



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Агрономический факультет
Кафедра землеустройства и кадастров



ПОТВЕРЖДАЮ
Первый проректор –
проректор по учебно-
воспитательной работе, проф.
Б.Г. Зиганшин
«08» мая 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЭКОЛОГО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ОЦЕНКА ТЕРРИТОРИИ»
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки:
21.03.02. Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) подготовки
Землеустройство

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
очная, заочная

Год поступления обучающихся: 2019

Казань - 2019

Составитель: Фасхутдинов Фаннур Шаукатович, к.с.-х.н., доцент

Фонд оценочных средств обсуждён и одобрен на заседании кафедры землеустройства и кадастров 29 апреля 2019 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой, д.с.-х.н., профессор

Сафиоллин Ф.Н.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета 06 мая 2019 г. (протокол № 8)

Председатель метод. комиссии, д.с.-х.н., профессор

Шайдуллин Р.Р.

Согласовано:
Декан агрономического факультета,
д.с.-х.н., профессор

Сержанов И.М.

Протокол ученого совета Агрономического факультета № 11 от 08 мая 2019 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, учащийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Эколого-хозяйственная оценка территорий»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы освоения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2 способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Первый этап	Знать: критерии экологического состояния земель, методику выявления и оценки экологически неблагоприятных территорий для целей землеустройства, методику природоохранной организации территории; Уметь: проводить эколого-хозяйственное зонирование территории с выделением зон с разным уровнем антропогенной нагрузки и экологических ограничений; Владеть: навыками разработки проектов по землеустройству, работы с материалом различных обследований, разработки комплекса мероприятий по предотвращению и снижению неблагоприятных последствий, восстановлению и оздоровлению природной среды.
ПК-5 способностью проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах	Первый этап	Знать: теоретические основы и экологические аспекты землеустройства, основные термины и определения землеустройства; место землеустройства в общей системе земельных отношений и управления земельными ресурсами. Уметь: методически правильно разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства и принимать наиболее эффективные проектные решения в области экологии землеустройства; выполнять необходимые проектные расчеты, включая использование компьютерных технологий; использовать знания по земельному праву, геодезии, почвоведению и другим смежным дисциплинам при решении землеустроительных задач. Владеть: навыками самостоятельной работы и совершенствования

		владения методикой землеустроительного проектирования при решении и обосновании экологических аспектов землеустройства; использования законодательной, нормативно-правовой базы по землеустройству.
--	--	--

2 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
ОПК-2 способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Знать: критерии экологического состояния земель, методику выявления и оценки экологически неблагоприятных территорий для целей землеустройства, методику природоохранной организации территории	Отсутствуют представления по критериям экологического состояния земель, методику выявления и оценки экологически неблагоприятных территорий для целей землеустройства, методику природоохранной организации территории	Неполные представления по критериям экологического состояния земель, методику выявления и оценки экологически неблагоприятных территорий для целей землеустройства, методику природоохранной организации территории	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления по критериям экологического состояния земель, методику выявления и оценки экологически неблагоприятных территорий для целей землеустройства, методику природоохранной организации территории	Сформированные систематические представления по критериям экологического состояния земель, методику выявления и оценки экологически неблагоприятных территорий для целей землеустройства, методику природоохранной организации территории	Эколого-хозяйственная оценка территорий
	Уметь: проводить эколого-хозяйственное зонирование территории с выделением зон с разным уровнем	Не умеет проводить эколого-хозяйственное зонирование территории с выделением зон с разным	В целом успешное, но не систематическое умение проводить эко-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы по проведению эколого-хо-	Сформированное умение проводить эколого-хозяйственное зонирование территории с выделением зон	

	антропогенной нагрузки и экологических ограничений;	уровнем антропогенной нагрузки и экологических ограничений;	лого-хозяйственное зонирование территории с выделением зон с разным уровнем антропогенной нагрузки и экологических ограничений;	зяйственного зонирования территории с выделением зон с разным уровнем антропогенной нагрузки и экологических ограничений;	с разным уровнем антропогенной нагрузки и экологических ограничений;	
	Владеть: навыками разработки проектов по землеустройству, работы с материалом различных обследований, разработки комплекса мероприятий по предотвращению и снижению неблагоприятных последствий, восстановлению и оздоровлению природной среды.	Не владеет навыками разработки проектов по землеустройству, работы с материалом различных обследований, разработки комплекса мероприятий по предотвращению и снижению неблагоприятных последствий, восстановлению и оздоровлению природной среды.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки проектов по землеустройству, работы с материалом различных обследований, разработки комплекса мероприятий по предотвращению и снижению неблагоприятных последствий, восстановлению и оздоровлению природной среды.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков разработки проектов по землеустройству, работы с материалом различных обследований, разработки комплекса мероприятий по предотвращению и снижению неблагоприятных последствий, восстановлению и оздоровлению природной среды	Успешное и систематическое применение навыков разработки проектов по землеустройству, работы с материалом различных обследований, разработки комплекса мероприятий по предотвращению и снижению неблагоприятных последствий, восстановлению и оздоровлению природной среды	
ПК-5 способностью прове-	Знать: теоретические основы и	Отсутствуют представления о	Неполные представления о теоретических основах	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические представления о	Эколого-хозяйственная

дения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах	экологические аспекты землеустройства, основные термины и определения землеустройства; место землеустройства в общей системе земельных отношений и управления земельными ресурсами.	теоретических основах и экологических аспектах землеустройства, основных терминах и определении землеустройства; месте землеустройства в общей системе земельных отношений и управления земельными ресурсами	и экологических аспектах землеустройства, основных терминах и определении землеустройства; месте землеустройства в общей системе земельных отношений и управления земельными ресурсами .	отдельные пробелы представления о теоретических основах и экологических аспектах землеустройства, основных терминах и определении землеустройства; месте землеустройства в общей системе земельных отношений и управления земельными ресурсами	теоретических основах и экологических аспектах землеустройства, основных терминах и определении землеустройства; месте землеустройства в общей системе земельных отношений и управления земельными ресурсами	оценка территорий
	Уметь: методически правильно разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства и принимать наиболее эффективные проектные решения в области экологии землеустройства; выполнять необходимые проектные расчеты,	Не умеет методически правильно разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства и принимать наиболее эффективные проектные решения в области экологии землеустройства; выполнять необходимые проектные расчеты,	В целом успешное, но не систематическое умение методически правильно разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства и принимать наиболее эффективные проектные решения в области экологии земле-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы при методике правильной разработки и обоснования проектов землеустройства и принимать наиболее эффективные проектные решения в области экологии землеустройства;	Сформированное умение методически правильно разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства и принимать наиболее эффективные проектные решения в области экологии землеустройства; выполнять необходимые проектные расчеты,	

	включая использование компьютерных технологий; использовать знания по земельному праву, геодезии, почвоведению и другим смежным дисциплинам при решении землеустроительных задач.	включая использование компьютерных технологий; использовать знания по земельному праву, геодезии, почвоведению и другим смежным дисциплинам при решении землеустроительных задач.	устройства; выполнять необходимые проектные расчеты, включая использование компьютерных технологий; использовать знания по земельному праву, геодезии, почвоведению и другим смежным дисциплинам при решении землеустроительных задач.	выполнять необходимые проектные расчеты, включая использование компьютерных технологий; использовать знания по земельному праву, геодезии, почвоведению и другим смежным дисциплинам при решении землеустроительных задач.	включая использование компьютерных технологий; использовать знания по земельному праву, геодезии, почвоведению и другим смежным дисциплинам при решении землеустроительных задач.	
	Владеть: навыками самостоятельной работы и совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования при решении и обосновании экологических аспектов землеустройства; использования законодательной, нормативно-правовой базы по	Не владеет навыками самостоятельной работы и совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования при решении и обосновании экологических аспектов землеустройства; использования законодательной, нормативно-правовой базы по	В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельной работы и совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования при решении и обосновании экологических аспектов землеустройства; ис	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков самостоятельной работы и совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования при решении и обосновании экологических аспектов земле	Успешное и систематическое применение навыков самостоятельной работы и совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования при решении и обосновании экологических аспектов землеустройства; использования зако	

	землеустройству.	землеустройству	пользования законодательной, нормативно-правовой базы по землеустройству	устройства; использования законодательной, нормативно-правовой базы по землеустройству	нодательной, нормативно-правовой базы по землеустройству	
--	------------------	-----------------	--	--	--	--

Описание шкалы оценивания:

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вопросы к зачету в тестовой форме

1. **Самая крупная из систематических единиц типологии:**
 1. агроэкологические типы земель;
 2. агроэкологические классы земель;
 3. агроэкологические комплексы земель;
 4. агроэкологические виды земель.
2. **Однородные по признакам направленности и интенсивности природных процессов, формирующих агроэкологические режимы**
 1. агроэкологические типы земель;
 2. агроэкологические классы земель;
 3. агроэкологические комплексы земель;
 4. агроэкологические виды земель
3. **Низшая систематическая единица типологии земель:**
 1. агроэкологические типы земель;
 2. агроэкологические классы земель;
 3. агроэкологические комплексы земель;
 4. агроэкологические виды земель
4. **Совокупность агроэкологически однородных участков, которые включаются в определённую систему устройства территории**
 1. агроэкологические типы земель;
 2. агроэкологические классы земель;
 3. агроэкологические комплексы земель;
 4. агроэкологические виды земель
5. **К землям, пригодным для интенсивного использования в земледелии, НЕ относятся:**
 1. не подверженные и не предрасположенные к водной эрозии, расположенные на выровненных площадях с уклоном до 1°;
 2. слабо подверженные эрозии, расположенные на приводораздельных частях склонов крутизной 1-3°;
 3. подверженные средней эрозии, расположенные на склонах крутизной 3-5°;
 4. крутосклоны балок, ограниченно пригодные для пастбищ с очень строгим нормированным выпасом.
6. **К землям, непригодным для обработки, относятся:**
 1. не подверженные и не предрасположенные к водной эрозии, расположенные на выровненных площадях с уклоном до 1°;
 2. слабо подверженные эрозии, расположенные на приводораздельных частях склонов крутизной 1-3°;
 3. подверженные средней эрозии, расположенные на склонах крутизной 3-5°;
 4. крутосклоны балок, ограниченно пригодные для пастбищ с очень строгим нормированным выпасом.
7. **К землям, непригодным для обработки, НЕ относятся:**
 1. не подверженные и не предрасположенные к водной эрозии, расположенные на выровненных площадях с уклоном до 1°;
 2. непригодные для земледелия берега и днища балок;
 3. непригодные для земледелия, сенокосения и выпаса, но пригодные для лесоразведения;

4. крутосклоны балок, ограниченно пригодные для пастбищ с очень строгим нормированным выпасом.

8. Контурно-мелиоративная организация территории намечают в условиях:

1. очень высокой эрозионной опасности;
2. проведения фитомелиоративных и агротехнических мероприятий;
3. когда основные линейные элементы (границы, дороги, лесополосы) размещают поперек склона;
4. очень низкой эрозионной опасности.

9. В подготовительные работы при составлении проектов противоэрозионной организации территории НЕ входит:

1. изучение планово-картографических, обследовательских и других материалов;
2. изучение природных и экономических условий хозяйства;
3. составление карты крутизны склонов и карты категорий эрозионно опасных земель;
4. изучение социальных условий субъекта федерации, где расположено хозяйство.

10. Устройство территории севооборотов в районах эрозии почв НЕ заключается в размещении:

1. гидротехнических сооружений на вершинах оврагов;
2. полей севооборотов и агротехнически однородных рабочих участков;
3. защитных лесных полос и полевых дорог;
4. полевых станков и источников полевого водоснабжения.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Как проводится оценка влияния агроландшафтов и почвообразующих пород на развитие водной эрозии?
2. Как определяется ущерб от порчи плодородного слоя?
3. Как проводится оценка агроэкологической устойчивости мелиорируемых агроландшафтов?
4. Как проводится оценка эффективности противоэрозионных мероприятий?
5. Расскажите о методах проведения эколого-хозяйственной оценки противоэрозионной устойчивости территорий.
6. Расскажите о методах дистанционного зонирования территории.
7. Расскажите о методах биотестового обследования агроландшафтов.
9. Что изучает дисциплина «Эколого-хозяйственная оценка территории» (ЭХОТ)?
10. Какие навыки должны приобрести студенты в результате изучения курса ЭХОТ?
11. Назовите принципы природопользования.
12. Какие оценочные показатели рекомендуются использовать в системе экологизации АПК Республики Татарстан.
13. Перечислите важнейшие информационные показатели состояния земель, представляющие интерес для инженеров-землеустроителей.
14. Какие взаимосвязи находятся в теоретической основе ландшафтного анализа?
15. Перечислите задачи ландшафтного анализа.
16. Дайте пояснения классификационным категориям: отделу, системе, подсистеме, классу, подклассу, типу, подтипу, роду.
17. Какие типы агроландшафтов с региональным уровнем антропогенной нагрузки (максимально допустимый % пашни) выделены для условий Поволжья?
18. Охарактеризуйте генетико-морфологическую ландшафтную структуру.
19. Охарактеризуйте позиционно-динамическую ландшафтную структуру.
20. Охарактеризуйте парагенетическую ландшафтную структуру.
21. Охарактеризуйте бассейновую ландшафтную структуру.

22. В чем заключается влияние агротехногенеза на геохимию ландшафтов?
23. Как дифференцируется эрозионный рельеф в центральных областях России по условиям водосбора?
24. Охарактеризуйте элементы гидрографической сети (ложбины, лощины, балки, промоины, овраги, присетевой фонд).
25. Какие показатели используются для характеристики вертикального и горизонтального расчленения рельефа?
26. Как классифицируются и оцениваются склоны?
27. Какие характеристики применяются для оценки температурного режима больших территорий?
28. Как оценивается влагообеспеченность территорий?
29. Как оценивается засуха?
30. Какие агротехнические приемы используются против засухи?
31. С какой целью учитывается ветровой режим?
32. При каких условиях проявляется вредное воздействие суховея на растения?
33. Для чего учитываются микроклиматические особенности рельефа?
34. По каким показателям оценивают гумусовое состояние почв?
35. Какой гранулометрический состав почв благоприятен для возделывания различных с.-х. культур?
36. Какие показатели структуры почвы являются наиболее ценными для с.-х. культур?
37. Наличие, каких факторов оказывает наибольшее влияние на улучшение структуры почвы?
38. По каким показателям оцениваются засоленные почвы и солонцы?
39. Какие зоны выделяют по степени нарушенности территории в условиях антропогенного воздействия?
40. Какими явлениями характеризуется деградация ландшафта?
41. Что такое типизация агроландшафтов?
42. Как определяются ландшафтные структуры?
43. Принципы агроэкологического дифференцирования территории.
44. Назовите параметры ресурсосбережения, эффективности, экологической безопасности, устойчивости сельскохозяйственного производства.
45. Назовите основные направления экологизации агроландшафтов.
46. Как осуществляется адаптивно-ландшафтное обустройство территорий подверженных водной эрозии?
47. Как осуществляется обустройство мелиорированных территорий подверженных засолению и заболачиванию?
48. Как проводится оценка эффективности природообустройства агроландшафтов?
49. Какая классификация земель использовалась в бывшем СССР?
50. Что такое элементарный почвенно-сельскохозяйственный ареал?
51. Какова схема агроэкологической классификации земель?
52. Как формируются агроэкологические типы земель?
53. Какие материалы используются при агроэкологической оценке земель и проектировании адаптивно-ландшафтных систем земледелия?
54. Что понимается под агроэкологически обоснованной организацией использования земель?
55. Какие задачи стоят перед землеустройством на современном этапе?
56. Какие основные направления агроэкологического качества земли учитываются при обустройстве территории?
57. Какова суть агроландшафтного подхода при землеустройстве территории?
58. Какова суть агроэкологического подхода при землеустройстве территории?

59. Какие задачи решаются в проектах землеустройства при научнообоснованной организации территории на основе агроэкологического и ландшафтного подхода?
60. Какова цель комплексной агроэкологической оценки земель?
61. От чего зависит и как оценивается агроэкологический потенциал земель?
62. Какие факторы природной среды относятся к абиотическим?
63. Какие факторы природной среды относятся к биотическим?
64. Какие факторы природной среды относятся к антропогенным?
65. Какие режимы относятся к агробиотическим?
66. Для чего предназначен метод агробиологической типизации земель?
67. С какой целью используется метод сопряженных агробиологических рядов?
68. Для каких культур применяется метод выделения земельных участков и массивов?
69. Какие территории и массивы (участки) выделяют при использовании картографирования?
70. Что составляет основное содержание агроэкологической типизации земель?
71. С какой целью проводят агроэкологическую оценку сельскохозяйственных культур?
72. Какие разделы и рассматриваемые вопросы входят в техническую документацию по регламентации размещения сельскохозяйственных культур и многолетних насаждений?
73. Какова цель единой системы технологической документации по регламенту размещения сельскохозяйственных культур и многолетних насаждений?
74. Для чего проводится учет отношений растений к атмосферным факторам, свойствам субстрата и другим внешним воздействиям?
75. Каким образом устанавливается оптимальное отношение культур к абиотическим факторам?
76. Как делятся основные группы культур по диапазону адаптации и возможностям размещения в полях севооборота?
77. Какие задачи решаются при территориальной организации севооборотов?
78. Назовите особенности разработки карты пригодности земель для возделывания различных сельскохозяйственных культур?
79. В чем проявляются положительные и отрицательные стороны использования севооборотов с чередованием культур только во времени?
80. Каковы особенности внедрения динамичных севооборотов?

Комплект заданий для самостоятельной работы

1. Что изучает дисциплина «Эколого-хозяйственная оценка территории» (ЭХОТ)?
2. Какие навыки должны приобрести студенты в результате изучения курса ЭХОТ?
3. Назовите принципы природопользования.
4. Какие оценочные показатели рекомендуются использовать в системе экологизации АПК Республики Татарстан.
5. Перечислите важнейшие информационные показатели состояния земель, представляющие интерес для инженеров-землеустроителей.
6. Какие взаимосвязи находятся в теоретической основе ландшафтного анализа?
7. Перечислите задачи ландшафтного анализа.
8. Дайте пояснения классификационным категориям: отделу, системе, подсистеме, классу, подклассу, типу, подтипу, роду.
9. Какие типы агроландшафтов с региональным уровнем антропогенной нагрузки (максимально допустимый % пашни) выделены для условий Поволжья?
10. Охарактеризуйте генетико-морфологическую ландшафтную структуру.
11. Охарактеризуйте позиционно-динамическую ландшафтную структуру.

12. Охарактеризуйте парагенетическую ландшафтную структуру.
13. Охарактеризуйте бассейновую ландшафтную структуру.
14. В чем заключается влияние агротехногенеза на геохимию ландшафтов?
15. Как дифференцируется эрозионный рельеф в центральных областях России по условиям водосбора?
16. Охарактеризуйте элементы гидрографической сети (ложбины, лощины, балки, промоины, овраги, присетевой фонд).
17. Какие показатели используются для характеристики вертикального и горизонтального расчленения рельефа?
18. Как классифицируются и оцениваются склоны?
19. Какие характеристики применяются для оценки температурного режима больших территорий?
20. Как оценивается влагообеспеченность территорий?
21. Как оценивается засуха?
22. Какие агротехнические приемы используются против засухи?
23. С какой целью учитывается ветровой режим?
24. При каких условиях проявляется вредное воздействие суховея на растения?
25. Для чего учитываются микроклиматические особенности рельефа?
26. По каким показателям оценивают гумусовое состояние почв?
27. Какой гранулометрический состав почв благоприятен для возделывания различных с.-х. культур?
28. Какие показатели структуры почвы являются наиболее ценными для с.-х. культур?
29. Наличие, каких факторов оказывает наибольшее влияние на улучшение структуры почвы?
30. По каким показателям оцениваются засоленные почвы и солонцы?
31. Какие зоны выделяют по степени нарушенности территории в условиях антропогенного воздействия?
32. Какими явлениями характеризуется деградация ландшафта?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Для получения зачета используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Критерий (зачтено/ не зачтено)	Характеристики ответа студента
--------------------------------	--------------------------------

Зачтено	51-100 % правильных ответов
Не зачтено	менее 51 %

Количество баллов определяется программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.