



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра организации сельскохозяйственного производства



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе, проф.
Б.Г. Зиганшин
«16» мая 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУСОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Экономика и организация производства
(приложение к рабочей программе дисциплины)

по направлению подготовки
35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение"

Направленность (профиль) подготовки
"Агроэкология"

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
Очная, заочная

Казань – 2019

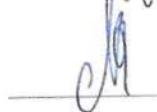
Составитель: Гайнутдинов Ильгизар Гильмутдинович – доцент кафедры организации сельскохозяйственного производства

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры организации сельскохозяйственного производства «24» апреля 2019 года (протокол №11)

Зав. кафедрой, д.э.н., профессор  Мухаметгалиев Ф.Н.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики «06» мая 2019 года (протокол №10)

Пред. метод. комиссии, к.э.н., доцент  Гатина Ф.Ф.

Согласовано:
и.о. директора Института экономики,
к.э.н., доцент  Низамутдинов М.М.

Протокол ученого совета Института экономики №9 от «6» мая 2019 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", профиль «Агроэкология» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Экономика и организация производства»:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
ИД-1ук-3	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	<p>Знать: теоретические основы рациональной организации предприятий АПК и осуществления деятельности сельскохозяйственных организаций, а также закономерности, принципы, формы организации производства, труда в отраслях растениеводства и применения стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>Уметь: разрабатывать учредительные документы, составлять внутривозвратные планы, формировать трудовые коллективы, применить методы нормирования и оплаты труда и организовать коммерческую деятельность, использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть: практическими навыками по вопросам концентрации и оптимальным размерам сельскохозяйственных предприятий, подразделений и организации производства в отдельных отраслях растениеводства, основами экономических знаний в различных сферах деятельности для достижения поставленной цели, и определения своей роли в команде</p>
ИД-2ук-3	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально-незащищенные слои населения и т.п.)	<p>Знать: принципы и методы формирования трудовых коллективов, создания сельскохозяйственных и обслуживающих предприятий, законодательство о предпринимательской деятельности, определения оптимальных размеров коллективов исходя из особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует и учитывая их в своей деятельности</p> <p>Уметь: формировать трудовые коллективы, проектировать создание сельскохозяйственных и обслуживающих предприятий, на основе законодательства о предпринимательской деятельности, экономически обосновать их оптимальные размеры, исходя из особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует и учитывая их в своей деятельности</p> <p>Владеть: навыками по формированию трудовых коллективов, проектированию сельскохозяйственных и обслуживающих предприятий, экономическому обоснованию их оптимальных размеров, технологических и технических решений исходя из особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует и учитывая их в своей деятельности</p>
ИД-3ук-3	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует	<p>Знать: принципы и методы планирования и прогнозирования, способы решения конкретных задач и планирования действий для достижения заданного</p>

	последовательность шагов для достижения заданного результата.	результата по экономике и организации производства продукции растениеводства Уметь: решать конкретные задачи по планированию и прогнозированию, способам решения конкретных задач и планированию действию, для достижения заданного результата по экономике и организации производства продукции растениеводства Владеть: навыками по планированию и прогнозированию производства, решения конкретных задач и планированию действию для достижения заданного результата по экономике и организации производства продукции растениеводства
ИД-4 _{ук-3}	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Знать: основ взаимодействия с другими членами команды при составлении внутрхозяйственных планов, бизнес-планов, расчетов по экономическому обоснованию технологических приемов, применения технических средств, минеральных удобрений, знает методы передачи информации и формирования отчетов и их публичной защиты Уметь: применять основ взаимодействия с другими членами команды при составлении внутрхозяйственных планов, бизнес-планов, расчетов по экономическому обоснованию технологических приемов, применения технических средств, минеральных удобрений, методов передачи информации и формирования отчетов и их публичной защиты Владеть: навыками взаимодействия с другими членами команды при составлении внутрхозяйственных планов, бизнес-планов, расчетов по экономическому обоснованию технологических приемов, применения технических средств, минеральных удобрений, методов передачи информации и формирования отчетов и их публичной защиты
ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности		
ИД-1 _{опк-6}	Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства	Знать: принципы и методы, закономерности рациональной организации с.х. производства, действия экономических законов на результаты производства сельскохозяйственной продукции Уметь: применить закономерности рациональной организации с.х. производства, определить действие экономических законов на результаты производства сельскохозяйственной продукции Владеть: практическими навыками по применению принципов и методов, закономерностей рациональной организации с.х. производства на практике, определению действию экономических законов на результаты производства сельскохозяйственной продукции
ИД-2 _{опк-6}	Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Знать: теоретические основы по определению экономической эффективности применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции Уметь: определять экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции Владеть: практическими навыками по определению экономической эффективности применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде						
ИД-1 _{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Знать: теоретические основы рациональной организации предприятий АПК и осуществления деятельности сельскохозяйственных организаций, а также закономерности, принципы, формы организации производства, труда в отраслях растениеводства и применения стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Уровень знаний по основам рациональной организации предприятий АПК и осуществления деятельности в сельскохозяйственных и обслуживающих организациях, закономерностях, принципах, формах организации производства, труда в отраслях растениеводства, разработки стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по основам рациональной организации предприятий АПК и осуществления деятельности в сельскохозяйственных и обслуживающих организациях, закономерностях, принципах, формах организации производства, труда в отраслях растениеводства, разработке стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по основам рациональной организации предприятий АПК и осуществления деятельности в сельскохозяйственных и обслуживающих организациях, закономерностях, принципах, формах организации производства, труда в отраслях растениеводства, разработке стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний по основам рациональной организации предприятий АПК и осуществления деятельности в сельскохозяйственных и обслуживающих организациях, закономерностях, принципах, формах организации производства, труда в отраслях растениеводства, разработки стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в объеме, соответствующем программе подготовки.	
	Уметь: разрабатывать учредительные документы, составлять внутрихозяйственные планы, формировать трудовые коллективы,	При составлении учредительных документов, рабочих планов, технологических карт, бизнес-планов, решении практических	Продемонстрированы основные умения при составлении учредительных документов рабочих планов, технологических	Продемонстрированы все основные умения при составлении учредительных документов, рабочих планов,	Продемонстрированы все основные умения при составлении учредительных документов, рабочих планов, технологических	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	применить методы нормирования и оплаты труда и организовать коммерческую деятельность, использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	задач, разработке стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, имели место грубые ошибки, не знает свою роль в команде.	карт, бизнес-планов, решении практических задач по разработке стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	технологических карт, бизнес-планов, решении практических задач, по разработке стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, решены все основные задачи с негрубыми ошибками	карт, бизнес-планов, решении практических задач по разработке стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: практическими навыками по вопросам концентрации и оптимальным размерам сельскохозяйственных предприятий, подразделений и организации производства в отдельных отраслях растениеводства, основами экономических знаний в различных сферах деятельности для достижения поставленной цели, и определения своей роли в команде	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки составления бизнес-планов, договоров поставки продукции, расчета экономической эффективности агроприемов, и практических навыков по вопросам эффективной организации сельскохозяйственного производства для достижения поставленной цели, и определения своей роли в команде, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач по составлению бизнес-планов, договоров поставки продукции, по расчету экономической эффективности агроприемов, практических навыков по вопросам эффективной организации сельскохозяйственного производства для достижения поставленной цели, и определения своей роли в команде, имеются недочеты	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач по составлению бизнес-планов, договоров поставки продукции, по расчету экономической эффективности агроприемов, практических навыков по вопросам эффективной организации сельскохозяйственного производства для достижения поставленной цели, и определения своей роли в команде с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач по составлению бизнес-планов, договоров поставки продукции, по расчету экономической эффективности агроприемов, практических навыков по вопросам эффективной организации сельскохозяйственного производства для достижения поставленной цели, и определения своей роли в команде без ошибок и недочетов	
ИД-2ук-3	Знать: принципы и	Уровень знаний по	Минимально	Уровень знаний по	Уровень знаний по	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально-незащищенные слои населения и т.п.)	методы формирования трудовых коллективов, создания сельскохозяйственных и обслуживающих предприятий, законодательство о предпринимательской деятельности, методам определения оптимальных размеров коллективов исходя из особенностей групп людей, с которыми работает/взаимодействует и учитывая их в своей деятельности	принципам и методам формирования трудовых коллективов, создания сельскохозяйственных и обслуживающих предприятий, законодательству о предпринимательской деятельности, методам определения оптимальных размеров коллективов недостаточные, не исходят из особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует и не учитывает их в своей деятельности, имели место грубые ошибки	допустимый уровень знаний по принципам и методам формирования трудовых коллективов, создания сельскохозяйственных и обслуживающих предприятий, законодательству о предпринимательской деятельности, методам определения оптимальных размеров коллективов недостаточные, не исходят из особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует и не учитывает их в своей деятельности, допущено много негрубых ошибок	принципам и методам формирования трудовых коллективов, создания сельскохозяйственных и обслуживающих предприятий, законодательству о предпринимательской деятельности, методам определения оптимальных размеров коллективов недостаточные, не исходят из особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует и не учитывает их в своей деятельности, допущено несколько негрубых ошибок	принципам и методам формирования трудовых коллективов, создания сельскохозяйственных и обслуживающих предприятий, законодательству о предпринимательской деятельности, методам определения оптимальных размеров коллективов недостаточные, не исходят из особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует и не учитывает их в своей деятельности, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: формировать трудовые коллективы, проектировать создание сельскохозяйственных и обслуживающих предприятий, на основе законодательства о предпринимательской деятельности, экономически	При формировании трудовых коллективов, проектировании сельскохозяйственных и обслуживающих предприятий, экономическом обосновании их оптимальных размеров, технологических и технических решений не	Продемонстрированы основные умения по формированию трудовых коллективов, проектированию сельскохозяйственных и обслуживающих предприятий, экономическому обоснованию их оптимальных размеров,	Продемонстрированы все основные умения по формированию трудовых коллективов, проектированию сельскохозяйственных и обслуживающих предприятий, экономическому обоснованию их оптимальных размеров,	Продемонстрированы все основные умения по формированию трудовых коллективов, проектированию сельскохозяйственных и обслуживающих предприятий, экономическому обоснованию их оптимальных размеров,	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	обосновать их оптимальные размеры, исходя из особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работают/взаимодействует и учитывая их в своей деятельности	исходит из особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует и не учитывает их в своей деятельности, имели место грубые ошибки	технологических и технических решений исходя из особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует и учитывает их в своей деятельности, выполнены все задания, но не в полном объеме	технологических и технических решений исходя из особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует и учитывает их в своей деятельности, но с некоторыми недочетами	технологических и технических решений исходя из особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует и учитывает их в своей деятельности, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками по формированию трудовых коллективов, проектированию сельскохозяйственных и обслуживающих предприятий, экономическому обоснованию их оптимальных размеров, технологических и технических решений исходя из особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует и учитывает их в своей деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по формированию трудовых коллективов, проектированию сельскохозяйственных и обслуживающих предприятий, экономическому обоснованию их оптимальных размеров, технологических и технических решений исходя из особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует и учитывает их в своей деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков по формированию трудовых коллективов, проектированию сельскохозяйственных и обслуживающих предприятий, экономическому обоснованию их оптимальных размеров, технологических и технических решений исходя из особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует и учитывает их в своей деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки по формированию трудовых коллективов, проектированию сельскохозяйственных и обслуживающих предприятий, экономическому обоснованию их оптимальных размеров, технологических и технических решений исходя из особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует и учитывает их в своей деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки по формированию трудовых коллективов, проектированию сельскохозяйственных и обслуживающих предприятий, экономическому обоснованию их оптимальных размеров, технологических и технических решений исходя из особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует и учитывает их в своей деятельности и ограничений без ошибок и недочетов	
ИД-3 _{ук.3} Предвидит	Знать: принципы и методы планирования и	Уровень знаний принципов и методов	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний принципов и методов	Уровень знаний принципов и методов	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
результаты (последствия) личных действий и планирует последовательно достигнуть шагов для достижения заданного результата.	прогнозирования, способы решения конкретных задач и планирования действия для достижения заданного результата по экономике и организации производства продукции растениеводства	планирования и прогнозирования, способов решения конкретных задач и планирования действия для достижения заданного результата по экономике и организации производства продукции растениеводства, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	знаний принципов и методов планирования и прогнозирования, способов решения конкретных задач и планирования действия для достижения заданного результата по экономике и организации производства продукции растениеводства, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, допущено много негрубых ошибок	планирования и прогнозирования, способов решения конкретных задач и планирования деятельности для достижения заданного результата по экономике и организации производства продукции растениеводства, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	планирования и прогнозирования, способов решения конкретных задач и планирования деятельности для достижения заданного результата по экономике и организации производства продукции растениеводства, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: решать конкретные задачи по планированию и прогнозированию, способам решения конкретных задач и планированию действия для достижения заданного результата по экономике и организации производства продукции	При решении конкретных задач планирования и прогнозирования, способам решения конкретных задач и планирования действия для достижения заданного результата по экономике и организации производства продукции растениеводства не продемонстрированы основные умения, имели	Продемонстрированы основные умения по планированию и прогнозированию, способам решения конкретных задач и планированию деятельности для достижения заданного результата по экономике и организации производства продукции растениеводства, решены типовые задачи	Продемонстрированы все основные умения по планированию и прогнозированию, способам решения конкретных задач и планированию деятельности для достижения заданного результата по экономике и организации производства продукции	Продемонстрированы все основные умения по планированию и прогнозированию, способам решения конкретных задач и планированию деятельности для достижения заданного результата по экономике и организации производства растениеводства, решены все основные задачи с	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	растениеводства	место грубые ошибки	с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	растениеводства, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками по планированию и прогнозированию производства, решения конкретные задач и планированию действию для достижения заданного результата по экономике и организации производства продукции растениеводства	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки планирования и прогнозирования производства, решения конкретные задач и планированию действию для достижения заданного результата по экономике и организации производства продукции растениеводства	Имеется минимальный набор навыков планирования и прогнозирования производства, решения конкретные задач и планированию деятельности по достижению заданного результата в экономике и организации производства продукции растениеводства	Продемонстрированы базовые навыки планирования и прогнозирования производства, решения конкретные задач и планированию деятельности по достижению заданного результата в экономике и организации производства продукции растениеводства с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки планирования и прогнозирования производства, решения конкретные задач и планирования деятельности по достижению заданного результата в экономике и организации производства продукции растениеводства без ошибок и недочетов	
ИД-4ук-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов	Знать: основ взаимодействия с другими членами команды при составлении внутрихозяйственных планов, бизнес-планов, расчетов по экономическому обоснованию технологических приемов, применения технических средств, минеральных	Уровень знаний основ взаимодействия с другими членами команды при составлении внутрихозяйственных планов, бизнес-планов, расчетов по экономическому обоснованию технологических приемов, применения технических средств, минеральных удобрений,	Минимально допустимый уровень знаний основ взаимодействия с другими членами команды при составлении внутрихозяйственных планов, бизнес-планов, расчетов по экономическому обоснованию технологических приемов, применения	Уровень знаний основ взаимодействия с другими членами команды при составлении внутрихозяйственных планов, бизнес-планов, расчетов по экономическому обоснованию технологических приемов, применения технических средств, минеральных	Уровень знаний основ взаимодействия с другими членами команды при составлении внутрихозяйственных планов, бизнес-планов, расчетов по экономическому обоснованию технологических приемов, применения технических средств, минеральных	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
работы команды.	удобрений, знает методы передачи информации и формирования отчетов и их публичной защиты	знает методы передачи информации и формирования отчетов и их публичной защиты ниже минимальных, имели место грубые ошибки	технических средств, минеральных удобрений, знает методы передачи информации и формирования отчетов и их публичной защиты с некоторыми недочетами	удобрений, знает методы передачи информации и формирования отчетов и их публичной защиты в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	формирования отчетов и их публичной защиты в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: применять основ взаимодействия с другими членами команды при составлении внутривозрастных планов, бизнес-планов, расчетов по экономическому обоснованию технологических приемов, применения технических средств, минеральных удобрений, методов передачи информации и формирования отчетов и их публичной защиты	При решении стандартных задач не продемонстрированы основы взаимодействия с другими членами команды при составлении внутривозрастных планов, бизнес-планов, расчетов по экономическому обоснованию технологических приемов, применения технических средств, минеральных удобрений, методов передачи информации и формирования отчетов и их публичной защиты	Продемонстрированы основные умения по взаимодействию с другими членами команды при составлении внутривозрастных планов, бизнес-планов, расчетов по экономическому обоснованию технологических приемов, применения технических средств, минеральных удобрений, методам передачи информации и формирования отчетов и их публичной защиты	Продемонстрированы основные умения по взаимодействию с другими членами команды, при составлении внутривозрастных планов, бизнес-планов, расчетов по экономическому обоснованию технологических приемов, применения технических средств, минеральных удобрений, методов передачи информации и формирования отчетов и их публичной защиты	Продемонстрированы все основные умения основы взаимодействия с другими членами команды при составлении внутривозрастных планов, бизнес-планов, расчетов по экономическому обоснованию технологических приемов, применения технических средств, минеральных удобрений, методы передачи информации и формирования отчетов и их публичной защиты, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками взаимодействия с другими членами команды при составлении	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки взаимодействия с	Имеется минимальный набор навыков взаимодействия с другими членами команды при	Продемонстрированы базовые навыки взаимодействия с другими членами команды при	Продемонстрированы навыки взаимодействия с другими членами команды при составлении внутривозрастных	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	внутрихозяйственных планов, бизнес-планов, расчетов по экономическому обоснованию технологических приемов, применения технических средств, минеральных удобрений, методов передачи информации и формирования отчетов и их публичной защиты	другими членами команды при составлении внутрихозяйственных планов, бизнес-планов, расчетов по экономическому обоснованию технологических приемов, применения технических средств, минеральных удобрений, методов передачи информации и формирования отчетов и их публичной защиты	составлении внутрихозяйственных планов, бизнес-планов, расчетов по экономическому обоснованию технологических приемов, применения технических средств, минеральных удобрений, методов передачи информации и формирования отчетов и их публичной защиты	составлении внутрихозяйственных планов, бизнес-планов, расчетов по экономическому обоснованию технологических приемов, применения технических средств, минеральных удобрений, методов передачи информации и формирования отчетов и их публичной защиты	планов, бизнес-планов, расчетов по экономическому обоснованию технологических приемов, применения технических средств, минеральных удобрений, методов передачи информации и формирования отчетов и их публичной защиты	
ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности						
ИД-1 _{опк-6} Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства	Знать: принципы и методы, закономерности рациональной организации с.х. производства, действия экономических законов на результаты производства сельскохозяйственной продукции	Уровень знаний принципов и методов, закономерностей рациональной организации с.х. производства, экономических законов и их влияния на результаты производства сельскохозяйственной продукции ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний принципов и методов, закономерностей рациональной организации с.х. производства, экономических законов и их влияния на результаты производства сельскохозяйственной продукции, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний принципов и методов, закономерностей рациональной организации с.х. производства, экономических законов и их влияния на результаты производства сельскохозяйственной продукции в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний принципов и методов, закономерностей рациональной организации с.х. производства, экономических законов и их влияния на результаты производства сельскохозяйственной продукции в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	
	Уметь: применить закономерности	При выявлении закономерностей	Продемонстрированы основные умения при	Продемонстрированы все основные умения по	Продемонстрированы все основные умения по	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	рациональной организации с.х. производства, определить действие экономических законов на результаты производства сельскохозяйственной продукции	рациональной организации с.х. производства, определении действия экономических законов на результаты производства сельскохозяйственной продукции не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.	выявлении закономерностей рациональной организации с.х. производства, определении действия экономических законов на результаты производства сельскохозяйственной продукции с негрубыми ошибками, но не в полном объеме	выявлению закономерностей рациональной организации с.х. производства, определению действия экономических законов на результаты производства сельскохозяйственной продукции с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	выявлению закономерностей рациональной организации с.х. производства, определению действия экономических законов на результаты производства сельскохозяйственной продукции без ошибок и недочетов	
	Владеть: практическими навыками по применению принципов и методов, закономерностей рациональной организации с.х. производства на практике, определению действию экономических законов на результаты производства сельскохозяйственной продукции	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по применению принципов и методов, закономерностей рациональной организации с.х. производства на практике, определению действию экономических законов на результаты производства сельскохозяйственной продукции, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков применения принципов и методов, использованию закономерностей рациональной организации с.х. производства на практике, определению действию экономических законов на результаты производства сельскохозяйственной продукции, имеются недочеты	Продемонстрированы базовые навыки применения принципов и методов, использования закономерностей рациональной организации с.х. производства на практике, определению действию экономических законов на результаты производства сельскохозяйственной продукции с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки применения принципов и методов, использования закономерностей рациональной организации с.х. производства на практике, определению действию экономических законов на результаты производства сельскохозяйственной продукции без ошибок и недочетов	
ИД-2 _{отк-6} Определяет	Знать: теоретические основы по	Уровень знаний по определению	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний по определению	Уровень знаний по определению	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	определению экономической эффективности применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	экономической эффективности применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	знаний по определению экономической эффективности применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции, допущено много негрубых ошибок.	экономической эффективности применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	экономической эффективности применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	
	Уметь: определять экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	При определении экономической эффективности применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения при определении экономической эффективности применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения по определению экономической эффективности применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения по определению экономической эффективности применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: практическими навыками по определению экономической	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по определению	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач по определению экономической	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач по определению экономической	Продемонстрированы навыки по определению экономической эффективности применения	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	эффективности применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	экономической эффективности применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции, имели место грубые ошибки	эффективности применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции, имеются недочеты	эффективности применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции некоторыми недочетами	технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции без ошибок и недочетов	

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

**3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	<i>Темы самостоятельной работы №1,2,4,7. Задания для самостоятельной работы №1,5. Вопросы и билеты к экзаменам №№ 1-50.</i>
Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально-незащищенные слои населения и т.п.)	<i>Темы самостоятельной работы №8-12 Задания для самостоятельной работы №5-7. Вопросы и билеты к экзаменам №№ 75-77, 110-133.</i>
Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	<i>Темы самостоятельной работы №8-12. Задания для самостоятельной работы №2-4. Задачи №1-10. Вопросы и билеты к экзаменам №№ 79-109.</i>
Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	<i>Темы для самостоятельной работы №9,10,12 Вопросы и билеты к экзаменам №№ 110-128,146,173-180</i>
Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства	<i>Темы самостоятельной работы №1-6. Задания для самостоятельной работы №1-4 Вопросы и билеты к экзаменам №№ 1-139,153-200</i>
Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	<i>Темы самостоятельной работы №7-12. Задания для самостоятельной работы №5-7 Вопросы и билеты к экзаменам №№ 140-152</i>

3.2 Тематика для самостоятельной работы

Табл.3.1. Тематический план самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Очно	
			Трудоемкость (час.)	Контроль выполнения
1	1	Организационные формы производства и предприятия	6	Опрос
2	2	Организационно- экономические основы с.х предприятий	6	Опрос
3	1	Организация использования земли на с.х. предприятиях	6	Реферат
4	3	Закономерности организации сельскохозяйственного производства	6	Конспект
5	3	Организация нормирования труда на механизированных полевых работах	6	Опрос
6	4	Организация хозрасчета на сельскохозяйственных предприятиях	6	Реферат
7	4	Организация производства зерновых и технических культур	6	Конспект
8	4	Бизнес-план предпринимателя	6	Расчеты, описание
9	4	Коммерческая деятельность предприятий сферы производственного обслуживания сельскохозяйственных предприятий	6	Реферат
10		Риск и выбор стратегии в предпринимательской деятельности	6	Реферат
11	4	Расчет потребности с.х. предприятия в минеральных удобрениях и обеспечение бездефицитного баланса элементов питания в почве	6	Домашнее задание (расчеты)
12	4	Организация агрохимического обслуживания с.х. предприятий	6	Опрос
		Работа с тестовыми вопросами	15	
		Итого	87	

Табл.3.2. Тематический план самостоятельной работы по дисциплине

п/п	№ раздела дисциплины	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Заочно	
			Трудоемкость (час.)	Контроль выполнения
1	1	Организационные формы производства и предприятия	10	Опрос
2	2	Организационно- экономические основы с.х предприятий	12	Опрос
3	1	Организация использования земли на с.х. предприятиях	12	Реферат
4	3	Закономерности организации сельскохозяйственного производства	12	Конспект
5	3	Организация нормирования труда на механизированных полевых работах	12	Опрос
6	4	Организация хозрасчета на сельскохозяйственных предприятиях	12	Реферат

7	4	Организация производства зерновых и технических культур	12	Конспект
8	4	Бизнес-план предпринимателя	9	Расчеты, описание
9	4	Коммерческая деятельность предприятий сферы производственного обслуживания сельскохозяйственных предприятий	6	Реферат
10		Риск и выбор стратегии в предпринимательской деятельности	6	Реферат
11	4	Расчет потребности с.х. предприятия в минеральных удобрениях и обеспечение бездефицитного баланса элементов питания в почве	10	Домашнее задание (расчеты)
12	4	Организация агрохимического обслуживания с.х. предприятий	6	Опрос
13		Подготовка и сдача экзамена	4	Оценка на экзамене
			123	

3.3 Задания для самостоятельной работы:

Тема 1. Разработка производственной программы по растениеводству

1. Как определяется потребность в кормах общественного животноводства?

1. Размеры страховых запасов по отдельным видам кормов и определение потребности в кормах для ЛПХ?
2. Порядок планирования урожайности, посевных площадей, валовых сборов по с.х. культурам?
3. Планирование потребности в продукции растениеводства.

Тема 2. Накопление и внесение удобрений

1. Методика расчета накопления навоза.
2. Методика определения потребности питательного вещества по видам удобрений и культур.
3. Методика перевода питательного вещества в физический вес удобрений.
4. Определение стоимости удобрений, отпускная цена, наценка, стоимость доставки.

Тема 3. Расчет потребности средств химической защиты растений

1. Какие вредители, болезни сельскохозяйственных культур распространены на полях?
2. Виды инсектицидов, пестицидов, гербицидов, рекомендованных для применения? Их нормы.
3. Расчет потребности и стоимости?

Тема 4. Составление технологических карт по возделыванию сельскохозяйственных культур по интенсивной и индустриальной технологиям

1. Методика определения затрат труда в Ч/час.
2. Методика определения объема работ в эталонных гектарах.
3. Методика определения оплаты труда (основной и дополнительной).
4. Определение потребности и стоимости семян, удобрений.
5. Определение стоимости ГСМ, услуг автотранспорта, прочих затрат.

6. Распределение амортизационных отчислений и текущего ремонта по тракторам и СХМ, а также основным фондам.
7. Определение всего затрат на весь объем работ: в том числе на 1 га, на 1 ц.

Тема 5. Организация производственной деятельности растениеводческого кооператива

1. Методика определения численности работников трудового коллектива.
2. Расчет потребности в тракторах и СХМ.
3. Расчет нормативного объема продукции растениеводства.
4. Расчет затрат на 1 га посевов и определение арендной платы.
5. Методика расчета хозрасчетного дохода арендаторов.

Тема 6. Организация хозяйственного расчета

1. Расчет норматива оплаты труда в валовом доходе.
2. Расчет фактического фонда оплаты труда от валового дохода.

Тема 7. Составление рабочего плана для проведения весенне – полевых работ

1. Расчет объема работ на весенне-полевые работы.
2. Определение ежедневной потребности в тракторах, СХМ, рабочей силе.
3. Составление графика потребности тракторов и его корректировка.

3.4 Контрольные работы и задачи

№1

Определить потребность и стоимость азотных удобрений, вносимых под овес, если на 1 га вносится 40 кг действующего вещества аммиачной селитры, действующее вещество которого 34,4%. Стоимость 1 ц удобрений 1120 рублей, расстояние перевозки 35 км, себестоимость 1ткм – 10,82 руб. Работа грузчика тарифицируется по 3 разряду, площадь посева – 240 га.

№2

Определить планируемую площадь под яровую пшеницу, если валовой сбор в бункерном весе составляет 4280 ц, в массе после доработки 95% от бункерного веса, достигнутая урожайность за отчетный год 22 ц/га, прибавка за счет интенсивной технологии – 4ц/га.

№3

Определить потребность и стоимость семян овса. Норма высева 2,5 ц/га, площадь – 120 га, 60 ц. семян покупаем. Семена собственного производства – по 380 руб/ц. Биржевая цена 1ц – 400 руб, расстояние перевозки – 35 км, себестоимость 1ткм – 10,82 руб., работа грузчика по 3 разряду.

№4

Определить себестоимость 1ц зерна озимой ржи, если производственные затраты на 1 га составляют 8650 руб. Урожайность 26 ц/га.

№5

Определит среднюю стоимость 1ц сена, если себестоимость 1ц сена многолетних трав составляет – 48,9 руб., планируется получить 8200ц; себестоимость сена однолетних трав – 63,5 руб., потребность – 6320ц, себестоимость сена с естественных сенокосов – 23,6 руб. Общая потребность в сене – 16430ц.

№6

Определить себестоимость 1ц семян многолетних трав, если затраты на возделывание многолетних трав составили 5600 руб. Было получено 5200 ц сена – 54280ц – зеленой массы и семян 84 ц.

№7

Определить посевную площадь с/х культур, если требуется зерновых – 50000ц., картофеля – 350000ц., сено – 20000 ц., солома – 19000ц., силос – 81000 ц., корнеплоды – 8000 ц. Средняя урожайность за последние 5 лет: зерновые – 18ц/га, картофель – 250 ц/га, корнеплоды – 336 ц/га, сено в среднем – 22ц/га, силосные (кукуруза) – 200ц/га. Среднегодовой прирост урожайности за счет применения удобрений и сортообновления составил в (ц) по зерновым – 1,2; картофеля – 12, корнеплоды – 10, силосные 35.

№8

Определите потребное количество тракторов и с.-х. машин для звена по подготовке полей к посеву (боронование, культивация) в составе посевного отряда бригады, если объем работ составляет: площадь озимых культу – 300 га, многолетних трав – 500 га, зяби – 1100 га. Сроки выполнения работ – боронование многолетних трав – 2 дня (25-26/IV) и озимых культу – 2 дня (25-26/IV), культивация зяби – 5 дней с (27/ IV), норма выработки на боронование 40 га, культивации – 18 га.

№9

Рассчитайте площадь пашни, необходимой для производства сена 8800 ц и зеленых кормов – 10000ц и хозяйство располагает естественными сенокосами 120 га и пастбищами – 800 га. Их урожайность соответственно составляет 20 и 42 ц/га, а на пашне урожайность сена многолетних трав – 46 ц/га, а зеленых кормов – 110 ц/га.

№10

Опередить, какой ремонт требуется для трактора ДТ-75М № 12, если с момента начала работ в хозяйстве на нем отработано 5200 усл.эт.га и на планируемый год намечено выполнить 1450 усл.эт.га.

3.5 Вопросы к экзамену

1. Дайте определение сельскохозяйственному предприятию
2. Что является объектом науки ?
3. Назовите сельского хозяйства, обуславливающие специфику организации сельскохозяйственного производства ?
4. Что является предметом науки «Экономика и организация производства»?
5. Перечислите задачи науки «Экономика и организация производства»?
6. Назовите основные методы экономических исследований науки «Экономика и организация производства»
7. Какой прием исследований целесообразно использовать при изучении эффективности различных севооборотов ?
8. Что из себя представляет предприятие ?
9. По каким признакам осуществляется классификация организационных форм предприятий ?
10. Назовите предприятия представляющие собой форму объединения труда и капитала ?
11. Назовите предприятия являющиеся коммерческой организацией и обладающие правами юридического лица ?
12. Каким требованиям должен отвечать сельскохозяйственный производственный кооператив ?
13. Каковы общие признаки хозяйственных товариществ, обществ и производственных кооперативов ?
14. Требования, предъявляемые к основным членам сельскохозяйственного производственного кооператива.
15. Виды кооперативов, относящиеся к коммерческим организациям.

16. Порядок формирования имущества производственного кооператива ?
17. Каковы основные формы организации труда ?
18. Кто является высшим органом управления производственного кооператива ?
19. Каков порядок созыва общего собрания членов производственного кооператива ?
20. Как распределяется прибыль производственного кооператива ?
21. Каковы отличия между хозяйственными обществами и товариществами ?
22. Дайте определение товариществу на вере (ТНВ)?
23. Кто может стать участником полного товарищества и полным товарищем в товариществе на вере ?
24. Каков минимальное количество участников товарищества на вере ?
25. Какова ответственность полных товарищей и членов-вкладчиков в ТнВ ?
26. Требования, предъявляемые к учредителям общества с ограниченной ответственностью ?
27. Определен ли минимальный размер уставного капитала для хозяйственных обществ ?
28. Какие внешние условия влияют на реализацию принципов организации сельскохозяйственного производства.
29. Что относится учредительным документам общества с ограниченной ответственностью
30. Какие внутренние (на уровне предприятия) условия, влияют на реализацию принципов организации сельскохозяйственного производства.
31. Назовите вопросы, относящиеся к исключительной компетенции общего собрания членов ООО ?
32. Назовите принцип организации с.х. производства предусматривающий деятельность предприятия на основе разработанной стратегии и тактики, путем составления перспективных, годовых и оперативных планов ?
33. Каков порядок голосования и распределения прибыли в ООО ?
34. Назовите формы частной собственности.
35. Порядок формирования уставного капитала акционерного общества.
36. Дайте определение понятию «хозяйство»?
37. Каковы отличительные моменты открытого акционерного общества ?
38. Дайте определение организационной форме производства ?
39. Кем устанавливаются размеры годовых дивидендов на обыкновенные и привилегированные акции ?
40. Назовите предприятия, которые классифицируются по основным видам деятельности?
41. Назовите фонд в акционерном обществе, который формируется в обязательном порядке.
42. Какие предприятия сочетают в своей деятельности производство и оптовый сбыт своей продукции ?
43. Каковы отличительные черты унитарного предприятия, основанного на праве оперативного управления ?
44. Назовите предприятие, где интересы работников и учредителей (собственников) полностью совпадают ?
45. Дайте определение крестьянскому (фермерскому) хозяйству.
46. Каковы отличия коммерческих организации ?
47. На каких принципах может организоваться крестьянское (фермерское) хозяйство ?
48. Назовите общие признаки всех унитарных предприятий ?
49. Назовите предельное количество членов К(Ф)Х, определенное законом.
50. Перечислите организационно-правовые формы сельскохозяйственных производителей, не обладающих правами юридического лица ?
51. По какому признаку подразделяются земли на категории ?

52. Какие формы реорганизации сельскохозяйственных организаций Вы знаете?
53. Дайте определение землям сельскохозяйственного назначения.
54. Какие универсальные показатели используются для организационно-экономической характеристики предприятий (хозяйств).
55. Какие угодья относятся к сельскохозяйственным ?
56. Каковы принципы рационального построения предприятия.
57. В чью компетенцию относится право перевода сельскохозяйственных земель, находящихся в частной и муниципальной собственности, в другую категорию.
58. Как Вы понимаете общую структуру предприятия ?
59. На каких правах могут иметь земли сельскохозяйственного назначения сельскохозяйственные предприятия ?
60. Перечислите основные группы закономерности сельскохозяйственного производства.
61. Укажите размеры земельных участков бесплатно передаваемых для создания К(Ф)Х, гражданам впервые создающих его.
62. Какие формы платы за пользование землей существуют.
63. Укажите размеры земельных участков, находящихся в собственности РТ и передаваемых гражданам бесплатно для организации личного подсобного хозяйства, индивидуального жилищного строительства.
64. Укажите минимальный и максимальный размеры общей площади земельных участков сельскохозяйственных угодий, которые расположены на территории одной административно-территориальной единицы Республики Татарстан и могут находиться одновременно в собственности одного гражданина или юридического лица?
65. Каков максимальный срок сдачи сельскохозяйственных земель в аренду ?
66. Кто обладает правом преимущественной покупки при продаже земельного участка сельскохозяйственного назначения и права собственности на долю в праве общей собственности.
67. Дайте определение производительности труда ?
68. Перечислите основные задачи землеустройства.
69. Назовите натуральные показатели производительности труда.
70. Как Вы понимаете трансформацию угодий.
71. Порядок размещения основных задач лесных полос.
72. Труд рабочих (механизаторов, животноводов и т. д.), непосредственно связанных с производством определенных видов продукции, это:
73. Какова последовательность, по которому целесообразно проектировать участки ?
74. Назовите основные средства производства .
75. Что такое *мотивация труда* ?
76. Перечислите основные принципы организации труда.
77. Назовите вид бригады, включающий коллектив работников, занятых производством какого-либо одного вида продукции, возделыванием одной культуры или уходом за отдельными возрастными группами животных?
78. Каковы преимущества внедрения комбинированных машин ?
79. Каковы страховые запасы грубых и сочных кормов ?
80. Размеры страховых запасов концентрированных кормов.
81. Нормы расхода кормов на одну голову животного от чего зависит ?
82. По какому показателю распределяется общая потребность в кормах по их видам ?
83. Минимальная потребность в кормах животных личных подсобных хозяйств как рассчитывается ?
84. Сколько процентов составляет выход сенажа из зеленой массы ?
85. Сколько процентов составляет выход силоса из зеленой массы ?
86. В каком порядке осуществляется перевод центнера кормовой единицы в натуральный показатель, т.е. ц.?

87. Назовите основное условие, которое должно быть выдержано при планировании поступления кормов по источникам их получения ?
88. Баланс продукции растениеводства означает:
89. Как осуществляется расчет посевной годности семян ?
90. При расчете нормы высева семян в физическом исчислении, на нее влияет:
91. Каковы страховые запасы семян яровых зерновых и зернобобовых культур ?
92. Каковы страховые запасы семян многолетних трав ?
93. Из чего складывается стоимость семян собственного производства ?
94. Какие затраты включаются в стоимость семян получаемых по обмену?
95. Как рассчитываются затраты на погрузочно-разгрузочные работы ?
96. Укажите процент сортовых надбавок к семенам II – V репродукции 2 класса ?
97. Что включается в затраты по доставке семян ?
98. Каков тарифный фонд оплаты труда грузчиков, если тарифная ставка по 3 разряду 250 рублей, объем семян 80 тонн, норма на погрузке 8 тонн, на разгрузке 10 тонн.
99. Сколько нормо-смен необходимо работать, если объем семян для погрузки 100 тонн, а норма на погрузку 10 тонн.
100. Рассчитайте затраты на автотранспортные работы, если объем перевозимого груза составляет 80 тонн, расстояние перевозки 30 км, себестоимость 1 т/км 10 руб.
101. Перечислите основные источники пополнения оборотных средств, которых Вы знаете.
102. Какое определение характеризует показатель фондообеспеченности ?
103. Сколько ступеней включает система машин.
104. каков коэффициент оборачиваемости и скорость оборота оборотных средств, если получено денежной выручки на сумму 24 млн.руб., а среднегодовая стоимость оборотных средств в хозяйстве 12 млн.руб.
105. Какой метод расчета потребности в тракторах и СХМ наиболее точный ?
106. Рассчитайте потребное количество тракторов для звена по подготовке полей к посеву, если предстоит за 25-26 апреля боронить 300 га озимых культур, 500 га многолетних трав, 1100 га зяби, при 2-х сменной организации труда и при норме выработки 40 га за смену.
107. Какой ремонт требуется для трактора ДТ-75М, если фактическая выработка от последнего капитального ремонта составила 1500 усл.эт.га, и на планируемый год намечено выполнить 1400 усл.эт.га.
108. Перечислите признаки грузов, по которым различают грузы, в целях организации транспортных работ.
109. Сколько автомашин необходимо для обслуживания 4 комбайнов, при следующих данных: урожайность 2,0 т/га, емкость бункера 1,8 т., ширина захвата 5,8 м., скорость движения комбайна 5 км/час., расстояние от хозяйства 10 км, средняя скорость автомобиля 20 км/час, время погрузки и разгрузки 15 мин., грузоподъемность 4 т.
110. Дайте определение временной рабочей силе.
111. Что такое коэффициент текучести рабочей силы.
112. Назовите основные формы организации труда
113. Что такое нормирование труда?
114. Назовите виды норм труда
115. На сколько групп подразделяются факторы, влияющие на производительность труда, в целях нормирования труда.
116. Какой метод является основным методом нормирования труда.
117. Какое время называется оперативным рабочим временем.
118. Определите выработку за смену, если ширина захвата агрегата составляет 1,4 м, рабочая скорость движения 5,6 км/час, время основной работы 5,5 часов.
119. Определите норму выработки на тракторно-транспортных работах, если расстояние перевозки 10 км, грузоподъемность 4 тонны, время на подготовительно-заключительные

работы 25 мин., время на личные надобности 10 мин., время на погрузку, разгрузку 5 мин., средняя скорость движения 25 км/час.

120. Кем устанавливаются формы и системы оплаты труда в сельскохозяйственных предприятиях и надбавки и доплаты.

121. При какой системе оплаты труда, окончательный расчет определяется как разница между фондом оплаты за продукцию по расценкам за единицу продукции и суммой выданного аванса по сдельным расценкам за выполненный объем работ.

122. Что такое тарифная сетка.

123. По какой тарифной сетке тарифицируются сельскохозяйственные работы?

124. Какая надбавка положена трактористу-машинисту первого класса, работающий непрерывно в данном хозяйстве 12 лет

125. Трактористу-машинисту первого класса, работающий непрерывно в данном хозяйстве 12 лет, положена надбавка:

126. По какому показателю все сельскохозяйственные предприятия к одной из шести групп и вне группы ?

127. Оплата труда по остаточному принципу с использованием расчетных цен применяется при какой системе организации труда.

128. Размер тарифной ставки (оклада) 1 разряда кем устанавливается ?

129. Что из себя представляет процесс внутрихозяйственного планирования.

130. Что такое план ?

131. При каком методе планирования используются нормы затрат материальных ресурсов.

132. При составлении какого вида плана составляется пояснительная записка ?

133. К оперативному планированию какие виды планов относятся.

134. На какой срок рассчитывается потребность в кормах?

135. В каких видах плана определяется ежедневная потребность в тракторах, СХМ, рабочих.

136. Для какой структуре ведения хозяйства характерно наличие отделение (цехов) и бригад в отраслях растениеводства и животноводства.

137. Что является технологической основой растениеводства

138. Что понимается под системой ведения сельского хозяйства.

139. Назовите экстенсивные системы земледелия

140. Что относится к организационно-экономическим элементам систем растениеводства.

141. От каких факторов зависит количество севооборотов в с.х. предприятии.

142. К организационно-экономическим мероприятиям по повышению культуры земледелия в полеводстве относятся:

143. Какой метод является основным при планировании урожайности с.х. культур ?

144. По какому признаку различаются типы севооборотов.

145. Какому виду планов относится технологическая карта по возделыванию с.х. культур?

146. Организационно-экономические мероприятия, предъявляемые к рабочим процессам в полеводстве.

147. Основные периоды работ в технологии производства зерна.

148. Определите ежедневно требуемое количество сеялочных агрегатов, если за 5 дней необходимо засеять 1000 га, норма выработки агрегата ДТ-75 М+4СЗП-3,6, работающего в две смены – 37 га.

149. Определите часовой и суточный ритм работ при посеве, если за 5 дней (при двухсменной организации труда по 20 часов в день, всего за 100 часов) надо засеять 1000 га.

150. Рассчитайте место заправки сеялки, если емкость ящика 200 кг, коэффициент использования емкости ящика -0,9, норма высева 2,5 ц, ширина захвата сеялки -3,6 м. агрегат состоит из 3 сеялок, длина гона 600 м.
151. Рассчитайте место укладки штабеля органических удобрений при перевалочном способе его внесения, если норма внесения на 1 га -30 т, грузоподъемность разбрасывателя 4 т, ширина захвата 4 м.
152. Рассчитайте потребное количество разбрасывателей для обслуживания двух погрузчиков, находящихся у двух штабелей навоза, если расстояние между ними 500 м, средняя скорость 5 км/час, время подъезда и загрузки 5 минут, производительность погрузчиков 50 т/час, грузоподъемность разбрасывателя 5 т.
153. Что означает баланс кормов ?
154. Дайте определение кормовой базе с.х. предприятия.
155. Перевод кормопроизводства в самостоятельную специализированную отрасль чем связан?
156. Рациональное соотношение между различными источниками поступления кормов чем обеспечивается ?
157. Корма на сколько групп подразделяются ?
158. По какому признаку определяется тип кормления ?
159. Каков размер страховых запасов по концентрированным кормам?
160. Выход сенажа из зеленой массы.
161. Рассчитайте средний размер загона для пастьбы скота, если суточная норма зеленых кормов на 1 голову (Н) 75 кг, количество животных в гурте (К) 200 гол, продолжительность пастьбы животных в загоне (П) 5 дней, урожайность пастбища 150 ц/га ?
162. Рассчитайте нагрузку скота на 1 га культурных пастбищ, если урожайность зеленой массы трав 200 ц/га, суточная потребность одной головы скота в зеленых кормах 75 кг, продолжительность пастбищного периода 155 дней.
163. Какое из следующих определений характеризует кормовую базу с.х. предприятия ?
164. Назовите основные принципы организации кормовой базы ?
165. Какое определение характеризует кормовой план ?
166. Перечислите производственные оборотные фонды:
167. Посев озимых культур, подъем зяби или основная обработка почвы, обработка паров – каким средствам производства относятся ?
168. Стоимость основных производственных фондов с.х. назначения в расчете на единицу площади сельскохозяйственных угодий (на 1, 100, 1000 га), это:
169. Дайте определение энерговооруженности труда ?
170. Что такое фондоемкость продукции ?
171. Что относится к расходам будущих периодов ?
172. Назовите источники расширенного воспроизводства основных средств ?
173. Назовите частные принципы построения системы ведения хозяйства ?
174. Комплекс взаимосвязанных агротехнических, мелиоративных и организационных мероприятий, направленных на интенсивное использование земли, способы восстановления и повышения плодородия почвы, это:
175. Назовите показатели организационной оценки севооборотов ?
176. На чем основан метод хозяйствования при хозяйственном расчете ?
177. Назовите принципы внутрихозяйственного расчета ?
178. Предоставление статуса товаропроизводителя, собственника какой форме организации внутрихозяйственных отношений характерны ?
179. Для какой форме организации внутрихозяйственных отношений характерно оплата труда от хозрасчетного дохода ?
180. С помощью чего осуществляется учет количества затраченного труда ?
181. Дайте определение полеводству:

182. Что включает понятие **организации производства** в системе растениеводства
183. Назовите принципы рациональной организации трудовых процессов:
184. Что означает принцип пропорциональности ?
185. Как Вы понимаете **поточный метод** внесения органических удобрений.
186. По какой формуле рассчитывается место загрузки (перегрузки) удобрений:
187. Контрольная навеска на 0,1 га, для проверки точности нормы высева определяется по формуле:
188. Назовите основные закономерности совершенствования с.х. техники:
189. Норматив потребности тракторов (физических и условных) на 1000 га пашни при каком методе используется
190. Ежедневно требуемое количество тракторов, СХМ можно определить по следующей формуле
191. Потребность в тракторах и СХМ наиболее точно можно определить по следующему методу
192. При каких формах организации работы техники сменная и годовая производительность агрегатов выше.
193. Назовите основные направления улучшения использования техники
194. При перевозке грузов тракторно-транспортными средствами целесообразно их использовать на расстояние:
195. Исходя из каких признаков классифицируют грузы по пунктам их отправления.
196. При каком способе расчета потребности основного топлива используются данные по часовому расходу топлива трактора ?
197. Дайте определение системе технического обслуживания.
198. Каков межремонтный срок капитального ремонта для трактора ДТ-75 ?
199. По какой формуле определяется количество текущего ремонта
200. Дайте определение ремонтной базе.

3.6 Пример построения тестовых заданий. Демонстрационная версия

1. Предметом науки «Организация производства и предпринимательство в АПК» является _____ (процесс производства на предприятии)
2. Установите соответствие между организационно-правовыми формами сельскохозяйственных предприятий и их классификационными признаками:

	<i>Классификационные признаки</i>		<i>Организационно-правовые формы</i>
1	Коммерческие организации	А	Производственные кооперативы
2	Некоммерческие организации	Б	Потребительские кооперативы
3	С правом юридического лица	В	Крестьянские (фермерские) хозяйства
4	Без права юридического лица	Г	Унитарные предприятия
5	Предпринимательская деятельность граждан	Д	Закрытые акционерные общества
		Е	Народное предприятие

(1- А, В, Г, Д, Е,)

3. Организационно-экономическими основами сельскохозяйственных производственных кооперативов являются:

1	Обязательное личное трудовое участие основных и ассоциированных членов
2	Минимальное число основных членов кооператива 5 чел.
3	Размер обязательного пая равен для всех членов кооператива
4	Высшим органом управления является правление кооператива
5.	Не менее 50 % объема работ должны выполнять члены кооператива

(1,2,5,)

4. Основные элементы, характеризующие землю как основное средство производства:
- а) не может быть заменена другими средствами производства
 - б) продукт природы и пространственно ограничена
 - в) является ресурсом предприятия
 - г) не изнашивается (при правильном использовании её плодородие возрастает)

1. (а,з)

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические (семинарские) занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете или экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно». Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Практические (семинарские) занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.