



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев

«24» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01.04 Обществознание

по специальности среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация: **Бухгалтер**

Форма обучения
Очная, заочная

Казань-2023

Составитель:

старший преподаватель
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Файзрахманов Ленар Мансурович
Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и права «25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.филос.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Нежметдинова Фарида
Тансыковна
Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Низамутдинов Марат
Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП СПО по направлению обучения 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Обществознание»:

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)
ОК 01 Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: номенклатура информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;

грамотности в различных жизненных ситуациях	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06. Проявлять Гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Уметь: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с	ЛР 3

деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические	ЛР 13

принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15

2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Изучается во 2 семестре, на 1 курсе при очной форме обучения, во 2 семестре, на 1 курсе при заочной форме обучения

Дисциплина является базовой, при прохождении производственной (преддипломной) практики, в подготовке к итоговой аттестации.

3 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очное обучение	Заочное обучение
	2 семестр	2 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	70	10
в том числе:		
- лекции, час	24	4
- практические занятия, час	46	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)	38	98
в том числе:		
- подготовка к практическим занятиям, час	10	30
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	10	30
- выполнение курсового проекта (работы), час	-	-
- подготовка к зачету, час	18	38
- подготовка к экзамену, час	-	-
Общая трудоемкость час	108	48

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах), очное обучение

№ тем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость			
		лекции	практические работы	всего аудиторных часов	самостоятельная работа
1	Человек в обществе	3	6	9	5
2	Духовная культура	4	8	12	5
3	Экономическая жизнь общества	6	12	18	9

4	Социальная сфера	4	8	12	5
5	Политическая сфера	2	4	6	5
6	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	5	8	13	7
7	Дифференцированный зачёт	-	-	-	2
	Итого	24	46	70	38

Таблица 4.1.2 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах), заочное обучение

№ тем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость			
		лекции	практические работы	всего аудиторных часов	самостоятельная работа
1	Человек в обществе	1	1	2	15
2	Духовная культура	1	1	2	15
3	Экономическая жизнь общества	1	1	2	15
4	Социальная сфера	1	1	2	15
5	Политическая сфера	-	1	1	15
6	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	-	1	1	21
7	Дифференцированный зачёт	-	-	-	2
	Итого	4	6	10	98

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак.час (очно/очно-заочно)			
		очно		заочное	
		всего	в том числе в форме практической подготовки (при наличии)	всего	в том числе в форме практической подготовки (при наличии)
1	Раздел 1. Человек в обществе				
	<i>Лекции</i>				
1.1	Общество и общественные отношения.	1	-	0,5	-

	Развитие общества.				
1.2	Биосоциальная природа человека и его деятельность	1	-	0,5	-
1.3	Познавательная деятельность человека. Научное познание.	1	-	-	-
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>				
1.4	Общество и общественные отношения. Развитие общества.	2	-	-	-
1.5	Биосоциальная природа человека и его деятельность	2	-	0,5	-
1.6	Познавательная деятельность человека. Научное познание.	2	-	0,5	-
2	Раздел 2. Духовная культура				
	<i>Лекции</i>				
2.1	Духовная культура личности и общества	1	-	0,5	-
2.2	Наука и образование в современном мире	1	-	0,5	-
2.3	Религия	1	-	-	-
2.4	Искусство	1	-	-	-
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>				-
2.5	Духовная культура личности и общества	2	-	-	-
2.6	Наука и образование в современном мире	2	-	-	-
2.7	Религия	2	-	0,5	-
2.8	Искусство	2	-	0,5	-
3	Раздел 3. Экономическая жизнь общества				
	<i>Лекции</i>				
3.1	Экономика-основа жизнедеятельности общества	1	-	0,5	-
3.2	Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	1	-	0,5	-
3.3	Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	1	-	-	-
3.4	Предприятие в экономике	1	-	-	-
3.5	Экономика и государство	1	-	-	-
3.6	Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	1	-	-	-
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>				
3.7	Экономика-основа жизнедеятельности общества	2	-	-	-
3.8	Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	2	-	-	-
3.9	Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	2	-	0,5	-
3.10	Предприятие в экономике	2	-	0,5	-
3.11	Экономика и государство	2	-	-	-
3.12	Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	2	-	-	-
4	Раздел 4. Социальная сфера				
	<i>Лекции</i>				
4.1	Социальная структура общества. Положение	1	-	0,5	-

	личности в обществе.				
4.2	Семья в современном мире.	1	-	0,5	-
4.3	Этические общности и нации	1	-	-	-
4.4	Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	1	-	-	-
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>				
4.5	Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	2	-	-	-
4.6	Семья в современном мире.	2	-	-	-
4.7	Этические общности и нации	2	-	0,5	-
4.8	Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	2	-	0,5	-
5	Раздел 5. Политическая сфера				
	<i>Лекции</i>				
5.1	Политика и власть. Политическая система	1	-	-	-
5.2	Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.	1	-	-	-
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>				
5.3	Политика и власть. Политическая система	2	-	0,5	-
5.4	Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.	2	-	0,5	-
6	Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации				
	<i>Лекции</i>				
6.1	Право в системе социальных норм	1	-	-	-
6.2	Основы конституционного права Российской Федерации	1	-	-	-
6.3	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	1	-	-	-
6.4	Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правонарушений. Экологическое законодательство	1	-	-	-
6.5	Основы процессуального права	1	-	-	-
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>				
6.6	Право в системе социальных норм	2	-	0,5	-
6.7	Основы конституционного права Российской Федерации	2	-	0,5	-
6.8	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	2	-	-	-
6.9	Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правонарушений. Экологическое законодательство	1	-	-	-
6.10	Основы процессуального права	1	-	-	-
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2	-	2	-

Всего	108		108	
-------	-----	--	-----	--

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Барсукова Р.С. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Административное пра-во». – Казань, 2020. – 66 с.
2. Барсукова Р.С. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Муниципальное право» – Казань, 2021. – 44 с.
3. Нежметдинова Ф.Т. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Правовое обеспечение инновационной деятельности» – Казань, 2017. – 44 с.
4. Шарыпова Н.Х., Нежметдинова Ф.Т., Барсукова Р.С., Файзрахманов Л.М. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Правоведение» – Казань: Изд-во Казанского ГАУ, 2018. – 32 с.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Обществознание».

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная учебная литература:

1. Обществознание. 10 класс (базовый уровень): учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. В. Половникова, А. И. Матвеев; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - Москва: Просвещение, 2022. - 319 с. - ISBN 978-5-09-099433-0.
2. Обществознание. 11 класс (базовый уровень): учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А.Н. Лазебникова; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - Москва: Просвещение, 2022. - 334 с. - ISBN 978-5-09-099434-7.

Дополнительная учебная литература:

1. Котова, О. А. Обществознание. 10 класс (базовый уровень): учебник / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - Москва: Просвещение, 2022. - 96 с. - ISBN 978-5-09-099435-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927279>.
2. Обществознание. 11 класс (базовый уровень): учебник / О. В. Гаман-Голутвина, А. И. Ковлер, Е. Г. Пономарёва ; под общ. ред. В. А. Тишковой. - Москва: Просвещение, 2022. - 494 с. - ISBN 978-5-09-099438-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927283>
3. Кравченко, А. И. Обществознание. 11 класс (базовый уровень): учебник / А. И. Кравченко, Т. Ф. Акчурин, С. В. Агафонов. - 2-е изд., переработанное - Москва: Просвещение, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-09-099440-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927286>.
4. Обществознание. 10 класс (базовый уровень): учебник / А. И. Кравченко, С. В. Агафонов, Р. И. Хасбулатов. - 2-е изд., переработанное - Москва: Просвещение, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-09-099439-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927282>.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Лань». (Режим доступа): URL: <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум». (Режим доступа): URL: <https://znanium.com/>
3. Научная электронная библиотека «eLibrary». (Режим доступа): URL: <https://elibrary.ru/>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную Организацию занятий по дисциплине носит циклический характер. По разделам дисциплины предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная).

Для своевременной помощи студентам при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студента в форме экзамена.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студента в соответствии с планом-графиком;
- своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных студентом занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

Лекция выступает пассивной формой работы по отношению к обучающимся, т.к. основная нагрузка в данном случае ложится на преподавателя. Тем не менее, обучающийся должен готовиться к лекции, т.к. заранее ознакомившись с материалом предстоящего занятия, он будет гораздо более осмысленно воспринимать новый материал. К тому же преподаватель может не давать на лекции ту информацию, которая изложена в учебниках, и, следовательно, доступна для самостоятельного изучения обучающихся, а сосредоточиться на раскрытии каких-либо дополнительных сведений по теме.

Правила и приемы конспектирования лекций:

1. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей.
2. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.
3. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

4. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

5. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Нужно иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и рубежный аудиторный контроль в виде контрольной работы и тестов, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с путеводителем по дисциплине, в котором внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля. По желанию студент может подготовить доклад по предложенным преподавателем темам.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения. Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. Как явление самовоспитания и самообразования самостоятельная работа обучающихся обеспечивается комплексом профессиональных умений обучающихся, в частности умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: - развивающую; -информационно-обучающую (аудиторные занятия, не подкрепленные самостоятельной работой, становятся малорезультативными); - ориентирующую и стимулирующую; - воспитывающую; - исследовательскую. Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса: 1

. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

2. Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;;

3. Решение задач, упражнений;

4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

5. Моделирование или анализ конкретной ситуации. Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в данном комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	Гарант-аэро (информационно-правовое обеспечение), сетевая версия	1. Операционная система Microsoft Windows 7 Enterprise 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office Standard 2016 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 4. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат» 5. Гарант-аэро (информационно-правовое обеспечение) (сетевая версия). 6. 1С:ПРЕДПРИЯТИЕ 8.3 (сетевая версия). 7. LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения). Software free General Public License(GPL).
Практические занятия			
Самостоятельная работа			

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, номер такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации
Лекции	Лекционная аудитория №16 с мультимедийным оборудованием Специализированная мебель: набор учебной мебели на 82 посадочных места; стол преподавателя со стулом – 1 шт.; доска магнитно-маркерная горизонтальная – 1 шт.; трибуна - 1 шт. Демонстрационное оборудование: Ноутбук Samsung R455 – 1 шт., мультимедийный проектор EPSON – 1 шт., экран	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул.К.Маркса, д.65, ауд. № 16 (этаж 1).

	проекторный – 1 шт. Учебно-наглядные пособия: настенные плакаты – 9 шт.	
Практические занятия	Компьютерный класс №20, аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютеры - процессор IntelCeleron, ОЗУ 500mb, HDD 80gb – 29 шт., Мониторы 17*Dell – 7 шт., Мониторы 17* Asus – 20 шт., Ионизатор – 2 шт., доска-1шт., столы для преподавателей-4шт.,стулья для преподавателей -4 шт., столы для студентов- 28 шт., стулья для студентов- 28 шт., скамейка-1 шт., кондиционер-1шт.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул.К.Маркса, д.65, ауд. № 20 (этаж 1).
Самостоятельная работа	Компьютерный класс №20, аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютеры - процессор IntelCeleron, ОЗУ 500mb, HDD 80gb – 29 шт., Мониторы 17*Dell – 7 шт., Мониторы 17* Asus – 20 шт., Ионизатор – 2 шт., доска-1шт., столы для преподавателей-4шт.,стулья для преподавателей -4 шт., столы для студентов- 28 шт., стулья для студентов- 28 шт., скамейка-1 шт., кондиционер-1шт.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул.К.Маркса, д.65, ауд. № 20 (этаж 1).



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев

24 мая 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«ОУД.01.04 Обществознание»

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация: **Бухгалтер**

Форма обучения
Очная, заочная

Казань-2023

Составитель:

старший преподаватель
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Файзрахманов Ленар
Мансурович
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права
«25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.филос.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Нежметдинова Фарида
Тансыковна
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики
«5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Низамутдинов Марат
Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)
ОК 01 Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: номенклатура информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам

	кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06. Проявлять Гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Уметь: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
---	--

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 01 Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Пробелы в распознавание задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план;	Знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера в распознавание задач в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить	Полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в распознавание задач в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые	Всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала по обществознанию, усвоена основная и дополнительная литература в распознавание задач в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в

		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), принципиальные ошибки при ответе на вопросы.	необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий.
	Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Частично освоенное умение применять обществоведческий инструментарий для распознания задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение применять обществоведческий инструментарий для распознания задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять обществоведческие методы для решения распознания задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию,	Умение в совершенстве применять обществоведческие методы для решения распознания задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия;

	реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: номенклатура информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов	Пробелы в знаниях номенклатуры информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий применяемых в профессиональной деятельности;	Знание номенклатуры информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий применяемых в профессиональной	Полное знание номенклатуры информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий применяемых в профессиональной деятельности;	Отличное знание номенклатуры информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий применяемых в профессиональной деятельности; приемы

	поиска информации	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы	деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответах.	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации основного программного материала, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации основного программного материала
	Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Частично освоенное умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее	Умение в совершенстве определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов

		оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	поиска; оформлять результаты поиска
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	Пробелы в знаниях содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты, принципиальные ошибки при ответе на	Знание основного содержания актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные	Полное знание содержания актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские	Отличное знание содержания актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

		вопросы и в решении задачи	банковские продукты в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи	продукты, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	
	Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной	Частично освоенное умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи	Умение в совершенстве определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-

	деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Пробелы в знаниях основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Знание основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности, погрешности неприципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи	Полное знание основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное	Отличное знание основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

				раскрытие содержания вопроса	
	Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Частично освоенное умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Умение в совершенстве применять умение обществоведческие методы для решения экономических задач (моделировать экономический процесс с его дальнейшим исследованием с помощью обществоведческих методов из соответствующего раздела обществознания)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Пробелы в знаниях социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении	Знание социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений в минимальном объеме, погрешности непринципиального	Полное знание социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или	Отличное знание социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

контекста		задачи	характера в ответе на вопросы и в решении задачи	недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	
	Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Частично освоенное умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06. Проявлять Гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	Пробелы в знаниях сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты	Знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного	Полное знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты	Отличное знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его

антикоррупционног о поведения		антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи	поведения и последствия его нарушения, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи	антикоррупционного поведения и последствия его нарушения,, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	нарушения,
	Уметь: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	Частично освоенное умение описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умение в совершенстве описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	Пробелы в знаниях экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи	Знание экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи	Полное знание экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	Отличное знание экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
	Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Частично освоенное умение соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Умение в совершенстве соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Пробелы в знаниях правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи	Знание правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи	Полное знание правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	Отличное знание правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
	Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	Частично освоенное умение : понимать общий смысл четко произнесенных	В целом успешное, но не систематически осуществляемое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении понимать	Умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на

	известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
--	---	---	---	---	---

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соответствующей компетенции
ОК 01 Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 1-23) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 1 - 7)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и Информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 24-46) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 8 - 14)
ОК 03. Планировать и реализовывать Собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 47-69) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 15-21)

жизненных ситуациях.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 70-92) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 22 - 28)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 93-115) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 29 - 35)
ОК 06. Проявлять Гражданско-патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 116-138) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 36 - 42)
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 139-161) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 43-49)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 162-184) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 50-56)

3.1. Оценочные материалы открытого типа

1. Составьте список собственных актуальных потребностей.
2. Приведите примеры профессионально-важных качеств человека (по специальности).
3. Назовите периоды личностного развития.
4. Охарактеризуйте собственную личность.
5. Перечислите наиболее значимых агентов собственной социализации.
6. Проанализируйте собственную учебную деятельность.
7. Прокомментируйте высказывание: «Личностью не рождаются, личностью становятся» (А.Н. Леонтьев)
8. Составьте аннотацию блока «Человек».
9. Дайте рецензию изученного в блоке «Человек».
10. Изобразите схематично структуру общества.
11. Составьте список актуальных проблем современного российского общества.
12. Приведите примеры научных открытий и технических изобретений (Что? Кто? Когда?)
13. Назовите глобальные проблемы современности.
14. Охарактеризуйте состояние сфер общественной жизни в современной России.
15. Перечислите выдающихся личностей в истории российского общества XX века.

16. Проанализируйте события последней недели в жизни российского общества.
17. Прокомментируйте высказывание: «Регресс имел место так же часто, как и прогресс» (Г. Спенсер)
18. Составьте аннотацию блока «Общество».
19. Дайте рецензию изученного в блоке «Общество».
20. Духовная культура, ее основные формы.
21. Наука как инструмент познания мира.
22. Религия как феномен культуры.
23. Мораль как регулятор общественных отношений.
24. Образование как способ передачи культурного опыта общества.
25. Экономика как способ ведения хозяйства.
26. Общественное производство, его факторы.
27. Отношения собственности.
28. Основные экономические системы.
29. Индивидуальное потребление.
30. Социальная структура современного общества.
31. Социальная мобильность, ее основные каналы.
32. Социальные отношения, их виды.
33. Социальные институты, их виды.
34. Социальный статус, его признаки.
35. Политический режим, его типы.
36. Государство: его признаки, функции, типология.
37. Политические партии, их типология.
38. Формы участия граждан в политике.
39. Политико-правовой статус человека.
40. Право как регулятор общественных отношений.
41. Источники права, их иерархия.
42. Основные отрасли российского законодательства.
43. Правонарушения и юридическая ответственность.
44. Правоохранительные органы РФ.
45. Приведите перечень качеств (10 прилагательных), свойственных культурному человеку.
46. Оцените свой культурный уровень. Ответ аргументируйте.
47. Назовите наших земляков (7-10 человек) - выдающихся деятелей культуры.
48. Назовите известные Вам очаги культуры нашего региона (7-10 объектов).
49. Изобразите свою образовательную траекторию и определите личностный смысл образования.
50. Приведите примеры (5 – 9) известных на мировом рынке производителей по схеме: фирма, страна, продукция.
51. Предложите конкретные мероприятия (5 – 9), позволяющие повысить эффективность
52. производства дизайн – студии.
53. Прокомментируйте систему распределения в вашем домохозяйстве.
54. Перечислите традиционные виды семейного предпринимательства.
55. Проанализируйте собственный потребительский бюджет.
56. Определите, к какому социальному слою относится ваша семья. Ответ аргументируйте.

57. Проиллюстрируйте конкретными примерами виды социальных взаимодействий (солидарность, сотрудничество, соперничество, конфликт, антагонизм).
59. Охарактеризуйте досуговую функцию Вашей семьи.
60. Опишите свой социальный статус (в совокупности основных прав и обязанностей).
61. Представьте «репертуар» своих социальных ролей, проранжировав их.
62. Охарактеризуйте политический режим современной России.
63. Охарактеризуйте тип современного российского государства.
64. Назовите известные Вам политические партии и их современных лидеров.
65. Приведите примеры известных Вам региональных политиков (Кто есть кто?)
66. Оцените уровень своей политической активности. Ответ аргументируйте.
67. Перечислите права человека, принадлежащие ему от рождения.
68. Смоделируйте механизм защиты нарушенного права потребителя.
69. Составьте пакет документов, необходимых при трудоустройстве.
70. Составьте алгоритм собственных действий в конфликтной ситуации в рамках норм права
71. Охарактеризуйте свою правовую культуру.
72. Какое значение имеет понятие «экономика»?
73. Каковы задачи экономики?
74. Какую роль в экономике играют производство, распределение, обмен и потребление?
75. В чем выражаются материальные потребности? Какую роль в их удовлетворении играет производство?
76. В чем состоит закон повышения потребности? (Покажите его действие на конкретных примерах).
77. В чем состоит взаимосвязь между уровнем доходов и типом покупаемых товаров?
78. Какие виды экономических ресурсов существуют? Какую роль в экономике играет каждый из них?
79. Что такое инвестирование? Какие бывают виды инвестиций?
80. Почему в настоящее время большую роль в экономике стали играть информационные ресурсы?
81. Приведите примеры взаимосвязи ресурсов.
82. Что такое экономическая эффективность? Как она рассчитывается?
83. Какую роль в экономике играют разделение труда и специализация?
84. Объясните понятие «предпринимательство». Какова его цель?
85. Какие факторы влияют на эффективность предпринимательской деятельности?
86. В чем состоит взаимосвязь производительных сил и производственных отношений?
87. Используя знания о биологическом и социальном в человеке дайте характеристику его природы.
88. Укажите основные возрастные периоды жизни человека.
89. Укажите особенности подросткового возраста.
90. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.
91. Охарактеризуйте конкретными примерами группы потребностей человека.
92. Приводите примеры основных видов деятельности человека.
93. Выразите собственное отношение к различным способам разрешения межличностных

конфликтов.

94. Оцените роль деятельности в жизни человека и общества.

95. Смоделируйте возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека.

96. Оцените последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.

97. Продемонстрируйте на примерах взаимосвязь природы и общества.

98. Раскройте роль природы в жизни человека.

99. Охарактеризуйте движение от одних форм общественной жизни к другим.

100. Оцените социальные явления с позиций общественного прогресса.

101. Укажите различия экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

102. Выполните несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

103. На основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение.

104. Раскройте влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность.

105. Выявите причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

106. Укажите и охарактеризуйте явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

107. Раскройте роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека.

108. Укажите отдельные виды социальных норм.

109. Охарактеризуйте основные нормы морали.

110. Раскройте сущность патриотизма, гражданственности.

111. Приведите примеры патриотизма из истории и жизни современного общества.

112. Приведите примеры гражданственности из истории и жизни современного общества.

113. Укажите уровни общего образования в России.

114. Найдите социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.

115. Объясните необходимость непрерывного образования в современных условиях.

116. Укажите общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности.

117. Опишите социальную структуру в обществах разного типа.

118. Охарактеризуйте основные социальные общности и группы разного типа.

119. Объясните взаимодействие социальных общностей и групп.

120. Охарактеризуйте ведущие направления социальной политики РФ.

121. Укажите параметры, определяющие социальный статус личности.

122. Приведите примеры предписанных и достигаемых статусов.

123. Опишите основные социальные роли подростка.

124. Конкретизируйте примерами процесс социальной мобильности.

125. Раскройте на конкретных примерах основные функции семьи в обществе.

126. Укажите основные роли членов семьи.
127. Укажите основные слагаемые здорового образа жизни.
128. Укажите верные критерии для оценки безопасных условий жизни.
129. Выполните несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.
130. Укажите своё отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.
131. Объясните проблему ограниченности экономических ресурсов.
132. Раскройте факторы, влияющие на производительность труда.
133. Покажите механизмы рыночного регулирования экономики.
134. Покажите действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции.
135. Охарактеризуйте функции денег и их роль в экономике.
136. Раскройте социально-экономическую роль и функции предпринимательства.
137. Проанализируйте информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа.
139. Сформулируйте и аргументируйте собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт.
140. Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оцените этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.
141. Раскройте рациональное поведение субъектов экономической деятельности.
142. Охарактеризуйте экономику семьи.
143. Обоснуйте связь профессионализма и жизненного успеха.
144. Оцените свой культурный уровень. Ответ аргументируйте.
145. Назовите наших земляков (7-10 человек) - выдающихся деятелей культуры.
146. Назовите известные Вам очаги культуры нашего региона (7-10 объектов).
147. Изобразите свою образовательную траекторию и определите личностный смысл образования.
148. Приведите примеры (5 – 9) известных на мировом рынке производителей по схеме: фирма, страна, продукция.
149. Предложите конкретные мероприятия (5 – 9), позволяющие повысить эффективность производства дизайн – студии.
150. Прокомментируйте систему распределения в вашем домохозяйстве.
151. Перечислите традиционные виды семейного предпринимательства.
152. Проанализируйте собственный потребительский бюджет.
153. Определите, к какому социальному слою относится ваша семья. Ответ аргументируйте.
154. Проиллюстрируйте конкретными примерами виды социальных взаимодействий (солидарность, сотрудничество, соперничество, конфликт, антагонизм).
155. Охарактеризуйте досуговую функцию Вашей семьи.
156. Опишите свой социальный статус (в совокупности основных прав и обязанностей).
157. Представьте «репертуар» своих социальных ролей, проранжировав их.
158. Охарактеризуйте политический режим современной России.
159. Охарактеризуйте тип современного российского государства.
160. Назовите известные Вам политические партии и их современных лидеров.
161. Приведите примеры известных Вам региональных политиков (Кто есть кто?)

162. Оцените уровень своей политической активности. Ответ аргументируйте.
163. Перечислите права человека, принадлежащие ему от рождения.
164. Смоделируйте механизм защиты нарушенного права потребителя.
165. Составьте пакет документов, необходимых при трудоустройстве.
166. Составьте алгоритм собственных действий в конфликтной ситуации в рамках норм права
167. Охарактеризуйте свою правовую культуру.
168. Какое значение имеет понятие «экономика»?
169. Каковы задачи экономики?
170. Какую роль в экономике играют производство, распределение, обмен и потребление?
171. В чем выражаются материальные потребности? Какую роль в их удовлетворении играет производство?
172. В чем состоит закон повышения потребности? (Покажите его действие на конкретных примерах).
173. В чем состоит взаимосвязь между уровнем доходов и типам покупаемых товаров?
174. Какие виды экономических ресурсов существуют? Какую роль в экономике играет каждый из них?
175. Выразите собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
176. Оцените роль деятельности в жизни человека и общества.
177. Смоделируйте возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека.
178. Раскройте факторы, влияющие на производительность труда.
179. Покажите механизмы рыночного регулирования экономики.
180. Покажите действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции.
181. Охарактеризуйте функции денег и их роль в экономике.
182. Раскройте социально-экономическую роль и функции предпринимательства.
183. Проанализируйте информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа.
184. Какое значение имеет понятие «экономика»?

3.2. Оценочные материалы закрытого типа

1. Общество – это:
 - А) движение от менее совершенного к более совершенному;
 - Б) способы взаимодействия и формы объединения людей;
 - В) часть природы;
 - Г) весь материальный мир.
2. К какой сфере относятся производство, конкуренция, рынок?
 - А) экономическая;
 - Б) социальная;
 - В) политическая;
 - Г) духовная.
3. К какой сфере относятся религия, искусство, образование?
 - А) экономическая;
 - Б) социальная;
 - В) политическая;
 - Г) духовная.

4. К какой сфере относятся министерства, органы местного самоуправления, президент?
- А) экономическая;
 - Б) социальная;
 - В) политическая;
 - Г) духовная.
5. И человеку, и животному свойственны потребности:
- А) в самореализации;
 - Б) в самосохранении;
 - В) в самопознании;
 - Г) в самообразовании.
6. В отличие от животного человек способен:
- А) реагировать с помощью органов чувств;
 - Б) вырабатывать условные рефлексы;
 - В) удовлетворять потребности;
 - Г) предвидеть результаты своих действий.
7. Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?
- А) ведущая роль сельского хозяйства;
 - Б) преобладание промышленности;
 - В) слабый уровень разделения труда;
 - Г) решающее значение сферы услуг в экономике.
8. К экологическим проблемам относится:
- А) опасность распространения ядерного оружия;
 - Б) ухудшение здоровья людей;
 - В) перенаселение ряда регионов;
 - Г) исчезновение многих видов растений и животных.
9. Связь всех сфер жизни общества:
- А) вытекает из целостности общества как системы;
 - Б) достигается политической борьбой;
 - В) обеспечивается идеологической работой;
 - Г) устанавливается законодательным путем.
10. Человека от животного, в частности, отличает наличие:
- А) кровообращения;
 - Б) речи;
 - В) зрения;
 - Г) слуха.
11. Экономика – это наука, изучающая:
- А) мотивы поведения человека;
 - Б) методы рационального хозяйствования;
 - В) способы внедрения достижений науки и техники;
 - Г) формы повышения квалификации работников.
12. Принадлежность материальных и духовных ценностей определенным лицам – это:
- А) облигация;
 - Б) приватизационный чек;
 - В) акция;
 - Г) собственность.

13. Основным признаком командной экономики является:
- А) производство товаров в соответствии с государственным планом;
 - Б) управление экономикой рыночными методами;
 - В) наличие экономической самостоятельности товаропроизводителей;
 - Г) многообразие форм собственности на средства производства.
14. Спрос и предложение на бытовую технику формируются на рынке:
- А) труда;
 - Б) капитала;
 - В) недвижимости;
 - Г) товаров и услуг.
15. Основой экономической жизни общества является:
- А) регулирование социальных отношений;
 - Б) производство материальных благ;
 - В) разработка ресурсосберегающих технологий;
 - Г) взаимодействие государства и политических партий.
16. В рыночной экономике конкуренция производителей:
- А) приводит к снижению налогов;
 - Б) ведёт к застою;
 - В) увеличивает потребление;
 - Г) уравнивает спрос и предложение.
17. Если экономические проблемы решаются частично рынком, частично государством, то экономика:
- А) смешанная;
 - Б) рыночная;
 - В) натуральная;
 - Г) командно-административная.
18. Бюджетный дефицит возникает, как только:
- А) возрастают государственные расходы;
 - Б) сокращаются налоги;
 - В) государственные расходы превышают государственные доходы;
 - Г) государственные доходы превышают государственные расходы.
19. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?
- А) потребность;
 - Б) спрос;
 - В) необходимость;
 - Г) желание.
20. К чему из ниже перечисленного относится экономический термин «предложение»?
- А) количество купленных товаров;
 - Б) количество проданных товаров;
 - В) зависимость между количеством товара, представленного на рынке и его ценой;
 - Г) количество товара, которое необходимо продать для получения прибыли.
21. Какая из фирм будет располагать большей свободой действий при установлении цен на свою продукцию?
- А) одна из трех компаний данной отрасли;
 - Б) единственный производитель товара, для которого существует множество заменителей;
 - В) единственный производитель товара, для которого не существует заменителей;
 - Г) одна из трехсот фирм данной отрасли.
22. Прямой обмен товаров на товар без использования денег называется:
- А) бартер;
 - Б) безналичный расчёт;
 - В) свободная торговля;

Г) несостоятельность рынка.

23. Назовите внешние признаки инфляции в экономике:

А) растет цена рабочей силы, снижается предложение товара;

Б) растут цены на товары, падает реальная заработная плата;

В) снижаются цены на товары;

Г) растут реальные доходы населения.

24. Если человек в трудоспособном возрасте не работает, он является безработным. Это утверждение:

А) неверно;

Б) верно;

В) верно в том случае, если человек активно ищет работу;

Г) верно в том случае, если этот человек не учится.

25. Прямые налоги наряду с прочими включают:

А) налог с оборота;

Б) налог на наследование;

В) налог на добавленную стоимость;

Г) таможенные пошлины.

26. Форму правления, при которой глава государства избирается населением или специальной избирательной коллегией, называют:

А) монархия;

Б) федерация;

В) тирания;

Г) республика.

27. Какой не может быть партийная система:

А) однопартийная;

Б) двухпартийная;

В) многопартийная;

Г) беспартийная.

28. Формой принятия законов или решения наиболее важных вопросов государственной жизни путём всеобщего голосования является:

А) референдум;

Б) анкетирование;

В) выборы;

Г) согласие.

29. Объединение государств на договорной основе для достижения определенных целей. Субъекты этой организационной структуры полностью самостоятельные государства:

А) унитарное государство;

Б) содружество;

В) конфедерация;

Г) федерация.

30. Система способов и методов реализации власти – это:

А) политический режим;

Б) политическая система;

В) государство;

Г) форма правления.

31. Какие положения не относятся к признакам тоталитаризма:

А) централизованная структура власти;

Б) монополярная идеология;

В) разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную;

Г) единственная партия.

32. Скрытое правление небольшого числа богатых и благородных граждан называется:

- А) демократией;
 - Б) тиранией;
 - В) аристократической республикой;
 - Г) олигархией.
33. Какой признак отличает республику от других форм правления?
- А) наличие главы государства;
 - Б) выборность главы государства на определенный срок;
 - В) передача верховной власти по наследству;
 - Г) наличие аппарата управления.
34. Признаком правового государства является:
- А) публичная власть;
 - Б) единство территории;
 - В) разделение властей;
 - Г) профессиональный аппарат управления.
35. Соблюдение норм права в отличие от других социальных норм обеспечивается:
- А) силой общественного мнения;
 - Б) силой традиции;
 - В) личными убеждениями человека;
 - Г) силой государства.
36. Что из перечисленного ниже является примером правонарушения?
- А) гражданин С. отказался уступить место в транспорте женщине;
 - Б) гражданин С. похитил вещь гражданина Т.;
 - В) гражданин С. отказался аплодировать исполнителю концерта;
 - Г) гражданин С. опоздал на театральный спектакль.
37. Конституцию как Основной Закон государства характеризует то, что:
- А) положения, включаемые в нее, не могут быть изменены;
 - Б) она принимается парламентом страны;
 - В) ей должны соответствовать все нормативные акты;
 - Г) она детально определяет нормы всех отраслей права.
38. К уголовным преступлениям в отличие от административного проступка относится:
- А) изготовление, хранение и сбыт наркотиков;
 - Б) переход улицы в неустановленном месте;
 - В) безбилетный проезд в общественном транспорте;
 - Г) нарушение правил пожарной безопасности.
39. Основная задача российского парламента (Федерального Собрания):
- А) разрабатывать и принимать законы;
 - Б) обеспечивать исполнение государственного бюджета;
 - В) выступать гарантом Конституции;
 - Г) осуществлять правосудие.
40. Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является:
- А) земля и другие природные ресурсы;
 - Б) человек, его права и свободы;
 - В) государственная власть;
 - Г) частная собственность.
41. Молодежь как социальную группу отличают:
- А) общность быта;
 - Б) сходные черты сознания и поведения;
 - В) однородность, отсутствие дифференциации;
 - Г) единство политических взглядов.

42. Тех, кто оказался на социальном дне, называют:
- А) кастами;
 - Б) стратами;
 - В) маргиналами;
 - Г) люмпенами.
43. Элементом социальной структуры общества является:
- А) сословие;
 - Б) партия;
 - В) парламент;
 - Г) государство.
44. Социальная стратификация означает:
- А) разделение общества на группы, занимающие разное положение в обществе;
 - Б) поддержку малообеспеченных групп населения;
 - В) усиление общественного контроля над различными социальными группами;
 - Г) повышение собственного социального статуса.
45. К восходящей социальной мобильности относится:
- А) с гражданской службы на военную;
 - Б) с рядовой работы на руководящую должность;
 - В) с государственного предприятия на частное;
 - Г) из сельской местности в город.
46. Примером горизонтальной социальной мобильности является:
- А) получение очередного офицерского звания;
 - Б) перевод на новую, лучше оплачиваемую должность;
 - В) выход на пенсию;
 - Г) переезд в другой город.
47. Деление общества на группы называется:
- А) социальным перемещением;
 - Б) социальной дифференциацией;
 - В) социальной адаптацией;
 - Г) социальным поведением.
48. К социальным группам относятся:
- А) классы;
 - Б) партии;
 - В) общественно-политические движения;
 - Г) производственные объединения.
49. Отражение и преобразование действительности в художественных образах лежит в основе:
- А) науки;
 - Б) искусства;
 - В) производства;
 - Г) образования.
50. Какая из перечисленных ниже наук дает наиболее общие знания об обществе и человеке?
- А) экология;
 - Б) правоведение;
 - В) философия;
 - Г) политология.
51. Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей – это:
- А) общение;
 - Б) понимание;
 - В) творчество;

Г) познание.

52. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется:

А) народной;

Б) массовой;

В) национальной;

Г) элитарной.

53. Непосредственно искусство характеризует признак:

А) удовлетворение потребностей человека;

Б) эстетическое освоение окружающего мира;

В) установление законов развития общества;

Г) отражение сущности природных и социальных явлений.

54. Искусство от других форм духовной деятельности отличает:

А) влияние на все сферы общественной жизни;

Б) решение фундаментальных проблем бытия;

В) выявление законов человеческой психики;

Г) образное восприятие окружающего мира.

55. Многообразие культур служит в современном мире проявлением:

А) национальной изолированности;

Б) национальной дифференциации;

В) культурного застоя;

Г) культурной глобализации.

56. Общим для научного и художественного творчества является:

А) стремление к осмыслению действительности;

Б) обоснованность предположений;

В) стремление к достоверности;

Г) формирование чувства прекрасного.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).