



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев
«24» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01.02 Литература

по специальности среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация: **Бухгалтер**

Форма обучения
Очная, заочная

Казань-2023

Составитель:

доцент, к.филол.н.
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Габдулхакова Ильсеяр
Масхутовна
Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и права «25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.филол.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Нежметдинова Фарид
Тансыковна
Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

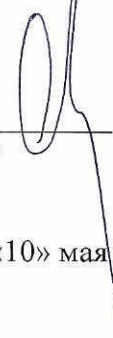
к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Низамутдинов Марат
Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП СПО по направлению обучения 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Литература»:

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)
ОК 01 Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из

	личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные профессиональной деятельности - документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы

грамотности в различных жизненных ситуациях	общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические

	положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять Гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных

	правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний
--	---

	собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные

	документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
--	--

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении	ЛР 5

общероссийской культурной идентичности, уважающий их права Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
---	--------------

2 Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Литература» относится к обязательной общеобразовательной дисциплине.

Изучается в 1 и во 2 семестре, на 1 курсе при очной и заочной форме обучения.

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: русский язык, родной язык.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очное обучение			Заочное обучение	
	Семестр 1	Семестр 2	семестр	курс, сессия	курс, сессия
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час) в том числе:	32	46	-	4	6
- лекции, час в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час	0	0	-	0	0
- лабораторные (практические) занятия, час в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час	32	46	-	4	6
- зачет, час	0	0	-	0	0
- экзамен, час	0	9	-	0	9

Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)	6	15		34	55
в том числе:	3	5	-	14	25
- подготовка к лабораторным (практическим) занятиям, час					
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	3	5	-	15	25
- выполнение курсового проекта (работы), час	0	0	-	0	0
- подготовка к зачету, час	0	0	-	0	0
- подготовка к экзамену, час	0	5	-	5	5
Общая трудоемкость час	38	70	-	38	70

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)

№ те мы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, в часах							
		лекции		лабораторные (практические) работы		всего аудиторных часов		самостоятельная работа	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Человек и его время: классика XIX века и знаковые образы русской литературы.	0	0	6	1	8	1	2	9
2	Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?	0	0	20	1	6	1	2	9
3	"Человек в поиске прекрасного": Русская литература рубежа XIX- XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи	0	0	14	1	12	1	2	9
4.	"Человек перед лицом эпохальных потрясений": Русская литература 20-30-х годов XX века	0	0	12	1	6	1	2	9
5.	"Поэт и мир": Литературный	0	0	4	1	6	1	2	9

	процесс в России 40-х - середины 50-х годов XX века								
6.	"Человек и человечность": основные явления литературной жизни России конца 50-х - 80-х годов XX	0	0	8	1	8	1	2	9
7.	"Людей неинтересных в мире нет": Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века	0	0	4	1	10	1	3	9
8	Литература второй половины XX - начала XXI века	0	0	4	1	8	1	2	9
9	Литература народов России	0	0	4	1	6	1	2	9
10	Зарубежная литература второй половины XIX - XX века	0	0	2	1	6	1	2	8
	Итого	0	0	78	10	78	10	21	89

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак.час (очно/заочно)			
		ОЧНО		заочно	
		всего	в том числе в форме практической подготовки (при наличии)	всего	в том числе в форме практической подготовки (при наличии)

1	Раздел 1. Человек и его время: классика XIX века и знаковые образы русской литературы.				
	<i>Лекции</i>				
	-				
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>				
1.1.	А.С. Пушкин как национальный гений и символ	2		0,5	
1.2.	Тема одиночества в творчестве М.Ю. Лермонтова (1814-1841).	2			
1.3.	Н.В. Гоголь. Очерк жизни и творчества.	2		0,5	
2	Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?				
	<i>Лекции</i>				
	-				
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>				
2.1.	Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XX веке и её отражение в драмах А.Н. Островского (1823-1886).	2			
2.2.	Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	2			
2.3.	Новый герой "отрицающий всё", в романе И.С.Тургенева (1818-1883) "Отцы и дети"	2			
2.4.	Люди и реальность в рассказах М.Е. Салтыкова-Щедрина (1826-1889)	2			
2.5.	Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе М.Ф. Достоевского "Преступление и наказание" (1886)	2		0,5	
2.6.	Человек в поиске правды и любви: "любовь - это деятельное желание добра другому..." - в творчестве Л.Н.Толстого (1828-1910)	4		0,5	
2.7.	Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А.Некрасова	2			
2.8.	Человек и мир в зеркале поэзии Ф.И.Тютчев и А.А.Фет	2			
2.9.	Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П.Чехова (1860-1904)	2			
3.	Раздел 3. "Человек в поиске прекрасного": русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи				
	<i>Лекции</i>				
	-				
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>				
3.1.	Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина	2			
3.2.	Традиции русской классики в творчестве А.И.Куприна	2			
3.3.	Герои М.Горького в поисках смысла жизни	2			
3.4.	Серебряный век: общая характеристика и основные представители	2		0,5	
3.5.	А.Блок Лирика. Поэма "Двенадцать"	2		0,5	
3.6.	Поэтическое новаторство В.Маяковского	2			

3.7.	Драматизм судьбы поэта С.А.Есенин	2			
4	Раздел 4. "Человек перед лицом эпохальных потрясений": Русская литература 20-30-х годов XX века				
<i>Лекции</i>					
	-				
4.1	Исповедальность лирики М.И.Цветаевой	2			
4.2.	Андрей Платонов "Усомнившийся Макар"	2			
4.3.	Вечные темы в поэзии А.А.Ахматовой	2			
4.4.	"Изгнанник, избранник": М.А. Булгаков	4		0,5	
4.5.	М.А. Шолохов. Роман-эпопея "Тихий Дон"	2		0,5	
	Раздел 5. "Поэт и мир": Литературный процесс в России 40-х - середины 50-х годов XX века				
<i>Лекции</i>					
	-				
5.1.	"Дойти до самой сути": Б.Пастернак. Исповедальность лирики А.Г. Твардовского	4		1	
	Раздел 6. "Человек и человечность": основные явления литературной жизни России конца 50-х - 80-х годов XX века				
<i>Лекции</i>					
	-				
6.1.	Тема Великой Отечественной войны в литературе	4		0,5	
6.2.	Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века	2		0,5	
6.3.	Социальная нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	2			
	Раздел 7. "Людей неинтересных в мире нет": Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века				
<i>Лекции</i>					
	-				
7.1.	Лирика: проблематика и образы	2		0,5	
7.2.	Драматургия: традиции и новаторство	2		0,5	
	Раздел 8. Литература второй половины XX - XXI века				
<i>Лекции</i>					
	-				
8.1.	Проза второй половины XX - XXI века	2		0,5	
8.2.	Поэзия и драматургия второй половины XX - XXI века	2		0,5	
	Раздел 9. Литература народов России				
<i>Лекции</i>					
	-				
9.1.	Поэзия и проза народов России	4		1	
	Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX - XX века				

<i>Лекции</i>					
	-				
10.1.	Основные тенденции развития зарубежной литературы и "культовые" имена	2		1	

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Габдулхакова И.М., Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины «Литература», Казань, Казанский ГАУ, 2022.- 82 с.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Литература»

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Лебедев Ю.В. Литература 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.1 / Ю.В. Лебедев. - 10-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022. - 367 с.
2. Лебедев Ю.В. Литература 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.2 / Ю.В. Лебедев. - 10-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022. - 368 с.
3. Литература 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2-х ч. Ч.1 / Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. / Под ред. В. П. Журавлева. М.: Просвещение, 2022. - 367 с.
4. Литература 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2-х ч. Ч.2 / Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. / Под ред. В. П. Журавлева. М.: Просвещение, 2022. - 368 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Обернихина Г.А. Литература:учебник для студ. сред.проф.учеб.заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Литература: практикум: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ под ред. Г.А.Обернихиной. – М.: Издательский центр “Академия”, 2019
3. Русская литература второй трети 19 века. В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО; под ред. В.Н.Аношкиной, Л.Д.Громовой, В.Б.Катаева. – М.: Издательство Юрайт, 2019.
1. Русская литература второй трети 19 века. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для СПО; под ред. В.Н.Аношкиной, Л.Д.Громовой, В.Б.Катаева. – М.: Издательство Юрайт, 2018.
2. Фортунатов, Н.М. Русская литература последней трети 19 века: учебник для СПО/ М.: Издательство Юрайт, 2019.
3. Соколов, А.Г. Русская литература конца 19 – начала 20 века: учебник для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2019.

6. Хрестоматия по русской литературе 19 века, 10 класс. М. Рольф, 2019г.
7. Хрестоматия по русской литературе, 20 век, 11 класс. М. Рольф, Айрис пресс, 2020г.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.gramma.ru>
<http://www.mapryal.org>
<http://www.rusword.org/>
<http://www.philolog.ru>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для обучающихся по данному курсу учебной дисциплины являются: практические занятия и самостоятельная работа студентов.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

- 1) ознакомление с планом семинара;
- 2) прочтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару;
- 3) работа с учебником и литературой;

I. Знакомство с планом семинарского занятия позволяет уяснить круг обсуждаемых вопросов, выявить основные понятия и термины, с содержанием которых необходимо будет ознакомиться по справочной литературе, и спланировать работу по подготовке к занятию.

II. Чтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару конкретизирует процесс подготовки к занятию. Материал методических указаний дает систему ориентиров, выделяет наиболее значимые акценты, позволяющие связать содержание коммуникативных принципов с профессиональной деятельностью и социальной реальностью.

III. Работа с учебником и специальной литературой (сочинения лингвистов, монографическая литература, журнальные статьи) позволяет связать абстрактные принципы речевого взаимодействия с реальными проблемами практики.

Формы проведения семинарских занятий по дисциплине могут быть самые разнообразные: семинары-дискуссии; деловые игры, «круглый стол»; эссе; семинар-коллоквиум; тестирование.

Главным в семинаре становится приобретение через знания навыков свободной устной речи, полемики, самостоятельных суждений, выяснения спорной точки зрения.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Форма проведения занятия, самостоятельной работы	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения

Практические занятия	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения		1. Операционная система Microsoft Windows 7 Enterprise 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office Standard 2016 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 4. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат» 5. Гарант-аэро (информационно-правовое обеспечение) (сетевая версия). 6. LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения). Software free General Public License (GPL).
----------------------	---	--	--

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: набор учебной мебели на 56 посадочных мест; стул преподавательский – 1 шт.; стол преподавательский – 1 шт.; доска меловая – 1 шт. Учебно-наглядные пособия – настенные плакаты – 18 шт. 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Карла Маркса, д.65, Учебное здание №1, литер А, А1, ауд. №14 (этаж 1, помещение 33)
Самостоятельная работа	Аудитория №18 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Компьютерный класс: компьютеры - процессор Intel Celeron E3200 2,4, ОЗУ 1gb, HDD 160gb, -14 шт., Мониторы 19" LG – 14 шт., Ионизатор - 2 шт., ХАБ Dlink 24 порта; Принтер HP LG м 1005 – 1 шт., стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя - 1 шт., столы для студентов - 14 шт., стулья для студентов - 14 шт., шкаф - 1 шт. Адрес: 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Карла Маркса, д.65, Учебное здание №1, литер А, А1, ауд. №18 (этаж 1, помещение №43)
	Аудитория №41 Компьютерный класс для самостоятельной работы. Специализированная мебель: Компьютеры – процессор Intel Celeron, ОЗУ 500mb, HDD 80gb – 18 шт., Мониторы 18 шт., Ионизатор – 2 шт., столы и стулья для студентов, набор учебной мебели на 26 посадочных мест, стол и стул для преподавателя – 1 шт. Адрес: 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Карла Маркса, д.65, Учебное здание №1, ауд. №41



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев
«31» мая 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОУД.01.02 Литература»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация: **Бухгалтер**

Форма обучения
Очная, заочная

Казань-2023

Составитель:

доцент, к.филол.н.
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Габдулхакова Ильсеяр
Масхутовна
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права
«25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.филол.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Нежметдинова Фариды
Тансыковна
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики
«5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

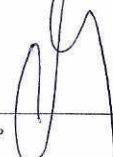
к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Низамутдинов Марат
Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению обучения 38.02.01 Экономика, направленность (профиль) подготовки «Экономика и бухгалтерский учет» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Литература»:

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)
ОК 01 Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: номенклатура информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;

грамотности в различных жизненных ситуациях	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06. Проявлять Гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Уметь: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие

	профессиональные темы Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 01 Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Пробелы в распознавание задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план;	Знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера в распознавание задач в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить	Полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в распознавание задач в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые	Всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала по обществузнанию, усвоена основная и дополнительная литература в распознавание задач в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в

		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), принципиальные ошибки при ответе на вопросы.	необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий.
	Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Частично освоенное умение применять обществоведческий инструментарий для распознания задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять обществоведческий инструментарий для распознания задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять обществоведческие методы для решения распознания задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию,	Умение в совершенстве применять обществоведческие методы для решения распознания задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия;

	реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: номенклатура информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов	Пробелы в знаниях номенклатуры информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий применяемых в профессиональной деятельности;	Знание номенклатуры информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий применяемых в профессиональной	Полное знание номенклатуры информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий применяемых в профессиональной деятельности;	Отличное знание номенклатуры информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий применяемых в профессиональной деятельности; приемы

	поиска информации	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информациисновно о программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы	деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информациисновно го программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответах.	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информациисновно го программного материала, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	структурирования информации; формат оформления результатов поиска информациисновно программного материал
	Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Частично освоенное умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее	Умение в совершенстве определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов

		оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	поиска; оформлять результаты поиска
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	Пробелы в знаниях содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты, принципиальные ошибки при ответе на	Знание основного содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные	Полное знание содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские	Отличное знание содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

		вопросы и в решении задачи	банковские продукты в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи	продукты, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	
	Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной	Частично освоенное умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи	Умение в совершенстве определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-

	деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Пробелы в знаниях основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Знание основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности, погрешности не принципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи	Полное знание основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное	Отличное знание основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

				раскрытие содержания вопроса	
	Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Частично освоенное умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Умение в совершенстве применять умение обществоведческие методы для решения экономических задач (моделировать экономический процесс с его дальнейшим исследованием с помощью обществоведческих методов из соответствующего раздела обществознания)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Пробелы в знаниях социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи	Знание социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи	Полное знание социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	Отличное знание социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
	Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	Частично освоенное умение грамотно излагать свои мысли	В целом успешное, но не систематически	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в	Умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы

	профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	осуществляемое умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	умении грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06. Проявлять Гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	Пробелы в знаниях сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, принципиальные ошибки при ответе на	Знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, погрешности не принципиального характера в ответе	Полное знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, наличие малозначительных ошибок в решении	Отличное знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения,

		вопросы и в решении задачи	на вопросы и в решении задачи	задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	
	Уметь: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	Частично освоенное умение описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умение в совершенстве описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Пробелы в знаниях правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;	Знание правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности	Полное знание правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;	Отличное знание правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной

		правила чтения текстов профессиональной направленности, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи	произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи	правила чтения текстов профессиональной направленности, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	направленности
	Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Частично освоенное умение : понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и	Умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные

		планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
--	--	---	---	--	---

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соответствующей компетенции
ОК 01 Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 1-23) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 1 - 7)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и Информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 24-46) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 8 - 14)
ОК 03. Планировать и реализовывать Собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 47-69) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 15-21)

жизненных ситуациях.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 70-92) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 22 - 28)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 93-115) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 29 - 35)
ОК 06. Проявлять Гражданско-патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 116-138) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 36 - 42)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 139-161) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 43-49)

3.1. Оценочные материалы открытого типа

1. На каком историческом фоне развёртывается литературное движение конца XVIII – начала XIX века? Назовите основные исторические события, произошедшие в России и в Европе.
2. Перечислите литературные направления XIX века, дайте им краткую характеристику.
3. Кратко охарактеризуйте основные тенденции литературного процесса второй половины XIX века.
4. Объясните, почему XIX век называют «золотым веком в развитии литературы».
5. Что такое «чистое искусство»? Каковы его главные особенности?
6. Кто и почему активно противостоял «чистому искусству»? Охарактеризуйте творчество Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.
7. В чём состояла суть полемики западников и славянофилов?
8. Охарактеризуйте народничество как явление общественной и духовной жизни 1870-х годов.
9. Кратко расскажите о народничестве как литературном направлении.
10. Расскажите об основных художественных принципах «натуральной школы».
11. Раскройте смысл религиозно-нравственных и художественных исканий позднего Л.Н. Толстого.
12. Назовите основные заповеди учения Л.Н. Толстого.
13. Расскажите кратко о жизненном и творческом пути А.С. Пушкина.
14. Кратко опишите конфликт личности и государства в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник».
15. Объясните, в чём заключается идейный замысел цикла повестей «Петербургские повести» Н.В. Гоголя («Портрет» композиция, сюжет, герои).
16. Как представлен образ Петербурга в повести «Невский проспект».
17. В чём суть семейного и социального конфликта в драме А.Н. Островского «Гроза».

18. Составьте сравнительную характеристику образов Катерины и Варвары (по драме А.Н. Островского «Гроза»).
19. Раскройте суть «обломовщины» в романе И.А. Гончарова «Обломов».
20. Проанализируйте «сон Обломова», определите его место в художественной структуре романа.
21. С какой целью автор использует прием антитезы в романе И.А. Гончарова «Обломов» (Обломов и Штольц, Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына).
22. В чём заключается основной конфликт романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»?
23. Как можно охарактеризовать Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
24. Расскажите кратко о судьбах «униженных и оскорблённых» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
25. В чём заключается суть теории Родиона Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?
26. Как происходит развенчание теории Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?
27. В чём заключается роль двойников Раскольникова в системе художественных образов романа «Преступление и наказание»?
28. Как можно охарактеризовать образ Сони Мармеладовой в романе «Преступление и наказание».
29. Как представлена эволюция отношений Родиона Раскольникова и Сони Мармеладовой в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
30. В чём заключается жанровое своеобразие лирики Н.А. Некрасова? (Гражданский пафос лирики)
31. В чём заключается замысел поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
32. Расскажите кратко об истории создания романа-эпопеи «Война и мир».
33. Как и почему в процессе работы над романом «Война и мир» меняется авторский замысел?
34. Какие названия предшествовали окончательному названию романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир»?
35. В чём смысл названия романа Л.Н. Толстого «Война и мир»?
36. Путь исканий Андрея Болконского и Пьера Безухова в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
37. Как представлена «мысль семейная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»?
38. Докажите, что Отечественная война 1812 года носила народный характер.
39. Как представлен образ Кутузова в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»?
40. Кратко охарактеризуйте образы народных персонажей (Тихон Щербатый, Платон Каратаев и др.) в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»?
41. Как представлена «мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»?
42. Почему рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви» объединены в трилогию?
43. Раскройте различные варианты «футлярности» в «маленькой трилогии» А.П. Чехова.
44. Что объединяет героев трилогии А.П. Чехова («Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»)? Расскажите кратко об их социальном и профессиональном статусе.
45. В чём смысл «маленькой трилогии» А.П. Чехова?
46. В чём заключается жанровое своеобразие комедии А.П. Чехова «Вишнёвый сад»?
47. Каким образом А.П. Чехов передает жизненную беспомощность героев комедии А.П. Чехова «Вишнёвый сад»?
48. В чём заключается символическое значение вишнёвого сада?
49. В чём смысл названия комедии А.П. Чехова «Вишнёвый сад»?
50. Как автор раскрывает тему прошлого, настоящего и будущего России в пьесе А.П. Чехова «Вишнёвый сад»?

51. Каковы особенности развития русской литературы рубежа XIX - XX веков?
52. Что отличает модернизм от реализма в литературе?
53. Перечислите основные черты реализма.
54. Перечислите основные черты модернизма.
55. Какой период русской литературы принято называть «Серебряным веком»?
56. Кто и почему ввёл в литературу понятие «Серебряный век»?
57. В чём значение «Серебряного века» для культуры России?
58. Перечислите поэтов серебряного века.
59. Чем характеризуется символизм в литературе?
60. Назовите поэтов-символистов, кратко охарактеризуйте творчество одного из них.
61. Чем характеризуется поэзия русского акмеизма?
62. Назовите поэтов-акмеистов, кратко охарактеризуйте творчество одного из них.
63. Чем характеризуется поэзия русского футуризма?
64. Назовите поэтов-футуристов, кратко охарактеризуйте творчество одного из них.
65. Перечислите «вечные темы» русской литературы, расскажите об их художественном воплощении в рассказах И. Бунина.
66. Как раскрывается тема любви в творчестве А.И. Куприна?
67. В чём смысл названия повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет»?
68. В чём заключается трагический смысл повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет»?
69. Почему пьесу М. Горького «На дне» называют социально-философской драмой?
70. В чём суть спора Луки и Сатина в пьесе М. Горького «На дне»?
71. Как автор изображает женские судьбы в пьесе «На дне».
72. Перечислите основные темы лирики А.А. Блока.
73. Как раскрывается тема Родины в творчестве А.А. Блока?
74. Чему посвящена поэма А.А. Блока «Двенадцать»?
75. Назовите основную тему и идею поэмы А.А. Блока «Двенадцать».
76. В чём заключается поэтическое новаторство В.В. Маяковского? В.В. Маяковский и русский футуризм.
77. В чём смысл поэмы В.В. Маяковского «Облако в штанах»?
78. Перечислите основные темы лирики С.А. Есенина.
79. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России в творчестве С. Есенина.
80. Как в поэме С. Есенина «Анна Снегина» представлена судьба человека и революции?
81. Как в романе-эпопее М.А. Шолохова «Тихий Дон» описывается судьба русского народа?
82. Как в романе-эпопее «Тихий Дон» М.А. Шолохов изображает трагедию человека из народа в поворотный момент истории?
83. Как описана любовь на страницах романа М.А. Шолохова «Тихий Дон»?
84. Определите место рассказчика в цикле И. Бабеля «Конармия».
85. В чём заключается трагизм действительности в рассказах И. Бабеля?
86. Принципы художественного осмысления революции в творчестве И. Бабеля.
87. Кратко охарактеризуйте жанр антиутопии как свидетельство тревоги за будущее в творчестве Е. Замятина и А. Платонова.
88. Как представлен антиутопический мир на страницах романа «Мы» Е. Замятина?
89. Как происходит осмысление революции и послереволюционной эпохи в прозе А. Платонова?
90. Как происходило становление литературы в 30-е годы. Первый съезд советских писателей в 1934 году?
91. Кратко охарактеризуйте социалистический реализм (история возникновения, политические и эстетические принципы)

92. Как раскрывается тема творчества и судьбы в лирике М. Цветаевой и О. Мандельштама. Гибель поэтов как символ времени?
93. Перечислите основные темы творчества А.А. Ахматовой.
94. В чём заключается своеобразие лирики А.А. Ахматовой? Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы.
95. В чём заключается трагизм поэмы А.А. Ахматовой «Реквием»? Исторический масштаб поэмы.
96. Назовите основные темы лирики Б.Л. Пастернака.
97. Кратко расскажите об истории создания и публикации романа Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго».
98. Как Б.Л. Пастернак описывает судьбы людей в годы гражданской войны?
99. Перечислите основные темы романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Жанр и композиция романа.
100. Как раскрывается тема любви и творчества в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?
101. Что вы знаете о литературе русского зарубежья? Жизнь и творчество В. Набокова.
102. Перечислите основные темы в лирике А. Твардовского. («По праву памяти», За далью – даль»).
103. Назовите особенности развития литературы в 1950 – 1980-е гг. Литература периода «Оттепели».
104. Перечислите основные направления в прозе 1950 – 1980-х гг.
105. В чём заключается своеобразие «лагерной» темы в повести А.И. Солженицына.
105. В чем смысл названия повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Что вы знаете о судьбе произведения.
106. Как А.И. Солженицын передает русский национальный характер в повести «Один день Ивана Денисовича»?
107. В чем особенность прозы В. Шукшина?
108. Как В. Шукшин изображает жизнь русской деревни, глубину и цельность духовного мира русского человека? (Рассказы «Чудик» и «Микроскоп»).
109. Кратко охарактеризуйте «тихую» и «громкую» («эстрадную») поэзию как направления русской литературы 60 – 70-х годов (А. Вознесенский, Е. Евтушенко и т.д.).
110. Кратко охарактеризуйте авторскую песню как новое явление в русской литературе XX века (В.С. Высоцкий, Б. Окуджава, Ю. Визбор, В. Цой и др.)
111. кратко охарактеризуйте постмодернизм как метод современной литературы.
112. Раскройте русский постмодернизм в творчестве одного из писателей (В. Пелевин, Т. Толстая, В. Сорокин, Вен. Ерофеев, Вик. Ерофеев).
113. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.
114. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм).
115. Как в символизме, акмеизме, футуризме отражается идейно-политическая борьба первых послереволюционных лет?
116. На каком историческом фоне развёртывается литературное движение конца XVIII – начала XIX века? Назовите основные исторические события, произошедшие в России и в Европе.
117. Перечислите литературные направления XIX века, дайте им краткую характеристику.
118. Кратко охарактеризуйте основные тенденции литературного процесса второй половины XIX века.
119. Объясните, почему XIX век называют «золотым веком в развитии литературы».
120. Что такое «чистое искусство»? Каковы его главные особенности?

121. Кто и почему активно противостоял «чистому искусству»? Охарактеризуйте творчество Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.
122. В чём состояла суть полемики западников и славянофилов?
123. Охарактеризуйте народничество как явление общественной и духовной жизни 1870-х годов.
124. Кратко расскажите о народничестве как литературном направлении.
125. Расскажите об основных художественных принципах «натуральной школы».
126. Раскройте смысл религиозно-нравственных и художественных исканий позднего Л.Н. Толстого.
127. Назовите основные заповеди учения Л.Н. Толстого.
128. Расскажите кратко о жизненном и творческом пути А.С. Пушкина.
129. Кратко опишите конфликт личности и государства в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник».
130. Объясните, в чём заключается идейный замысел цикла повестей «Петербургские повести» Н.В. Гоголя («Портрет» композиция, сюжет, герои).
131. Как представлен образ Петербурга в повести «Невский проспект».
132. В чём суть семейного и социального конфликта в драме А.Н. Островского «Гроза».
133. Составьте сравнительную характеристику образов Катерины и Варвары (по драме А.Н. Островского «Гроза»).
134. Раскройте суть «обломовщины» в романе И.А. Гончарова «Обломов».
135. Проанализируйте «сон Обломова», определите его место в художественной структуре романа.
136. С какой целью автор использует прием антитезы в романе И.А. Гончарова «Обломов» (Обломов и Штольц, Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына).
137. В чём заключается основной конфликт романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»?
138. Как можно охарактеризовать Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
139. Расскажите кратко о судьбах «униженных и оскорблённых» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
140. В чём заключается суть теории Родиона Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?
141. Как происходит развенчание теории Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?
142. В чём заключается роль двойников Раскольникова в системе художественных образов романа «Преступление и наказание»?
143. Как можно охарактеризовать образ Сони Мармеладовой в романе «Преступление и наказание».
144. Как представлена эволюция отношений Родиона Раскольникова и Сони Мармеладовой в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
145. В чём заключается жанровое своеобразие лирики Н.А. Некрасова? (Гражданский пафос лирики)
146. В чём заключается замысел поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
147. Расскажите кратко об истории создания романа-эпопеи «Война и мир».
148. Как и почему в процессе работы над романом «Война и мир» меняется авторский замысел?
149. Какие названия предшествовали окончательному названию романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир»?
150. В чём смысл названия романа Л.Н. Толстого «Война и мир»?
151. Путь исканий Андрея Болконского и Пьера Безухова в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
152. Как представлена «мысль семейная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»?
153. Докажите, что Отечественная война 1812 года носила народный характер.

154. Как представлен образ Кутузова в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»?
155. Кратко охарактеризуйте образы народных персонажей (Тихон Щербатый, Платон Каратаев и др.) в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»?
156. Как представлена «мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»?
157. Почему рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви» объединены в трилогию?
158. Раскройте различные варианты «футлярности» в «маленькой трилогии» А.П. Чехова.
159. Что объединяет героев трилогии» А.П. Чехова («Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»)? Расскажите кратко об их социальном и профессиональном статусе.
160. В чём смысл «маленькой трилогии» А.П. Чехова?
161. В чём заключается жанровое своеобразие комедии А.П. Чехова «Вишнёвый сад»?

3.2. Оценочные материалы закрытого типа

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины XIX в.
 - А) романтизм
 - Б) классицизм
 - В) сентиментализм
 - Г) реализм
2. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья».
 - А) И. С. Тургенева
 - Б) А. Н. Островского
 - В) Л. Н. Толстого
 - Г) Ф. М. Достоевского
3. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?
 - А) Л.Н. Толстой «Война и мир» князь Андрей
 - Б) А.Н. Островский «Гроза» Катерина Кабанова
 - В) И.С. Тургенев «Отцы и дети» Базаров
 - Г) Н. С. Лесков «Очарованный странник» Иван Северьянович Флягин
4. В каком произведении русской литературы второй половины XIX в. появляется герой-нигилист?
 - А) А.Н. Островский «Лес»
 - Б) И.С. Тургенев «Отцы и дети»
 - В) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
 - Г) И.А. Гончаров «Обломов»
5. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?
 - А) А.Н. Островский
 - Б) Ф.М. Достоевский
 - В) М.Е. Салтыков-Щедрин
 - Г) Л.Н. Толстой
6. Укажите, кому из русских поэтов принадлежат слова: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан...»
 - А) А.А. Фет
 - Б) Н.А. Некрасов
 - В) Ф.И. Тютчев
 - Г) А.К. Толстой
7. Укажите, кому был посвящён роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»
 - А) Н.Г. Чернышевский
 - Б) Н.А. Некрасов
 - В) В.Г. Белинский
 - Г) А.А. Григорьев

8. Кто из героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?» говорил о себе: «Клейменный, да не раб»?
- А) Савелий, богатырь святорусский
 - Б) Яким Нагой
 - В) Ермил Гирин
 - Г) Гриша Добросклонов
9. Какому из персонажей романа И.А. Гончарова «Обломов» дана следующая авторская характеристика: «Простой, то есть прямой, настоящий взгляд на жизнь – вот что было его постоянною задачею, и, добираясь постепенно до ее решения, он понимал всю трудность и был внутренне горд и счастлив всякий раз, когда ему случалось заметить кривизну на своем пути и сделать прямой шаг»?
- А) Алексею
 - Б) Обломову
 - В) Штольцу
 - Г) Тарантьеву
10. В начале поэмы «Медный всадник» ее герой Евгений мечтает о:
- А) счастливой семейной жизни
 - Б) высоком общественном поприще
 - В) славе поэта
 - Г) богатстве и власти
11. К какой жанровой разновидности романа относится произведение И.С. Тургенева «Отцы и дети»?
- А) автобиографический роман
 - Б) воспитательный роман
 - В) социально-психологический роман
 - Г) авантюрно-приключенческий роман
12. Ниже приведено высказывание одного из героев драмы А.Н. Островского «Гроза»: «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагой, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры». Кому принадлежат эти слова?
- А) Кудряшу
 - Б) Шапкину
 - В) Кулигину
 - Г) Борису Григорьевичу
13. Что мешает Обломову быть деятельным человеком?
- А) бедность
 - Б) болезнь
 - В) отсутствие цели
 - Г) воспитание и закономерности жизни
14. Вслед за Гоголем Гончаров использует предметно – бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является:
- А) книга
 - Б) рояль
 - В) письменный стол
 - Г) халат
15. Чем Е. Базаров особенно далек автору романа?
- А) непониманием роли народа в освободительном движении
 - Б) нигилистическим отношением к культурному наследию России
 - В) преувеличением роли интеллигенции в освободительном движении
 - Г) отрывом от какой-либо практической деятельности
16. Назовите основной мотив творчества М.Ю. Лермонтова:

- А) одиночество
 - Б) зависть
 - В) измена
 - Г) свобода
 - Д) усталость
17. Раскольников покусается на жизнь старухи – процентщицы из-за
- А) желания обогатиться
 - Б) желания отомстить Алене Ивановне
 - В) желания проверить теорию
 - Г) необходимости помочь близким
18. Отличительными особенностями творчества А.П. Чехова являются (найдите лишнее)
- А) объективность изображаемого
 - Б) краткость произведений
 - В) морализация, назидательность
 - Г) контрастность в изображении героев.
19. Во время какого сражения состоялась встреча князя Андрея и Наполеона, которая имела огромное значение в судьбе героя:
- А) Аустерлицкое сражение
 - Б) Шенграбенское сражение
 - В) Бородинское сражение
 - Г) Красненское сражение
20. Основная тема творчества И.А. Бунина (исключите лишнее):
- А) Любовь
 - Б) Смерть
 - В) Революция
 - Г) Память о России
21. Романтизм предполагает утверждение исключительной личности. Какое из произведений А. М. Горького не соответствует этому положению:
- А) «Старуха Изергиль»
 - Б) «Челкаш»
 - В) «Макар Чудра»
 - Г) «На дне»
22. Кто из персонажей пьесы «На дне» выражает авторскую позицию?
- А) Бубнов
 - Б) Сатин
 - В) Клещ
 - Г) Лука
23. Какому литературному течению был близок С.А. Есенин:
- А) Символизму
 - Б) Акмеизму
 - В) Имажинизму
 - Г) Футуризму
24. К какому литературному течению начала XX века относил себя В.В. Маяковский:
- А) Символизму
 - Б) Акмеизму
 - В) Футуризму
 - Г) Имажинизм
25. Марина Цветаева оказалась в эмиграции:
- А) По политическим соображениям
 - Б) В связи с неодолимым желанием встретиться с мужем и невозможностью его приезда в послереволюционную Россию

В) По другим причинам

26. Кому посвящен поэтический цикл А.А. Блока «Стихи о Прекрасной Даме»:

А) Н.Н. Волоховой

Б) Л.Д. Менделеевой

В) Л.А. Дельмас

Г) Другой женщине

27. О каком трагическом событии извещает ночлежников Барон в финале пьесы М.А. Горького «На дне»?

А) смерти Анны

Б) убийстве Костылева

В) самоубийстве Актера

Г) расправе Василисы над Наташей

28. Прекрасная Дама, Незнакомка, Кармен – это образы поэзии

А) С.А. Есенина

Б) Н.С. Гумилева

В) А.А. Ахматовой

Г) А.А. Блока

29. К какому литературному течению принадлежала творчество А.А. Ахматовой?

А) Акмеизму

Б) Символизму

В) Имажинизму

Г) Футуризму

30. Кому из писателей 20 века, опасаясь самоубийства, позвонил сам И.В. Сталин и предложил поработать в Художественном театре?

А) М.А. Булгакову;

Б) А.Т. Твардовскому;

В) Н.С. Гумилеву;

Г) С.А. Есенину;

Д) В.В. Маяковскому.

31. Кто из поэтов XX века, будучи редактором популярного журнала «Новый мир» помог А.И. Солженицыну опубликовать повесть «Щ - 854»?

А) Пастернак;

Б) Твардовский;

В) Заболоцкий;

Г) Распутин;

32. Укажите писателей второй половины XIX в. в названии произведения которых есть противопоставление (имеются в виду произведения, изученные в школьном курсе).

А) А.Н. Островский, И.С. Тургенев, М.Е. Салтыков-Щедрин

Б) И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой

В) И.А. Гончаров, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов

Г) Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, И.С. Тургенев

33. Определите, из какого произведения взят следующий отрывок:

Какое бы страстное, грешное, бунтующее сердце ни скрылось в могиле, цветы, растущие на ней, безмятежно глядят на нас своими невинными глазами: не об одном вечном спокойствии говорят нам они, о том великом спокойствии «равнодушной» природы; они говорят также о вечном примирении и о жизни бесконечной...

А) Л.Н. Толстой «Севастопольские рассказы»

Б) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»

В) И.А. Гончаров «Обломов»

Г) И.С. Тургенев «Отцы и дети»

34. Какой литературный тип изображён в образе Дикого (А.Н. Островский, «Гроза»)?

- А) тип «маленького человека»
 - Б) тип «лишнего человека»
 - В) самодур
 - Г) романтический герой
35. В произведениях какого автора основными художественными приёмами являются гипербола, фантастика, гротеск?
- А) И.А. Гончаров
 - Б) Н.А. Некрасов
 - В) М.Е. Салтыков-Щедрин
 - Г) А.П. Чехов
36. Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова: «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить...»
- А) А.К. Толстой
 - Б) А.С. Пушкин
 - В) А.А. Фет
 - Г) Ф.И. Тютчев
37. Укажите, кому из русских поэтов принадлежат слова: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан...»
- А) А.А. Фет
 - Б) Н.А. Некрасов
 - В) Ф.И. Тютчев
 - Г) А.К. Толстой
38. Укажите, кому был посвящён роман И.С. Тургенева «Отцы и дети».
- А) Н.Г. Чернышевский
 - Б) Н.А. Некрасов
 - В) В.Г. Белинский
 - Г) А.А. Григорьев
39. Кто из героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?» говорил о себе: «Клейменный, да не раб»?
- А) Савелий, богатырь святорусский
 - Б) Яким Нагой
 - В) Ермил Гири
 - Г) Гриша Добросклонов
40. Какова будущая специальность Е. Базарова?
- А) инженер
 - Б) учитель
 - В) ученый – исследователь
 - Г) врач
 - Д) неопределенная
41. Основная идея «Очарованного странника» состоит в следующем:
- А) русский человек со всем справится
 - Б) русский человек всегда стремится к опасности
 - В) только в экстремальных ситуациях раскрывается человек
42. Салтыков – Щедрин использовал жанр сказки, потому что:
- А) стремился приблизить литературу к народу
 - Б) очерк, фельетон, рассказ исчерпали свои возможности
 - В) сказка – аллегорический жанр, позволяющий в сжатой, лаконической форме поставить и решить самые сложные и запретные проблемы
43. Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы:
- А) расширить представление о барской жизни
 - Б) объяснить происхождение героя

- В) объяснить причины апатии и бездеятельности героя.
44. Образы Обломова и Штольца вводятся в роман по принципу:
- А) сравнения
 - Б) антитезы
 - В) дополнения
 - Г) взаимного исключения
45. И.С. Тургенев написал:
- А) «Записки врача»
 - Б) «Записки на манжетах»
 - В) «Записки охотника»
 - Г) «Записки из мертвого дома».
46. С каким былинным богатырем сравнивает И.С. Флягина автор
- А) Алеша Попович
 - Б) Добрыня Никитич
 - В) Илья Муромец
 - Г) Савелий – богатырь Святорусский
47. Во время какого сражения состоялась встреча князя Андрея и Наполеона, которая имела огромное значение в судьбе героя:
- А) Аустерлицкое сражение
 - Б) Шенграбенское сражение
 - В) Бородинское сражение
 - Г) Красненское сражение
48. С какого момента начинается наказание Раскольникова?
- А) До убийства
 - Б) После убийства
 - В) На каторге
49. Темой пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» является:
- А) Судьба России, ее будущее.
 - Б) Судьба Раневской и Гаева
 - В) Вторжение в жизнь помещного дворянства капиталиста Лопахина.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме:

количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).