



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев

«24» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01.03 История

по специальности среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация: **Бухгалтер**

Форма обучения

Очная, заочная

Казань-2023

Составитель:

доцент, к.и.н.
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Пинаева Дарья Алексеевна
Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и права «25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.филос.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Нежметдинова Фарида
Тансыковна
Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Низамутдинов Марат
Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной ОПОП СПО по направлению подготовки 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине «История»:

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития; основные процессы (интеграции, поликультурное, миграционные и пр.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, обосновывать выводы из результатов анализа исторических процессов.</p>
<p>ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные источники исторической информации, адекватные поставленным задачам; содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов и законодательных актов мирового и регионального значения. Уметь: анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p>
<p>ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Знать: готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; как использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека Уметь: приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в</p>

	подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
ОК-05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур. Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; прошлое и настоящее многонационального народа России, проявляет готовность к служению Отечеству, его защите. Уметь: демонстрировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям, описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «История» относится к базовой дисциплине.

Изучается в 1 и во 2 семестре, на 1 курсе при очной и заочной форме обучения.

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин:

Обществознание, география.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 136 часов.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очное обучение			Заочное обучение	
	Семестр 1	Семестр 2	Семестр	1 курс, сессия 1	1 курс, сессия 2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час)	48	77		78	19
в том числе:					
- лекции, час	16	22		4	4
в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час					
- лабораторные (практические) занятия, час	32	46		6	6
в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час					
- зачет, час	0	0		0	0
- экзамен, час	0	9		0	9
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)	10	1		68	39
в том числе:					
- подготовка к лабораторным (практическим) занятиям, час	4	0		30	20
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	4	0		20	14
- выполнение курсового проекта (работы), час		0			
- подготовка к зачету, час		0			
- подготовка к экзамену, час	2	1		18	5
Общая трудоемкость час	58	78		78	58

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак.час (очно/очно-заочно)			
		очно		заочное	
		всего	в том числе в форме практической подготовки (при наличии)	всего	в том числе в форме практической подготовки и (при наличии)
1	Раздел 1. Россия в годы первой мировой войны				
	<i>Лекции</i>				
1.1	Причины и ход мировой войны	2	-	0,5	-
1.2	Россия в канун первой мировой войны	2	-	0,5	-
1.3	Завершающий этап первой мировой войны	2	-	0,3	-
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>				
1.4	Революция в России	2	-	0,5	-
1.5	Региональные конфликты	2	-	-	-
1.6	Политические последствия первой мировой войны	2	-	0,5	-
1.7	Февральская революция	2	-	0,5	-
1.8	Октябрьская революция	2	-	0,5	-
1.9	Конец российской империи	3	-	-	-
2	Раздел 2. Основные этапы ,хронология, гражданская война				
	<i>Лекции</i>				
2.1	Ленин как политический лидер	2	-	0,5	-
2.2	Социально-экономический кризис в РСФСР в 1920	2	-	0,5	-
2.3	Последствия первой мировой войны	2	-	0,3	-
2.4	Раздел мира	2	-	-	-
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>				
2.5	Первые революционные преобразования	4	-	0,5	-
2.6	Работа с источниками	3	-	0,5	-
2.7	Причины победы красной армии	3	-	0,5	-
2.8	Первая конституция РСФСР	3	-	0,5	-
3	Раздел 3. Период 1918-1938, СССР в 1920-1930				
	<i>Лекции</i>				
3.1	Заключение Брестского мира. Послевоенная ситуация в России.	1	-	0,5	-
3.2	Красный террор, продразверстка	1	-	-	-
3.3	Последствия гражданской войны	1	-	0,5	-
3.4	Принятия конституции 1920 г.	1	-	-	-

3.5	Смерть Ленина и борьба за власть	1	-	0,3	-
3.6	Ситуация в Закавказье	1	-	-	-
<i>Лабораторные (практические) работы</i>					
3.7	Однопартийная политическая система в России	2	-	0,5	-
3.8	Создание новых национальных образований	2	-	0,5	-
3.9	ВКПб в к концу 1920г.	2	-	-	-
3.10	Положение рабочих и крестьян	3	-	0,5	-
3.11	Меры по сокращению безработицы	2	-	-	-
3.12	Образование СССР	2	-	0,5	-
4	Раздел 4. Советский Союз в 1920-1945гг.				
<i>Лекции</i>					
4.1	Индустриализация страны	2	-	0,5	-
4.2	Социалистические соревнования	2	-	-	-
4.3	Коллективизация страны	2	-	0,5	-
4.4	Утверждение культа личности Сталина	1	-	0,3	-
<i>Лабораторные (практические) работы</i>					
4.5	Политические репрессии 1937-1938	3	-	0,5	-
4.6	ГУЛАГ	3	-	0,5	-
4.7	Причины начала ВОВ.	3	-	0,5	-
4.8	Основные этапы ВОВ	4	-	0,5	-
5	Раздел 5. СССР 1945-1991. Послевоенный мир				
<i>Лекции</i>					
5.1	Ялтинские соглашения о разделении мира. От мира к холодной войне.	3	-	0,3	-
5.2	Международные кризисы и региональные конфликты.	3	-	1	-
<i>Лабораторные (практические) работы</i>					
5.3	Работа с истерическими источниками	6	-	2	-
5.4	Причины и этапы холодной войны. Образование НАТО	7	-	2	-
6	Раздел 6. Россия 1991-2014				
<i>Лекции</i>					
6.1	Лига наций	1	-	-	-
6.2	Смерть Сталина и выступление Хрущева о культе личности Сталина.	1	-	0,5	-
6.3	Конец оттепели. Кризис доверия к власти.	1	-	0,5	-
6.4	Научно-техническая революция в СССР	1	-	-	-
6.5	Политика перестройки. Распад СССР 1985=1991гг.	1	-	0,3	-
<i>Лабораторные (практические) работы</i>					
6.6	Введение поста президента СССР	2	-	0,5	-
6.7	Избрание Ельцина президентом РСФСР	2	-	0,5	-
6.8	Планы ГКЧП	3	-	-	-
6.9	Создание СНГ	3	-	0,5	-
6.10	Принятие конституции в 1993г.	3	-	0,5	-
Всего		116		88	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебное пособие «История Отечества», Нежметдинова Ф.Т., Шарыпова Н.Х., Габдулхакова И.М., Заббарова Э.Ф., Казань: КазГАУ, 2018. – 85 с.
2. Учебно-методическое пособие «История», Нежметдинова Ф.Т., Шарыпова Н.Х., Казань: КазГАУ, 2016.- 60 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в приложении в рабочей программе дисциплины «История».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Ермолаева, Л.К. Отечественная история в схемах: учеб. пособие / Л.К. Ермолаева, С.В. Коваленко. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТ, 2019. – 161 с. - ISBN 978-5-9765-1636-6
Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/115852/#2>
2. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102693-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624>
3. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451390>
4. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва: ИНФРА-М, 2021.— 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290>
5. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. - Москва: РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (ВО). - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058531>
6. Саидов, З.Ш. История России: Учебное пособие / З.Ш. Саидов. – Душанбе: ООО «Контраст», 2018. – 220 с. – ISBN 978-99975-56-45-5. – Текст: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_009769935/viewer/
7. Сёмин, В. П. История Отечества: учебное пособие / В. П. Сёмин. — Москва: Академический Проект, 2020. — 560 с. — ISBN 978-5-8291-3425-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132614> (дата обращения: 19.04.2020)
8. Тугай, Т. И. Хрестоматия по истории России: хрестоматия / Т. И. Тугай, Н. А. Дегтярева. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 237 с. — ISBN 978-5-9765-3858-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111610> (дата обращения: 19.04.2020).

Дополнительная учебная литература:

1. История и культура Отечества: учебное пособие / под редакцией В. В. Гуляевой. — Москва: Академический Проект, 2020. — 752 с. — ISBN 978-5-8291-3407-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132334> (дата обращения: 19.04.2020).
2. Ляпин, Д.А. История средневековой Руси: учеб. пособие / Д.А. Ляпин. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТ, 2018. — 364 с. - ISBN 978-5-9765-3331-8 Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/102539/#2>
3. Мисюров, Н.Н. Основы христианской цивилизации: учеб. пособие / Н.Н. Мисюров. — М.: ФЛИНТ, 2020. — 96с. - ISBN 978-5-9765-4333-1 - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/135304/#2>
4. Щукин, Д. В. История России 1991-1999 гг.: Программа и материалы для курса: учебное пособие / Д. В. Щукин. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-9765-4138-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121967> (дата обращения: 19.04.2020).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронные библиотечные системы: [«Лань»](#), znanium.com издательства «ИНФРА-М».
2. Поисковая система Яндекс www.yandex.ru.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа 2 или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений,

аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические рекомендации обучающимся к лабораторным занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит 3 итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий. При подготовке к семинару обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы. Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте.

Методические рекомендации обучающимся к самостоятельной работе.

Основной формой самостоятельной работы обучающегося является изучение конспекта лекций, их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях.

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за

самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы. Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, студента необходимо ориентировать на 3-5 часов ежедневной работы. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Перечень методических указаний по дисциплине:

1. Практикум по дисциплине «История» (история России, всеобщая история) Ч.1. Нежметдинова Ф.Т., Гали Б.Т., Файзрахманов Л.М., Казань: Казанский государственный аграрный университет, 2020. – 31 с.
2. Учебное пособие «История Отечества», Нежметдинова Ф.Т., Шарыпова Н.Х., Габдулхакова И.М., Заббарова Э.Ф., Казань: КазГАУ, 2015. – 85 с.
3. Учебно-методическое пособие «История», Нежметдинова Ф.Т., Шарыпова Н.Х., Казань: КазГАУ, 2016.- 60 с.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Форма проведения занятия, самостоятельной работы	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения		Microsoft Windows 7 Professional Контракт № 2015.4708 от 27.02.2015 г. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, 279 ед, Контракт № 2016.19169 от 17.05.16 г., контракт № 20-л от 10.07.2015г., № лицензии: 1C06150729111745
Практические занятия			Microsoft Windows 7 Professional Контракт № 2015.4708 от 27.02.2015 г. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, 279 ед, Контракт № 2016.19169 от 17.05.16 г., контракт № 20-л от 10.07.2015г., № лицензии: 1C06150729111745 «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат», до 100 тыс. проверок в год, Контракт № 2017.13364 от 10.05.2017

			<p>г., контракт № 2015.29982 от 14.08.2015 г., контракт № 2014.27116 от 22.07.2014г., лицензионный договор №87 от 23.04.2014г.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>			<p>1 Microsoft Windows 7 Professional Контракт № 2015.4708 от 27.02.2015 г. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, 279 ед, Контракт №41 от 5 сентября 2019 г. Контракт №68 от 6 августа 2018 г. Контракт №65/20 от 20.07.2017. Контракт № 2016.19169 от 17.05.2016. Контракт № 20-л от 10.07.2015г. № лицензии: 1C06150729111745 «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат», до 100 тыс. проверок в год, Контракт № 2019.10 от 18 июня 2019 г. Контракт № 2018.21318 от 4 мая 2018 г. Контракт № 2017.13364 от 10 мая 2017 г. Контракт № 2015.29982 от 14.08.2015 г. Контракт № 2014.27116 от 22.07.2014г. Лицензионный договор №87 от 23.04.2014г. 1. Microsoft Windows 7 Professional, 500 ед, Контракт № 2015.4708 от 27 февраля 2015 г. 2. Microsoft Office Standart 2016, в составе: Word, Excel, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, 250 ед, 3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, 279 ед, Контракт № 2016.19169 от 17.05.16 г., Microsoft Office Standart 2016, в составе: Word, Excel, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, 250 ед, Контракт № 2016.13823 от 12 апреля 2016 г., Контракт № 2015.4708 от 27 февраля 2015 г., Контракт № 2014.4906 от 27.02.2014 г. 4. LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения), без ограничений, Software free General Public License 5. Microsoft Windows 7 Professional,</p>

			500 ед, Контракт № 2015.4708 от 27 февраля 2015 г. 6. Microsoft Office Standart 2016, в составе: Word, Excel, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, 250 ед,
--	--	--	---

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекции	Лекционная аудитория №16 с мультимедийным оборудованием Специализированная мебель: набор учебной мебели на 82 посадочных места; стол преподавателя со стулом – 1 шт.; доска магнитно-маркерная горизонтальная – 1 шт.; трибуна - 1 шт. Демонстрационное оборудование: Ноутбук Samsung R455 – 1 шт., мультимедийный проектор EPSON – 1 шт., экран проекционный – 1 шт. Учебно-наглядные пособия: настенные плакаты – 9 шт.
Практические занятия	
Самостоятельная работа	Компьютерный класс №20, аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютеры - процессор IntelCeleron, ОЗУ 500mb, HDD 80gb – 29 шт., Мониторы 17*Dell – 7 шт., Мониторы 17* Asus – 20 шт., Ионизатор – 2 шт., доска-1шт., столы для преподавателей- 4шт.,стулья для преподавателей -4 шт., столы для студентов- 28 шт., стулья для студентов- 28 шт., скамейка-1 шт., кондиционер-1шт.



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОУД.01.03 История»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация: Бухгалтер

Форма обучения
Очная, заочная

Казань-2023

Составитель:

доцент, к.и.н.

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Пинаева Дарья Алексеевна
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.филос.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Нежметдинова Фариды
Тансыковна
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор



Подпись

Низамутдинов Марат
Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) СПО, профиль подготовки «Бухгалтер» по дисциплине «История» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)
<p>ОК 01 Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития; основные процессы (интеграции, поликультурное, миграционные и пр.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, обосновывать выводы из результатов анализа исторических процессов.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные источники исторической информации, адекватные поставленным задачам; содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов и законодательных актов мирового и регионального значения. Уметь: анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Знать: готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; как использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека Уметь: приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов</p>

	гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур.</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; прошлое и настоящее многонационального народа России, проявляет готовность к служению Отечеству, его защите.</p> <p>Уметь: демонстрировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям, описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности индикаторов достижения компетенций)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 01. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития; основные процессы (интеграции, поликультурное, миграционные и пр.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Фрагментарное знание ключевых событий и этапов исторического процесса; основных фактов российской и мировой истории.	Знание ключевых событий и этапов исторического процесса; основных фактов российской и мировой истории.	Знание методологии и принципов исторического исследования; основных фактов и этапов развития общественной мысли; особенностей формирования и развития Российской цивилизации.	Знание современных концепций исторического процесса; глубинных факторов развития различных типов обществ; закономерностей социально-экономического развития современного этапа развития общества; методологии истории.
	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, обосновывать выводы из результатов анализа исторических процессов.	Фрагментарные умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Умение применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных наук в профессиональной деятельности.	Умение формулировать и отстаивать собственную позицию, основываясь на исторических фактах и анализе исторических закономерностей; анализировать и систематизировать разнообразную информацию о наиболее значимых событиях всемирной и отечественной истории на основе работы с разноплановыми источниками.	Умение преобразовывать информацию в актуальное знание, осмысливать исторические события и явления в России и в мире в их динамике; осуществлять эффективный поиск информации и критику источников на основе принципов научной объективности и историзма.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: основные источники исторической информации, адекватные поставленным задачам; содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	Фрагментарные основные источники исторической информации, адекватные поставленным задачам.	Знание методик описания исторических событий и памятников, основных достижений культуры.	Знание факторов и механизмов исторических изменений; толерантного отношения к другим культурам; знание методик работы с историческим источником.	Знание специальных исторических и общенаучных методов анализа событий истории России и всеобщей истории; знание методик анализа конкретно-исторических ситуаций.
	<p>Уметь: анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</p>	Фрагментарные умения анализировать источники информации, выявлять причинно-следственные связи, применять методы исторического анализа для решения проблемных ситуаций.	Умение адекватно воспринимать историческую информацию, противодействовать негативным тенденциям современного общества.	В целом успешное, но содержащее отдельные незначительные пробелы в умении критически осмысливать источники информации, пользоваться навыками исторического анализа проблемных ситуаций.	Сформировано умение находить, систематизировать и критически анализировать источники исторической информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Знать: готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; как использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению.</p>	Фрагментарная готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; как использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия	Минимально допустимый уровень к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; как использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной	Уровень знаний к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; как использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и	Уровень знаний к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; как использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности,

	<p>составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека, допущено несколько незначительных ошибок</p>	<p>организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека выполненно без ошибок</p>
	<p>Уметь: приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке</p>	<p>Фрагментарные умения приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме</p>	<p>Минимально допустимый уровень умения приобретать опыт осуществления</p>	<p>Уровень умения приобретать опыт осуществления проектной деятельности</p>	<p>Уровень умения приобретать опыт осуществления проектной</p>

	учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России	участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России	проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России	в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России, допущено несколько незначительных ошибок	деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России, без ошибок
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур.	Незнание закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур.	Отличающееся недостаточной глубиной и системностью знание закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, особенностей	Прочные знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, особенностей межкультурного разнообразия общества, отличающиеся глубиной	Прочные знания основных тем по курсу, закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, особенностей межкультурного

			<p>межкультурного разнообразия общества, слабо сформированные навыки давать фрагментарно аргументированные ответы и приводить примеры. Допускаются незначительные ошибки в ответе.</p>	<p>и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; логичность и последовательность ответа. Однако допускаются некоторые неточности в ответе.</p>	<p>разнообразия общества, владение терминологическим аппаратом; логичность и последовательность ответа.</p>
	<p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p>	<p>Отсутствие способности ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p>	<p>Слабо развитая способность ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p>	<p>Хорошее понимание и достаточно развитая способность ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p>	<p>Отличное понимание и прекрасно развитая способность ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p>	<p>Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты</p>	<p>Фрагментарное знание гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты</p>	<p>Минимально необходимое гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по</p>	<p>Базовое знание гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</p>	<p>Сформированное знание гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по</p>

<p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; прошлое и настоящее многонационального народа России, проявляет готовность к служению Отечеству, его защите.</p>	<p>антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; прошлое и настоящее многонационального народа России, проявляет готовность к служению Отечеству, его защите.</p>	<p>профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; прошлое и настоящее многонационального народа России, проявляет готовность к служению Отечеству, его защите.</p>	<p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; прошлое и настоящее многонационального народа России, проявляет готовность к служению Отечеству, его защите.</p>	<p>профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; прошлое и настоящее многонационального народа России, проявляет готовность к служению Отечеству, его защите.</p>
	<p>Уметь: демонстрировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям, описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Отсутствует умение демонстрировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям, описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Минимально необходимые умения демонстрировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям, описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Базовые умение демонстрировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям, описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Сформированные умения демонстрировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям, описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения</p>

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

**3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Таблица 3.1 – типовые контрольные задания, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№ заданий для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ОК 1	Вопросы для промежуточной аттестации открытого типа: 1- 23 Вопросы для промежуточной аттестации закрытого типа: 1-7
ОК 2	Вопросы для промежуточной аттестации открытого типа: 24- 46 Вопросы для промежуточной аттестации закрытого типа: 8-14
ОК 4	Вопросы для промежуточной аттестации открытого типа: 47-69 Вопросы для промежуточной аттестации закрытого типа: 15-21
ОК 5	Вопросы для промежуточной аттестации открытого типа: 70-92 Вопросы для промежуточной аттестации закрытого типа: 22-28
ОК-6	Вопросы для промежуточной аттестации открытого типа: 93-115 Вопросы для промежуточной аттестации закрытого типа: 29-35

3.1. Оценочные материалы открытого типа

1. Какие основные религии были представлены в России в начале XX века?
2. Представители какой религии составляли большинство населения Российской империи?
3. Когда произошла Первая российская революция?
4. Что было главным результатом Первой российской революции?
5. Кто был лидером партии большевиков?
6. Когда была Первая мировая война?
7. Кем был А.П. Чехов?
8. Как звали русского ученого- изобретателя радио?
9. Как называется театр в Москве, известный во всем мире своими постановками оперы и балета?
10. В начале XX века (до 1905 г.) Россия была:
11. Годы правления Николая II:
12. Курс на сплошную коллективизацию означал:
13. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:
14. В СССР называли диссидентским движением:
15. Политика «военного коммунизма» предполагала:
16. Какая революция произошла в России в 1917 году?

17. Как звали последнего российского императора?
18. Какая партия пришла к власти в России осенью 1917 года?
19. Как называлось государство, которое было создано в 1922 году на территории бывшей Российской империи?
20. При каком руководителе России церковь была отделена от государства, а школа – от церкви?
21. Как называлась политика по созданию в СССР крупной промышленности?
22. Как называлась политика по созданию в СССР коллективных хозяйств в деревне?
23. Какие страны являлись союзниками СССР в борьбе против гитлеровской Германии?
24. Как называлась самая важная (переломная) битва Великой Отечественной войны?
25. Кем были Г.К. Жуков и К.К. Рокоссовский?
26. Кто победил в Великой Отечественной войне?
27. В каком городе советские солдаты М. Егоров и М. Кантария подняли знамя Победы в мае 1945 года?
28. Сколько советских людей погибло в годы Великой Отечественной войны?
29. Какой праздник отмечают в России 9 мая?
30. В каком году и по инициативе какого советского руководителя Крым был передан из состава РСФСР в состав Украинской ССР?
31. Кто был Главным конструктором первых советских космических кораблей СССР?
32. Как звали первого в мире космонавта?
33. В каком году Ю.А. Гагарин совершил первый в мире полет в космос?
34. Как зовут первую в мире женщину-космонавта?
35. Какое важное международное спортивное событие состоялось в Москве в 1980 году?
36. Как называлась политика реформ М.С. Горбачева?
37. Кто был президентом СССР?
38. Сколько советских республик входило в состав СССР в 1960-1980-е годы?
39. Когда произошел распад СССР?
40. Какая организация была создана после распада СССР некоторыми бывшими советскими республиками?
41. Когда была принята Декларация о государственном суверенитете России?
42. Кто был первым президентом России?
43. Когда была принята Конституция РФ?
44. Каким государством по своему национальному составу является Российская Федерация?
45. Какой язык является государственным языком в России?
46. Как называлась операция фашисткой Германии по молниеносному захвату России.
47. Какое историческое событие определило послевоенное устройство мира. Когда и где оно произошло?
48. На ваш взгляд, в чём главная причина противостояния между СССР и США?
49. Охарактеризуйте НАТО (без перечисления участников)
50. С конца 40-х годов в Западной Европе начинается экономический рост, чем он был обусловлен?
51. Маккартизм – это... -новая волна социально-ориентированных реформ в США -период массовой антикоммунистической истерии, нарушения конституционных прав и “охоты на ведьм” -кампания по продвижению в Конгресс США на выборах 1946 г. консервативно - настроенных политиков -проверка на лояльность государственных служащих
52. Что произошло с послевоенной Германией?
53. Перечислите международные кризисы второй половины 40-х – начала 60-х годов XX века
54. Где расположена штаб-квартира ООН?
55. Какие мировые события произошли в указанные даты: -4 октября 1957 года -12 апреля 1961 года

56. Японское экономическое чудо после Второй мировой войны связано с: - Территориальной закрытостью государства; - Политикой, направленной на заимствование информационно-технических технологий, дешевой рабочей силой - Политико-административным давлением США - Историческими закономерностями развития Японии
57. Чем было обусловлено сближение Франции и СССР в 60-е годы XX века
58. Когда состоялась революция на Кубе, завершившаяся свержением режима Батисты? 1953-1959 гг. 1956-1959 гг. 1953-1956 гг. 1958-1959 гг.
59. Карибский кризис – это: - конфликт между США и Кубой из-за прихода к власти на Кубе коммунистического правительства Ф. Кастро - вооруженный конфликт на Кубе между сторонниками Ф. Кастро и сторонниками -проамериканского режима Ф. Батисты, в котором СССР оказывал помощь Ф. Кастро, а США – Ф. Батисте - конфликт СССР и США из-за торгово-экономической блокады Кубы со стороны США - конфликт СССР и США из-за размещения на Кубе советских ядерных ракет
60. При каком из перечисленных ниже президентов США было объявлено о программе стратегической оборонной инициативы (СОИ)? Дж. Кеннеди Р. Рейган Дж. Буш-старший Дж. Буш-младший
61. Причины реформ в СССР в середине 80-х годов XX века
62. Новый высший законодательный орган власти СССР, созданный в период перестройки: -Верховный совет СССР -Съезд народных депутатов СССР -Всероссийский центральный исполнительный комитет -Государственная Дума
63. Основные черты второго этапа «холодной войны»
64. Соглашение, подписанное 8 декабря 1991 г., предусматривающее роспуск СССР, получило название: Беловежское Новоогаревское Дейтонское Сочинское
65. Сущность экономических преобразований в Российской Федерации в 90-е годы XX века
66. Международные отношения в конце XX начале XXI века характеризуются 21 Что, на ваш взгляд, в наибольшей мере характерно для процесса глобализации
67. Российская империя в конце XIX – начале XX в.: экономическое развитие, социальный строй, государственное управление. Международное положение. Проблема модернизации.
68. Первая русская революция. Причины, характер, движущие силы, периодизация, итоги и значение.
69. Причины, особенности Первой мировой войны. Общая характеристика основных событий на Восточном фронте. Влияние войны на экономику России и российское общество.
70. Причины Великой Российской революции. Периодизация Великой Российской революции (современные подходы). Февральский этап.
71. Февральская революция в России
72. Двоевластие. Причины, особенности и значение этого исторического феномена.
73. Конец Двоевластия. Нарастание революционного кризиса. Корниловский мятеж. Октябрьский переворот в Петрограде. Приход большевиков к власти в России.
74. Гражданская война в России. Причины, участники, периодизация, наиболее важные события. Политика военного коммунизма. Причины победы красных. Итоги и значение Гражданская война в России
75. Советская Россия и СССР в 1920-е гг. НЭП (причины, содержание, ход, итоги и значение).
76. Советская Россия и СССР в 1920-е гг. Создание СССР. Особенности советского государственного строя. Роль коммунистической партии в системе государственного управления СССР.
77. Советская Россия и СССР в 1920-е гг. Политический режим в 1920 гг. Общественно-политическая жизнь в 1920-е гг.
78. СССР в 1930-е гг. Индустриализация (причины, особенности, ход, итоги и значение).
79. СССР в 1930-е гг. Коллективизация (причины, особенности, ход, итоги и значение).

80. СССР в 1930-е гг. Культурная революция (причины, особенности, ход, итоги и значение).
81. Природа социально-политического режима СССР в 1930 гг. Репрессии.
82. Внешняя политика СССР в 1920-е гг
83. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
84. СССР в 1939-1941 гг. Внешняя политика СССР в начальный период Второй мировой войны.
85. Начало Великой Отечественной войны. Оборонительные сражения Красной Армии.
86. Битва за Москву (ход, итоги и значение).
87. Основные события на Советско-германском фронте зимой – весной 1942 г. Битва за Кавказ. Сталинградское сражение. Итоги и значение Сталинградской битвы
88. Завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне. Битва на Курской дуге
89. Советский тыл в 1941-1945 гг. Партизаны и подпольщики в 1941-1945 гг.
90. Основные события на Советско-германском фронте в 1944 г.
91. Освободительная миссия Красной армии в странах Европы в 1945 г.
92. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1941-1945 гг. 2
93. Участие СССР в разгроме милитаристической Японии. Итоги и значение победы СССР и его союзников во Второй мировой войне. Ведущая роль СССР в разгроме гитлеровской Германии.
94. СССР в 1945-1953 гг. Восстановление экономики. Советское общество и государственная власть.
95. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1945-1953 г. Становление биполярной системы международных отношений. Начало Холодной войны.
96. СССР в 1953-1964 гг. Борьба за власть преемников Сталина.
97. Оттепель. Десталинизация (причины, характер, особенности)
98. Реформы и преобразования «позднего» Н.С. Хрущева
99. СССР в 1964 – 1985 гг. Новое руководство СССР. Косыгинская реформа. О попытке реформ к политике «застоя».
100. СССР в 1985-1991 гг. «Ускорение социально-экономического и политического развития», Перестройка (причины, преобразования, итоги и значение)
101. События 19 – 21 августа 1991 г. Распад СССР. Россия в 1990-е гг.
102. Россия на современном этапе. Основные события внутренней жизни и внешней политики в 2000- 2023 гг.
103. Как называлась самая важная (переломная) битва Великой Отечественной войны?
104. Кем были Г.К. Жуков и К.К. Рокоссовский?
105. Кто победил в Великой Отечественной войне?
106. В каком городе советские солдаты М. Егоров и М. Кантария подняли знамя Победы в мае 1945 года?
107. Сколько советских людей погибло в годы Великой Отечественной войны?
108. Какой праздник отмечают в России 9 мая?
109. В каком году и по инициативе какого советского руководителя Крым был передан из состава РСФСР в состав Украинской ССР?
110. Кто был Главным конструктором первых советских космических кораблей СССР?
111. Как звали первого в мире космонавта?
112. В каком году Ю.А. Гагарин совершил первый в мире полет в космос?
113. Как зовут первую в мире женщину-космонавта ?
114. Какое важное международное спортивное событие состоялось в Москве в 1980 году?
115. Как называлась политика реформ М.С. Горбачева?

3.2. Оценочные материалы закрытого типа

1. Какое из перечисленных событий периода Второй мировой войны произошло позже остальных?

- 1) Ялтинская (Крымская) конференция
- 2) битва за Днепр
- 3) битва на Курской дуге
- 4) полное снятие блокады Ленинграда

2. Что из перечисленного относится к характерным чертам экономического развития России первой половины XIX в.?

- 1) Распространение отходничества
- 2) Преобладание вольнонаёмного труда в сельском хозяйстве
- 3) Широкое использование новейших технических достижений в сельском хозяйстве и промышленности
- 4) Завершение промышленного переворота

3. Какие из перечисленных положений характеризует взгляды славянофилов?

- 1) крестьянская община, «выдержавшая вековой гнёт государства и помещиков», — ячейка будущего социалистического общества
- 2) монархия — проявление суверенитета народа, его свободной воли
- 3) Россия — европейская страна, отставшая в развитии от западноевропейских держав
- 4) революция — дело интеллигентского меньшинства, а не народа

4. Что стало одним из последствий Столыпинской аграрной реформы?

- 1) укрепление авторитета и влияния крестьянской общины
- 2) создание коллективных крестьянских хозяйств
- 3) возвращение крестьянам отрезков и выкупных сумм
- 4) рост числа крестьян-собственников

5. Что было одним из последствий роспуска КПСС осенью 1991 г.?

- 1) консолидация советской политической элиты
- 2) активизация экономической помощи СССР со стороны развитых стран Запада
- 3) укрепление авторитета М.С. Горбачёва как Президента СССР
- 4) дальнейшее усиление политических позиций Президента РФ Б.Н. Ельцин

6. Что из названного относится к причинам кризиса системы управления в СССР в начале 1980-х гг.?

- 1) временная децентрализация управления страной
- 2) недостаточная численность партийных и государственных чиновников
- 3) отсутствие ротации высших партийных и государственных кадров
- 4) низкая заработная плата работников государственного аппарата

7. Что было одним из последствий роспуска КПСС осенью 1991 г.?

- 1) консолидация советской политической элиты
- 2) активизация экономической помощи СССР со стороны развитых стран Запада
- 3) укрепление авторитета М.С. Горбачёва как Президента СССР
- 4) дальнейшее усиление политических позиций Президента РФ Б.Н. Ельцина

8. Что из названного относится к причинам кризиса системы управления в СССР в начале 1980-х гг.?

- 1) временная децентрализация управления страной
- 2) недостаточная численность партийных и государственных чиновников
- 3) отсутствие ротации высших партийных и государственных кадров
- 4) низкая заработная плата работников государственного аппарата

9. Кому из названных писателей, поэтов была присуждена Нобелевская премия?

- 1) И.А. Бродскому
- 2) А.Т. Твардовскому
- 3) А.И. Куприну
- 4) М. Горькому

10. Конституция Российской Федерации была принята в 1993 г.

- 1) Верховным Советом РФ
- 2) Съездом народных депутатов РФ
- 3) Правительством РФ
- 4) всенародным голосованием (референдумом)

11. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

- 1) под Москвой
- 2) в Белоруссии и в Крыму
- 3) в Восточной Пруссии
- 4) под Сталинградом и на Курской дуге

12. СССР прекратил существование в:

- 1) 1861 г.
- 2) 1922 г.
- 3) 1991 г.
- 4) 2012 г.

13. Какое событие эпохи Смуты связано с праздником «День народного единства» в Российской Федерации?

- 1) свержение власти Лжедмитрия I в Москве
- 2) подписание Столбовского мира со Швецией
- 3) капитуляция польского гарнизона и полное освобождение Москвы
- 4) Начало правления Бориса Годунова

14. Понятие индустриализация страны означает:

- 1) процесс развития легкой промышленности
- 2) преимущественное развитие тяжелой промышленности и создание оборонного комплекса
- 3) автоматизация всех отраслей народного хозяйства
- 4) создание колхозов

15. В начале XX века (до 1905 г.) Россия была:

- 1) Самодержавной монархией
- 2) Конституционной монархией
- 3) Аристократической республикой
- 4) Демократической республикой

16. Курс на сплошную коллективизацию означал:

- 1) переселение рабочих в деревню

- 2) объединение единоличников в колхозы
- 3) создание крупных ферм крестьян
- 4) создание крупных промышленных предприятий

17. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

- 1) под Москвой
- 2) в Белоруссии и в Крыму
- 3) в Восточной Пруссии
- 4) под Сталинградом и на Курской дуге

18. СССР прекратил существование в:

- 1) 1861 г.
- 2) 1922 г.
- 3) 1991 г.
- 4) 2012 г.

19. Какое событие эпохи Смуты связано с праздником «День народного единства» в Российской Федерации?

- 1) свержение власти Лжедмитрия I в Москве
- 2) подписание Столбовского мира со Швецией
- 3) капитуляция польского гарнизона и полное освобождение Москвы
- 4) Начало правления Бориса Годунова

20. Кого в Древней Руси называли волхвами?

- 1) жрецов языческих культов
- 2) летописцев
- 3) старейшин рода
- 4) племенных вождей

21. Понятие индустриализация страны означает:

- 1) процесс развития легкой промышленности
- 2) преимущественное развитие тяжелой промышленности и создание оборонного комплекса
- 3) автоматизация всех отраслей народного хозяйства
- 4) создание колхозов

22. В чем суть коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны?

- 1) не удалось остановить продвижение фашистских войск
- 2) Красная армия овладела стратегической инициативой
- 3) закончилась Великая Отечественная война
- 4) союзники открыли второй фронт

23. Определите годы Первой мировой войны:

- 1) 1853-1856
- 2) 1914-1918
- 3) 1941-1945
- 4) 1979-1989

24. Сколько военно-политических блоков было во времена Первой мировой войны?

- 1) Один
- 2) Три

3) Два

4) Пять

25. Капитуляция фашистской Германии состоялась:

1) 8 мая 1945 г.

2) 2 сентября 1945 г.

3) 22 июня 1941 г.

4) 2 февраля 1943 г.

26. Кто был единственным президентом СССР?

1) Б.Н. Ельцин

2) Н.С. Хрущев

3) М.С. Горбачев

4) И.В. Сталин

27. Укажите правопреемника СССР на международной арене после его распада:

1) Россия

2) Узбекистан

3) Армения

4) Казахстан

28. Кто стал первым президентом Российской Федерации?

1) И.В. Сталин

2) Н.С. Хрущев

3) Б.Н. Ельцин

4) В.В. Путин

29. С именем М.С. Горбачева связывают период в истории России, который получил название:

1) Перестройка

2) Разрядка

3) Зарядка

4) Новый миропорядок

30. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

1. Невская битва

2. Отечественная война

3. Распад СССР

31. Понятие индустриализация страны означает:

1) процесс развития легкой промышленности

2) преимущественное развитие тяжелой промышленности и создание оборонного комплекса

3) автоматизация всех отраслей народного хозяйства

4) создание колхозов

32. В чем суть коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны?

1) не удалось остановить продвижение фашистских войск

2) Красная армия овладела стратегической инициативой

3) закончилась Великая Отечественная война

4) союзники открыли второй фронт

33. Курс на сплошную коллективизацию означал:

- 1) переселение рабочих в деревню
- 2) объединение единоличников в колхозы
- 3) создание крупных ферм крестьян
- 4) создание крупных промышленных предприятий

34. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

- 1) под Москвой
- 2) в Белоруссии и в Крыму
- 3) в Восточной Пруссии
- 4) под Сталинградом и на Курской дуге

35. СССР прекратил существование в:

- 1) 1861 г.
- 2) 1922 г.
- 3) 1991 г.
- 4) 2012 г.

**4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).