



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики

Кафедра бухгалтерского учета и аудита

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев

«24» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика организации

по специальности среднего профессионального образования

Направление подготовки

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация: Бухгалтер

Форма обучения

Очная, заочная

Казань – 2023

Составитель:

К.Э.Н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись

Кириллова Ольга Викторовна

Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры экономики и информационных технологий «25» апреля 2023 года (протокол № 18)

Заведующий кафедрой:

д.э.н., профессор

Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись

Газетдинов Миршарип Хасанович

Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

К.Э.Н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович

Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

Подпись

Низамутдинов Марат Мингалиевич

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП СПО по направлению обучения 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Экономика организации» должен овладеть следующими результатами:

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность предприятий; сущность, значение, содержание и структуру экономических процессов на предприятиях. Уметь: выделять и использовать направления развития экономических процессов в конкретных условиях хозяйствования.
ПК-4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков	Знать: основные показатели и факторы, характеризующие условия хозяйствования и производственно-финансовую деятельность предприятия. Уметь: рассчитывать показатели, характеризующие обеспеченность и эффективность использования производственных ресурсов на предприятии.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2

Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР15

2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Изучается в 3,4 семестре на 2 курсе при очной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующей дисциплины учебного плана: «Обществознание».

Дисциплина является основополагающей, при изучении дисциплины: «Налоги и налогообложение».

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 132 ч.

Таблица 3.1 – Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очное обучение		Заочное обучение	
	3 семестр	4 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час)	48	36	-	22
в том числе:				
- лекции, час	16	-	-	8
в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час	-	-	-	-
- лабораторные (практические) занятия, час	32	36	-	14
в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час	-	-	-	-
- зачет, час	-	-	-	-
-зачёт с оценкой	-	-	-	-
- экзамен, час	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)	24	8	-	97
в том числе:				
-подготовка к лабораторным (практическим) занятиям, час	12	4	-	-
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	12	4	-	-
- выполнение курсового проекта (работы), час	-	-	-	-
- подготовка к зачету, час	-	-	-	-
- подготовка к экзамену, час	-	12	-	9
Общая трудоемкость час	72	56	-	128

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)

№ те мы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную ра- боту обучающихся и трудоемкость, в часах							
		лекции		лабораторные (практические) работы		всего ауди- торных часов		самостоятель- ная работа	
		очно	очно- заочно	очно	очно- заочно	очно	очно- заочно	очно	очно- заочно
1	Предприятие – главное звено экономики	12		18		30		10	
2	Факторы производства и эффективность их использо- вания	4		30		34		10	
3	Факторы развития пред- приятий	-		20		20		12	
	Итого	16		68		84		32	

Таблица 4.2 – Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак.час (очно/ очно-заочно)			
		очно		заочно	
		всего	в том числе в форме практи- ческой подго- товки (при наличии)	всего	в том числе в форме практи- ческой подго- товки (при наличии)
1	Раздел 1. Предприятие – главное звено экономики				
	<i>Лекции</i>				
1.1	Предмет, метод и содержание дисциплины	2	-	-	-
1.2	Предприятие – главное звено экономики	4	-	-	-
1.3	Производственный процесс и формы орга- низации производства на предприятии	2	-	-	-
1.4	Общественное разделение труда на совре- менном этапе развития производственных отношений	4	-	-	-
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>				
1.5	Экономическая структура народного хозяй- ства страны	4	-	-	-
1.6	Предприятие в условиях рыночной экономи- ки	4	-	-	-
1.7	Организация основных производственных процессов	4	-	-	-
1.8	Методика расчета стоимости валовой про- дукции предприятия	2	-	-	-
1.9	Показатели специализации производства	2	-	-	-
1.10	Концентрация производства	2	-	-	-
2	Раздел 2. Факторы производства и эффективность их использования				

<i>Лекции</i>					
2.1	Земельные ресурсы предприятия и пути улучшения их использования	2	-	-	-
2.2	Основные производственные фонды предприятия и улучшение их использования	2	-	-	-
2.3	Оборотные средства предприятия, их сущность и пути улучшения их использования	-	-	-	-
2.4	Производительность труда и пути ее повышения на предприятии	-	-	-	-
2.5	Издержки предприятия, себестоимость продукции и рентабельность производства	-	-	-	-
2.6	Ресурсный потенциал предприятия и эффективность его использования	-	-	-	-
<i>Лабораторные (практические) работы</i>					
2.7	Косвенные и прямые показатели использования земельных ресурсов	4	-	-	-
2.8	Наличие, движение, обеспеченность и эффективность использования основных средств	4	-	-	-
2.9	Наличие и экономическая эффективность использования оборотных средств	4	-	-	-
2.10	Наличие и использование трудовых ресурсов	4	-	-	-
2.11	Себестоимость продукции и рентабельность производства	4	-	-	-
2.12	Производственный потенциал и эффективность его использования	4	-	-	-
2.13	Экономическая эффективность производства продукции	6	-	-	-
3	Раздел 3. Факторы развития предприятий				
<i>Лабораторные (практические) работы</i>					
3.1	Инвестиционная деятельность предприятия	2	-	-	-
3.2	Государственное регулирование предпринимательской деятельности	2	-	-	-
3.3	Качество производимой продукции и экономическая эффективность его повышения	2	-	-	-
3.4	Банкротство предприятия и антикризисное управление	2	-	-	-
3.5	Оценка экономической эффективности капитальных вложений	2	-	-	-
3.6	Прямые и косвенные методы государственного регулирования	2	-	-	-
3.7	Формирование цен на продукцию АПК	2	-	-	-
3.8	Конкурентоспособность продукции и предприятия	2	-	-	-
3.9	Механизм антикризисного управления	4	-	-	-

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая тетрадь и методические указания к семинарским и практическим занятиям по дисциплине «Экономика предприятий (организаций)» / И.Н. Сафиуллин, Э.Ф. Амирова, Г.П. Захарова. - Казань: КГАУ, 2020. – 64 с. (Режим доступа: http://moodle.kazgau.com/pluginfile.php/120206/mod_resource/content/0/38.03.01%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B4%D1%8C%20%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%9F%28%D0%9E%29%2C%202020.pdf).

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Экономика организации».

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Грибов, В.Д. Экономика предприятия: учебник. Практикум / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов. - 7-е изд., перераб. и доп. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. – 448 с. - ISBN 978-5-16-105415-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/555332>.
2. Минаков, И.А. Экономика сельскохозяйственного предприятия: Учеб./ И.А. Минаков, Л.А. Сабетова и др.; Под ред. И.А.Минакова - 2 изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 363с. - (Высшее образование: Бакалавр.). ISBN 978-5-16-006012-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/356863>.
3. Баскакова, О. В. Экономика предприятия (организации)/ О.В. Баскакова, Л.Ф. Сейко – М.: Дашков и К, 2017. – 372 с.: ISBN 978-5-394-01688-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/411402>.

Дополнительная учебная литература:

1. Волков, О.И. Экономика предприятия: учеб. пособие/ О.И. Волков, В.К. Скляренко. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 264 с. - ISBN 978-5-16-101357-1. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/930175>.
2. Горфинкель, В.Я. Экономика фирмы (организации, предприятия): Учебник/ В.Я. Горфинкель, Т.Г. Попадюк; Под ред. Б.Н. Чернышева, В.Я. Горфинкеля. - 2-е изд. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 296 с. - ISBN 978-5-9558-0294-7. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/392973>

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Казанского ГАУ. Режим доступа: <http://moodle.kazgau.com/>

2. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Режим доступа: <http://znanium.com/>
3. Сайт Федеральной службы государственной статистики. Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
4. Сайт Министерства сельского хозяйства РФ. Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>
5. Сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия РТ. Режим доступа: <http://agro.tatarstan.ru/>
6. Сайт Министерства экономического развития РФ. Режим доступа: <http://economy.gov.ru/minec/main>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для обучающихся по данной учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Учитывая специфику дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа;
- своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

В лекциях излагаются основные теоретические аспекты, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия обучающийся должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Обучающемуся рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции обучающийся должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий: внимательно проанализировать поставленные теоретические вопросы, определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить; изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение; прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал;

отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы; после усвоения теоретического материала необходимо приступать к выполнению практического задания. Практическое задание рекомендуется выполнять письменно.

Самостоятельная работа обучающегося является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью обучающегося осуществляется во время занятий.

Задачей преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на практических занятиях, контроль знаний обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий обучающимся следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием обучающийся изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Обучающемуся рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить методику решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия обучающиеся получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Перечень методических указаний по дисциплине

1. Рабочая тетрадь и методические указания к семинарским и практическим занятиям по дисциплине «Экономика предприятий (организаций)» / И.Н. Сафиуллин, Э.Ф. Амирова, Г.П. Захарова. - Казань: КГАУ, 2020. – 64 с. (Режим доступа: http://moodle.kazgau.com/pluginfile.php/120206/mod_resource/content/0/38.03.01%20%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B4%D1%8C%20%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%9F%28%D0%9E%29%2C%202020.pdf).

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	Гарант-аэро (информационно-правовое обеспечение), сетевая версия	1. 1С: Университет; 2. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016; 3. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций; 4. Система обнаружения текстовых заимствований Антиплагиат ВУЗ; 5. Антивирус Касперского — антивирусное программное обеспечение; 6. Информационно-правовая система ГАРАНТ; 7. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL)).
Практические занятия			
Самостоятельная работа			

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекции	№16 Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К.Маркса, д.65. Специализированная мебель: набор учебной мебели на 106 посадочных мест; стул преподавательский – 1 шт.; доска меловая – 2 шт.; освещение доски – 2шт.; трибуна – 1шт.; тумба на колесиках для ноутбука – 1 шт.; мультимедиа проектор EPSON – 1 шт.; экран DA-LITE -1 шт.; Ноутбук ASUS K50C- 1 шт. 1. Microsoft Windows 7 Professional 2. Microsoft Office Standart 2016, в составе: Word, Excel, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher 3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
Практические занятия	№9 Аудитория для практических и семинарских занятий 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К.Маркса, д.65. Специализированная мебель: набор учебной мебели на 30 посадочных мест; доска – 1 шт, трибуна – 1 шт.
Самостоятельная работа	№18 Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К.Маркса, д.65. Компьютеры - процессор Intel Celeron E3200 2,4, ОЗУ1 gb, HDD 160gb,-14 шт; Мониторы 19*LG – 14 шт; Ионизатор- 2 шт; ХАБ Dlink 24порта; Принтер HP LG м 1005 – 1 шт, стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя- 1 шт., столы для обучающихся - 14 шт.. стулья для обучающихся - 14шт., шкаф-1 шт., зеркало-1 шт. 1. Microsoft Windows 7 Professional 2. Microsoft Office Standart 2016, в составе: Word, Excel, PowerPoint, Outlook,

	OneNote, Publisher 3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition 4. Гарант-аэро (информационно-правовое обеспечение), сетевая версия
--	---



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики

Кафедра бухгалтерского учета и аудита

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев

«24» мая 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Экономика организации
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

Направление подготовки
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация: Бухгалтер

Форма обучения
Очная, заочная

Казань – 2023

Составитель:

К.Э.Н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

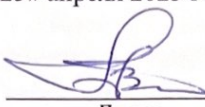
Кириллова Ольга Викторовна
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры экономики и информационных технологий «25» апреля 2023 года (протокол № 18)

Заведующий кафедрой:

д.э.н., профессор

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Газетдинов Миршарип Хасанович
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

К.Э.Н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Низамутдинов Марат Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП СПО по направлению обучения 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Экономика организации»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)
ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность предприятий; сущность, значение, содержание и структуру экономических процессов на предприятиях. Уметь: выделять и использовать направления развития экономических процессов в конкретных условиях хозяйствования.
ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков и	Знать: основные показатели и факторы, характеризующие условия хозяйствования и производственно-финансовую деятельность предприятия. Уметь: рассчитывать показатели, характеризующие обеспеченность и эффективность использования производственных ресурсов на предприятии

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2

Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР15

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность предприятий; сущность, значение, содержание и структуру экономических процессов на предприятиях	Фрагментарные знания нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность предприятий; сущности, значения, содержания и структуры экономических процессов на предприятиях	Общие, но не структурированные знания нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность предприятий; сущности, значения, содержания и структуры экономических процессов на предприятиях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность предприятий; сущности, значения, содержания и структуры экономических процессов на предприятиях	Сформированные систематические знания нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность предприятий; сущности, значения, содержания и структуры экономических процессов на предприятиях
	Уметь: выделять и использовать направления развития экономических процессов в конкретных условиях хозяйствования	Частично освоенное умение выделять и использовать направления развития экономических процессов в конкретных условиях хозяйствования	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выделять и использовать направления развития экономических процессов в конкретных условиях хозяйствования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять и использовать направления развития экономических процессов в конкретных условиях хозяйствования	Сформированное умение выделять и использовать направления развития экономических процессов в конкретных условиях хозяйствования
ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность	Знать: основные показатели и факторы, характеризующие условия	Фрагментарные знания основных показателей и факторов, характеризующие условия	Общие, но не структурированные знания основных показателей и факторов, характеризующие условия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных показателей и факторов, характеризующие условия	Сформированные систематические знания основных показателей и факторов, характеризующие условия

ность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков	хозяйствования и производственно-финансовую деятельность предприятия	ющих условия хозяйствования и производственно-финансовую деятельность предприятия	щих условия хозяйствования и производственно-финансовую деятельность предприятия	характеризующих условия хозяйствования и производственно-финансовую деятельность предприятия	характеризующих условия хозяйствования и производственно-финансовую деятельность предприятия
	Уметь: рассчитывать показатели, характеризующие обеспеченность и эффективность использования производственных ресурсов на предприятии	Частично освоенное умение рассчитывать показатели, характеризующие обеспеченность и эффективность использования производственных ресурсов на предприятии	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение рассчитывать показатели, характеризующие обеспеченность и эффективность использования производственных ресурсов на предприятии	В целом успешное, но содержащее отдельные провалы умение рассчитывать показатели, характеризующие обеспеченность и эффективность использования производственных ресурсов на предприятии	Сформированное умение рассчитывать показатели, характеризующие обеспеченность и эффективность использования производственных ресурсов на предприятии

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания, соотнесенные с компетенциями

Код компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Вопросы к зачету: 1-30 Тестовые задания для текущего и промежуточного контроля: 1-40
ПК-4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков	Вопросы к зачету: 31-60 Тестовые задания для текущего и промежуточного контроля: 41-65 Комплект практических заданий: 1-17

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

для сдачи зачета

1. Признаки организаций как юридического лица.
2. Качественные параметры классификации организаций.
3. Каких принципов придерживаются организации при осуществлении производственной деятельности?
4. Назовите особенности земли как предмета труда.
5. Что представляет собой дифференциальная рента 1?
6. Какие сегменты выделяют на рынке труда?
7. Что является причиной возникновения циклической безработицы?
8. По отношению к производству материально-технические ресурсы делятся на..
9. Какая дифференциальная рента возникает при вложениях затрат в один и тот же участок земли в процессе интенсификации производства?
10. Рабочая сила – это...
11. Структурная безработица возникает в результате....
12. По характеру использования ресурсы подразделяются на ...
13. Какие виды цен на землю существуют?
14. Что такое дифференциальная рента?
15. Назовите особенности труда в сельском хозяйстве.
16. Рынок труда – это..
17. Перечислите виды безработицы.
18. Перечислите особенности использования материально-технических ресурсов в сельском хозяйстве.
19. Издержки производства – это ...
20. Чем производственная себестоимость отличается от коммерческой?
21. Какие из перечисленных ниже затрат не относятся к статьям затрат?
22. Какие виды себестоимости различают по срокам исчисления?
23. С чем связано деление издержек производства на основные и накладные?
24. Фонд возмещения представляет собой ...
25. Что такое производственный потенциал?
26. Фонд потребления представляет собой ...
27. Фонд накопления – это...

28. Какие из нижеприведенных принципов регулируют воздействие государства на аграрную сферу?
29. Чем вызвана необходимость государственного регулирования аграрного сектора?
30. Система государственного регулирования сельского хозяйства включает...
31. Отношение суммы прибыли к сумме издержек на производство и реализацию продукции, выраженной в процентах, характеризует показатель ...
32. Отношение суммы прибыли к сумме издержек производства характеризует экономическую эффективность ...
33. Определение себестоимости производства единицы продукции.
34. Методика определения величины прибыли от реализации продукции сельского хозяйства в расчете на 100 га земельной площади.
35. Методика определения уровня рентабельности производства.
36. Методика определения структуры земельного фонда.
37. Какими показателями характеризуют уровень производительности труда?
38. Методика определения трудоемкости.
39. Что понимается под производительностью труда?
40. Как определяется фондооснащенность сельскохозяйственного предприятия?
41. Методика определения фондовооруженности труда.
42. Как определяется фондоемкость продукции?
43. Методика определения фондоотдачи продукцией.
44. Какие показатели характеризуют эффективность использования основных производственных фондов?
45. Методика определения коэффициента оборачиваемости.
46. Показатели обеспеченности сельскохозяйственных предприятий основными фондами.
47. Методика определения коэффициента сменности использования техники.
48. Косвенные показатели использования земли.
49. Какие показатели характеризуют уровень использования земли?
50. Какие показатели характеризуют наиболее полно отражают экономическую эффективность использования земли?
51. Основные меры по улучшению использования земли.
52. Какими показателями характеризуется степень сезонности использования трудовых ресурсов?
53. Какие показатели характеризуют эффективность использования оборотных средств?
54. Показатели, характеризующие экономическую эффективность производства продукции животноводства.
55. Особенности определения эффективности производства кормов.
56. Какие показатели характеризуют экономическую эффективность производства с.х. продукции?
57. Что относят к внутренним факторам повышения эффективности производства?
58. Как рассчитывается коэффициент эффективности капитальных вложений?
59. Показатели уровня интенсивности сельхозпроизводства.
60. Показатели экономической эффективности интенсификации производства.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

для текущего и промежуточного контроля

1. Что представляет собой предприятие как экономическое понятие?
 - а) это организация, фирма, концерн, отвечающее определенным признакам, установленным законодательством страны;

б) предпринимательскую производственную единицу, функционирующую в разных сферах деятельности и выступающую объектом собственности в виде обособленного имущественного комплекса;

в) это коллектив людей различной квалификации, связанных с определенными социально-экономическими отношениями и интересами, а извлечение прибыли служит основой для удовлетворения потребностей;

г) наличие единого коллектива и единого руководства, что находит свое отражение в общей и производственной структуре предприятия.

2. Какими признаками характеризуется юридическое лицо?

а) наличие своего имущества;

б) право от своего имени быть истцом и ответчиком в суде и арбитраже;

в) самостоятельная имущественная ответственность;

г) удовлетворение общественных потребностей и получение прибыли.

3. Каковы основные принципы деятельности предприятия?

а) экономичность;

б) поточность;

в) финансовая устойчивость;

г) прибыль.

4. Какие организационно-правовые формы относятся к хозяйственным обществам?

а) полное товарищество;

б) общество с ограниченной ответственностью;

в) производственный кооператив;

г) акционерное общество.

5. Что представляет собой производственный процесс?

а) организованная деятельность работников;

б) сочетание предметов и орудий труда и живого труда в пространстве и времени, функционирующих для удовлетворения потребностей производства;

в) процесс затрат ресурсов;

г) процесс производства и реализации продукции.

6. Что является основным критерием выбора организационной формы предприятия?

а) доходы;

б) число учредителей;

в) местоположение;

г) уставной капитал.

7. Что представляет собой заемный капитал?

а) это капитал, который привлекается предприятием со стороны в виде кредитов, сумм полученных под залог;

б) это долевые взносы участников: выпуск акций, ценных бумаг и средств других инвесторов;

в) стоимость имущества предприятия, полностью находящегося в его собственности;

г) дебиторская задолженность.

8. Что понимается под реорганизацией предприятия?

а) получение разрешения на изготовление круглой печати и углового штампа;

- б) заключение учредителями договора о создании и деятельности предприятия;
- в) это процесс, в результате которого создаются новые, ликвидируются существующие юридические лица, меняется организационно-правовая форма;
- г) купля-продажа предприятия.

9. Что понимается под структурой предприятия?

- а) уровень специализации, концентрации, комбинирования и кооперирования производства;
- б) это состав и соотношение его внутренних звеньев: цехов, отделов и других компонентов, составляющих единый хозяйственный объект;
- в) номенклатура выпускаемой продукции;
- г) это совокупность отделов и служб, занимающихся построением и координацией функционирования системы менеджмента, разработкой и реализацией управленческих решений по выполнению бизнес-плана, инновационного проекта.

10. На какие виды подразделяются производственные процессы?

- а) главные и дополнительные;
- б) основные, вспомогательные и обслуживающие;
- в) основные, побочные и сопряженные;
- г) прямые и косвенные.

11. Какие типы производства выделяют?

- а) основное, вспомогательное и обслуживающее;
- б) производственное и непроизводственное;
- в) основное, побочное и сопряженное;
- г) единичное, серийное и массовое.

12. Какие методы организации производства различают?

- а) единичный, серийный и массовый.
- б) основной, вспомогательный и обслуживающий;
- в) поточный, партионный и единичный;
- г) линейный, функциональный и бригадный.

13. В силу каких обстоятельств развитие специализации оказывает существенное воздействие на эффективность общественного производства и отдельного предприятия?

- а) обеспечение народнохозяйственной потребности в высококачественной продукции сельского хозяйства;
- б) на специализированных предприятиях, как правило, выше качество продукции, нежели если бы эта продукция выпускалась на неспециализированных предприятиях;
- в) на специализированных предприятиях больше возможностей для применения более производительной техники и прогрессивных технологий и наиболее эффективного их использования;
- г) специализация позволяет снизить издержки на производство продукции за счет более высокой механизации и автоматизации труда, использования более квалифицированной рабочей силы и концентрации производства.

14. В каких формах осуществляется концентрация производства?

- а) увеличение производственных затрат;
- б) концентрация специализированного производства;
- в) рост производительности труда;
- г) увеличение размеров универсальных предприятий.

15. Назовите основные принципы создания и функционирования кооператива.

- а) добровольность членства;
- б) создается одним лицом;
- в) выпуск акций;
- г) распределение прибыли и убытка кооператива между его членами с учетом их личного трудового участия или участия в хозяйственной деятельности кооператива.

16. Выберите специфические черты земли, отличающие ее от других, искусственно созданных средств производства.

- а) земля в процессе производства совмещает в себе функции и средства и предмета труда;
- б) земля в процессе правильной хозяйственной деятельности изнашивается быстрее других средств производства;
- в) земля не может быть заменена никакими другими средствами производства;
- г) земля пространственно ограничена.

17. Какие категории земель по целевому назначению не выделены в Земельном кодексе РФ?

- а) земли особо охраняемых территорий и объектов;
- б) земли запаса;
- в) земли, отвоеванные у моря;
- г) нарушенные земли.

18. Что понимается под земельным кадастром?

19. Что понимается под основными производственными фондами?

20. Из каких элементов складываются оборотные средства?

21. Виды износа основных фондов.

22. Что представляет собой амортизация основных фондов?

23. Что понимается под категорией «труд»?

24. Что понимается под понятием «рабочая сила»?

25. Какая категория населения относится к неработающей части рабочей силы?

26. Что такое баланс труда?

27. Рынок труда – это..

28. Издержки производства – это...

29. Основные виды издержек производства?

30. Какие издержки называют постоянными?

31. Как называются издержки конкретного предприятия?

32. Что такое себестоимость продукции?

33. Какую себестоимость рассчитывают на предприятии?
34. Какие виды доходов выделяют в сельскохозяйственных организациях в зависимости от их характера, условия получения и направлений деятельности?
35. Что представляет собой фонд возмещения?
36. Что представляет собой фонд потребления?
37. Что представляет собой фонд накопления?
38. Как определяется цена при стоимостном подходе?
39. Какая функция цены является основной?
40. Основное направление совершенствования цен и ценовых отношений ...
41. Какой показатель использования земельных ресурсов относится к натуральным?
42. Основная мера по улучшению использования земли.
43. Стоимостной показатель использования земельных ресурсов.
44. Для чего определяется площадь соизмеримой пашни?
45. Какой фактор влияет на уровень производства зерна в расчете на 100га пашни?
46. Как определяется фондооснащенность сельскохозяйственного предприятия?
47. Как определяется фондоемкость продукции?
48. Как определяется срок окупаемости основных производственных фондов?
49. Как определяется период обращения оборотных средств предприятия?
50. Как определяется коэффициент использования годового запаса труда?
51. Как определяется коэффициент участия трудовых ресурсов в производстве?
52. Какая категория используется для измерения рабочей силы на предприятии.
53. Как определяется численность среднегодовых работников предприятия?
54. Как определяется численность среднесписочных работников предприятия?
55. Как определяется размах сезонности?
56. От какого внутреннего фактора (зависящие преимущественно от самого предприятия) зависит рациональное использование трудовых ресурсов предприятия.
57. Что отражает производственно-технологическая эффективность сельскохозяй-

ственного производства?

58. Что характеризует производственно-экономическая эффективность сельскохозяйственного производства?

59. Что показывает социально-экономическая эффективность сельскохозяйственного производства?

60. Что характеризует эколого-экономическая эффективность сельскохозяйственного производства?

61. Как определяется экономическая эффективность?

62. Какой из показателей является одним из основных производственно-технологической эффективности?

63. Какой из показателей является одним из основных производственно-экономической эффективности?

64. Как определяется валовая прибыль предприятия?

65. Как определяется прибыль от продаж?

ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Определите процент распаханности, если площадь земельного фонда предприятия составляет 4586 га, сельскохозяйственных угодий – 4386 га, пашни – 3785 га.

2. Определите урожайность сахарной свеклы, если валовой сбор составил 55200ц, площадь пашни – 3600га, площадь посева культуры – 200га.

3. Определите площадь соизмеримой пашни при условии, что площадь условной пашни равен 2354га, балл оценки почв предприятия 29,54.

4. Определите выход прибыли на 100га соизмеримой пашни, если денежная выручка равна 15300 тыс. руб., полная себестоимость реализованной продукции – 12600 тыс. руб., площадь соизмеримой пашни – 692 га.

5. Определите площадь условной пашни предприятия, если площадь сенокосов составляет 96га, пастбищ – 240га, пашни – 2250га (коэффициенты перевода: пашня – 1; сенокосы – 0,45; пастбища – 0,25).

6. Определите уровень производства мяса свиней на 100га, если валовое производство свинины составляет 2500ц, общая земельная площадь предприятия – 4200га, в том числе сельхозугодий – 4123га, из них пашня – 3560га.

7. Определите фондовооруженность труда в хозяйстве, если площадь сельскохозяйственных угодий составляет 2530га, число среднегодовых работников – 99 человек, среднегодовая стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения – 29650 тыс. руб.

8. Определите фондоотдачу продукцией (на 1 руб.), если стоимость валовой продукции составило 1350 тыс.руб., сумма прибыли – 250 тыс. руб., среднегодовая стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения – 29650 тыс. руб.

9. Сколько составит сумма годового оборота предприятия, если выручка от реализации скота выбракованного из основного стада равна 3650 тыс. руб., стоимость скота переведенного в основное стадо – 4160 тыс. руб., выручка от реализации продукции – 26530 тыс. руб.?

10. Чему будет равна норма прибыли, если сумма прибыли от реализации сельско-

хозяйственной продукции – 3560 тыс. руб., среднегодовая стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения – 42680 тыс. руб., среднегодовой остаток оборотных средств – 21560 тыс. руб.?

11. Чему будет равен коэффициент обновления, если стоимость основных фондов на начало года – 35600 тыс. руб., стоимость основных фондов на конец года – 42300 тыс. руб., стоимость основных фондов, вводимых в действие в течение года – 9700 тыс. руб., стоимость основных фондов, ликвидируемых в течение года – 3000 тыс. руб.?

12. Определите фондоемкость продукции (на 1 руб.), если стоимость валовой продукции составило 1350 тыс.руб., сумма прибыли – 250 тыс. руб., среднегодовая стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения – 29650 тыс. руб.

13. Определите число полных годовых работников растениеводства, если в целом отработано работниками всех категорий 450 тыс. чел.-часов, в том числе в животноводстве – 268 тыс. чел.-часов (возможный фонд рабочего времени – 1820 часов).

14. Чему будет равна трудоемкость производства зерна, если посевная площадь культур 1500га, средняя урожайность – 25 ц с 1 га, а прямые затраты труда – 28 тыс. чел.-час?

15. Определите себестоимость производства 1ц молока при условии, что производственные затраты составили 25600 тыс. руб., из них затраты на оплату труда – 2860 тыс. руб., амортизация – 2900 тыс. руб., валовой надой молока – 48630ц.

16. Определите уровень рентабельности молока, если денежная выручка от реализации равна 23600 тыс. руб., полная себестоимость – 20000 тыс. руб.

17. Чему равен уровень товарности при условии, что объем валовой продукции 56300ц, а товарной – 28150ц?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и зачета с оценкой.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний с использованием теста на зачете и зачете с оценкой по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 70 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 51 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 51 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки контрольных работ:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.