



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт агrobiотехнологий и землепользования
Кафедра землеустройства и кадастров

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и

молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев

«24» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01.05 География

по специальности среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация: БУХГАЛТЕР

Форма обучения - очная, заочная

Казань - 2023

Составитель:

к.г.н., старший преподаватель
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Мустафина Айсылу Билаловна
Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры
землеустройство и кадастры «20» апреля 2023 года (протокол № 15)

Заведующий кафедрой:

кандидат с/х наук, доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Сулейманов Салават Разяпович
Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института агrobiотехнологий
и землепользования «2» мая 2023 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

к.с-х.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Даминова Аниса Илдаровна
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Сержанов Игорь Михайлович
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 11 от «3» мая 2023 года

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП СПО по направлению обучения 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «География»:

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Знать: значение математики в профессиональной деятельности; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основы интегрального и дифференциального исчисления; основы финансовой грамотности; основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики.</p> <p>Уметь: применять основные положения теории вероятностей и математической статистики и в профессиональной деятельности; использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях; определять этапы решения задачи; определять задачи для поиска информации; применять современную научную профессиональную терминологию; грамотно излагать свои мысли, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; выбирать оптимальные методы исследования; проводить обработку результатов анализа в том числе с использованием аппаратно-программных комплексов.</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессио-</p>	<p>Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная</p>

<p>нальное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования. Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.</p> <p>Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p> <p>Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p>Уметь: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.</p> <p>Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности).</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направ-</p>

	<p>ленности.</p> <p>Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в профильные дисциплины.

Изучается во 2 семестре, на 1 курсе при очной и заочной формах обучения.

3 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очное обучение	Заочное обучение
	II семестр	II семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	46	8
в том числе:		
- лекции, час	22	4
- практические занятия, час	24	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)	26	64
в том числе:		
- подготовка к практическим занятиям, час	9	20
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	9	20
- выполнение курсового проекта (работы), час	-	-
- подготовка к зачету, час	8	24
- подготовка к экзамену, час	-	-
Общая трудоемкость час	72	72

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак. час (очное)	Время, ак. час (заочное)

Раздел 1. Общая экономическая и социальная география мира.			
<i>Лекции</i>			
1.1	Политическое устройство мира.	2	1
1.2	Природные ресурсы мира.	2	1
1.3	Население мира.	2	
1.4	Мировое хозяйство.	2	
<i>Практические занятия</i>			
1.1	Нанести на контурную карту государства мира с обозначением формы правления и административно-территориального устройства (карта)	2	
1.2	Анализ размещения топливных полезных ископаемых.	2	1
1.3	Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.	2	1
1.4	Охарактеризовать изменения, произошедшие в мировом потреблении первичных энергоресурсов на протяжении 20 века (таблица).	2	
1.4	Определение объемов производства и потребления основных видов минерального топлива ведущих стран мира.	1	
1.4	Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	1	
Раздел 2. Региональная экономическая и социальная география мира.			
<i>Лекции</i>			
2.1	Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.	2	
2.2	Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.	1	
2.3	Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.	1	
2.4	Общая характеристика населения и хозяйства стран Северной Америки.	2	
2.5	Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.	2	
2.6	Общая характеристика населения и хозяйства Австралии и Океании.	2	
<i>Практические занятия</i>			
2.1	Сравнительная характеристика субрегионов Зарубежной Европы (доклад, презентация).	1	
2.2	Отметить страны, получившие политическую независимость после Второй мировой войны (контурная карта).	1	
2.2	Составление сравнительной характеристики Китая и Индии.	1	
2.3	Классифицируйте страны Африки по степени их богатства полезными ископаемыми (таблица).	1	
2.4	Характеристика Канады (таблица).	1	
2.4	Характеристика отрасли промышленности страны	1	
2.5	Характеристика доли индейцев во всём населении отдельных стран Латинской Америки (картограмма).	1	
2.5	Составление сравнительной характеристики Бразилии и	1	

	Мексика.		
2.6	Промышленная специализация крупных городов Австралии.	1	
Раздел 3. Россия в современном мире.			
<i>Лекции</i>			
3.1	Россия в современном мире.	2	1
<i>Практические занятия</i>			
3.1	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.	2	1
Раздел 4. Глобальные проблемы человечества.			
<i>Лекции</i>			
4.1	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	2	1
<i>Практические занятия</i>			
4.1	Факторы и формы воздействия общества на окружающую среду.	2	1
4.1	Взаимосвязь проблемы преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества.	1	

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Монгуш, С. С. Общая экономическая и социальная география : учебно-методическое пособие / С. С. Монгуш, М. С. Доржу. — Кызыл : ТувГУ, 2017 — Часть 1 — 2017. — 81 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156160> (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гдалин, Д. А. Экономическая и социальная география мира (региональная часть). Практикум : учебное пособие / Д. А. Гдалин, С. Д. Полякова, О. В. Рубцова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8064-3016-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252473> (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «География».

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная учебная литература:

1. Максаковский, В. П. География: 10—11-е классы: базовый уровень: учебник / В. П. Максаковский. — 33-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 415 с. — ISBN 978-5-09-105010-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335018> (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бахчиева, О. А. География. Экономическая и социальная география мира: 10—11 классы: базовый уровень: учебник / О. А. Бахчиева. — 14-е изд., стер. — Москва:

Просвещение, 2022. — 399 с. — ISBN 978-5-09-088100-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334451> (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Домогацких Е. М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Часть 1. Общая характеристика мира: учебник / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - 2-е изд. - Москва: ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 288 с.

4. Домогацких Е. М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 частях. Часть 2. Региональная характеристика мира / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - Москва: ООО "Русское слово-учебник", 2022. - 200 с.

5. Полякова, С. Д. Экономическая и социальная география мира (отраслевая часть). Практикум: учебное пособие / С. Д. Полякова, О. В. Рубцова. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8064-3016-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252467> (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Кузнецов, А. П. География: 10—11-е классы: базовый уровень: учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — 12-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 367 с. — ISBN 978-5-09-089998-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335108> (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Лопатников, Д. Л. География: 10–11-е классы: базовый уровень: учебник / Д. Л. Лопатников. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 175 с. — ISBN 978-5-09-094966-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335021> (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Лань». (Режим доступа): [URL:https://e.lanbook.com/](https://e.lanbook.com/)

2. Научная электронная библиотека «eLibrary». (Режим доступа): URL: <https://elibrary.ru/>

3. Русское географическое общество. (Режим доступа): URL: <https://www.rgo.ru/>

4. Российская государственная библиотека. (Режим доступа): URL: <http://www.rsl.ru/>

5. Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование. (Режим доступа): URL: <https://www.iprbookshop.ru/>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Методические рекомендации студентам к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1. Внимательно проанализировать поставленные теоретические вопросы, определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить.
2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение.
3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополнив лекционный материал (желательно делать письменные заметки).
4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы.
5. После усвоения теоретического материала необходимо приступать к выполнению практического задания. Практическое задание рекомендуется выполнять письменно.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Методические рекомендации студентам к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на

лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на практических, семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	Информационно-правовая система ГАРАНТ	1. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016; 2. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций; 3. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL)); 4. Программно-аппаратный комплекс Jalinga.
Практические работы			
Самостоятельная работа			

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Специализированная мебель: набор учебной мебели на 30 посадочных мест; стул преподавательский – 1 шт.; доска меловая – 1 шт.; освещение доски – 2шт.; трибуна – 1шт.; тумба на колесиках для ноутбука – 1 шт.; мультимедиа проектор EPSON – 1 шт.; экран DA-LITE -1 шт.; Ноутбук ASUSK50C- 1 шт.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Доска аудиторная – 1 шт., трибуна – 1 шт., стол и стул для преподавателя – 1 комплект, столы и стулья для студентов –30 комплектов
Самостоятельная работа	Компьютерный класс: компьютеры - процессор IntelCeleron E3200 2,4, ОЗУ1gb, HDD 160gb,-14 шт., Мониторы 19*LG – 14 шт., Ионизатор- 2

	шт., Хаб Dlink 24порта; Принтер HP LG м 1005 – 1 шт., стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя- 1 шт., столы для студентов- 14 шт.. стулья для студентов- 14шт., шкаф-1 шт.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт агробиотехнологий и землепользования
Кафедра землеустройства и кадастров

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент

А.В. Дмитриев

« » мая 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГЕОГРАФИЯ»**

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация: БУХГАЛТЕР

Форма обучения - очная, заочная

Составитель:

К.Г.Н., старший преподаватель
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Мустафина Айсылу Билаловна
Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры землеустройство и кадастры «20» апреля 2023 года (протокол № 15)

Заведующий кафедрой:

кандидат с/х наук, доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Сулейманов Салават Разяпович
Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института агробιοтехнологий и землепользования «2» мая 2023 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

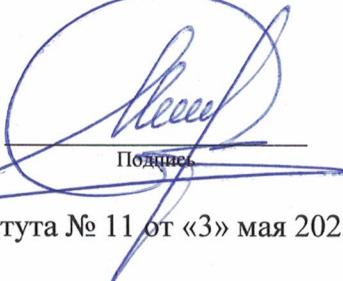
К.С-Х.Н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Даминова Аниса Илдаровна
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Сержанов Игорь Михайлович
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 11 от «3» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Знать: значение математики в профессиональной деятельности; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основы интегрального и дифференциального исчисления; основы финансовой грамотности; основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики.</p> <p>Уметь: применять основные положения теории вероятностей и математической статистики и в профессиональной деятельности; использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях; определять этапы решения задачи; определять задачи для поиска информации; применять современную научную профессиональную терминологию; грамотно излагать свои мысли, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; выбирать оптимальные методы исследования; проводить обработку результатов анализа в том числе с использованием аппаратно-программных комплексов.</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования. Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.</p> <p>Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p>

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p> <p>Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p>Уметь: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.</p> <p>Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности).</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Фрагментарные представления об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; не знает основные глобальные проблемы человечества; не имеет представление о последствиях глобализации современного мира.	Имеет представление об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; знает основные глобальные проблемы человечества; имеет представление о последствиях глобализации современного мира.	Знает основные процессы и явления экономической и социальной географии; знает основные глобальные проблемы человечества; знает о последствиях глобализации современного мира.	Демонстрирует знания об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; демонстрирует знания особенностей международных отношений; знает основные географические термины и умеет ими пользоваться; знает причины и последствия глобализации.
	Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные	Фрагментарные представления о географической информации, представленной в виде карт; не умеет	Делает попытки анализа географической информации, представленной в виде карт; умеет	Умеет анализировать основную географическую информацию по плану; делает попытки установления	Умеет подробно анализировать географическую информацию; умеет устанавливать причинно-следственные связи

	<p>части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>различать географические описания.</p>	<p>различать географические описания.</p>	<p>причинно-следственных связей между явлениями и процессами; умеет оформлять результаты географического материала в форме таблицы, схемы, реферата.</p>	<p>между явлениями и процессами; умеет оформлять результаты географического материала в форме таблицы, схемы, реферата, проекта, презентации.</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Знать: значение математики в профессиональной деятельности; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основы интегрального и дифференциального исчисления; основы финансовой грамотности; основные понятия и методы математического анализа, линейной</p>	<p>Фрагментарные представления об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; не знает основные глобальные проблемы человечества; не имеет представление о последствиях глобализации современного мира.</p>	<p>Имеет представление об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; знает основные глобальные проблемы человечества; имеет представление о последствиях глобализации современного мира.</p>	<p>Знает основные процессы и явления экономической и социальной географии; знает основные глобальные проблемы человечества; знает о последствиях глобализации современного мира.</p>	<p>Демонстрирует знания об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; демонстрирует знания особенностей международных отношений; знает основные географические термины и умеет ими пользоваться; знает причины и последствия глобализации.</p>

	алгебры, теории вероятностей и математической статистики.				
	<p>Уметь: применять основные положения теории вероятностей и математической статистик и в профессиональной деятельности; использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях; определять этапы решения задачи; определять задачи для поиска информации; применять современную научную профессиональную терминологию; грамотно излагать свои мысли, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; выбирать оптимальные методы исследования; проводить обработку результатов анализа в том числе с использованием аппаратно-программных комплексов.</p>	<p>Фрагментарные представления о географической информации, представленной в виде карт; не умеет различать географические описания.</p>	<p>Делает попытки анализа географической информации, представленной в виде карт; умеет различать географические описания.</p>	<p>Умеет анализировать основную географическую информацию по плану; делает попытки установления причинно-следственных связей между явлениями и процессами; умеет оформлять результаты географического материала в форме таблицы, схемы, реферата.</p>	<p>Умеет подробно анализировать географическую информацию; умеет устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и процессами; умеет оформлять результаты географического материала в форме таблицы, схемы, реферата, проекта, презентации.</p>

<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования. Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.</p>	<p>Фрагментарные представления об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; не знает основные глобальные проблемы человечества; не имеет представление о последствиях глобализации современного мира.</p>	<p>Имеет представление об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; знает основные глобальные проблемы человечества; имеет представление о последствиях глобализации современного мира.</p>	<p>Знает основные процессы и явления экономической и социальной географии; знает основные глобальные проблемы человечества; знает о последствиях глобализации современного мира.</p>	<p>Демонстрирует знания об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; демонстрирует знания особенностей международных отношений; знает основные географические термины и умеет ими пользоваться; знает причины и последствия глобализации.</p>
	<p>Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории</p>	<p>Фрагментарные представления о географической информации, представленной в виде карт; не умеет различать географические описания.</p>	<p>Делает попытки анализа географической информации, представленной в виде карт; умеет различать географические описания.</p>	<p>Умеет анализировать основную географическую информацию по плану; делает попытки установления причинно-следственных связей между явлениями и процессами; умеет оформлять результаты географического</p>	<p>Умеет подробно анализировать географическую информацию; умеет устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и процессами; умеет оформлять результаты географического материала в форме таблицы, схемы,</p>

	<p>профессионального развития и самообразования. Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p>			<p>материала в форме таблицы, схемы, реферата.</p>	<p>реферата, проекта, презентации.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности</p>	<p>Фрагментарные представления об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; не знает основные глобальные проблемы человечества; не имеет представление о последствиях глобализации современного мира.</p>	<p>Имеет представление об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; знает основные глобальные проблемы человечества; имеет представление о последствиях глобализации современного мира.</p>	<p>Знает основные процессы и явления экономической и социальной географии; знает основные глобальные проблемы человечества; знает о последствиях глобализации современного мира.</p>	<p>Демонстрирует знания об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; демонстрирует знания особенностей международных отношений; знает основные географические термины и умеет ими пользоваться; знает причины и последствия</p>

					глобализации.
	Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Фрагментарные представления о географической информации, представленной в виде карт; не умеет различать географические описания.	Делает попытки анализа географической информации, представленной в виде карт; умеет различать географические описания.	Умеет анализировать основную географическую информацию по плану; делает попытки установления причинно-следственных связей между явлениями и процессами; умеет оформлять результаты географического материала в форме таблицы, схемы, реферата.	Умеет подробно анализировать географическую информацию; умеет устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и процессами; умеет оформлять результаты географического материала в форме таблицы, схемы, реферата, проекта, презентации.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Фрагментарные представления об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; не знает основные глобальные проблемы человечества; не имеет представление о последствиях глобализации современного мира.	Имеет представление об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; знает основные глобальные проблемы человечества; имеет представление о последствиях глобализации современного мира.	Знает основные процессы и явления экономической и социальной географии; знает основные глобальные проблемы человечества; знает о последствиях глобализации современного мира.	Демонстрирует знания об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; демонстрирует знания особенностей международных отношений; знает основные географические термины и умеет ими пользоваться; знает причины и последствия глобализации.

	Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Фрагментарные представления о географической информации, представленной в виде карт; не умеет различать географические описания.	Делает попытки анализа географической информации, представленной в виде карт; умеет различать географические описания.	Умеет анализировать основную географическую информацию по плану; делает попытки установления причинно-следственных связей между явлениями и процессами; умеет оформлять результаты географического материала в форме таблицы, схемы, реферата.	Умеет подробно анализировать географическую информацию; умеет устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и процессами; умеет оформлять результаты географического материала в форме таблицы, схемы, реферата, проекта, презентации.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	Фрагментарные представления об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; не знает основные глобальные проблемы человечества; не имеет представление о последствиях глобализации современного мира.	Имеет представление об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; знает основные глобальные проблемы человечества; имеет представление о последствиях глобализации современного мира.	Знает основные процессы и явления экономической и социальной географии; знает основные глобальные проблемы человечества; знает о последствиях глобализации современного мира.	Демонстрирует знания об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; демонстрирует знания особенностей международных отношений; знает основные географические термины и умеет ими пользоваться; знает причины и последствия глобализации.
	Уметь: описывать	Фрагментарные	Делает попытки	Умеет анализировать	Умеет подробно

	значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	представления о географической информации, представленной в виде карт; не умеет различать географические описания.	анализа географической информации, представленной в виде карт; умеет различать географические описания.	основную географическую информацию по плану; делает попытки установления причинно-следственных связей между явлениями и процессами; умеет оформлять результаты географического материала в форме таблицы, схемы, реферата.	анализировать географическую информацию; умеет устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и процессами; умеет оформлять результаты географического материала в форме таблицы, схемы, реферата, презентации.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.	Фрагментарные представления об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; не знает основные глобальные проблемы человечества; не имеет представление о последствиях глобализации современного мира.	Имеет представление об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; знает основные глобальные проблемы человечества; имеет представление о последствиях глобализации современного мира.	Знает основные процессы и явления экономической и социальной географии; знает основные глобальные проблемы человечества; знает о последствиях глобализации современного мира.	Демонстрирует знания об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; демонстрирует знания особенностей международных отношений; знает основные географические термины и умеет ими пользоваться; знает причины и последствия глобализации.
	Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять	Фрагментарные представления о географической	Делает попытки анализа географической	Умеет анализировать основную географическую	Умеет подробно анализировать географическую

	направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности).	информации, представленной в виде карт; не умеет различать географические описания.	информации, представленной в виде карт; умеет различать географические описания.	информацию по плану; делает попытки установления причинно-следственных связей между явлениями и процессами; умеет оформлять результаты географического материала в форме таблицы, схемы, реферата.	информацию; умеет устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и процессами; умеет оформлять результаты географического материала в форме таблицы, схемы, реферата, проекта, презентации.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	Фрагментарные представления об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; не знает основные глобальные проблемы человечества; не имеет представление о последствиях глобализации современного мира.	Имеет представление об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; знает основные глобальные проблемы человечества; имеет представление о последствиях глобализации современного мира.	Знает основные процессы и явления экономической и социальной географии; знает основные глобальные проблемы человечества; знает о последствиях глобализации современного мира.	Демонстрирует знания об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; демонстрирует знания особенностей международных отношений; знает основные географические термины и умеет ими пользоваться; знает причины и последствия глобализации.
	Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных	Фрагментарные представления о географической	Делает попытки анализа географической	Умеет анализировать основную географическую	Умеет подробно анализировать географическую

	<p>высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>информации, представленной в виде карт; не умеет различать географические описания.</p>	<p>информации, представленной в виде карт; умеет различать географические описания.</p>	<p>информацию по плану; делает попытки установления причинно-следственных связей между явлениями и процессами; умеет оформлять результаты географического материала в форме таблицы, схемы, реферата.</p>	<p>информацию; умеет устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и процессами; умеет оформлять результаты географического материала в форме таблицы, схемы, реферата, проекта, презентации.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соответствующей компетенции
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 13 – 61, 151 - 180) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 8-25, 49-60)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 62 – 158) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 26-54)
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 25 - 61) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 14-25)
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 1-12, 41 – 61, 159 - 180) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 1 – 7, 20 - 25, 55 - 60)
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 151 - 158) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 49 – 54)
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 1- 24) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 1 - 13)
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 13 – 24, 159- 180) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 8 – 13, 55 - 60)
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 1-12) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 1 - 7)

3.1. Оценочные материалы открытого типа

1. В чем заключается многоликость современного мира?
2. Сколько стран и территорий насчитывается на современной политической карте мира?
3. Какие пять стран лидируют в мире по размерам своих территорий?
4. Как принято классифицировать государства и страны?
5. Что общего у следующих стран: США, ФРГ, Франции, Великобритании, Японии?
6. Какие страны Европы не омываются водами Мирового океана?
7. Какие страны относят к Скандинавскому региону?
8. Какие страны Африки традиционно относят к странам Ближнего Востока?
9. Имеет ли Великобритания сухопутные границы с другими государствами?
10. Имеются ли в Латинской Америке страны с монархической формой правления?
11. Вдоль берегов каких государств пройдет судно, которое отправляется из Лиссабона в Санкт-Петербург?
12. Что принято понимать под территориальными водами государств?
13. В чем заключается сходство и различие между понятиями «природа» и «географическая среда»?
14. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
15. В чем заключается изменения, происходящие в структуре мирового земельного фонда?
16. Какое государство Азии занимает ведущее место в мире по разведанным запасам природного газа?
17. Какая доля в мировом земельном фонде приходится на обрабатываемые земли?
18. Какое государство лидирует в мире по обеспеченности пашней на душу населения?
19. Сколько процентов от общего объема гидросферы приходится на ресурсы пресной воды?
20. Какая группа стран мира в сумме обладает половиной всего гидроэнергетического потенциала Земли?
21. Какая часть заготавливаемой в мире древесины идет на дрова?
22. Какие моря Мирового океана принято относить к наиболее продуктивным?
23. Какая страна является мировым лидером по производству пресной воды из морской?
24. Какая африканская страна обладает прекрасными рекреационными ресурсами и вследствие этого является одной из наиболее посещаемой туристами стран мира?
25. Каковы основные признаки и показатели первого и второго типов воспроизводства населения?
26. Каковы географические различия в половом составе населения мира?
27. Какие причины влияют на размещение и плотность населения мира?
28. Какие изменения произошли после второй мировой войны в характере и географии внешних миграций населения мира?
29. Каковы главные общие черты глобального процесса урбанизации?
30. Какие из перечисленных ниже народов относятся к индоевропейской семье языков: китайцы, хиндустанцы, русские, японцы, бразильцы, американцы США, англичане, египтяне?
31. Почему один из отчетов ООН был назван «Наш демографический разделенный мир»?
32. Правы ли те демографы, которые считают, что XXI в. будет веком старения населения Земли?
33. Какие регионы мира и отдельные страны обладают самым многочисленным населением?
34. Для каких регионов мира характерны в целом простое, а для каких расширенное воспроизводство населения?
35. Для каких регионов и отдельных стран мира характерна наиболее высокая доля занятых а) в промышленности, б) в сельском хозяйстве, в) в непродуцированной сфере?
36. К каким языковым семьям относится наибольшее число народов мира и жителей планеты?
37. В каких регионах мира и отдельных странах получили распространение наиболее известные религиозные конфессии?
38. Какие страны называют высоко- и слабоурбанизированными?
39. Какие страны традиционно относятся к принимающим иммигрантов и поставляющим эмигрантов?
40. В каких регионах мира и отдельных странах находятся супергорода (с численностью населения более 10 млн жителей) и мегаполисы?

41. Какие регионы мира обладают наиболее крупными запасами угля, нефти и природного газа?
42. В каких частях Мирового океана нефть и природный газ добываются с шельфа?
43. Какие страны являются основными экспортерами и импортерами нефти в мире?
44. Какие страны лидируют в мире по абсолютным объемам электроэнергии, производимой на ГЭС и АЭС?
45. На каких реках и в каких странах построены крупнейшие ГЭС мира?
46. В каком регионе мира находится крупнейший район по добычи алюминиевого сырья?
47. Определите страны, добывающие апатиты.
48. Какая страна занимает первое место в мире по экспорту лесной продукции?
49. В каких странах имеются крупные запасы серы?
50. Какие страны являются крупнейшими производителями основных видов машиностроительной продукции (металлорежущих станков, автомобилей, тракторов, морских невоенных судов, бытовых приборов и электроники)?
51. Какой вид пряжи опережает по мировому объему производства остальные виды пряжи?
52. Можно ли утверждать, что текстильная промышленность получила развитие как в промышленно развитых, так и в развивающихся странах мира?
53. Можно ли утверждать, что доля развитых стран в производстве тканей и одежды уменьшается, а доля развивающихся стран соответственно увеличивается?
54. Какие страны мира лидируют в производстве различных тканей?
55. В чем основная причина быстрого развития текстильной и швейной промышленности в развивающихся странах?
56. Какая часть самодеятельного населения мира занята в сельском хозяйстве?
57. Какая часть обрабатываемых площадей мира используется для выращивания зерновых культур?
58. Какие сельхозкультуры дают 4/5 всего валового сбора зерновых в мире?
59. Какой регион мира лидирует среди других по производству пшеницы?
60. Какие виды транспорта наиболее характерны для микросоударств и островных территорий?
61. Назовите особенности размещения автомобильных дорог.
62. Каково место и роль Зарубежной Европы в мире?
63. Особенности географического положения Зарубежной Европы.
64. Особенности политической системы Зарубежной Европы.
65. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Европы.
66. Отрасли международной специализации Зарубежной Европы.
67. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы.
68. Великобритания и Германия как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития.
69. Какие черты урбанизации свойственны большинству стран Западной Европы?
70. Как и почему изменяется уровень урбанизации в странах Северной и Южной Европы?
71. Почему Европа остается главным центром международного туризма?
72. Чем объясняется большое разнообразие форм правления в странах Западной Европы?
73. Каковы характерные черты транспортной системы Зарубежной Европы?
74. В каких странах Зарубежной Европы роль столицы выполняет не крупнейший город данной страны?
75. Какие страны Зарубежной Европы имеют наибольшую плотность населения?
76. Каково место и роль Зарубежной Азии в мире?
77. Каковы особенности географического положения Зарубежной Азии?
78. Какие характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Азии?
79. Назовите отрасли международной специализации Зарубежной Азии.
80. Какова территориальная структура хозяйства Зарубежной Азии?
81. Назовите интеграционные группировки Зарубежной Азии.

82. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Какие условия их формирования и
83. развития?
84. Назовите особенности политической системы Зарубежной Азии.
85. Каковы особенности расового и национального состава стран Зарубежной Азии? Приведите примеры наиболее крупных народов.
86. Почему в Южной и Юго-Восточной Азии плотность населения наиболее велика в долинах и дельтах рек?
87. Почему животноводство стало главной отраслью хозяйства Монголии?
88. Почему реку Меконг можно назвать «Дунаем Азии»?
89. Как изменяется специализация сельского хозяйства Китая по мере продвижения с севера на юг? с востока на запад?
90. Почему в структуре промышленности Японии на добывающие отрасли приходится всего 0,3%?
91. Почему в зарубежной Азии в отличие от зарубежной Европы главной зерновой культурой является рис?
92. Каковы место и роль Африки в мире?
93. Почему среди всех видов природных ресурсов Африки наибольшее значение имеют минеральные и агроклиматические ресурсы?
94. Как различаются значения важнейших показателей социального развития между отдельными африканскими странами?
95. Почему для многих стран Африки характерна моноотраслевая структура хозяйства?
96. Какие отрасли плантационного сельского хозяйства получили развитие в
97. Африке?
98. Каковы особенности энергетического хозяйства африканских стран?
99. Какие африканские страны и почему обладают сравнительно развитой черной и цветной металлургией?
100. Сравните страны Африки и зарубежной Азии по особенностям естественного движения населения.
101. Каковы особенности развития транспорта Африки?
102. Какими видами природных ресурсов располагает Африка?
103. Как колониальное прошлое Африканского материка отразилось на особенностях его современного населения и хозяйства?
104. Почему для вывоза промышленной продукции из района Медного пояса не используется река Конго?
105. Почему Сенегал называют «арахисовой республикой»?
106. Какие мегаполисы сформировались в США, каковы причины их образования?
107. Какие страны входят в состав региона Северная Америка?
108. Какие страны противостояли друг другу во время колониальных захватов в Северной Америке?
109. По запасам каких видов минеральных ресурсов Северная Америка выделяется в мире?
110. Каковы особенности государственного устройства и территориального деления?
111. Как изменился за последние полвека расово-этнический состав населения США?
112. Каковы особенности экономической системы США?
113. Какие сельскохозяйственные районы сформировались на территории США?
114. Как изменилась территориальная структура автомобилестроения США с 1970-х гг.?
115. Сравните сельское хозяйство Канады и США.
116. Почему Северо-Восток США получил наименование «мастерская нации»?
117. Почему значительная часть тяжелой промышленности США и Канады концентрируется в районе Великих озер?
118. Почему алюминиевые заводы США находятся в долинах рек Теннесси и Колумбия,
119. Почему специализация сельского хозяйства США и Канады изменяется по мере

- продвижения с востока на запад?
120. Почему Флорида, Калифорния и Гавайи привлекают наибольшее число туристов?
 121. почему высокогорья Латинской Америки имеют наиболее высокую плотность населения?
 122. Откуда произошло название региона Латинская Америка?
 123. Какие формы правления представлены в государствах и государственных образованиях Латинской Америки?
 124. По запасам каких природных ресурсов Латинская Америка выделяется в мире?
 125. В каких странах Латинской Америки и почему в расовой структуре населения преобладают «белые»?
 126. Чем обусловлена высокая доля городского населения в Латинской Америке?
 127. Какие отрасли машиностроения получили развитие в Бразилии?
 128. Какой экономический район Бразилии наиболее экономически развит?
 129. В каких районах Мексики наиболее широко представлены индустриальные парки с предприятиями «макиладорас»?
 130. Чем объясняется особенно большая роль столичных городов Латинской Америки?
 131. Как на конфигурации транспортной сети Латинской Америки отразилась его зависимость от мирового рынка?
 132. С какой целью была создана новая столица Бразилии?
 133. В каких из следующих стран государственным языком является испанский: Куба, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Чили?
 134. Назовите по одной стране Латинской Америки, в экспорте которой важную роль играют: медь, бокситы, олово, нефть, кофе.
 135. Верно ли утверждение: Бразилия – самая крупная католическая страна мира?
 136. Каковы место и роль Австралии и Океании в мире?
 137. Какие страны осуществляли колониальные захваты в Австралии и Океании?
 138. Развитию каких отраслей хозяйства способствует природно-ресурсный потенциал Австралии и Океании?
 139. Как различается этнический состав населения Австралии, Новой Зеландии и других стран Океании?
 140. Каковы особенности территориальной структуры хозяйства Австралии и Новой Зеландии?
 141. Какова международная специализация мелких стран Океании?
 142. Какие природные зоны занимают значительную часть австралийского материка?
 143. Какая отрасль сельского хозяйства характерна для Австралии?
 144. Что являются основными ландшафтами Новой Зеландии?
 145. Какую страну Океании по праву называют «трижды открытой страной»?
 146. По производству чего Новая Зеландия занимает ведущее место в мире?
 147. Изображение какого животного Австралии можно увидеть на гербе этой страны?
 148. Кто составляет большинство жителей Австралии?
 149. Назовите основной ареал расселения папуасов.
 150. Какое влияние оказывает Антарктида на климат Южного полушария?
 151. Каковы особенности географического положения России?
 152. Каким странам Россия уступает по размерам эффективной территории?
 153. В каком регионе России находятся крупнейшие центры производства аммиака и азотных удобрений?
 154. Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?
 155. Как изменялось геополитическое и геоэкономическое положение России в 1990-2000 гг.?
 156. Каково участие России в международном разделении труда и международной торговле?
 157. Как выглядит территориальная структура экспортно-ориентированных отраслей России?
 158. В каком федеральном округе России осуществляется свыше ½ добычи железных руд?
 159. Почему решение глобальных проблем зависит не только от государств и правительств, но и от действий всех жителей Земли, каждого отдельного человека?
 160. Какие проблемы относятся к глобальным проблемам человечества?

161. Какова основная (глубинная) причина обострения глобальных проблем?
162. Как проявляются сырьевая и энергетическая проблемы в развитых странах?
163. Каковы основные направления решения демографической проблемы?
164. В чем заключается суть продовольственной проблемы?
165. Что является главной причиной отсталости развивающихся стран?
166. Как изменился климат Земли в XX в.?
167. Каковы причины опустынивания естественных ландшафтов?
168. Назовите основные меры экологической политики.
169. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
170. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
171. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
172. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.
173. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
174. Назовите основные меры экологической политики.
175. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
176. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
177. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
178. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.
179. Чем объяснить, что среди государств, особенно обеспокоенных участвовавшими стихийными бедствиями и требующих скорейшего уменьшения выбросов в атмосферу, находятся малые островные государства?
180. Почему проблема освоения минеральных ресурсов Мирового Океана имеет глобальное значение?

3.2. Оценочные материалы закрытого типа

1. Политическая карта мира:

- 1) окончательно сформирована;
- 2) продолжает формироваться;
- 3) никогда не менялась.

1. К новейшим государствам Европы относятся:

- 1) Словакия и Словения; 2) Словения и Албания;
- 3) Албания и Хорватия; 4) Хорватия и Монако.

3. Распределите страны мира по мере возрастания площади их территории:

- 1) США; 2) Канада;
- 3) Австралия; 4) Индия.

4. В семерку крупнейших стран по территории и численности населения входит:

- 1) Канада; 2) Россия;
- 3) Индонезия; 4) Индия.

5. Больше число стран мира относится к:

- 1) экономически развитым;
- 2) развивающимся;
- 3) странам с переходной экономикой.

6. Только одна из стран «большой семерки» расположена в:

- 1) зарубежной Европе; 2) зарубежной Азии;
- 3) Северной Америке; 4) Латинской Америке.

7. К экономически развитым странам относят:

- 1) Республику Корея и Японию;
- 2) Японию и Австралию;
- 3) Австралию и Бразилию.

8. Установите соответствие:

Страны-лидеры Продукция.

1. Россия, США, Канада. А. Уголь.
2. Саудовская Аравия, США, Россия. Б. Нефть.
3. США, Япония, Россия. В. Природный газ.
4. Китай, США, Германия. Г. Электроэнергия.

9. Установите соответствие:

Направление крупнейших грузопотоков Продукция.

1. Россия - Западная Европа. А. Уголь.
2. Персидский залив - Западная Европа. Б. Нефть.
3. Австралия— Япония. В. Природный газ.

10. Установите соответствие:

Страны Тип электростанций

1. Канада, Киргизия, Бразилия. А. В основном ТЭС
2. Франция, Бельгия, Литва. Б. В основном ГЭС
3. Германия, Украина, Япония. В. В основном АЭС
4. Монголия, Ирландия, Белоруссия. Г. Только ТЭС
4. Странами-лидерами по добыче железной руды являются:

11. США, Россия, Канада.

2. Китай, Бразилия, Австралия.

3. Китай, США, Россия.

4. Канада, Бразилия, Австралия.

12. Главным экспортером стали и проката в мире является:

1. США. 2. Япония. 3. Россия. 4. Китай.

13. Установите соответствие:

Страны-лидеры по производству Металл.

1. США, Чили, Япония. А. Алюминий
2. Канада, Австралия, Россия. Б. Медь
3. Малайзия, Индонезия, Таиланд. В. Олово
4. США, Россия, Канада. Г. Никель

14. Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения:

1) Оман, Парагвай, Бельгия; 2) Вьетнам, Лаос, Камбоджа;

3) США, Япония, Германия; 4) Россия, Ливия, Монголия

15. Укажите в предложенном списке стран Европы пять государств с примерно одинаковой численностью населения:

- 1) ФРГ; 2) Франция; 3) Нидерланды; 4) Греция; 5) Болгария
- 6) Бельгия; 7) Греция; 8) Норвегия; 9) Швеция; 10) Польша.

16. Укажите верные утверждения:

- 1) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли;
- 2) Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру;
- 3) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1км²;
- 4) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке;

17. Укажите в предложенном списке стран Америки крупнейшую по численности населения страну:

- 1) Колумбия; 2) Аргентина; 3) Канада; 4) Мексика.

18. В настоящее время по миру в целом (укажите правильный вариант):

- 1) рождаемость составляет около 35 ‰, смертность - около 20 ‰;
- 2) рождаемость составляет около 25 ‰, смертность - около 10 ‰;
- 3) рождаемость составляет около 20 ‰, смертность - около 15 ‰;
- 4) рождаемость составляет около 15 ‰, смертность - около 10 ‰.

19. Укажите регион, в котором доля детей в 9 раз выше, чем доля пожилых людей:

- 1) Зарубежная Азия; 2) Зарубежная Европа; 3) Африка;
- 4) Латинская Америка; 5) Северная Америка; 6) Австралия и Океания

20. Районы нового освоения:

- 1) Богаты природными ресурсами
- 2) Имеют выход к морю
- 3) Занимают удобное географическое положение
- 4) Находятся на перекрестке транспортных путей международного значения

21. Территориальная структура хозяйства стран Азии, Африки и Латинской Америки в первую очередь определяется:

- 1) Историческими факторами открытия и колонизации территории
- 2) Речной системой
- 3) Характером рельефа
- 4) Климатическими особенностями

22. Первое место ПО добыче нефти занимает:

- 1) Саудовская Аравия
- 2) Россия
- 3) США
- 4) Иран

23. Страны - импортеры электроэнергии:

- 1) Канада, Австралия, Новая Зеландия
- 2) Мексика, Украина, Венгрия
- 3) Россия, Украина, Франция
- 4) Италия, Нидерланды, США

24. Рис производится главным образом в государствах:

- 1) Азии
- 2) Европы
- 3) Латинской Америки
- 4) США и Канаде

25. Ведущее место в мировой торговле занимают:

- 1) Развивающиеся страны
- 2) Страны Западной Европы
- 3) СНГ
- 4) США и Канада

26. Крупными ресурсами каменного угля в зарубежной Европе обладают:

- 1) Швеция и Польша; 2) Польша и Германия;
- 3) Германия и Италия; 4) Италия и Швеция.

27. Наибольшую долю иностранных рабочих среди всех стран зарубежной Европы имеет:

- 1) Великобритания; 2) Германия;
- 3) Швейцария; 4) Швеция.

28. Языки, на которых говорит большинство населения зарубежной Европы, относятся к языковым группам:

- 1) романской и славянской;
- 2) славянской и финно-угорской;
- 3) финно-угорской и германской;
- 4) германской и романской.

29. Укажите главную отрасль промышленности зарубежной Европы:

- 1) топливная промышленность; 2) черная металлургия;
- 3) машиностроение; 4) легкая промышленность.

30. Установите соответствие между странами зарубежной Европы и преобладающими в них отраслями сельского хозяйства:

Страна Отрасль

1. Германия. А. Животноводство.
2. Италия. Б. Растениеводство.
3. Испания.

31. Самый крупный морской порт зарубежной Европы – это:

- 1) Лондон; 2) Гамбург;
- 3) Роттердам; 4) Вена.

32. Отсталый аграрный район в зарубежной Европе – это:

- 1) Лондонский; 2) Южная Италия;
- 3) Рурский; 4) Парижский.

33. Наиболее экономически развитая страна Азии

- 1) Республика Корея
- 2) Саудовская Аравия
- 3) Япония
- 4) Китай

34. «Чайные» ландшафты типичны для:

- 1) Японии, Индии, Китая
- 2) Монголии, Республики Корея, Сингапура
- 3) Шри-Ланки, Индонезии, Малайзии

35. Мировой лидер по количеству больших городов:

- 1) Индия
- 2) Китай
- 3) Япония
- 4) Индонезия

36. Главное богатство стран Юго-Западной Азии:

- 1) Уголь
- 2) Дешевая рабочая сила
- 3) Нефть
- 4) Медь

37. Австралия занимает первое место в мире по производству:

- 1) Мяса
- 2) Шерсти
- 3) Пшеницы
- 4) Стали

38. Один из главных факторов, определяющих выгодность географического положения стран Африки:

- 1) Наличие рек и озер
- 2) Выход к морю
- 3) Страны-соседи
- 4) Наличие уникальных географических объектов

39. Страны Африки выделяются запасами:

- 1) Руд
- 2) Нефти и газа
- 3) Лесных ресурсов
- 4) Рыбы

40. США занимают ведущее место в мире:

- 1) Во всех отраслях хозяйства
- 2) Только в промышленности
- 3) В сельскохозяйственном производстве
- 4) Только в новейших отраслях хозяйства

41. Географию промышленности и сельского хозяйства США определяют, как правило:

- 1) Промышленные и сельскохозяйственные центры
- 2) Промышленные и сельскохозяйственные пояса
- 3) Урбанизированные районы
- 4) Ареалы высокой плотности населения

42. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства в США определяются в первую очередь:

- 1) Географическим положением

- 2) Обилием рек и озер
- 3) Богатыми лесными ресурсами
- 4) Хорошими дорогами

43. Более половины населения Латинской Америки

- 1) Европейцы
- 2) Метисы и мулаты
- 3) Индейцы
- 4) Африканцы

44. Столицы Австралии и США — это крупнейшие:

- 1) Промышленные центры
- 2) Порты
- 3) Административные и культурные центры
- 4) Туристические центры

45. В международном географическом разделении труда страны Африки - экспортеры продукции:

- 1) Горнодобывающей промышленности и сельского хозяйства
- 2) Пищевой промышленности
- 3) Лесной и целлюлозно-бумажной промышленности
- 4) Машиностроения

46. География городов Латинской Америки - это результат:

- 1) Промышленного развития
- 2) Истории колонизации
- 3) Географического положения материка
- 4) Развития рыбной промышленности

47. Страна – экспортер мяса на мировой рынок:

- 1) Бразилия
- 2) Аргентина
- 3) Чили
- 4) Перу

48. Больше всего древесины на 1 человека приходится в:

- 1) Канаде
- 2) Бразилии
- 3) США
- 4) Чили

49. Что определяет примерно 15% мировых запасов минеральных ресурсов России?

- 1) тектоническое строение территории
- 2) размеры территории
- 3) положение на севере Евразии
- 4) большая протяженность с севера на юг

50. По запасам каких ресурсов Россия занимает 1 место в мире?

- 1) никеля, серебра и лесных ресурсов
- 2) природного газа, бокситов и почвенных ресурсов
- 3) угля, платины и водных ресурсов
- 4) минеральных, биологических и агроклиматических

51. Какой комплекс в экономике страны играет ведущую роль?
- 1) металлургический
 - 2) ТЭК
 - 3) химический
 - 4) машиностроительный
52. По производству какой продукции сельск. хозяйства Россия входит в первую пятерку?
- 1) кукурузы, льна, говядины
 - 2) пшеницы, картофеля, сахарной свеклы
 - 3) картофеля, ячменя, баранины
 - 4) свинины, овощей, пшеницы
53. Какой российский порт имеет грузооборот 100 млн т/год?
- 1) Находка
 - 2) Владивосток
 - 3) Новороссийск
 - 4) С-Петербург
54. По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает 1 место в мире?
- 1) железных
 - 2) автомобильных
 - 3) авиационных
 - 4) трубопроводных
55. Какая проблема не входит в число глобальных?
- 1) экологическая;
 - 2) демографическая;
 - 3) урбанизации;
 - 4) продовольственная.
56. В каких странах глобальные проблемы стоят наиболее остро?
- 1) в развитых странах Запада;
 - 2) в развивающихся странах;
 - 3) в новых индустриальных странах;
 - 4) в бывших социалистических странах.
57. Самым большим загрязнителем Мирового океана является:
- 1) добыча, транспортировка и переработка нефти;
 - 2) отходы рыбной промышленности;
 - 3) бытовой мусор;
 - 4) отходы металлургических предприятий.
58. Самая экологически опасная отрасль хозяйства — это:
- 1) производство стройматериалов;
 - 2) сфера услуг;
 - 3) железнодорожный транспорт;
 - 4) целлюлозно-бумажная промышленность.
59. Больше всего средств на охрану окружающей среды выделяется в:
- 1) Германии;

- 2) Голландии;
- 3) Великобритании;
- 4) Японии.

60. Выпадение кислотных дождей в первую очередь связано с загрязнением атмосферы предприятиями:

- 1) металлургии и энергетики;
- 2) транспорта;
- 3) химической промышленности;
- 4) текстильной промышленности.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).