



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Агрономический факультет
Кафедра растениеводства и плодовоовощеводства



Рабочая программа дисциплины

ОВОЩЕВОДСТВО

Направление подготовки
35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) подготовки
Агробизнес

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
Очная, заочная

Год поступления обучающихся: 2019

Казань 2019

Составитель: Егоров Леонид Михайлович, к.с.-х.н., доцент

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры
растениеводства и плодовоовощеводства « 30 » апреля 2019 года (протокол №
8)

Заведующий кафедрой, д.с.-х.н., профессор

Амиров М.Ф.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии
агрономического факультета 06 мая 2019 года (протокол № 8)

Председатель метод. комиссии, д.с.-х.н., профессор

Шайдуллин Р.Р.

Согласовано:

Декан агрономического
факультета, д.с.-х.н., профессор

Сержанов И.М.

Протокол ученого совета Агрономического факультета № 11 от 08 мая
2019 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 35.03.04 «Агрономия», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Овощеводство»

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Код индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и обще профессиональных дисциплин с применением информационно- коммуникационных технологий		
ИД-1 _{опк-1}	Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии	Знать: биологические и морфологические признаки видов и сортов овощных культур Уметь: использовать биологические и морфологические признаки вида, сорта культур для возделывания овощных культур Владеть: способностью распознавать по биологическим и морфологическим признакам виды и сорта овощных культур
ИД-2 _{опк-1}	Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Знать: технологии возделывания овощных культур. Уметь: реализовывать технологии возделывания овощных, культур. Владеть: технологией возделывания овощных культур

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Овощеводство» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины». Изучается на 2 курсе при очной форме и на 3 курсе при заочной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: ботаника, растениеводство.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Вид учебных занятий	Очное обучение	Заочное обучение
	4 семестр	3 курс,

		летняя сессия
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час)	61	15
в том числе:		
- лекции, час	20	4
- лабораторные занятия, час	40	10
- зачет, час	1	1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	47	93
в том числе:		
-подготовка к лабораторным занятиям, час	20	40
- работа с тестами, рефератами и контрольными вопросами для самоподготовки, час	20	40
подготовка к зачету, час	7	13
Общая трудоемкость	час	108
	зач. ед.	3
		108
		3

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость							
		лекции		лабораторные занятия		всего ауд. часов		самост. работа	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Особенности овощеводства. Происхождение, классификация и биологические особенности овощных растений	4	1	8	2	12	3	15	31
2	Размножение овощных растений. Особенности ресурсосберегающих технологий производства овощей	6	2	10	3	16	5	16	31
3	Технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте	10	1	22	5	32	6	16	31
Итого		20	4	40	10	60	14	47	93

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак. час	
		очно	заочно
1	Раздел 1. Особенности овощеводства. Происхождение, классификация и биологические особенности овощных растений		
	<i>Лекции</i>		
1.1	Биологические основы овощеводства. Происхождение, классификация. Рост и развитие овощных растений	2	1
1.2	Факторы жизни растений и методы их регулирования в овощеводстве	2	
	<i>Лабораторные работы</i>		
1.3	Определение семян овощных культур по морфологическим признакам. Выделение из смеси семян 25-30 видов овощных растений, их определение по определителю и описание.	4	1
1.4	Классификация овощных культур. Классификация по ботаническим семействам; по продуктовому органу; по продолжительности жизни; по потребительским и агротехническим особенностям культур (по В.И. Эдельштейну).	4	1
2	Раздел 2. Размножение овощных растений. Особенности ресурсосберегающих технологий производства овощей		
	<i>Лекции</i>		
2.1	Размножение овощных растений	2	2
2.2	Ресурсосберегающие технологии выращивания овощей	2	
2.3	Конструкции, обогрев и принципы эксплуатации сооружений защищенного грунта	2	
	<i>Лабораторные работы</i>		
2.4	Определение овощных растений по всходам и первому настоящему листу. По натуральным образцам всходов и рисункам распознавание овощных растений, описание их морфологических особенностей.	2	1
2.5	Расчет потребности в семенах. Ознакомление с методикой расчета потребности в семенах.	2	1
2.6	Расчет потребности в рассаде. Ознакомление с методикой расчета потребности в рассаде.	2	
2.7	Расчет потребности в удобрениях Ознакомление с методикой расчета потребности в удобрениях.	2	
2.8	Конструкции и обогрев защищенного грунта. Конструкции теплиц, парников, утепленного грунта. Светопрозрачные материалы. Способы обогрева сооружений защищенного грунта.	2	1
3	Раздел 3. Технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте		
	<i>Лекции</i>		
3.1	Капустные растения. Корнеплодные культуры и ранний картофель	2	1
3.2	Плодовые овощные культуры семейства Тыквенные.	2	
3.3	Плодовые овощные культуры семейства Пасленовые и Бобовые	2	
3.4	Луковичные растения.	2	
3.5	Зеленные овощные культуры	2	
	<i>Лабораторные работы</i>		
3.6	Расчет потребности в площади защищенного грунта	2	

	Ознакомление с методикой расчета потребности в площади защищенного грунта для выращивания рассады в зависимости от объема производства.		1
3.7	Разработка технологии производства рассады для открытого грунта	2	1
3.8	Составление технологических схем выращивания овощных культур в открытом грунте	2	1
3.9	Принципы составления культурооборотов	2	
3.10	Капуста. Морфологическая характеристика разновидностей капусты: белокочанной, краснокочанной, савойской, цветной, брокколи, брюссельской, кольраби, пекинской, листовой. Сорта и гибриды.	4	1
3.11	Столовые корнеплоды и ранний картофель. Морковь, свекла, петрушка, пастернак, сельдерей, редис, брюква, редька, репа, диакон и ранний картофель. Морфологическая характеристика, сорта и гибриды.	2	
3.12	Плодовые овощные культуры семейства Тыквенные. Огурец, тыква, кабачки, патиссоны, арбуз, дыня. Морфологическая характеристика, сорта и гибриды.	2	
3.13	Плодовые овощные культуры семейства Пасленовые и Бобовые. Томат, перец, баклажан, горох овощной, фасоль, бобы. Морфологическая характеристика, сорта и гибриды	2	1
3.14	Луковые растения. Лук репчатый, чеснок, порей, лук-батун и др. Морфологическая характеристика, сорта.	2	
3.15	Однолетние листовые и многолетние овощные растения. Салат, шпинат, укроп, горчица салатная. Щавель, хрен, ревень, пряные растения. Морфологическая характеристика, сорта.	2	

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Овощеводство» включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения заданий на лабораторных занятиях, а также выполнения заданий для текущего контроля знаний по завершении изучения темы.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает: подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля; завершение заданий, предусматривающих работу с законодательными и нормативными материалами, выполняемых студентами на занятиях; подготовку к аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа выполняется студентами в читальных залах библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Все виды самостоятельной работы студентов подкреплены учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, необходимое программное обеспечение. Студенты имеют контролируемый доступ к ресурсу Интернет.

Подготовка к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен изучить теоретический материал в соответствии с учебно-тематическим планом дисциплины. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе, из Интернет-источников, а так же сведениями из законодательных нормативно-методических документов.

По каждой из тем, приведенных в рабочей программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и составить конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих разделов курса.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования.

1. Старцев В.И. Овощеводство. Агротехника капусты: Учебник / В.И. Старцев - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 138 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005495-7 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo>

2. Селиванова М.В. Учебный практикум по дисциплине "Овощеводство защищенного грунта" [Электронный ресурс] / М.В. Селиванова, И.П. Барабаш, Е.С. Романенко, Н.А. Есаулко, В.И. Жабина, О.А. Гурская, Е.А. Сосюра, А.Ф. Нуднова, А.И. Чернов, А.А. Юхнова. – Ставрополь: Параграф, 2014. – 80 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514917>

3. Чернышева Н.Н. Практикум по овощеводству: Учебное пособие / Н.Н.Чернышева, Н.А. Колпаков. - М.: Форум, 2007. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-157-2<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo>
4. Тараканова Г.И. Овощеводство. Под ред. проф. Г.И. Тараканова и проф. Мухина В.Д.–М.: «Колос С», 2003. – 472 с.; ил.
5. Гиль Л.С. Практическое руководство. Современное овощеводство закрытого и открытого грунта/ Л.С. Гиль Пашковский А.И., Сулима Л.Т. – Рута, 2012 - 468
- 6.Гельмут Круг. Овощеводство /Гельмут Круг Перевод с немецкого Леунова В.И. – М.: «Колос», 2000. – 576 с.: ил.
7. Исаев М.Д. Практикум по овощеводству /М.Д.Исаев, В.П. Владимиров, П.М. Крайнов– Казань. – Центр инновационных технологий, 2000. – 172 с.: ил.

Примерная тематика курсовых проектов (не предусмотрено)

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлен в приложении в рабочей программе дисциплины «Овощеводство».

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Старцев В.И. Овощеводство. Агротехника капусты: Учебник / В.И. Старцев. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 138 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005495-7<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo>
2. Селиванова М.В. Учебный практикум по дисциплине "Овощеводство защищенного грунта" [Электронный ресурс] / М.В. Селиванова, И.П. Барабаш, Е.С. Романенко, Н.А. Есаулко, В.И. Жабина, О.А. Гурская, Е.А. Сосюра, А.Ф. Нуднова, А.И. Чернов, А.А. Юхнова. – Ставрополь: Параграф, 2014. – 80 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514917>
3. Чернышева Н.Н. Практикум по овощеводству: Учебное пособие / Н.Н. Чернышева, Н.А. Колпаков. - М.: Форум, 2007. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-157-2<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo>
4. Тараканова Г.И. Овощеводство. Под ред. проф. Г.И. Тараканова и проф. Мухина В.Д.–М.: «Колос С», 2003. – 472 с.; ил.

Дополнительная учебная литература:

1. Гиль Л.С. Практическое руководство. Современное овощеводство закрытого и открытого грунта/ Л.С.Гиль, А.И.Пашковский, Л.Т. Сулима– Рута, 2012 - 468
2. Гельмут Круг. Овощеводство. Перевод с немецкого Леунова В.И. – М.: «Колос», 2000. – 576 с.: ил.
- 3.Исаев М.Д. Практикум по овощеводству/ М.Д.Исаев, В.П.Владимиров, П.М. Крайнов – Казань. – Центр инновационных технологий, 2000. – 172 с.: ил.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный интернет портал Министерства сельского хозяйства РФ (Минсельхоз России). <http://www.mcx.ru/>
2. Официальный интернет портал Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Татарстан. <http://agro.tatarstan.ru/>
3. Поисковая система GOOGLE. https://www.google.ru/?gws_rd=ssl
4. Поисковая система Яндекс. <https://www.yandex.ru/>
5. Поисковая система Рамблер. <http://www.rambler.ru/>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, лабораторные, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Методические указания к лекционным занятиям. В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью пометок на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на занятиях. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать дома самостоятельно. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Методические рекомендации студентам к лабораторным и практическим занятиям. При подготовке к лабораторным и практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1. Внимательно проанализировать поставленные теоретические вопросы, определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить.
2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение.
3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополнив лекционный материал (желательно делать письменные заметки).
4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы.
5. После усвоения теоретического материала необходимо приступать к выполнению лабораторного или практического задания. Лабораторные и практические работы следует

выполнять строго в той последовательности, в какой указано в методических указаниях кафедры по изучению дисциплины.

Методические рекомендации студентам к самостоятельной работе. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным и практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач, контроль знаний студентов.

При подготовке к лабораторным и практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым лабораторным или практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого лабораторного или практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Перечень методических указаний по дисциплине:

1.Владимиров В.П. Рабочая тетрадь для лабораторно-практических занятий по овощеводству/ В.П. Владимирова, Л.М. Егоров – Казань: Изд-во Казанского ГАУ, 2013. – 79 с.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Форма проведения занятия, самостоятельной работы	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекция	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	нет	1. Операционная система Microsoft Windows 7 Enterprise 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office
Лабораторные и	-	нет	Microsoft Office

практические занятия, Самостоятельная работа			Standard 2016 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 4. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат»
--	--	--	---

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции	Учебная аудитория 17 для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием. Специализированная мебель: набор учебной мебели; стул преподавательский – 1 шт.; доска меловая; трибуна – 1шт.; мультимедиа проектор EPSON – 1 шт.; экран DA-LITE -1 шт.; ноутбук - 1 шт. 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Ферма-2, д. 53
Занятия лабораторного и практического типа	Учебная аудитория 21 для проведения занятий лабораторного типа, (специализированная учебная лаборатория), оснащенная лабораторным оборудованием для оценки качества зерна: для определения влажности зерна - сушильный шкаф СЭШ-3М, влагомер WELLE; для определения стекловидности - диафаноскоп; для определения засоренности – набор сит; для определения количества и качества сырой клейковины – прибор ИДК-1, лабораторная мельница, грубого и тонкого помола; для определения содержания растительного масла в растительном сырье - пресс, картофеля, овощей, плодов, технических культур, а также продукции их переработки 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Ферма-2, д. 53
Самостоятельная работа	Учебная аудитория 18 – помещение для самостоятельной работы. 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Ферма-2, д. 53 Специализированная мебель – столы, стулья, парты. 8 компьютеров, принтер