



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Агрономический факультет
Кафедра землеустройства и кадастров



ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО
ПЕРВЫЙ ПРОРЕКТОР –
ПРОРЕКТОР ПО УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ, ПРОФ.
Б.Г. ЗИГАНШИН
«08» мая 2019 г.

ФОНД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА»
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) подготовки
Землеустройство

Уровень
бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Год поступления обучающихся: 2019

Казань – 2019

Составитель: Сулейманов Салават Разяпович, к.с.-х.н., доцент

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры землеустройства и кадастров «29» апреля 2019 года (протокол № 7)

Заведующий кафедрой, д.с.-х.н., профессор _____ Сафиоллин Ф.Н.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета «06» мая 2019 года (протокол № 8)

Председатель метод. комиссии, д.с.-х.н., профессор _____ Шайдуллин Р.Р.

Согласовано:
Декан агрономического факультета
д.с.-х.н., профессор _____

Сержанов И.М.

Протокол ученого совета Агрономического факультета № 11 от «08» мая 2019 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, учащийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История землеустройства»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы освоения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-7 способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	Первый этап	Знать: основные понятия и важнейшие исторические периоды развития земельных отношений и землеустройства. Уметь: проводить анализ реформирования земельных отношений и землеустройства, устанавливать взаимосвязь между землеустройством и становлением земельного строя в России. Владеть: историческими закономерностями развития земельных отношений в России.

2 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
ПК-7 способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	Знать: основные понятия и важнейшие исторические периоды развития земельных отношений и землеустройства.	Отсутствуют представления о основных понятиях и важнейших исторических периодах развития земельных отношений и землеустройства.	Неполные представления о основных понятиях и важнейших исторических периодах развития земельных отношений и землеустройства.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о основных понятиях и важнейших исторических периодах развития земельных отношений и землеустройства.	Сформированные систематические представления о основных понятиях и важнейших исторических периодах развития земельных отношений и землеустройства.	История землеустройства
	Уметь: проводить анализ реформирования земельных отношений и землеустройства, устанавливать взаимосвязь между землеустройством и становлением земельного строя в России.	Не умеет проводить анализ реформирования земельных отношений и землеустройства, устанавливать взаимосвязь между землеустройством и становлением земельного строя в России.	В целом успешное, но не систематическое умение проводить анализ реформирования земельных отношений и землеустройства, устанавливать взаимосвязь между землеустройством и становлением земельного строя в России.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить анализ реформирования земельных отношений и землеустройства, устанавливать взаимосвязь между землеустройством и становлением земельного строя в России.	Сформированное умение проводить анализ реформирования земельных отношений и землеустройства, устанавливать взаимосвязь между землеустройством и становлением земельного строя в России.	
	Владеть: историческими закономерностями развития земельных отношений в России.	Не владеет историческими закономерностями развития земельных отношений в России.	В целом успешное, но не систематическое владение историческими закономерностями развития земельных отношений в России.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение историческими закономерностями развития земельных отношений в России.	Успешное и систематическое владение историческими закономерностями развития земельных отношений в России.	

			тия земельных от- ношений в России.	отношений в России.		
--	--	--	--	---------------------	--	--

Описание шкалы оценивания:

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вопросы к зачету в тестовой форме

Вопросы «История землеустройства»

1. Год отмены крепостного права в России:
 1. 1820
 2. 1861
 3. 1870
 4. 1893
2. Крепостное право в России отменил:
 1. Столыпин П.А.
 2. Александр I
 3. Екатерина II
 4. Александр II
3. Отмена крепостного права означала для крестьян:
 1. экономическую независимость
 2. свободный переход крестьян от одного помещика к другому
 3. свободу слова и печати
 4. свободное перемещение по России
4. Помещики после отмены крепостного права обязаны были передать свои земли крестьянкам
 1. полностью
 2. половину
 3. 25%
 4. земля осталась за помещиками
5. Выделенные земли крестьяне после отмены крепостного права оплачивали в течение:
 1. 100 лет
 2. 10 лет
 3. 50 лет
 4. 20 лет
6. Земли помещиков после отмены крепостного права были переданы крестьянам на следующих условиях:
 1. бесплатно
 2. оплачивались государством
 3. крестьяне землю сами покупали
 4. крестьяне осваивали новые земли
7. После отмены крепостного права земля передавалась
 1. лично крестьянам
 2. крестьянским общинам
 3. в распоряжении государства
 4. земля полностью осталась за помещиками
8. В: общинах земля распределялась:
 1. в зависимости от количества едоков в семье
 2. . в зависимости от количества мужчин в семье
 3. в зависимости от способности семьи обработать эту землю
 4. каждой семье выделялось одинаковое количество земли

9. Земля в общинах распределялась сроком на:
1. по усмотрению старосты
 2. по усмотрению государственных чиновников
 3. по жеребьевке
 4. землю распределял помещик
10. В общинах земля крестьянам передавалась сроком на:
1. 2 года
 2. 5 лет
 3. 3 года
 4. 10 лет
11. Основной недостаток общинного способа пользования землей:
1. нет конкретного хозяина земли
 2. между общинами остается много необработанной земли в виде межи
 3. малопригодные земли остаются без обработки
 4. крестьяне не заинтересованы в повышении плодородия почв, поскольку земля находится во временном пользовании
12. Инициатором разрушения общинного способа пользования землей был:
1. Николай II
 2. Столыпин
 3. Ленин
 4. Сталин
13. Общинный способ пользования землей в России был отменен:
1. в 1861
 2. в 1917
 3. в 1906
 4. в 1927
14. После отмены общинного строя земля перешла:
1. в собственность государства
 2. в личную собственность крестьян
 3. в церковную собственность
 4. в собственность помещиков и дворян
15. Отправной точкой передачи земли крестьянам в личную собственность после общинного строя послужил:
1. новый передел земли
 2. последний передел земли
 3. передача земли крестьянам государственными актами
 4. передача земли крестьянам выкупом на 50 лет
16. Отрубы – это:
1. объединенные наделные пай крестьян
 2. самые дальние поля в общине
 3. самые худшие поля в общине
 4. разрозненные пай крестьян, передаваемые им в личную собственность
17. Основное отличие формирования фермерских хозяйств (хуторов) в России от США в период Столыпинской реформы:
1. насильственный захват земли у помещиков
 2. все вопросы решались мирным путем
 3. все вопросы решали государственные чиновники насильственным способом
 4. каждый крестьянин свой хутор организовал там, где хотел
18. Массовое переселение крестьян на освоение новых земель в России началось:
1. после отмены крепостного права
 2. в период Столыпинской реформы

3. после Октябрьской революции
4. переселение крестьян происходило все времена
19. Переселенцам 1906 г. земля передавалась:
 1. в аренду
 2. на выкуп
 3. бесплатно
 4. на определенный срок с учетом размера облагаемого налога
20. Переселенцам 1906 г. государство оказывало:
 1. всемерное сопротивление
 2. материальную помощь
 3. государство не вмешивалось в этот процесс
 4. с переселенцев собирали налоги, но не мешали осуществлять свою мечту
21. Самый крупный переселенческий пункт в 1906 г. был организован:
 1. в Москве
 2. в Петербурге
 3. в Челябинске
 4. на Дальнем Востоке
22. Переселенцам 1906 г. государство выделяло:
 1. землю в личную собственность
 2. лес на стройку домов
 3. лесные угодья на заготовку дров
 4. 1+2+3+луга для пастбища скота
23. Столыпинская реформа не доведена до конца, потому что:
 1. началась Первая мировая война
 2. это связано с его смертью
 3. после его смерти премьер-министры России менялись очень часто
 4. все вместе взятое
24. Возврат к общинному использованию земли в России был осуществлен:
 1. сразу после смерти Столыпина
 2. после окончания Первой мировой войны
 3. после революции 1917 года
 4. после освоения целинных земель Казахстана
25. Земельные отношения зависят от:
 1. государства
 2. уровня развития общества
 3. общественного строя
 4. желания людей
26. В Древней Руси «Волость» означало:
 1. территорию отдельно взятого городища, села или деревни
 2. территорию объединенных населенных пунктов
 3. 2+ пригородные земли
 4. территорию княжеских сел и земель
27. Название волостям в Древней Руси давали:
 1. по названию городища
 2. согласно имени удельного князя
 3. по названию крупных рек
 4. по названию известных урочищ
28. В Древней Руси границами между волостями служили:
 1. тамга
 2. определенные знаки из камней

3. естественные образования в виде рек, озер, гор или невозделываемые пространства
4. зарубки на деревьях
29. В Древней Руси собственность на землю определялась:
1. захватом
 2. жеребьевкой
 3. захватом и началом обработки
 4. княжеским указом
30. Способ использования земли в Древней Руси:
1. индивидуальный
 2. княжеский
 3. церковный
 4. общинный
31. Волости вынуждены были платить дань кочевникам-хазарам, потому что:
1. кочевники постоянно нападали на русские поселения:
 2. государство кочевников было сильнее русского государства
 3. русские древние волости постоянно воевали между собой за свои земли и были ослаблены:
 4. в волостях не было укрепительных сооружений
32. Причины появления межевых знаков в Древней Руси:
1. установление неприкасаемости земель
 2. решение спорных вопросов мирным путем
 3. 1+2
 4. 1+2+ определение границ внутри княжества между землепользователями
33. Межевые знаки зависят:
1. от хозяйственной деятельности общины (земледелие, охота, рыболовство)
 2. от подручного материала
 3. от месторасположения общины
 4. от природно-климатических условий
34. Межевыми знаками в поселении, которое занимается охотой, служат:
1. вспаханные борозды или тамга из камней
 2. зарубки на деревьях, волчьи или лосиные ямы
 3. 2+расставленные силки
 4. все выше перечисленное
35. Межевыми знаками в поселении, которое занимается растениеводством и скотоводством служат:
1. вспаханные борозды или тамга, выложенная определенным способом из камней
 2. зарубки на деревьях
 3. естественные образования (реки, озера, овраги, валки и др.)
 4. все выше перечисленное
36. Родовая вотчина –это:
1. земля, передающаяся из поколения в поколение
 2. земля приобретающаяся
 3. земля выделяется государством
 4. земля, захваченная одним родом
37. Купленная вотчина:
1. земля приобретается за деньги у государства
 2. земля приобретается на свободном рынке
 3. земля закупается у крестьян
 4. все выше перечисленное
38. Выслужная вотчина:

1. земля передается за долгий труд старосте бесплатно
 2. земля передается за военные заслуги бесплатно
 3. земля передается за военные и другие заслуги бесплатно
 4. 2+3
39. Припуск поместья - это:
1. переход поместья старого военного к его сыну
 2. переход поместья старого военного к молодому военному
 3. переход поместья старого военного к государству
 4. переход поместья на свободную продажу
40. Отвод поместья – это:
1. поместье передавалось другому лицу
 2. поместье отводилось старому военному до самой смерти
 3. выделялось новое поместье сыну старого военного
 4. поместье возвращалось государству
41. Посошная – это:
1. налог на всю землю
 2. налог на обрабатываемый участок
 3. налог на с/х инвентарь
 4. налог на общинные земли
42. Крепостное право в России было введено:
1. в начале 15 века
 2. в начале 16 века
 3. в начале 17 века
 4. в начале 18 века
43. Земля в сельском хозяйстве:
1. оборотное средство производства
 2. основное средство производства
 3. 1 + 2
 4. базис для размещения объектов недвижимости
44. Отличие земли от других средств производства:
1. не изнашивается
 2. не результат человеческого труда
 3. не расширяется и не заменяема
 4. все выше перечисленные
45. Площадь пашни в РТ:
1. 5,4 млн. га
 2. 4,4 млн. га
 3. 3,4 млн. га
 4. 2,4 млн. га
46. Форма владения землей в 30-ые годы XX века:
1. колхозные земли
 2. совхозные земли
 3. государственные земли
 4. 1+3
47. Национализация земли после революции 1917 г. была проведена на основе:
1. выкупа у прошлых владельцев
 2. насильственного отбора
 3. аренды
 4. рентной платы

48. После революции 1917 г. земля крестьянам была передана:
1. бесплатно
 2. платно
 3. в условиях аренды
 4. в условиях рентной платы
49. После революции 1917 г. земля крестьянам была передана:
1. на 100 лет
 2. на 50 лет
 3. на бессрочное пользование
 4. на 10 лет
49. Основные преимущества создания колхозов:
1. увеличение площади пашни за счет распахки межи между частниками
 2. возможность применения более мощных с/х машин (тракторы и комбайны)
 3. снижение риска голодной смерти отдельной семьи
 4. 1+2+3+ легкая управляемость сельским хозяйством
50. Основные недостатки колхозной формы владения землей:
1. исчезает конкретный хозяин земли
 2. отдельный колхозник не принимает участие в реализации выращенной продукции
 3. снижается уровень заинтересованности крестьян в результатах своего труда
 4. 1+2+3+ излишняя централизация власти управления в руках отдельных лиц

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основы землеустройства и земельного кадастра.
2. Земля как объект землеустройства и ее роль в общественном производстве.
3. Понятие землеустройства и земельного кадастра.
4. Содержание землеустройства и кадастра.
5. Роль государства в регулировании землеустроительной и кадастровой деятельности.
6. Землеустройство и кадастр в Древней Руси (VI – XIII вв.)
7. Предпосылки и условия возникновения землеустройства и кадастра в Древней Руси.
8. Земельно-родовая община.
9. Разложение родовой и возникновение территориальной (соседской) общины.
10. Развитие феодальных земельных отношений в Киевском государстве (11-12 вв.).
11. Землеустроительные и кадастровые работы в период формирования Российского централизованного государства (XIV-XV вв.)
12. Формирование Российского централизованного государства.
13. Виды землеустроительных и кадастровых работ.
- Межевание земель в XVIII в. и в первой половине XIX в.
14. Писцовые описания земель.
15. Межевание земель в 18 веке.
16. Межевание земель в начале 19 века.
17. Содержание генерального и специального межеваний. Межевые работы в Сибири.
18. Землеустроительное обеспечение крестьянской реформы 1861 года.
19. Социально-экономические предпосылки отмены крепостного права.

20. Основные положения крестьянской реформы 1861 года.
21. Содержание землеустроительных работ в процессе проведения реформы.
22. Роль землеустройства в проведении аграрной реформы П.А. Столыпина
23. Характеристика земельных отношений в России в конце 19 начале 20 века.
24. Основное содержание столыпинской аграрной реформы.
25. Основные виды землеустройства и их сущность.
30. Влияние переселенческой политики на земельные отношения в Сибири.

Комплект заданий для самостоятельной работы

1. Оценка позитивных и негативных последствий столыпинской аграрной реформы.
2. Землеустройство и земельный кадастр на этапе строительства новых земельных отношений в 1917-1939 гг.
3. Сущность и содержание ленинского Декрета о земле.
4. Зарождение советского землеустройства и его роль в реализации ленинского Декрета о земле.
5. Земельные преобразования в ходе выполнения ленинского Декрета о земле.
6. Влияние НЭПа на развитие землеустройства.
7. Земельный кодекс РСФСР 1922 г.
8. Развитие кооперативного движения и его влияние на организацию использования.
9. Земельные и кадастровые работы в 1940-1991 гг.
10. Развитие колхозного строя. Проведение межхозяйственного землеустройства.
11. Землеустройство в годы Великой Отечественной войны и восстановление народного хозяйства.
12. Освоение целинных и залежных земель.
13. Землеустройство в период 1961- 1990 гг.
14. Организация землеустройства и земельного кадастра в период земельной реформы.
15. Земельная реформа в России.
16. Организация землеустройства и земельного кадастра в период проведения земельной реформы.
17. Земельный кодекс РФ.
18. Землеустройство и кадастр в первое десятилетие XXI века
19. Землеустройство на современном этапе развития общества.
20. Организация и порядок проведения землеустройства.
21. Кадастр и земельно-кадастровые работы на современном этапе.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Для получения зачета используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Критерий (зачтено/ не зачтено)	Характеристики ответа студента
Зачтено	51-100 % правильных ответов
Не зачтено	менее 51 %

Количество баллов определяется программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.