



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики  
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-  
воспитательной работе и  
молодежной политике, доцент  
А.В. Дмитриев



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 История**

по специальности среднего профессионального образования

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Квалификация: Бухгалтер

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Казань-2023

Составитель:

д.и.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Гали Булат Талгатович

Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и права «25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.филос.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Нежметдинова Фарида

Тансыковна

Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович

Ф.И.О.

Согласовано:

Директор



Подпись

Низамутдинов Марат

Мингалиевич

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП СПО по направлению обучения 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Обществознание»:

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)
<p>ОК 01 Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Знать:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Уметь:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> номенклатура информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p><b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>
<p>ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Знать:</b> готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; как использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,</p>

	<p>проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> <p><b>Уметь:</b> приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Знать:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>
<p>ОК 06. Проявлять Гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Знать:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p><b>Уметь:</b> описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>

### Личностные результаты

Личностные результаты реализации	Код
----------------------------------	-----

программы воспитания (дескрипторы)	личностных результатов реализации программы воспитания
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознющий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p><b>ЛР 2</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p>	<p><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>

<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p><b>ЛР 5</b></p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p><b>ЛР 6</b></p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p><b>ЛР 7</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p><b>ЛР 8</b></p>

## **2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Изучается во 2 семестре, на 1 курсе при очной форме обучения, во 2 семестре, на 1 курсе при заочной форме обучения

Дисциплина является базовой, при прохождении производственной (преддипломной) практики, в подготовке к итоговой аттестации.

## **3 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очное обучение
---------------------	----------------

	1 семестр
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
- лекции, час	16
- практические занятия, час	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)</b>	<b>17</b>
в том числе:	
-подготовка к практическим занятиям, час	5
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	5
- выполнение курсового проекта (работы), час	-
- подготовка к зачету, час	7
- подготовка к экзамену, час	9
<b>Общая трудоемкость час</b>	<b>58</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах), очное обучение

№ тем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость			
		лекции	практические работы	всего аудиторных часов	самостоятельная работа
1	СССР – Россия в мире второй половины 20 века.	4	4	8	5
2	Ускорение научно-технического прогресса и его итоги.	4	4	8	5
3	Модернизационные процессы в мире в конце 20 век.	4	4	8	5
4	От СССР к РФ.	4	4	8	2
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>17</b>

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак.час			
		очно			
		очно		очно	
		всего	в том числе в форме практической подготовки (при наличии)	всего	в том числе в форме практической подготовки (при наличии)
1	Раздел 1. СССР – Россия в мире второй половины 20 века.				
	<i>Лекции</i>				

1.1	Пути и формы российской модернизации. Россия в XIX веке: на пути к индустриальному обществу	1	-	-	-
1.2	Тема лекции 2: Россия в начале XX века: революции и альтернативы развития	1	-	-	-
1.3	Формирование и сущность советского строя: 1917 – 1945 гг.	2	-	-	-
<i>Лабораторные (практические) работы</i>					
1.4	Пути и формы российской модернизации. Россия в XIX веке: на пути к индустриальному обществу	1	-	-	-
1.5	Тема лекции 2: Россия в начале XX века: революции и альтернативы развития	1	-	-	-
1.6	Формирование и сущность советского строя: 1917 – 1945 гг.	2	-	-	-
2	Раздел 2. Ускорение научно-технического прогресса и его итоги.				
<i>Лекции</i>					
2.1	Геополитическое положение СССР и эволюция советской системы в 1945 – 1985 гг.	2	-	-	-
2.2	Геополитическое положение СССР и эволюция советской системы в 1945 – 1985 гг.	2	-	-	-
<i>Лабораторные (практические) работы</i>					
2.3	Геополитическое положение СССР и эволюция советской системы в 1945 – 1985 гг.	2	-	-	-
2.4	Геополитическое положение СССР и эволюция советской системы в 1945 – 1985 гг.	2	-	-	-
3	Раздел 3. Модернизационные процессы в мире в конце 20 век.				
<i>Лекции</i>					
3.1	Европейская и Российская модель модернизации: общее и особенное	1	-	-	-
3.2	Роль реформ и контрреформ, революций и контрреволюций на процессы российской модернизации	1	-	-	-
3.3	Современные модернизационные процессы: дискуссии в исторической и политической науке	2	-	-	-
<i>Лабораторные (практические) работы</i>					
3.4	Европейская и Российская модель модернизации: общее и особенное	1	-	-	-
3.5	Роль реформ и контрреформ, революций и контрреволюций на процессы российской модернизации	1	-	-	-
3.6	Современные модернизационные процессы: дискуссии в исторической и политической науке	2	-	-	-

4	Раздел 4. От СССР к РФ.				
<i>Лекции</i>					
4.1	Социально-экономическое развитие Европейских стран в конце XX-начале XXI вв.: углубление интеграции	2	-	-	-
4.2	Распад СССР и изменение геополитической ситуации в мире	2	-	-	-
<i>Лабораторные (практические) работы</i>					
4.3	Социально-экономическое развитие Европейских стран в конце XX-начале XXI вв.: углубление интеграции	2	-	-	-
4.4	Распад СССР и изменение геополитической ситуации в мире	2	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)		9	-	-	-
Всего		58			

#### **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Учебно-методический комплекс по истории, Гали Б.Т., Файзрахманов Л.М. ЭБС. КазГАУ.2015.- 80с.
2. Нежметдинова Ф.Т., Гали Б.Т. «История», Учебно - методическое пособие, Казань, 2018. – 60 с.

#### **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «История».

#### **7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Основная учебная литература:

1. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. 5-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 363 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450720> (дата обращения: 03.02.2022)
2. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. 2-е изд., стер. М.: КНОРУС, 2018. 306 с. Для СПО.

Дополнительная учебная литература:

1. Хейфец, В.Л. История новейшего времени: учебник и практикум / В.Л. Хейфец.- М.: Юрайт, 2018. 345 с.
2. Кириллов, В.В. История России в 2-х частях. Часть I. До XX века: учебник для СПО / В.В. Кириллов. М.: Юрайт, 2018. 352 с.

3. Кириллов, В.В. История России в 2-х частях. Часть 2. XX век и начало XXI: учебник для СПО / В.В. Кириллов. М.: Юрайт, 2018. 257 с.

## **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Лань». (Режим доступа): URL: <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум». (Режим доступа): URL: <https://znaniium.com/>
3. Научная электронная библиотека «eLibrary». (Режим доступа): URL: <https://elibrary.ru/>

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### *Методические указания к лекционным занятиям*

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную Организацию занятий по дисциплине носит циклический характер. По разделам дисциплины предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная).

Для своевременной помощи студентам при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студента в форме экзамена.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студента в соответствии с планом-графиком;
- своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных студентом занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

Лекция выступает пассивной формой работы по отношению к обучающимся, т.к. основная нагрузка в данном случае ложится на преподавателя. Тем не менее, обучающийся должен готовиться к лекции, т.к. заранее ознакомившись с материалом предстоящего занятия, он будет гораздо более осмысленно воспринимать новый материал. К тому же преподаватель может не давать на лекции ту информацию, которая изложена в учебниках, и, следовательно, доступна для самостоятельного изучения обучающихся, а сосредоточиться на раскрытии каких-либо дополнительных сведений по теме.

Правила и приемы конспектирования лекций:

1. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей.
2. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

3. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

4. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

5. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Нужно иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и рубежный аудиторный контроль в виде контрольной работы и тестов, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с путеводителем по дисциплине, в котором внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля. По желанию студент может подготовить доклад по предложенным преподавателем темам.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения. Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. Как явление самовоспитания и самообразования самостоятельная работа обучающихся обеспечивается комплексом профессиональных умений обучающихся, в частности умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: - развивающую; -информационно-обучающую (аудиторные занятия, не подкрепленные самостоятельной работой, становятся малорезультативными); - ориентирующую и стимулирующую; - воспитывающую; - исследовательскую. Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса: 1

. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

2. Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;;

3. Решение задач, упражнений;

4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

5. Моделирование или анализ конкретной ситуации. Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в данном комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

**10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	Гарант-аэро (информационно-правовое обеспечение), сетевая версия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Операционная система Microsoft Windows 7 Enterprise</li> <li>2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office Standard 2016</li> <li>3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</li> <li>4. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат»</li> <li>5. Гарант-аэро (информационно-правовое обеспечение) (сетевая версия).</li> <li>6. 1С:ПРЕДПРИЯТИЕ 8.3 (сетевая версия).</li> <li>7. LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения). Software free General Public License(GPL).</li> </ol>
Практические занятия			
Самостоятельная работа			

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Вид занятий	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, номер такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации
Лекции	Лекционная аудитория №16 с мультимедийным оборудованием Специализированная мебель: набор учебной мебели на 82 посадочных места; стол преподавателя со стулом – 1 шт.; доска магнитно-маркерная горизонтальная – 1 шт.; трибуна - 1 шт. Демонстрационное оборудование: Ноутбук Samsung R455 – 1 шт., мультимедийный проектор EPSON – 1 шт., экран	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул.К.Маркса, д.65, ауд. № 16 (этаж 1).

	<p>проекторный – 1 шт. Учебно-наглядные пособия: настенные плакаты – 9 шт.</p>	
Практические занятия	<p>Компьютерный класс №20, аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютеры - процессор IntelCeleron, ОЗУ 500mb, HDD 80gb – 29 шт., Мониторы 17*Dell – 7 шт., Мониторы 17* Asus – 20 шт., Ионизатор – 2 шт., доска-1шт., столы для преподавателей-4шт., стулья для преподавателей -4 шт., столы для студентов- 28 шт., стулья для студентов- 28 шт., скамейка-1 шт., кондиционер-1шт.</p>	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул.К.Маркса, д.65, ауд. № 20 (этаж 1).
Самостоятельная работа	<p>Компьютерный класс №20, аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютеры - процессор IntelCeleron, ОЗУ 500mb, HDD 80gb – 29 шт., Мониторы 17*Dell – 7 шт., Мониторы 17* Asus – 20 шт., Ионизатор – 2 шт., доска-1шт., столы для преподавателей-4шт., стулья для преподавателей -4 шт., столы для студентов- 28 шт., стулья для студентов- 28 шт., скамейка-1 шт., кондиционер-1шт.</p>	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул.К.Маркса, д.65, ауд. № 20 (этаж 1).



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики  
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-  
воспитательной работе и  
молодежной политике, доцент  
В. Дмитриев



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»**

по специальности среднего профессионального образования

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Квалификация: Бухгалтер

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Казань-2023

Составитель:

Д.И.Н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

  
Подпись

Гали Булат Талгатович

Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.филос.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

  
Подпись

Нежметдинова Фарида

Тансыковна

Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

  
Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович

Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

  
Подпись

Низамутдинов Марат

Мингалиевич

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)
<p>ОК 01 Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Знать:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Уметь:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> номенклатура информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p><b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Знать:</b> готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; как использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>

	<p><b>Уметь:</b> приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Знать:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>
<p>ОК 06. Проявлять Гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Знать:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p><b>Уметь:</b> описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 01 Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Знать:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Пробелы в распознавание задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план;	Знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера в распознавание задач в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить	Полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в распознавание задач в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия;	Всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала по обществознанию, усвоена основная и дополнительная литература в распознавание задач в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в

		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), принципиальные ошибки при ответе на вопросы.	необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий.
	<b>Уметь:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Частично освоенное умение применять обществоведческий инструментарий для распознания задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение применять обществоведческий инструментарий для распознания задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять обществоведческие методы для решения распознания задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать	Умение в совершенстве применять обществоведческие методы для решения распознания задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить

		реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	02.	<b>Знать:</b> номенклатура информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов	Пробелы в знаниях номенклатуры информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий применяемых в профессиональной деятельности;	Знание номенклатуры информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий применяемых в профессиональной	Полное знание номенклатуры информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий применяемых в профессиональной	Отличное знание номенклатуры информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий применяемых в профессиональной деятельности; приемы

	поиска информации	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информацииосновного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы	деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информацииосновного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответах.	деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информацииосновного программного материала, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	структурирования информации; формат оформления результатов поиска информацииосновного программного материал
	<b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Частично освоенное умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую	Умение в совершенстве определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать

		информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Знать:</b> готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; как использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального,	Фрагментарная готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; как использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с	Минимально допустимый уровень к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; как использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,	Уровень знаний к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; как использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений	Уровень знаний к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; как использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать

	<p>виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека, допущено несколько незначительных</p>	<p>результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека выполненно без ошибок</p>
--	--	--	--	---	---

				ошибок	
	<p><b>Уметь:</b> приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>	<p>Фрагментарные умения приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов</p>	<p>Минимально допустимый уровень умения приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к</p>	<p>Уровень умения приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов</p>	<p>Уровень умения приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России, без ошибок</p>

		России	историческому наследию народов России	России, допущено несколько незначительных ошибок	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Знать:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Пробелы в знаниях социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи	Знание социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи	Полное знание социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	Отличное знание социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
	<b>Уметь:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Частично освоенное умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06. Проявлять Гражданско-патриотическую	<b>Знать:</b> сущность гражданско-патриотической позиции,	Пробелы в знаниях сущности гражданско-	Знание сущности гражданско-патриотической	Полное знание сущности гражданско-	Отличное знание сущности гражданско-патриотической

<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	<p>патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи</p>	<p>позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, погрешности не принципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи</p>	<p>патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса</p>	<p>позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения,</p>
	<p><b>Уметь:</b> описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Частично освоенное умение описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного</p>	<p>Умение в совершенстве описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>

			антикоррупционног о поведения.	поведения.	
--	--	--	-----------------------------------	------------	--

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соответствующей компетенции
ОК 01 Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 1-23) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 1 - 7)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и Информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 24-46) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 8 - 14)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 47-69) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 15-21)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 53-75) 2. Оценочные материалы закрытого типа

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	(вопросы 19 - 25)
ОК 06. Проявлять Гражданско-патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 53-75) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 15 - 21)

### 3.1. Оценочные материалы открытого типа

1. Назовите и охарактеризуйте основные функции исторической науки.
2. В чем заключается смысл генетического, хронологического и ретроспективного методов истории?
3. Охарактеризуйте основные принципы исторической науки.
4. какую роль в исторической науке играют вспомогательные исторические дисциплины: палеография, нумизматика, топонимика, генеалогия, сфрагистика?
5. Назовите основные особенности социально-политического и экономического развития России в первой половине XIX в.
6. Охарактеризуйте «Великие реформы» Александра II: предпосылки, содержание, историческое значение
7. Назовите основные этапы и содержание общественно-политической мысли в России в XIX – начале XX вв.
8. Укажите основные направления внешнеполитической деятельности Российского государства в XIX века.
9. В чем состояли особенности формирования российского капитализма в XIX в.? Охарактеризуйте реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
10. Проанализируйте исторические документы, связанные с реформами 60-70-х гг. XIX в.
11. Охарактеризуйте основные положения идеологии русского общинного социализма.
12. Проанализируйте черты сходства и различия в идеологии западников и славянофилов
13. Выявите основные различия в идеологии народничества и марксизма.
14. Ознакомьтесь по материалам учебной литературы с основными идейными течениями западноевропейской мысли XIX в.
15. Назовите причины первой русской революции.
16. Какие партии были образованы после издания Манифеста 17 октября?
17. Определите социальную базу и программные установки Конституционно-демократической партии и партии «Союз 17 октября».
18. В чем причины разгона I и II Государственных дум? Какая из Дум была более радикальной?
19. Каково основное содержание аграрной реформы П. А. Столыпина и ее итоги?
20. Каковы причины и политические последствия Первой мировой войны?
21. Назовите основные причины Февральской 1917 г. революции в России.
22. Охарактеризуйте сущность двоевластия в России.
23. Октябрьская революция: итоги и оценки.
24. Покажите расстановку политически сил в России накануне Октябрьской революции 1917 г.

25. Составьте сравнительную таблицу «Причины победы большевиков и поражения «белого движения» в Гражданской войне».
26. Реален ли был в России в октябре 1917 г. парламентский путь развития?
27. Охарактеризуйте внутреннее положение Советского государства после окончания гражданской войны. Кризис конца 1920 – начала 1921 гг.
28. Назовите основные цели НЭПа, его основные мероприятия, противоречия и трудности, итоги.
29. Объясните понятие «Культ личности И.В. Сталина», покажите истоки его формирования.
30. Назовите основные политические процессы 30-х гг. и укажите, как они повлияли на становление командно-административной системы в СССР.
31. Охарактеризуйте основные направления внешней политики СССР в 20-30 гг.
32. Составьте таблицу «Основные достижения русской культуры в 20-30 гг.».
33. Охарактеризуйте основные этапы Великой Отечественной войны Советского Союза. Назовите причины победы народов СССР в войне.
34. СССР в послевоенный период 1945-1953. Основные направления внутренне и внешней политики.
35. Десталинизация в СССР. XX съезд КПСС.
36. Экономические реформы в начале 60-х гг.
37. Дайте общую оценку внешней политики СССР накануне войны. Ее отличие от внешней политики в 1945-1952 гг.
38. Охарактеризуйте противоречивость и достижения в развитии советской культуры и науки послевоенного десятилетия.
39. Определите основное содержание экономической реформы 1965 г., причины их противоречивости и незавершенности.
40. Определите основные тенденции развития культурной жизни советского общества в 50-60-е гг.
41. Охарактеризуйте суть явления «развитого социализма».
42. «Застой» в СССР: причины и последствия для экономики и социальной сферы.
43. Какие тенденции экономической и политической жизни СССР привели к «перестройке» в середине 80-х гг.?
44. Суть Перестройки: политика и практика.
45. Как можно охарактеризовать экономические и социально-политические реформы в России в начале 90-х гг.?
46. Распад СССР: причины и итоги.
47. Проанализируйте основные направления политики «перестройки» и «нового мышления» в СССР.
48. История вооруженного конфликта на Северном Кавказе. Проблема сепаратизма.
49. Проанализируйте позицию российского руководства по вопросу «непризнанных республик» на постсоветском пространстве.
50. Каковы на сегодняшний день основные достижения и провалы реформ начала 2000-х?
51. Дайте определение понятию «Гражданское общество» и покажите особенности его формирования в постсоветской России.
52. Формирование вертикали власти: основные реформы и точки зрения по поводу необходимости ее формирования.
53. Охарактеризуйте сущность двоевластия в России.
54. Октябрьская революция: итоги и оценки.
55. Покажите расстановку политических сил в России накануне Октябрьской революции 1917 г.

56. Составьте сравнительную таблицу «Причины победы большевиков и поражения «белого движения» в Гражданской войне».
57. Реален ли был в России в октябре 1917 г. парламентский путь развития?
58. Охарактеризуйте внутреннее положение Советского государства после окончания гражданской войны. Кризис конца 1920 – начала 1921 гг.
59. Назовите основные цели НЭПа, его основные мероприятия, противоречия и трудности, итоги.
60. Объясните понятие «Культ личности И.В. Сталина», покажите истоки его формирования.
61. Какую роль в исторической науке играют вспомогательные исторические дисциплины: палеография, нумизматика, топонимика, генеалогия, сфрагистика?
62. Назовите основные особенности социально-политического и экономического развития России в первой половине XIX в.
63. Охарактеризуйте «Великие реформы» Александра II: предпосылки, содержание, историческое значение
64. Назовите основные этапы и содержание общественно-политической мысли в России в XIX – начале XX вв.
65. Укажите основные направления внешнеполитической деятельности Российского государства в XIX века.
66. В чем состояли особенности формирования российского капитализма в XIX в.? Охарактеризуйте реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
67. Проанализируйте исторические документы, связанные с реформами 60-70-х гг. XIX в.
68. Охарактеризуйте основные положения идеологии русского общинного социализма.
69. Проанализируйте черты сходства и различия в идеологии западников и славянофилов
70. Выявите основные различия в идеологии народничества и марксизма.
71. Ознакомьтесь по материалам учебной литературы с основными идейными течениями западноевропейской мысли XIX в.
72. Объясните понятие «Культ личности И.В. Сталина», покажите истоки его формирования.
73. Какую роль в исторической науке играют вспомогательные исторические дисциплины: палеография, нумизматика, топонимика, генеалогия, сфрагистика?
74. Назовите основные особенности социально-политического и экономического развития России в первой половине XIX в.
75. Охарактеризуйте «Великие реформы» Александра II: предпосылки, содержание, историческое значение

### 3.2. Оценочные материалы открытого типа

1. Премьер-министр России (1992 г.), один из разработчиков программы рыночных преобразований России?
  - 1) Е.Т. Гайдар
  - 2) А.Б. Чубайс
  - 3) Б.Е. Немцов
  - 4) И.С. Силаев
2. С именем какого государственного деятеля в наибольшей степени связано проведение ваучерной приватизации в России?
  - 1) А.Б. Чубайс
  - 2) Р.И. Хасбулатов
  - 3) Е.Т. Гайдар

- 4) В.С. Черномырдин
3. Кто стал основным соперником Б.Н. Ельцина на выборах президента РФ 1996 г.?
  - 1) Г.А. Зюганов
  - 2) А.И. Лебедь
  - 3) М.С. Горбачёв
  - 4) Г.А. Явлинский
4. Пожалуйста, назовите министра иностранных дел России 1990-1996 гг.
  - 1) Е.М. Примаков
  - 2) В.М. Виноградов
  - 3) А.В. Козырев
  - 4) И.С. Иванов
5. Какая бывшая союзная республика первой начала создание собственной армии после распада СССР?
  - 1) Украина
  - 2) Эстония
  - 3) Российская Федерация
  - 4) Грузия Грузия
6. Как называлось первое крупное соглашение, подписанным между Россией и США после распада СССР?
  - 1) Кэмп-Дэвидская декларация
  - 2) СНВ-2
  - 3) Партнерство ради мира
  - 4) Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Соединенных Штатов Америки о содействии капиталовложениям
7. Кто занимал пост министра иностранных дел России в 1996-1998 гг.?
  - 1) Е.М. Примаков
  - 2) С.В. Лавров
  - 3) А.В. Козырев
  - 4) И.С. Иванов
8. Сколько федеральных округов появилось в России в соответствии с Указом Президента от 13 мая 2000 г.?
  - 1) 7
  - 2) 8
  - 3) 12
  - 4) 10
9. Назовите, пожалуйста, олигархов, контролирующих ведущие телеканалы России к началу XXI в. в России.
  - 1) Б. Березовский, В. Гусинский
  - 2) Р. Абрамович, В. Потанин
  - 3) М. Ходорковский, В. Потанин
  - 4) Д. Прохоров, А. Смоленский
10. В каком году была образована партия «Единая Россия»?
  - 1) 1999 г.
  - 2) 2000 г.
  - 3) 2001 г.
  - 4) 2002 г.
11. Кто занимал пост председателя российского правительства в 2000-2004 гг.?
  - 1) М.М. Касьянов
  - 2) В.В. Путин
  - 3) Д.А. Медведев
  - 4) М.Е. Фрадков

12. В каком году был принят новый закон о политических партиях?
- 1) 2003 г.
  - 2) 2008 г.
  - 3) 2001 г.
  - 4) 2000 г.
13. Какая партия получила большинство голосов на выборах Государственной Думы РФ пятого и шестого созывов?
- 1) «КПРФ»
  - 2) «Единая Россия»
  - 3) «Яблоко»
  - 4) «Справедливая Россия»
14. Кто занимал пост президента России в 2008-2012 гг.?
- 1) Д.А. Медведев
  - 2) В.В. Путин
  - 3) А.В. Богданов
  - 4) Г.А. Зюганов
15. Кто победил на выборах президента России 2012 г.?
- 1) Д.А. Медведев
  - 2) С.М. Миронов
  - 3) М.Д. Прохоров
  - 4) В.В. Путин
16. Кто занял пост министра иностранных дел России в 2004 г.?
- 1) С.В. Лавров
  - 2) М.Е. Фрадков
  - 3) Е.М. Примаков
  - 4) А.В. Козырев
17. В каком городе была произнесена «Валдайская речь» В.В. Путина 24 октября 2014 г.?
- 1) г. Москва
  - 2) г. Валдай
  - 3) г. Сочи
  - 4) г. Осташков
18. Причина исключения СССР в 1939 г. из состава Лиги наций:
- 1) агрессия против Финляндии
  - 2) помощь республиканцам Испании
  - 3) репрессии в стране
  - 4) прекращении антифашистской пропаганды
19. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. было принято решение:
- 1) о провозглашении советской власти
  - 2) о заключении сепаратного мира с немцами
  - 3) о провозглашении России конституционной монархией
  - 4) о создании Временного правительства
20. План, предполагавший вхождение республик в состав РСФСР на основе принципа автономизации, был разработан
- 1) И. В. Сталиным
  - 2) В. И. Лениным
  - 3) Л. Б. Каменевым
  - 4) Н. И. Бухариным
21. К следствиям индустриализации в СССР в довоенный период можно отнести:
- 1) создание комплекса предприятий тяжёлой промышленности
  - 2) сокращение военных расходов

- 3) интенсивное развитие лёгкой промышленности
  - 4) формирование многоукладной экономики
22. В результате коллективизации
- 1) в несколько раз выросла урожайность зерновых культур
- обеспечены опережающие по сравнению с промышленностью темпы роста сельскохозяйственного производства
- 3) земля перешла в распоряжение крестьянской общины
  - 4) возник новый социальный слой — колхозное крестьянство
23. Кто занимал пост президента России в 2008-2012 гг.?
- 1) Д.А. Медведев
  - 2) В.В. Путин
  - 3) А.В. Богданов
  - 4) Г.А. Зюганов
24. Кто победил на выборах президента России 2012 г.?
- 1) Д.А. Медведев
  - 2) С.М. Миронов
  - 3) М.Д. Прохоров
  - 4) В.В. Путин
25. Кто занял пост министра иностранных дел России в 2004 г.?
- 1) С.В. Лавров
  - 2) М.Е. Фрадков
  - 3) Е.М. Примаков
  - 4) А.В. Козырев

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).