария; - подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; - предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных. |
| **ПК 1.3** | Проведение ветеринарно-санитарных | **Знания**: - нормативные зоогигиенические ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -ветеринарно-санитарные и |

| | | |
|---|---|---|
| | мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств | зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления специализированных животноводческих хозяйств; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств: - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.<br>**Умения**: - определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать средства работниками индивидуальной защиты в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств;- пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности условиях специализированных животноводческих хозяйств; - применять нормативные требования в области ветеринарии условиях специализированных животноводческих хозяйств; -интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного |

| | | |
|---|---|---|
| | | осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств.<br>**Практический опыт:** - контроле санитарных и зоогигиенических параметров в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих помещениях; - проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - отборе материала для лабораторных исследований; - проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - оформлении результатов контроля в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - осуществлении контроля соблюдения правил использования средств в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -индивидуальной защиты гигиенических норм работниками, занятыми в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в специализированных условиях животноводческих и птицеводческих хозяйств; - дезинсекции и дератизации в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств; - утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - стерилизации ветеринарного инструментария; - подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды в условиях специализированных животноводческих птицеводческих хозяйств; - предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств. |
| **ПК 2.3** | Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств | **Знания**: - анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - нормативные данные физиологических показателей у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы диагностики и лечения животных в |

| | | |
|---|---|---|
| | | условиях специализированных животноводческих хозяйств; - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила применения диагностических препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы кастрации животных и родовспоможения животным в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила асептики и антисептики в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - критерии оценки эффективности терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила ветеринарного документооборота в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.<br>**Умения**: - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств;- вскрывать трупы животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств.<br>**Практический опыт:** - подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении общего обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении инструментального обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -проведении диспансеризации животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - |

| | | |
|---|---|---|
| | | установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -произведении акушерской помощи животным по родовспоможению в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств. |
| **Выполнение работ по профессии 15808 Оператор по ветеринарной обработке** | ПК 3.3. Проводить искусственное осеменение животных и птицы | **Знания**: - основы анатомии и физиологии животных; - основные сведения о наиболее распространенных болезнях животных и птицы и принципы их диагностики; - меры профилактики в лечении больных животных; - наиболее часто применяемые лекарственные средства, их действие и способы введения в организм животных; - правила хранения и порядок использования медикаментов, биопрепаратов, дезинфицирующих средств, инструментов и дезинфекционной техники; - порядок организации и проведения массовых прививок и других ветеринарных обработок животных, прививочные инструменты, приборы и аппараты, в том числе для аэрозольной вакцинации; - основы ветеринарно-санитарных правил и ветеринарного законодательства; - правила личной безопасности при работе с животными и ядовитыми веществами.<br>**Умения**: - проводить массовые лечебно-профилактические обработки, термометрию, прививки, введение диагностических препаратов при массовых исследованиях животных и птицы; - выполнять ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний и падежа животных и птицы; - осуществлять уход за больными животными в изоляторе; - оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении животных.<br>**Практический опыт:** - проведения массовых лечебно-профилактических мероприятиях; - в уходе за больными животными в изоляторе;- в оказании первой помощи животным при травматических повреждениях, отравлениях; - в обработке ран; - в родовспоможении и |

| | | |
|---|---|---|
| | | взятии материала для исследования. |
| **Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы** | ПК 4.6. Осеменять самок сельскохозяйственных животных разными методами | **Знания**: - устройств типового пункта (станции) искусственного осеменения, включая перечень оборудования в соответствии с действующими нормами в области технологического проектирования станций и пунктов искусственного осеменения животных; - методы организации работы пункта (станции) искусственного осеменения в соответствии с инструкциями, регламентированными организацию и технологию работы организаций по искусственному осеменению; - виды и нормы расхода материалов для пункта (станции) искусственного осеменения; - основные производители, характеристики оборудования и материалов для искусственного осеменения, представленных на рынке; - формы составления заявки на приобретение материалов и оборудования; - требования к качеству оборудования и расходных материалов, используемых на пунктах (станциях) искусственного осеменения, в соответствии со стандартами, техническими регламентами; - методы и способы оценки качества оборудования и расходных материалов при их приемке; - правила безопасного хранения оборудования и материалов, в том числе химических реактивов, в соответствии с методическими рекомендациями, инструкциями, правилами; - правила установки (монтажа), ввода в эксплуатацию и демонтажа оборудования согласно инструкциям по эксплуатации, техническим паспортам; - формы документов и правил поступления, расходования материалов, оборудования; - формы документов и порядок списания расходных материалов и оборудования; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при обеспечении пункта (станции) оборудования и расходных материалов при их приемке; - правила безопасного хранения оборудования и материалов, в том числе химических реактивов, в соответствии с методическими рекомендациями, инструкциями, правилами; - правила установки (монтажа), ввода в эксплуатацию и демонтажа оборудования согласно инструкциям по эксплуатации, техническим паспортам; - формы документов и правил поступления, расходования материалов, оборудования; - формы документов и порядок списания расходных материалов и оборудования; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при обеспечении пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием; - правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей; - требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение |

| | | |
|---|---|---|
| | | трудовых обязанностей; - способы выявления половой охоты у самок животных в соответствии с нормативно-технической документацией, регламентирующей применение биотехнологических методов искусственного осеменения; - технику проведения визуального, вагинального, ректального, лабораторного и инструментального способов выявления половой охоты у самок животных; - правила ведения индивидуальной карточки животного;- внешние признаки заразных и незаразных болезней животных и птицы; - строение органов размножения самцов и самок животных и птицы;- признаки проявления заболеваний репродуктивных органов животных и птицы; особенности проявления бесплодия у самцов и самок животных;- методику отбора проб смывов из препуция для лабораторных исследований в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных; - требования к средствам индивидуальной защиты, спецодежде и санитарной обработке рук при оценке состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных; - состав, функции и возможности использовании информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при проведении оценки состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства;- правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей; - требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей;- дезинфицирующие растворы, используемые для промывания препуция в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных; - факторы, влияющие на эффективность дезинфицирующих растворов и периодичность промывания препуция; - технику промывания препуция у самцов производителей дезинфицирующими растворами в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных; - методы взятия спермы у самцов-производителей животных (птицы) различных видов; - нормы использования самцов-производителей при искусственном осеменении; - методики макроскопической и микроскопической оценки качества спермы; критерии пригодности свежеполученной спермы для ее дальнейшего использовании; - технику разбавления спермы |

| | | |
|---|---|---|
| | | стерильными средами (разбавителями); технику охлаждения и криоконсервации спермы; - правила хранения и транспортировки охлажденной и замороженной спермы; - методы искусственного осеменения самок животных (птицы); - технику введения спермы в половые органы самок животных (птицы); - правила ведения журналов искусственного осеменения, в том числе с использованием автоматизированной системы; - требования к средствам индивидуальной защиты, спецодежде и санитарной обработке рук при осуществлении искусственного осеменения животных и птицы в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при подготовке и проведении искусственного осеменения животных и птицы, оформлении отчетной документации.<br>**Умения**: - анализировать характеристики и особенности оборудования и материалов, используемых в процессе искусственного осеменения, для оценки конкурентных преимуществ; - оформлять заявки на комплектование пункта (станции) искусственного осеменения оборудованием и расходными материалами; - оценивать качество поступивших оборудования и расходных материалов; - вести учетно-отчетную документацию по приобретению оборудования и расходных материалов; - оформлять акты на списание расходных материалов, а также оборудования с истекшим сроком эксплуатации; - пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при обеспечении пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием; - пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей; - выбирать способ выявления половой охоты у самок в зависимости от вида животного и имеющихся ресурсов; - выявлять признаки половой охоты у самок с использованием визуального, вагинального, ректального, лабораторного и инструментального методов исследований; - определять время проведения искусственного осеменения с учетом проявления признаков половой охоты; - вносить в индивидуальную карточку животного записи о выявлении половой охоты; - выявлять перед искусственным осеменением отклонения в состоянии здоровья животных и птицы от нормы по поведению и внешним признакам; - обследовать органы размножения животных и птицы с целью выявления признаков заболеваний; - отбирать смывы из препуция от самцов- |

| | | |
|---|---|---|
| | | производителей для проведения лабораторных исследований; - осуществлять выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами; - пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при проведении оценки состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства; - пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей; - определять оптимальную периодичность и наиболее эффективное антимикробное средство для промывания препуция у самцов-производителей; - производить процедуру промывания препуция у самцов-производителей в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в область воспроизводства сельскохозяйственных животных; - получать сперму от самцов-производителей с использованием специального оборудования и инструментов; - создавать условия для стимуляции половой активности самцов-производителей перед взятием и в процессе взятия спермы с целью повышения ее качества и объема; - пользоваться макро- и микроскопическими методами при оценке качества свежеполученной спермы; - разбавлять свежеполученную сперму перед закладкой на хранение специальными средами с целью увеличения ее объема и создания оптимальных условий для выживания сперматозоидов; - выбирать метод хранения спермы в зависимости от предполагаемого срока ее использования; - охлаждать сперму для кратковременного хранения методами, обеспечивающими сохранение ее качества; - консервировать сперму для длительного хранения с использованием сосуда Дьюара методами, обеспечивающими сохранение ее качества; - оформлять учетно-отчетную документацию по взятию спермы у самцов-производителей; - вводить сперму в половые органы самки с использованием специальных инструментов в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, регламентирующей применение биотехнологических методов искусственного осеменения; - пользоваться специальным оборудованием для проведения искусственного осеменения; - пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при подготовке и проведении искусственного осеменении животных и птицы, оформлении отчетной документации; - пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей.<br>**Практический опыт:** - определять потребности в |

| | | |
|---|---|---|
| | | оборудовании, видов и объемов расходных материалов, необходимых для обеспечения бесперебойной работы пункта (станции) искусственного осеменения, с учетом его специфики и объема работы; - подбирать оборудование и расходные материалы для пункта (станции) искусственного осеменения и формирование перечня для закупки; - формировать заявки на приобретение оборудования и материалов в соответствии с перечнем для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками; - осуществлять приемку оборудования и расходных материалов по количеству и качеству; - размещать оборудование и расходные материалы на хранение в соответствии с требованиями производителей; - осуществлять организацию установки и ввода в эксплуатацию нового оборудования, демонтаже оборудования с истекшим сроком эксплуатации в соответствии с инструкциями по эксплуатации, техническими паспортами; - вести документацию по обеспечению пункта (станции) искусственного осеменения оборудованием и расходными материалами; - выбирать способ и периодичности выявления половой охоты у самок животных для определения благоприятного периода искусственного осеменения; - обследовать самок животных с целью выявления признаков половой охоты; - определять оптимальный период проведения искусственного осеменения; - диагностическое исследование животных и птицы перед искусственным осеменением для обеспечения участия в процессе воспроизводства здоровых животных;- проводить выбраковку животных с признаками заболевания из процесса искусственного осеменения; - промывать препуции у самцов-производителей дезинфицирующими растворами для предупреждения микробного загрязнения препуциальной полости; - выбирать методы и режим взятия спермы у самцов-производителей в зависимости от вида животных (птицы) и их физиологического состояния; - взятие спермы, предназначенной для искусственного осеменения, от самцов-производителей с соблюдением правил безопасности; - оценка качества свежеполученной спермы с целью определения пригодности ее использования для искусственного осеменения; - закладка спермы на хранение методами, обеспечивающими сохранение ее качества; - проведение искусственного осеменения самки животного (птицы) в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, регламентирующей применение биотехнологических методов искусственного осеменения; - оформление учетно-отчетной документации по искусственному осеменению животных и птицы. |

## 3 Указание места практики в структуре образовательной программы

Производственная практика относится к блоку ПЦ «Профессиональный цикл». Проводится в 8 семестре 4 курса очной формы обучения.

Прохождение практики предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана:

- Анатомия и физиология животных;
- Латинский язык в ветеринарии;
- Основы микробиологии;
- Ветеринарная фармакология;
- Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- Правовые обеспечение ветеринарной деятельности;
- Метрология, стандартизация и подтверждение качества;
- Основы экономики, менеджмента и маркетинга;
- Охрана труда;
- Безопасность жизнедеятельности;
- Основы эпизоотологии;
- Клиническая диагностика;
- Патологическая физиология животных.

## 4 Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях (в академических часах)

Объем производственной практики: 144 академических часа.

Продолжительность производственной практики: 4 недели.

Вид аттестации: дифференцированный зачет.

## 5 Содержание практики

Содержание разделов (этапов) производственной (преддипломной) практики

| Содержание разделов | Объем в часах |
|---|---|
| Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка | 2 |
| **Виды работ:**<br>1. Сбор, анализ сведений по выбранной теме выпускной квалификационной работы (далее ВКР);<br>2. Закрепление практических навыков и умения самостоятельно ставить и решать задачи;<br>3. Ознакомление со своим будущим рабочим местом и квалификационными требованиями к специалисту;<br>4. Адаптация и проверка теоретических знаний обучающегося, полученных в процессе обучения. | 142 |
| **Всего** | 144 |

Производственная (преддипломная) практика направлена на углубление обучающимся первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм собственности.

Производственная (преддипломная) практика проводится непрерывно в течение 4 недель. Содержание практики определяется требованиями к результатам обучения по всем профессиональным модулям.

**Общие требования к организации производственной практики (преддипломной практики).**

Прохождение производственной (преддипломной) практики осуществляется в соответствии с учебным планом по специальности 36.02.01 Ветеринария и календарным графиком, утвержденным ректором Университета.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от Института и проводит собрание перед началом практики. На собрании следует обратить внимание обучающихся на рациональное использование времени, отводимого на практику, на отношение к труду в период практики, напомнить обучающимся, что в современных экономических условиях повышаются требования к образованности и уровню подготовки работников, усложняются знания, умения и навыки, необходимые специалистам.

Перед прохождением практики, обучающиеся обеспечиваются соответствующими методическими рекомендациями.

В процессе прохождения производственной (преддипломной) практики проводится контроль выполнения индивидуального задания со стороны руководителя практики, что подтверждается подписью в дневнике по прохождению практики. Контроль за ходом практики осуществляют руководители практик.

**Место проведения практики и требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Практика проводится в условиях производства согласно договорам о практической подготовке обучающихся на предприятиях и в организациях по профилю данной специальности или в структурных подразделениях Института и имеет своей целью изучить отдельные виды работ по профилю специальности в условиях производства.

Базами производственной практики являются организации любой формы собственности, кроме ИП и КФХ, при наличии квалифицированного персонала.

**Требования к материально-технической базе, необходимой для проведения практики.**

Выездная, согласно договорам о прохождении производственной практики.

**Контроль и оценка результатов производственной (преддипломной) практики.**

По результатам практики руководителями практики от организации и/или от образовательной организации формируется характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Формой отчетности обучающегося по производственной (преддипломной) практике является письменный дневник и отчет о выполнении работ и приложений к отчету документов, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессиональных модулей.

Обучающийся защищает отчет по практике. По результатам защиты обучающимися отчетов выставляется дифференцированный зачет.

Отчетная документация по окончании практики представляются в деканат среднего профессионального образования с заключением и подписью руководителя практики (на предприятии) и заверенные печатью предприятия.

## 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении к рабочей программе практики «Производственная практика».

## 7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети "интернет", необходимых для проведения практики

**Основная учебная литература:**

1. Написание и оформление курсовых и выпускных квалификационных работ / О.Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 40 с.
2. Методические указания по прохождению производственной (преддипломной) практики для студентов, обучающихся по специальности СПО 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции: методические указания / Н.Н. Андреев. — Ульяновск: УлГАУ имени П.А. Столыпина, 2020. — 36 с.
3. Методические указания по организации и проведению преддипломной практики: учебно-методическое пособие / Т.Д. Муранова, Е.А. Семенычева. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. — 93 с.
4. Методические указания по организации и проведению преддипломной практики: учебно-методическое пособие / Л.О. Широкова, Д.Р. Хайруллина, К.А. Керичева. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2017. — 64 с.
5. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы: учебно-методическое пособие / Л.О. Широкова, Д.Р. Хайруллина, К.А. Керичева. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. — 39 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Электронный каталог библиотеки Института «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана» – Режим доступа: http://ksavm.senet.ru/
2. Образовательный портал Института «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана» – Режим доступа: https://kazanveterinary.ru/moodle/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: https://e.lanbook.com/books
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: https://urait.ru/
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
7. Электронно-библиотечная система « IPR SMART» - Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/
8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: https://rusneb.ru/
10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/
11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: http://www.vkr-vuz.ru/

## 8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

| Форма проведения занятия | Используемые иинформационные технологии | Перечень информационных справочных систем (при необходимости) | Перечень программного обеспечения |
|---|---|---|---|
| Консультации по прохождению производственной практики | Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения | Справочная правовая система «Консультант Плюс» | 1.Microsoft Office 2007, Microsoft Office2019;<br>2. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций;<br>3. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software Free General Public License (GPL). |
| Защита производственной практики | | | |

**9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

| | |
|---|---|
| Производственная (преддипломная) практика | 422418, Республика Татарстан, Буинский район, с. Кайбицы, ул. Центральная, дом 1, ООО «Авангард», **Ветеринарный пункт**, (площадь – 36,0 кв.м. номер в соответствии с документами по технической инвентаризации –74) |
| | 422025, Республика Татарстан, Арский район, с Смак-Корса, ул. Центральная, дом 1, ООО «Агрокомплекс «Ак Барс», **Ветеринарный пункт**, (площадь – 27,3 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации –99) |
| | 422780, Республика Татарстан, Пестречинский район, с Ленино-Кокушкино, ООО «Ак Барс Пестрецы», **Ветеринарный пункт**, (площадь – 25,3 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации –144) |
| | 422340, Республика Татарстан, Апастовский район, пос. Свияжский, ул. Шоссейная, д.6, ООО «Апас-Мол», **Ветеринарный пункт**, (площадь – 39 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации – 84) |
| | 422455,Республика Татарстан, Буинский район, с. Альшеево, ул. Центральная, дом. 13а, пом.1, ООО «Заря», **Ветеринарный пункт**, (площадь – 28 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации –110) |
| | 422230,Республика Татарстан, Агрызский район, г. Агрыз, ул. Казанская, 73, ООО «НАВРУЗ», **Ветеринарный пункт**, (площадь – 34 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации –24) |
| | 422370, Республика Татарстан, Тетюшский район, с Нармонка, ООО «Содружество», **Ветеринарный пункт**, (площадь – 23,4 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации –93) |
| | 422780, Республика Татарстан, Пестречинский район, с. Ленино-Кокушкино, ООО «Птицеводческий комплекс Ак Барс», **Ветеринарный пункт**, (площадь – 30 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации –34) |
| | 422527, Республика Татарстан, Зеленодольский район, с. Осиново, |

| | |
|---|---|
| | Зеленодольский филиал ООО «Птицеводческий комплекс «Ак Барс», **Ветеринарный пункт**, (площадь – 24 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации –47) |
| | 422606, Республика Татарстан, Лаишевский район, село Габишево, Птицефабрика «Яратель» филиала ООО «Птицеводческий комплекс «Ак Барс», **Ветеринарный пункт**, (площадь – 34 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации –131) |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

## ПДП.01 Производственная практика

**(Оценочные средства и методические материалы)**
**приложение к рабочей программе практики**

по специальности среднего профессионального образования

**36.02.01 Ветеринария**

**Квалификация**

Ветеринарный фельдшер

Форма обучения
**очная**

Казань – 2025

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 36.02.01 Ветеринария, обучающийся, при прохождении практики «Производственная практика» должен овладеть следующими результатами:

| Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по практике |
|---|---|
| **ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Знания**: Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.<br>**Умения, практический опыт**: Распознавать проблему, связанную с системой крови животного, формировать этапы ее решения, определять необходимые для этого ресурсы, составлять и реализовывать план выявленной проблемы, оценивать результат (самостоятельно или с помощью наставника). |
| **ОК 02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знания**: Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.<br>**Умения, практический опыт**: Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. |
| **ОК 04** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | **Знания**: Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.<br>**Умения, практический опыт**: Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. |
| **ОК 09** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | **Знания**: Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.<br>**Умения, практический опыт**: Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. |
| **ПК 1.2** Проведение ветеринарно-санитарных | **Знания**: - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; - методы стерилизации ветеринарного инструментария; - правила сбора и утилизации |

| | |
|---|---|
| мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных | трупов животных биологических отходов; - правила утилизации ветеринарных препаратов; -методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; - нормативные акты в области ветеринарии; - требования охраны труда.<br>**Умения**: - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; - применять нормативные требования в области ветеринарии; -интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных.<br>**Практический опыт:** - проведении дезинфекции животноводческих птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; - дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; - утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; - стерилизации ветеринарного инструментария; - подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; - предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных. |
| **ПК 1.3** Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств | **Знания**: - нормативные зоогигиенические ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления специализированных животноводческих хозяйств; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях |

| | |
|---|---|
| | специализированных животноводческих хозяйств; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств: - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.<br>**Умения**: - определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать средства работниками индивидуальной защиты в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств;- пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности условиях специализированных животноводческих хозяйств; - применять нормативные требования в области ветеринарии условиях специализированных животноводческих хозяйств; -интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств.<br>**Практический опыт:** - контроле санитарных и зоогигиенических параметров в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих помещениях; - проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - отборе материала для лабораторных исследований; - проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - оформлении результатов контроля в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - осуществлении контроля соблюдения правил использования средств в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -индивидуальной защиты гигиенических норм работниками, занятыми в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест |

| | |
|---|---|
| | временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в специализированных условиях животноводческих и птицеводческих хозяйств; - дезинсекции и дератизации в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств; - утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - стерилизации ветеринарного инструментария; - подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды в условиях специализированных животноводческих птицеводческих хозяйств; - предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств. |
| **ПК 2.3** Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств | **Знания**: - анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - нормативные данные физиологических показателей у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы диагностики и лечения животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила применения диагностических препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы кастрации животных и родовспоможения животным в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила асептики и антисептики в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - критерии оценки эффективности терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила ветеринарного документооборота в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.<br>**Умения**: - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - |

| | |
|---|---|
| | использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств;- вскрывать трупы животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств.<br>**Практический опыт:** - подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении общего обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении инструментального обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -проведении диспансеризации животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -произведении акушерской помощи животным по родовспоможению в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств. |
| **ПК 3.3.** Проводить искусственное осеменение животных и птицы Выполнение работ по профессии 15808 Оператор по ветеринарной обработке | **Знания**: - основы анатомии и физиологии животных; - основные сведения о наиболее распространенных болезнях животных и птицы и принципы их диагностики; - меры профилактики в лечении больных животных; - наиболее часто применяемые лекарственные средства, их действие и способы введения в организм животных; - правила хранения и порядок использования медикаментов, биопрепаратов, дезинфицирующих средств, инструментов и дезинфекционной техники; - порядок организации и |

| | |
|---|---|
| | проведения массовых прививок и других ветеринарных обработок животных, прививочные инструменты, приборы и аппараты, в том числе для аэрозольной вакцинации; - основы ветеринарно-санитарных правил и ветеринарного законодательства; - правила личной безопасности при работе с животными и ядовитыми веществами.<br>**Умения**: - проводить массовые лечебно-профилактические обработки, термометрию, прививки, введение диагностических препаратов при массовых исследованиях животных и птицы; - выполнять ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний и падежа животных и птицы; - осуществлять уход за больными животными в изоляторе; - оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении животных.<br>**Практический опыт:** - проведения массовых лечебно-профилактических мероприятиях; - в уходе за больными животными в изоляторе;- в оказании первой помощи животным при травматических повреждениях, отравлениях; - в обработке ран; - в родовспоможении и взятии материала для исследования. |
| **ПК 4.6.** Осеменять самок сельскохозяйственных животных разными методами Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы | **Знания**: - устройств типового пункта (станции) искусственного осеменения, включая перечень оборудования в соответствии с действующими нормами в области технологического проектирования станций и пунктов искусственного осеменения животных; - методы организации работы пункта (станции) искусственного осеменения в соответствии с инструкциями, регламентированными организацию и технологию работы организаций по искусственному осеменению; - виды и нормы расхода материалов для пункта (станции) искусственного осеменения; - основные производители, характеристики оборудования и материалов для искусственного осеменения, представленных на рынке; - формы составления заявки на приобретение материалов и оборудования; - требования к качеству оборудования и расходных материалов, используемых на пунктах (станциях) искусственного осеменения, в соответствии со стандартами, техническими регламентами; - методы и способы оценки качества оборудования и расходных материалов при их приемке; - правила безопасного хранения оборудования и материалов, в том числе химических реактивов, в соответствии с методическими рекомендациями, инструкциями, правилами; - правила установки (монтажа), ввода в эксплуатацию и демонтажа оборудования согласно инструкциям по эксплуатации, техническим паспортам; - формы документов и правил поступления, расходования материалов, оборудования; - формы документов и порядок списания расходных материалов и оборудования; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при обеспечении пункта (станции) оборудования и расходных материалов при их приемке; - правила безопасного хранения |

| | |
|---|---|
| | оборудования и материалов, в том числе химических реактивов, в соответствии с методическими рекомендациями, инструкциями, правилами; - правила установки (монтажа), ввода в эксплуатацию и демонтажа оборудования согласно инструкциям по эксплуатации, техническим паспортам; - формы документов и правил поступления, расходования материалов, оборудования; - формы документов и порядок списания расходных материалов и оборудования; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при обеспечении пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием; - правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей; - требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей; - способы выявления половой охоты у самок животных в соответствии с нормативно-технической документацией, регламентирующей применение биотехнологических методов искусственного осеменения; - технику проведения визуального, вагинального, ректального, лабораторного и инструментального способов выявления половой охоты у самок животных; - правила ведения индивидуальной карточки животного;- внешние признаки заразных и незаразных болезней животных и птицы; - строение органов размножения самцов и самок животных и птицы;- признаки проявления заболеваний репродуктивных органов животных и птицы; особенности проявления бесплодия у самцов и самок животных;- методику отбора проб смывов из препуция для лабораторных исследований в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных; - требования к средствам индивидуальной защиты, спецодежде и санитарной обработке рук при оценке состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных; - состав, функции и возможности использовании информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при проведении оценки состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства;- правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей; - требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей;- дезинфицирующие растворы, используемые для промывания препуция в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных; - факторы, влияющие на эффективность дезинфицирующих |

| | |
|---|---|
| | растворов и периодичность промывания препуция; - технику промывания препуция у самцов производителей дезинфицирующими растворами в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных; - методы взятия спермы у самцов-производителей животных (птицы) различных видов; - нормы использования самцов-производителей при искусственном осеменении; - методики макроскопической и микроскопической оценки качества спермы; критерии пригодности свежеполученной спермы для ее дальнейшего использовании; - технику разбавления спермы стерильными средами (разбавителями); технику охлаждения и криоконсервации спермы; - правила хранения и транспортировки охлажденной и замороженной спермы; - методы искусственного осеменения самок животных (птицы); - технику введения спермы в половые органы самок животных (птицы); - правила ведения журналов искусственного осеменения, в том числе с использованием автоматизированной системы; - требования к средствам индивидуальной защиты, спецодежде и санитарной обработке рук при осуществлении искусственного осеменения животных и птицы в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при подготовке и проведении искусственного осеменения животных и птицы, оформлении отчетной документации.<br>**Умения**: - анализировать характеристики и особенности оборудования и материалов, используемых в процессе искусственного осеменения, для оценки конкурентных преимуществ; - оформлять заявки на комплектование пункта (станции) искусственного осеменения оборудованием и расходными материалами; - оценивать качество поступивших оборудования и расходных материалов; - вести учетно-отчетную документацию по приобретению оборудования и расходных материалов; - оформлять акты на списание расходных материалов, а также оборудования с истекшим сроком эксплуатации; - пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при обеспечении пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием; - пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей; - выбирать способ выявления половой охоты у самок в зависимости от вида животного и имеющихся ресурсов; - выявлять признаки половой охоты у самок с использованием визуального, вагинального, ректального, лабораторного и инструментального методов исследований; - определять время проведения искусственного осеменения с учетом проявления признаков половой охоты; - |

| | |
|---|---|
| | вносить в индивидуальную карточку животного записи о выявлении половой охоты; - выявлять перед искусственным осеменением отклонения в состоянии здоровья животных и птицы от нормы по поведению и внешним признакам; - обследовать органы размножения животных и птицы с целью выявления признаков заболеваний; - отбирать смывы из препуция от самцов-производителей для проведения лабораторных исследований; - осуществлять выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами; - пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при проведении оценки состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства; - пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей; - определять оптимальную периодичность и наиболее эффективное антимикробное средство для промывания препуция у самцов-производителей; - производить процедуру промывания препуция у самцов-производителей в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в область воспроизводства сельскохозяйственных животных; - получать сперму от самцов-производителей с использованием специального оборудования и инструментов; - создавать условия для стимуляции половой активности самцов-производителей перед взятием и в процессе взятия спермы с целью повышения ее качества и объема; - пользоваться макро- и микроскопическими методами при оценке качества свежеполученной спермы; - разбавлять свежеполученную сперму перед закладкой на хранение специальными средами с целью увеличения ее объема и создания оптимальных условий для выживания сперматозоидов; - выбирать метод хранения спермы в зависимости от предполагаемого срока ее использования; - охлаждать сперму для кратковременного хранения методами, обеспечивающими сохранение ее качества; - консервировать сперму для длительного хранения с использованием сосуда Дьюара методами, обеспечивающими сохранение ее качества; - оформлять учетно-отчетную документацию по взятию спермы у самцов-производителей; - вводить сперму в половые органы самки с использованием специальных инструментов в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, регламентирующей применение биотехнологических методов искусственного осеменения; - пользоваться специальным оборудованием для проведения искусственного осеменения; - пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при подготовке и проведении искусственного осеменении животных и птицы, оформлении отчетной документации; - пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей.<br>**Практический опыт:** - определять потребности в |

| | |
|---|---|
| | оборудовании, видов и объемов расходных материалов, необходимых для обеспечения бесперебойной работы пункта (станции) искусственного осеменения, с учетом его специфики и объема работы; - подбирать оборудование и расходные материалы для пункта (станции) искусственного осеменения и формирование перечня для закупки; - формировать заявки на приобретение оборудования и материалов в соответствии с перечнем для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками; - осуществлять приемку оборудования и расходных материалов по количеству и качеству; - размещать оборудование и расходные материалы на хранение в соответствии с требованиями производителей; - осуществлять организацию установки и ввода в эксплуатацию нового оборудования, демонтаже оборудования с истекшим сроком эксплуатации в соответствии с инструкциями по эксплуатации, техническими паспортами; - вести документацию по обеспечению пункта (станции) искусственного осеменения оборудованием и расходными материалами; - выбирать способ и периодичности выявления половой охоты у самок животных для определения благоприятного периода искусственного осеменения; - обследовать самок животных с целью выявления признаков половой охоты; - определять оптимальный период проведения искусственного осеменения; - диагностическое исследование животных и птицы перед искусственным осеменением для обеспечения участия в процессе воспроизводства здоровых животных;- проводить выбраковку животных с признаками заболевания из процесса искусственного осеменения; - промывать препуции у самцов-производителей дезинфицирующими растворами для предупреждения микробного загрязнения препуциальной полости; - выбирать методы и режим взятия спермы у самцов-производителей в зависимости от вида животных (птицы) и их физиологического состояния; - взятие спермы, предназначенной для искусственного осеменения, от самцов-производителей с соблюдением правил безопасности; - оценка качества свежеполученной спермы с целью определения пригодности ее использования для искусственного осеменения; - закладка спермы на хранение методами, обеспечивающими сохранение ее качества; - проведение искусственного осеменения самки животного (птицы) в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, регламентирующей применение биотехнологических методов искусственного осеменения; - оформление учетно-отчетной документации по искусственному осеменению животных и птицы. |

## ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты | Оценки сформированности компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Знания**: Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.<br>**Умения, практический опыт**: Распознавать проблему, связанную с системой крови животного, формировать этапы ее решения, определять необходимые для этого ресурсы, составлять и реализовывать план выявленной проблемы, оценивать результат (самостоятельно или с помощью наставника). | Теоретическое содержание производственной (преддипломной) практики, в рамках освоения компетенции, не освоено.<br>Необходимые практические навыки работы, в рамках освоения компетенции, не сформированы, все предусмотренные программой практики задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено как не-удовлетворительное. | Теоретическое содержание производственной (преддипломной) практики, в рамках освоения компетенции, освоено частично, но пробелы не носят существенного характера.<br>Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, в рамках освоения компетенции, сформированы посредственно, большинство предусмотренных программой практики заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. | Теоретическое содержание производствен-ной (пред-дипломной) практики, в рамках освоения компетенции, освоено с не-значительными замечаниями.<br>Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом, в рамках освоения компетенции, в основном сформированы, все преду-смотренные программой практики задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание производствен-ной (пред-дипломной) практики, в рамках освоения компетенции, освоено без пробелов, верно и в полном объеме.<br>Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, в рамках освоения компетенции, сформированы, все преду-смотренные программой практики задания выполнены в полном объеме. |
| **ОК 02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию | **Знания**: Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы | Теоретическое содержание производственной | Теоретическое содержание производственной | Теоретическое содержание производствен-ной | Теоретическое содержание производствен-ной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.<br>**Умения, практический опыт**: Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. | (преддипломной) практики, в рамках освоения компетенции, не освоено.<br>Необходимые практические навыки работы, в рамках освоения компетенции, не сформированы, все предусмотренные программой практики задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено как не-удовлетворительное. | (преддипломной) практики, в рамках освоения компетенции, освоено частично, но пробелы не носят существенного характера.<br>Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, в рамках освоения компетенции, сформированы посредственно, большинство предусмотренных программой практики заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. | (пред-дипломной) практики, в рамках освоения компетенции, освоено с не-значительными замечаниями.<br>Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом, в рамках освоения компетенции, в основном сформированы, все преду-смотренные программой практики задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | (пред-дипломной) практики, в рамках освоения компетенции, освоено без пробелов, верно и в полном объеме.<br>Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, в рамках освоения компетенции, сформированы, все преду-смотренные программой практики задания выполнены в полном объеме. |
| **ОК 04** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | **Знания**: Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.<br>**Умения, практический опыт**: Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | Теоретическое содержание производственной (преддипломной) практики, в рамках освоения компетенции, не освоено.<br>Необходимые практические навыки работы, в рамках освоения компетенции, не сформированы, все предусмотренные программой практики задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения | Теоретическое содержание производственной (преддипломной) практики, в рамках освоения компетенции, освоено частично, но пробелы не носят существенного характера.<br>Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, в рамках освоения компетенции, сформированы посредственно, большинство | Теоретическое содержание производствен-ной (пред-дипломной) практики, в рамках освоения компетенции, освоено с не-значительными замечаниями.<br>Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом, в рамках освоения компетенции, в основном | Теоретическое содержание производствен-ной (пред-дипломной) практики, в рамках освоения компетенции, освоено без пробелов, верно и в полном объеме.<br>Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, в рамках освоения компетенции, сформированы, все |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | оценено как не-удовлетворительное. | предусмотренных программой практики заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. | сформированы, все преду-смотренные программой практики задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | преду-смотренные программой практики задания выполнены в полном объеме. |
| **ОК 09** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | **Знания**: Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. **Умения, практический опыт**: Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. | Теоретическое содержание производственной (преддипломной) практики, в рамках освоения компетенции, не освоено. Необходимые практические навыки работы, в рамках освоения компетенции, не сформированы, все предусмотренные программой практики задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено как не-удовлетворительное. | Теоретическое содержание производственной (преддипломной) практики, в рамках освоения компетенции, освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, в рамках освоения компетенции, сформированы посредственно, большинство предусмотренных программой практики заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. | Теоретическое содержание производствен-ной (пред-дипломной) практики, в рамках освоения компетенции, освоено с не-значительными замечаниями. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом, в рамках освоения компетенции, в основном сформированы, все преду-смотренные программой практики задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание производствен-ной (пред-дипломной) практики, в рамках освоения компетенции, освоено без пробелов, верно и в полном объеме. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, в рамках освоения компетенции, сформированы, все преду-смотренные программой практики задания выполнены в полном объеме. |
| **ПК 1.2** Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных | **Знания**: - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; - методы стерилизации ветеринарного инструментария; - правила сбора и утилизации трупов животных биологических отходов; - правила утилизации ветеринарных препаратов; | Теоретическое содержание производственной (преддипломной) практики, в рамках освоения компетенции, не освоено. | Теоретическое содержание производственной (преддипломной) практики, в рамках освоения компетенции, освоено частично, но | Теоретическое содержание производствен-ной (пред-дипломной) практики, в рамках освоения компетенции, | Теоретическое содержание производствен-ной (пред-дипломной) практики, в рамках освоения компетенции, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | -методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; - нормативные акты в области ветеринарии; - требования охраны труда.<br>**Умения**: - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; - применять нормативные требования в области ветеринарии; -интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных.<br>**Практический опыт:** - проведении дезинфекции животноводческих птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; - дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; - утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; - стерилизации ветеринарного инструментария; - подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в | Необходимые практические навыки работы, в рамках освоения компетенции, не сформированы, все предусмотренные программой практики задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено как не-удовлетворительное. | пробелы не носят существенного характера.<br>Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, в рамках освоения компетенции, сформированы посредственно, большинство предусмотренных программой практики заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. | освоено с не-значительными замечаниями.<br>Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом, в рамках освоения компетенции, в основном сформированы, все преду-смотренные программой практики задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | освоено без пробелов, верно и в полном объеме.<br>Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, в рамках освоения компетенции, сформированы, все преду-смотренные программой практики задания выполнены в полном объеме. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | зависимости от условий микроклимата и условий среды; - предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных. | | | | |
| **ПК 1.3** Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств | **Знания**: - нормативные зоогигиенические ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления специализированных животноводческих хозяйств; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в | Теоретическое содержание производственной (преддипломной) практики, в рамках освоения компетенции, не освоено. Необходимые практические навыки работы, в рамках освоения компетенции, не сформированы, все предусмотренные программой практики задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено как неудовлетворительное. | Теоретическое содержание производственной (преддипломной) практики, в рамках освоения компетенции, освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, в рамках освоения компетенции, сформированы посредственно, большинство предусмотренных программой практики заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. | Теоретическое содержание производственной (преддипломной) практики, в рамках освоения компетенции, освоено с незначительными замечаниями. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом, в рамках освоения компетенции, в основном сформированы, все предусмотренные программой практики задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание производственной (преддипломной) практики, в рамках освоения компетенции, освоено без пробелов, верно и в полном объеме. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, в рамках освоения компетенции, сформированы, все предусмотренные программой практики задания выполнены в полном объеме. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | условиях специализированных животноводческих хозяйств; -нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств: - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.<br>**Умения**: - определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать средства работниками индивидуальной защиты в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств;- пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности условиях специализированных животноводческих хозяйств; - применять нормативные требования в области ветеринарии условиях специализированных животноводческих хозяйств; -интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств.<br>**Практический опыт:** - контроле санитарных и зоогигиенических параметров в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих помещениях; - проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - отборе материала для лабораторных исследований; - проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - оформлении результатов контроля в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - осуществлении контроля соблюдения правил использования средств в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -индивидуальной защиты гигиенических норм работниками, занятыми в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в специализированных условиях животноводческих и птицеводческих хозяйств; - дезинсекции и дератизации в условиях специализированных | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | животноводческих и птицеводческих хозяйств; - утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - стерилизации ветеринарного инструментария; - подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды в условиях специализированных животноводческих птицеводческих хозяйств; - предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | | | | |
| **ПК 2.3** Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специа-лизированных животноводческих хозяйств | **Знания**: - анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - нормативные данные физиологических показателей у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы диагностики и лечения животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила хранения и использования лекарственных | Теоретическое содержание производственной (преддипломной) практики, в рамках освоения компетенции, не освоено. Необходимые практические навыки работы, в рамках освоения компетенции, не сформированы, все предусмотренные программой практики задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено как не-удовлетворительное. | Теоретическое содержание производственной (преддипломной) практики, в рамках освоения компетенции, освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, в рамках освоения компетенции, сформированы посредственно, большинство предусмотренных программой практики заданий выполнено, некоторые из | Теоретическое содержание производственной (преддипломной) практики, в рамках освоения компетенции, освоено с не-значительными замечаниями. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом, в рамках освоения компетенции, в основном сформированы, все предусмотренные программой практики задания | Теоретическое содержание производственной (преддипломной) практики, в рамках освоения компетенции, освоено без пробелов, верно и в полном объеме. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, в рамках освоения компетенции, сформированы, все предусмотренные программой практики задания выполнены в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | средств ветеринарного назначения в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила применения диагностических препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы кастрации животных и родовспоможения животным в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила асептики и антисептики в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - критерии оценки эффективности терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила ветеринарного документооборота в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.<br>**Умения**: - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств;- вскрывать трупы животных в | | выполненных заданий содержат ошибки. | выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | полном объеме. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | условиях специализированных животноводческих хозяйств; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств.<br>**Практический опыт:** - подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении общего обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении инструментального обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -проведении диспансеризации животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -произведении акушерской помощи животным по родовспоможению в условиях специализированных животноводческих хозяйств; | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | -выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | | | | |
| Выполнение работ по профессии 15808 Оператор по ветеринарной обработке<br>**ПК 3.3.** Проводить искусственное осеменение животных и птицы | **Знания**: - основы анатомии и физиологии животных; - основные сведения о наиболее распространенных болезнях животных и птицы и принципы их диагностики; - меры профилактики в лечении больных животных; - наиболее часто применяемые лекарственные средства, их действие и способы введения в организм животных; - правила хранения и порядок использования медикаментов, биопрепаратов, дезинфицирующих средств, инструментов и дезинфекционной техники; - порядок организации и проведения массовых прививок и других ветеринарных обработок животных, прививочные инструменты, приборы и аппараты, в том числе для аэрозольной вакцинации; - основы ветеринарно-санитарных правил и ветеринарного законодательства; - правила личной безопасности при работе с животными и ядовитыми веществами.<br>**Умения**: - проводить массовые лечебно-профилактические обработки, термометрию, прививки, введение | Теоретическое содержание производственной (преддипломной) практики, в рамках освоения компетенции, не освоено.<br>Необходимые практические навыки работы, в рамках освоения компетенции, не сформированы, все предусмотренные программой практики задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено как не-удовлетворительное. | Теоретическое содержание производственной (преддипломной) практики, в рамках освоения компетенции, освоено частично, но пробелы не носят существенного характера.<br>Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, в рамках освоения компетенции, сформированы посредственно, большинство предусмотренных программой практики заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. | Теоретическое содержание производствен-ной (пред-дипломной) практики, в рамках освоения компетенции, освоено с не-значительными замечаниями.<br>Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом, в рамках освоения компетенции, в основном сформированы, все преду-смотренные программой практики задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены | Теоретическое содержание производствен-ной (пред-дипломной) практики, в рамках освоения компетенции, освоено без пробелов, верно и в полном объеме.<br>Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, в рамках освоения компетенции, сформированы, все преду-смотренные программой практики задания выполнены в полном объеме. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | диагностических препаратов при массовых исследованиях животных и птицы; - выполнять ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний и падежа животных и птицы; - осуществлять уход за больными животными в изоляторе; - оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении животных.<br>**Практический опыт:** - проведения массовых лечебно-профилактических мероприятиях; - в уходе за больными животными в изоляторе;- в оказании первой помощи животным при травматических повреждениях, отравлениях; - в обработке ран; - в родовспоможении и взятии материала для исследования. | | | с ошибками. | |
| Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы<br>**ПК 4.6.** Осеменять самок сельскохозяйственных животных разными методами | **Знания**: - устройств типового пункта (станции) искусственного осеменения, включая перечень оборудования в соответствии с действующими нормами в области технологического проектирования станций и пунктов искусственного осеменения животных; - методы организации работы пункта (станции) искусственного осеменения в соответствии с инструкциями, регламентированными организацию и технологию работы организаций по искусственному осеменению; - виды и нормы расхода материалов для пункта (станции) искусственного осеменения; - основные производители, характеристики оборудования и материалов для искусственного осеменения, представленных на рынке; - формы составления заявки на приобретение материалов и оборудования; - требования к качеству оборудования и расходных материалов, используемых на пунктах | Теоретическое содержание производственной (преддипломной) практики, в рамках освоения компетенции, не освоено.<br>Необходимые практические навыки работы, в рамках освоения компетенции, не сформированы, все предусмотренные программой практики задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено как не-удовлетворительное. | Теоретическое содержание производственной (преддипломной) практики, в рамках освоения компетенции, освоено частично, но пробелы не носят существенного характера.<br>Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, в рамках освоения компетенции, сформированы посредственно, большинство предусмотренных программой практики заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий | Теоретическое содержание производственной (преддипломной) практики, в рамках освоения компетенции, освоено с не-значительными замечаниями.<br>Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом, в рамках освоения компетенции, в основном сформированы, все преду-смотренные программой практики задания выполнены, | Теоретическое содержание производственной (преддипломной) практики, в рамках освоения компетенции, освоено без пробелов, верно и в полном объеме.<br>Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, в рамках освоения компетенции, сформированы, все преду-смотренные программой практики задания выполнены в полном объеме. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (станциях) искусственного осеменения, в соответствии со стандартами, техническими регламентами; - методы и способы оценки качества оборудования и расходных материалов при их приемке; - правила безопасного хранения оборудования и материалов, в том числе химических реактивов, в соответствии с методическими рекомендациями, инструкциями, правилами; - правила установки (монтажа), ввода в эксплуатацию и демонтажа оборудования согласно инструкциям по эксплуатации, техническим паспортам; - формы документов и правил поступления, расходования материалов, оборудования; - формы документов и порядок списания расходных материалов и оборудования; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при обеспечении пункта (станции) оборудования и расходных материалов при их приемке; - правила безопасного хранения оборудования и материалов, в том числе химических реактивов, в соответствии с методическими рекомендациями, инструкциями, правилами; - правила установки (монтажа), ввода в эксплуатацию и демонтажа оборудования согласно инструкциям по эксплуатации, техническим паспортам; - формы документов и правил поступления, расходования материалов, оборудования; - формы документов и порядок списания расходных материалов и оборудования; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в | | содержат ошибки. | некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | профессиональной деятельности при обеспечении пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием; - правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей; - требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей; - способы выявления половой охоты у самок животных в соответствии с нормативно-технической документацией, регламентирующей применение биотехнологических методов искусственного осеменения; - технику проведения визуального, вагинального, ректального, лабораторного и инструментального способов выявления половой охоты у самок животных; - правила ведения индивидуальной карточки животного;- внешние признаки заразных и незаразных болезней животных и птицы; - строение органов размножения самцов и самок животных и птицы;- признаки проявления заболеваний репродуктивных органов животных и птицы; особенности проявления бесплодия у самцов и самок животных;- методику отбора проб смывов из препуция для лабораторных исследований в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных; - требования к средствам индивидуальной защиты, спецодежде и санитарной обработке рук при оценке состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства в соответствии с | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных; - состав, функции и возможности использовании информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при проведении оценки состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства;- правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей; - требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей;- дезинфицирующие растворы, используемые для промывания препуция в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных; - факторы, влияющие на эффективность дезинфицирующих растворов и периодичность промывания препуция; - технику промывания препуция у самцов производителей дезинфицирующими растворами в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных; - методы взятия спермы у самцов-производителей животных (птицы) различных видов; - нормы использования самцов-производителей при искусственном осеменении; - методики макроскопической и микроскопической оценки качества спермы; критерии пригодности свежеполученной спермы для ее | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дальнейшего использовании; - технику разбавления спермы стерильными средами (разбавителями); технику охлаждения и криоконсервации спермы; - правила хранения и транспортировки охлажденной и замороженной спермы; - методы искусственного осеменения самок животных (птицы); - технику введения спермы в половые органы самок животных (птицы); - правила ведения журналов искусственного осеменения, в том числе с использованием автоматизированной системы; - требования к средствам индивидуальной защиты, спецодежде и санитарной обработке рук при осуществлении искусственного осеменения животных и птицы в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при подготовке и проведении искусственного осеменения животных и птицы, оформлении отчетной документации.<br>**Умения**: - анализировать характеристики и особенности оборудования и материалов, используемых в процессе искусственного осеменения, для оценки конкурентных преимуществ; - оформлять заявки на комплектование пункта (станции) искусственного осеменения оборудованием и расходными материалами; - оценивать качество поступивших оборудования и расходных материалов; - вести учетно-отчетную документацию по приобретению оборудования и расходных материалов; - | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | оформлять акты на списание расходных материалов, а также оборудования с истекшим сроком эксплуатации; - пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при обеспечении пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием; - пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей; - выбирать способ выявления половой охоты у самок в зависимости от вида животного и имеющихся ресурсов; - выявлять признаки половой охоты у самок с использованием визуального, вагинального, ректального, лабораторного и инструментального методов исследований; - определять время проведения искусственного осеменения с учетом проявления признаков половой охоты; - вносить в индивидуальную карточку животного записи о выявлении половой охоты; - выявлять перед искусственным осеменением отклонения в состоянии здоровья животных и птицы от нормы по поведению и внешним признакам; - обследовать органы размножения животных и птицы с целью выявления признаков заболеваний; - отбирать смывы из препуция от самцов-производителей для проведения лабораторных исследований; - осуществлять выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами; - пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | профессиональной деятельности при проведении оценки состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства; - пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей; - определять оптимальную периодичность и наиболее эффективное антимикробное средство для промывания препуция у самцов-производителей; - производить процедуру промывания препуция у самцов-производителей в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в область воспроизводства сельскохозяйственных животных; - получать сперму от самцов-производителей с использованием специального оборудования и инструментов; - создавать условия для стимуляции половой активности самцов-производителей перед взятием и в процессе взятия спермы с целью повышения ее качества и объема; - пользоваться макро- и микроскопическими методами при оценке качества свежеполученной спермы; - разбавлять свежеполученную сперму перед закладкой на хранение специальными средами с целью увеличения ее объема и создания оптимальных условий для выживания сперматозоидов; - выбирать метод хранения спермы в зависимости от предполагаемого срока ее использования; - охлаждать сперму для кратковременного хранения методами, обеспечивающими сохранение ее качества; - консервировать сперму для длительного хранения с использованием сосуда Дьюара методами, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обеспечивающими сохранение ее качества; - оформлять учетно-отчетную документацию по взятию спермы у самцов-производителей; - вводить сперму в половые органы самки с использованием специальных инструментов в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, регламентирующей применение биотехнологических методов искусственного осеменения; - пользоваться специальным оборудованием для проведения искусственного осеменения; - пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при подготовке и проведении искусственного осеменении животных и птицы, оформлении отчетной документации; - пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей.<br>**Практический опыт:** - определять потребности в оборудовании, видов и объемов расходных материалов, необходимых для обеспечения бесперебойной работы пункта (станции) искусственного осеменения, с учетом его специфики и объема работы; - подбирать оборудование и расходные материалы для пункта (станции) искусственного осеменения и формирование перечня для закупки; - формировать заявки на приобретение оборудования и материалов в соответствии с перечнем для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками; - осуществлять приемку оборудования и расходных материалов по количеству и качеству; - | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | размещать оборудование и расходные материалы на хранение в соответствии с требованиями производителей; - осуществлять организацию установки и ввода в эксплуатацию нового оборудования, демонтаже оборудования с истекшим сроком эксплуатации в соответствии с инструкциями по эксплуатации, техническими паспортами; - вести документацию по обеспечению пункта (станции) искусственного осеменения оборудованием и расходными материалами; - выбирать способ и периодичности выявления половой охоты у самок животных для определения благоприятного периода искусственного осеменения; - обследовать самок животных с целью выявления признаков половой охоты; - определять оптимальный период проведения искусственного осеменения; - диагностическое исследование животных и птицы перед искусственным осеменением для обеспечения участия в процессе воспроизводства здоровых животных;- проводить выбраковку животных с признаками заболевания из процесса искусственного осеменения; - промывать препуции у самцов-производителей дезинфицирующими растворами для предупреждения микробного загрязнения препуциальной полости; - выбирать методы и режим взятия спермы у самцов-производителей в зависимости от вида животных (птицы) и их физиологического состояния; - взятие спермы, предназначенной для искусственного осеменения, от самцов-производителей с соблюдением правил безопасности; - оценка качества свежеполученной спермы с целью | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | определения пригодности ее использования для искусственного осеменения; - закладка спермы на хранение методами, обеспечивающими сохранение ее качества; - проведение искусственного осеменения самки животного (птицы) в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, регламентирующей применение биотехнологических методов искусственного осеменения; - оформление учетно-отчетной документации по искусственному осеменению животных и птицы. | | | | |

## 3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1. Какое решение является приоритетным при обнаружении высокой концентрации аммиака в коровнике?<br>1. Увеличение кратности кормления<br>2. Оптимизация работы приточно-вытяжной вентиляции<br>3. Обработка животных антибиотиками<br>4. Более частая уборка навоза | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Оптимизация работы приточно-вытяжной вентиляции**<br>**4. Более частая уборка навоза** |
| 2. Как следует поступить при резком похолодании в помещении для телят, если обогрев ограничен?<br>1. Уменьшить норму выпойки<br>2.Увеличить слой сухой подстилки и исключить сквозняки<br>3.Плотно закрыть все вентиляционные отверстия загерметизировать<br>4.Увеличить норму выпойки | Укажите номер правильного ответа<br>**2.Увеличить слой сухой подстилки и исключить сквозняки** |
| 3. Что является решающим фактором при выборе участка под строительство фермы?<br>1. Близость к центру города<br>2. Рельеф, уровень грунтовых вод и роза ветров<br>3. Наличие асфальтированной дороги внутри поселка<br>4.Наличие заграждения | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Рельеф, уровень грунтовых вод и роза ветров** |
| 4. Оптимальный способ поения животных на пастбище при отсутствии водопровода:<br>1.Поение из открытых луж после дождя<br>2. Использование передвижных автоцистерн с поилками<br>3.Перегон стада к любому ближайшему водоему без его проверки<br>4. Возвращение в стационарные помещения | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Использование передвижных автоцистерн с поилками** |
| 5. Какое действие профессионально грамотно при выявлении в корме признаков плесени?<br>1. Просушить и скормить взрослым особям<br>2. Запретить использование<br>3. Смешать с хорошим кормом в пропорции 1:10<br>4. Обработать щелочами | Укажите номер правильного ответа<br>**2.Запретить использовать** |
| 6. Какая нормальная частота дыхания у крупного рогатого скота?<br>1: 12-25 дых.дв./мин<br>2: 8-16 дых.дв./мин<br>3: 16-30 дых.дв./мин | Укажите номер правильного ответа<br>**1: 12-25 дых.дв./мин** |
| 7. Какая нормальная частота дыхания у лошади?<br>1: 15-20 дых.дв./мин | Укажите номер правильного ответа |

| | |
|---|---|
| 2: 8-16 дых.дв./мин<br>3: 16-30 дых.дв./мин | **2: 8-16 дых.дв./мин** |
| 8. Какая нормальная частота дыхания у овцы?<br>1: 15-20 дых.дв./мин<br>2: 8-16 дых.дв./мин<br>3: 16-30 дых.дв./мин | Укажите номер правильного ответа<br>**3: 16-30 дых.дв./мин** |
| 9. Какая нормальная частота дыхания у козы?<br>1: 15-20 дых.дв./мин<br>2: 8-16 дых.дв./мин<br>3: 16-30 дых.дв./мин | Укажите номер правильного ответа<br>**3: 16-30 дых.дв./мин** |
| 10. Какая нормальная частота дыхания у свиньи?<br>1: 15-20 дых.дв./мин<br>2: 8-16 дых.дв./мин<br>3: 16-30 дых.дв./мин | Укажите номер правильного ответа<br>**1: 15-20 дых.дв./мин** |
| 11. Какая нормальная частота пульса у крупного рогатого скота?<br>1: 70-80 уд./мин<br>2: 24-42 уд./мин<br>3: 50-80 уд./мин | Укажите номер правильного ответа<br>**3: 50-80 уд./мин** |
| 12. Какая нормальная частота пульса у лошади?<br>1: 70-80 уд./мин<br>2: 24-42 уд./мин<br>3: 50-80 уд./мин | Укажите номер правильного ответа<br>**2: 24-42 уд./мин** |
| 13. Какая нормальная частота пульса у овцы?<br>1: 70-80 уд./мин<br>2: 24-42 уд./мин<br>3: 60-90 уд./мин | Укажите номер правильного ответа<br>**1: 70-80 уд./мин** |
| 14. Какая нормальная частота пульса у козы?<br>1: 70-80 уд./мин<br>2: 24-42 уд./мин<br>3: 60-90 уд./мин | Укажите номер правильного ответа<br>**1: 70-80 уд./мин** |
| 15. Какая нормальная частота пульса у свиньи?<br>1: 70-80 уд./мин<br>2: 24-42 уд./мин<br>3: 60-90 уд./мин | Укажите номер правильного ответа<br>**3: 60-90 уд./мин** |
| 16. Какая нормальная частота сокращений рубца у крупного рогатого скота?<br>1: 3-6 сокращений за 2 мин<br>2: 2-4 сокращений за 2 мин<br>3: 5-12 сокращений за 5 мин | Укажите номер правильного ответа<br>**3: 5-12 сокращений за 5 мин** |
| 17. Какая нормальная частота сокращений рубца у овцы?<br>1: 3-6 сокращений за 2 мин<br>2: 2-4 сокращений за 2 мин<br>3: 5-12 сокращений за 5 мин | Укажите номер правильного ответа<br>**1: 3-6 сокращений за 2 мин** |
| 18. Какая нормальная частота сокращений рубца у козы?<br>1: 3-6 сокращений за 2 мин<br>2: 2-4 сокращений за 2 мин<br>3: 5-12 сокращений за 5 мин | Укажите номер правильного ответа<br>**2: 2-4 сокращений за 2 мин** |
| 19. Беременность - это?<br>1: физиологическое состояние любого животного<br>2: физиологическое состояние самки в период плодоношения | Укажите номер правильного ответа<br>**2: физиологическое** |

| | |
|---|---|
| 3: патологическое состояние самки | **состояние самки в период плодоношения** |
| 20. Продолжительность беременности – это период …<br>1: от первого осеменения до родов<br>2: от последнего плодотворного осеменения до родов<br>3: от осеменения до запуска | Укажите номер правильного ответа<br>**2: от последнего плодотворного осеменения до родов** |
| 21. Продолжительность беременности не зависит …<br>1: от пола и количества плодов<br>2: от вида и породы самки<br>3: от метода осеменения | Укажите номер правильного ответа<br>**3: от метода осеменения** |
| 22. Средняя продолжительность беременности у коров составляет …<br>1: 150 дней<br>2: 285 дней<br>3: 340 дней | Укажите номер правильного ответа<br>**2: 285 дней** |
| 23. Средняя продолжительность беременности у кобылы составляет …<br>1: 150 дней<br>2: 285 дней<br>3: 340 дней | Укажите номер правильного ответа<br>**3: 340 дней** |
| 24. Промежуток времени от момента последнего плодотворного осеменения самки до родов называется … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**продолжительностью беременности** |
| 25. Промежуток времени от прекращения доения самки до начала новой лактации называется … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**сухостойный период** |
| 26. Процесс перевода коровы в сухостойный период называется … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**запуск** |
| 27. Беременность у коровы называют … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**стельность** |
| 28. Беременность у кобылы называют … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**жеребость** |
| 29. Беременность у свиньи называют … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**супоросность** |
| 30. Беременность у овцы называют … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**суягность** |

**ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1.Точка росы – это…<br>1. количество водяных паров в граммах, содержащихся в 1 $м^3$ воздуха при данной температуре<br>2. температура, при которой водяные пары, находящиеся в | Укажите номер правильного ответа<br>**2.Температура, при которой водяные пары,** |

| | |
|---|---|
| воздухе, достигают насыщения и переходят в жидкое состояние<br>3. упругость, содержащихся в воздухе водяных паров, выраженных в мм.рт.ст при данной температуре | **находящиеся в воздухе, достигают насыщения и переходят в жидкое состояние.** |
| 2. Микроклимат – это…<br>1. комплекс факторов внешней среды ограниченного пространства<br>2. комплекс факторов физических свойств воздуха в атмосфере<br>3. комплекс метеорологических условий и конструкции здания | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Комплекс факторов внешней среды ограниченного пространства** |
| 3. Относительная влажность – это…<br>1. отношение абсолютной влажности к максимальной, выраженное в %<br>2. разность между максимальной и абсолютной влажностью при данной температуре<br>3. придельное количество водяных паров в граммах, которое может содержаться в 1 $м^3$ при данной температуре, выраженная в мм.рт.ст | Укажите номер правильного ответа<br>**1. отношение абсолютной влажности к максимальной, выраженное в %.** |
| 4. Световой коэффициент это:<br>1. отношение площади освещенности к площади стекол<br>2.отношение светового потока, прошедшего через среду к падающему потоку.<br>3.часть потока лучистой энергии, которая воспринимается глазом. | Укажите номер правильного ответа<br>**1. отношение площади освещенности к площади стекол** |
| 5. Приборы для непрерывной регистрации температуры в течении недели.<br>1. Барограф<br>2. Термограф.<br>3. Гигрограф. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Термограф** |
| 6. Дефицит насыщения воздуха это..<br>1. разность между максимальной и относительной влажностью<br>2. сумма абсолютной и максимальной влажности<br>3. разность между относительной и абсолютной влажностью<br>4. сумма между относительной и абсолютной влажности. | Укажите номер правильного ответа<br>**1. разность между максимальной и относительной влажностью.** |
| 7. Аппарат Кротова предназначен для определения:<br>1. вредныхгазов<br>2. микробнойобсемененности<br>3. шума<br>4. освещенности | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Микробной обсемененности.** |
| 8. От какого ядовитого вещества в картофеле может произойти отравление животных?<br>1. синигрин<br>2. госсипол<br>3. линамарин<br>4. соланин | Укажите номер правильного ответа<br>**4.соланин** |
| 9. Санитарно-гигиеническая оценка зерновых кормов не осуществляется по показателям:<br>1. запах<br>2. вкус<br>3. однородность | Укажите номер правильного ответа<br>**4 твердость.** |

| | |
|---|---|
| 4. твердость | |
| 10. Для оценки качества силоса можно определить:<br>1. вкус<br>2. наличие вредных растений<br>3. запах<br>4. насекомых | Укажите номер правильного ответа<br>**3. запах** |
| 11. Какой анализ проводят при оценке физических свойств воды?<br>1. микробиологический<br>2. органолептический<br>3. седиментационный<br>4. фотометрический | Укажите номер правильного ответа<br>**2. органолепти-ческий** |
| 12. По каким показателям не оценивают качество соломы?<br>1. ботаническийсостав<br>2. цвет<br>3. блеск<br>4. упругость | Укажите номер правильного ответа<br>**1. ботанический состав** |
| 13. Какие яды могут попадать в корма животным при неправильном их использовании?<br>1. свободные жирные кислоты<br>2. органические кислоты<br>3. пестициды<br>4. этилмеркаптаны | Укажите номер правильного ответа<br>**3. пестициды** |
| 14. Указать очень токсичный газ с резко выраженным неприятным запахом тухлых яиц:<br>1. аммиак<br>2. сероводород<br>3. окись углерода<br>4. углекислый газ | Укажите номер правильного ответа<br>**2. сероводород** |
| 15. Какие солнечные лучи глубоко проникают в организм животного?<br>1.инфракрасные<br>2. ультрафиолетовые<br>3. световые<br>4. люминесцентные | Укажите номер правильного ответа<br>**1. инфракрасные** |
| 16. Видимый свет оказывает на животных...<br>1. угнетающеедействие<br>2. эритемноедействие<br>3. тонизирующеедействие<br>4. антирахитноедействие | Укажите номер правильного ответа<br>**2. тонизирующее действие** |
| 17. Перечислите возможные виды удаления влаги из организма животных.<br>1. транспирация<br>2. перспирация<br>3. дыхательные пути<br>4. экспирация | Укажите номер правильного ответа<br>**2.Перспирация**<br>**3.Дыхательные пути**<br>**4.Экспирация** |
| 18. Для изображения распределения повторяемости направлений ветра в данной местности за определенный промежуток времени строят _____. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**Розу ветров** |
| 19. Прибор для взятия проб воды из открытого водоисточника называется _____. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**батометр** |

| | |
|---|---|
| 20. Вредные и ядовитые растения определяют в пробе_____. | Напишите пропущенное понятие (термин) **Сена** |

**ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1. Что означает бесплодие животных?<br>1: способность животных воспроизводить потомство<br>2: нарушение воспроизводительной способности<br>3: комплекс мероприятий, направленный на выявление, лечение и профилактику акушерско-гинекологических заболеваний | Укажите номер правильного ответа<br>**2: нарушение воспроизводительной способности** |
| 2. Какой ученый разработал учение о бесплодии:<br>1: Мечников<br>2: Студенцов<br>3: Иванов | Укажите номер правильного ответа<br>**2: Студенцов** |
| 3. Сколько форм бесплодия выделяют?<br>1: 7<br>2: 5<br>3: 3 | Укажите номер правильного ответа<br>**1: 7** |
| 4. Какой формы бесплодия не существует?<br>1: искусственной<br>2: врожденной<br>3: дополнительной | Укажите номер правильного ответа<br>**3: дополнительной** |
| 5. К какой форме бесплодия относится гермафродитизм?<br>1: алиментарное<br>2: врожденное<br>3: симптоматическое | Укажите номер правильного ответа<br>**2: врожденное** |
| 6. К какой форме бесплодия относится инфантилизм?<br>1: алиментарное<br>2: врожденное<br>3: симптоматическое | Укажите номер правильного ответа<br>**2: врожденное** |
| 7. К какой форме бесплодия относится фримартинизм?<br>1: алиментарное<br>2: врожденное<br>3: симптоматическое | Укажите номер правильного ответа<br>**2: врожденное** |
| 8. Какая патология не относится к врожденному бесплодию самцов?<br>1: крипторхизм<br>2: фримартинизм<br>3: инфантилизм | Укажите номер правильного ответа<br>**2: фримартинизм** |
| 9.Какие лечебно-профилактические мероприятия проводят при бесплодии самок?<br>1: агрономические и организационные<br>2: зоотехнические и ветеринарные<br>3: все вышеперечисленные | Укажите номер правильного ответа<br>**3: все вышеперечисленные** |
| 10. Что включает агрономические мероприятия при бесплодии самок?<br>1: выделение площадей и выращивание кормовых культур<br>2: составление полноценных рационов<br>3: все вышеперечисленное | Укажите номер правильного ответа<br>**1: выделение площадей и выращивание** |

| | |
|---|---|
| | **кормовых культур** |
| 11. Что включает зоотехнические мероприятия при бесплодии самок?<br>1: периодические исследования животных<br>2: заготовка кормов и составление полноценных рационов<br>3: все вышеперечисленное | Укажите номер правильного ответа<br>**2: заготовка кормов и составление полноценных рационов** |
| 12. Что включает организационные мероприятия при бесплодии самок?<br>1: периодические исследования животных<br>2: заготовка кормов и составление полноценных рационов<br>3: подготовка помещений и выгулов для животных | Укажите номер правильного ответа<br>**3: подготовка помещений и выгулов для животных** |
| 13. Что включает ветеринарные мероприятия при бесплодии самок?<br>1: периодические исследования, лечение и выбраковка животных<br>2: заготовка кормов и составление полноценных рационов<br>3: подготовка помещений и выгулов для животных | Укажите номер правильного ответа<br>**1: периодические исследования, лечение и выбраковка животных** |
| 14. Какую форму бесплодия вызывают болезни половых органов у коров?<br>1: врожденную<br>2: искусственную<br>3: симптоматическую | Укажите номер правильного ответа<br>**3: симптоматическую** |
| 15. Искусственная форма бесплодия часто связано с …<br>1: неправильным кормлением животных<br>2: неправильным содержанием животных<br>3: неправильным осеменением животных | Укажите номер правильного ответа<br>**3: неправильным осеменением животных** |
| 16. Что означает термин «агалактия»?<br>1: отсутствие молочной продуктивности<br>2: мало молока при дойке<br>3: это воспаление вымени | Укажите номер правильного ответа<br>**1: отсутствие молочной продуктивности** |
| 17. Что означает термин «гипогалактия»?<br>1: отсутствие молока при дойке<br>2: снижение молочной продуктивности<br>3: это воспаление вымени | Укажите номер правильного ответа<br>**2: снижение молочной продуктивности** |
| 18. Какой ученый разработал учение о гипогалактии и агалактии:<br>1: Шипилов<br>2: Студенцов<br>3: Логвинов | Укажите номер правильного ответа<br>**2: Студенцов** |
| 19. Сколько форм гипогалактии и агалактии выделяют?<br>1: 7<br>2: 5<br>3: 3 | Укажите номер правильного ответа<br>**1: 7** |

| | |
|---|---|
| 20. Какой формы гипогалактии и агалактии не существует?<br>1: симптоматической<br>2: врожденной<br>3: дополнительной | Укажите номер правильного ответа<br>**3: дополнительной** |
| 21. Какую форму гипогалактии и агалактии вызывают болезни молочной железы?<br>1: старческую<br>2: симптоматическую<br>3: эксплуатационную | Укажите номер правильного ответа<br>**2: симптоматическую** |
| 22. Воспаление молочной железы называется?<br>1: мастит<br>2: агалактия<br>3: гипогалактия | Укажите номер правильного ответа<br>**1: мастит** |
| 23. Какую форму гипогалактии и агалактии вызывает плохое развитие молочной железы?<br>1: старческую<br>2: симптоматическую<br>3: врожденную | Укажите номер правильного ответа<br>**3: врожденную** |
| 24. Неспособность к воспроизводству как следствие аномалий развития половых органов самок и производителей называется … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**врожденное бесплодие** |
| 25. Нарушение плодовитости самок и производителей вследствие возрастных изменений в половых и других органов называется … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**старческое бесплодие** |
| 26. Нарушение воспроизводства самок и производителей вследствие общей или качественной недостаточности кормов называется … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**алиментарное бесплодие** |
| 27. Нарушение воспроизводства самок и производителей вследствие чрезмерной эксплуатации называется … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**эксплуатационное бесплодие** |
| 28. Нарушение воспроизводства животных вследствие угнетения половой функции метеорологическими факторами или ненормальными условиями содержания называется … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**климатическое бесплодие** |
| 29. Исследование половой системы самок называется … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**гинекологическое исследование** |
| 30. Исследование половой системы производителей называется … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**андрологическое исследование** |

**ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1. Какая государственная информационная система (ГИС) является обязательной для оформления ветеринарных сопроводительных документов в РФ? | Укажите номер правильного ответа<br>**3. «Меркурий»** |

| | |
|---|---|
| 1. «Сирано»<br>2. «Аргус»<br>3. «Меркурий»<br>4. «Веста» | |
| 2. Для чего предназначена подсистема «Хорриот» в структуре ВетИС?<br>1. Для учета лабораторных проб<br>2. Для идентификации и учета животных<br>3. Для оформления разрешений на импорт<br>4. Для мониторинга цен на корма | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Для идентификации и учета животных** |
| 3. Какая технология позволяет дистанционно контролировать параметры микроклимата (температуру, влажность) в режиме реального времени?<br>1. Датчики с передачей данных через Wi-Fi<br>2. Ртутные термометры<br>3. Бумажные журналы учета<br>4. Визуальный осмотр | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Датчики с передачей данных через Wi-Fi** |
| 4.Как называется процесс внесения данных о проведенной вакцинации в цифровую базу данных?<br>1.Модерация<br>2. Рендеринг<br>3. Оцифровка (регистрация)<br>4. Компиляция | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Оцифровка (регистрация)** |
| 5. Использование QR-кодов на упаковках биопрепаратов позволяет оперативно получить информацию через систему:<br>1. «Лесной дозор»<br>2. «Честный знак»<br>3. «Платон»<br>4. «Мир» | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Честный знак** |
| 6. Для чего в ветеринарно-санитарных мероприятиях применяются беспилотные летательные аппараты (дроны)?<br>1. Для транспортировки КРС<br>2. Для мониторинга пастбищ и поиска павших животных<br>3. Для раздачи сухих кормов<br>4. Для очистки вентиляционных шахт | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Для мониторинга пастбищ и поиска павших животных** |
| 3. Какое расширение файла характерно для табличных данных с результатами зоогигиенических исследований?<br>1. mp3<br>2. xlsx<br>3. exe<br>4. jpg | Укажите номер правильного ответа<br>**2. xlsx** |
| 4. Облачные технологии в ветеринарии позволяют специалистам:<br>1. Работать без интернета<br>2. Иметь совместный доступ к базе данных эпизоотического мониторинга<br>3. Избегать дезинфекции помещений<br>4. Ускорить рост животных | Укажите номер правильного ответа<br>**2.Иметь совместный доступ к базе данных эпизоотического мониторинга** |
| 5. Информационная безопасность ветеринарного предприятия подразумевает:<br>1. Хранение паролей на мониторе<br>2. Отключение антивирусов для скорости | Укажите номер правильного ответа<br>**3. Резервное копирование баз** |

| | |
|---|---|
| 3. Резервное копирование баз данных и защиту от взлома<br>4. Свободный доступ посторонних к рабочим ПК | **данных и защиту от взлома** |
| 6. Компьютерное моделирование воздушных потоков в коровнике помогает в:<br>1. Выборе породы животных<br>2. Проектировании эффективной системы вентиляции<br>3. Составлении рациона кормления<br>4. Определении жирности молока | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Проектировании эффективной системы вентиляции** |
| 7. Как называется специализированный компьютер для работы в полевых условиях при проведении дезинфекции?<br>1. Игровая консоль<br>2. Защищенный планшет<br>3. Калькулятор<br>4. Смарт-ТВ | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Защищенный планшет** |
| 12.Использование специализированного ПО для расчета рационов способствует:<br>1. Соблюдению гигиены кормления и снижению обмена веществ<br>2. Увеличению шума в помещении<br>3. Автоматической дойке коров<br>4. Автоматической раздаче корма | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Соблюдению гигиены кормления и снижению обмена веществ** |
| 13. Функция «Фильтр» в электронных таблицах позволяет:<br>1. Быстро найти записи о животных определенного возраста или группы<br>2. Сложить данные по группе<br>3. Найти ошибки в расчетах<br>4. Удалить вирусы с компьютера | Укажите номер правильного ответа<br>**1. Быстро найти записи о животных определенного возраста или группы** |
| 14.Что такое Телемедицина в контексте ветеринарного надзора?<br>1. Просмотр ветеринарных передач<br>2. Дистанционное консультирование и диагностика через видеосвязь<br>3. Оценка рисков в ветеринарном обслуживании<br>4. Реклама клиники в интернете | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Дистанционное консультирование и диагностика через видеосвязь** |
| 15. Электронный журнал учета дезинфекции отличается от бумажного тем, что:<br>1.Требует меньше места для хранения<br>2. Позволяет мгновенно формировать отчеты и искать данные<br>3. Не требует заполнения<br>4. Является необязательным документом | Укажите номер правильного ответа<br>**1.Требует меньше места для хранения**<br>**2. Позволяет мгновенно формировать отчеты и искать данные** |
| 16. Автоматизированная система управления (АСУ) навозоудалением относится к:<br>1. Коммуникационным технологиям<br>2. Технологиям автоматизации производственных процессов<br>3. Игровым технологиям<br>4.Технологиям виртуальной реальности | Укажите номер правильного ответа<br>**2.Технологиям автоматизации производственных процессов** |
| 17. Постоянное обновление антивирусных баз на рабочем месте | Укажите номер |

| | |
|---|---|
| необходимо для:<br>1. Красоты интерфейса<br>2.Предотвращения потери данных зоогигиенического мониторинга<br>3.Увеличения скорости печати<br>4.Замены термометров | правильного ответа<br><br>**2.Предотвращения потери данных зоогигиенического мониторинга** |
| 18. Метод идентификации животных с использованием электронного чипа называется_____ . | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**чипированием** |
| 19. Устройство, преобразующее физический параметр (например, уровень аммиака) в электрический сигнал для компьютера_____. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**датчик** |
| 20. Процесс автоматического сбора данных о влажности воздуха без участия человека называется _____. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**мониторинг** |

**ПК 1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1. Что такое акушерско-гинекологическая диспансеризация?<br>1: система профилактических мероприятий<br>2: сезонный осмотр животных<br>3: комплекс мероприятий, направленный на выявление, лечение и профилактику акушерско-гинекологических заболеваний | Укажите номер правильного ответа<br>**3: комплекс мероприятий, направленный на выявление, лечение и профилактику акушерско-гинекологических заболеваний** |
| 2. Перечислите основные группы, на которые подразделяются заболевания половых органов самок:<br>1: воспалительные процессы и функциональные нарушения<br>2: инфекционные и инвазионные<br>3: заболевания матки и заболевания яичников | Укажите номер правильного ответа<br>**1: воспалительные процессы и функциональные нарушения** |
| 3. Наиболее характерные клинические признаки при персистентном желтом теле?<br>1: вирилизм<br>2: нимфомания<br>3: бугорок на поверхности яичника | Укажите номер правильного ответа<br>**3: бугорок на поверхности яичника** |
| 4. Что такое анафродизия?<br>1: неполноценные половые циклы<br>2: отсутствие половых циклов<br>3: отсутствие феномена охоты | Укажите номер правильного ответа<br>**2: отсутствие половых циклов** |
| 5. В каком возрасте наблюдается старческое бесплодие у коровы?<br>1: 15-20 лет<br>2: 6-8 лет<br>3: 10-11 лет | Укажите номер правильного ответа<br>**3: 10-11 лет** |

| | |
|---|---|
| 6. При ручном спаривании половая нагрузка на жеребца составляет:<br>1: 15-20 маток<br>2: 30-50 маток<br>3: 50-60 маток | Укажите номер правильного ответа<br>**2: 30-50 маток** |
| 7. К какой форме бесплодия относится фримартинизм?<br>1: алиментарное<br>2: врожденное<br>3: симптоматическое | Укажите номер правильного ответа<br>**2: врожденное** |
| 8. Какая патология не относится к врожденному бесплодию самцов?<br>1: крипторхизм<br>2: фримартинизм<br>3: инфантилизм | Укажите номер правильного ответа<br>**2: фримартинизм** |
| 9.Сколько времени продолжается стадия возбуждения у коров?<br>1: 3-5 дней<br>2: 6-12 суток<br>3: 3-6 суток | Укажите номер правильного ответа<br>**1: 3-5 дней** |
| 10. Что находится в пункте искусственного осеменения коров?<br>1: моечная<br>2: лаборатория<br>3: все вышеперечисленное | Укажите номер правильного ответа<br>**3: все вышеперечисленное** |
| 11. Где размещают в пункте искусственного осеменения дезковрик?<br>1: перед входом<br>2: рядом со столом<br>3: дезковрик не нужен | Укажите номер правильного ответа<br>**1: перед входом** |
| 12. Ветеринарно-санитарная обработка половых органов коровы перед осеменением включает:<br>1: вульву моют теплой водой с мылом<br>2: орошают раствором фурациллина 1:5000 и насуха вытирают стерильной салфеткой<br>3: все вышеперечисленное | Укажите номер правильного ответа<br>**3: все вышеперечисленное** |
| 13. Как обрабатывают влагалищное зеркало перед осеменением?<br>1: тщательно моют и обрабатывают спиртовым тампоном<br>2:орошают 2,9% раствором цитрата натрия<br>3: всеми вышеперечисленными методами | Укажите номер правильного ответа<br>**3: всеми вышеперечисленными методами** |
| 14. Какой метод осеменения не применяют для коров?<br>1:ректоцервикальный<br>2:маноцервикальный<br>3:влагалищный | Укажите номер правильного ответа<br>**3:влагалищный** |

| | |
|---|---|
| 15. Какой метод осеменения не применяют для свиней?<br>1:фракционный<br>2:нефракционный<br>3:влагалищный | Укажите номер правильного ответа<br>**3:влагалищный** |
| 16. Для чего проводят дезинфекцию помещений?<br>1: для механической очистки помещения<br>2: для уничтожения микробов<br>3: все вышеперечисленное | Укажите номер правильного ответа<br>**3: все вышеперечисленное** |
| 17. Диспансеризация – это …<br>1: очистка помещения<br>2: обеззараживание помещения<br>3: комплекс диагностических исследований животных | Укажите номер правильного ответа<br>**3: комплекс диагностических исследований животных** |
| 18. Чем заправляют дезковрики?<br>1: раствором натрия хлорида<br>2: раствором формалина<br>3: раствором фурацилина | Укажите номер правильного ответа<br>**2: Раствором формалина** |
| 19. Как обеззараживают металлические инструменты?<br>1: фламбированием<br>2: кипячением в стерилизаторе<br>3: всеми вышеперечисленными методами | Укажите номер правильного ответа<br>**3: всеми вышеперечисленными методами** |
| 20. Как готовят руки перед оказанием родовспоможения?<br>1: фламбированием<br>2: методами, принятыми в хирургической практике<br>3: всеми вышеперечисленными методами | Укажите номер правильного ответа<br>**2: методами, принятыми в хирургической практике** |
| 21. Какие имеются группы акушерских инструментов?<br>1: вспомогательные<br>2: дополнительные<br>3: приложительные | Укажите номер правильного ответа<br>**1: вспомогательные** |
| 22. Какие инструменты не используют при осеменении свиней?<br>1: ПОС-5<br>2: УЗК-5<br>3: ФОС-5 | Укажите номер правильного ответа<br>**3: ФОС-5** |
| 23. Какие инструменты не используют при осеменении коров?<br>1: шприц-катетер<br>2: УЗК-5<br>3: зоошприц | Укажите номер правильного ответа<br>**2: УЗК-5** |
| 24. Дезинфекция животноводческого помещения включает в себя механическую очистку и … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**обработку дезраствором** |
| 25. Жидкий азот имеет температуру … | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**-196ºС** |
| 26. Меры предостороженности при работе с жидким азотом включают работу оператора в очках и …? | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**теплых рукавицах** |

| | |
|---|---|
| 27. Искусственное осеменение коров проводят в … | Напишите пропущенное понятие (термин) **станционаре пункта искусственного осеменения** |
| 28. За чистоту и порядок в пункте искусственного осеменения отвечает … | Напишите пропущенное понятие (термин) **оператор искусственного осеменения** |
| 29. Половые органы самок перед искусственным осеменением обрабатывают … | Напишите пропущенное понятие (термин) **раствором фурациллина 1:5000** |
| 30. Инструменты для искусственного осеменения дезинфицируют раствором … | Напишите пропущенное понятие (термин) **этилового спирта** |

**ПК 1.3 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1. Почву (место), где обнаружен труп инфицированного животного или другие биологические отходы, обрабатывают:<br>1. хлорной известью<br>2. едким натром<br>3. креолином<br>2. аммиаком | Укажите номер правильного ответа<br>**1. хлорной известью** |
| 2. Санитарно-защитная зона:<br>1. расстояние (территория) между животноводческими помещениями внутри фермы, которое служит для предохранения от распространения микроорганизмов, пыли, запахов между помещениями;<br>2. расстояние (территория) между фермой (комплексом) и населённым пунктом, которое служит для предохранения жилого сектора от микроорганизмов, пыли, запахов;<br>3. расстояние (территория) между животноводческими комплексами которое служит для предохранения от заноса микроорганизмов, пыли, запахов.<br>4. расстояние (территория) между зонами фермы (комплекса) и, которое служит для предохранения заноса от микроорганизмов, проникновения пыли и запахов. | Укажите номер правильного ответа<br>**1.** расстояние (территория) между фермой (комплексом) и населённым пунктом, которое служит для предохранения жилого сектора от микроорганизмов, пыли, запахов; |
| 3. Наиболее эффективное время заполнения телятами одной секции телятника-профилактория составляет…<br>1. 10-12 дней<br>2. 7-10 дней<br>3. 3-5 дней<br>4. 1 день | Укажите номер правильного ответа<br>**2. 3-5 дней** |
| 4. Пассивный моцион …<br>1. организовывается в секциях для группового содержания животных;<br>2. это выгул животных на выгульно-кормовых площадках и в | Укажите номер правильного ответа<br>**2. это выгул животных на выгульно-кормовых** |

| | |
|---|---|
| пределах групповой секции;<br>3. использование скотопрогонных трасс;<br>4. использование электропривода | **площадках и в пределах групповой секции** |
| 5. Где должны располагаться приточные каналы для достаточного воздухообмена в коровнике при естественной приточно-вытяжной вентиляции?<br>1. в продольных стенах на уровне перекрытия<br>2. в продольных стенах под окнами<br>2. в торцовых стенах над воротами<br>4. в торцовых стенах под перекрытием | Укажите номер правильного ответа<br>**1. в продольных стенах на уровне перекрытия**<br>**2. в продольных стенах под окнами** |
| 6. Утилизация инфицированных трупов животных осуществляется в (на) …<br>1. скотомогильниках<br>2. биотермических ямах<br>3. утилизационных заводах<br>4. захоранениях | Укажите номер правильного ответа<br>**1. биотермических ямах** |
| 7.К абиотическим факторам относятся:<br>1. факторы, связанные с деятельностью человека<br>2. климатические факторы<br>3. влияние на организм других организмов<br>4. почвенные факторы | Укажите номер правильного ответа<br>**1. факторы, связанные с деятельностью человека** |
| 8. Психрометрический коэффициент при расчетах абсолютной влажности воздуха зависит от…<br>1.направления ветра<br>2. скорости движения воздуха в помещении<br>3. температуры внутри помещения<br>4. температуры снаружи помещения | Укажите номер правильного ответа<br>**2. скорости движения воздуха в помещении** |
| 9. При определении соланина в картофеле, после добавления крепкой уксусной кислоты, концентрированной серной и 5% раствора перекиси водорода, места накопления соланина окрашиваются в …<br>1. синий цвет<br>2. оранжевый цвет<br>3. фиолетовый цвет<br>4. малиновый цвет | Укажите номер правильного ответа<br>**10. малиновый цвет** |
| 10. Какова, согласно современным данным, ориентировочная доля влияния микроклимата на продуктивность сельскохозяйственных животных?<br>1. около 10%.<br>2. 20–30%<br>3. 40–50%.<br>4. более 60%. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. 20-30%** |
| 11. Что из перечисленного является прямым следствием недостаточной скорости движения воздуха (застоя) в помещении?<br>1. Переохлаждение животных и сквозняки.<br>2. Накопление вредных газов (аммиака, углекислого газа), повышение влажности, рост микроорганизмов.<br>3. Снижение относительной влажности воздуха.<br>4. Усиленная теплопотери у животных. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. Накопление вредных газов (аммиака, углекислого газа), повышение влажности, рост микроорганизмов.** |

| | |
|---|---|
| 12. Какой основной физиологический эффект оказывает на животных систематическое превышение допустимого уровня шума в помещениях?<br>1. улучшение аппетита и усвояемости кормов.<br>2. повышение стрессоустойчивости.<br>3. угнетение нервной системы, хронический стресс, снижение продуктивности и резистентности.<br>4. стимуляция двигательной активности. | Укажите номер правильного ответа<br>**3. угнетение нервной системы, хронический стресс, снижение продуктивности и резистентности** |
| 13. Какой основной расчетный показатель используется для определения необходимого объема вентиляции по влажности?<br>1. количество тепла, выделяемого животными.<br>2. количество водяных паров, выделяемых животными и испаряющихся с ограждающих поверхностей.<br>3. концентрация углекислого газа в наружном воздухе.<br>4. скорость движения воздуха в вентиляционных каналах. | Укажите номер правильного ответа<br>**2. количество водяных паров, выделяемых животными и испаряющихся с ограждающих поверхностей.** |
| 14. Какие системы вентиляции используются в животноводческих помещениях?<br>1. естественная, приточно-вытяжная<br>2. искусственная<br>3. комбинированная<br>4. рециркуляционная | Укажите номер правильного ответа<br>**1. естественная, приточно-вытяжная**<br>**2. искусственная**<br>**3. комбинированная** |
| 15. Что такое натура зерна?<br>1. консистенция эндосперма зерна;<br>2. масса 1000 семян;<br>3. массовая доля оболочек по отношению к массе зерна;<br>4. масса 1 л зерна. | Укажите номер правильного ответа<br>**4. масса 1 л зерна.** |
| 16. Основными методами профилактики биогеохимических энзоотий являются:<br>1. внесение в почву макроэлементов<br>2. внесение в почву микроэлементов<br>3. посев многолетних трав<br>4. обеззараживание почвы | Укажите номер правильного ответа<br>1**. внесение в почву макроэлементов**<br>**2. внесение в почву микроэлементов** |
| 17. Что такое санитария?<br>1. совокупность мероприятий, предупреждающих заболевания<br>2.система мероприятий, направленных на создание условий, исключающих заболевания животных<br>3.сочетание параметров микроклимата, которые могут вызвать изменение теплового состояния организма<br>4. комплекс практических мероприятий по проведению в жизнь требований гигиены | Укажите номер правильного ответа<br>**3. комплекс практических мероприятий по проведению в жизнь требований гигиены** |
| 18. Количество тепла, выделяемого животными в помещении называется _____. | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**теплопродукция** |
| 19. Передача тепла животными посредством инфракрасных волн называется _____ | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**излучением** |
| 20. При санитарно-гигиенической оценке качества свеклы в ней определят при помощи реактивов _____ | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**нитраты** |

**ПК 2.3 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в**

**условиях специализированных животноводческих хозяйств**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1.Что включает исследование молочной железы?<br>1: осмотр и пальпация<br>2: пробное сдаивание и проведение БМТ<br>3: все вышеперечисленное | Укажите номер правильного ответа<br>**3: все вышеперечисленное** |
| 2. Половые органы самок подразделяются на :<br>1: наружные и внутренние<br>2: наружные, внутренние и молочная железа<br>3: гонадальные и гонадотропные | Укажите номер правильного ответа<br>**1: наружные и внутренние** |
| 3. К половым органам самок не относится?<br>1: преддверие влагалища<br>2: вестибулярные железы<br>3: придаточные половые железы | Укажите номер правильного ответа<br>**3: придаточные половые железы** |
| 4. Что такое анафродизия?<br>1: неполноценные половые циклы<br>2: отсутствие половых циклов<br>3: отсутствие феномена охоты | Укажите номер правильного ответа<br>**2: отсутствие половых циклов** |
| 5. В каком возрасте наблюдается старческое бесплодие у коровы?<br>1: 15-20 лет<br>2: 6-8 лет<br>3: 10-11 лет | Укажите номер правильного ответа<br>**3: 10-11 лет** |
| 6. К наружным половым органам самок относятся:<br>1: влагалище<br>2: матка<br>3: вульва | Укажите номер правильного ответа<br>**3: вульва** |
| 7. Как проявляется фримартинизм?<br>1: недоразвитием половых органов самки<br>2: переразвитием клитора и недоразвитием других половых органов самки<br>3: недоразвитием половых органов самца | Укажите номер правильного ответа<br>**1: недоразвитием половых органов самки** |
| 8. Какая патология не относится к врожденному бесплодию самцов?<br>1: крипторхизм<br>2: фримартинизм<br>3: инфантилизм | Укажите номер правильного ответа<br>**2: фримартинизм** |
| 9. Из каких частей состоит придаток семенника?<br>1: головка, тело, корень<br>2: головка, тело, хвост<br>3: головка, шейка, хвост | Укажите номер правильного ответа<br>**2: головка, тело, хвост** |
| 10. Какое состояние самки не характерно для стадии возбуждения полового цикла?<br>1:овуляции<br>2: уравновешивания<br>3: течки | Укажите номер правильного ответа<br>**2: уравновешивания** |
| 11. Под влиянием какого гормона происходит овуляция?<br>1: фолликулостимулирующего<br>2: лютеинизирующего<br>3: тестостерона | Укажите номер правильного ответа<br>**2: лютеинизирующего** |

| | |
|---|---|
| 12. Какого вида канал шейки матки у коров?<br>1: прямой<br>2: зигзагообразный<br>3: двойной | Укажите номер правильного ответа<br>**2: зигзагообразный** |
| 13. В какой части матки наиболее развит мышечный слой?<br>1: шейка<br>2: тело<br>3: рога | Укажите номер правильного ответа<br>**1: шейка** |
| 14. Где образуются яйцеклетки?<br>1: в яичниках<br>2: в яйцепроводах<br>3: в матке | Укажите номер правильного ответа<br>**1: в яичниках** |
| 15. В каком органе бывают желтые тела?<br>1: в яичниках<br>2: в яйцепроводах<br>3: в матке | Укажите номер правильного ответа<br>**1: в яичниках** |
| 16. Где происходит оплодотворение?<br>1: в яичниках<br>2: в яйцепроводе<br>3: в матке | Укажите номер правильного ответа<br>**2: в яйцепроводе** |
| 17. В каком органе развивается плод у коров?<br>1: в яйцепроводе<br>2: во влагалище<br>3: в матке | Укажите номер правильного ответа<br>**3: в матке** |
| 18. Плодовместилищем у кобыл являются…<br>1: шейка и тело матки<br>2: тело и рог матки<br>3: рог и шейка матки | Укажите номер правильного ответа<br>**2: тело и рог матки** |
| 19. Какими методами определяют беременность у коров?<br>1: осмотром и пальпацией<br>2: ректальным и ультразвуковым методами<br>3: всеми вышеперечисленными методами | Укажите номер правильного ответа<br>**3: всеми вышеперечисленными методами** |
| 20. Каким методом не определяют беременность у коров?<br>1: аускультацией<br>2: пальпацией<br>3: перкуссией | Укажите номер правильного ответа<br>**2: методами, принятыми в хирургической практике** |
| 21. Какие стадии включает половой цикл?<br>1: возбуждения, торможения, уравновешивания<br>2: возбуждения, угасания, уравновешивания<br>3: возбуждения, уравновешивания, спокойствия | Укажите номер правильного ответа<br>**1: возбуждения, торможения, уравновешивания** |
| 22. Какие признаки характерны для эндометрита?<br>1: выделение экссудата<br>2: отсутствие половых циклов<br>3: нимфомания | Укажите номер правильного ответа<br>**1: выделение экссудата** |
| 23. Какие признаки характерны для фолликулярной кисты?<br>1: выделение экссудата<br>2: отсутствие половых циклов | Укажите номер правильного ответа<br>**3: нимфомания** |

| | |
|---|---|
| 3: нимфомания | |
| 24. … - это сложный нейрогуморальный рефлекторный процесс, сопровождающийся комплексом физиологических и морфологических изменений в половых и других органах самки от одной стадии возбуждения до другой. | Напишите пропущенное понятие (термин) **половой цикл** |
| 25. … - это способность животных к воспроизводству | Напишите пропущенное понятие (термин) **половая зрелость** |
| 26. … - это физиологическое состояние самки в период плодоношения | Напишите пропущенное понятие (термин) **беременность** |
| 27. Прерывание беременности у самок называется… | Напишите пропущенное понятие (термин) **аборт** |
| 28. При персистентном желтом теле у коров отсутствуют … | Напишите пропущенное понятие (термин) **половые циклы** |
| 29. У коров при определении беременности пальпацию брюшной стенки проводят с … стороны | Напишите пропущенное понятие (термин) **правой** |
| 30. У кобыл при определении беременности пальпацию брюшной стенки проводят с … стороны | Напишите пропущенное понятие (термин) **левой** |

**Выполнение работ по профессии 15808 Оператор по ветеринарной обработке**
**ПК 3.3. Проводить искусственное осеменение животных и птицы**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1.Половая зрелость у овцы наступает?<br>1: 4-5 мес.<br>2: 5-8 мес.<br>3: 12-18 мес. | Укажите номер правильного ответа<br>**2: 5-8 мес.** |
| 2.В каком возрасте наступает физиологическая зрелость у свиньи?<br>1: 18-24 мес.<br>2: 9-12 мес.<br>3: 12-18 мес. | Укажите номер правильного ответа<br>**2: 9-12 мес.** |
| 3.Сколько времени продолжается стадия возбуждения у коров?<br>1: 3-5 дней<br>2: 6-12 суток<br>3: 24-177 часов | Укажите номер правильного ответа<br>**1: 3-5 дней** |
| 4. Консистенция свежеполученной спермы быка:<br>1: сливкообразная<br>2: сметанообразная<br>3: водянистая | Укажите номер правильного ответа<br>2: сметанообразная |
| 5. Какой объем эякулята составляет у жеребца:<br>1: 0,3 мл<br>2: 1-2 мл<br>3: 50-100 мл | Укажите номер правильного ответа<br>**3: 50-100 мл** |

| | |
|---|---|
| 6. Объем эякулята хряка составляет в среднем, мл:<br>1: 1-2<br>2: 50-100<br>3: 200-400 | Укажите номер правильного ответа<br>**3: 200-400** |
| 7. Что означает понятие асперматизм:<br>1: отсутствие спермы<br>2: малый объем спермы<br>3: отсутствие спермиев в сперме | Укажите номер правильного ответа<br>1: отсутствие спермы |
| 8. Свежеполученная сперма у быка имеет цвет:<br>1: молочно-белый<br>2: серовато-белый<br>3: желтоватый | Укажите номер правильного ответа<br>**1: молочно-белый** |
| 9. В каком возрасте проводят осеменение ярок?<br>1: 6-7 месяцев<br>2: 12-18 месяцев<br>3: 10-12 месяцев | Укажите номер правильного ответа<br>**2: 12-18 месяцев** |
| 10. Какой способ искусственного осеменения чаще используют для доноров при трансплантации у коров?<br>1: маноцервикальный<br>2: ректоцервикальный<br>3: визоцервикальный | Укажите номер правильного ответа<br>**2: ректоцервикальный** |
| 11. Животное, являющееся реципиентом - …<br>1: животное, которому трансплантируют зародыш<br>2: животное, от которого получают зародышей<br>3: животное, от которого получают яйцеклетки | Укажите номер правильного ответа<br>**1: животное, которому трансплантируют зародыш** |
| 12.Каких животных осеменяют влагалищным методом?<br>1: свиней<br>2: ярок<br>3: коров | Укажите номер правильного ответа<br>**2: ярок** |
| 13. Для осеменения свиней применяют полиэтиленовый прибор:<br>1: Эверса<br>2: ПОС-5<br>3: Эсмарха | Укажите номер правильного ответа<br>**2: ПОС-5** |
| 14. При трансплантации эмбрионов какие животные должны иметь высокую племенную ценность?<br>1: доноры<br>2: реципиенты<br>3: доноры и реципиенты | Укажите номер правильного ответа<br>**1: доноры** |
| 15.Какой метод выявления охоты у свиней является самым точным?<br>1: зная дату последней овуляции вычисляют продолжительность полового цикла<br>2: визуально устанавливают признаки стадии возбуждения<br>3: хряком-пробником | Укажите номер правильного ответа<br>**3: хряком-пробником** |
| 16.При каких способах искусственного осеменения используются только одноразовые инструменты?<br>1: маноцервикальный<br>2: ректоцервикальный<br>3: визоцервикальный | Укажите номер правильного ответа<br>**1: маноцервикальный** |

| | |
|---|---|
| 17.В качестве среды для вымывания эмбрионов используется<br>1: среда Дюльбекко<br>2: физиологический раствор<br>3: глюкозо-хелато-цитратная среда | Укажите номер правильного ответа<br>**1: среда Дюльбекко** |
| 18.Можно ли применять трансплантацию в условиях хозяйства?<br>1: нет<br>2: да, при создании соответствующих условий<br>3: да, но только хирургическим методом | Укажите номер правильного ответа<br>**2: да, при создании соответствующих условий** |
| 19. Доза спермы при искусственном осеменении коров?<br>1: 1-2 мл<br>2: 0,2 мл<br>3: 10 мл | Укажите номер правильного ответа<br>**2: 0,2 мл** |
| 20. Доза спермы при искусственном осеменении свиней?<br>1: 1-2 мл<br>2: 0,2 мл<br>3: 50-100 мл | Укажите номер правильного ответа<br>**3: 50-100 мл** |
| 21. В какую стадию полового цикла нужно проводить искусственное осеменение самки?<br>1: возбуждения<br>2: торможения<br>3: уравновешивания | Укажите номер правильного ответа<br>**1: возбуждения** |
| 22.Каких животных осеменяют фракционным методом?<br>1: свиней<br>2: ярок<br>3: лошадей | Укажите номер правильного ответа<br>**1: свиней** |
| 23.Каких животных не осеменяют визоцервикальным методом?<br>1: свиней<br>2: ярок<br>3: коров | Укажите номер правильного ответа<br>**1: свиней** |
| 24. Для искусственного осеменения свиней нефракционным методом применяют ... | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**ПОС-5** |
| 25. Для искусственного осеменения свиней фракционным методом применяют ... | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**УЗК-5** |
| 26. Для искусственного осеменения коров маноцервикальным методом спермой в облицованных гранулах применяют ... | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**зоошприц** |
| 27. Для искусственного осеменения коров маноцервикальным методом спермой в необлицованных гранулах применяют ... | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**ампулу с катетером** |
| 28. Для искусственного осеменения коров визоцервикальным методом спермой в необлицованных гранулах применяют влагалищное зеркало и ... | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**шприц-катетер** |
| 29. Для искусственного осеменения коров визоцервикальным методом спермой в облицованных гранулах применяют влагалищное зеркало и ... | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**удлинитель с насадкой** |
| 30. Для искусственного осеменения коров ректоцервикальным методом спермой в пайетах применяют ... | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**шприц с защитным чехлом** |

**Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы**

**ПК 4.6. Осеменять самок сельскохозяйственных животных разными методами**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| 1.Половая зрелость у овцы наступает?<br>1: 4-5 мес.<br>2: 5-8 мес.<br>3: 12-18 мес. | Укажите номер правильного ответа<br>**2: 5-8 мес.** |
| 2.В каком возрасте наступает физиологическая зрелость у свиньи?<br>1: 18-24 мес.<br>2: 9-12 мес.<br>3: 12-18 мес. | Укажите номер правильного ответа<br>**2: 9-12 мес.** |
| 3.Сколько времени продолжается стадия возбуждения у коров?<br>1: 3-5 дней<br>2: 6-12 суток<br>3: 24-177 часов | Укажите номер правильного ответа<br>**1: 3-5 дней** |
| 4. Консистенция свежеполученной спермы быка:<br>1: сливкообразная<br>2: сметанообразная<br>3: водянистая | Укажите номер правильного ответа<br>**2: сметанообразная** |
| 5. Какой объем эякулята составляет у жеребца:<br>1: 0,3 мл<br>2: 1-2 мл<br>3: 50-100 мл | Укажите номер правильного ответа<br>**3: 50-100 мл** |
| 6. Объем эякулята хряка составляет в среднем, мл:<br>1: 1-2<br>2: 50-100<br>3: 200-400 | Укажите номер правильного ответа<br>**3: 200-400** |
| 7. Что означает понятие асперматизм:<br>1: отсутствие спермы<br>2: малый объем спермы<br>3: отсутствие спермиев в сперме | Укажите номер правильного ответа<br>**1: отсутствие спермы** |
| 8. Свежеполученная сперма у быка имеет цвет:<br>1: молочно-белый<br>2: серовато-белый<br>3: желтоватый | Укажите номер правильного ответа<br>**1: молочно-белый** |
| 9. В каком возрасте проводят осеменение ярок?<br>1: 6-7 месяцев<br>2: 12-18 месяцев<br>3: 10-12 месяцев | Укажите номер правильного ответа<br>**2: 12-18 месяцев** |
| 10. Какой способ искусственного осеменения чаще используют для доноров при трансплантации у коров?<br>1: маноцервикальный<br>2: ректоцервикальный<br>3: визоцервикальный | Укажите номер правильного ответа<br>**2: ректоцервикальный** |
| 11. Животное, являющееся реципиентом - …<br>1: животное, которому трансплантируют зародыш<br>2: животное, от которого получают зародышей<br>3: животное, от которого получают яйцеклетки | Укажите номер правильного ответа<br>**1: животное, которому трансплантируют** |

| | |
|---|---|
| | **зародыш** |
| 12.Каких животных осеменяют влагалищным методом?<br>1: свиней<br>2: ярок<br>3: коров | Укажите номер правильного ответа<br>**2: ярок** |
| 13. Для осеменения свиней применяют полиэтиленовый прибор:<br>1: Эверса<br>2: ПОС-5<br>3: Эсмарха | Укажите номер правильного ответа<br>**2: ПОС-5** |
| 14. При трансплантации эмбрионов какие животные должны иметь высокую племенную ценность?<br>1: доноры<br>2: реципиенты<br>3: доноры и реципиенты | Укажите номер правильного ответа<br>**1: доноры** |
| 15. Какой метод выявления охоты у свиней является самым точным?<br>1: зная дату последней овуляции вычисляют продолжительность полового цикла<br>2: визуально устанавливают признаки стадии возбуждения<br>3: хряком-пробником | Укажите номер правильного ответа<br>**3: хряком-пробником** |
| 16. При каких способах искусственного осеменения используются только одноразовые инструменты?<br>1: маноцервикальный<br>2: ректоцервикальный<br>3: визоцервикальный | Укажите номер правильного ответа<br>**1: маноцервикальный** |
| 17. В качестве среды для вымывания эмбрионов используется<br>1: среда Дюльбекко<br>2: физиологический раствор<br>3: глюкозо-хелато-цитратная среда | Укажите номер правильного ответа<br>**1: среда Дюльбекко** |
| 18. Можно ли применять трансплантацию в условиях хозяйства?<br>1: нет<br>2: да, при создании соответствующих условий<br>3: да, но только хирургическим методом | Укажите номер правильного ответа<br>**2: да, при создании соответствующих условий** |
| 19. Доза спермы при искусственном осеменении коров?<br>1: 1-2 мл<br>2: 0,2 мл<br>3: 10 мл | Укажите номер правильного ответа<br>**2: 0,2 мл** |
| 20. Доза спермы при искусственном осеменении свиней?<br>1: 1-2 мл<br>2: 0,2 мл<br>3: 50-100 мл | Укажите номер правильного ответа<br>**3: 50-100 мл** |
| 21. В какую стадию полового цикла нужно проводить искусственное осеменение самки?<br>1: возбуждения<br>2: торможения<br>3: уравновешивания | Укажите номер правильного ответа<br>**1: возбуждения** |

| | |
|---|---|
| 22.Каких животных осеменяют фракционным методом?<br>1: свиней<br>2: ярок<br>3: лошадей | Укажите номер правильного ответа<br>**1: свиней** |
| 23.Каких животных не осеменяют визоцервикальным методом?<br>1: свиней<br>2: ярок<br>3: коров | Укажите номер правильного ответа<br>**1: свиней** |
| 24. Для искусственного осеменения свиней нефракционным методом применяют ... | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**ПОС-5** |
| 25. Для искусственного осеменения свиней фракционным методом применяют ... | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**УЗК-5** |
| 26. Для искусственного осеменения коров маноцервикальным методом спермой в облицованных гранулах применяют ... | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**зоошприц** |
| 27. Для искусственного осеменения коров маноцервикальным методом спермой в необлицованных гранулах применяют ... | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**ампулу с катетером** |
| 28. Для искусственного осеменения коров визоцервикальным методом спермой в необлицованных гранулах применяют влагалищное зеркало и ... | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**шприц-катетер** |
| 29. Для искусственного осеменения коров визоцервикальным методом спермой в облицованных гранулах применяют влагалищное зеркало и ... | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**удлинитель с насадкой** |
| 30. Для искусственного осеменения коров ректоцервикальным методом спермой в пайетах применяют ... | Напишите пропущенное понятие (термин)<br>**шприц с защитным чехлом** |

## 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестацию по итогам производственной (преддипломной) практики проводится в форме защиты дневника и отчета по практике.

Критерии оценивания промежуточной аттестации:

Процедура оценивания результатов освоения программы практики включает в себя оценку уровня сформированности компетенций обучающимся, уровней обученности: «знать» и «уметь».

Успеваемость обучающихся определяется оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

При оценке знаний обучающихся во время дифференцированного зачета комиссия руководствуются следующими критериями:

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который своевременно представил дневник и отчет по производственной (преддипломной) практике, отчет оформлен согласно требованиям, программа практики выполнена в полном объеме, в процессе защиты ответил на 90% вопросов, заданных членами комиссии вопросов и показал полностью освоение теоретического и практического материала, высокий уровень обученности: «знать» и «уметь» по программе практики и высокий уровень

сформированности компетенций. Требуемые компетенции сформированы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который своевременно представил дневник и отчет по производственной (преддипломной) практике, отчет оформлен согласно требованиям, программа практики выполнена в полном объеме, в процессе защиты ответил на 80% вопросов, заданных членами комиссии вопросов и показал полностью освоение теоретического и практического материала, хороший уровень обученности: «знать» и «уметь» и хороший уровень сформированности компетенций по программе практики. Требуемые компетенции сформированы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который своевременно представил дневник и отчет по производственной (преддипломной) практике, отчет оформлен согласно требованиям, программа практики выполнена в целом с не принципиальными нарушениями, в процессе защиты ответил на 70% вопросов, заданных членами комиссии и показал удовлетворительное освоение теоретического и практического материала, достаточный уровень обученности: «знать» и «уметь», и удовлетворительный уровень сформированности компетенций по программе практики. Требуемые компетенции сформированы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не выполнил программу практики, не представил дневник и отчет по производственной (преддипломной) практике, а также, если представил отчет, оформленный с большими нарушениями, который не содержит некоторых разделов и в процессе защиты не смог ответить на вопросы, заданные членами комиссии и показал неудовлетворительное освоение теоретического и практического материала, неудовлетворительный уровень обученности: «знать» и «уметь» и неудовлетворительный уровень сформированности компетенций по программе практики.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22 » января 2025 г.

# ПРОГРАММА

# ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Уровень профессионального образования**
среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**
подготовки специалистов среднего звена

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань –2025

**1 Пояснительная записка**

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) является обязательной частью образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. ГИА проводится в форме защиты дипломного проекта(работы) и демонстрационного экзамена. ГИА предназначена для оценки сформированности компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария (ФГОС СПО), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 657,в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Программа ГИА выпускников ФГБОУ ВО Казанский ГАУ разработана на основании следующих документов:

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»

–Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

–Приказ Минобрнауки России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

–Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

–Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) при реализации ППССЗ на базе основного общего образования;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

–Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 г. N Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

–Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. № 06-259 «О направлении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

–Нормативно-методические документы Министерства просвещения РФ;

–Устав ФГБОУ ВО Казанский ГАУ;

–Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Казанский ГАУ.

### 1.1. Цель итоговой аттестации

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

### 1.2. Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы

ГИА относится к обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена. В соответствии с учебным планом проводится на 4 курсе.

### 1.3. Формы итоговой аттестации.

**Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации**

Формы ГИА по образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария устанавливается в соответствии с ФГОС СПО. Итоговая аттестация проводится в форме защиты дипломного проекта(работы) и демонстрационного экзамена.

Дипломный проект (работа) (далее ДП(Р)) способствует систематизации и закреплению знаний выпускника при решении конкретных задач, а также выявлению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Демонстрационный экзамен (далее ДЭ) предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Задания ДЭ разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных Союзом «Ворлдскиллс Россия», и примерной основной образовательной программой.

Общая трудоемкость ГИА.

| № | Формы ГИА | Общая трудоемкость в часах |
|---|---|---|
| 1 | Подготовка и проведение демонстрационного экзамена | 72 |
| 2 | Выполнение и защита дипломного проекта(работы) | 144 |

### 1.4. Виды профессиональной деятельности

Обязательным условием допуска к ГИА является освоение всех видов профессиональной деятельности, соответствующих профессиональным модулям:

- проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий;
- проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий;
- выполнение работ по профессии «Оператор по ветеринарной обработке животных»;
- выполнение работ по профессии «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы».

## 2 Компетентностная характеристика выпускника

В ходе ГИА оценивается соответствие уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО, степень готовности выпускника к выполнению основных видов деятельности, согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена и степень сформированности следующих компетенций выпускников в результате освоения образовательной программы:

*общие компетенции:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать реализовывать собственное и профессиональное личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

*профессиональные компетенции, соответствующие основным видам деятельности:*

1. Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий:

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов;

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных;

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

2. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий:

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности;

ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций;

ПК 2.3 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

3. Выполнение работ по профессии 15808 Оператор по ветеринарной обработке животных:

ПК 3.1. Проводить обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием;

ПК 3.2. Проводить оценку состояния животных для выполнения готовности к участию в процессе воспроизводства;

ПК 3.3 Проводить искусственное осеменение животных и птицы.

4. Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы:

ПК 4.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности;

ПК 4.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций;

ПК 4.3. Получать сперму от производителей;

ПК 4.4. Проводить оценку качества спермы;

ПК 4.5. Разбавлять, хранить и транспортировать сперму;

ПК 4.6 Осеменять самок сельскохозяйственных животных разными методами;

ПК 4.7. Трансплантировать эмбрионы.

**3 Содержание государственной итоговой аттестации**

Содержание, объем и структура ДП(Р) определяются с учетом требований ФГОС СПО и прописываются в методических рекомендациях по выполнению и защите дипломного проекта(работы).

ДП(Р) должен отвечать следующим требованиям:

- наличие в работе всех структурных элементов: теоретической, практической составляющих;
- иметь актуальность, практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) организаций-работодателей;
- достаточность и обоснованность использованного библиографического материала.

ДП(Р) включает в себя следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения.

Введение содержит: актуальность и практическую значимость выбранной темы; цель, задачи, объект и предмет исследования; круг рассматриваемых проблем. В сжатой форме раскрываются все основные положения, обоснованию которых посвящен ДП(Р). Первичным является объект исследования (более широкое понятие), вторичным - предмет исследования, в котором выделяется определенная проблемная ситуация. Объем введения должен быть в пределах 4-5 страниц.

Основная часть ДП(Р) включает главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения. Название глав не должно дублировать название темы, а название параграфов - название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа). Основная часть ДП(Р) должна содержать, не менее двух глав: теоретическую, аналитическую и практическую.

В первой главе (теоретической части) содержатся теоретические аспекты исследуемой проблемы, обзор используемых источников информации по теме ДП(Р), описание объекта и предмета исследования, а также позиция автора по данному вопросу. Сведения, содержащиеся в главе, должны давать полное представление о состоянии и степени изученности темы исследования.

Во второй главе (аналитической части) ДП(Р) анализируются особенности объекта исследования, практические аспекты проблем, рассмотренные в первой главе ДП(Р). Вторая глава посвящена анализу практического материала, собранного во время производственной (преддипломной)практики.

В третьей главе (практической части) рассматриваются конкретные мероприятия, методы и способы решения проблемы по теме ДП(Р), разрабатываются предложения по повышению эффективности деятельности.

Заключение является завершающей частью ДП(Р), которое содержит сжатые выводы и предложения по теме исследования. Заключение является основой доклада обучающегося на защите ДП(Р).

Список используемых источников и литературы должен содержать сведения об источниках, которые использовались при подготовке ДП(Р) (не менее 30).

Приложения включают дополнительные справочные источники, материалы, имеющие вспомогательное значение, например, копии документов, выдержки отчетных материалов, статистические данные, схемы, таблицы, диаграммы, программы, положения и т.п.

ДП(Р) должна быть распечатана и переплетена. Рекомендуемый объем не менее 50 и не более 65 страниц без учета приложений.

Непосредственное руководство ДП(Р) осуществляет руководитель.

В обязанности руководителя ДП(Р) входят:

- разработка задания на ДП(Р);
- разработка совместно с обучающимися плана ДП(Р);
- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения ДП(Р);
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения ДП(Р);
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения ДП(Р) в соответствии с установленным индивидуальным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся результатов выполнения работ;
- информирование докладной запиской директора Института в случае несоблюдения обучающимся графика подготовки ДП(Р) или неготовности ДП(Р);
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты ДП(Р);
- предоставление письменного отзыва о работе обучающегося в период подготовки ДП(Р);
- присутствие на защите ДП(Р), при условии его незанятости аудиторной работой с обучающимися.

Обучающийся обязан:

- разработать и согласовать с руководителем индивидуальный график работы над ДП(Р);
- систематически работать над ДП(Р) в соответствии с установленными сроками и требованиями, использовать методические рекомендации по выполнению и защите ДП(Р), разработанные ФГБОУ ВО Казанский ГАУ;
- регулярно общаться с руководителем ДП(Р), информировать его о проделанной работе;
- представить ДП(Р) в установленные сроки.

Факультет СПОФГБОУ ВО Казанский ГАУ:

- разрабатывает методические рекомендации по подготовке и защите ДП(Р);
- устанавливает сроки подготовки ДП(Р) по главам (календарный график работы над ДП(Р));
- имеет право проводить предварительную защиту ДП(Р);
- осуществляет контроль регулярности и качества взаимодействия обучающихся и руководителей ДП(Р), а также хода подготовки ДП(Р);
- в случае выявления нарушений установленных требований и норм принимает меры к их устранению.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия – процедура оценки уровня знаний, умений и практических навыков в условиях моделирования реальных производственных процессов в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Базовые принципы объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров (далее - базовые принципы) – обязательные условия по организации и проведению демонстрационного экзамена, одобренные Координационным советом Минпросвещения России в качестве базовых принципов.

Компетенция, выносимая на демонстрационный экзамен – вид деятельности, определенный через необходимые знания и умения, проверяемые в рамках выполнения задания на демонстрационном экзамене. Описание компетенции включает требования к оборудованию, оснащению и застройке площадки, технике безопасности.

Перечень компетенций утверждается ежегодно Союзом и размещается в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Для специальности 36.02.01 Ветеринария, квалификация – ветеринарный фельдшер – соответствует компетенция Ворлдскиллс № 56 «Ветеринария» (комплект оценочной документации 1.2).

Центр проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ) – аккредитованная площадка, оснащенная для выполнения заданий ДЭ в соответствии с установленными требованиями по компетенции.

Задание ДЭ – комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени. Задания ДЭ разрабатываются на основе профессиональных стандартов при их наличии и с учетом оценочных материалов, разработанных Союзом по конкретной компетенции.

Комплект оценочной документации – комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена по компетенции, включающий требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки, составу экспертных групп, а также инструкцию по технике безопасности.

Эксперт Союза – это лицо, прошедшее обучение и наделенное полномочиями по оценке демонстрационного экзамена по компетенции, что подтверждается электронным документом.

Экспертная группа демонстрационного экзамена – группа экспертов Союза, оценивающих выполнение заданий демонстрационного экзамена. Главный эксперт демонстрационного экзамена – эксперт, возглавляющий экспертную группу и координирующий проведение демонстрационного экзамена.

Система eSim – электронная система интернет-мониторинга, предназначенная для сбора и обработки данных результатов чемпионатов и демонстрационных экзаменов.

Система CIS – информационная система демонстрационных экзаменов, предназначенная для обработки информации во время проведения демонстрационного экзамена. Доступ к системе предоставляется Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» в соответствии с установленными требованиями.

Паспорт компетенций (SkillsPassport) – электронный документ, формируемый по итогам демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в личном профиле каждого участника в системе eSim на русском и английском языках.

## 4 Методические материалы, определяющие порядок проведения итоговой аттестации

### 4.1. Государственная экзаменационная комиссия

Для проведения ГИА ФГБОУ ВО Казанский ГАУ создается государственная экзаменационная комиссия (ГЭК).

ГЭК формируется из педагогических работников ФГБОУ ВО Казанский ГАУ, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в ФГБОУ ВО Казанский ГАУ из числа: руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Состав ГЭК включает в себя председателя ГЭК, заместителя председателя, членов комиссии, секретаря ГК. Численность ГЭК должна составлять не менее 5 человек.

Заместителем председателя ГЭК является директор Института «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана». Секретарь ГЭК назначается из числа лиц, относящихся к педагогическим или административным работникам Института. Секретарь ГЭК ведет протоколы заседаний ГЭК, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

При проведении демонстрационного экзамена в состав экзаменационной комиссии входят также эксперты союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (далее - союз).

Основными функциями ГЭК являются:

- принятие решения по результатам ГИА о присвоении обучающемуся квалификации и выдаче документа образца, установленного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества подготовки выпускников по специальностям среднего профессионального образования, в том числе с учетом международных стандартов подготовки высококвалифицированных рабочих кадров и интересов работодателей.

Расписание проведения ГИА выпускников утверждается директором Института «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана» и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК. ГЭК действует в течение одного календарного года.

### 4.2. Процедура проведения ГИА

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к дипломным проектам (работам) разрабатываются предметной (цикловой) комиссией, утверждается проректором по учебной работе и цифровизации ФГБОУ ВО Казанский ГАУ после обсуждения на заседании педагогического совета и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Сроки проведения ГИА устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком образовательной программы.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Обучающемуся во время проведения итоговой аттестации запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Не допускается взимание платы с обучающегося за прохождение государственной итоговой аттестации.

Защита дипломных проектов (работ) проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты любой из форм итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

В ходе заседания ГЭК ведется протокол, в котором отражается перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов ГЭК о выявленном уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке.

Протокол подписывается председателем и секретарем ГЭК. Ведение протоколов осуществляется в прошнурованных книгах, листы которых пронумерованы и скреплены подписью и печатью. Книга протоколов заседаний ГЭК хранится в ФГБОУ ВО Казанский ГАУ.

Решение ГЭК о присвоении квалификации и выдаче соответствующего документа об образовании выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, объявляется приказом ректора.

Обучающимся, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из ФГБОУ ВО Казанский ГАУ.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления обучающегося, не проходившего государственную итоговую аттестацию по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации обучающийся, не прошедший ГИА по неуважительной причине или получивший на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в ФГБОУ ВО Казанский ГАУ на период времени, установленный календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. Повторное прохождение ГИА для обучающегося назначается не более двух раз.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускников экзаменационной комиссией принимается решение о присвоении квалификации «Ветеринарный фельдшер» по специальности 36.02.01 Ветеринария и выдаче диплома о среднем профессиональном образовании.

После окончания государственной итоговой аттестации ГЭК составляет ежегодный отчет о работе, который обсуждается на ученом совете ФГБОУ ВО Казанский ГАУ. Оригиналы отчетов ГЭК хранятся в ФГБОУ ВО Казанский ГАУ.

В отчете должна быть отражена следующая информация:

- качественный состав ГЭК;
- характеристика общего уровня подготовки обучающихся по данной специальности;
- количество дипломов с отличием;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации;
- недостатки в подготовке обучающихся по данной специальности;
- выводы и предложения.

Обучающийся после прохождения итоговой аттестации отчисляется из ФГБОУ ВО Казанский ГАУ.

**4.3. Порядок защиты дипломного проекта(работы)**

Подготовка к защите ДП(Р).

ДП(Р) в распечатанном и переплетенном виде подписывается обучающимся и передается руководителю ДП(Р) не позднее чем за 10 дней до начала ГИА согласно календарному учебному графику.

В ходе выполнения и защиты ДП(Р) проводится мониторинг сформированности компетенций у выпускников на основании мнения представителей работодателей.

Руководитель ДП(Р) проверяет качество работы, подписывает ее и передает вместе с заданием и своим письменным отзывом ответственному сотруднику ФГБОУ ВО Казанский ГАУ для регистрации в журнале учета ДП(Р) с указанием даты.

Выполненные ДП(Р) подлежат обязательному рецензированию. Рецензентами являются специалисты из числа работников организаций, преподавателей ФГБОУ ВО Казанский ГАУ и других образовательных организаций, владеющих вопросами, связанными с тематикой ДП(Р).

Рецензенты утверждаются распоряжением директора Института «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана» не позднее чем за месяц до защиты ДП(Р).

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее чем за день до защиты работы.

Внесение изменений в ДП(Р) после получения рецензии не допускается.

Защита является завершающим этапом выполнения обучающимися ДП(Р). К защите ДП(Р) допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения и представившие ДП(Р) в установленный срок.

Защита ДП(Р) проводится в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, утвержденным директором Института «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана» не позднее чем за две недели до начала ГИА.

Процедура защиты ДП(Р) включает в себя:

- открытие заседания ГЭК председателем или заместителем председателя ГЭК;
- доклады обучающихся, на которые предусматривается не более 10 минут;
- вопросы членов комиссии ГЭК по докладу обучающегося с предоставлением права пользования своей работой при ответах;
- выступление руководителя ДП(Р) в случае его отсутствия, заслушивание текста отзыва.

ГЭК при определении результата защиты ДП(Р) принимает во внимание:

- отзыв руководителя ДП(Р) о работе обучающегося в период выполнения ДП(Р), степень ее соответствия требованиям, предъявляемым к ДП(Р), наличие практической значимости и обоснованности выводов и рекомендаций, сделанных обучающимися в результате проведенной работы;
- оценку рецензента;
- общую оценку членами ГЭК содержания ДП(Р), качество ответов на вопросы членов ГЭК, свободное владение материалом ДП(Р).

В случае возникновения спорной ситуации при равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты ДП(Р) обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК.

По результатам защиты ДП(Р) обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию.

Апелляция о нарушении порядка проведения защиты ДП(Р) подается непосредственно в день проведения защиты ДП(Р). Апелляция о несогласии с результатами защиты ДП(Р) подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

### 4.4. Порядок проведения демонстрационного экзамена

Регламент проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия определен Методикой организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (приложение к приказу Союза «Ворлдскиллс Россия» от 31 01.2019 г. № 31.01.2019-1).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплекта оценочной документации (КОД), представляющего собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп и методике проведения оценки экзаменационных работ. Демонстрационный экзамен проводится только в специально аккредитованных ЦПДЭ.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляют эксперты по соответствующей компетенции, владеющие методикой оценки по стандартам Ворлдскиллс и прошедшие подтверждение в электронной системе eSim.

Все участники демонстрационного экзамена и эксперты регистрируйся в электронной системе eSim с учетом требований Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Процессы организации и проведения демонстрационного экзамена, включая формирование экзаменационных групп, процедуры согласования и назначение экспертов, аккредитацию ЦПДЭ, автоматизированный выбор заданий, а также обработка и мониторинг результатов демонстрационного экзамена осуществляются в электронной системе eSim.

Результаты демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по соответствующей компетенции, выраженные в баллах, обрабатываются в электронной системе eSim и удостоверяются электронным документом – Паспортом компетенции (SkillsPassport), форма которого установлена Союзом «Ворлдскиллс Россия».

Организационный этап.

Формирование перечня образовательных организаций и компетенций при проведении демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в качестве процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется Союзом по согласованию с Министерством просвещения Российской Федерации на основе данных по приему в образовательные организации по соответствующим образовательным программам до 1 декабря ежегодно, а также проводится в соответствии с поданными в соответствии со сроками и порядком, установленным Союзом, заявками.

По итогам обработки поступивших заявок и на основе сформированного перечня образовательных организаций, сдающих демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия в составе государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, Союзом ежегодно не позднее 25 декабря утверждается Предварительный график проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия на следующий год.

Для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия необходимо выбрать из перечня размещенных в Единой системе актуальных требований к компетенциям КОД из расчета один КОД по одной компетенции для обучающихся одной учебной группы. При этом в рамках одной учебной группы может быть выбрано более одной компетенции.

Минимальное количество участников от одной учебной группы для прохождения процедуры демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия должно составлять не менее 50% от состава учебной группы.

Выбор КОД задания (уровень сложности) для каждой специальности осуществляется на заседании предметно-цикловой комиссии и утверждается уполномоченным лицом Университета.

Использование выбранного КОД в рамках проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия осуществляется без внесения в него каких-либо изменений.

После выбора КОД производится распределение экзаменационных групп с учетом пропускной способности площадок, продолжительности экзаменов и особенностей выполнения экзаменационных модулей по выбранному КОД с соблюдением норм трудового законодательства и документов, регламентирующих порядок осуществления образовательной деятельности.

Экзаменационной группой является группа экзаменуемых из одной учебной группы, сдающая экзамен в одну смену на одной площадке ЦПДЭ по одной компетенции. Одна экзаменационная группа может выполнять задание демонстрационного экзамена в течение одной или двух смен в соответствии с выбранным КОД.

В случаях, когда количество участников в экзаменационной группе меньше установленного минимального количество рабочих мест в соответствии с выбранным КОД, возможно формирование экзаменационной группы из разных групп, но не более, чем из 25 человек.

В соответствии с распределением экзаменационных групп формируется уточненный график проведения демонстрационного экзамена и направляет в адрес Союза

«Ворлдскиллс Россия» ежемесячно не позднее 20 числа месяца, предшествующего месяцу формирования Сводного графика.

По итогам обработки и на основе поступивших уточненных графиков ежемесячно 1 числа месяца, предшествующего месяцу проведения демонстрационного экзамена, формируется Сводный график проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия на следующий месяц.

Для регистрации в системе eSim каждый участник и эксперт должен создать и заполнить личный профиль. Все личные профили должны быть созданы/актуализированы и подтверждены не позднее, чем за 21 календарный день до начала демонстрационного экзамена.

Для проведения демонстрационного экзамена в соответствии с установленными требованиями Союзом «Ворлдскиллс Россия» не позднее, чем за 12 календарных дней до начала демонстрационного экзамена по согласованию с Менеджером компетенции, по которой состоится экзамен, назначается Главный эксперт на каждую экзаменационную площадку из числа сертифицированных экспертов Ворлдскиллс по соответствующей компетенции.

Оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется Экспертной группой, формируемой ЦПДЭ, состав которой подтверждается Главным экспертом из числа сертифицированных экспертов Ворлдскиллс и/или экспертов Ворлдскиллс с правом участия в оценке демонстрационного экзамена по соответствующей компетенции.

Количественный состав Экспертной группы определяется в соответствии с требованиями, предусмотренными выбранным КОД.

На период проведения Демонстрационного экзамена ЦПДЭ по стандартам Ворлдскиллс Россия назначается Технический эксперт, отвечающий за техническое оснащение площадки, состояние оборудования и соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами правил и норм охраны труда и техники безопасности. Технический эксперт не участвует в оценке выполнения заданий экзамена, не является членом Экспертной группы и не регистрируется в системе eSim.

Документы, подтверждающие проведение демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия размещаются на официальном сайте ЦПДЭ.

Подготовительный день.

Подготовительный день проводится за 1 день до начала демонстрационного экзамена.

В подготовительный день Главным экспертом осуществляется:

- контрольная проверка и прием площадки в соответствии с критериями аккредитации;
- сверка состава Экспертной группы с подтвержденными в системе eSim данными на основании документов, удостоверяющих личность;
- сверка состава сдающих демонстрационный экзамен со списками в системе eSim и схемы их распределения по экзаменационным группам;
- распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой;
- ознакомление состава сдающих с рабочими местами и оборудованием;
- ознакомление состава сдающих с графиком работа на площадке.

Сверка состава сдающих демонстрационный экзамен осуществляется на основании студенческого билета или зачетной книжки, в случае отсутствия – других документов, удостоверяющих личность экзаменуемого.

В случае неявки экзаменуемого, состоявшего в списке сдающих в системе eSim, неявившийся экзаменуемый исключается из списка сдающих и вносятся соответствующие корректировки и схемы распределения экзаменационных групп.

В случае отсутствия участника в подготовительные день по уважительной причине, ему предоставляется возможность повторно сдать демонстрационный экзамен, в сроки, не превышающие периода проведения аттестации.

Техническим экспертом, назначенным ЦПДЭ, проводится инструктаж по охране труда и технике безопасности для участников и членов Экспертной группы под роспись в протоколе, форма которого устанавливается Союзом.

Ответственность за соблюдение норм охраны труда и техники безопасности несет ЦПДЭ.

Итоги жеребьевки и ознакомления с рабочими местами фиксируются в протоколе, форма которого устанавливается Союзом.

Участники должны ознакомится с подробной информацией о плане проведения экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий/модулей, ограничениях времени и условий допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места и площадку, информацию о времени и способе проверки оборудования, информацию о пунктах и графике питания, оказания медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения правил и плана проведения экзамена.

В подготовительный день не позднее 08.00 в личном кабинете в системе eSim Главный эксперт получает вариант задания для проведения демонстрационного экзамена в конкретной экзаменационной группе и организует ознакомление сдающих с заданием.

Каждая экзаменационная группа сдает экзамен по отдельному варианту задания, кроме случаев, когда в один день сдают несколько экзаменационных групп. В таких случаях вариант задания поступает один для всех экзаменационных групп.

Проведение демонстрационного экзамена.

Условием допуска к демонстрационному экзамену в рамках государственной итоговой аттестации является отсутствие у обучающегося академической задолженности, и в полном объеме выполненный учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Допуск к экзамену осуществляется Главным экспертом на основании студенческого билета или зачетной книжки, в случае отсутствия – других документов, удостоверяющих личность экзаменуемого.

К демонстрационному экзамену допускаются участники, прошедшие инструктаж по охране труда и технике безопасности, а также ознакомившиеся с рабочими местами.

К оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена допускаются члены Экспертной группы, прошедшие Инструктаж по охране труда и технике безопасности, а также ознакомившиеся с распределением обязанностей.

Перед началом экзамена членами Экспертной группы производится проверка на предмет обнаружения материалов, инструментов или оборудования, запрещенных в соответствии с инфраструктурными листами.

Главным экспертом выдаются экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, обобщенная оценочная ведомость (если применимо), дополнительные

инструкции к ним (при наличии), а также разъясняются правила поведения во время демонстрационного экзамена.

После получения экзаменационного задания и дополнительных материалов к нему, участникам предоставляется время на ознакомление, а также вопросы, которые не включаются в общее время проведения экзамена, и составляет не менее 15 минут.

По завершению процедуры ознакомления с заданием участники подписывают протокол, форма которого устанавливается Союзом.

К выполнению экзаменационных заданий участники приступают после указания Главного эксперта.

Организация деятельности Экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется Главным экспертом.

Главный эксперт не участвует в оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в ЦПДЭ в течение всего периода демонстрационного экзамена. В случае возникновения необходимости покинуть ЦПДЭ по уважительным причинам, направляет письменное уведомление в адрес Союза в соответствии с порядком, устанавливаемым Союзом с указанием лица, на которого возлагается временное исполнение обязанностей Главного эксперта и периода его отсутствия.

При проведении демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации или в качестве процедуры итоговой аттестации, допускается присутствие на площадке членов государственной экзаменационной комиссии (далее – члены ГЭК) и для наблюдения за ходом процедуры оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена с целью недопущения нарушения порядка проведения промежуточной и итоговой аттестации, обеспечения объективности ее результатов.

Члены ГЭК вправе находиться на площадке исключительно в качестве наблюдателей, не участвуют и не вмешиваются в работу Главного эксперта и Экспертной группы, а также не контактируют с участниками и членами Экспертной группы.

Все замечания, связанные, по мнению членов ГЭК, с нарушением хода оценочных процедур, а также некорректным поведением участников и экспертов, которые мешают другим участникам выполнять экзаменационные задания и могут повлиять на объективность результатов оценки, доводятся до сведения Главного эксперта.

Нахождение других лиц на площадке, кроме Главного эксперта, членов Экспертной группы, Технического эксперта, экзаменуемых и членов ГЭК не допускается.

В ходе проведения экзамена участникам запрещаются контакты с другими участниками или членами Экспертной группы без разрешения Главного эксперта.

В случае возникновения несчастного случая или болезни экзаменуемого Главным экспертом незамедлительно принимаются действия по привлечению ответственных лиц от ЦПДЭ для оказания медицинской помощи и уведомляется представитель образовательной организации, которую представляет экзаменуемый (далее - Сопровождающее лицо). Далее с привлечением Сопровождающего лица принимается решение об отстранении экзаменуемого от дальнейшего участия в экзамене или назначении ему дополнительного времени в пределах времени, предусмотренного планом проведения демонстрационного экзамена.

В случае отстранения, экзаменуемого от дальнейшего участия в экзамене ввиду болезни или несчастного случая, ему начисляются баллы за любую завершенную работу. В случае болезни выпускника при невозможности его возвращения к выполнению

экзаменационного задания ему предоставляется возможность повторного прохождения демонстрационного экзамена.

Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в протоколе учета времени и нештатных ситуаций, форма которого устанавливается Союзом.

Участник, нарушивший правила поведения на экзамене и чье поведение мешает процедуре проведения экзамена, получает предупреждение с занесением в протокол учета времени и нештатных ситуаций, который подписывается Главным экспертом и всеми членами Экспертной группы. Потерянное время при этом не компенсируется участнику, нарушившему правило.

После повторного предупреждения участник удаляется с площадки, вносится соответствующая запись в протоколе с подписями Главного эксперта и всех членов Экспертной группы.

В процессе выполнения заданий экзаменуемые обязаны неукоснительно соблюдать требования охраны и техники безопасности. Несоблюдение экзаменуемыми норм и правил охраны и техники безопасности может привести к потере баллов в соответствии с критериями оценки. Систематическое и грубое нарушение норм безопасности может привести к временному или окончательному отстранению экзаменуемого от выполнения экзаменационных заданий.

Процедура проведения демонстрационного экзамена проходит с соблюдением принципов честности, справедливости и прозрачности. Вся информация и инструкции по выполнению заданий экзамена от Главного эксперта и членов Экспертной группы, в том числе с целью оказания необходимой помощи, должны быть четкими и недвусмысленными, не дающими преимущества тому или иному участнику.

Вмешательство иных лиц, которое может помешать участникам завершить экзаменационное задание, не допускается.

В целях обеспечения информационной открытости и прозрачности процедуры проведения демонстрационного экзамена рекомендуется организация прямых трансляций хода проведения демонстрационного экзамена, в том числе с использованием общедоступных интернет-ресурсов.

Оценка экзаменационных заданий.

Оценка не должна выставляться в присутствии участника демонстрационного экзамена, если иное не предусмотрено оценочной документацией по компетенции.

Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществляется в соответствии с правилами, предусмотренными оценочной документацией по компетенции и методикой проведения оценки по стандартам Ворлдскиллс.

Баллы выставляются членами Экспертной группы вручную с использованием предусмотренных в системе CIS форм и оценочных ведомостей, затем переносятся из рукописных ведомостей в систему CIS Главным экспертом по мере осуществления процедуры оценки.

После внесения Главным экспертом всех баллов в систему CIS, баллы в системе CIS блокируются.

После всех оценочных процедур, включая блокировку баллов в системе CIS, Главным экспертом и членами Экспертной группы производится сверка баллов, занесенных в систему CIS, с рукописными оценочными ведомостями. В целях минимизации расходов и работ, связанных с бумажным документооборотом во время проведения демонстрационного экзамена по согласованию с представителями образовательной организации сверка может быть произведена с применением

электронных ведомостей без их распечатки. К сверке привлекается член ГЭК, присутствовавший на экзаменационной площадке.

В случае выявления в процессе сверки несоответствия внесенных в систему CIS данных и рукописных ведомостей, Главным экспертом направляется запрос ответственным сотрудникам по работе с системой CIS для разблокировки системы CIS в соответствующем диапазоне, оформляется протокол о нештатной ситуации, который подписывается Главным экспертом и всеми экспертами, производившими оценку. Далее вносятся все необходимые корректировки, производится блокировка баллов в системе CIS и выгружается актуальный отчет о блокировке критериев оценки и итоговый протокол, который подписывается Главным экспертом и членами Экспертной группы и заверяется членом ГЭК.

Подписанный Главным экспертом и членами Экспертной группы и заверенный членом ГЭК итоговый протокол передается в обучающее учреждение, копия - Главному эксперту для включения в пакет отчетных материалов.

На основании итогового протокола, сформированного системой CIS, члены ГЭК (в зависимости от вида аттестации промежуточная или итоговая аттестация) переводят полученные баллы в отметку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с методикой перевода, отраженной в программе экзамена или рабочей программы дисциплины.

Члены ГЭК заполняют экзаменационные ведомости/протоколы заседания ГЭК (в зависимости от вида аттестации промежуточная или итоговая аттестация) в установленном порядке.

Отметка, полученная по результатам прохождения демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации, переносится из экзаменационной ведомости в журнал учебных занятий и зачетную книжку.

Отметка, полученная по результатам прохождения демонстрационного экзамена в рамках итоговой аттестации, переносится из протоколов заседания ГЭК в приложение к диплому.

Паспорт компетенций.

По результатам демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия все участники получают Паспорт компетенций (SkillsPassport).

Паспорт компетенций (SkillsPassport) – электронный документ, формируемый по итогам демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в личном профиле каждого участника в системе eSim на русском и английском языках.

Паспорт компетенций, сформированный на русском языке, и SkillsPassport на английском языке равнозначны.

### 4.5. Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) государственная итоговая аттестация проводится ФГБОУ ВО Казанский ГАУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими

ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию экзамен может проводиться в устной форме.

При проведении демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов направляется образовательными организациями в адрес союза при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

## 5 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса ГИА

| | |
|---|---|
| Лекции | Аудитория №38<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.<br>Специализированная мебель: набор учебной мебели на 70 посадочных мест; доска – 2 шт., кафедра-1 шт., стол для ноутбука- 1 шт.<br>Учебно-наглядные пособия: настенные плакаты «Гуманитарные науки» – 14 шт. Ноутбук ASUS K50C, мультимедиа проектор EPSON – 1 шт., экран ScreenMedia -1 шт.; доска, трибуна, стол и стул для преподавателя, столы и стулья для обучающихся<br>Адрес: 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Карла Маркса, д.65, Учебное здание №1, литер А, А1, ауд. №45 |
| Практические занятия | Аудитория №45<br>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: набор учебной мебели на 28 посадочных мест; доска – 1 шт., кафедра-1 шт.<br>Учебно-наглядные пособия: настенные плакаты «Гуманитарные науки» – 5 шт.<br>Адрес: 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Карла Маркса, д.65, Учебное здание №1, литер А, А1, ауд. №45 |
| Самостоятельная работа | Аудитория №18<br>Помещение для самостоятельной работы обучающихся<br>Компьютерный класс: компьютеры - процессор IntelCeleron E3200 2,4, ОЗУ1gb, HDD 160gb,-14 шт., Мониторы 19*LG – 14 шт., Ионизатор- 2 шт., ХАБ Dlink 24порта; Принтер HP LG м 1005 – 1 шт., стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя- 1 шт., столы для студентов- 14 шт.. стулья для студентов- 14шт., шкаф-1 шт.<br>Адрес: 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Карла Маркса, д.65, Учебное здание №1, литер А, А1, ауд. № 18 (этаж 1, помещение №43) |
| | Аудитория №41<br>Компьютерный класс для самостоятельной работы.<br>Специализированная мебель: Компьютеры – процессор IntelCeleron, ОЗУ 500mb, HDD 80gb – 18 шт., Мониторы 18 шт., Ионизатор – 2 |

| | |
|---|---|
| | шт., столы и стулья для студентов, набор учебной мебели на 26 посадочных мест, стол и стул для преподавателя – 1 шт.<br>Адрес: 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Карла Маркса, д.65, Учебное здание №1, ауд. №41 |

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

**Основная литература**


1. Госманов, Р.Г. Основы микробиологии: учебное пособие для СПО / Р.Г. Госманов, А.К. Галиуллин, Ф.М. Нургалиев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с.
2. Акбаев М.Ш. Паразитология и инвазионные болезни животных: учебное пособие / М.Ш. Акбаев [и др.]; ред., рец. Е.В. Ярных. - 3-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Колос, 2008. - 776 с.
3. Лутфуллин М.Х. Ветеринарная гельминтология: учебное пособие / М.Х. Лутфуллин, Д. Г. Латыпов, М.Д. Корнишина. - Казань: Идел-Пресс, 2007. - 232 с.
4. Латыпов, Д.Г. Паразитология и инвазионные болезни животных: учебник для СПО / Д.Г. Латыпов, Р.Р. Тимербаева, Е.Г. Кириллов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 520 с.
5. Никитин, И.Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности: учебник для спо / И. Н. Никитин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 212 с.
6. Гигиена животных / А.Ф. Кузнецов, И. И. Кочиш [и др.]; ред. А. Ф. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Квадро, 2015. - 448 с.
7. Практикум по ветеринарной санитарии, зоогигиене и биоэкологии: учебное пособие / А.Ф. Кузнецов [и др.]. - СПб.; М; Краснодар: Лань, 2013. - 512 с.
8. Гигиена содержания животных: справочник / А.Ф. Кузнецов. - 2-е изд., стереотип. - СПб.; М; Краснодар : Лань, 2017. - 640 с.
9. Зоогигиена / И.И. Кочиш, Н. С. Калюжный, Л. А. Волчкова, В. В. Нестеров; ред. И.И. Кочиш. - СПб; М; Краснодар: Лань, 2008. - 464 с.
10. Практикум по зоогигиене: учебное пособие / В.И. Матяев, В.Г. Софронов, Е.Л. Кузнецова. - Саранск: Издательство Мордовского университета, 2010. - 228 с.
11. Кормопроизводство. Кормление животных. Практикум / Б.С. Калоев. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с.
12. Уход и болезни лошадей: учебное пособие для СПО/ А.А. Стекольников, А.Ф. Кузнецов, В.Б. Галецкий [и др.]; Под общей редакцией А.А. Стекольникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 620 с.
13. Отравления животных ядовитыми растениями: учебное пособие для СПО/ Г.М. Бажов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 212 с.
14. Внутренние болезни животных. Для ссузов: учебник для СПО / Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин, С.П. Ковалев, С.В. Винникова. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 496 с.
15. Инфекционные болезни животных. Клостридиозы и другие анаэробные инфекции: учебное пособие для СПО / В.И. Терехов, А.С. Тищенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 220 с.
16. Незаразные болезни пищеварительного аппарата крупного рогатого скота: учебное пособие для СПО / В.Н. Денисенко, О.В. Громова, П.Н. Абрамов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 84 с.
17. Фитотоксикозы домашних животных: учебное пособие / Б.А. Королев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 352 с.

**Дополнительная литература**

1. Производственная практика по профессиональному модулю «Осуществление зоогигиенических и ветеринарно-санитарных мероприятий»: методические указания / О.О. Датченко. — Самара: СамГАУ, 2022. — 36 с.
2. Методические указания по выполнению курсовой работы по МДК.01.01. Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий программы подготовки специалистов среднего звена специальности 36.02.01 Ветеринария: методические указания / С.Н. Елисеева. — Орел: ОрелГАУ, 2017. — 45 с.
3. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Приемщик сельскохозяйственных продуктов и сырья»: методические указания / Ф.А. Мударисов. — Ульяновск: УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2020. — 14 с.
4. Методические указания для проведения учебной практики по профессиональному модулю ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» для обучающихся по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»: методические указания / составитель А.В. Попов. — Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2020. — 32 с.
5. Выполнение работ по профессии рабочих 17282 Приемщик сельскохозяйственных продуктов и сырья: учебное пособие для студентов ФДП и СПО: учебное пособие / Д.И. Жевнин. — Рязань: РГАТУ, 2019. — 137 с.
6. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов профессионального модуля Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: методические указания / И.В. Гурылева. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2017. — 10 с.
7. Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной дисциплине «Правовое обеспечение ветеринарной деятельности» для СПО / Е.Н. Трофимова, М.Н. Васильев, А.И. Акмуллин, / – Казань: Центр информационных технологий ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ. – 2024. – 50 с.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки Института – Режим доступа: http://ksavm.senet.ru/
2. Образовательный портал Института – Режим доступа: https://kazanveterinary.ru/moodle/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: https://e.lanbook.com/books
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: https://urait.ru/
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
7. Электронно-библиотечная система «IPR SMART» - Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/
8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: https://rusneb.ru/
10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/
11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: http://www.vkr-vuz.ru/

## 7 Порядок апелляции по результатам итоговой аттестации

По результатам прохождения аттестационных испытаний студент имеет право на апелляцию. Он вправе подать мотивированную апелляцию о нарушении, по его мнению,

установленной процедуры проведения государственной итоговой аттестации; о несогласии с результатами ГИА.

Апелляция подается лично обучающимся в письменной форме установленного образца секретарю апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА. Обучающийся, обратившийся с апелляцией, может письменно отозвать ее в любой момент до принятия решения по апелляции.

Апелляционная комиссия состоит из 5 человек (не считая секретаря комиссии), относящихся к профессорско-преподавательскому составу ФГБОУ ВО Казанский ГАУ и не входящих в состав ГЭК. Персональный состав комиссии утверждается приказом ректора Университета не позднее чем за 1 месяц до даты начала ГИА.

Члены комиссии должны быть независимы от любого воздействия, которое оказывает или может оказать влияние на принимаемые комиссией решения, и не допускать конфликта интересов. Решения комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса. Заседание комиссии может сопровождаться видеозаписью и (или) аудиозаписью.

Председатель определяет место, дату и время заседания комиссии в целях рассмотрения апелляции. Указанное заседание должно быть проведено не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции. Заседание комиссии может проводиться в отсутствии обучающегося, подавшего апелляцию, в том числе в случае его неявки на заседание.

При рассмотрении апелляции о нарушении установленной процедуры проведения итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции о нарушении установленной процедуры проведения ГИА, результат проведения аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти аттестационное испытание в сроки, установленные ФГБОУ ВО Казанский ГАУ, в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

-об отклонении апелляции и сохранении результата экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА.

В случае удовлетворения апелляции о несогласии с результатами экзамена ранее выставленный результат сдачи экзамена подлежит аннулированию.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата ГИА и выставления нового. Обучающемуся предоставляется возможность пройти повторное аттестационное испытание на заседании ГЭК в сроки, установленные Институтом, в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии.

Секретарь комиссии доводит решение апелляционной комиссии до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение аттестационного испытания осуществляется на заседании ГЭК в присутствии одного из членов апелляционной комиссии в сроки и в порядке, установленные Институтом. Апелляция на повторное проведение аттестационного испытания не принимается.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
« 22» января 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

# ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

# ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Уровень профессионального образования**
среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**
подготовки специалистов среднего звена

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань –2025

## 1 Фонд оценочных средств итоговой аттестации

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для организации и проведения ГИА выпускников по специальности 36.02.01 Ветеринария. ФОС отражает уровень освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций.

### 1.1. Виды профессиональной деятельности

Обязательным условием допуска к ГИА является освоение всех видов профессиональной деятельности, соответствующих профессиональным модулям:

ВПД 1 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий.

ВПД 2 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий.

ВПД 3 Выполнение работ по профессии «Оператор по ветеринарной обработке животных».

ВПД 4 Выполнение работ по профессии «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы».

### 1.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы. Планируемые результаты обучения

В процессе ГИА устанавливается соответствие уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО и оценка компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы:

### 1. Общие компетенции

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решённая задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Обучающийся должен знать**: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| | **Обучающийся должен уметь**: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и | **Обучающийся должен знать**: - номенклатура информационных источников, применяемых в |

| | |
|---|---|
| интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации |
| | **Обучающийся должен уметь**: **-** определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска |
| ОК 03 Планировать реализовывать собственное и профессиональное личностное развитие | **Обучающийся должен знать**: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | **Обучающийся должен уметь**: **-** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | **Обучающийся должен знать**: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности |
| | **Обучающийся должен уметь**: **-** организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Обучающийся должен знать**: - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений |
| | **Обучающийся должен уметь**: **-** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Обучающийся должен знать**: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием |
| | **Обучающийся должен уметь**: **-** соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов, оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для ее устранения; - использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 09 Использовать | **Обучающийся должен знать**:-современные средства и |

| | |
|---|---|
| информационные технологии в профессиональной деятельности | устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| | **Обучающийся должен уметь**:- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение |
| ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Обучающийся должен знать**:- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| | **Обучающийся должен уметь**:- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | **Обучающийся должен знать**: - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| | **Обучающийся должен уметь**: - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; -определять источники финансирования |

**2 Профессиональные компетенции**

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| ВПД 1 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий: | ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов | **Знания:** - нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; - ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований. |
| | | **Умения:** - определять органолептический, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; - использовать |

| | | |
|---|---|---|
| | | метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; - использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов |
| | | **Практический опыт:** - контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; - проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; - контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных; - отборе материала для лабораторных исследований; - проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам; - оформлении результатов контроля; - осуществлении контроля соблюдения правил использования средств; -индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве |
| | ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных | **Знания:** - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; - методы стерилизации ветеринарного инструментария; - правила сбора и утилизации трупов животных биологических отходов; - правила утилизации ветеринарных препаратов; -методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; - нормативные акты в области ветеринарии; - требования охраны труда |
| | | **Умения:** - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; - применять нормативные требования в области ветеринарии; - интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Практический опыт:** - проведении дезинфекции животноводческих птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; - дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; - утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; - стерилизации ветеринарного инструментария; - подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; - предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных |
| | ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализирован-ных животноводческих хозяйств | **Знания:** - нормативные зоогигиенические ветеринарно- санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления специализированных животноводческих хозяйств; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -нормативные акты в области |

| | | |
|---|---|---|
| | | ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств: - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств |
| | | **Умения:** -определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств;-использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать средства работниками индивидуальной защиты в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств;- пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности условиях специализированных животноводческих хозяйств;-применять нормативные требования в области ветеринарии условиях специализированных животноводческих хозяйств; -интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств |
| | | **Практический опыт:** - контроле санитарных и зоогигиенических параметров в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих помещениях; - проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - отборе материала для лабораторных исследований; - проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - оформлении |

| | | |
|---|---|---|
| | | результатов контроля в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - осуществлении контроля соблюдения правил использования средств в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -индивидуальной защиты гигиенических норм работниками, занятыми в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в специализированных условиях животноводческих и птицеводческих хозяйств; - дезинсекции и дератизации в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств; - утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -стерилизации ветеринарного инструментария; - подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды в условиях специализированных животноводческих птицеводческих хозяйств; - предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств |
| ВПД 2. Проведение профилакти-ческих, диагности-ческих и лечебных мероприятий: | ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности | **Знания: -** меры профилактики заболеваний животных различной этиологии; - правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; - правила отбора и хранения биологического материала; - основы полноценного кормления животных последствия его несоблюдения; - основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; - основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; - требования охраны труда |
| | | **Умения:** - готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; -пользоваться техникой постановки аллергических проб; - пользоваться техникой введения биопрепаратов; - готовить средства для дезинфекции; -производить оценку рациона кормления для животных различных |

| | | |
|---|---|---|
| | | видов |
| | | **Практический опыт:** - проведении иммунизации животных; - отборе проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований; - постановке аллергических проб у животных; - проведении противопаразитарных обработок; -оценке рационов кормления животных; - ведение ветеринарной отчетности учета в установленных формах |
| | ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | **Знания:** - анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; -нормативные данные физиологических показателей у животных; - морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; - методы диагностики и лечения животных; - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; -правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; - правила применения диагностических препаратов; - методы кастрации животных и родовспоможения животным; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила асептики и антисептики; - критерии оценки эффективности терапии животных; -правила ветеринарного документооборота; - требования охраны труда |
| | | **Умения:** - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; -использовать терапевтический диагностический ветеринарный инструментарий; - применять ветеринарные фармакологические средства; - вскрывать трупы животных; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных |
| | | **Практический опыт:** - подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; - проведение общего обследования животных; - проведении инструментального обследования животных; - проведении диспансеризации животных; - установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; -проведении терапии животных; - |

| | | |
|---|---|---|
| | | произведении акушерской помощи животным по родовспоможению; -выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций; - выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных; - оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных; -оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций |
| | ПК 2.3 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализирован-ных животноводческих хозяйств | **Знания:** - анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - нормативные данные физиологических показателей у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы диагностики и лечения животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила применения диагностических препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы кастрации животных и родовспоможения животным в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила асептики и антисептики в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - критерии оценки эффективности терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила ветеринарного документооборота в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Умения:** - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств;- вскрывать трупы животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств |
| | | **Практический опыт:** - подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении общего обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении инструментального обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -проведении диспансеризации животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -произведении акушерской помощи животным по родовспоможению в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций в условиях специализированных |

| | | |
|---|---|---|
| | | животноводческих хозяйств; -выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств |
| Выполнение работ по профессии 15808 Оператор по ветеринарной обработке животных | ПК 3.1. Проводить обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием<br>ПК 3.2. Проводить оценку состояния животных для выполнения готовности к участию в процессе воспроизводства<br>ПК 3.3 Проводить искусственное осеменение животных и птицы | **Знания:** - основы анатомии и физиологии животных; - основные сведения о наиболее распространенных болезнях животных и птицы и принципы их диагностики; - меры профилактики в лечении больных животных; - наиболее часто применяемые лекарственные средства, их действие и способы введения в организм животных; - правила хранения и порядок использования медикаментов, биопрепаратов, дезинфицирующих средств, инструментов и дезинфекционной техники; - порядок организации и проведения массовых прививок и других ветеринарных обработок животных, прививочные инструменты, приборы и аппараты, в том числе для аэрозольной вакцинации; - основы ветеринарно-санитарных правил и ветеринарного законодательства; - правила личной безопасности при работе с животными и ядовитыми веществами |
| | | **Умения:** - проводить массовые лечебно-профилактические обработки, термометрию, прививки, введение диагностических препаратов при массовых исследованиях животных и птицы; - выполнять ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний и падежа животных и птицы; - осуществлять уход за больными животными в изоляторе; - оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении животных |
| | | **Практический опыт:** - проведения массовых лечебно-профилактических мероприятиях; - в уходе за больными животными в изоляторе; - в оказании первой помощи животным при травматических повреждениях, отравлениях; - в обработке ран; - в родовспоможении и взятии материала для исследования |
| Выполнение работ по профессии 15830 | ПК 4.1. Предупреждение заболеваний животных, | **Знания:** - устройств типового пункта (станции) искусственного осеменения, включая перечень оборудования в соответствии с действующими нормами в области технологического |

| | | |
|---|---|---|
| Оператор по искусственному осеменению животных и птицы | проведение санитарно-просветительской деятельности<br>ПК 4.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций<br>ПК 4.3. Получать сперму от производителей<br>ПК 4.4. Проводить оценку качества спермы<br>ПК 4.5. Разбавлять, хранить и транспортировать сперму<br>ПК 4.6. Осеменять самок сельскохозяйственных животных разными методами<br>ПК 4.7. Трансплантировать эмбрионы | проектирования станций и пунктов искусственного осеменения животных;<br>- методы организации работы пункта (станции) искусственного осеменения в соответствии с инструкциями, регламентированными организацию и технологию работы организаций по искусственному осеменению; - виды и нормы расхода материалов для пункта (станции) искусственного осеменения; - основные производители, характеристики оборудования и материалов для искусственного осеменения, представленных на рынке; - формы составления заявки на приобретение материалов и оборудования; - требования к качеству оборудования и расходных материалов, используемых на пунктах (станциях) искусственного осеменения, в соответствии со стандартами, техническими регламентами; - методы и способы оценки качества оборудования и расходных материалов при их приемке; - правила безопасного хранения оборудования и материалов, в том числе химических реактивов, в соответствии с методическими рекомендациями, инструкциями, правилами; - правила установки (монтажа), ввода в эксплуатацию и демонтажа оборудования согласно инструкциям по эксплуатации, техническим паспортам; - формы документов и правил поступления, расходования материалов, оборудования; - формы документов и порядок списания расходных материалов и оборудования; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при обеспечении пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием; - правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей; - требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей; - способы выявления половой охоты у самок животных в соответствии с нормативно-технической документацией, регламентирующей применение биотехнологических методов искусственного осеменения; - технику проведения визуального, вагинального, ректального, лабораторного и инструментального способов выявления половой охоты у самок животных; - правила |

| | | |
|---|---|---|
| | | ведения индивидуальной карточки животного; - внешние признаки заразных и незаразных болезней животных и птицы; - строение органов размножения самцов и самок животных и птицы; - признаки проявления заболеваний репродуктивных органов животных и птицы; особенности проявления бесплодия у самцов и самок животных; - методику отбора проб смывов из препуция для лабораторных исследований в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных; - требования к средствам индивидуальной защиты, спецодежде и санитарной обработке рук при оценке состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных; - состав, функции и возможности использовании информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при проведении оценки состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства; - правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей; - требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей; - дезинфицирующие растворы, используемые для промывания препуция в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных; - факторы, влияющие на эффективность дезинфицирующих растворов и периодичность промывания препуция; - технику промывания препуция у самцов производителей дезинфицирующими растворами в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных; - методы взятия спермы у самцов-производителей животных (птицы) различных видов; - нормы использования самцов-производителей при искусственном осеменении; - методики макроскопической и микроскопической оценки качества спермы; критерии пригодности свежеполученной спермы для ее дальнейшего использовании; - технику разбавления спермы стерильными |

| | | |
|---|---|---|
| | | средами (разбавителями); технику охлаждения и криоконсервации спермы; - правила хранения и транспортировки охлажденной и замороженной спермы; - методы искусственного осеменения самок животных (птицы); - технику введения спермы в половые органы самок животных (птицы); - правила ведения журналов искусственного осеменения, в том числе с использованием автоматизированной системы; - требования к средствам индивидуальной защиты, спецодежде и санитарной обработке рук при осуществлении искусственного осеменения животных и птицы в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при подготовке и проведении искусственного осеменения животных и птицы, оформлении отчетной документации |
| | | **Умения:** - анализировать характеристики и особенности оборудования и материалов, используемых в процессе искусственного осеменения, для оценки конкурентных преимуществ;- оформлять заявки на комплектование пункта (станции) искусственного осеменения оборудованием и расходными материалами;- оценивать качество поступивших оборудования и расходных материалов;- вести учетно-отчетную документацию по приобретению оборудования и расходных материалов; - оформлять акты на списание расходных материалов, а также оборудования с истекшим сроком эксплуатации;- пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при обеспечении пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием;- пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей;- выбирать способ выявления половой охоты у самок в зависимости от вида животного и имеющихся ресурсов;- выявлять признаки половой охоты у самок с использованием визуального, вагинального, ректального, лабораторного и инструментального методов исследований;- определять время проведения искусственного |

| | | |
|---|---|---|
| | | осеменения с учетом проявления признаков половой охоты;- вносить в индивидуальную карточку животного записи о выявлении половой охоты;- выявлять перед искусственным осеменением отклонения в состоянии здоровья животных и птицы от нормы по поведению и внешним признакам;- обследовать органы размножения животных и птицы с целью выявления признаков заболеваний;- отбирать смывы из препуция от самцов-производителей для проведения лабораторных исследований;- осуществлять выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами;-пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при проведении оценки состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства;-пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей;-определять оптимальную периодичность и наиболее эффективное антимикробное средство для промывания препуция у самцов-производителей;- производить процедуру промывания препуция у самцов-производителей в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в область воспроизводства сельскохозяйственных животных;-получать сперму от самцов-производителей с использованием специального оборудования и инструментов;-создавать условия для стимуляции половой активности самцов-производителей перед взятием и в процессе взятия спермы с целью повышения ее качества и объема;-пользоваться макро- и микроскопическими методами при оценке качества свежеполученной спермы;-разбавлять свежеполученную сперму перед закладкой на хранение специальными средами с целью увеличения ее объема и создания оптимальных условий для выживания сперматозоидов;- выбирать метод хранения спермы в зависимости от предполагаемого срока ее использования;- охлаждать сперму для кратковременного хранения методами, обеспечивающими сохранение ее качества;-консервировать сперму для длительного хранения с использованием сосуда Дьюара методами, обеспечивающими сохранение ее качества; -оформлять учетно-отчетную документацию по взятиюспермы у |

| | | |
|---|---|---|
| | | самцов-производителей;-вводить сперму в половые органы самки с использованием специальных инструментов в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, регламентирующей применение биотехнологических методов искусственного осеменения; -пользоваться специальным оборудованием для проведения искусственного осеменения; -пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при подготовке и проведении искусственного осеменении животных и птицы, оформлении отчетной документации;-пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей |
| | | **Практический опыт:** - определять потребности в оборудовании, видов и объемов расходных материалов, необходимых для обеспечения бесперебойной работы пункта (станции) искусственного осеменения, с учетом его специфики и объема работы; - подбирать оборудование и расходные материалы для пункта (станции) искусственного осеменения и формирование перечня для закупки; - формировать заявки на приобретение оборудования и материалов в соответствии с перечнем для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками; - осуществлять приемку оборудования и расходных материалов по количеству и качеству; - размещать оборудование и расходные материалы на хранение в соответствии с требованиями производителей; - осуществлять организацию установки и ввода в эксплуатацию нового оборудования, демонтаже оборудования с истекшим сроком эксплуатации в соответствии с инструкциями по эксплуатации, техническими паспортами; - вести документацию по обеспечению пункта (станции) искусственного осеменения оборудованием и расходными материалами; - выбирать способ и периодичности выявления половой охоты у самок животных для определения благоприятного периода искусственного осеменения; - обследовать самок животных с целью выявления признаков половой охоты; - определять оптимальный период проведения искусственного осеменения; - диагностическое исследование животных и птицы перед искусственным осеменением для |

| | | |
|---|---|---|
| | | обеспечения участия в процессе воспроизводства здоровых животных; - проводить выбраковку животных с признаками заболевания из процесса искусственного осеменения; - промывать препуции у самцов-производителей дезинфицирующими растворами для предупреждения микробного загрязнения препуциальной полости; - выбирать методы и режим взятия спермы у самцов-производителей в зависимости от вида животных (птицы) и их физиологического состояния; - взятие спермы, предназначенной для искусственного осеменения, от самцов-производителей с соблюдением правил безопасности; - оценка качества свежеполученной спермы с целью определения пригодности ее использования для искусственного осеменения; - закладка спермы на хранение методами, обеспечивающими сохранение ее качества; - проведение искусственного осеменения самки животного (птицы) в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, регламентирующей применение биотехнологических методов искусственного осеменения; - оформление учетно-отчетной документации по искусственному осеменению животных и птицы |

**1.3. Показатели и критерии оценивания результатов защиты дипломного проекта(работы)**

**Показатели оценивания компетенций в ходе выполнения и защиты дипломного проекта (работы)**

| **Показатель оценивания** | **Оцениваемые компетенции** |
|---|---|
| Обосновывается актуальность проблемы | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК4.2, ПК 4.3, ПК4.4, ПК 4.5, ПК4.6, ПК 4.7 |
| Демонстрируется определенный уровень теоретической проработки проблемы | |
| Самостоятельно анализируется сущность проблемы | |
| Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выбора путей решения проблемы | |
| Полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы | |
| Применяются на практике результаты исследований, обосновывается их новизна | |
| Демонстрируется способность самостоятельно формулировать обоснованные выводы | |

| | |
|---|---|
| Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач | |
| Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления | |
| Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты | |
| Даются квалифицированные ответы на вопросы | |
| Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией | |
| Демонстрируются навыки публичных выступлений | |

**Критерии оценивания компетенций в ходе подготовки и защиты дипломного проекта (работы)**

| № | Показатель оценивания | Уровень освоения | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 |
| 1 | Обосновывается актуальность проблемы | | | |
| 2 | Демонстрируется определенный уровень теоретической проработки проблемы | | | |
| 3 | Самостоятельно анализируется сущность проблемы | | | |
| 4 | Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выбора путей решения проблемы | | | |
| 5 | Полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы | | | |
| 6 | Применяются на практике результаты исследований, обосновывается их новизна | | | |
| 7 | Демонстрируется способность самостоятельно формулировать обоснованные выводы | | | |
| 8 | Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач | | | |
| 9 | Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления | | | |
| 10 | Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты | | | |
| 11 | Даются квалифицированные ответы на вопросы | | | |
| 12 | Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией | | | |
| 13 | Демонстрируются навыки публичных выступлений | | | |

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций, продемонстрированные в ходе подготовки и защиты дипломного проекта(работы):

2 балла – компетенции в полной мере сформированы;

1 балл – компетенции частично сформированы;

0 баллов – компетенции не сформированы.

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций в результате освоения образовательной программы**

Критерии оценки ВКР:

«Отлично» - компетенции освоены в полной мере и суммарное количество баллов составляет: 21 - 26; обучающийся демонстрирует высокий научный уровень работы; степень освещенности в ней вопросов темы, значение для практической деятельности; умение использовать в работе нормативные акты, статистические данные, материалы

практики; использует творческий подход к разработке темы; правильно излагает и научно обосновывает выводы. Работа оформлена в соответствии с требованиями. Доклад на защите раскрывает содержание работы, ответы на вопросы членов комиссии четкие.

«Хорошо» - компетенции вполне освоены и суммарное количество баллов составляет: 15 - 20; обучающийся грамотно и по существу излагает теоретические положения исследуемой темы, не допускает существенных неточностей в ответах на вопросы; умеет обобщать, выделять главное, обосновывать и аргументировать выводы по исследованию. Работа оформлена в соответствии с требованиями, имеют место ошибки, не носящие принципиального характера. Ответы получены в основном на все вопросы членов комиссии.

«Удовлетворительно» - компетенции освоены частично и суммарное количество баллов составляет: 10 - 14; обучающийся излагает теоретические положения исследуемой темы, но допускает существенные неточности в ответах на вопросы; нарушает последовательность в изложении материала. В оформлении работы есть ошибки, несоответствия с требованиями. Ответы получены не на все вопросы членов комиссии.

«Неудовлетворительно» - компетенции не освоены и суммарное количество баллов составляет: 0 - 9; выпускник не знает значительной части исследуемой темы, допускает существенные ошибки, нарушает последовательность в изложении материала. В оформлении работы есть ошибки, несоответствия с требованиями. На значительную часть вопросов членов комиссии ответы не получены.

### 1.4. Методика перевода результатов демонстрационного экзамена в оценку

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации, разработанной Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку представлен в таблице.

| Оценка ГИА | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) | 0,00% - 19,99% | 20,00% - 39,99% | 40,00% - 69,99% | 70,00% - 100,00% |

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией «WorldSkillsInternational», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

Условием учета результатов, полученных в конкурсных процедурах, является содержательное соответствие компетенции результатам освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности, а также отсутствие у студента академической задолженности.

### 1.5. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

### 1.5.1. Дипломный проект (работа). Примерный перечень тем дипломных проектов (работ)

ДП(Р) должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость. В качестве основных компонентов, определяющих процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы при оценивании защиты ДП(Р) членами ГЭК рассматриваются: уровень проработки проблемы; понимание исследуемого вопроса; практическое значение темы; качество выполнения работы; содержательность доклада и ответов на вопросы; самостоятельность разработки, обоснованность результатов и выводов; качество представленного материала; наглядность представленных результатов исследования; навыки публичной дискуссии.

Особое внимание при оценивании ДП(Р) обращается на возможность практического использования данных, полученных в работе. При определении оценки по защите ДП(Р) учитываются: глубина и точность ответов на вопросы; отзыв руководителя и оценка рецензента.

**Примерный перечень тем дипломных проектов (работ):**

1. Анализ диагностических, лечебных и профилактических мероприятий при пневмонии укрупного рогатого скота на примере ...
2. Диагностика, лечение и профилактика гастроэнтерита у молодняка крупного рогатогоскота в условиях ...
3. Анализ диагностических, лечебных и профилактических мероприятий при энтомозах укрупного рогатого скота на базе ...
4. Лечебно-профилактические мероприятия при железодефицитной анемии у поросят в ...
5. Заразные болезни, характеризующиеся поражением воспроизводительной функциикрупного рогатого скота в …
6. Лечебно-профилактические мероприятия при болезнях органов дыхания у крупногорогатого скота в ...
7. Диагностика и профилактика инвазионных заболеваний в ...
8. Мероприятия, проводимые ветеринарными специалистами ... по недопущению возникновения сибирской язвы и ЭМКАРа.
9. Мероприятия, проводимые ветеринарными специалистами .... по диагностике и профилактике туберкулеза.
10. Организация и проведение мероприятий против инфекционных болезней крупногорогатого скота в ...
11. Организация и проведение профилактических мероприятий при ввозе животных в ...
12. Анализ диагностики, профилактики и лечения бронхопневмонии телят на примере ...
13. Анализ профилактических мероприятий у крупного рогатого скота на откорме в ...
14. Анализ заболеваемости и лечебно-профилактические мероприятия при болезняхорганов дыхания у телят в ...
15. Анализ условий содержания животных и требования к ним на примере ...
16. Анализ заболеваемости незаразными болезнями и профилактические мероприятия приболезнях поросят-сосунов в ...
17. Анализ заболеваемости заразными болезнями и профилактические мероприятия присибирской язве крупного рогатого скота в ...
18. Анализ заболеваемости заразными болезнями крупного рогатого скота и лечебно-профилактические мероприятия при гиподерматозе в ...

19. Анализ эпизоотологического состояния и проведение профилактических мероприятийпри заразных болезнях лошадей в ...

20. Анализ заболеваемости незаразными болезнями и лечебно-профилактические мероприятия при болезнях преджелудков у крупного рогатого скота в ...

21. Анализ заболеваемости заразными болезнями и проведение профилактических мероприятий при инфекционных болезнях новорожденных телят в ...

22. Анализ эпизоотологического состояния и проведение профилактики лейкоза у крупногорогатого скота в ...

23. Анализ заболеваемости паразитарными (инвазионными) болезнями и проведениелечебно-профилактические мероприятия при фасциолёзе в ...

24. Анализ заболеваемости и лечебно-профилактические мероприятия при послеродовыхэндометритах у крупного рогатого скота в ...

25. Диагностика, лечение и профилактика заболеваний органов зрения у кошек в ...

26. Диагностика, лечение и профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта усобак в ...

27. Лечебно-профилактические мероприятия при послеродовых эндометритах у коров в ...

28. Диагностические исследования крови сельскохозяйственных животных в зоне обслуживания ...

29. Анализ диагностики, профилактики и лечения мастита коров на примере ...

30. Анализ диагностических, профилактических и лечебных мероприятий при инфекционных болезнях собак на базе исследования ...

31. Диагностика, лечение и профилактика эндометритов у коров ...

32. Организация работы ветеринарной службы по профилактике инфекционных болезней уптиц в ...

33. Диагностика, лечение и профилактика эндометритов у коров в ...

34. Диагностика, лечение и профилактика маститов у крупного рогатого скота в условиях ...

35. Диагностика, лечение и профилактика болезней вымени у коров в ...

36. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий по лечению и профилактике болезней копыт у крупного рогатого скота в ...

37. Организация мероприятий в ... по безопасности продуктов животноводства.

38. Эффективность проведения санитарно-просветительской работы в ...

39. Государственные ветеринарные учреждения и пути совершенствования их деятельности (станция по борьбе с болезнями животных, районное (городское) ветеринарное объединение, участковая ветеринарная лечебница, ветеринарный участок).

40. Частные ветеринарные учреждения и пути совершенствования их деятельности (ветеринарная клиника, ветеринарная аптека).

41. Организация ветеринарного обслуживания сельскохозяйственного предприятия (молочного комплекса, скотоводческого комплекса, свиноводческого комплекса, овцеводческого спецхоза, коневодческого предприятия, птицефабрики, фермерского хозяйства).

### 1.5.2. Демонстрационный экзамен. Задания для демонстрационного экзамена

Задание ДЭ разрабатываются на основе профессиональных стандартов при их наличии и с учетом оценочных материалов, разработанных Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» по конкретной компетенции. Типовое задание представлено в Приложении Комплект оценочной документации №1.2 для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции № 56 «Ветеринария».

## Практическое профессиональное задание для проведения демонстрационного экзамена

**Задание для демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации № 1.2. по компетенции №56 Ветеринария**

Задание включает в себя следующие разделы:
1. Формы участия
2. Модули задания, критерии и необходимое время
3. Необходимые приложения

Количество часов на выполнение задания: 3.5 ч.

**1. ФОРМЫ УЧАСТИЯ В ЭКЗАМЕНЕ**

Индивидуальный.

**2. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА**

Содержанием задания являются выполнение практических видов деятельности по специальности Ветеринария. Сдающие экзамен получают перечень заданий. Задание выполняется согласно графику перемещения (дорожная карта).

Экзамен включает в себя 1 модуль: решение профессиональных (ситуационных) задач.

Оценка производится в отношении процесса выполнения работы. Если участник экзамена не выполняет требования техники безопасности, подвергает опасности себя или других участников, такой участник может быть отстранен от выполнения задания.

## 3. МОДУЛИ ЗАДАНИЯ И НЕОБХОДИМОЕ ВРЕМЯ

Модули и время сведены в таблице 1.

**Таблица 1**.

| № п/п | Критерий | Модуль, в котором используется критерий | Время выполнения модуля | Проверяемые разделы WSSS | Баллы | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Судейская (если это применимо) | Объективная | Общая |
| 1 | Решение профессиональных (ситуационных)задач | Модуль С: Решение профессиональных (ситуационных) задач | 3,5 часа | 1,2,3,4 | - | 33 | **33** |
| **Итого** | | | | | | | **33** |

## 3. Модули с описанием работ

➢ **Клинический осмотр кролика**

Участнику необходимо произвести клинический осмотр кролика.

Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание.

Соблюдение правил личной гигиены; Соблюдение правил техники безопасности;

Соблюдение плана клинического обследования животного. Работа с фонендоскопом, мерной лентой и термометром.

Интерпретация результатов. Оценка проведения обследования, грамотности иполноты заполнения бланка клинического исследования.

Алгоритм работы.

Подготовка рабочего места. Определить габитус.

Выбрать наиболее подходящий способ фиксации животного для выполнения последующих манипуляций. При необходимости участник может попросить помощиу волонтера/эксперта.

Исследование кожи, ее производных, слизистых оболочек и лимфатических узлов.

Определить частоту сердечных сокращений, дыхательных движений. Провести исследование органов грудной и брюшной полости, опорно-двигательного аппарата и нервной системы доступными способами.

Заполнение бланка клинического исследования. Дать рекомендации согласно результатам исследования.

**СТОП! Остановите выполнение задания.**

Уборка рабочего места

➢ **Клинический осмотр мелкого рогатого скота**

Участнику необходимо произвести клинический осмотр МРС. Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание.

Соблюдение правил личной гигиены; Соблюдение правил техники безопасности;

Соблюдение плана клинического обследования животного. Работа с фонендоскопом, мерной лентой и термометром.

Интерпретация результатов. Оценка проведения обследования, грамотности иполноты заполнения бланка клинического исследования.

Алгоритм работы.

Подготовка рабочего места. Определить габитус.

Выбрать наиболее подходящий способ фиксации животного для выполнения последующих манипуляций. При необходимости участник может попросить помощиу волонтера/эксперта.

Исследование кожи, ее производных, слизистых оболочек и лимфатических узлов.

Определить частоту сердечных сокращений, дыхательных движений. Провести исследование органов грудной и брюшной полости, опорно-двигательного аппарата и нервной системы доступными способами.

Заполнение бланка клинического исследования. Дать рекомендации согласнорезультатам исследования.

**СТОП! Остановите выполнение задания.**

Уборка рабочего места

➢ **Клинический осмотр сельскохозяйственной птицы**

Участнику необходимо произвести клинический осмотр птицы.

Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание.

Соблюдение правил личной гигиены; Соблюдение правил техники безопасности;

Соблюдение плана клинического обследования животного. Работа с фонендоскопом и термометром.

Интерпретация результатов. Оценка проведения обследования, грамотности иполноты заполнения бланка клинического исследования.

Алгоритм работы.

Подготовка рабочего места; определить габитус;

Выбрать наиболее подходящий способ фиксации животного для выполнения последующих манипуляций. При необходимости участник может попросить помощиу волонтера/эксперта.

Исследование кожи, ее производных, слизистых оболочек и лимфатических узлов.

Определить частоту сердечных сокращений, дыхательных движений. Провести исследование органов грудной и брюшной полости, опорно-двигательного аппарата и нервной системы доступными способами.

Заполнение бланка клинического исследования. Дать рекомендации согласнорезультатам исследования.

Уборка рабочего места

➢ **Клинический осмотр мелкого домашнего животного и ультразвуковое исследование органов брюшной полости**

Участнику необходимо произвести клинический осмотр мелкого домашнегоживотного. Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание.

Соблюдение правил личной гигиены; Соблюдение правил техники безопасности;

Соблюдение плана клинического обследования животного. Работа с фонендоскопом, мерной лентой и термометром.

Интерпретация результатов. Оценка проведения обследования, грамотности иполноты заполнения бланка клинического и УЗИ исследования.

Заполнение бланка клинического исследования Алгоритм работы. Подготовка рабочего места. Определить габитус.

Выбрать наиболее подходящий способ фиксации животного для выполнения последующих манипуляций. При необходимости участник может попросить помощиу волонтера/эксперта.

Исследование кожи, ее производных, слизистых оболочек и лимфатических узлов.

Определить частоту сердечных сокращений, дыхательных движений. Провести исследование органов грудной и брюшной полости, опорно-двигательного аппарата и нервной системы доступными способами.

Провести исследование органов брюшной полости с помощью аппарата ультразвуковой диагностики:

- Исследование мочевого пузыря;
- Исследование почек;
- Исследование печени;
- Исследование селезенки;
- Исследование желчного пузыря.

**СТОП! Остановите выполнение задания. Продемонстрируйте эксперту на мониторе каждый найденный орган брюшной полости. Сообщите эксперту о завершении выполнения этапа.**

Заполнение бланка клинического исследования и протокола УЗИ-диагностики.

Дать рекомендации согласно результатам исследования. Уборка рабочего места

➢ **Выполнение манипуляций в ране**

Участнику необходимо произвести хирургические манипуляции в ране: Наложение повязок с помощью тренажера-симулятора

Описание.

Соблюдение асептики, антисептики и правил личной гигиены; Соблюдение правил техники безопасности;

Наложение повязок с использованием тренажера-симулятора

- виды швов/повязок определяются жеребьевкой самим экзаменуемым

| | | |
|---|---|---|
| Циркулярная | Спиралеобразная | Повязка на рога |
| Спиралеобразная сперегибом | 8 - образная | Повязкана копыто |

Алгоритм работы.

Соблюдение алгоритма надевания одежды;

Подготовка рабочего места и необходимого инструментария; Наложение повязок

**СТОП! Сообщите эксперту о завершении выполнения этапа**

Уборка рабочего места.

- **Введение лекарственных веществ**

Участнику необходимо произвести введение лекарственных веществ с помощью тренажера-симулятора.

Описание.

Соблюдение асептики, антисептики и правил личной гигиены; Соблюдениеправил техники безопасности;

Произвести внутривенное введение. Произвести внутримышечное введение; произвести подкожное введение

Алгоритм работы.

Соблюдение асептики, антисептики и правил личной гигиены; Соблюдениеправил техники безопасности;

Подготовка рабочего места и последовательность действий; Соблюдение алгоритма действий при введении.

**СТОП! Сообщите эксперту о завершении выполнения этапа**

Уборка рабочего места.

## 1. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена по КОД №1.2 по компетенции №56 «Ветеринария»

| Подготовительный день | Примерное время | Мероприятие |
|---|---|---|
| | 08:00 | Получение главным экспертом задания демонстрационного экзамена |
| | 08:00 – 08:20 | Проверка готовности проведения демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/неготовности |
| | 08:20 – 08:30 | Распределение обязанностей по проведению экзамена между членами Экспертной группы, заполнение Протокола о распределении |
| | 08:30 – 08:40 | Инструктаж Экспертной группы по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении |
| | 08:40 – 09:00 | Регистрация участников демонстрационного экзамена |
| | 09:00 – 09:30 | Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сборподписей в Протоколе об ознакомлении |
| | 09:30 – 11:00 | Распределение рабочих мест (жеребьевка) и ознакомление участников с рабочими местами, оборудованием, графиком работы,иной документацией и заполнение Протокола |
| **День 1** | 08:00 – 08:30 | Ознакомление с заданием и правилами |
| | 08:30 – 09:00 | Брифинг экспертов |
| | 09:00 – 12:30 | Выполнение задания ЭГ1 |
| | 12:30 – 13:30 | Обед |
| | 13:30 – 17:00 | Выполнение задания ЭГ2 |
| | 17:00 – 18:00 | Работа экспертов, заполнение форм и оценочных ведомостей |
| | 18:00 –19:00 | Подведение итогов, внесение главным экспертом баллов в CIS, блокировка, сверка баллов, заполнение итогового протокола |
| **День 2** | 08:00 – 08:30 | Ознакомление с заданием и правилами |
| | 08:30 – 09:00 | Брифинг экспертов |
| | 09:00 – 12:30 | Выполнение задания ЭГ1 |
| | 12:30 – 13:30 | Обед |
| | 13:30 – 17:00 | Выполнение задания ЭГ2 |
| | 17:00 – 18:00 | Работа экспертов, заполнение форм и оценочных ведомостей |
| | 18:00 –19:00 | Подведение итогов, внесение главным экспертом баллов в CIS, блокировка, сверка баллов, заполнение итогового протокола |

**План проведения демонстрационного экзамена корректируется главным экспертом площадки проведения демонстрационного экзамена в зависимости от времени, выделенного на площадке проведения демонстрационного экзамена, количества участников и рабочих мест.**

## 2. План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена по стандарта Ворлдскиллс Россия

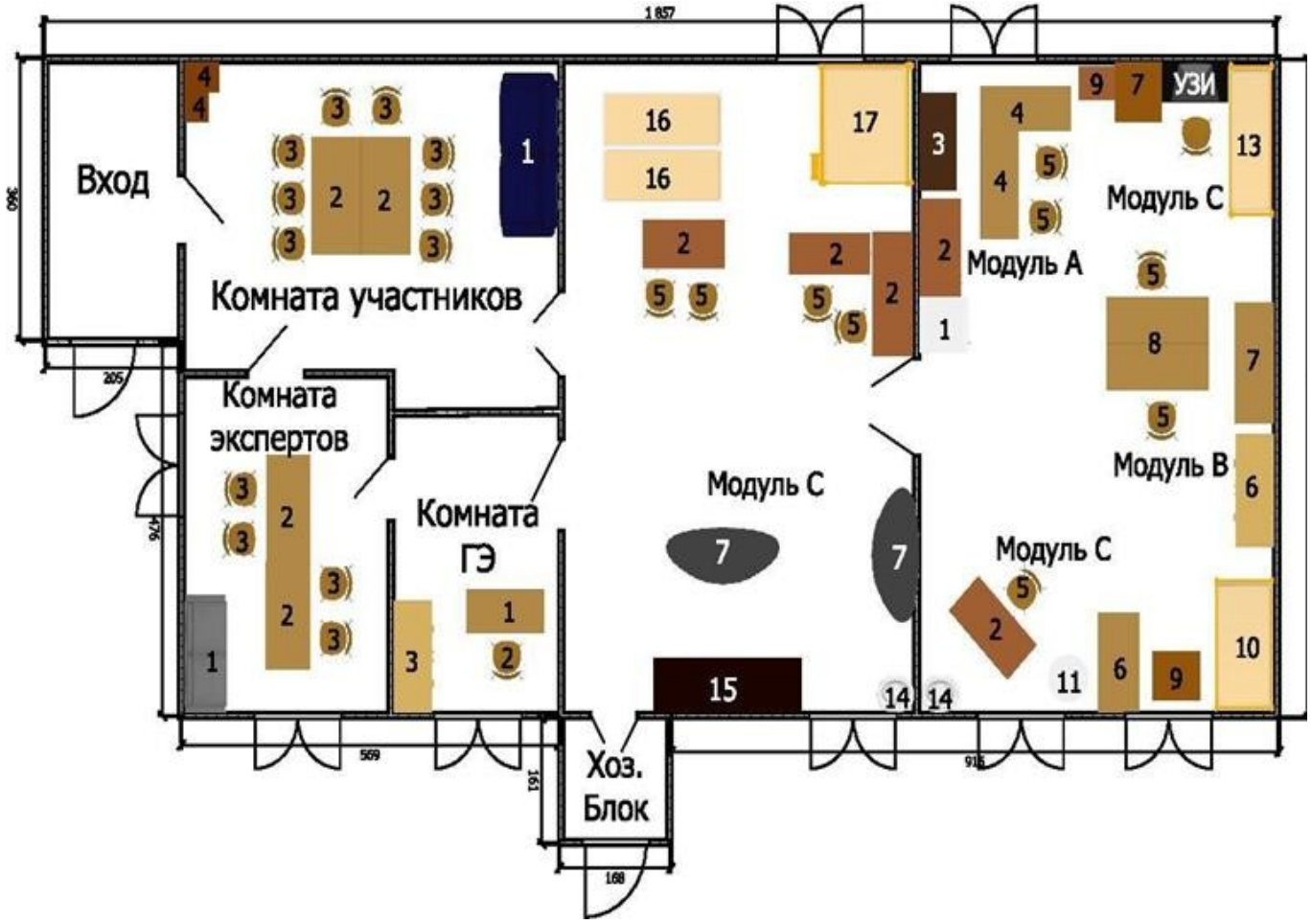
Компетенция: Ветеринария. Номер компетенции: R-56
Дата разработки: «_____»____20____г.

План застройки площадки:

При наличии сельскохозяйственных животных и птицы – их содержание обеспечить в индивидуальных клетках. На площадке необходимо обеспечить ночное дежурство.

Площадка должна быть размещена на едином этаже.

Размеры, коммуникации, электрификация и организация внутреннего пространства может преобразовываться организаторами демонстрационного экзамена.




| Позиция | Наименование | Кол-во |
|---|---|---|
| | **Модули А,В,С** | |
| 1 | Холодильник | 1 |
| 2 | Парта | 5 |
| 3 | Шкаф лабораторный | 1 |
| 4 | Стол | 2 |
| 5 | Стул | 10 |
| 6 | Шкаф медицинский | 2 |
| 7 | Стол ветеринарный с рентгенопрозрачной столешницей | 4 |
| 8 | Стол лабораторный островной | 1 |
| 9 | Тележка инструментальная 2-х ярусная с двумя выдвижными ящиками | 2 |
| 11 | Сосуд Дьюара | 1 |
| 13 | Кушетка медицинская смотровая | 1 |
| 14 | Раковина | 2 |
| 15 | Клетка для кроликов в 3 яруса | 1 |
| 16 | Стойло | 2 |
| 17 | Загон | 1 |
| | **Комната участников** | |
| 1 | Диван | 1 |
| 2 | Парта | 2 |
| 3 | Стул | 8 |
| 4 | Гардеробная | 2 |
| | **Комната экспертов** | |
| 1 | Банкетка | 1 |
| 2 | Стол | 2 |
| 3 | Стул | 4 |
| | **Комната главного эксперта** | |
| 1 | Стол | 1 |
| 2 | Стул | 1 |
| 3 | Шкаф лабораторный | 1 |


| | | |
|---|---|---|
| 11 | Сосуд Дьюара | 1 |
| 13 | Кушетка медицинская смотровая | 1 |
| 14 | Раковина | 2 |
| 15 | Клетка для кроликов в 3 яруса | 1 |
| 16 | Стойло | 2 |
| 17 | Загон | 1 |
| | **Комната участников** | |
| 1 | Диван | 1 |
| 2 | Парта | 2 |
| 3 | Стул | 8 |
| 4 | Гардеробная | 2 |
| | **Комната экспертов** | |
| 1 | Банкетка | 1 |
| 2 | Стол | 2 |
| 3 | Стул | 4 |
| | **Комната главного эксперта** | |
| 1 | Стол | 1 |
| 2 | Стул | 1 |
| 3 | Шкаф лабораторный | 1 |

## НЕОБХОДИМЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

Инфраструктурный лист КОД 1.2.

| | |
|---|---|
| **Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия** | |
| **НАИМЕНОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ** | **Ветеринария** |
| **Количество участников, на которое рассчитан Инфраструктурный лист** | **6** |
| **Количество рабочих мест дляучастников** | **6** |

| **НА 1-ГО УЧАСТНИКА/КОМАНДУ (ПЛОЩАДКА)** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Оборудование, инструменты и мебель** | | | | | |
| **№** | **Наименование** | **Технические характеристики** | **Комментарий** | **Ед. измерения** | **Кол-во** |
| 1 | Загон для МРС на 2 гол | Характеристики на усмотрение организаторов | | шт | 1 |
| 2 | Клетка для животных/птицы по 2 гол | Характеристики на усмотрение организаторов | | шт | 2 |
| 3 | Тампонница | Склянка с притертой крышкой 250 мл. / тампонница | | шт | 6 |
| 4 | Аппарат ультразвуковой диагностики Микроконвексный датчик | Режимы работы: B, B+B, B+M, M, 4B Глубина сканирования: 240 мм.<br>Внутренняя память: 32 кадра<br>Измерения: расстояние, площадь, объем, ЧСС Порты: видео PAL-D, USB 2.0<br>Экран: 10" Ч/Б ЭЛТОтметки на теле: 40<br>Применение: лошади, коровы, свиньи, овцы, кошки, собаки для домашнего использования, для обработки ран или предоперационной стрижки в вет клиниках. | | шт | 1 |
| 5 | Машинка для стрижки шерсти | Характеристики Модель: CP-8000 Pro<br>Адаптер: вход 100-240 V 50/60 Hz, выход 3.5V 1000mA Аккумулятор: LiFePO4 1000mAh - до 60 минут работы Потребляемая мощность: 7 W<br>Ширина ножа: 40 мм Высота среза: 0,8 мм Тип мотора: Роторный<br>Вес машинки: 150 грПреимущества | | шт | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Работа без проводов и, при необходимости, продолжительное время - от аккумулятора - 60 мин, зарядка аккумулятора - ВСЕГО 1,5 часа.<br>Фиксированное лезвие из нержавеющей стали +подвижное керамическое лезвие (в отличие от привычного металлического аналога, такой аксессуар отличается повышенным сроком службы и практически не нагревается при работе, что делает его незаменимым для груминга в жаркое время года) легко справятся с любой шерстью, в т.ч. и мягкой, подойдет для всех видов собак и кошек, а также кроликов и др. животных. Лезвия очень долго сохраняют остроту.<br>Съемные керамические лезвия легко очистить или заменить. Лезвие без насадок стрижет на 0,8 мм | | | |
| | Сухожаровой шкаф | Размер: 442x415x450 Мощность: 0,9 квт<br>Вес: 19 кг Температурные режимы: 50-200 с<br>Время нагрева до 180 °С: 30 Тип стерилизации: Воздушный | | шт | 1 |
| 6 | Иглодержатель | общехирургический И-247 250 мм | | шт | 1 |
| 7 | Пинцет прямой, плоский | металлический, 160 мм, из хирургической стали | | шт | 5 |
| 8 | Ножницы остроконечные | Ножницы остроконечные прямые 140 мм Н-240 | | шт | 1 |
| 9 | Тренажер отработка ветеринарно-хирургических навыков | Тренажер представляет собой полноцветную эргономичную платформу с установленными на ней фиксаторами и приспособлениями для отработки следующих базовых хирургических навыков:<br>прошивание тканей различной плотности; завязывание узлов на поверхности и в труднодоступных местах; наложение различных видов швов; выполнение разрезов. Сменные материалы, устанавливаемые на платформу, выполнены из силикона, имитирующего ткань животного. | | шт | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Цапки для хирургического белья | Зажим с кремальерой для операционного белья 3-113 | | шт | 4 |
| 11 | Гемостатический зажим | край зубчатый 1*2. №1 150 мм J-17-060 | | шт | 1 |
| 12 | Иглы хирургические круглые и треугольные | Иглы применяются для сшивания кожи, мышц, сухожилий. | | шт | 1 |
| 13 | Ножницы прямые тупоконечные | Ножницы тупоконечные прямые 170 мм H-236 | | шт | 2 |
| 14 | Тренажер для наложения бинтовых повязок | Характеристики на усмотрение организаторов | | шт | 1 |
| 15 | перкуссионнный молоточек/плессиметр | Характеристики на усмотрение организаторов | | комплект | 5 |
| 16 | Бесконтактный термометр | Характеристики на усмотрение организаторов | | шт | 3 |
| 17 | Стетофонендоскоп | Характеристики на усмотрение организаторов | | шт | 5 |
| 18 | Фонарик | Характеристики на усмотрение организаторов | | шт | 5 |
| 19 | Мерная лента | Характеристики на усмотрение организаторов | | шт | 2 |
| 20 | Тренажер для введения лек. препаратов | Тренажер представляет собой полноцветную панель с установленными на ней четырьмя имитаторами участков кожи и подкожного слоя. Предназначен для отработки навыков двух видов медицинских процедур: внутривенных инъекций и забора крови в разных условиях доступности сосудов. | | шт | 1 |

| Расходные материалы | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **№** | **Наименование** | **Технические характеристики** | **Комментарий** | **Ед. измерения** | **Кол-во** |
| 1 | Гель д/узи | Хорошо переносятся пациентами, не вызывают общих аллергических реакций и раздражения кожи и слизистых, не портят датчики - является водорастворимым. Содержит в своем составе - воду, карбомер, глицерин, пропиленгликоль, консерванты. | | шт (250 мл) | 2 |
| 2 | Хирургическое белье | характеристика на усмотрение организатора | | полотно | 1 |
| 3 | Шовный материал | Поликон № 000 нить хирургическая нестерильная, 10 м | | уп | 15 |
| 4 | Марлевые бинты | Эластичные бинты 8*300 | | шт | 15 |
| 5 | Вата гигроскопическая | характеристика на усмотрение организатора | | уп | 1 |
| 6 | Эластичные бинты | характеристика на усмотрение организатора | | шт | 3 |
| 7 | Спирт этиловый, ректификационный смассовой долей 96% | характеристика на усмотрение организатора | | л | 2 |
| 8 | Шприцы стерильные | 2 мл, 5 мл, 10 мл | | шт | 15 |
| 9 | Мыло жидкое | характеристика на усмотрение организатора | | л | 1 |
| 10 | Дезинфицирующее средство высокой концентрации для санитарной обработки | характеристика на усмотрение организатора | | л | 1 |
| 11 | Спиртовые ватные тампоны | характеристика на усмотрение организатора | | шт | 100 |
| 12 | Бумажное полотенце | характеристика на усмотрение организатора | | шт | 6 |
| **НА 1-ГО ЭКСПЕРТА (ПЛОЩАДКА)** | | | | | |
| **Оборудование, инструменты и мебель** | | | | | |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Технические характеристики** | **Комментарий** | **Ед. измерения** | **Кол-во** |
| 1 | Планшет | Характеристики на усмотрение организаторов | | шт | 1 |
| 2 | Ручка шариковая | Характеристики на усмотрение организаторов | | шт | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Бумага | Характеристики на усмотрение организаторов | | уп | 1 |
| 4 | Степлер | Характеристики на усмотрение организаторов | | шт | 2 |
| **ОБЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ПЛОЩАДКИ** | | | | | |
| **Оборудование, мебель, канцелярия и т.п.** | | | | | |
| **№** | **Наименование** | **Технические характеристики** | **Комментарий** | **Ед. измерения** | **Кол-во** |
| 1 | Стол письменный (парта) | Характеристики на усмотрение организаторов | | шт | 9 |
| 2 | Стул | Характеристики на усмотрение организаторов | | шт | 18 |
| 3 | Стол инструментальный | Каркас выполнен из профильной стальной трубы 20х20, стандартной для всех столиков модели «СМИ». Столик стандартно комплектуется пластиковыми колесами диаметром не менее 50мм*, два из которых с тормозом.<br>Полки могут быть изготовлены из стекла, металла илинержавеющей стали | | шт | 2 |
| 4 | Шкаф | Предназначен для хранения инструментов и приборов | | шт | 1 |
| 5 | Ведро мусорное | Характеристики на усмотрение организаторов | | шт | 3 |
| **КОМНАТА УЧАСТНИКОВ** | | | | | |
| **Оборудование, мебель, канцелярия и т.п.** | | | | | |
| **№** | **Наименование** | **Технические характеристики** | **Комментарий** | **Ед. измерения** | **Кол-во** |
| 1 | Парта | Характеристики на усмотрение организаторов | | шт | |
| 2 | Стул | Характеристики на усмотрение организаторов | | шт | |
| 3 | Стеллаж | Характеристики на усмотрение организаторов | | шт | |
| 4 | Мусорное ведро | Характеристики на усмотрение организаторов | | шт | |
| 5 | Пилот, 6 розеток | Характеристики на усмотрение организаторов | | шт | |
| 6 | Вешалка | Характеристики на усмотрение организаторов | | шт | |

| КОМНАТА ЭКСПЕРТОВ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Оборудование, мебель, канцелярия и т.п. | | | | | |
| **№** | **Наименование** | **Технические характеристики инструмента** | **Комментарий** | **Ед. измерения** | **Кол-во** |
| 1 | Стол письменный | на усмотрение организатора | | шт | 5 |
| 2 | Стул | на усмотрение организатора | | шт | 10 |
| 3 | Вешалка | на усмотрение организатора | | шт | 1 |
| 4 | Пилот, 6 розеток | на усмотрение организатора | | шт | 1 |
| 5 | Огнетушитель | на усмотрение организатора | | шт | 1 |
| 6 | Аптечка медицинская | на усмотрение организатора | | шт | 1 |
| 7 | Мулимедийный проектор, проекторныйэкран, стерео-система | на усмотрение организатора | | шт | 1 |

| КОМНАТА ГЛАВНОГО ЭКСПЕРТА | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Оборудование, мебель, канцелярия и т.п. | | | | | |
| **№** | **Наименование** | **Технические характеристики** | **Комментарий** | **Ед. измерения** | **Кол-во** |
| 1 | Персональный компьютер | на усмотрение организатора | | шт | 1 |
| 2 | МФУ | на усмотрение организатора | | шт | 1 |
| 3 | Офисный стол | на усмотрение организатора | | шт | 2 |
| 4 | Стул | на усмотрение организатора | | шт | 4 |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ/КОММЕНТАРИИ К ЗАСТРОЙКЕ ПЛОЩАДКИ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **№** | **Наименование** | **Технические характеристики** | **Комментарий** | **Ед. измерения** | **Кол-во** |
| 1 | Подвод и отведение холодной воды | | | | |
| 2 | Наличие розеток | | | | |

| СКЛАД | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **№** | **Наименование** | **Технические характеристики** | **Комментарий** | **Ед. измерения** | **Кол-во** |
| 1 | Мусорная корзина, мусорные мешки | на усмотрение организатора | | шт | 3 |
| 2 | Пилот, 6 розеток | на усмотрение организатора | | шт | 3 |
| 3 | Ведро/ Корыто | на усмотрение организатора | | шт | 5 |
| 4 | Метла, савок | на усмотрение организатора | | шт | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Миски для животных/птицы | на усмотрение организатора | | шт | 5 |
| 6 | Комбикорм | на усмотрение организатора | | кг | 2 |
| 7 | Огнетушитель углекислотный | на усмотрение организатора | | шт | |
| 8 | Сено | на усмотрение организатора | | кг | 50 |
| 9 | Корм для МДЖ сухой | на усмотрение организатора | | кг | 2 |
| 10 | Впитывающие пеленки | на усмотрение организатора | | шт | 25 |
| 11 | Опилки | на усмотрение организатора | | кг | 10 |
| 12 | Намордник | на усмотрение организатора | | шт | 2 |

# ИНСТРУКЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО КОМПЕТЕНЦИИ 56 ВЕТЕРИНАРИЯ

**Программа инструктажа по охране труда и технике безопасности**

1. Общие сведения о месте проведения экзамена, расположении компетенции, времени трансфера до места проживания, расположении транспорта для площадки, особенности питания участников и экспертов, месторасположении санитарно-бытовых помещений, питьевой воды, медицинского пункта, аптечки первой помощи, средств первичного пожаротушения.
2. Время начала и окончания проведения экзаменационных заданий, нахождение посторонних лиц на площадке.
3. Контроль требований охраны труда участниками и экспертами.
4. Вредные и опасные факторы во время выполнения экзаменационных заданий и нахождение на территории проведения экзамена.
5. Общие обязанности участника и экспертов по охране труда, общие правила поведения во время выполнения экзаменационных заданий и на территории.
6. Основные требования санитарии и личной гигиены.
7. Средства индивидуальной и коллективной защиты, необходимость ихиспользования.
8. Порядок действий при плохом самочувствии или получении травмы. Правила оказания первой помощи.
9. Действия при возникновении чрезвычайной ситуации, ознакомление сосхемой эвакуации и пожарными выходами.

**Инструкция по охране труда для участников**

**1. Общие требования охраны труда**

К работе допускается участник, прошедший медицинский осмотр и не имеющий медицинских противопоказаний по состоянию здоровья, прошедший вводный и первичный на рабочем месте инструктажи по охране труда, имеющий профилактические прививки.

При нарушении организации рабочего места, неумении работать с оборудованием и при нарушении правил обращения с животными участник отстраняется от выполнения экзаменационного задания.

К выполнению Модуля А и В участник допускается только в белом халате с длинным рукавом, чепчике и одноразовых перчатках. Исключение составляет Модуль В 2 – работа в перчатках недопустима.

При работе с микроорганизмом, также обязательна индивидуальная маска. Набранные баллы до момента отстранения сохраняются. Ветеринарно-санитарные правила сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов представлены на сайте: http://www.fsvps.ru/

**2. Требования охраны труда перед началом выполнения работ**

2.1. Участники до входа на экзаменационную площадку должны надеть халат (комбинезон), колпак, сменную обувь (бахилы).

2.2. На территории экзаменационной площадки запрещается хранить

личную верхнюю одежду, хранить и принимать пищу, а также курить.

2.3. Перед тем, как приступить к работе, проверяются: исправность аппаратов, приборов, инструментов и других устройств. Работа допускается только с использованием исправных аппаратов, приборов, инструментов и других устройств.

2.4. Запрещается использовать для работы приборы с нарушенной электроизоляцией, другое оборудование, представляющие опасность. Обо всех неисправностях электрооборудования необходимо немедленно сообщить эксперту.

2.5. Запрещается пользоваться инструментом, приспособлениями и оборудованием, безопасному обращению с которым он не обучен.

## 3. Требования охраны труда во время выполнения работ

3.1. Каждый участник должен работать на закрепленном за ним рабочем месте. Рабочие места участников запрещается загромождать склянками с реактивами, ненужными в данный момент приборами, посудой, посторонними предметами, в том числе личными вещами участника.

3.2. Во время работы на экзаменационной площадке следует соблюдать тишину, порядок и чистоту, не допускать торопливости, беспорядочности и неряшливости.

3.3. Запрещается посещение участников, работающих в условиях экзаменационной площадки, посторонними лицами, а также отвлечение участников посторонними делами или разговорами.

3.4. Участникам запрещается работать в учебной аудитории в отсутствие эксперта, а также в неустановленное время без разрешения эксперта.

3.5. Категорически запрещается выполнять экспериментальные работы, не связанные с экзаменационным заданием. Не допускаются работы на неисправном оборудовании, с неисправными приборами, приспособлениями, фиксационными устройствами на неисправных операционных столах.

3.6. Все рабочие места должны постоянно содержаться в чистоте, в соответствии с их назначением и при работе с животными регулярно должны осуществляться меры асептики и антисептики.

3.7. Аппаратура, приборы, оборудование, инструментарий должны находиться в чистоте, что является проявлением высокой профессиональной культуры.

3.8. Запрещено выходить за пределы экзаменационной площадки в спецодежде.

3.9. При проведении лабораторных анализов необходимые реактивы не набирать в пипетку ртом, а пользоваться резиновой грушей.

3.10. Перед обследованием животных руки тщательно моют с мылом, вытирают сухим полотенцем.

## ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С ЖИВОТНЫМИ

Обращение с животным должно быть спокойным, ласковым, при необходимости - строгим. Во время исследования животного необходимо быть в

спецодежде (халат, комбинезон, головной убор), а при необходимости - в резиновых перчатках и обуви. Перед началом и по окончании работы следует обязательно вымыть руки и очистить инструмент.

Исследование животного проводят по определенному плану, тщательно и с соблюдением тишины.

Подходить к животному следует сбоку ближе к голове, лучше со стороны, на которой стоит помощник, удерживающий животное. Крупный рогатый скот может нанести травму рогами, головой, тазовыми конечностями, которыми бьет вперед, вбок и на небольшое расстояние назад. Недопустимы грубые манипуляции, резкие движения и побои. Беспокойных животных следует погладить по шее, лопатке, почесать за ушами. Необходимо внимательно следить за положением ушей у животного. Во время исследования животных не следует приседать или становиться на колено, так как они могут внезапно упасть. Не следует неожиданно, грубо прикасаться к какому-либо участку тела, особенно в области половых органов и тазовых конечностей. Необходимо работать таким образом, чтобы пациент видел или постоянно чувствовал все манипуляции специалиста.

Мелких жвачных (овец, коз) удерживают за рога или за шею, при необходимости фиксируют в лежачем положении.

Птицу (кур, индеек, гусей и уток) ловят крючком, с помощью ловчей клетки или сеткой и исследуют на столе. Одной рукой удерживают основание крыльев, а другой фиксируют голову, отводя ее в сторону во избежание нанесения травмы клювом. Птицу можно фиксировать на столе путем заведения одного крыла за другое. Слишком пугливую — лучше накрыть тканью.

Для фиксации собак и кошек в стоячем положении применяют намордники, тесьму, бинт, которыми перевязывают верхнюю и нижнюю челюсти.

## 4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях

4.1. При обнаружении неисправности в работе электрических устройств, находящихся под напряжением (повышенном их нагреве, появления искрения, запаха гари, задымления и т.д.), участнику следует немедленно сообщить о случившемся Экспертам. Выполнение задания продолжить только после устранения возникшей неисправности.

4.2. В случае возникновения у участника плохого самочувствия или получения травмы сообщить об этом эксперту.

4.3. При поражении участника электрическим током немедленно отключить электросеть, оказать первую помощь (самопомощь) пострадавшему, сообщитьЭксперту, при необходимости обратиться к врачу.

4.4. При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь отключить питание электрооборудования, сообщить о случившемся Экспертам, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать скорую медицинскую помощь, при необходимости отправитьпострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

4.5. При возникновении пожара необходимо немедленно оповестить Главного эксперта и экспертов. При последующем развитии событий следует

руководствоваться указаниями Главного эксперта или эксперта, заменяющего его. Приложить усилия для исключения состояния страха и паники.

При обнаружении очага возгорания на экзаменационной площадке необходимо любым возможным способом постараться загасить пламя в "зародыше" с обязательным соблюдением мер личной безопасности.

При возгорании одежды попытаться сбросить ее. Если это сделать не удается, упасть на пол и, перекатываясь, сбить пламя; необходимо накрыть горящую одежду куском плотной ткани, облиться водой, запрещается бежать – бег только усилит интенсивность горения.

В загоревшемся помещении не следует дожидаться, пока приблизится пламя. Основная опасность пожара для человека – дым. При наступлении признаков удушья лечь на пол и как можно быстрее ползти в сторону эвакуационного выхода.

4.6. При обнаружении взрывоопасного или подозрительного предмета не подходите близко к нему, предупредите о возможной опасности находящихся поблизости экспертов или обслуживающий персонал.

При происшествии взрыва необходимо спокойно уточнить обстановку и действовать по указанию экспертов, при необходимости эвакуации возьмите с собой документы и предметы первой необходимости, при передвижении соблюдайте осторожность, не трогайте поврежденные конструкции, оголившиеся электрические провода. В разрушенном или поврежденном помещении не следует пользоваться открытым огнем (спичками, зажигалками и т.п.).

**5. Требование охраны труда по окончании работ**

5.1. Привести в порядок рабочее место.

5.2. Убрать средства индивидуальной защиты в отведенное для хранений место.

5.3. Отключить инструмент и оборудование от сети.

5.4. Инструмент убрать в специально предназначенное для хранений место.

5.5. Сообщить эксперту о выявленных во время выполнения экзаменационных заданий неполадках и неисправностях оборудования и инструмента, и других факторах, влияющих на безопасность выполнения экзаменационного задания.

## Инструкция по охране труда для экспертов

**1. Общие требования охраны труда**

1.1. К работе в качестве эксперта Компетенции «Ветеринария» допускаются Эксперты, прошедшие специальное обучение и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. Эксперт с особыми полномочиями, на которого возложена обязанность за проведение инструктажа по охране труда, должен иметь действующие удостоверение «О проверке знаний требований охраны труда».

1.3. В процессе контроля выполнения экзаменационных заданий и

нахождения на территории и в помещениях мест проведения экзамена Эксперт обязан четко соблюдать:

- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения и планов эвакуации.
- расписание и график проведения экзаменационного задания, установленные режимы труда и отдыха.

1.4. При работе на персональном компьютере и копировально-множительной технике на Эксперта могут воздействовать следующие вредные и (или) опасные производственные факторы:

— электрический ток;

— статическое электричество, образующееся в результате трения движущейся бумаги с рабочими механизмами, а также при некачественном заземлении аппаратов;

— шум, обусловленный конструкцией оргтехники;

— химические вещества, выделяющиеся при работе оргтехники;

— зрительное перенапряжение при работе с ПК.

При наблюдении за выполнением экзаменационного задания участниками на Эксперта могут воздействовать следующие вредные и (или) опасные производственные факторы:

Физические:

высокие и низкие температуры;

-животные; Химические:

-спирт этиловый, ректификованный массовой долей 96%-ный;

-спирт-эфирная смесь Психологические:

-высокая стрессовая нагрузка;

-высокая умственная нагрузка;

-множество отвлекающих факторов;

-повышенное внимание коллег и сторонних наблюдателей;

-повышенный уровень ответственности;

-усиленная нагрузка на зрение;

-чрезмерное напряжение внимания

1.5. Применяемые во время выполнения экзаменационного задания средства индивидуальной защиты:

- халат;

1.6. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить о случившемся Главному Эксперту.

В комнате Главного Эксперта Компетенции «Ветеринария» находится аптечка первой помощи, укомплектованная изделиями медицинского назначения, ее необходимо использовать для оказания первой помощи, самопомощи в случаях получения травмы.

В случае возникновения несчастного случая или болезни Эксперта, об этом немедленно уведомляется Главный эксперт.

1.7. Эксперты, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности в соответствии с Регламентом

WorldSkills Russia, а при необходимости согласно действующему законодательству.

## 2. Требования охраны труда перед началом работы

Перед началом работы Эксперты должны выполнить следующее:

2.1. Эксперт с особыми полномочиями, ответственный за охрану труда, обязан провести подробный инструктаж по «Программе инструктажа по охране труда и технике безопасности», ознакомить экспертов и участников с инструкцией по технике безопасности, с планами эвакуации при возникновении пожара, с местами расположения санитарно-бытовых помещений, медицинскими кабинетами, питьевой воды, проконтролировать подготовку рабочих мест участников в соответствии с Техническим описаниемкомпетенции.

Проверить специальную одежду, обувь и др. средства индивидуальной защиты. Надеть необходимые средства защиты для выполнения подготовки и контроля подготовки участниками рабочих мест, инструмента и оборудования.

2.2. Перед началом выполнения задания участниками экзамена, Эксперт с особыми полномочиями проводит инструктаж по охране труда, Эксперты контролируют процесс подготовки рабочего места участниками, и принимают участие в подготовке рабочих мест участников в возрасте моложе18 лет.

2.3. Ежедневно, перед началом работ на экзаменационной площадке и в помещении экспертов необходимо:

- осмотреть рабочие места экспертов и участников;
- привести в порядок рабочее место эксперта;
- проверить правильность подключения оборудования в электросеть;
- надеть необходимые средства индивидуальной защиты;
- осмотреть инструмент и оборудование участников в возрасте до 18 лет, участники старше 18 лет осматривают самостоятельно инструмент и оборудование.

2.5. Подготовить необходимые для работы материалы, приспособления, и разложить их на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.

2.6. Эксперту запрещается приступать к работе при обнаружении неисправности оборудования. О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить техническому Эксперту и до устранения неполадок к работе не приступать.

## 3. Требования охраны труда во время работы

3.1. При выполнении работ по оценке экзаменационных заданий на персональном компьютере и другой оргтехнике, значения визуальных параметров должны находиться в пределах оптимального диапазона.

3.2. Изображение на экранах видеомониторов должно быть стабильным, ясным и предельно четким, не иметь мерцаний символов и фона, на экранах не должно быть бликов и отражений светильников, окон и окружающих предметов.

3.3. Суммарное время непосредственной работы с персональным компьютером и другой оргтехникой в течение экзаменационного дня должно быть не более 6 часов.

Продолжительность непрерывной работы с персональным компьютером и другой оргтехникой без регламентированного перерыва не должна превышать 2-х часов. Через каждый час работы следует делать регламентированный перерыв продолжительностью 15 мин.

3.4. Во избежание поражения током запрещается:

- прикасаться к задней панели персонального компьютера и другой оргтехники, монитора при включенном питании;
- допускать попадания влаги на поверхность монитора, рабочую поверхность клавиатуры, дисководов, принтеров и других устройств;
- производить самостоятельно вскрытие и ремонт оборудования;
- переключать разъемы интерфейсных кабелей периферийных устройств при включенном питании;
- загромождать верхние панели устройств бумагами и посторонними предметами;
- допускать попадание влаги на поверхность системного блока (процессора), монитора, рабочую поверхность клавиатуры, дисководов, принтеров и др. устройств;

3.5. При выполнении модулей экзаменационного задания участниками, Эксперту необходимо быть внимательным, не отвлекаться посторонними разговорами и делами без необходимости, не отвлекать других Экспертов и участников.

3.6. Эксперту во время работы с оргтехникой:

- обращать внимание на символы, высвечивающиеся на панели оборудования, не игнорировать их;
- не снимать крышки и панели, жестко закрепленные на устройстве. В некоторых компонентах устройств используется высокое напряжение или лазерное излучение, что может привести к поражению электрическим током или вызвать слепоту;
- не производить включение/выключение аппаратов мокрыми руками;
- не ставить на устройство емкости с водой, не класть металлические предметы;
- не эксплуатировать аппарат, если он перегрелся, стал дымиться, появился посторонний запах или звук;
- не эксплуатировать аппарат, если его уронили или корпус был поврежден;
- вынимать застрявшие листы можно только после отключения устройства из сети;
- запрещается перемещать аппараты включенными в сеть;
- все работы по замене картриджей, бумаги можно производить только после отключения аппарата от сети;
- запрещается опираться на стекло оригинал держателя, класть на него какие-либо вещи помимо оригинала;
- запрещается работать на аппарате с треснувшим стеклом;
- обязательно мыть руки теплой водой с мылом после каждой чистки картриджей, узлов и т.д.;

- просыпанный тонер, носитель немедленно собрать пылесосом или влажной ветошью.

3.7. Включение и выключение персонального компьютера и оргтехники должно проводиться в соответствии с требованиями инструкции поэксплуатации.

3.8. Запрещается:

- устанавливать неизвестные системы паролирования и самостоятельно проводить переформатирование диска;
- иметь при себе любые средства связи;
- пользоваться любой документацией кроме предусмотренной экзаменационным заданием.

3.9. При неисправности оборудования – прекратить работу и сообщить об этом Техническому эксперту, а в его отсутствие заместителю главного Эксперта.

3.10. При наблюдении за выполнением экзаменационного задания участниками Эксперту:

- одеть необходимые средства индивидуальной защиты;
- передвигаться по экзаменационной площадке не спеша, не делая резких движений, смотря под ноги;
- подходить к животным аккуратно, так, чтобы животное видело приближающегося человека;

-держаться на расстоянии от нагревательных приборов;

-соблюдать требования техники безопасности при наблюдении за работой участника с сосудом Дьюара.

## 4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях

4.1. При обнаружении неисправности в работе электрических устройств, находящихся под напряжением (повышенном их нагреве, появления искрения, запаха гари, задымления и т.д.), Эксперту следует немедленно отключить источник электропитания и принять меры к устранению неисправностей, а также сообщить о случившемся Техническому Эксперту. Работу продолжать только после устранения возникшей неисправности.

4.2. В случае возникновения зрительного дискомфорта и других неблагоприятных субъективных ощущений, следует ограничить время работы с персональным компьютером и другой оргтехникой, провести коррекцию длительности перерывов для отдыха или провести смену деятельности на другую, не связанную с использованием персонального компьютера и другой оргтехники.

4.3. При поражении электрическим током немедленно отключить электросеть, оказать первую помощь (самопомощь) пострадавшему, сообщить Главному Эксперту, при необходимости обратиться к врачу.

4.4. При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь отключить питание электрооборудования, сообщить о случившемся Главному Эксперту.

4.5. При возникновении пожара необходимо немедленно оповестить технического эксперта. При последующем развитии событий следует руководствоваться указаниями Главного эксперта или должностного лица, заменяющего его. Приложить усилия для исключения состояния страха и паники.

При обнаружении очага возгорания на экзаменационной площадке необходимо любым возможным способом постараться загасить пламя в "зародыше" с обязательным соблюдением мер личной безопасности.

При возгорании одежды попытаться сбросить ее. Если это сделать не удается, упасть на пол и, перекатываясь, сбить пламя; необходимо накрыть горящую одежду куском плотной ткани, облиться водой, запрещается бежать

– бег только усилит интенсивность горения.

В загоревшемся помещении не следует дожидаться, пока приблизится пламя. Основная опасность пожара для человека – дым. При наступлении признаков удушья лечь на пол и как можно быстрее ползти в сторону эвакуационного выхода.

4.6. При обнаружении взрывоопасного или подозрительного предмета не подходить близко к нему, предупредить о возможной опасности находящихся поблизости ответственных лиц.

При происшествии взрыва необходимо спокойно уточнить обстановку и действовать по указанию должностных лиц, при необходимости эвакуации, эвакуировать участников и других экспертов, и экзаменационной площадки, взять с собой документы и предметы первой необходимости, при передвижении соблюдать осторожность, не трогать поврежденные конструкции, оголившиеся электрические провода. В разрушенном или поврежденном помещении не следует пользоваться открытым огнем (спичками, зажигалками и т.п.). случае обнаружения отсутствия животных в стойлах, загонах, клетках необходимо сообщить об этом Техническому Эксперту, а также предпринять действия по скорейшему поиску животных и возвращению их на место. При обнаружении животных, свободно перемещающихся по территории помещений и площадок, нужно оповестить об этом Технического Эксперта и, если возможно, самостоятельно вернуть их в загоны, стойла.

## 5. Требование охраны труда по окончании выполнения работы

После окончания экзаменационного дня Эксперт обязан:

5.1. Отключить электрические приборы, оборудование, инструмент и устройства от источника питания.

5.2. Привести в порядок рабочее место Эксперта и проверить рабочие места участников.

5.3. Сообщить Техническому эксперту о выявленных во время выполнения экзаменационных заданий неполадках и неисправностях оборудования, и других факторах, влияющих на безопасность труда.