



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Агрономический факультета
Кафедра агрохимии и почвоведения

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
проректор по учебно-
воспитательной работе, проф.
Б.Г. Зияншин
«23» мая 2019 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(приложение к рабочей программе дисциплины (к программе практики))

Направление подготовки
35.03.03. Агрохимия и агропочвоведение

Направленность (профиль) подготовки
Агроэкология

Уровень
Бакалавриата

Форма обучения
Очная, заочная

Год поступления обучающихся: 2019

Казань – 2019

Составитель: Миникаев Рагать Вагизович, доцент

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры агрохимии и почвоведения «29» апреля 2019 года (протокол № 9)

Заведующий кафедрой, д.с.-х.н., доцент Миникаев Р.В.

Рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии агрономического факультета «06» мая 2019 года (протокол № 8)

Пред. метод. комиссии, д.с.-х.н., профессор Шайдуллин Р.Р.

Согласовано:
Декан агрономического факультета,
д.с.-х.н., профессор Сержанов И.М.

Протокол ученого совета агрономического факультета № 11 от «08» мая 2019 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Технологическая практика»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p style="text-align: center;">УК-1</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p style="text-align: center;">ИД-5_{УК-1}</p> <p>Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Знать: основные понятия, критически анализировать, применять системный подход для решения возможных последствий поставленной практической задачи.</p> <p>Уметь: давать критическую оценку, осуществлять поиск и применять системный подход для решения возможных последствий поставленной практической задачи.</p> <p>Владеть: навыками критической оценки, осуществлении поиска и применении системного подхода для решения возможных последствий поставленной практической задачи</p>
<p style="text-align: center;">УК-2</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p style="text-align: center;">ИД-3_{УК-2}</p> <p>Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p>	<p>Знать: принцип решения практической задачи проекта заявленного качества и с оформлением в установленное время</p> <p>Уметь: решать практические задачи проекта заявленного качества с оформлением в установленное время.</p> <p>Владеть: навыками решения практических задач проекта заявленного качества и с оформлением в установленное время.</p>
<p style="text-align: center;">УК-3</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p style="text-align: center;">ИД-4_{УК-3}</p> <p>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p>Знать: основы взаимодействия с другими членами команды при составлении производственных отчетов и их публичной защиты.</p> <p>Уметь: применять основы взаимодействия с другими членами команды при составлении производственных отчетов и их публичной защиты.</p> <p>Владеть: навыками применения основ взаимодействия с другими членами команды при составлении производственных отчетов и их публичной защиты.</p>

<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИД-4_{УК-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>	<p>Знать: принципы построения диалогического общения для сотрудничества в исследовательской деятельности с учетом адаптированной речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия. Уметь: применять принципы построения диалогического общения для сотрудничества в исследовательской деятельности с учетом адаптированной речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия Владеть: навыками принципов построения диалогического общения для сотрудничества в исследовательской деятельности с учетом адаптированной речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1_{УК-6} Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p>	<p>Знать: свои возможности и их пределы для успешного выполнения исследовательской работы. Уметь: применять свои возможности и их пределы для успешного выполнения исследовательской работы Владеть: навыками применения своих возможностей для успешного выполнения исследовательской работы</p>
<p>ПКС-3 Способен проводить химическую, водную и агролесомелиорацию</p>	<p>ИД-1_{ПКС-3} Обосновывает рациональное применение технологических приемов сохранения, повышения и воспроизводства плодородия почв</p>	<p>Знать: способы воспроизводства плодородия почв, регулирование питание растений и условий их жизни, применение удобрений и мелиорантов. Уметь: оценить качество проведенных технологических приемов; применять удобрения с целью получения с/х продукции с заданными свойствами и сохранения почвенного плодородия. Владеть: навыками применения, хранения удобрений и химических</p>

		мелиорантов с соблюдением экологической безопасности систем земледелия.
<p>ПКС-4 Готов участвовать в проведении анализа и оценки качества сельскохозяйственной продукции</p>	<p>ИД-1_{ПКС-4} Проводит оценку качества сельскохозяйственной продукции</p>	<p>Знать: биохимические показатели, способы хранения, переработки и качества сельскохозяйственной продукции. Уметь: определять качество сельскохозяйственной продукции, способ ее хранения и переработки. Владеть: навыками лабораторного анализа биохимических показателей, используемых при оценке качества, безопасности и потребительских свойств сельскохозяйственной продукции.</p>

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности индикаторов достижения компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-5 _{УК-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Знать: основные понятия, критически анализировать, применять системный подход для решения возможных последствий поставленной практической задачи.	Уровень знаний основных понятий, критически анализировать, применять системный подход для решения возможных последствий поставленной практической задачи ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основных понятий, критически анализировать, применять системный подход для решения возможных последствий поставленной практической задачи, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основных понятий, критически анализировать, применять системный подход для решения возможных последствий поставленной практической задачи в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных понятий, критически анализировать, применять системный подход для решения возможных последствий поставленной практической задачи в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: давать критическую оценку, осуществлять поиск и	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения давать критическую	Продемонстрированы все основные умения	Продемонстрированы все основные умения давать

	<p>применять системный подход для решения возможных последствий поставленной практической задачи.</p>	<p>основные умения давать критическую оценку, осуществлять поиск и применять системный подход для решения возможных последствий поставленной практической задачи, имели место грубые ошибки</p>	<p>оценку, осуществлять поиск и применять системный подход для решения возможных последствий поставленной практической задачи, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>давать критическую оценку, осуществлять поиск и применять системный подход для решения возможных последствий поставленной практической задачи, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>критическую оценку, осуществлять поиск и применять системный подход для решения возможных последствий поставленной практической задачи, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>
	<p>Владеть: навыками критической оценки, осуществлении поиска и применении системного подхода для решения возможных последствий поставленной практической задачи</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки критической оценки, осуществлении поиска и применении системного подхода для решения возможных</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков критической оценки, осуществлении поиска и применении системного подхода для решения возможных последствий поставленной</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки критической оценки, осуществлении поиска и применении системного подхода для</p>	<p>Продемонстрированы навыки критической оценки, осуществлении поиска и применении системного подхода для решения</p>

		последствий поставленной практической задачи, имели место грубые ошибки	практической задачи для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	решения возможных последствий поставленной практической задачи при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	возможных последствий поставленной практической задачи при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<p>ИД-3_{УК-2} Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p>	<p>Знать: принцип решения практической задачи проекта заявленного качества и с оформлением в установленное время.</p>	<p>Ниже минимальных требований знание принципа решения практической задачи проекта заявленного качества и с оформлением в установленное время, имели место грубые ошибки.</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний принципа решения практической задачи проекта заявленного качества и с оформлением в установленное время, допущено много негрубых ошибок.</p>	<p>Уровень знаний принципа решения практической задачи проекта заявленного качества и с оформлением в установленное время и, допущено несколько негрубых ошибок.</p>	<p>Уровень знаний принципа решения практической задачи проекта заявленного качества и с оформлением в установленное время, без ошибок.</p>
	<p>Уметь: решать практические задачи проекта заявленного качества и с оформлением в установленное время.</p>	<p>Продемонстрированы основные умения решать практической задачи проекта заявленного качества и с оформлением в установленное время, имели место грубые</p>	<p>Продемонстрированы основные умения решать практической задачи проекта заявленного качества и с оформлением в установленное время с негрубыми ошибками,</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения решать практической задачи проекта заявленного качества и с оформлением в</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения решать практической задачи проекта заявленного качества и с оформлением в</p>

		ошибки.	выполнены все задания, но не в полном объеме.	оформлением в установленное время с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	установленное время, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме.
	Владеть: навыками решения практических задач проекта заявленного качества и с оформлением в установленное время.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки решения практической задач проекта заявленного качества и с оформлением в установленное время, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков решения практической задач проекта заявленного качества и с оформлением в установленное время для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки решения практической задач проекта заявленного качества и с оформлением в установленное время при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки решения практической задач проекта заявленного качества и с оформлением в установленное время при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
ИД-4 _{УК-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и	Знать: основы взаимодействия с другими членами команды при составлении производственных отчетов и их публичной защиты.	Уровень знаний основ взаимодействия с другими членами команды при составлении производственных отчетов и их	Минимально допустимый уровень знаний основ взаимодействия с другими членами команды при составлении производственных	Уровень знаний основ взаимодействия с другими членами команды при составлении производственных	Уровень знаний основ взаимодействия с другими членами команды при составлении производственных отчетов и их

презентации результатов работы команды.		публичной защиты. ниже минимальных, имели место грубые ошибки	отчетов и их публичной защиты. с некоторыми недочетами	х отчетов и их публичной защиты в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	публичной защиты, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: применять основы взаимодействия с другими членами команды при составлении производственных отчетов и их публичной защиты.	При решении стандартных задач не продемонстрированы умения применять основы взаимодействия с другими членами команды при составлении производственных отчетов и их публичной защиты.	Продемонстрированы основные умения по применению основ взаимодействия с другими членами команды при составлении производственных отчетов и их публичной защиты.	Продемонстрированы основные умения по взаимодействию с другими членами при составлении производственных отчетов и их публичной защиты.	Продемонстрированы все основные умения по взаимодействию с другими членами при составлении производственных отчетов и их публичной защиты.
	Владеть: навыками применения основ взаимодействия с другими членами команды при составлении производственных отчетов и их публичной защиты.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения основ взаимодействия с другими членами команды при составлении производственных отчетов и их публичной защиты.	Имеется минимальный набор навыков применения основ взаимодействия с другими членами команды при составлении производственных отчетов и их публичной защиты.	Продемонстрированы базовые навыки применения основ взаимодействия с другими членами команды при составлении	Продемонстрированы навыки применения основ взаимодействия с другими членами команды при составлении производственных отчетов и их публичной защиты.

		отчетов и их публичной защиты.		производственных отчетов и их публичной защиты.	
<p>ИД-4_{УК-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. 	<p>Знать: принципы построения диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации с учетом адаптированной речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия.</p>	<p>Уровень знаний принципов построения диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации с учетом адаптированной речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний принципов построения диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации с учетом адаптированной речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>Уровень знаний принципов построения диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации с учетом адаптированной речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>Уровень знаний принципов построения диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации с учетом адаптированной речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия</p>
	<p>Уметь: применять принципы построения диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации с учетом адаптированной речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения принципов построения диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации с учетом адаптированной речи и языка жестов к</p>	<p>Продемонстрированы основные умения принципов построения диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации с учетом адаптированной речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения принципов построения диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации с учетом адаптированной речи и языка жестов к</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения принципов построения диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации с учетом адаптированной речи и языка жестов к ситуациям</p>

		ситуациям взаимодействия		ситуациям взаимодействия	взаимодействия
	Владеть: навыками принципов построения диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации с учетом адаптированной речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки принципов построения диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации с учетом адаптированной речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия	Имеется минимальный набор навыков принципов построения диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации с учетом адаптированной речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия	Продемонстрированы базовые навыки принципов построения диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации с учетом адаптированной речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия	Продемонстрированы навыки принципов построения диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации с учетом адаптированной речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия
ИД-1 _{ук-6} Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	Знать: свои возможности и их пределы для успешного выполнения порученной работы.	Уровень знаний своих возможностей и их пределы для успешного выполнения порученной работы ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний своих возможностей и их пределы для успешного выполнения порученной работы, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний своих возможностей и их пределы для успешного выполнения порученной работы в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний своих возможностей и их пределы для успешного выполнения порученной работы в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

	<p>Уметь: применять свои возможности и их пределы для успешного выполнения порученной работы</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять свои возможности и их пределы для успешного выполнения порученной работы, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения применять свои возможности и их пределы для успешного выполнения порученной работы, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения применять свои возможности и их пределы для успешного выполнения порученной работы, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>
	<p>Владеть: навыками применения своих возможностей для успешного выполнения порученной работы</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения своих возможностей для успешного выполнения порученной работы, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков применения своих возможностей для успешного выполнения порученной работы для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки применения своих возможностей для успешного выполнения порученной работы при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки применения своих возможностей для успешного выполнения порученной работы при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>
	<p>Владеть: навыками</p>	<p>При решении</p>	<p>Имеется минимальный</p>	<p>Продемонстриро</p>	<p>Продемонстрирова</p>

	<p>применения законов математических и естественных наук для решения профессиональных задач в области агрохимии и агропочвоведения</p>	<p>стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения законов математических и естественных наук для решения профессиональных задач в области агрохимии и агропочвоведения, имели место грубые ошибки</p>	<p>набор навыков применения законов математических и естественных наук для решения профессиональных задач в области агрохимии и агропочвоведения для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>ваны базовые навыки применения законов математических и естественных наук для решения профессиональных задач в области агрохимии и агропочвоведения при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>ны навыки применения законов математических и естественных наук для решения профессиональных задач в области агрохимии и агропочвоведения при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>
<p>ИД-1_{ПКС-3} Обосновывает рациональное применение технологических приемов сохранения, повышения и воспроизводства плодородия почв</p>	<p>Знать: способы воспроизводства плодородия почв, регулирование питания растений и условий их жизни, применение удобрений и мелиорантов.</p>	<p>Уровень знаний способов воспроизводства плодородия почв, регулирование питания растений и условий их жизни, применения удобрений и мелиорантов, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний способов воспроизводства плодородия почв, регулирование питания растений и условий их жизни, применения удобрений и мелиорантов, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний способов воспроизводства плодородия почв, регулирование питания растений и условий их жизни, применения удобрений и мелиорантов в объеме, соответствующем</p>	<p>Уровень знаний способов воспроизводства плодородия почв, регулирование питания растений и условий их жизни, применения удобрений и мелиорантов в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>

				м программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	
	<p>Уметь: оценить качество проведенных технологических приемов; применять удобрения с целью получения с/х продукции с заданными свойствами и сохранения почвенного плодородия.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения оценить качество проведенных технологических приемов; применять удобрения с целью получения с/х продукции с заданными свойствами и сохранения почвенного плодородия, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения оценить качество проведенных технологических приемов; применять удобрения с целью получения с/х продукции с заданными свойствами и сохранения почвенного плодородия, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения оценить качество проведенных технологических приемов; применять удобрения с целью получения с/х продукции с заданными свойствами и сохранения почвенного плодородия, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения оценить качество проведенных технологических приемов; применять удобрения с целью получения с/х продукции с заданными свойствами и сохранения почвенного плодородия, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>
	<p>Владеть: навыками применения, хранения</p>	<p>При решении стандартных задач не</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков</p>	<p>Продемонстрированы базовые</p>	<p>Продемонстрированы навыки</p>

	удобрений и химических мелиорантов с соблюдением экологической безопасности систем земледелия.	продемонстрированы базовые навыки применения, хранения удобрений и химических мелиорантов с соблюдением экологической безопасности систем земледелия, имели место грубые ошибки	применения, хранения удобрений и химических мелиорантов с соблюдением экологической безопасности систем земледелия для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки применения, хранения удобрений и химических мелиорантов с соблюдением экологической безопасности систем земледелия при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	применения, хранения удобрений и химических мелиорантов с соблюдением экологической безопасности систем земледелия при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ИД-1 ПКС-4 Проводит оценку качества сельскохозяйственной продукции	Знать: биохимические показатели, способы хранения, переработки и качества сельскохозяйственной продукции.	Уровень знаний биохимических показателей, способов хранения, переработки и качества сельскохозяйственной продукции ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний биохимических показателей, способов хранения, переработки и качества сельскохозяйственной продукции, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний биохимических показателей, способов хранения, переработки и качества сельскохозяйственной продукции в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний биохимических показателей, способов хранения, переработки и качества сельскохозяйственной продукции в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

	<p>Уметь: определять качество сельскохозяйственной продукции, способ ее хранения и переработки.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения определять качество сельскохозяйственной продукции, способ ее хранения и переработки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения определять качество сельскохозяйственной продукции, способ ее хранения и переработки, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения определять качество сельскохозяйственной продукции, способ ее хранения и переработки, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения определять качество сельскохозяйственной продукции, способ ее хранения и переработки, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>
	<p>Владеть: навыками лабораторного анализа биохимических показателей, используемых при оценке качества, безопасности и потребительских свойств сельскохозяйственной продукции.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки лабораторного анализа биохимических показателей, используемых при оценке качества, безопасности и потребительских свойств сельскохозяйственно</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков лабораторного анализа биохимических показателей, используемых при оценке качества, безопасности и потребительских свойств сельскохозяйственной продукции для решения стандартных задач с некоторыми</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки лабораторного анализа биохимических показателей, используемых при оценке качества, безопасности и потребительских свойств сельскохозяйстве</p>	<p>Продемонстрированы навыки лабораторного анализа биохимических показателей, используемых при оценке качества, безопасности и потребительских свойств сельскохозяйственной продукции при решении</p>

		й продукции, имели место грубые ошибки	недочетами	нной продукции при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	нестандартных задач без ошибок и недочетов
--	--	--	------------	--	--

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ИД-5 _{УК-1}	Типовые задания для отчета по практике: пункты № 3.7.4; № 3.7.8; № 3.7.11
ИД-3 _{УК-2}	Типовые задания для отчета по практике: пункты № 3.1-3.6; № 3.7.1; № 3.7.2; № 3.7.11; № 3.7.13; № 3.7.14
ИД-4 _{УК-3}	Типовые задания для отчета по практике: пункты № 3.7.8
ИД-4 _{УК-4}	Типовые задания для отчета по практике: пункты № 3.7.5
ИД-1 _{УК-6}	Типовые задания для отчета по практике: пункты № 3.7.3; № 3.7.7; № 3.7.11
ИД-1 _{ПКС-3}	Типовые задания для отчета по практике: пункты № 3.7.5; № 3.7.6; № 3.7.10
ИД-1 _{ПКС-4}	Типовые задания для отчета по практике: пункты № 3.7.8; № 3.7.12

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

3.1 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской работе

В зависимости от места прохождения производственной практики и характера выполняемой студентом работы, содержания отчетов будут заметно различаться. Ниже приводятся рекомендуемые планы отчета о производственной практике для различных типов хозяйств.

3.2. Отчет о прохождении практики в многоотраслевых сельскохозяйственных предприятиях.

Для студентов, проходящих производственную практику в многоотраслевых сельскохозяйственных предприятиях, фермерских хозяйствах, имеющих животноводство, а также в подсобных хозяйствах районных (межрайонных) отделениях ОАО «Агрохимсервис» предлагается следующий план составления отчета:

1. *Содержание (оглавление) отчета.*
2. *Общие сведения о сельскохозяйственном предприятии.*
3. *Состояние и структура земельного фонда.*
4. *Структура посевных площадей, система севооборотов и урожайность сельскохозяйственных культур.*
5. *Технология возделывания сельскохозяйственных культур в хозяйстве.*

6. Система удобрения в хозяйстве.
7. Механизация сельскохозяйственных работ.
8. Экономические показатели хозяйства и особенности управления производством.
9. Охрана труда и окружающей природной среды.
10. Научно-производственная деятельность практиканта.
11. Заключение.
12. Список использованной литературы.
13. Приложения.

3.3. Отчет о прохождении практики в фермерских хозяйствах, не имеющих животноводческую отрасль.

Для студентов, проходящих производственную практику в фермерских хозяйствах, не имеющих животноводство, предлагается следующий план составления отчета:

1. Содержание (оглавление) отчета;
2. Общие сведения о сельскохозяйственном предприятии;
3. Состояние и структура земельного фонда;
4. Структура посевных площадей, система севооборотов и урожайность сельскохозяйственных культур;
5. Технология возделывания сельскохозяйственных культур в хозяйстве;
6. Система защиты растений;
7. Система удобрения в хозяйстве;
8. Механизация сельскохозяйственных работ;
9. Экономические показатели хозяйства и особенности управления производством;
10. Охрана труда и окружающей природной среды;
11. Научно-производственная деятельность практиканта;
12. Заключение;
13. Список использованной литературы;
14. Приложения.

3.4. Отчет о прохождении практики в районных (межрайонных) отделениях ОАО «Агрохимсервис».

Для студентов, проходящих производственную практику в районных и межрайонных отделениях ОАО «Агрохимсервис», но не работающих непосредственно в подсобных хозяйствах этих предприятий, предлагается следующий план составления отчета:

1. Содержание (оглавление) отчета;
2. Общие сведения о предприятии по агрохимическому обслуживанию;
3. Почвенный покров обслуживаемой предприятием территории;
4. Материально-техническая база предприятия.
5. Анализ хозяйственной деятельности предприятия.

6. Агрохимическая характеристика агрохимикатов, поставляемых предприятием хозяйствам района.

7. Агрономическая эффективность известкования кислых почв.

8. Экономические показатели предприятия и особенности управления производством;

9. Перспективный план известкования кислых почв.

10. Охрана труда и окружающей природной среды;

11. Научно-производственная деятельность практиканта;

12. Заключение;

13. Список использованной литературы;

14. Приложения.

3.5. Отчет о прохождении практики в ФГБУ ЦАС или САС.

Для студентов, проходящих производственную практику в Федеральных государственных бюджетных учреждениях (ФГБУ) «ЦАС» (центр агрохимической службы) или «САС» (станция агрохимической службы), предлагается следующий план составления отчета:

1. Содержание (оглавление) отчета;

2. Краткая историческая справка о ФГУ ЦАС или САС.

3. Общие сведения о закрепленном сельскохозяйственном предприятии (хозяйстве).

4. Состояние и структура земельного фонда хозяйства.

5. Динамика агрохимических свойств почвы хозяйства.

6. Структура посевных площадей, система севооборотов и урожайность сельскохозяйственных культур.

7. Технология возделывания сельскохозяйственных культур в хозяйстве.

8. Система удобрения в хозяйстве.

9. Экономические показатели хозяйства и особенности управления производством.

10. Охрана труда и окружающей природной среды.

11. Научно-производственная деятельность практиканта.

12. Заключение.

13. Список использованной литературы.

14. Приложения.

3.6. Отчет о прохождении практики в тепличных хозяйствах.

Для студентов, проходящих производственную практику в тепличных хозяйствах, предлагается следующий план составления отчета:

1. Содержание (оглавление) отчета;

2. Общая характеристика предприятия.

3. Общая характеристика защищенного грунта хозяйства.

4. Состав почвогрунтов.
5. Технологии выращивания и культурообороты овощных культур и грибов.
6. Удобрения и составы питательных растворов.
7. Качество поливной воды и способы полива овощных культур.
8. Система защиты растений.
9. Механизация и автоматизация технологических процессов.
10. Экономические показатели хозяйства и особенности управления производством.
11. Охрана труда и окружающей природной среды.
12. Научно-производственная деятельность практиканта.
13. Заключение.
14. Список использованной литературы.
15. Приложения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К СОСТАВЛЕНИЮ ОТЧЕТА

В отчет должны войти материалы по анализу производственной деятельности конкретного сельскохозяйственного или обслуживающего предприятия, организации или учреждения, и отражающие непосредственную работу самого практиканта. **Материалы всех таблиц должны быть детально проанализированы и завершены соответствующими выводами!** Основные технологические процессы возделывания сельскохозяйственных культур, хранения и использования агрохимикатов, личное участие практиканта в полевых и иных работах должны быть проиллюстрированы соответствующими документами и фотоснимками.

3.7. Составление отчета о прохождении практики в многоотраслевых сельскохозяйственных предприятиях.

3.7.1. Содержание (оглавление) отчета.

Содержание (оглавление) включает наименование всех глав, разделов и подразделов с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала глав (разделов, подразделов).

3.7.2. Общие сведения о сельскохозяйственном предприятии.

Общие сведения о хозяйстве необходимо привести по форме таблицы 3.7.1.

Таблица 3.7.1

Общие сведения о _____, организованного в _____ г.
(название хозяйства, района)

Показатели	Единица измерения	Количество
Население всего	чел.	
в том числе трудоспособного	чел.	
из них занято на работе в хозяйстве	чел.	
Расстояние от центральной усадьбы (название):		
-до ближайшей ж. д. станции (название)	км	
-до ближайшей пристани (название)	км	
-до районного центра (название)	км	
-до столицы республики г. Казани	км	

Кроме того, указывается организационно-правовая форма сельскохозяйственного предприятия, местонахождение и специализация хозяйства, удаленность от основных баз снабжения и пунктов продажи и сдачи сельскохозяйственной продукции. Количество населенных пунктов, бригад (отделений), ферм удобнее дать в форме таблиц 3.7.2 и 3.7.3.

Таблица 3.7.2

Населенные пункты _____ района РТ
(название хозяйства, района)

№ отделений, бригад	Название существующих населенных пунктов	Количество			Название перспективных населенных пунктов
		дворов	населения		
			всего	в т. ч. занятого в хозяйстве	

Производственное направление и организационная структура хозяйства

Показатели	По состоянию на 01.01.202_ г.
Производственное направление	
Количество отделений и бригад	
Количество цехов в том числе - - -	
Количество животноводческих ферм в том числе - крупного рогатого скота из них молочных - свиноводческих - овцеводческих - птицеводческих	

По данным ближайшей гидрометеостанции приводятся краткие сведения о погодноклиматических условиях: годовое количество и распределение осадков по месяцам, температура воздуха, продолжительность вегетационного периода, весенние запасы влаги в почве. Метеорологические условия текущего года и анализ их влияния на рост и развитие сельскохозяйственных культур.

3.7.4.Состояние и структура земельного фонда.

Информацию об общей площади землепользования, категориях земель, сельскохозяйственных угодьях, пашне следует привести по форме таблицы 3.7.4.

Таблица 3.7.4

Экспликация земель _____ района РТ (га)

(название хозяйства, района)

№ п/п	Наименование угодий	По состоянию на 01.01.202_ г.
1	Сельскохозяйственные угодья всего из них: - пашня - сады и ягодники - сенокосы всего	

	в том числе улучшенные - пастбища всего в том числе улучшенные	
2	Приусадебные земли	
3	Древесно-кустарниковые насаждения	
4	Болота	
5	Земли под водой	
6	Земли под дорогами, прогонами	
7	Земли под общественными дворами, улицами	
8	Земли под общественными постройками	
9	Нарушенные земли	
10	Прочие земли	
11	Общая площадь закрепленных земель	

Для характеристики почвенного покрова следует дать площади (в гектарах и процентах) отдельных типов, подтипов и разновидностей почв (таблица 3.7.5) с указанием рельефа местности, материнской породы и подстилающих пород.

Здесь же указываются методы определения агрохимических показателей почв. Исходя из этих данных, рассчитываются средневзвешенные величины вышеназванных агрохимических показателей. В приложении следует привести копии почвенных карт, картограммы кислотности, содержания подвижного фосфора, обменного калия и гумуса.

Таблица 3.7.5

Состав почвенного покрова пашни _____ района РТ
(название хозяйства, района)

Тип, подтип и разновидность почвы	Площадь	
	га	%

Оценивается обеспеченность почв гумусом, подвижным фосфором, обменным калием и реакция почвенной среды по данным последнего тура агрохимического обследования (таблица 5.1.6).

Распределение площади пашни _____ района РТ по

(название хозяйства, района)

содержанию гумуса, подвижного фосфора, обменного калия и кислотности по состоянию
на _____

(дата последнего тура обследования)

Агрохимический показатель, метод определения	Группа	Значение показателя	Площадь пашни	
			га	%
Содержание гумуса (%) по Тюрину	очень низкое	0 - 2,0		
	низкое	2,1 - 4,0		
	среднее	4,1 - 6,0		
	повышенное	6,1 - 8,0		
	высокое	8,1 - 10,0		
	очень высокое	более 10,0		
	Итого	-		
Содержание подвижного фосфора (мг/кг) по методу ...	очень низкое			
	низкое			
	среднее			
	повышенное			
	высокое			
	очень высокое			
	Итого	-		
Содержание обменного калия (мг/кг) по методу ...	очень низкое			
	низкое			
	среднее			
	повышенное			
	высокое			
	очень высокое			

	Итого	-		
Кислотность почвы, рН _{сол.}	очень сильно кислая	< 4,0		
	сильно кислая	4,1 -4,5		
	среднекислая	4,6-5,0		
	слабокислая	5,1-5,5		
	близкая к нейтральной	5,6-6,0		
	нейтральная	6,1-7,0		
	Итого	-		

3.7.4. Структура посевных площадей, система севооборотов и урожайность сельскохозяйственных культур.

Дается структура посевных площадей и урожайность культур за последние 3 года и отдельно за отчетный год (таблица 3.7.7). Приводятся существующие севообороты (таблица 3.7.8), их оценка и состояние освоенности.

Таблица 3.7.7

Структура посевных площадей и урожайность сельскохозяйственных культур в хозяйстве
района РТ

(название хозяйства, района)

Культура	За последние 3 года								
	201_ г.		202_ г.		202_ г.				
	площадь		урожай- ность, ц/га	площадь		урожай- ность, ц/га	площадь		урожай- ность, ц/га
	га	%		га	%		га	%	

Таблица 3.7.8

Существующая система севооборотов в хозяйстве

Отделение, бригада		Отделение, бригада	
Севооборот		Севооборот	
При селении		При селении	
Общая площадьга	Общая площадьга

Средний размер поля	га	Средний размер поля	га
№ поля	Чередование культур		№ поля	Чередование культур	
1					

3.7.5. Технология возделывания сельскохозяйственных культур в хозяйстве.

Описывается реальная технология возделывания сельскохозяйственных культур одного севооборота в отчетном году с указанием сорта, площади, предшественника, посевных качеств семян, систем обработки почвы, удобрений, защиты растений от вредителей, болезней и сорняков (таблица 3.7.9). Систему защиты растений для культур того же севооборота необходимо привести по форме таблице 3.7.10. Отмечаются отклонения в технологии возделывания от запланированных в технологических картах, излагаются предложения по совершенствованию технологии возделывания сельскохозяйственных культур и указываются неиспользованные резервы повышения урожайности.

Таблица 3.7.9

Технологическая схема возделывания _____

(название с/х культуры)

Урожайность _____ т/га, предшественник _____

№ п/п	Наименование работ	Объем работ, т (га)	Состав агрегата		Качественные показатели
			марка трактора	марка СХМ	
1	Осенняя обработка почвы	100 га	Т-150С	БДМ-4х4	Однократная, на глубину 10-12 см
2	Закрытие влаги	100 га	Т-150С	СП-18, БЗТС-1 (22 шт.)	При физической спелости почвы, без огрехов
3	Известкование почвы	100 га	МХА		Норма 6,0 т/га, равномерно
4					
5					
6					
7					

8					
9					
10					
...					

Таблица 3.7.10

Система защиты растений в севообороте № _____

(название хозяйства, района)

_____ района Республики Татарстан

Показатели	Культуры				
Фитосанитарное состояние					
Сорные растения (тип засоренности)					
Основные вредители					
Основные болезни					
Использование средств защиты растений					
Протравители семян					
название					
норма расхода, л/га					
расход рабочей жидкости, л/га					
Гербициды					
название					
норма расхода, л/га					
расход рабочей жидкости, л/га					
сроки обработки					
Фунгициды					
название					
норма расхода, л/га					

расход рабочей жидкости, л/га					
сроки обработки					
Инсектициды					
название					
норма расхода, л/га					
расход рабочей жидкости, л/га					
сроки обработки					
Анализ эффективности защиты растений					
Оценка качества протравливания					
Оценка качества опрыскивания:					
гербицидами					
инсектицидами					
фунгицидами					

3.7.6. Система удобрения в хозяйстве.

Анализ системы применения удобрений следует начинать с сопоставления потребности хозяйства в органических удобрениях для уравновешенного баланса гумуса, расчетного выхода навоза и фактического применения органических удобрений в течение последних 3-х лет (таблица 3.7.11).

Таблица 3.7.11

Потребность в органических удобрениях и фактическое применение органических удобрений в _____

(название хозяйства, района)

района РТ в течение последних 3-х лет

Показатели	Единица измерения	Количество по годам		
		201 _ г.	202 _ г.	202 _ г.
Площадь пашни хозяйства	га			

Рекомендуемая насыщенность пашни органическими удобрениями для уравновешенного баланса гумуса	т/га			
Годовая потребность хозяйства в органических удобрениях	т			
Расчетный выход подстилочного навоза исходя из поголовья животных и птиц (см. табл. 5.1.12)	т			
Фактическое применение органических удобрений по хозяйству	т			
Фактическая насыщенность пашни органическими удобрениями: по хозяйству	т/га			

При этом выход подстилочного навоза можно рассчитать исходя из поголовья и среднегодового выхода навоза от того или иного вида животных в зависимости от продолжительности стойлового периода (приложение 1) по форме таблицы 3.7.12. Здесь же необходимо указать обеспеченность хозяйства навозохранилищами и машинами для внесения органических удобрений.

Сведения о применении минеральных удобрений и расчеты насыщенности пашни минеральными удобрениями за последние 3 года

Таблица 3.7.12

Расчет выхода подстилочного навоза в _____

(название хозяйства, района)

района РТ исходя из поголовья животных

Виды и группы животных	Поголовье, гол.	Примерный среднегодовой выход навоза от животных, т/гол.	Годовой выход навоза, т
...			
Итого	-	-	

удобно вести по форме таблицы 3.7.13. Оценивая существующую систему применения удобрений необходимо указать принятые в хозяйстве методы расчета норм, способы и сроки внесения удобрений и рассчитать соотношение питательных элементов по годам. Насыщенность пашни минеральными удобрениями следует сравнивать с достигнутым

уровнем в районе и Республике. Данный раздел должен завершиться описанием и критической оценкой фактических сроков, способов и доз внесения макроудобрений под культуры одного севооборота (таблица 3.7.14) и обобщением положительного опыта применения микроудобрений и регуляторов роста под отдельные сельскохозяйственные культуры (таблица 3.7.15). При анализе данных таблиц 3.7.14 и 3.7.15 следует указать обеспеченность хозяйства туковысевающими машинами и складскими помещениями для хранения минеральных удобрений.

Описываются сложившиеся формы агрохимического обслуживания хозяйства районным отделением ОАО «Агрохимсервис», объем и качество выполняемых им работ по химической мелиорации почв, рациональному использованию удобрений, химических мелиорантов и средств защиты растений.

К отчету следует прилагать копии документов, регламентирующих прием, хранение, отпуск удобрений и других средств химизации земледелия.

3.7.7.Механизация сельскохозяйственных работ.

Состояние использования техники в хозяйстве следует оценить по следующим показателям: наличие техники и степень обеспеченности, уровень ее использования (выработка на трактор, комбайн); уровень механизации основных работ в полеводстве и животноводстве. Формы представления этих показателей даны в таблицах 3.7.16 – 3.7.19. При оценке эффективности использования сельскохозяйственной техники особое внимание необходимо уделить возрасту тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин, а также на обеспеченность хозяйства механизаторскими кадрами и уровень их подготовки.

Таблица 3.7.13

Ассортимент и объемы применения минеральных удобрений в
_____ района РТ за последние 3 года

(название хозяйства, района)

Виды и формы удобрений	Содержание НРК в удобрениях, %	Внесено удобрений по годам			
		физический вес, т	действующее вещество, ц.		
			N	P ₂ O ₅	K ₂ O
201_ г.					
...					
...					
Сумма действующего вещества					
Соотношение суммы N:P:K					
Насыщенность пашни удобрениями,					

Таблица 3.7.15

Применение в хозяйстве микроудобрений и регуляторов роста растений под основные сельскохозяйственные культуры в 201_ году

Наименование препарата	Сельскохозяйственная культура	Площадь, га	Срок и способ внесения	Использованные с/х машины	Доза внесения, кг/га	Расход рабочей жидкости, л/га или т/га	Концентрация Рабочего раствора, %	Эффективность применения препарата	
								прибавка урожая, ц/га	прочие показатели

Таблица 3.7.16

Наличие тракторов в _____ района РТ
(название хозяйства, района)
 по состоянию на _____ 202_ года

№ п/п	Наименование и марка тракторов	Фактическое количество, шт.	Коэффициент перевода в эталонный трактор	Количество эталонных тракторов, шт.
1				
2				
3				
...				

Итого			
-------	--	--	--

Таблица 3.7.17

Уровень использования тракторов и зерноуборочных комбайнов в _____ района РТ

(название хозяйства, района)

Показатели	Количество
Тракторы	
Среднегодовое число условных эталонных тракторов, шт.	
Количество отработанных машино-дней	
Количество отработанных машино-смен	
Объем выполненных механизированных работ, усл. эт. га	
Годовая выработка на условный трактор, эталонных га	
Сменная выработка на 1 условный трактор, эт. га	
Коэффициент сменности тракторов	
Зерноуборочные комбайны	
Наличие комбайнов, шт.	
Всего убрано, га	
Убрано на 1 комбайн, га	
Сменная выработка на 1 комбайн, га	

Таблица 3.7.18

Уровень обеспеченности _____ района РТ тракторами

(название хозяйства, района)

и сельскохозяйственными машинами по состоянию на _____ 202__ г.

Наименование и марка машин	Объем годовой работы, га	Нормативная нагрузка на единицу трактора или СХМ, га	Требуемое количество условных тракторов или СХМ	Фактическое количество тракторов или СХМ	Уровень обеспеченности тракторами и СХМ,

			шт.		%

Таблица 3.7.19

Уровень механизации основных работ в растениеводстве и животноводстве

№ п/п	Виды работ	Объем выполненных работ		Уровень механизации, %
		всего	в т. ч. механизованным способом	

3.7.8. Экономические показатели хозяйства и особенности управления производством.

Деятельность хозяйства за последние 3 года рекомендуется оценить следующими экономическими показателями: стоимость валовой продукции в сопоставимых ценах 1994 года; выручка от реализации продукции; полная себестоимость реализованной продукции; уровень рентабельности или убыточности хозяйства в целом (таблица 3.7.20). Показатели эффективности изучаемого хозяйства необходимо сравнивать со средними показателями по району и РТ. На основе этих данных практикант должен попытаться наметить пути улучшения экономической ситуации, в том числе, за счет улучшения организации труда и управления производством.

Для характеристики существующей системы управления следует описать: организационно-правовую форму сельскохозяйственного предприятия, структуру управления, схему организационного строения хозяйства, формы реализации прав собственников земли и имущества, а также уровень соответствия интересов собственников (учредителей) предприятия и основных производственных работников.

Таблица 3.7.20

Показатели экономической эффективности сельскохозяйственного производства в _____ района РТ

(название хозяйства, района)

Показатели	Годы			Средние значения	
	201_г. .	202_г.	202_г.	по району	по РТ
1. Стоимость валовой продукции в сопоставимых ценах					

1994 г. (тыс. руб.), всего, в том числе: -на 100 га сельхозугодий -на 1 среднегодового работника -на 100 руб. издержек производства					
2. Выручка от реализации продукции, тыс. руб.					
3. Полная себестоимость реализованной продукции, тыс. руб.					
4. Прибыль (+), убыток (-), тыс. руб.					
5. Уровень рентабельности (+), убыточности (-), %					

3.7.10. Охрана труда и окружающей природной среды.

Для оценки экологической ситуации в хозяйстве студенту необходимо:

-ознакомиться с утвержденным планом охраны окружающей среды населенного пункта, где практикант работает, выяснить ход выполнения данного плана и источники финансирования проводимых природоохранных мероприятий;

-обследовать санитарно-гигиенические условия территории населенного пункта;

-определить основные источники загрязнения окружающей среды с указанием объектов загрязнителей;

-уточнить факты загрязнения окружающей среды, нерадивого отношения к земельным, водным, лесным ресурсам, животному миру, атмосферному воздуху и принятые меры по установленным фактам;

-установить имеются ли специальные грязестойники, площадки для сбора сточных вод, бытовых и промышленных отходов и способы их утилизации;

-провести анализ зонирования территории населенного пункта, включая устройство санитарно-защитных и лесопарковых зон, строительство котельных и других инженерных сооружений на возвышенных местах рельефа.

В итоге студент обязан провести глубокий анализ собранного материала и грамотно изложить их в отчете на 2-3 страницах компьютерного текста.

В этом же разделе следует привести информацию об охране труда: наличие ответственных лиц за безопасность труда и их работа; предупреждение несчастных случаев; соблюдение техники безопасности на производстве; примеры улучшения условий труда работников.

3.7.11. Научно-производственная деятельность практиканта.

Описываются прямые должностные обязанности практиканта, самокритично оценивается собственная деятельность во время прохождения практики.

Кроме того, в этом разделе следует излагать:

- актуальность темы дипломной работы;
- методику закладки и проведения опыта во время производственной практики в данном хозяйстве;
- характеристику почвы опытного участка;
- основные результаты исследования за отчетный год.

3.7.12. Заключение.

В заключительной части отчета следует дать общие выводы, вытекающие из всестороннего анализа организационно-хозяйственной деятельности хозяйства, свое видение и конкретные предложения по улучшению состояния дел в хозяйстве.

3.7.13. Список использованной литературы.

Список должен содержать перечень источников, использованных при составлении отчета. Источники следует располагать по алфавиту. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-03.

3.7.14. Приложения.

К отчету должны быть приложены копии агрохимических картограмм, почвенной карты, плана землепользования и основных документов, регламентирующих прием, хранение, отпуск удобрений и других средств химизации земледелия.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ*

Производственную практику студенты агрономического факультета, обучающиеся по направлению 110100 «Агрохимия и агропочвоведение», проходят в государственных центрах (станциях) агрохимической службы, районных и межрайонных отделениях ОАО «Агрохимсервис», фермерских или коллективных многоотраслевых сельскохозяйственных предприятиях, тепличных хозяйствах, кафедрах и научно-исследовательских институтах соответствующего профиля в качестве агронома-агрохимика, агронома-почвоведа, агрохимика, агронома отделения (бригады, участка), лаборанта, техника агрохимических лабораторий или практиканта. Труд студента оплачивается предприятием (учреждением) в соответствии с выполняемой работой. Студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка, принятым в организации.

Руководство производственной практикой осуществляет руководитель выпускной квалификационной работы, а на производстве возлагается на главных (старших) специалистов учреждений, предприятий или организаций. Перед выездом на практику студент получает общий инструктаж и индивидуальное задание от своего руководителя. Для контроля качества прохождения практики и оказания методической помощи, преподавателям рекомендуется посещать студентов на месте практики 1-2 раза.

Продолжительность и время прохождения производственной практики определяется учебным планом.

Основными документами, служащими для оценки практики, являются дневник, отчет и производственная характеристика.

Ведение дневника производственной практики с ежедневными записями является обязательным. Заполнять его надо подробно и аккуратно. Дневник не реже одного раза в месяц заверяется руководителем практики от хозяйства, а преподаватель, проверяющий практику, при каждом посещении записывает в нем свои замечания и предложения по ходу практики.

В дневнике должны быть:

- ♦ описание и анализ конкретной работы (краткая характеристика технологического процесса, состав агрегата и правильность его комплектования, нормы выработки, расценки и другие количественные показатели), личное участие практиканта в данной работе;
- ♦ качественные показатели выполненных работ;
- ♦ фенологические наблюдения за ростом и развитием основных сельскохозяйственных культур;
- ♦ результаты наблюдения за погодой, влияние погодных условий на ход сельскохозяйственных работ и прохождение фенологических фаз растениями. В дневнике полезно записывать вопросы, возникшие при выполнении той или иной работы, с тем, чтобы в последующем их выяснить.

На основе записей в дневнике, собранных материалов и свежих впечатлений студент пишет отчет о практике. Как правило, за 10 дней до окончания практики студент освобождается от работы для завершения написания отчета.

Отчет о производственной практике защищается перед специальной комиссией, создаваемой по распоряжению декана. До защиты один из членов комиссии проверяет отчет, дневник и дает письменную рецензию на них. Итоговая оценка за производственную практику складывается из следующих показателей: качество отчета, дневника, доклада, ответов на вопросы, производственной характеристики. Оценка практики приравнивается к экзамену и записывается в зачетную книжку.

Шкала оценивания

Критерии оценки выполнения программы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 86...100 баллов
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 71...85 баллов
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 51...70 баллов
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 51 балла

Критерии оценивания компетенций, освоенных во время прохождения практики, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).