



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Агрономический факультет

Кафедра общего земледелия, защиты растений и селекции



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ЗЕМЛЕДЕЛИЕ»

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки
35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность (профиль) подготовки
Агроэкология

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
очная, заочная

Год поступления обучающихся: 2019

Казань - 2019

Составитель: Ахметзянов Марсель Равилович, к.с.-х.н., доцент

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры общего земледелия, защиты растений и селекции 4 мая 2019 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой, д.с.-х.н., профессор Сафин Р.И.

Рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии агрономического факультета 6 мая 2019 г. (протокол № 8)

Председатель методической комиссии, д.с.-х.н., профессор Файдуллин Р.Р.

Согласовано:
Декан агрономического факультета,
д.с.-х.н., профессор Сержанов И.М.

Протокол ученого совета агрономического факультета № 11 от 8 мая 2019 г.

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, направленность (профиль) подготовки – Агроэкология, по дисциплине «Земледелие», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.2	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: методы решения теоретических и практических задач, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: решать теоретические и практические задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками решений теоретических и практических задач, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-4 Способен реализовать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности		
ОПК-4.1	Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Знать: основы питания растений; химической мелиорации, виды, формы минеральных и органических удобрений, технологию и систему их применения; факторы и условия жизни растений, приемы их регулирования сущность, структуру и классификацию современных систем земледелия Уметь: распознавать основные типы и разновидности почв; их гранулометрический состав по морфологическим признакам Владеть: навыками и приемами регулирования условий жизни растений

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-2УК-2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: методы решения теоретических и практических задач, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Уровень знаний по методам решения теоретических и практических задач, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений., ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по методам решения теоретических и практических задач, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по методам решения теоретических и практических задач, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений., соответствующих программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний методов решения теоретических и практических задач, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок .
	Уметь: решать теоретические и практические задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Не продемонстрированы основные умения при решении теоретических и практических задач, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, при решении теоретических и практических задач, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, при решении теоретических и практических задач, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений., выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения при решении теоретических и практических задач, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном

					объеме.
	Владеть: навыками решений теоретических и практических задач, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в решении теоретических и практических задач, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Имеется минимальный набор навыков ошибки в решении теоретических и практических задач, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Продemonстрированы базовые навыки при решении теоретических и практических задач, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Продemonстрированы навыки в решении теоретических и практических задач, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
ИД-1.ОПК-4. Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Знать: основы питания растений; химической мелиорации, виды, формы минеральных и органических удобрений, технологию и систему их применения; факторы и условия жизни растений, приемы их регулирования сущность, структуру и классификацию современных систем земледелия	Отсутствуют представления о основах питания растений; химической мелиорации, видах, форм минеральных и органических удобрений, технологии и системы их применения; факторах и условиях жизни растений, приемах их регулирования; сущности, структуры и классификации современных систем земледелия	Неполные представления о основах питания растений; химической мелиорации, видах, форм минеральных и органических удобрений, технологии и системы их применения; факторах и условиях жизни растений, приемах их регулирования; сущности, структуры и классификации современных систем земледелия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о основах питания растений; химической мелиорации, видах, форм минеральных и органических удобрений, технологии и системы их применения; факторах и условиях жизни растений, приемах их регулирования; сущности, структуры и классификации современных систем земледелия	Сформированные систематические представления о законах земледелия, современных методов исследования в агрономии, основ систем земледелия
	Уметь: распознавать основные типы и разновидности почв; их гранулометрический состав по морфологическим признакам	Не умеет распознавать основные типы и разновидности почв; их гранулометрический состав по морфологическим признакам	В целом успешное, но не систематическое умение распознавать основные типы и разновидности почв; их гранулометрический состав по морфологическим признакам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении распознавать основные типы и разновидности почв; их гранулометрический состав по морфологическим признакам	Сформированное умение составлять схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты сельскохозяйственных культур от сорных растений; оценивать качество проводимых полевых работ, используя классические и современные методы

					исследования в земледелии
	Владеть: навыками и приемами регулирования условий жизни растений	Не владеет навыками и приемами регулирования условий жизни растений	В целом успешный, но не систематический навыками и приемами регулирования условий жизни растений	В целом успешный, но содержащий отдельные пробелы умение навыками и приемами регулирования условий жизни растений	Успешное и систематическое применение навыков работы использования классических и современных методов исследования в земледелии

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ИД-2.УК-2.	Темы рефератов: 1,4,9 Вопросы к устному коллоквиуму № 2: 1,8,9 Вопросы к устному коллоквиуму № 3: 15 Вопросы к устному коллоквиуму № 4: 2,11-14 Вопросы для самостоятельной работы: 4,9,10,12
ИД-1.ОПК-4.	Темы рефератов: 1-19 Вопросы к устному коллоквиуму № 1: 1-16 Вопросы к устному коллоквиуму № 2: 1-15 Вопросы к устному коллоквиуму № 3: 1-26 Вопросы к устному коллоквиуму № 4: 1-20 Вопросы для самостоятельной работы: 1-26 Тесты к экзамену: 1-120

Темы рефератов:

1. Условия жизни растений: естественные и антропогенно созданные.
2. Регулирование водного режима почвы: до посева, под посевами, в зимний период.
3. Отличительные признаки современных систем земледелия.
4. Теоретические основы земледелия
5. Экологические ограничения при использовании агроландшафтов
6. Адаптационный потенциал сельскохозяйственных культур к различным агроландшафтам в пределах одной с.-х. зоны
7. Экологическая сущность организации территории
8. Выделение земель для организации различных видов сельхозугодий
9. Организация системы севооборотов фермерских хозяйств
10. Обоснование числа севооборотов в хозяйстве. Формы и размеры полей. Особенности организации севооборотов на мелиорируемых землях.
11. Оценка севооборотов по комплексу показателей.
12. Теоретические основы системы обработки почвы
13. Требования полевых культур к агрофизическим обработкам почвы
14. Дифференциация и сущность системы обработки почвы в различных регионах страны
15. Особенности обработки почвы в условиях орошения и осушения.
16. Реализация системы защиты растений в хозяйстве.
17. Организация семеноводческих севооборотов.
18. Поверхностное улучшение.
19. Коренное улучшение.

Вопросы к устному коллоквиуму № 1 - Условия жизни с/х растений

1. Основные задачи и пути интенсификации земледелия.
2. Основные законы научного земледелия. Закон минимума.

3. Биологические показатели плодородия и окультуренности почвы.
4. Агрохимические показатели плодородия и окультуренности почвы.
5. Агрофизические показатели плодородия и окультуренности почвы.
6. Строение пахотного слоя и его регулирование.
7. Структурность почвы – значение, создание и поддержание.
8. Значение воды в жизни растений. Формы воды в почве. Определение запаса влаги в почве.
9. Водно-физические свойства почвы. Регулирование водного режима.
10. Основные показатели расхода воды растениями.
11. Фактор тепла и его регулирование.
12. Фактор света и его регулирование.
13. Фактор воздуха и его регулирование.
14. Форма и превращения азота и фосфора в почве под влиянием земледельческих приемов.
15. Основные пути регулирования пищевого режима.
16. Плодородия почвы – понятие, виды, показатели и основные приемы улучшения.

Вопросы к устному коллоквиуму № 2 - Сорные растения и борьба с ними

1. Вред, причиняемый сорняками. Биологические особенности сорных растений.
2. Классификация сорняков. Озимые сорняки и меры борьбы с ними.
3. Сорняки – паразиты и меры борьбы с ними.
4. Яровые сорняки и меры борьбы с ними.
5. Зимующие сорняки и меры борьбы с ними.
6. Корневищные сорняки и меры борьбы с ними.
7. Корнеотпрысковые сорняки и меры борьбы с ними.
8. Предупредительные меры борьбы с сорняками.
9. Истребительные агротехнические меры борьбы с сорняками.
10. Классификация гербицидов и способы их применения.
11. Условия влияющие на эффективность гербицидов.
12. Применение гербицидов в посевах злаковых культур.
13. Овсян и борьба с ним.
14. Биологические меры борьбы с сорняками.
15. Производственное картирование засоренности полей.

Вопросы к устному коллоквиуму № 3 - Севообороты и системы земледелия

1. Понятие о севооборотах. Значение и научные основы чередования культур.
2. Реакция отдельных культур на повторные возделывания. Периодически сменяемые культуры.
3. Промежуточные посевы.
4. Агротехнические основы севооборотов.
5. Агротехническая оценка предшественников.
6. Классификация севооборотов.
7. Севообороты с пропашными культурами и их применение.
8. Севообороты с чистым паром и их применение.
9. Севообороты с многолетними травами и их применение.
10. Почвозащитные севообороты.
11. Методика проектирования севооборотов.
12. Трансформация земельных угодий – значение и порядок осуществления.
13. Порядок разработки структуры посевных площадей и ее экономическая оценка.
14. Методика определения системы севооборотов в хозяйстве.

15. Основные требования к схемам полевых севооборотов.
16. Особенности кормовых и специальных севооборотов.
17. Место отдельных культур в севооборотах.
18. Землеустроительные работы при введении севооборотов.
19. Классификация и историческое развитие систем земледелия.
20. Введение, освоение и соблюдение севооборотов.
21. Экономическая оценка севооборотов.
22. Плоскостная система земледелия.
23. Особенности системы земледелия в районах, подверженных водной эрозии.
24. Особенности систем земледелия Татарстана.
25. Основные особенности и составные части зональных систем земледелия.
26. Особенности системы земледелия в районах подверженных ветровой эрозии.

Вопросы к устному коллоквиуму № 4 - Обработка почвы

1. Научные основы и задачи обработки почвы.
2. Способы и орудия основной обработки почвы.
3. Способы и орудия поверхностной обработки почвы.
4. Вспашка – научные основы и способы.
5. Приемы углубления пахотного слоя на различных почвах.
6. Система зяблевой обработки почвы из под однолетних ранозубируемых культур сплошного посева.
7. Случаи применения лущения стерни, орудия и качественные показатели.
8. Особенности зяблевой обработки почвы на участках, сильно засоренных многолетними сорняками.
9. Сроки и способы обработки почвы после многолетних трав.
10. Сроки и способы обработки почвы в районах, подверженных водной и ветровой эрозии.
11. Весеннее закрытие влаги и предъявляемые к нему требования.
12. Предпосевная обработка почвы под ранние яровые культуры.
13. Предпосевная обработка почвы под поздние яровые культуры.
14. Послепосевная обработка почвы.
15. Чистые пары, их применение и обработка в различных условиях.
16. Занятые пары. Обработка почвы после уборки парозанимающих культур.
17. Сидеральные и кулисные пары, их обработка.
18. Минимализация обработки почвы.
19. Положительные и затруднительные стороны безотвальной обработки почвы.
20. Система основной обработки почвы в зональных системах земледелия.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Условия жизни растений: естественные и антропогенно созданные.
2. Регулирование водного режима почвы: до посева, под посевами, в зимний период.
3. Отличительные признаки современных систем земледелия.
4. Теоретические основы земледелия
5. Экологические ограничения при использовании агроландшафтов
6. Адаптационный потенциал сельскохозяйственных культур к различным агроландшафтам в пределах одной с.-х. зоны
7. Экологическая сущность организации территории
8. Выделение земель для организации различных видов сельхозугодий
9. Организация системы севооборотов фермерских хозяйств

10. Обоснование числа севооборотов в хозяйстве. Формы и размеры полей. Особенности организации севооборотов на мелиорируемых землях.
11. Оценка севооборотов по комплексу показателей.
12. Теоретические основы системы обработки почвы
13. Требования полевых культур к агрофизическим обработкам почвы
14. Дифференциация и сущность системы обработки почвы в различных регионах страны
15. Особенности обработки почвы в условиях орошения и осушения.
16. Экологические аспекты оценки системы удобрений, экологические требования к применению удобрений
17. Накопление элементов тяжелых металлов в почве и растениях. Их ПДК.
18. Современные достижения агрохимической науки и пути оптимизации системы удобрения
19. Экологическая оценка системы защиты растений
20. Реализация системы защиты растений в хозяйстве.
21. Мониторинг в системе защиты растений
22. Организация семеноводческих севооборотов.
23. Определение интенсивной технологии
24. Факторы интенсивной технологии и биологическая сущность интенсивной технологии
25. Поверхностное улучшение.
26. Коренное улучшение.

Тесты к экзамену:

1. Назовите вид севооборота: клевер – озимая пшеница – картофель – яровая пшеница с подсевом клевера.
2. Назовите тип севооборота : горох – озимая рожь – рожь – кукуруза – яровая пшеница
3. Назовите вид севооборота: пар чистый – озимая рожь – яровая пшеница с подсевом люцерны – люцерна – проса – ячмень
4. Назовите вид севооборота: пар чистый – озимая рожь – яровая пшеница с подсевом люцерны – люцерна – проса – ячмень
5. Какая группа культур оставляет наибольшее количество пожнивных – корневых остатков.
6. Какая плотность сложения суглинистой черноземной почвы считается оптимальной для зерновых культур.
7. Что является экономической основой севооборота
8. При какой культуре склона рекомендуется пашню залужить
9. Какая из культур обладает наибольшей почвозащитной способностью от водной эрозии
10. Какую культуру не следует размещать на склонах крутизной более 5°
11. Какую культуру размещают на буферных полосах на склоновых эрозионноопасных полях.
12. Какая культура наиболее эффективна как сидеральная в условиях РТ
13. Какая культура способна усваивать фосфор из труднодоступных фосфатов почвы.
14. Какая культура обладает большей самосовместимостью
15. Какая культура хуже переносит повторный посев
16. Под какую культуру целесообразно подсевать многолетние травы
17. Какой оптимальный срок использования люцерны в полевых севооборотах
18. Какой оптимальный срок использования клевера в севооборотах
19. Лучший предшественник для сахарной свеклы

20. Основная обработка почвы после зерновых культур при овсюжном типе засоренности поля.
21. Какой сорняк относится к группе корнеотпрысковых
22. Какая культура лучше отзывается на глубокую обработку почвы
23. Под какую культуру целесообразна мелкая обработка почвы
24. Карантинные сорняки
25. В борьбе с каким сорняком применяется грипп альтернания
26. В борьбе с какими сорняками применяется мушка- фитомиза
27. По какому признаку производится агроэкологическая оценка и группировка земель
28. Оптимальная плотность почвы для картофеля г/см³
29. Оптимальная плотность почвы для ячменя г/см³
30. Оптимальная плотность почвы для гороха г/см³
31. Оптимальное содержание воздуха в пахотном слое для зерновых культур от общей пористости.
32. Оптимальное содержания воздуха в пахотном слое для пропашных культур от общей пористости, %
33. В пятипольном севообороте сахарную свеклу можно возделывать не более раз
34. Орудие, помощью которого можно достичь оптимальной плотности посевного слоя почвы, если в момент посева она была 0,8 г/см³
35. Глубина предпосевной обработки серой лесной тяжелосуглинистой почвы под озимую пшеницу, см
36. Глубина предпосевной обработки серой лесной среднесуглинистой почвы под озимую рожь, см
37. Лучший срок щелевания озимых культур, размещенных на полях с уклоном 3-5°
38. Допустимая глыбистость (комки диаметром более 3 см) поверхностного слоя почвы для яровых зерновых культур, %
39. Крутизна поля, при которой применяют ступенчатую вспашку
40. Назовите представителя паразитных сорняков группы корневого питания
41. Крутизна поля, при которой применяют гребнистую вспашку
42. Сорняки, в борьбе с которыми используют метод «провокации»
43. Размер агрономически ценных агрегатов в мм
44. Процессы гумусонакопления в почве при рыхлении почвы
45. В каких единицах измеряется плотность сложения почвы
46. Освоение севооборота это:
47. Плоскорезная обработка почвы проводится с целью:
48. На склоновых землях предпосевная культивация проводится:
49. Направление, в котором не следует бороновать почвы зерновых культур, чтобы не повредить растения
50. Плуг, применяемый для вспашки каменистых почв
51. Орудие, применяемое для предпосевной обработки почвы под озимую пшеницу, если глыбистость поверхностного слоя составляет 15%
52. Культура под которую в севообороте целесообразно применять гизелевание на 30 см для разуплотнения плужной «подошвы»
53. Орудие, используемое для разрыхления почвенной корки на посевах ячменя
54. Наибольшая глубина лущения стерни при корневищном типе засоренности, см
55. Глубина лемешного лущения при корнеотпрысковом типе засоренности, см
56. Сорные растения, всходы которых появляются весной при температуре 2-4°С и проходят полный цикл за один вегетативный период
57. Агробιοлогическая группа сорных растений, которые не возможно уничтожить в системе предпосевной обработки почвы ранние зерновые культуры

58. Сорные растений, способные размножаться как семенами, так и вегетативно
59. Сорняки, в борьбе с которыми используют метод «Провокации»
60. Сколько факторов жизни растений изучает наука земледелия
61. Лучшим предшественниками овощных севооборотов считаются
62. К космическим факторам жизни растений относятся следующие два
63. Величина урожая зависит от фактора, находящегося в абсолютном
64. Для повышения плодородия необходимо вернуть в почву питательные вещества вынесенные с урожаем
65. Структурой почвы называют различные по величине и форме
66. Наибольший урожай формируется при наличии факторов жизни в:
67. Сумма атмосферных осадков меньше испарения – зона:
68. Содержание гумуса в почве показатель плодородия
69. Строение пахотного слоя – соотношения:
70. Увеличить объем некапиллярных пор можно:
71. Структурное состояние почв считается плохим при содержании водопрочных агрегатов
72. К земным факторам растений относятся следующие два
73. К агрономическим приемом накопления влаги в почве относятся:
74. Источниками тепла в почве являются:
75. Для окультуривания почвы используют следующие методы.
76. Регулирование водного режима переувлажненных почв
77. Газообмен почвы повышают удобрения
78. К показателям плодородия и окультуренности почв относятся
79. Макроструктура почвы – частицы диаметром:
80. Сумма атмосферных осадков примерно равна испарению – зона
81. Агротехнические приемы сохранения влаги в почве
82. Приемы регулирования светового режима
83. Все факторы жизни растений
84. Плодородие – способность почвы обеспечивать растений
85. К агрохимическим показателям плодородия относятся
86. Сумма атмосферных осадков превышает испарение – зона
87. Тепловой режим почвы регулируется
88. Основной прием нейтрализации кислых почв
89. Агрегаты почвы размером менее 0,25 мм
90. Высокий урожай обеспечивается при наличии факторов жизни.
91. Строение пахотного слоя
92. Вода наиболее доступна для растений
93. Сорные растения, считаются специализированными в посевах озимых культур
94. Сорные растения, которые относятся к специализированным в посевах проса
95. Сорные растения, способные заканчивать жизненный цикл кА в год появления всходов, так и наследующий год после перезимовки
96. Система обработки почвы, которая лучше всего выполняет задачу механической борьбы с пыреем ползучим
97. Культура, в посевах которой можно использовать аминную соль 2,4 – Д
98. Назовите представителя группы ранних яровых сорняков
99. Назовите представителя кистестержневых сорняков
100. Назовите сорняк в борьбе с которым применяется метод истощения
101. Назовите сорняк, в борьбе с которым применяется метод удушения.
102. Севооборотом называется научно-обоснованное чередования
103. Разновидность пара, в котором возделывается культура для заделки ее зеленой массы в почвы, называется
104. Разновидность чистого пара при его основной обработке весной

105. Лучшим предшественником озимых культур в зонах развития ветровой эрозии является
106. Вид минимальной обработки почвы под озимую рожь после однолетних трав при малолетнем типе засоренности
107. Орудия, используемое для разрушения почвенной корки на посадках картофеля
108. При обработке почвы при закладке сада
109. Рабочие органы культиватора, используемые запашечных участках
110. Гранулометрический состав почвы, на котором следует применять плуги с культурными отвалами
111. Назовите представителя группы зимующих сорняков
112. Первая культура, идущая в севообороте после многолетних трав, называется
113. Какой из законов земледелия гласит: «Высокий урожай можно получить только при оптимальном наличии или притоке всех факторов жизни»
114. Соблюдение какого закона земледелия способствует сохранению и повышению плодородия почвы
115. В каком состоянии почва больше подвергается ветровой эрозии
116. Как размножается вегетативно пырей ползучий
117. Какая форма организации территории хозяйства целесообразна на равнинных землях.
118. При посеве, какой сеялкой можно не проводить предпосевной культивации
119. Какой прием обработки обеспечивает выравнивание поверхности пашни
120. В севооборотах какого типа возделывают овощные культуры

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки зачета или экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете или экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете или экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).