МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Институт экономики
Кафедра Организация сельскохозяйственного производства

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе, доцент
А.В. Дмитриев
«20» мая 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы научных исследований
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки
Организация бизнеса

Форма обучения
Очная, заочная

Казань – 2021

Составитель: д.э.н., профессор _____ Мухаметгалиев Фарит Нургалиевич
Подпись

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры организации сельскохозяйственного производства «29» апреля 2021 года (протокол № 12)

Заведующий кафедрой, д.э.н., профессор: _____ Мухаметгалиев Фарит Нургалиевич
Подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «11» мая 2021 года (протокол № 13)

Председатель методической комиссии:
Доцент, к.э.н., доцент _____ Авхадиев Фаяз Нурисламович
Подпись

Согласовано:
Директор _____ Низамутдинов Марат Мингалиевич
Подпись

Протокол ученого совета института экономики № 9 от «11» мая 2021 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы научных исследований»

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	ОПК-5.1. Способен разработать план исследования в области менеджмента на основе оценки и обобщения результатов научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными авторами	***Знать:*** основы оценки результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями ***Уметь:*** дать оценку результатам исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями ***Владеть:*** навыками оценки результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями.
	ОПК-5.2. Способен готовить солидные научно-практические исследовательские труды, в том числе в виде выпускной квалификационной работы и других работ, а также аналитических статей, практических записок по результатам исследования в области менеджмента	***Знать:*** - аналитические статьи, практические записки ведущих ученых в области менеджмента ***Уметь:*** - готовить солидные научно-практические исследовательские труды, в том числе в виде выпускной квалификационной работы и других работ ***Владеть:*** - навыками подготовки аналитических статей, практических записок и солидных научно-практических исследовательских трудов, в том числе в виде выпускной квалификационной работы и других работ.
	ОПК-5.3. Способен обобщать и формулировать выводы, разработать рекомендации по результатам исследования в области менеджмента	***Знать:*** - основные выводы и рекомендаций сформулированные ведущими учеными в области менеджмента. ***Уметь:*** - обобщать и формулировать выводы, разработать рекомендаций по результатам собственных исследований в области менеджмента. ***Владеть:*** - навыками обобщения и формулирования выводов, разработки рекомендаций по ре-

		зультатам исследования в области менеджмента.
ПК-1. Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования и проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.	ПК-1.1. Владеет логикой, методами и инструментами проведения научного исследования	***Знать: ..*** - методологию организации и проведения научных исследований; - методы анализа и синтеза научной информации; - виды научных исследований; - методы и способы проведения научных исследований. ***Уметь:*** - критически оценивать информацию; - обосновывать выбор и реализовывать методы научных исследований; - организовать проведение научных исследований в соответствие с разработанной программой. ***Владеть:*** – инструментарием организации и проведения самостоятельных исследований; - навыками систематизации научного знания; - методами научного познания.
	ПК-1.2. Проводит исследования, включая эмпирические, в рамках научно-исследовательских проектов, владеет.	***Знать:*** - понятие целеполагания и его механизмы. -особенности составлений программы научных исследований в сфере менеджмента. ***Уметь:*** - разрабатывать программу самостоятельных исследований избранной темы; определять условия эффективности научных исследований в сфере менеджмента; - производить отбор источников и базы исследования, выбирать методы исследования, разбивать исследование на этапы. ***Владеть:*** - навыками проведения научно-практических исследований в сфере менеджмента; -навыками тестирования, анкетирования, интервью, беседы, группового опроса, наблюдения.
ПК-2. Способен представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.	ПК-2.1. Самостоятельно готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий.	***Знать:*** - основные виды сборников, методических и справочных материалов, научной литературы по проведению научных исследований; - порядок разработки методических и справочных материалов; - порядок публикации результатов исследований; - основные требования, предъявляемые к оформлению результатов исследования. ***Уметь:*** - разрабатывать учебные, методические и

		справочные материалы для отражения результатов научных исследований; - апробировать результаты научных исследований. ***Владеть:*** - навыками апробации результатов исследований; - навыками экспертной оценки результатов исследований; - навыками представления результатов исследований в виде статьи или научного доклада.
	ПК-2.2. Умеет вести научные дискуссии по актуальным научно-практическим вопросам бизнеса	***Знать:*** *- методы коммуникаций в научной среде.* ***Уметь:*** - преодолевать коммуникационные барьеры и доводить результаты научных исследований до заинтересованных лиц; - критически анализировать результаты исследований. ***Владеть:*** -навыками эффективных коммуникаций в научной и предпринимательской среде.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	Отлично
ОПК-5.1. Способен разработать план исследования в области менеджмента на основе оценки и обобщения результатов научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными авторами	***Знать:*** основы оценки результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями	Уровень знаний основы оценки результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основы оценки результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основы оценки результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основы оценки результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: дать оценку результатам исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями	Не продемонстрированы основные умения дать оценку результатам исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зару-	Продемонстрированы основные умения дать оценку результатам исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежны-	Продемонстрированы все основные умения дать оценку результатам исследований актуальных проблем управления, полученные отечествен-	Продемонстрированы все основные умения дать оценку результатам исследований актуальных проблем управления, полученные отече-

		бежными исследователями, имели место грубые ошибки	ми исследователями, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	ными и зарубежными исследователями, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	ственными и зарубежными исследователями, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками оценки результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями	Не продемонстрированы базовые навыки навыками оценки результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков оценки результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки оценки результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки оценки результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями без ошибок и недочетов
ОПК-5.2. Способен готовить солидные научно-практические исследовательские труды, в том числе в виде выпускной квалификационной работы и других работ, а также аналитических статей, практических записок по	***Знать:*** - аналитические статьи, практические записки ведущих ученых в области менеджмента	Уровень знаний аналитических статьий, практических записок ведущих ученых в области менеджмента ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний аналитических статьий, практических записок ведущих ученых в области менеджмента, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний аналитических статьий, практических записок ведущих ученых в области менеджмента в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько не-	Уровень знаний аналитических статьий, практических записок ведущих ученых в области менеджмента в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

результатам исследования в области менеджмента				грубых ошибок	
	Уметь: - готовить солидные научно-практические исследовательские труды, в том числе в виде выпускной квалификационной работы и других работ	Не продемонстрированы основные умения готовить солидные научно-практические исследовательские труды, в том числе в виде выпускной квалификационной работы и других работ, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения готовить солидные научно-практические исследовательские труды, в том числе в виде выпускной квалификационной работы и других работ, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения готовить солидные научно-практические исследовательские труды, в том числе в виде выпускной квалификационной работы и других работ, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения готовить солидные научно-практические исследовательские труды, в том числе в виде выпускной квалификационной работы и других работ, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: - навыками подготовки аналитических статей, практических записок и солидных научно-практических исследовательских трудов, в том числе в виде выпускной квалификационной работы и других работ	Не продемонстрированы базовые навыки подготовки аналитических статей, практических записок и солидных научно-практических исследовательских трудов, в том числе в виде выпускной квалификационной работы и других работ, имели	Имеется минимальный набор навыков подготовки аналитических статей, практических записок и солидных научно-практических исследовательских трудов, в том числе в виде выпускной квалификационной работы и других работ	Продемонстрированы базовые навыки подготовки аналитических статей, практических записок и солидных научно-практических исследовательских трудов, в том числе в виде выпускной квалификационной	Продемонстрированы навыки подготовки аналитических статей, практических записок и солидных научно-практических исследовательских трудов, в том числе в виде выпускной квалификационной работы и других

		место грубые ошибки	с некоторыми недочетами	работы и других работ с некоторыми недочетами	работ без ошибок и недочетов
ОПК-5.3. Способен обобщать и формулировать выводы, разработать рекомендации по результатам исследования в области менеджмента	***Знать:*** - основные выводы и рекомендаций сформулированные ведущими учеными в области менеджмента.	Уровень знаний основных выводов и рекомендаций сформулированные ведущими учеными в области менеджмента ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основных выводов и рекомендаций сформулированные ведущими учеными в области менеджмента., допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основных выводов и рекомендаций сформулированные ведущими учеными в области менеджмента в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных выводов и рекомендаций сформулированные ведущими учеными в области менеджмента в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: - обобщать и формулировать выводы, разработать рекомендаций по результатам собственных исследований в области менеджмента.	Не продемонстрированы основные умения обобщать и формулировать выводы, разработать рекомендаций по результатам собственных исследований в области менеджмента, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения обобщать и формулировать выводы, разработать рекомендаций по результатам собственных исследований в области менеджмента, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения обобщать и формулировать выводы, разработать рекомендаций по результатам собственных исследований в области менеджмента, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения обобщать и формулировать выводы, разработать рекомендаций по результатам собственных исследований в области менеджмента, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

	Владеть: - навыками обобщения и формулирования выводов, разработки рекомендаций по результатам исследования в области менеджмента	Не продемонстрированы базовые навыки обобщения и формулирования выводов, разработки рекомендаций по результатам исследования в области менеджмента, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков обобщения и формулирования выводов, разработки рекомендаций по результатам исследования в области менеджмента с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки обобщения и формулирования выводов, разработки рекомендаций по результатам исследования в области менеджмента с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки обобщения и формулирования выводов, разработки рекомендаций по результатам исследования в области менеджмента без ошибок и недочетов
ПК-1.1. Владеет логикой, методами и инструментами проведения научного исследования	***Знать:*** .. - методологию организации и проведения научных исследований; - методы анализа и синтеза научной информации; - виды научных исследований; - методы и способы проведения научных исследований	Уровень знаний методологии организации и проведения научных исследований, методов анализа и синтеза научной информации, видов научных исследований, методов и способов проведения научных исследований ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методологии организации и проведения научных исследований, методов анализа и синтеза научной информации, видов научных исследований, методов и способов проведения научных исследований, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методологии организации и проведения научных исследований, методов анализа и синтеза научной информации, видов научных исследований, методов и способов проведения научных исследований в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методологии организации и проведения научных исследований, методов анализа и синтеза научной информации, видов научных исследований, методов и способов проведения научных исследований в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь*:* - критически оценивать информацию;	Не продемонстрированы основные умения разрабатывать	Продемонстрированы основные умения разрабатывать	Продемонстрированы все основные умения	Продемонстрированы все основные умения

	- обосновывать выбор и реализовывать методы научных исследований; - организовать проведение научных исследований в соответствие с разработанной программой.	программу самостоятельных исследований избранной темы, критически оценивать информацию, обосновывать выбор и реализовывать методы научных исследований, организовать проведение научных исследований в соответствие с разработанной программой, имели место грубые ошибки	программу самостоятельных исследований избранной темы, критически оценивать информацию, обосновывать выбор и реализовывать методы научных исследований, организовать проведение научных исследований в соответствие с разработанной программой, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	разрабатывать программу самостоятельных исследований избранной темы, критически оценивать информацию, обосновывать выбор и реализовывать методы научных исследований, организовать проведение научных иссле-дований в соответствие с разработанной программой, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	разрабатывать программу самостоятельных исследований избранной темы, критически оценивать информацию, обосновывать выбор и реализовывать методы научных исследований, организовать прове-дение научных исследований в соответствие с разработанной программой, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: – инструментарием организации и проведения самостоятельных исследований;	Не продемонстрированы базовые навыки владения инструментарием организации и проведения само-	Имеется минимальный набор навыков владения инструментарием организации и проведения	Продемонстрированы базовые навыки владения инструментарием организации и проведения	Продемонстрированы навыки владения инструментарием организации и проведения

	- навыками систематизации научного знания; - методами научного познания.	стоятельных исследований, навыками систематизации научного знания, методами научного познания, имели место грубые ошибки	самостоятельных исследований, навыками систематизации научного знания, методами научного познания с некоторыми недочетами	самостоятельных исследований, навыками систематизации научного знания, методами научного познания с некоторыми недочетами	самостоятельных исследований, навыками систематизации научного знания, методами научного познания без ошибок и недочетов
ПК-1.2. Проводит исследования, включая эмпирические, в рамках научно-исследовательских проектов, владеет.	***Знать:*** - понятие целеполагания и его механизмы. -особенности составлений программы научных исследований в сфере менеджмента;	Уровень знаний понятия целеполагания и его механизмы, особенностей составления программы научных исследований в сфере менеджмента, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний понятия целеполагания и его механизмы, особенностей составления программы научных исследований в сфере менеджмента, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний понятия целеполагания и его механизмы, особенностей составления программы научных исследований в сфере менеджмента в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний понятия целеполагания и его механизмы особенностей составления программы научных исследований в сфере менеджмента в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: - разрабатывать программу самостоятельных исследований избранной темы; определять условия эффективности научных исследований в сфере менеджмента; - производить отбор	Не продемонстрированы основные умения определять условия эффективности научных исследований в сфере менеджмента, производить отбор источников и базы исследования, выбирать методы ис-	Продемонстрированы основные умения определять условия эффективности научных исследований в сфере менеджмента, производить отбор источников и базы исследования, выбирать	Продемонстрированы все основные умения определять условия эффективности научных исследований в сфере менеджмента, производить отбор источников и базы исследования, вы-	Продемонстрированы все основные умения определять условия эффективности научных исследований в сфере менеджмента, производить отбор источников и базы исследования, вы-

	источников и базы исследования, выбирать методы исследования, разбивать исследование на этапы.	следования, разбивать исследование на этапы, имели место грубые ошибки	методы исследования, разбивать исследование на этапы, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	бирать методы исследования, разбивать исследование на этапы, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	бирать методы исследования, разбивать исследование на этапы, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: - навыками проведения научно-практических исследований в сфере менеджмента; -навыками тестирования, анкетирования, интервью, беседы, группового опроса, наблюдения.	Не продемонстрированы базовые навыки проведения научно-практических исследований в сфере менеджмента тестирования, анкетирования, интервью, беседы, группового опроса, наблюдения, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков проведения научно-практических исследований в сфере менеджмента тестирования, анкетирования, интервью, беседы, группового опроса, наблюдения с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки проведения научно-практических исследований в сфере менеджмента тестирования, анкетирования, интервью, беседы, группового опроса, наблюдения с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки проведения научно-практических исследований в сфере менеджмента тестирования, анкетирования, интервью, беседы, группового опроса, наблюдения без ошибок и недочетов
ПК-2.1. Самостоятельно готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубеж-	***Знать:*** - основные виды сборников, методических и справочных материалов, научной литературы по проведению научных исследований; - порядок разработки	Уровень знаний основных видов сборников, методических и справочных материалов, научной литературы по проведению научных исследований, порядок	Минимально допустимый уровень знаний основных видов сборников, методических и справочных материалов, научной литературы по проведению научных	Уровень знаний основных видов сборников, методических и справочных материалов, научной литературы по проведению научных исследований,	Уровень знаний основных видов сборников, методических и справочных материалов, научной литературы по проведению научных

ных академических изданий.	методических и справочных материалов; - порядок публикации результатов исследований; - основные требования, предъявляемые к оформлению результатов исследования	разработки методических и справочных материалов, порядок публикации результатов исследований, основных требований, предъявляемые к оформлению результатов исследования ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	исследований, порядок разработки методических и справочных материалов, порядок публикации результатов исследований, основных требований, предъявляемые к оформлению результатов исследования ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок	порядок разработки методических и справочных материалов, порядок публикации результатов исследований, основных требований, предъявляемые к оформлению результатов исследования ниже минимальных требований в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	исследований, порядок разработки методических и справочных материалов, порядок публикации результатов исследований,основных требований, предъявляемые к оформлению результатов исследования ниже минимальных требований в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: - разрабатывать учебные, методические и справочные материалы для отражения результатов научных исследований; - апробировать результаты научных исследований	Не продемонстрированы основные умения разрабатывать учебные, методические и справочные материалы для отражения результатов научных исследований, апробировать результаты научных исследований, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения разрабатывать учебные, методические и справочные материалы для отражения результатов научных исследований, апробировать результаты научных исследований, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все зада-	Продемонстрированы все основные умения разрабатывать учебные, методические и справочные материалы для отражения результатов научных исследований, апробировать результаты научных исследований, решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения разрабатывать учебные, методические и справочные материалы для отражения результатов научных исследований, апробировать результаты научных исследований, решены все основные задачи с отдель-

			ния, но не в полном объеме	ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	ными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: - навыками апробации результатов исследований; - навыками экспертной оценки результатов исследований; - навыками представления результатов исследований в виде статьи или научного доклада.	Не продемонстрированы базовые навыки апробации результатов исследований, навыками экспертной оценки результатов исследований, навыками представления результатов исследований в виде статьи или научного доклада, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков апробации результатов исследований, навыками экспертной оценки результатов исследований, навыками представления результатов исследований в виде статьи или научного доклада с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки апробации результатов исследований, навыками экспертной оценки результатов исследований, навыками представления результатов исследований в виде статьи или научного доклада с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки апробации результатов исследований, навыками экспертной оценки результатов исследований, навыками представления результатов исследований в виде статьи или научного доклада при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ПК-2.2. Умеет вести научные дискуссии по актуальным научно-практическим вопросам бизнеса	***Знать:*** - методы коммуникаций в научной среде.	Уровень знаний методов коммуникаций в научной среде ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов коммуникаций в научной среде, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов коммуникаций в научной среде в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов коммуникаций в научной среде в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

	Уметь: - преодолевать коммуникационные барьеры и доводить результаты научных исследований до заинтересованных лиц; - критически анализировать результаты исследований.	Не продемонстрированы основные умения преодолевать коммуникационные барьеры и доводить результаты научных исследований до заинтересованных лиц, критически анализировать результаты исследований, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения преодолевать коммуникационные барьеры и доводить результаты научных исследований до заинтересованных лиц, критически анализировать результаты исследований, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения преодолевать коммуникационные барьеры и доводить результаты научных исследований до заинтересованных лиц, критически анализировать результаты исследований, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения преодолевать коммуникационные барьеры и доводить результаты научных исследований до заинтересованных лиц, критически анализировать результаты исследований, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: -навыками эффективных коммуникаций в научной и предпринимательской среде	Не продемонстрированы базовые навыки эффективных коммуникаций в научной и предпринимательской среде, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков эффективных коммуникаций в научной и предпринимательской среде для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки эффективных коммуникаций в научной и предпринимательской среде при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки эффективных коммуникаций в научной и предпринимательской среде при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ОПК-5.1. Способен разработать план исследования в области менеджмента на основе оценки и обобщения результатов научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными авторами	Вопросы к зачету в устной форме №№ Вопросы для самостоятельной работы №№
ОПК-5.2. Способен готовить солидные научно-практические исследовательские труды, в том числе в виде выпускной квалификационной работы и других работ, а также аналитических статей, практических записок по результатам исследования в области менеджмента	Вопросы к зачету в устной форме №№ Вопросы для самостоятельной работы №№

ОПК-5.3. Способен обобщать и формулировать выводы, разработать рекомендации по результатам исследования в области менеджмента	Вопросы к зачету в устной форме №№ Вопросы для самостоятельной работы №№
ПК-1.1. Владеет логикой, методами и инструментами проведения научного исследования	Вопросы к зачету в устной форме №№ Вопросы для самостоятельной работы №№
ПК-1.2. Проводит исследования, включая эмпирические, в рамках научно-исследовательских проектов, владеет.	Вопросы к зачету в устной форме №№ Вопросы для самостоятельной работы №№
ПК-2.1. Самостоятельно готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий.	Вопросы к зачету в устной форме №№ Вопросы для самостоятельной работы №№
ПК-2.2. Умеет вести научные дискуссии по актуальным научно-практическим вопросам бизнеса	Вопросы к зачету в устной форме №№ Вопросы для самостоятельной работы №№

Вопросы к зачету в устной форме

1. Научная новизна и актуальность темы исследования
2. Систематизация информации по теме исследования
3. Композиционная структура исследовательской работы
4. Логические законы научного исследования
5. Методы эмпирического исследования
6. Эмпирико-теоретические методы
7. Специальные и методы теоретического исследования
8. Понятие, основные черты и составные элементы научных исследований.
9. Предмет и задачи курса «Организация исследовательской деятельности».
10. Методологические и методические основы научных исследований.
11. Состав и классификация методов научных исследований, и их общая характеристика.
12. Характеристика анализа и синтеза, их взаимосвязь, отличительные черты и использование в экономических исследованиях.
13. Индукция и дедукция как общенаучные методы исследования и их применение в экономике.
14. Понятие аналогии и ее применение в экономических исследованиях.
15. Научные гипотезы, их место при проведении экономических исследований и предъявляемые к ним требования.
16. Характеристика абстрактно-логического метода исследований.
17. Состав приемов статистико-экономического метода и его общая характеристика.
18. Экономические группировки, применение средних и относительных величин и графический прием статистико-экономического метода.
19. Экономические сравнения, сопоставления параллельных статистических рядов разноименных показателей и индексный анализ в экономических исследованиях.
20. Применение дисперсионного и корреляционно-регрессионного анализа в экономических исследованиях.

21. Характеристика монографического метода экономических исследований.
22. Характеристика расчетно-конструктивного метода экономических исследований.
23. Характеристика экспериментального метода экономических исследований.
24. Характеристика балансового метода.
25. Характеристика экономико-математического метода.
26. Основные этапы организации научных исследований и их общая характеристика.
27. Формулировка темы, цели и задач научного исследования.
28. Обоснование актуальности проведения исследования по избранной теме.
29. Выдвижение рабочей гипотезы при проведении исследования.
30. Содержание плана и программы выполнения научно-исследовательских работ.
31. Методические указания и инструкции по проведению научных исследований.
32. Формы представления результатов научных исследований.
33. Пути накопления материалов при проведении научных исследований.
34. Использования литературных и других документальных источников информации при проведении научных исследований.
35. Государственная система научно-технической информации и основные виды
36. информационных изданий в нашей стране.
37. Значение использования информационной сети Интернет для накопления научных материалов.
38. Содержание, значение, организационные элементы и формы проведения статистических наблюдений.
39. Понятие, значение и задачи выборочного обследования.
40. Способы формирования выборочной совокупности и их краткая характеристика.
41. Понятие и оценка степени репрезентативности.
42. Основные требования, предъявляемые к фактам, пригодным для научного исследования.
43. Значение и характеристика требования полноты фактов.
44. Сравнимость фактов при проведении экономических исследований.
45. Точность (достоверность) фактов в экономических исследованиях и их критическая оценка.
46. Накопление материалов при изучении опыта передовых предприятий (организаций).
47. Накопление материалов при проведении экономических экспериментов.
48. Основные виды научных работ и их краткая характеристика.
49. Композиция научного произведения.
50. Рубрикация текста научной работы.
51. Требования по оформлению научных работ.
52. Общие требования, предъявляемые к магистерским диссертациям.
53. Составные элементы организации подготовки и защиты магистерских диссертаций.
54. Методические рекомендации по подготовке вводной части магистерской диссертации.
55. Методические рекомендации по подготовке первой главы магистерской диссертации.
56. Методические рекомендации по подготовке второй главы магистерской диссертации.
57. Методические рекомендации по подготовке третьей главы магистерской диссертации.
58. Методические рекомендации по подготовке раздела «Выводы и предложения» магистерской диссертации.
59. Основные требования по оформлению магистерских диссертаций.
60. Общие требования к докладам по результатам выполнения магистерских диссертаций.

61. Требования к содержанию и оформлению демонстрационных таблиц (иллюстративного материала) при защите магистерских диссертаций.
62. Рекомендации по подготовке к ответам на вопросы членов Государственной аттестационной комиссии при защите магистерских диссертации.
63. Подготовка к ответам на замечания рецензентов при защите магистерских диссертаций.

Вопросы для самостоятельной работы

МОДУЛЬ 1

БИЛЕТ № 1

1.Что понимается под научным исследованием?
2.Приведите примеры учета требований методологического принципа непрерывности изменения изучаемых явлений при обосновании практических рекомендаций производству.
3.В чем заключается сущность аналогии как метода исследования?
4.Какие специальные методы применяются при проведении экономических исследований?
5.В чем заключается сущность монографического метода экономических исследований?
6.Чему будет способствовать успешное освоение курса «Организация исследовательской деятельности»?
7.Что такое методы исследования?
8.Какова взаимосвязь индукции и дедукции в процессе экономических исследований?
9.Что обеспечивает применение приема относительных величин?
10.Чем отличаются экономические эксперименты от лабораторных?

№ 2

1.Что такое научные экономические исследования?
2.Приведите примеры учета требований методологического принципа объективности при проведении экономических исследований в сельском хозяйстве.
3.Чем важны выводы по аналогии при проведении экономических исследований?
4.Что представляют собой приемы исследования?
5.С какой целью применяется монографический метод исследования?
6.На что следует обратить особое внимание при изучении курса «Организация исследовательской деятельности» и почему?
7.Почему методы исследования играют важную роль в познавательных процессах?
8.Что представляет собой дедуктивный метод исследования?
9.В чем состоит суть графического приема статистико-экономического метода исследования?
10.Какие элементы включает в себя экономическое экспериментирование?

№ 3

1.Что является завершающей стадией экономического исследования?
2.Как учитываются методологические принципы при исследовании экономических явлений и процессов в сельском хозяйстве?
3.Что такое гипотеза?
4.Каково соотношение между приемами и методами исследования?
5.Какие элементы включает монографический метод исследования?

6.Какие задачи должны решить студенты экономических специальностей аграрных вузов в процессе изучения курса «Организация исследовательской деятельности»?
7.Что понимается под методикой исследования?
8.Что представляет собой индукция как общенаучный метод исследования?
9.Приведите примеры применения приема экономических группировок в экономических исследованиях в сельском хозяйстве.
10.Для чего применяется балансовый метод экономических исследований?

№ 4

1.Что является предметом экономических исследований?
2.Что понимается под восхождением от абстрактного к конкретному и наоборот?
3.Какие требования предъявляются к гипотезам?
4.Какие приемы исследования включает в себя статистико-экономический метод?
5.Почему при применении монографического метода особо важное значение имеет выбор и обоснование объектов исследования?
6.В чем заключается главная задача дисциплины «Организация исследовательской деятельности»?
7.Как взаимосвязаны понятия методы и методика экономических исследований?
8.Какова взаимосвязь анализа и синтеза в процессе экономических исследований?
9.Приведите примеры необходимости использования средних величин при изучении явлений и процессов в сельском хозяйстве.
10.Почему применение балансового метода имеет особо важное значение при проведении экономических исследований в аграрном секторе экономики?

№ 5

1.Каковы основные черты научных исследований?
2.Что означает методологический принцип единства логического и исторического при изучении явлений?
3.Почему гипотезы должны строится на достоверном фактическом материале?
4.В чем заключается сущность статистико-экономического метода?
5.Что выявляется в процессе применения монографического метода?
6.Чем определяются задачи дисциплины «Организация исследовательской деятельности»?
7.Что такое методология исследования?
8.Какую роль выполняет синтез в процессе научного исследования?
9.Приведите примеры использования относительных величин для характеристики экономических явлений и процессов в сельском хозяйстве.
10.Какие элементы включает в себя балансовый метод?

№ 6

1.Каковы составные элементы экономических исследований?
2.Что требует методологический принцип системности при изучении явлений и процессов?
3.Что означает требование принципиальной проверяемости гипотез?
4.В чем состоит суть экономических группировок как приема исследований?
5.В чем заключается сущность расчетно-конструктивного метода экономических исследований?
6.Что является предметом дисциплины «Организация исследовательской деятельности»?
7.Что является всеобщей методической основой научных исследований?
8.Что представляет собой синтез как общенаучный метод исследования?

9.Приведите примеры применения графического приема в экономических исследованиях.
10.Чем обусловливается объективная необходимость и возможность применения математических методов в экономических исследованиях?

№ 7

1.Что такое наука?
2.Чем обусловлена необходимость выделения основных факторов, решающих звеньев, определяющих состояние и развитие изучаемых явлений?
3.Чем важна предсказательная сила гипотез?
4.В чем состоит суть экономических группировок как приема исследований?
5.Какие элементы включает расчетно-конструктивный метод?
6.В чем заключается главное отличие естественных и общественных наук?
7.Каковы основные требования диалектики?
8.Какие задачи решаются при анализе явлений и процессов?
9. Приведите примеры применения приема экономических сравнений в анализе результатов деятельности сельскохозяйственных предприятий.
10. В чем заключается основное преимущество применения математических методов в экономических исследованиях?

№ 8

1.Какие три основные стороны необходимо выделить при характеристике понятия науки?
2.Что означает методологический принцип учета непрерывности изменения, развития исследуемых явлений?
3.В чем состоит сущность абстрактно-логического метода исследования?
4.Что является недостатком экономических группировок как приема исследований?
5.Почему при использовании расчетно-конструктивного метода необходимо изучение теории и практики применения прогрессивных методов хозяйствования, эффективные технических и технологических решений?
6. Что является предметом экономических наук?
7. Чем обусловливается необходимость рассматривать все явления и процессы во взаимосвязи и взаимообусловленности?
8. В чем состоит цель анализа как метода исследования?
9. Приведите примеры применения приема сопоставления параллельных статистических рядов экономических показателей для выя Приведите примеры влияния факторов, влияющих на изменение изучаемых явлений.
10. Что представляет собой экономико-математическое моделирование?

№ 9

1.Какова роль науки в развитии общества?
2.Что означает методологический принцип объективности?
3.Каковы уровни (ступени) научного познания и их краткая характеристика?
4.Что позволяет получить применение приема средних величин?
5.В чем заключается сущность экономического эксперимента?
6.Что является непосредственной целью любой науки?
7.Что означает требование о необходимости изучать явления и процессы в развитии?
8.Что представляет собой анализ как общенаучный метод исследования?
9.Приведите примеры применения индексного анализа в экономических исследования в сельском хозяйстве.

10.Какие элементы включает в себя линейное программирование?

№ 10

1.На какие группы подразделяется система наук?

2.Каковы основные методологические принципы научного исследования?

3.Что формулируется в процессе и результате обобщения на теоретической ступени познания?

4.Почему расчет средних величин имеет особо важное значение в аграрно-экономических исследованиях?

5.Для чего применяется экспериментальный метод в экономических исследованиях?

6.Что изучает каждая наука?

7.Как следует рассматривать процесс развития изучаемых явлений?

8.Какие общенаучные методы наиболее широко применяются в экономических исследованиях?

9.Приведите примеры применения корреляционно-регрессионого анализа в экономических исследованиях в сельском хозяйстве.

10.Какие задачи позволяет решить применение экономико-математического моделирования?

№ 11

1.Что изучает каждая наука?

2.Как следует рассматривать процесс развития изучаемых явлений?

3.Какова взаимосвязь индукции и дедукции в процессе экономических исследований?

4.Что представляет собой дисперсионный анализ?

5.Приведите примеры применения экономико-математического метода в экономических исследованиях в сельском хозяйстве.

6.На какие группы подразделяется система наук?

7.Что понимается под борьбой противоположностей в процессе развития явлений?

8.В чем заключается сущность аналогии как метода исследования?

9.Какими показателями оценивается теснота связи изменений результативного признака со всем комплексом включенных в анализ факторов?

10.Для чего применяется экспериментальный метод в экономических исследованиях?

№ 12

1Что является непосредственной целью любой науки?

2.Что означает требование о необходимости изучать явления и процессы в развитии?

3.Что представляет собой дедуктивный метод исследования?

4.В чем состоит суть индексного анализа?

5. Приведите примеры применения расчетно-конструктивного метода при изучении экономических явлений и процессов в сельском хозяйстве.

6.Какова роль науки в развитии общества?

7.Что такое отрицание отрицания?

8.Чем важны выводы по аналогии при проведении экономических исследований?

9. Какие задачи позволяет решить комплексное применение совокупности всех приемов статистико-экономического метода исследования?

10. Почему при использовании расчетно-конструктивного метода необходимо изучение теории и практики применения прогрессивных методов хозяйствования, эффективные технических и технологических решений?

№ 13

1.Что является предметом экономических наук?
2.Чем обусловливается необходимость рассматривать все явления и процессы во взаимосвязи и взаимообусловленности?
3.Что представляет собой индукция как общенаучный метод исследования?
4.Что устанавливается (выявляется) при сопоставлении параллельных статистических рядов экономических показателей?
5.Какие задачи позволяет решить применение экономико-математического моделирования?
6.Какие три основные стороны необходимо выделить при характеристике понятия науки?
7.Каковы основные методологические принципы научного исследования?
8.Что такое гипотеза?
9.Приведите примеры применения приема экономических группировок в экономических исследованиях в сельском хозяйстве.
10.Почему при использовании расчетно-конструктивного метода необходимо изучение теории и практики применения прогрессивных методов хозяйствования, эффективные технических и технологических решений?

№ 14

1.В чем заключается главное отличие естественных и общественных наук?
2.Каковы основные требования диалектики?
3.Какова взаимосвязь анализа и синтеза в процессе экономических исследований?
4.Почему выявление наиболее сильно действующих факторов имеет особо важное значение в экономических исследованиях?
5.Какие элементы включает в себя линейное программирование?
6.Что такое наука?
7.Что означает методологический принцип объективности?
8.Какие требования предъявляются к гипотезам?
9.Приведите примеры необходимости использования средних величин при изучении явлений и процессов в сельском хозяйстве.
10.Какие элементы включает расчетно-конструктивный метод?

№ 15

1.Что является предметом дисциплины «Организация исследовательской деятельности»?
2.Что является всеобщей методической основой научных исследований?
3.Какую роль выполняет синтез в процессе научного исследования?
4.Почему при проведении экономических сравнений выявляются сходства и различия прежде всего в уровнях результативных показателей?
5.Что представляет собой экономико-математическое моделирование?
6.Каковы составные элементы экономических исследований?
7.Что означает методологический принцип учета непрерывности изменения, развития исследуемых явлений?
8.Почему гипотезы должны строится на достоверном фактическом материале?
9.Приведите примеры использования относительных величин для характеристики экономических явлений и процессов в сельском хозяйстве.
10.В чем заключается сущность расчетно-конструктивного метода экономических исследований?

№ 16

1.Чем определяются задачи дисциплины «Организация исследовательской деятельности»?

2.Что такое методология исследования?
3.Что представляет собой синтез как общенаучный метод исследования?
4.О чем следует особо помнить при применении приема экономических сравнений?
5.В чем заключается основное преимущество применения математических методов в экономических исследованиях?
6. Каковы основные черты научных исследований?
7. Чем обусловлена необходимость выделения основных факторов, решающих звеньев, определяющих состояние и развитие изучаемых явлений?
8. Что означает требование принципиальной проверяемости гипотез?
9. Приведите примеры применения графического приема в экономических исследованиях.
10. Что выявляется в процессе применения монографического метода?

№ 17

1.В чем заключается главная задача дисциплины «Организация исследовательской деятельности»?
2.Как взаимосвязаны понятия методы и методика экономических исследований?
3.Какие задачи решаются при анализе явлений и процессов?
4.Для решения каких задач используются экономические сравнения?
5.Чем обусловливается объективная необходимость и возможность применения математических методов в экономических исследованиях?
6.Что является предметом экономических исследований?
7.Что требует методологический принцип системности при изучении явлений и процессов?
8.Чем важна предсказательная сила гипотез?
9.Приведите примеры применения приема экономических сравнений в анализе результатов деятельности сельскохозяйственных предприятий.
10.Почему при применении монографического метода особо важное значение имеет выбор и обоснование объектов исследования?

№ 18

1.Какие задачи должны решить студенты экономических специальностей аграрных вузов в процессе изучения курса «Организация исследовательской деятельности»?
2.Что понимается под методикой исследования?
3.В чем состоит цель анализа как метода исследования?
4.В чем проявляется преимущество графического приема?
5.Какие элементы включает в себя балансовый метод?
6.Что является завершающей стадией экономического исследования?
7.Что означает методологический принцип единства логического и исторического при изучении явлений?
8.В чем состоит сущность абстрактно-логического метода исследования?
9. Приведите примеры применения приема сопоставления параллельных статистических рядов экономических показателей для выя Приведите примеры влияния факторов, влияющих на изменение изучаемых явлений.
10.Какие элементы включает монографический метод исследования?

№ 19

1.На что следует обратить особое внимание при изучении курса «Организация исследовательской деятельности» и почему?

2.Почему методы исследования играют важную роль в познавательных процессах?
3.Что представляет собой анализ как общенаучный метод исследования?
4.В чем состоит суть графического приема статистико-экономического метода исследования?
5.Почему применение балансового метода имеет особо важное значение при проведении экономических исследований в аграрном секторе экономики?
6.Что такое научные экономические исследования?
7.Что понимается под восхождением от абстрактного к конкретному и наоборот?
8. Каковы уровни (ступени) научного познания и их краткая характеристика?
9. Приведите примеры применения индексного анализа в экономических исследования в сельском хозяйстве.
10. С какой целью применяется монографический метод исследования?

№ 20

1.Чему будет способствовать успешное освоение курса «Организация исследовательской деятельности»?
2.Что такое методы исследования?
3.Какие общенаучные методы наиболее широко применяются в экономических исследованиях?
4.Что обеспечивает применение приема относительных величин?
5.Для чего применяется балансовый метод экономических исследований?
6.Что понимается под научным исследованием?
7.Как учитываются методологические принципы при исследовании экономических явлений и процессов в сельском хозяйстве?
8.Что формулируется в процессе и результате обобщения на теоретической ступени познания?
9.Приведите примеры применения корреляционно-регрессионого анализа в экономических исследованиях в сельском хозяйстве.
10. В чем заключается сущность монографического метода экономических исследований?

№ 21

1.Каковы основные черты научных исследований?
2.Что понимается под борьбой противоположностей в процессе развития явлений?
3.В чем заключается сущность аналогии как метода исследования?
4.В чем состоит суть экономических группировок как приема исследований?
5.В чем заключается сущность монографического метода экономических исследований?
6.Чем определяются задачи дисциплины «Организация исследовательской деятельности»?
7.Что такое методология исследования?
8.Какую роль выполняет синтез в процессе научного исследования?
9.Приведите примеры применения приема экономических группировок в экономических исследованиях в сельском хозяйстве.
10.Какие элементы включает в себя балансовый метод?

№ 22

1.Каковы составные элементы экономических исследований?
2.Что такое отрицание отрицания?
3.Чем важны выводы по аналогии при проведении экономических исследований?

4.В чем состоит суть экономических группировок как приема исследований?
5.С какой целью применяется монографический метод исследования?
6.Что является предметом дисциплины «Организация исследовательской деятельности»?
7.Что является всеобщей методической основой научных исследований?
8.Что представляет собой синтез как общенаучный метод исследования?
9.Приведите примеры необходимости использования средних величин при изучении явлений и процессов в сельском хозяйстве.
10.Чем обусловливается объективная необходимость и возможность применения математических методов в экономических исследованиях?

№ 23

1.Что такое наука?
2.Каковы основные методологические принципы научного исследования?
3.Что такое гипотеза?
4.Что является недостатком экономических группировок как приема исследований?
5.Какие элементы включает монографический метод исследования?
6.В чем заключается главное отличие естественных и общественных наук?
7.Каковы основные требования диалектики?
8.Какие задачи решаются при анализе явлений и процессов?
9.Приведите примеры использования относительных величин для характеристики экономических явлений и процессов в сельском хозяйстве.
10.В чем заключается основное преимущество применения математических методов в экономических исследованиях?

№ 24

1.Какие три основные стороны необходимо выделить при характеристике понятия науки?
2.Что означает методологический принцип объективности?
3.Какие требования предъявляются к гипотезам?
4.Что позволяет получить применение приема средних величин?
5.Почему при применении монографического метода особо важное значение имеет выбор и обоснование объектов исследования?
6.Что является предметом экономических наук?
7.Чем обусловливается необходимость рассматривать все явления и процессы во взаимосвязи и взаимообусловленности?
8.В чем состоит цель анализа как метода исследования?
9.Приведите примеры применения графического приема в экономических исследованиях.
10.Что представляет собой экономико-математическое моделирование?

№ 25

1.Какова роль науки в развитии общества?
2.Что означает методологический принцип учета непрерывности изменения, развития исследуемых явлений?
3.Почему гипотезы должны строится на достоверном фактическом материале?
4.Почему расчет средних величин имеет особо важное значение в аграрно-экономических исследованиях?
5.Что выявляется в процессе применения монографического метода?
6.Что является непосредственной целью любой науки?
7.Что означает требование о необходимости изучать явления и процессы в развитии?

8.Что представляет собой анализ как общенаучный метод исследования?

9.Приведите примеры применения приема экономических сравнений в анализе результатов деятельности сельскохозяйственных предприятий.

10.Какие элементы включает в себя линейное программирование?

МОДУЛЬ 2

№ 1

1. Что необходимо для того, чтобы магистерские диссертации были выполнены на должном уровне?
2. Исходя из чего осуществляется подбор соответствующей литературы и других источников информации при выполнении магистерской диссертации?
3. Какими видами научных работ могут быть представлены результаты выполненных научных исследований?
4. Каковы составляющие цели выполнения магистерских диссертаций?
5. Каковы наиболее распространенные недостатки, снижающие качество выполнения магистерские диссертации?

№ 2

1. Чем, прежде всего, определяются общие требования, предъявляемые к магистерским диссертациям?
2. Почему необходимо использование литературных источников при выполнении магистерские диссертаций?

3.Какие элементы включают в себя методические основы подготовки рукописей научных произведений?

3. Какие умения должен показать студент-магистрант в процессе подготовки магистерской диссертации?
4. Каковы наиболее распространенные недостатки при выполнении третьей главы магистерской диссертации и рекомендации по их устранению?

№ 3

1. Что означает требование четкости постановки цели и задач при выполнении магистерской диссертации?

2. Как осуществляется использование литературных источников при выполнении магистерских диссертаций?
3. Какова оптимальная продолжительность доклада при защите магистерской диссертации?
4. Какие составные элементы включает организация подготовки и защиты магистерской диссертации?
5. Что является наиболее характерной особенностью языка научных работ?

№ 4

1. Что означает требование логической последовательности изложения материалов в магистерской диссертации?
2. Как осуществляется накопление экономической и другой информации по объекту исследования при выполнении магистерской диссертации?

3. Какие вопросы должны занимать центральное место в докладах при защите магистерской диссертации?
4. Что обосновывается во вводной части магистерской диссертации?
5. Каковы наиболее распространенные недостатки при выполнении заключительного раздела магистерской диссертации и рекомендации по их устранению?

№ 5

1. Что означает требование краткости и точности формировок в магистерской диссертации?
2. Что представляет собой научный доклад?
3. Чему должно быть посвящено 70-75% времени доклада при защите магистерской диссертации?
4. Что раскрывается в первой главе магистерской диссертации?
5. Что такое композиция научного произведения?

№ 6

1. Что означает требование убедительности аргументации при выполнении магистерской диссертации?
2. Что включает в себя обработка накопленного материала при выполнении магистерской диссертации?
3. Что такое раздельное изложение материалов при подготовке научных трудов?
4. Какие вопросы раскрываются во второй главе магистерской диссертации?
5. Что должно быть отражено в докладе при защите магистерской диссертации?

№ 7

1. Как следует понимать требование конкретности изложения результатов исследования при выполнении магистерской диссертации?
2. Что представляет собой научная статья?
3. Что означает требование о том, что демонстрационные материалы должны быть органической составной частью докладов при защите магистерской диссертации?
4. Что раскрывается в третьей главе магистерской диссертации?
5. Какие требования предъявляются к форме изложения доклада при защите магистерской диссертации?

№ 8

1. Как следует понимать требование обоснованности рекомендаций и предложений, выдвигаемых в магистерской диссертации?
2. За какой период до начала работы ГАК представляется полный текст магистерской диссертации научному руководителю?
3. Как должны формироваться демонстрационные материалы с точки зрения отражения в них содержания полученных при выполнении магистерской диссертации результатов?
4. Каковы структурные элементы научных работ (произведений)?
5. При решении каких вопросов в процессе выполнения магистерской диссертации используются знания, полученные в курсе «Организация исследовательской деятельности»?

№ 9

1. Что может служить в качестве объекта исследования при выполнении магистерской диссертации?
2. Как осуществляется выборочное изложение при подготовке научных произведений?
3. Что означает требование об умелом использовании демонстрационных материалов при защите магистерской диссертации?
4. Что отражается в заключительном разделе магистерской диссертации?
5. На использование каких приемов экономических исследований следует обратить особое внимание при выполнении магистерской диссертации и почему?

№ 10

1. Какова структура (схема) изложения научной статьи?
2. Что необходимо подготовить перед защитой магистерской диссертации?
3. Почему особо важное значение в обеспечении успешной защиты магистерской диссертации имеет правильность ответов на вопросы членов ГАК?
4. От каких составляющих зависит итоговая оценка результатов защиты магистерской диссертации?
5. Какие моменты должны быть отражены в ответах на замечания рецензентов при защите магистерской диссертации?

№ 11

1. Чему должны соответствовать текст (содержание разделов) магистерской диссертации?
2. Какую цель преследует проведение предварительной защиты магистерской диссертации?
3. Что включают в себя требования по оформлению научных работ?
4. Каковы наиболее распространенные недостатки, снижающие качество выполнения магистерской диссертации?
5. Какие параметры, характеризующие практическое положение исследуемой проблемы в изучаемой организации (предприятии), необходимо знать детально, досконально?

№ 12

1. Чего нельзя допускать при написании магистерской диссертации?
2. Что представляет собой прием целостного изложения материалов при подготовке научных произведений?
3. Что означает требование о необходимости хорошо знать теоретические и методические положения темы при защите магистерской диссертации?
4. Каковы наиболее распространенные недостатки при выполнении первой главы магистерской диссертации и рекомендации по их устранению?
5. Какие требования предъявляются к демонстрационным таблицам (раздаточному материалу), используемым при защите магистерской диссертации?

№ 13

1. Чем нельзя злоупотреблять в текстовой части магистерской диссертации?
2. Какие элементы включает в себя процедура защиты магистерской диссертации?
3. Что представляет собой брошюра как научная работа?
4. Какие обязательные требования предъявляются к магистерской диссертации?
5. Какие требования предъявляются к оформлению демонстрационных материалов при защите магистерской диссертации?

№ 14

1. Какие требования предъявляются к использованию цифровых данных в текстовой части магистерской диссертации?
2. С чего начинается процедура защиты магистерской диссертации на заседании ГАК?
3. На методику расчета каких показателей следует обратить особое внимание при подготовке к защите магистерской диссертации?
4. Что такое рубрикация научного произведения?
5. Что необходимо, прежде всего, для того чтобы достаточно полно, правильно ответить на задаваемые при защите магистерской диссертации вопросы?

№ 15

1. Чему должно быть уделено особое внимание при выполнении магистерской диссертации?
2. Чем заканчивается процедура защиты магистерской диссертации?
3. Какой тип изложения текста применяется в монографиях?
4. Каковы составляющие цели выполнения магистерской диссертации?
5. Что предусматривают требования по оформлению магистерской диссертации?

№ 16

1. Что такое монография?
2. Какие три основных раздела включают магистерские диссертации по экономическим специальностям?
3. О чем необходимо иметь четкое представление и обоснованные предложения при защите магистерской диссертации?
4. Какие умения должен показать студент-магистрант в процессе подготовки магистерской диссертации?
5. Каковы наиболее распространенные недостатки при выполнении заключительного раздела магистерской диссертации и рекомендации по их устранению?

№ 17

1. Чем характеризуется прием строго последовательного изложения материалов в научных произведениях?
2. Какой раздел (глава) магистерской диссертации является наиболее важным и почему?
3. На чем, прежде всего, базируется обоснование актуальности темы магистерской диссертации?
4. Какие составные элементы включает организация подготовки и защиты магистерских диссертаций?
5. Каковы наиболее распространенные недостатки, снижающие качество выполнения магистерских диссертаций?

№ 18

1. С чего начинается организация подготовки магистерской диссертации?
2. От чего зависит качество выполнения магистерской диссертации?
3. Какие методы и приемы экономических исследований наиболее широко применяются при выполнении магистерских диссертаций?
4. Что обосновывается во вводной части магистерской диссертации?
5. Каковы наиболее распространенные недостатки при выполнении третьей главы магистерской диссертации и рекомендации по их устранению?

№ 19

1. Как решается вопрос о выборе темы магистерской диссертации?
2. Каковы требования к формулировке цели и задач магистерской диссертации?
3. Чем отличаются монографии от других видов научных работ?
4. Что раскрывается в первой главе магистерской диссертации?
5. На чем базируется стиль изложения материалов в научных работах?

№ 20

1. Какие оформляются организационные документы по выполнению магистерской диссертации?
2. От чего в первую очередь зависит оценка магистерской диссертации рецензентом?
3. Как взаимосвязаны между собой третья и первая главы магистерской диссертации?
4. Какой тип изложения материалов применяется в научных докладах?
5. Какие требования предъявляются к форме изложения доклада при защите магистерской диссертации?

№ 21

1. Из чего главным образом состоит научное изложение?
2. Почему важное значение в организации рецензирования имеет своевременность представления магистерских диссертаций на рецензию?
3. Какова взаимосвязь между второй и третьей главами магистерской диссертации?
4. Что раскрывается в третьей главе магистерской диссертации?
5. Что должно быть отражено в докладе при защите магистерской диссертации?

№ 22

1. Каковы структурные элементы научных докладов?
2. Что включает в себя обработка накопленного материала при выполнении магистерской диссертации?
3. Как взаимосвязаны между собой вводный и заключительный разделы магистерской диссертации?
4. Что представляет собой отчет о НИР?
5. На использование каких приемов экономических исследований следует обратить особое внимание при выполнении магистерской диссертации и почему?

№ 23

1. Что означает требование убедительности аргументации при выполнении магистерской диссертации?
2. Какие важнейшие характеристики присущи научному изложению?
3. Какой тип изложения материалов применяется в научной статье?
4. Что отражается в заключительном разделе магистерской диссертации?
5. При решении каких вопросов в процессе выполнения магистерской диссертации используются знания, полученные в курсе «Основы научных исследований»?

№ 24

1. Что означает требование краткости и точности формулировок в магистерской диссертации?

2. Как осуществляется накопление экономической и другой информации по объекту исследования при выполнении магистерской диссертации?
3. Какие вопросы должны занимать центральное место в докладах при защите магистерской диссертации?
4. От каких составляющих зависит итоговая оценка результатов защиты магистерской диссертации?
5. Каковы обязательные структурные элементы отчета о НИР?

№ 25

1. Что означает требование логической последовательности изложения материалов в магистерской диссертации?
2. Как осуществляется использование литературных источников при выполнении магистерской диссертации?
3. Чему должно быть посвящено 70-75% времени доклада при защите магистерской диссертации?
4. Каковы наиболее распространенные недостатки, снижающие качество выполнения магистерской диссертации?
5. Какие требования предъявляются к демонстрационным таблицам (иллюстративному материалу), используемым при защите магистерских диссертаций?

МОДУЛЬ 3

№ 1

6. Что необходимо для того, чтобы магистерские диссертации были выполнены на должном уровне?
7. Исходя из чего осуществляется подбор соответствующей литературы и других источников информации при выполнении магистерской диссертации?
8. Какими видами научных работ могут быть представлены результаты выполненных научных исследований?
9. Каковы составляющие цели выполнения магистерских диссертаций?
10. Каковы наиболее распространенные недостатки, снижающие качество выполнения магистерские диссертации?

№ 2

5. Чем, прежде всего, определяются общие требования, предъявляемые к магистерским диссертациям?
6. Почему необходимо использование литературных источников при выполнении магистерские диссертаций?

3.Какие элементы включают в себя методические основы подготовки рукописей научных произведений?

7. Какие умения должен показать студент-магистрант в процессе подготовки магистерской диссертации?
8. Каковы наиболее распространенные недостатки при выполнении третьей главы магистерской диссертации и рекомендации по их устранению?

№ 3

1. Что означает требование четкости постановки цели и задач при выполнении магистерской диссертации?

6. Как осуществляется использование литературных источников при выполнении магистерских диссертаций?

7. Какова оптимальная продолжительность доклада при защите магистерской диссертации?
8. Какие составные элементы включает организация подготовки и защиты магистерской диссертации?
9. Что является наиболее характерной особенностью языка научных работ?

№ 4

6. Что означает требование логической последовательности изложения материалов в магистерской диссертации?
7. Как осуществляется накопление экономической и другой информации по объекту исследования при выполнении магистерской диссертации?
8. Какие вопросы должны занимать центральное место в докладах при защите магистерской диссертации?
9. Что обосновывается во вводной части магистерской диссертации?
10. Каковы наиболее распространенные недостатки при выполнении заключительного раздела магистерской диссертации и рекомендации по их устранению?

№5

2. Что означает требование краткости и точности формировок в магистерской диссертации?

2.Что представляет собой научный доклад?

3.Чему должно быть посвящено 70-75% времени доклада при защите магистерской диссертации?

4.Что раскрывается в первой главе магистерской диссертации?

5. Что такое композиция научного произведения?

№ 6

6. Что означает требование убедительности аргументации при выполнении магистерской диссертации?
7. Что включает в себя обработка накопленного материала при выполнении магистерской диссертации?
8. Что такое раздельное изложение материалов при подготовке научных трудов?
9. Какие вопросы раскрываются во второй главе магистерской диссертации?
10. Что должно быть отражено в докладе при защите магистерской диссертации?

№ 7

2. Как следует понимать требование конкретности изложения результатов исследования при выполнении магистерской диссертации?

2.Что представляет собой научная статья?

3.Что означает требование о том, что демонстрационные материалы должны быть органической составной частью докладов при защите магистерской диссертации?

4.Что раскрывается в третьей главе магистерской диссертации?

5.Какие требования предъявляются к форме изложения доклада при защите магистерской диссертации?

№ 8

4. Как следует понимать требование обоснованности рекомендаций и предложений, выдвигаемых в магистерской диссертации?

5. За какой период до начала работы ГАК представляется полный текст магистерской диссертации научному руководителю?
6. Как должны формироваться демонстрационные материалы с точки зрения отражения в них содержания полученных при выполнении магистерской диссертации результатов?

4.Каковы структурные элементы научных работ (произведений)?

5.При решении каких вопросов в процессе выполнения магистерской диссертации используются знания, полученные в курсе «Основы научных исследований»?

№ 9

6. Что может служить в качестве объекта исследования при выполнении магистерской диссертации?
7. Как осуществляется выборочное изложение при подготовке научных произведений?
8. Что означает требование об умелом использовании демонстрационных материалов при защите магистерской диссертации?
9. Что отражается в заключительном разделе магистерской диссертации?
10. На использование каких приемов экономических исследований следует обратить особое внимание при выполнении магистерской диссертации и почему?

№ 10

6. Какова структура (схема) изложения научной статьи?
7. Что необходимо подготовить перед защитой магистерской диссертации?
8. Почему особо важное значение в обеспечении успешной защиты магистерской диссертации имеет правильность ответов на вопросы членов ГАК?
9. От каких составляющих зависит итоговая оценка результатов защиты магистерской диссертации?
10. Какие моменты должны быть отражены в ответах на замечания рецензентов при защите магистерской диссертации?

№ 11

6. Чему должны соответствовать текст (содержание разделов) магистерской диссертации?
7. Какую цель преследует проведение предварительной защиты магистерской диссертации?
8. Что включают в себя требования по оформлению научных работ?
9. Каковы наиболее распространенные недостатки, снижающие качество выполнения магистерской диссертации?
10. Какие параметры, характеризующие практическое положение исследуемой проблемы в изучаемой организации (предприятии), необходимо знать детально, досконально?

№ 12

6. Чего нельзя допускать при написании магистерской диссертации?
7. Что представляет собой прием целостного изложения материалов при подготовке научных произведений?
8. Что означает требование о необходимости хорошо знать теоретические и методические положения темы при защите магистерской диссертации?
9. Каковы наиболее распространенные недостатки при выполнении первой главы магистерской диссертации и рекомендации по их устранению?
10. Какие требования предъявляются к демонстрационным таблицам (раздаточному материалу), используемым при защите магистерской диссертации?

№ 13

6. Чем нельзя злоупотреблять в текстовой части магистерской диссертации?
7. Какие элементы включает в себя процедура защиты магистерской диссертации?
8. Что представляет собой брошюра как научная работа?
9. Какие обязательные требования предъявляются к магистерской диссертации?
10. Какие требования предъявляются к оформлению демонстрационных материалов при защите магистерской диссертации?

№ 14

6. Какие требования предъявляются к использованию цифровых данных в текстовой части магистерской диссертации?
7. С чего начинается процедура защиты магистерской диссертации на заседании ГАК?
8. На методику расчета каких показателей следует обратить особое внимание при подготовке к защите магистерской диссертации?
9. Что такое рубрикация научного произведения?
10. Что необходимо, прежде всего, для того чтобы достаточно полно, правильно ответить на задаваемые при защите магистерской диссертации вопросы?

№ 15

6. Чему должно быть уделено особое внимание при выполнении магистерской диссертации?
7. Чем заканчивается процедура защиты магистерской диссертации?
8. Какой тип изложения текста применяется в монографиях?
9. Каковы составляющие цели выполнения магистерской диссертации?
10. Что предусматривают требования по оформлению магистерской диссертации?

№ 16

6. Что такое монография?
7. Какие три основных раздела включают магистерские диссертации по экономическим специальностям?
8. О чем необходимо иметь четкое представление и обоснованные предложения при защите магистерской диссертации?
9. Какие умения должен показать студент-магистрант в процессе подготовки магистерской диссертации?
10. Каковы наиболее распространенные недостатки при выполнении заключительного раздела магистерской диссертации и рекомендации по их устранению?

№ 17

6. Чем характеризуется прием строго последовательного изложения материалов в научных произведениях?
7. Какой раздел (глава) магистерской диссертации является наиболее важным и почему?
8. На чем, прежде всего, базируется обоснование актуальности темы магистерской диссертации?
9. Какие составные элементы включает организация подготовки и защиты магистерских диссертаций?
10. Каковы наиболее распространенные недостатки, снижающие качество выполнения магистерских диссертаций?

№ 18

6. С чего начинается организация подготовки магистерской диссертации?
7. От чего зависит качество выполнения магистерской диссертации?
8. Какие методы и приемы экономических исследований наиболее широко применяются при выполнении магистерских диссертаций?
9. Что обосновывается во вводной части магистерской диссертации?
10. Каковы наиболее распространенные недостатки при выполнении третьей главы магистерской диссертации и рекомендации по их устранению?

№ 19

6. Как решается вопрос о выборе темы магистерской диссертации?
7. Каковы требования к формулировке цели и задач магистерской диссертации?
8. Чем отличаются монографии от других видов научных работ?
9. Что раскрывается в первой главе магистерской диссертации?
10. На чем базируется стиль изложения материалов в научных работах?

№ 20

6. Какие оформляются организационные документы по выполнению магистерской диссертации?
7. От чего в первую очередь зависит оценка магистерской диссертации рецензентом?
8. Как взаимосвязаны между собой третья и первая главы магистерской диссертации?
9. Какой тип изложения материалов применяется в научных докладах?
10. Какие требования предъявляются к форме изложения доклада при защите магистерской диссертации?

№ 21

6. Из чего главным образом состоит научное изложение?
7. Почему важное значение в организации рецензирования имеет своевременность представления магистерских диссертаций на рецензию?
8. Какова взаимосвязь между второй и третьей главами магистерской диссертации?
9. Что раскрывается в третьей главе магистерской диссертации?
10. Что должно быть отражено в докладе при защите магистерской диссертации?

№ 22

6. Каковы структурные элементы научных докладов?
7. Что включает в себя обработка накопленного материала при выполнении магистерской диссертации?
8. Как взаимосвязаны между собой вводный и заключительный разделы магистерской диссертации?
9. Что представляет собой отчет о НИР?
10. На использование каких приемов экономических исследований следует обратить особое внимание при выполнении магистерской диссертации и почему?

№ 23

6. Что означает требование убедительности аргументации при выполнении магистерской диссертации?

7. Какие важнейшие характеристики присущи научному изложению?
8. Какой тип изложения материалов применяется в научной статье?
9. Что отражается в заключительном разделе магистерской диссертации?
10. При решении каких вопросов в процессе выполнения магистерской диссертации используются знания, полученные в курсе «Основы научных исследований»?

№ 24

6. Что означает требование краткости и точности формулировок в магистерской диссертации?
7. Как осуществляется накопление экономической и другой информации по объекту исследования при выполнении магистерской диссертации?
8. Какие вопросы должны занимать центральное место в докладах при защите магистерской диссертации?
9. От каких составляющих зависит итоговая оценка результатов защиты магистерской диссертации?
10. Каковы обязательные структурные элементы отчета о НИР?

№ 25

6. Что означает требование логической последовательности изложения материалов в магистерской диссертации?
7. Как осуществляется использование литературных источников при выполнении магистерской диссертации?
8. Чему должно быть посвящено 70-75% времени доклада при защите магистерской диссертации?
9. Каковы наиболее распространенные недостатки, снижающие качество выполнения магистерской диссертации?
10. Какие требования предъявляются к демонстрационным таблицам (иллюстративному материалу), используемым при защите магистерских диссертаций?

№ 26

1. Что означает требование четкости постановки цели и задач при выполнении магистерской диссертации?
2. Какие применяются приемы изложения научных работ?
3. Что означает требование о том, что демонстрационные материалы должны быть органической составной частью докладов при защите магистерской диссертации?
4. Каковы наиболее распространенные недостатки при выполнении первой главы магистерской диссертации и рекомендации по их устранению?
5. Что означает смысловая законченность, целостность и связность как важнейшие характеристики, присущие научному изложению?

№ 27

1. Какие требования предъявляются к формулировке темы научного исследования?
2. Какую роль играют рабочие гипотезы при проведении научных исследований?
3. Исходя из чего определяются вопросы программы научного исследования?

№ 28

1. Исходя из чего формулируется цель научного исследования?
2. Приведите примеры практического использования рабочих гипотез при проведении экономического исследования.
3. Какие вопросы могут быть включены в программу выполнения 1 раздела по теме «Земельные ресурсы предприятия и пути улучшения их использования?»

№ 29

1. Что должна отражать цель научного исследования?
2. Как может быть сформулирована цель при выполнении исследования по теме «Пути повышения производительности труда в сельскохозяйственном предприятии?»
3. Какие основные элементы содержат методические указания по выполнению научного исследования?

№ 30

1. Исходя из чего формулируется задачи научного исследования?
2. Какие основные разделы могут быть выделены по теме «Земельные ресурсы предприятия и пути улучшения их использования?
3. Что должны обеспечивать применяемые методы и приемы исследования при выполнении НИР?

№ 31

1. Как взаимосвязаны между собой цель и задачи научного исследования?
2. Что включает в себя план научного исследования?
3. Что такое инструкция по проведению научного исследования?

№ 32

1. Что нужно иметь ввиду при формулировке задач?
2. Что такое раздел темы научного исследования?
3. Чем определяется конкретное содержание инструкций по проведению научных исследований?

№ 33

1. Не менее каких четырех задач, как правило, формулируется при проведении экономических исследований?
2. Исходя из чего, выделяют разделы темы при выполнении научного исследования?
3. В каких формах и видах могут быть представлены результаты научных экономических исследований?

№ 34

1. На чем основывается обоснование актуальности темы научного исследования?
2. Какие задачи могут быть поставлены при выполнении исследования по теме «Земельные ресурсы предприятия и пути улучшения их использования?»
3. Что включают в себя в качестве составных элементов или частей научные исследования?

№ 35

1. Что такое рабочие гипотезы?
2. Какие основные разделы могут быть выделены по теме «Земельные ресурсы предприятия и пути улучшения их использования?
3. Что является исходным моментом в организации научного исследования?

№ 36

1. На чем основывается выдвижение рабочих гипотез?
2. Что такое программа научного исследования?

Что является завершающим этапом организации экономических исследований

Эссе

Проблемная задача: научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

Главная цель – определение умения выделять, формулировать и идентифицировать основания конкретной проблемы, демонстрация навыков критического и логического мышления, владение категориально-понятийным аппаратом проявления эрудиции. Эссе – это особый литературный и научный жанр, который (в нашем случае) предполагает размышление или комментарий **от первого лица** по поводу конкретной проблемы. Оно представляет собой **собственную** рациональную рефлексию (бук. - отражение разумом) на актуальные проблемы.

Написание эссе помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.

Примерные темы эссе

1. Понятие, основные черты и составные элементы научных исследований.
2. Предмет и задачи курса «Организация исследовательской деятельности».
3. Методологические и методические основы научных исследований.
4. Состав и классификация методов научных исследований, и их общая характеристика.
5. Характеристика анализа и синтеза, их взаимосвязь, отличительные черты и использование в экономических исследованиях.
6. Индукция и дедукция как общенаучные методы исследования и их применение в экономике.
7. Понятие аналогии и ее применение в экономических исследованиях.
8. Научные гипотезы, их место при проведении экономических исследований и предъявляемые к ним требования.
9. Характеристика абстрактно-логического метода исследований.
10. Состав приемов статистико-экономического метода и его общая характеристика.
11. Экономические группировки, применение средних и относительных величин и графический прием статистико-экономического метода.
12. Экономические сравнения, сопоставления параллельных статистических рядов разноименных показателей и индексный анализ в экономических исследованиях.
13. Применение дисперсионного и корреляционно-регрессионного анализа в экономических исследованиях.
14. Характеристика монографического метода экономических исследований.
15. Характеристика расчетно-конструктивного метода экономических исследований.
16. Характеристика экспериментального метода экономических исследований.
17. Характеристика балансового метода.
18. Характеристика экономико-математического метода.
19. Основные этапы организации научных исследований и их общая характеристика.
20. Формулировка темы, цели и задач научного исследования.
21. Обоснование актуальности проведения исследования по избранной теме.
22. Выдвижение рабочей гипотезы при проведении исследования.
23. Содержание плана и программы выполнения научно-исследовательских работ.
24. Методические указания и инструкции по проведению научных исследований.
25. Формы представления результатов научных исследований.
26. Пути накопления материалов при проведении научных исследований.
27. Использования литературных и других документальных источников информации при проведении научных исследований.
28. Государственная система научно-технической информации и основные виды информационных изданий в нашей стране.
29. Значение использования информационной сети Интернет для накопления научных материалов.

30.Содержание, значение, организационные элементы и формы проведения статистических наблюдений.
31.Понятие, значение и задачи выборочного обследования.
32.Способы формирования выборочной совокупности и их краткая характеристика.
33.Понятие и оценка степени репрезентативности.
34.Основные требования, предъявляемые к фактам, пригодным для научного исследования.
35.Значение и характеристика требования полноты фактов.
36.Сравнимость фактов при проведении экономических исследований.
37.Точность (достоверность) фактов в экономических исследованиях и их критическая оценка.
38.Накопление материалов при изучении опыта передовых предприятий (организаций).
39.Накопление материалов при проведении экономических экспериментов.
40.Основные виды научных работ и их краткая характеристика.
41.Композиция научного произведения.
42.Рубрикация текста научной работы.
43.Приемы изложения научных материалов.
44.Язык и стиль научной работы.
45.Требования по оформлению научных работ.
46.Общие требования, предъявляемые к магистерским диссертациям.
47.Составные элементы организации подготовки и защиты магистерских диссертаций.
48.Методические рекомендации по подготовке вводной части магистерской диссертации.
49.Методические рекомендации по подготовке первой главы магистерской диссертации.
50.Методические рекомендации по подготовке второй главы магистерской диссертации.
51.Методические рекомендации по подготовке третьей главы магистерской диссертации.
52.Методические рекомендации по подготовке раздела «Выводы и предложения» магистерской диссертации.
53.Основные требования по оформлению магистерских диссертаций.
54.Общие требования к докладам по результатам выполнения магистерских диссертаций.
55.Требования к содержанию и оформлению демонстрационных таблиц (иллюстративного материала) при защите магистерских диссертаций.
56.Рекомендации по подготовке к ответам на вопросы членов Государственной аттестационной комиссии при защите магистерских диссертации.
57.Подготовка к ответам на замечания рецензентов при защите магистерских диссертаций.

Примерная тематика контрольных работ

1. Понятие, основные черты и составные элементы научных исследований.
2.Предмет и задачи курса «Организация исследовательской деятельности».
3.Методологические и методические основы научных исследований.
4.Состав и классификация методов научных исследований, и их общая характеристика.
5.Характеристика анализа и синтеза, их взаимосвязь, отличительные черты и использование в экономических исследованиях.

6.Индукция и дедукция как общенаучные методы исследования и их применение в экономике.

7.Понятие аналогии и ее применение в экономических исследованиях.

8.Научные гипотезы, их место при проведении экономических исследований и предъявляемые к ним требования.

9.Характеристика абстрактно-логического метода исследований.

10.Состав приемов статистико-экономического метода и его общая характеристика.

11.Экономические группировки, применение средних и относительных величин и графический прием статистико-экономического метода.

12. Экономические сравнения, сопоставления параллельных статистических рядов разноименных показателей и индексный анализ в экономических исследованиях.

13. Применение дисперсионного и корреляционно-регрессионного анализа в экономических исследованиях.

14.Характеристика монографического метода экономических исследований.

15. Характеристика расчетно-конструктивного метода экономических исследований.

16. Характеристика экспериментального метода экономических исследований.

17.Характеристика балансового метода.

18. Характеристика экономико-математического метода.

19. Основные этапы организации научных исследований и их общая характеристика.

20.Формулировка темы, цели и задач научного исследования.

21. Обоснование актуальности проведения исследования по избранной теме.

22. Выдвижение рабочей гипотезы при проведении исследования.

23.Содержание плана и программы выполнения научно-исследовательских работ.

24.Методические указания и инструкции по проведению научных исследований.

25.Формы представления результатов научных исследований.

26.Пути накопления материалов при проведении научных исследований.

27 Использования литературных и других документальных источников информации при проведении научных исследований.

28. Государственная система научно-технической информации и основные виды информационных изданий в нашей стране

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично.Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете или экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Рече-

вое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Не зачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту. По дисциплине «Планирование на предприятии (организации)» предусмотрено выполнение курсового проекта.

Качество курсовой работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если тема курсовой работы раскрыта в полной мере, работа выполнена самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Представленный в ней материал свидетельствует о глубоком понимании автором рассматриваемых вопросов. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т.д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Курсовой проект оформлена аккуратно, в соответствии с требованиями ГОСТа.

Оценка «хорошо» выставляется, если раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Представленный в ней материал свидетельствует о достаточно глубоком понимании автором рассматриваемых вопросов. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера. Курсовой проект оформлена аккуратно, в соответствии с требованиями ГОСТа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема курсовой работы раскрыто частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники. Курсовая работа оформлена с некоторыми нарушениями ГОСТа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер. Ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, оформлен с грубыми нарушениями ГОСТа.