



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики

Кафедра бухгалтерского учета и аудита

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент

А.В. Дмитриев

10 мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экологические основы природопользования

по специальности среднего профессионального образования

Направление подготовки

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация: БУХГАЛТЕР

Форма обучения

Очная, заочная

Казань – 2023

Составитель:

ст. преподаватель, к.б.н.

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Егоров Владислав Иванович

Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры таксация и экономика лесной отрасли «20» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.с.-х.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Глушко Сергей Геннадьевич

Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета лесного хозяйства и экологии «2» мая 2023 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

к.с.-х.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Мухаметшина Айгуль Рами-

левна

Ф.И.О.

Согласовано:

Декан



Подпись

Гафиятов Ренат Халитович

Ф.И.О.

Протокол ученого совета факультета № 7 от «4» мая 2023 года

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, квалификация «Бухгалтер», обучающийся по дисциплине «Экологические основы природопользования» должен овладеть следующими результатами:

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)
ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знать: - экологические основы природопользования, - законы природопользования, - факторы определяющие рациональное и устойчивое использование природных ресурсов; Уметь: - пользоваться знаниями об экологических основах природопользования, - пользоваться законами природопользования, - учитывать факторы, определяющие рациональное и устойчивое использование природных ресурсов.

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; де-	ЛР 14

монстрирующий профессиональную жизнестойкость	
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15

2 Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу профессиональной подготовки. Изучается в 6 семестре, на 2 курсе очной формы обучения, в 1 сессии, 4 курса заочной формы обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: «Математика».

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очная форма	Заочная форма
	Семестр 6	Семестр 4 Сессия 1
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час)	34	6
в том числе:		
- лекции, час	12	2
- практические занятия, час	22	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)	2	30
в том числе:		
-подготовка к практическим занятиям, час		24
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час		
- выполнение контрольных работ, час		4
- подготовка к зачету, час	2	2
- подготовка к экзамену, час		
Общая трудоемкость час	36	36

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, в часах							
		лекции		практические работы		всего аудиторных часов		самостоятельная работа	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно

1.	Общие основы природопользования	2	2	4	2	6	4		4
2.	Взаимодействие природы и общества	2		4		6			6
3.	Использование и воспроизводство природных ресурсов	4		8	2	12	2	2	8
4.	Антропогенное воздействие на окружающую среду в процессе природопользования	2		4		6			6
5.	Основы управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды	2		2		4			6
	Итого	12	2	22	4	34	6	2	30

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак.час			
		очная		заочная	
		всего	в том числе в виде практической подготовки	всего	в том числе в виде практической подготовки
1.	Раздел 1. Общие основы природопользования				
	<i>Лекционный курс</i>				
1.1	Природопользование как наука. Классификация природопользования.	2		2	
	<i>Практические занятия</i>				
1.2	Природные ресурсы и их классификация. Основные принципы и направления рационального природопользования.	2		2	
1.3	Понятие о ресурсном цикле. Основные принципы разработки экологизированных технологий. Факторы размещения производства.	2			
2	Раздел 2. Взаимодействие природы и общества				
	<i>Лекционный курс</i>				
2.1	Природа и общество. Общие и специфические черты. Влияние урбанизации на биосферу.	2			
	<i>Практические занятия</i>				
2.2	Глобальные экологические проблемы современного этапа развития человечества.	2			
2.3	Демографическая и продовольственная проблемы современного общества.	2			
3.	Раздел 3. Использование и воспроизводство природных ресурсов				
	<i>Лекционный курс</i>				
3.1	Рациональное использование природных ресурсов.	4			
	<i>Практические занятия</i>				
3.2	Водопользование. Землепользование. Лесополь-	4		1	

	зование.				
3.3	Недропользование. Промысловое природопользование.	4		1	
4.	Раздел 4. Антропогенное воздействие на окружающую среду в процессе природопользования				
<i>Лекционный курс</i>					
4.1	Понятие антропогенного воздействия на окружающую среду.	2			
<i>Практические занятия</i>					
4.2	Основные виды, формы и источники загрязнения окружающей среды.	2			
4.3	Отходы и их утилизация.	2			
5	Раздел 5. Основы управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды				
<i>Лекционный курс</i>					
5.1	Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды	2			
<i>Практические занятия</i>					
5.2	Управление в сфере природопользования и охраны окружающей среды	2			

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Демиденко, Г.А. Экологические основы природопользования: учебно-методическое пособие / Г.А. Демиденко, Н.В. Фомина. – Красноярск: КрасГАУ, 2014. – 88 с.
2. Геоэкология с основами природопользования: учебно-методическое пособие / составители И.Д. Кара-Сал, С.К. Кужугет. – Кызыл: ТувГУ, 2018. – 71 с.
3. Экология: учебно-методическое пособие / составитель С.А. Масленникова. – пос. Караваево: КГСХА, 2020. – 57 с.
4. Рамазанова, З.М. Общая экология: учебно-методическое пособие / З.М. Рамазанова, Т.Н. Ашурбекова. – Махачкала: ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2022. – 76 с.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Экологические основы природопользования».

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Дмитренко, В.П. Экологические основы природопользования / В.П. Дмитренко, Е.М. Мессинева, А.Г. Фетисов. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 224 с.
2. Яцков, И.Б. Экологические основы природопользования / И.Б. Яцков. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 224 с.
3. Грязева, В.И. Экологические основы природопользования: учебное пособие / В.И. Грязева. – Пенза: ПГАУ, 2023. – 192 с.

4. Дмитренко, В.П. Экологические основы природопользования: учебное пособие / В.П. Дмитренко, Е.М. Мессинева, А.Г. Фетисов. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 224 с.
5. Экологические основы природопользования: учебное пособие / составитель И.Б. Яцков. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 224 с.
6. Грязева, В.И. Экологические основы природопользования: учебное пособие / В.И. Грязева. – Пенза: ПГАУ, 2022. – 264 с.
7. Поломошнова, Н.Ю. Экологические основы природопользования / Н.Ю. Поломошнова, Э.Г. Имескенова, В.Ю. Татарникова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 100 с.
8. Дмитренко, В.П. Экологические основы природопользования: учебное пособие / В.П. Дмитренко, Е.М. Мессинева, А.Г. Фетисов. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 224 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Самсонова, И.Д. Основы природопользования. Практикум / И.Д. Самсонова, В.Н. Саттаров, Г.Р. Гильманова. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 88 с.
2. Основы природопользования и энергоресурсосбережения: учебное пособие / В.В. Денисов, И.А. Денисова, Т.И. Дровозова, А.П. Москаленко; под редакцией В.В. Денисова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 408 с.
3. Основы природопользования и энергоресурсосбережения / В.В. Денисов, И.А. Денисова, Т.И. Дровозова, А.П. Москаленко; под редакцией В.В. Денисова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 400 с.
4. Основы экологии и природопользования / М.П. Грушко, Э.И. Мелякина, И.В. Волкова, В.Ф. Зайцев. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 268 с.
5. Ознобихина, Л.А. Основы природопользования: учебное пособие / Л.А. Ознобихина, А.М. Ермакова, Т.В. Авилова. – Тюмень: ТИУ, 2020. – 116 с.
6. Каюков, А.Н. Основы природопользования: учебное пособие / А.Н. Каюков. – Красноярск: КрасГАУ, 2020. – 220 с.
7. Рудский, В.В. Основы природопользования: учебное пособие / В.В. Рудский. – 2-е изд. – Москва: Логос, 2020. – 208 с.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «Лань».
2. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.
3. Поисковая система «Google».
4. <http://www.wwf.ru> Всемирный фонд дикой природы.
5. <http://www.biodat.ru> Информационная система BIODAT.
6. <http://elementy.ru> Популярный сайт о фундаментальной науке.
7. <http://rosprroda.ru> Природа России.
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
9. <http://www.forest.ru> Всё о российских лесах.

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную Организацию занятий по дисциплине носит циклический характер. По разделам дисциплины

плины предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная).

Для своевременной помощи студентам при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студента в форме зачета.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студента в соответствии с планом-графиком;
- своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных студентом занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

Лекция выступает пассивной формой работы по отношению к обучающимся, т.к. основная нагрузка в данном случае ложится на преподавателя. Тем не менее, обучающийся должен готовиться к лекции, т.к. заранее ознакомившись с материалом предстоящего занятия, он будет гораздо более осмысленно воспринимать новый материал. К тому же преподаватель может не давать на лекции ту информацию, которая изложена в учебниках, и, следовательно, доступна для самостоятельного изучения обучающихся, а сосредоточиться на раскрытии каких-либо дополнительных сведений по теме.

Правила и приемы конспектирования лекций:

1. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей.
2. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.
3. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.
4. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.
5. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разбираться. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Нужно иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует

ет лучшему усвоению материала.

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и рубежный аудиторный контроль в виде контрольной работы и тестов, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с путеводителем по дисциплине, в котором внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля. По желанию студент может подготовить доклад по предложенным преподавателем темам.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения. Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. Как явление самовоспитания и самообразования самостоятельная работа обучающихся обеспечивается комплексом профессиональных умений обучающихся, в частности умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: - развивающую; -информационно-обучающую (аудиторные занятия, не подкрепленные самостоятельной работой, становятся малорезультативными); - ориентирующую и стимулирующую; - воспитывающую; - исследовательскую. Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса: 1

Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

2. Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;;

3. Решение задач, упражнений;

4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

5. Моделирование или анализ конкретной ситуации. Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в данном комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Перечень методических указаний по дисциплине:

1. Гибадуллин, Р.З. Основы природопользования: методические указания / Р.З. Гибадуллин. – Казань: КГАУ, [б. г.]. – Часть 1: Природные ресурсы и антропогенное воздействие на них – 2018. – 31 с.
2. Романова, О.В. Экологические основы природопользования: методические указания / О.В. Романова. – Красноярск: КрасГАУ, 2015. – 90 с.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Форма проведения занятия, самостоятельной работы	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекционный курс	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	нет	Microsoft Windows Microsoft Office (Word, Excel PowerPoint) Антиплагиат. ВУЗ LMS Moodle

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекции	Аудитория 301 факультета лесного хозяйства и экологии, оснащенная мультимедийным проектором BenQ MX518 с экраном Lumien и ноутбуком Asus.
Практические занятия	Аудитория 101 оснащенная мебелью и доской
Самостоятельная работа	Компьютерный класс – аудитория 210, выход в Интернет. Электронная библиотечная система.



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики

Кафедра бухгалтерского учета и аудита

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Экологические основы природопользования»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины
по специальности среднего профессионального образования

Направление подготовки
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация: БУХГАЛТЕР

Форма обучения
Очная, заочная

Казань – 2023

Составитель:

ст. преподаватель, к.б.н.

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Егоров Владислав Иванович
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«20» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.с.-х.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Глушко Сергей Геннадьевич
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии «2» мая 2023 года
(протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

к.с.-х.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

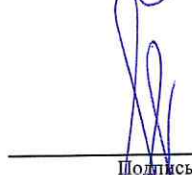


Подпись

Мухаметшина Айгуль
Рамилевна
Ф.И.О.

Согласовано:

Декан



Подпись

Гафиятов Ренат Халитович
Ф.И.О.

Протокол ученого совета факультета № 7 от «4» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП СПО по направлению подготовки 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Экологические основы природопользования»:

Код и наименование компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)
ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знать: - экологические основы природопользования, - законы природопользования, - факторы определяющие рациональное и устойчивое использование природных ресурсов; Уметь: - пользоваться знаниями об экологических основах природопользования, - пользоваться законами природопользования, - учитывать факторы, определяющие рациональное и устойчивое использование природных ресурсов.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знать: экологические основы природопользования, законы природопользования, факторы определяющие рациональное и устойчивое использование природных ресурсов	Не знает экологические основы природопользования, законы природопользования, факторы определяющие рациональное и устойчивое использование природных ресурсов	Не в полном объеме знает экологические основы природопользования, законы природопользования, факторы определяющие рациональное и устойчивое использование природных ресурсов	Знает с некоторыми пробелами экологические основы природопользования, законы природопользования факторы определяющие рациональное и устойчивое использование природных ресурсов	Знает в полном объеме экологические основы природопользования, законы природопользования факторы определяющие рациональное и устойчивое использование природных ресурсов
	Уметь: пользоваться знаниями об экологических основах природопользования, законами природопользования и факторами определяющими рациональное и устойчивое использование природных ресурсов	Не умеет пользоваться знаниями об экологических основах природопользования, законами природопользования и факторами определяющими рациональное и устойчивое использование природных ресурсов	В целом успешно, но не систематически умеет пользоваться знаниями об экологических основах природопользования, законами природопользования и факторами определяющими рациональное и устойчивое использование природных ресурсов	В целом успешно, но с отдельными пробелами умеет пользоваться знаниями об экологических основах природопользования, законами природопользования и факторами определяющими рациональное и устойчивое использование природных ресурсов	Успешно умеет пользоваться знаниями об экологических основах природопользования, законами природопользования и факторами определяющими рациональное и устойчивое использование природных ресурсов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 1-23) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 1-7)

Оценочные материалы открытого типа:

1. Эколого-географические основы природопользования.
2. Общие представления о природных системах.

3. Свойства, социально-экономические функции и потенциал природных систем.
4. Классификация природных ресурсов.
5. Классификация природных ресурсов по происхождению.
6. Классификация природных ресурсов по видам хозяйственного использования.
7. Классификация природных ресурсов по признаку истощаемости.
8. Природно-антропогенные системы как важнейшие объекты природопользования.
9. Истощение природных.
10. Загрязнение окружающей среды и его влияние на условия жизнедеятельности человека.
11. Нарушение структуры и деградация ландшафтов.
12. Экологическое состояние природно-антропогенных систем и его оценок.
13. Понятие об экологическом состоянии природно-антропогенных систем.
14. Оценка экологического состояния гео- и экосистем и их компонентов.
15. Принципиальные вопросы оптимизации взаимоотношений общества и природы.
16. Учение В. И. Вернадского о ноосфере и природопользование.
17. Устойчивое развитие как стратегия природопользования.
18. Экономическая эффективность природопользования.
19. Рациональное использование природных ресурсов.
20. Использование природных ресурсов и концепция ресурсных циклов.
21. Природопользование как двуединое понятие (дайте пояснение)
22. Что понимается под объектом и субъектом природопользования (дайте определение и приведите примеры)?
23. Что такое рациональное и нерациональное природопользования?

Оценочные материалы закрытого типа:

1. Вид природопользования, при котором происходит загрязнение, разрушение природной среды, называется:
 - а) рациональное природопользование;
 - б) нерациональное природопользование;
 - в) общее природопользование;
 - г) специальное природопользование.
2. Одной из причин эрозии почвы является:
 - а) загрязнение гидросферы;
 - б) пожары;
 - в) засуха;
 - г) вырубка леса.
3. К антропогенным ландшафтам относятся:
 - а) поля, транспортные магистрали;
 - б) полезащитные полосы, каналы;
 - в) промышленные агломерации, пруды;
 - г) все вышеперечисленное
4. Что такое геосистема?
 - А) оптимально функционирующий территориальный производственный комплекс на небольшой площади;
 - Б) совокупность видов растений и животных на конкретном участке территории;
 - В) закономерное сочетание взаимосвязанных обменом веществ и энергией компонентов природы, образующих неразрывное единство на определенной территории или акватории.
5. Термин «природопользование» был впервые предложен в 1958 г.
 - А) Н. Реймерсом
 - Б) В. Преображенским

- В) Ю. Куражковским
 - Г) В. Анучиным
 - Д) Э. Геккелем
6. По способности к самовосстановлению природные ресурсы делятся на:
- а) возобновимые и исчерпаемые;
 - б) возобновимые и невозобновимые;
 - в) неисчерпаемые и возобновимые;
 - г) невозобновимые.
7. Основной запас пресной воды сосредоточен в:
- а) подземных водах;
 - б) реках;
 - в) ледниках;
 - г) озерах.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Эколого-географические и социальные требования к рациональному природопользованию.
2. Пути рационального использования природных ресурсов.
3. Рациональное использование минеральных ресурсов.
4. Охрана и рациональное использование климатических ресурсов
5. Классификация природных ресурсов по происхождению.
6. Классификация природных ресурсов по видам хозяйственного использования.
7. Классификация природных ресурсов по признаку исчерпаемости.
8. Природно-антропогенные системы как важнейшие объекты природопользования.
9. Истощение природных ресурсов.
10. Загрязнение окружающей среды и его влияние на условия жизнедеятельности человека.
11. Нарушение структуры и деградация ландшафтов.
12. Экологическое состояние природно-антропогенных систем и его оценок.
13. Понятие об экологическом состоянии природно-антропогенных систем.
14. Рациональное использование и охрана водных ресурсов.
15. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов.
16. Рациональное использование и охрана биологических ресурсов.
17. Принципы рационального использования рекреационных ресурсов.
18. Классификация природных ресурсов.
19. Мелиорация и охрана природы.
20. Рекультивация земель после добычи каменного угля шахтным способом

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические и лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи - 2 балла (неудовлетворительно).