



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Агрономический факультет
Кафедра землеустройства и кадастров



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор –
проректор по учебно-
воспитательной работе, проф.
Б.Г. Зиганшин
«13» мая 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬ
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) подготовки
Землеустройство

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
Очная, заочная

Год поступления обучающихся: 2019

Казань – 2019

Составитель – Трофимов Николай Валерьевич, к.с.-х.н., доцент

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры землеустройства и кадастров «29» апреля 2019 года (протокол № 7)

Заведующий кафедрой, д.с.-х.н., профессор Сафиоллин Ф.Н.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета «06» мая 2019 года (протокол № 8)

Председатель метод. комиссии, д.с.-х.н., профессор Шайдуллин Р.Р.

Согласовано:
Декан агрономического факультета
д.с.-х.н., профессор

Сержанов И.М.

Протокол ученого совета Агрономического факультета № 11 от «08» мая 2019 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, учащийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Планирование использование земель»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)	Результаты освоения образовательной программы
ОПК-2 Способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Первый этап	Знать: методику разработки предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов; Уметь: использовать знания о земельных ресурсах страны и мира при разработке мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах муниципального образования, субъекта Федерации, региона; Владеть: терминологией принятой в процессе планирования
ПК-5 Способность проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах	Первый этап	Знать: состав и содержание документов по планированию использования земель. Уметь: решать задачи перераспределения угодий на межотраслевом и межрегиональном уровнях управления и хозяйственного развития, формирования зональных систем землевладений и землепользований, размещения природоохранной, социальной и производственной инфраструктуры. Владеть: способностью ориентироваться в специальной литературе.

2 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОПК-2 - способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию Первый этап	Знать: методику разработки предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов;	Незнание (или фрагментарное знание) методики разработки предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов;	Неполное знание методики разработки предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов;	В основном полное (пробелы не носят существенного характера) знание методики разработки предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов;	Полное (отличное, без пробелов) знание методики разработки предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов;
	Уметь: использовать знания о земельных ресурсах страны и мира при разработке мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах муниципального образования, субъекта Федерации, региона;	Отсутствие умений использовать знания о земельных ресурсах страны и мира при разработке мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах муниципального образования, субъекта Федерации, региона;	Слабое (в пределах порогового уровня) умение использовать знания о земельных ресурсах страны и мира при разработке мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах муниципального образования, субъекта Федерации, региона;	Среднее (достаточно высокое) умение использовать знания о земельных ресурсах страны и мира при разработке мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах муниципального образования, субъекта Федерации, региона;	Хорошее (полное, или почти полное) умение использовать знания о земельных ресурсах страны и мира при разработке мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах муниципального образования, субъекта Федерации, региона;
	Владеть: терминологией принятой в процессе планирования использования земель.	Отсутствие владения (частичное владение) терминологией принятой в процессе планирования использования земель.	Слабое (с пробелами) владение терминологией принятой в процессе планирования использования земель.	Среднее (без серьезных пробелов) владение терминологией принятой в процессе планирования использования земель.	Хорошее (полное) владение терминологией принятой в процессе планирования использования земель.

ПК-5 - способность проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах Первый этап	Знать: состав и содержание документов по планированию использования земель.	Отсутствие знания (фрагментарное знание) состава и содержания документов по планированию использования земель.	Слабое (неполное, со значительными пробелами) знание состава и содержания документов по планированию использования земель.	В основном полное (пробелы не носят существенного характера) знание состава и содержания документов по планированию использования земель	Хорошее (полное, или почти без пробелов) знание состава и содержания документов по планированию использования земель
	Уметь: решать задачи перераспределения угодий на межотраслевом и межрегиональном уровнях управления и хозяйственного развития, формирования зональных систем землевладений и землепользований, размещения природоохранной, социальной и производственной инфраструктуры.	Отсутствие даже начальных умений решать задачи перераспределения угодий на межотраслевом и межрегиональном уровнях управления и хозяйственного развития, формирования зональных систем землевладений и землепользований, размещения природоохранной, социальной и производственной инфраструктуры.	Умение решать основные задачи перераспределения угодий на межотраслевом и межрегиональном уровнях управления и хозяйственного развития, формирования зональных систем землевладений и землепользований, размещения природоохранной, социальной и производственной инфраструктуры.	Умение решать достаточно сложные задачи перераспределения угодий на межотраслевом и межрегиональном уровнях управления и хозяйственного развития, формирования зональных систем землевладений и землепользований, размещения природоохранной, социальной и производственной инфраструктуры.	Умение решать сложные (текущие и перспективные) задачи перераспределения угодий на межотраслевом и межрегиональном уровнях управления и хозяйственного развития, формирования зональных систем землевладений и землепользований, размещения природоохранной, социальной и производственной инфраструктуры.
	Владеть: способностью ориентироваться в специальной литературе.	Отсутствие владения (частичное владение) способностью ориентироваться в специальной литературе	Владение способностью ориентироваться в специальной литературе при обязательных консультациях с преподавателем	Владение способностью самостоятельно ориентироваться в специальной литературе, отчасти при консультациях с преподавателем	Владение способностью самостоятельно ориентироваться в специальной литературе, при отсутствии необходимости консультации с преподавателем

Описание шкалы оценивания:

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЁТА

1. Планирование использования земельных ресурсов как научная дисциплина.
2. Понятие и содержание планирования. Виды и принципы планирования.
3. Методы планирования и их классификация.
4. Показатели планирования. Система показателей целевых комплексных программ.
5. Целевые комплексные программы, их содержание, уровни и последовательность осуществления. Значение целевых комплексных программ в аграрном секторе.
6. Земельные ресурсы, как объект планирования.
7. Системный подход к земельным ресурсам.
8. Природно-сельскохозяйственное районирование земельного фонда и классификация земель. Их применение при определении площадей категорий земель и зонировании территории.
9. Порядок разработки Генсхемы.
10. Определение площади отвода земель с использованием нормативных показателей.
11. Особенности разработки схемы землеустройства области.
12. Схема землеустройства района, как составная часть прогнозных и плановопроектных разработок.
13. Цели и задачи схемы землеустройства района.
14. Порядок разработки задания на составление схемы землеустройства района.
15. Принципы и порядок разработки схемы землеустройства района.
16. Составные части схемы землеустройства района.
17. Содержание раздела «Земельно-ресурсный потенциал района».
18. Разработка предложений по совершенствованию перераспределения и организации рационального использования земель.
19. Формирование специальных земельных фондов и территориальных зон с особым режимом использования.
20. Понятие землепользования. Социально-экономическое значение их образования и развития. Свойства землепользования.

21. Совершенствование системы землевладений и землепользований в схеме землеустройства района.
22. Совершенствование территориальной организации сельскохозяйственного производства и использования земель в схеме землеустройства района.
23. Организация угодий сельскохозяйственных предприятий в схеме землеустройства р-на.
24. Вопросы охраны земель в схеме землеустройства района.
25. Ограничения прав на землю в схеме землеустройства района.
26. Техничко-экономические показатели и эффективность схемы землеустройства района.
27. Текстовые и графические материалы схемы землеустройства района.
28. Порядок и последовательность осуществления схемы землеустройства района.
29. Определение перспективной численности населения методом трудового баланса.
30. Определение перспективной численности населения упрощенным методом и с использованием градообразующего коэффициента
31. Определение перспективной численности с использованием коэффициента дожития.
32. Определение перспективной численности населения методом экстраполяции.
33. Определение перспективной численности населения статистическим методом.
34. Классификация населенных пунктов. Экономические группы сельских поселков.
35. Понятие об инфраструктуре района.
36. Факторы, влияющие на расселение.
37. Количественные показатели, используемые для характеристики расселения.
38. Народнохозяйственное значение развития промышленности в сельскохозяйственных районах.
39. Вопросы развития и размещения АПК в схеме землеустройства района.
40. Территориальное прогнозирование в зоне формирования ТПК.
41. Методика определения состава и мощности промышленных предприятий.
42. Роль автотранспорта и автодорог в народном хозяйстве.
43. Классификация автодорог. Установление технических показателей дорог.
44. Развитие и размещение дорожной сети в схеме землеустройства района.
45. Вопросы предоставления, отвода и изъятия земель для несельскохозяйственных целей, решаемые в схеме землеустройства.

46. Принципы межотраслевого перераспределения земель.
47. Порядок и методика определения убытков землепользователей.
48. Порядок и методика расчета потерь сельскохозяйственного производства.
49. Понятие, цели и задачи схемы территориального планирования.
50. Составные части и элементы схемы территориального планирования.

Критерии оценивания

– оценка «отлично» выставляется студентам, успешно сдавшим экзамен, и показавшим глубокое знание теоретической части курса, умение проиллюстрировать изложение практическими приемами и расчетами, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, полно, подробно ответившим на вопросы билета и экзаменатора;

– оценка «хорошо» выставляется студентам, сдавшим экзамен с незначительными замечаниями, и показавшим глубокое знание теоретической части курса, умение проиллюстрировать изложение практическими приемами и расчетами, освоившим основную литературу, рекомендованную программой курса, обнаружившим стабильный характер знаний и способность к их самостоятельному восполнению и обновлению в ходе практической деятельности, полностью ответившим на вопросы билета и вопросы экзаменатора, но допустившим при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, сдавшим экзамен со значительными замечаниями, показавшим знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора, но показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, которые не позволяют ему приступить к практической работе без дополнительной подготовки, не ответил на вопросы билеты или членов экзаменационной комиссии.

Пример тестового задания

1. Какой федеральный закон впервые ввел в российскую юридическую практику термин градостроительное (правовое, территориальное) зонирование?

Обведите цифру правильного ответа

- 1) Градостроительный кодекс от 1998 года

- 2) Градостроительный кодекс от 2004 года
 - 3) Земельный кодекс от 2001 года.
 - 4) Федеральный закон «Об основах градостроительства в Российской Федерации»
2. Градостроительный регламент подготавливается для: Обведите цифру правильного ответа

- 1) каждого земельного участка в отдельности;
 - 2) для территориальной зоны;
 - 3) для микрорайона;
3. Кто утверждает правила землепользования застройки?

Обведите цифру правильного ответа

- 1) Представительный орган местной власти
- 2) Глава местной администрации
- 3) Уполномоченный орган в области градорегулирования

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно отвечает более чем на 90% заданий.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно отвечает от 75% и до 90% заданий;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает от 60% и до 74% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.50

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Понятие, цели и задачи землеустройства административного района.
2. Прогнозы, программы, схемы землеустройства территории субъектов Федерации и регионов как основа землеустройства административных районов.
3. Понятие, роль и значение схемы землеустройства административного района.
4. Современные требования, предъявляемые к схемам землеустройства административного района.
5. Структурная модель схемы землеустройства административного района.
6. Понятие, цели и задачи природно-сельскохозяйственного районирования (ПСХР), его определение.
7. Нормативно-правовое обеспечение ПСХР, исторические особенности ПСХР, необходимость разработки ПСХР.

8. Структура и единицы ПСХР, показатели характеристики единиц ПСХР, разделы ПСХР.

9. Перспективы использования земель в соответствии с ПСХР.

10. Понятие, цели и задачи функционального зонирования территории, его применение в документах планирования и организации рационального использования земель.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Особенности отраслевого планирования в схемах землеустройства и схемах территориального планирования.

2. Отрасли экономики и области социально-экономического развития, рассматриваемые в документах по землеустройству и территориальному планированию.

3. Планирование использования земель сельскохозяйственного назначения.

4. Развитие градостроительства в регионе.

5. Система расселения.

6. Организация социального и культурно-бытового обслуживания.

7. Развитие системы особо-охраняемых территорий и объектов.

8. Рекреация, туризм.

9. Развитие инженерной и транспортной инфраструктуры в схемах территориального планирования.

10. Понятие землевладений и землепользований, их структура в административно-территориальном образовании.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал

-полное раскрытие вопросов;

-указание точных названий и определений;

- правильную формулировку понятий и категорий;

- полный и грамотный анализ ситуации и корректные выводы по работе оценка

«незачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал

- не раскрытие темы;

- большое количество существенных ошибок

- не представлен анализ проблемы по данной теме и не представлены выводы или представленные выводы не корректны.

Комплект заданий для проведения коллоквиума по дисциплине

«Градостроительная деятельность»

1) Что такое публичные слушания?

2) В чем особенность законодательного регулирования публичных слушаний по вопросам градостроительного регулирования?

3) Применительно к каким документам градостроительного проектирования публичные слушания проводятся в обязательном порядке, могут проводиться и не проводятся?

4) Какие действия осуществляются в отношении различных проектов документов градостроительного регулирования до начала процесса проведения публичных слушаний?

5) Что такое предметы публичных слушаний в области градостроительного регулирования, зачем они нужны?

6) В каких местных нормативных документах должны содержаться нормы о публичных слушаниях по вопросам градостроительного регулирования?

7) Назовите принципы формирования систем информационного обеспечения градостроительной деятельности.

8) Опишите структуру муниципальных систем информационного обеспечения градостроительной деятельности.

9) Кто осуществляет ведение информационных систем обеспечения градостроительной деятельности?

10) Когда документы, подлежащие в соответствии с ГрК РФ размещению в информационных системах обеспечения градостроительной деятельности, размещаются в указанных системах?

11) Что включают в себя информационные системы обеспечения градостроительной деятельности: «сведения о документах» или копии самих документов?

12) Как происходит информационное взаимодействие региональных и муниципальных органов власти в области градостроительного регулирования?

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал
- полное раскрытие вопросов;

- указание точных названий и определений;

- правильную формулировку понятий и категорий;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он продемонстрировал

- недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы;

- несущественные ошибки в определении понятий и категорий, и т. п.,

кардинально не меняющих суть изложения;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал

- ответ отражает общее направление изложения лекционного материала;

- наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, и т. п.;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он продемонстрировал

- не раскрытие темы;
- большое количество существенных ошибок.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его огра-

ниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).