



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОО 01.04 Обществознание»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей**

Форма обучения
очная

Казань-2023

Составитель:

старший преподаватель
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Файзрахманов Ленар
Мансурович
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права
«25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.филос.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Нежметдинова Фарида
Тансыковна
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики
«5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Низамутдинов Марат
Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)
ОК 01 Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; Уметь: - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные профессиональной деятельности документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в

	различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; Уметь: - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знать: - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; Уметь: - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина

	Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уметь: - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять Гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знать: обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

	и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; Уметь: 1) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 2) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 3) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач; 4) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности,
--	--

	модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 5) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 6) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 7) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знать: - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; Уметь: - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уметь: - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 01 Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и	Пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи	Знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи	Полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	Отличное знание основных понятий современной высшей математики (всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, правильное решение задачи)

	финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации;				
	Уметь: - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении	Частично освоенное умение применять общесоведческий инструментарий для решения экономических задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять общесоведческий инструментарий для решения экономических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять общесоведческие методы для решения экономических задач	Умение в совершенстве применять общесоведческие методы для решения экономических задач (моделировать экономический процесс с его дальнейшим исследованием с помощью общесоведческих методов из соответствующего раздела общесоведения)

	устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;				
ОК 02. Использовать современные	Знать: - особенностях процесса	Пробелы в знаниях основного	Знание основного программного	Полное знание программного	Отличное знание основных понятий

средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные профессиональной деятельности документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать	программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи	материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи	материала, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	современной высшей математики (всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, правильное решение задачи)
--	--	---	---	---	---

	отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;				
	Уметь: - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные	Частично освоенное умение применять обществоведческий инструментарий для решения экономических задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять обществоведческий инструментарий для решения экономических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять обществоведческие методы для решения экономических задач	Умение в совершенстве применять обществоведческие методы для решения экономических задач (моделировать экономический процесс с его дальнейшим исследованием с помощью обществоведческих методов из соответствующего раздела обществознания)

	методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование				
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знать: - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;	Пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи	Знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи	Полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	Отличное знание основных понятий современной высшей математики (всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, правильное решение задачи)

	Уметь: - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом	Частично освоенное умение применять обществоведческий инструментарий для решения экономических задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять обществоведческий инструментарий для решения экономических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять обществоведческие методы для решения экономических задач	Умение в совершенстве применять обществоведческие методы для решения экономических задач (моделировать экономический процесс с его дальнейшим исследованием с помощью обществоведческих методов из соответствующего раздела обществознания)
--	--	---	--	--	--

	рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства				
--	---	--	--	--	--

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач	Пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи	Знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи	Полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	Отличное знание основных понятий современной высшей математики (всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, правильное решение задачи)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	Уметь: - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных	Частично освоенное умение применять обществоведческий инструментарий для решения экономических задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять обществоведческий инструментарий для решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять обществоведческие методы для решения экономических задач	Умение в совершенстве применять обществоведческие методы для решения экономических задач (моделировать экономический процесс с его дальнейшим

особенностей социального и культурного контекста	проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями,		экономических задач		исследованием с помощью обществоведческих методов из соответствующего раздела обществознания)
--	--	--	---------------------	--	---

	примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев				
ОК 06. Проявлять Гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знать: обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в	Пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи	Знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи	Полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	Отличное знание основных понятий современной высшей математики (всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, правильное решение задачи)

	современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере				
--	---	--	--	--	--

	межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов,				
--	---	--	--	--	--

	включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;				
	Уметь: 1) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений,	Частично освоенное умение применять обществоведческий инструментарий для решения экономических задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять обществоведческий инструментарий для решения экономических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять обществоведческие методы для решения экономических задач	Умение в совершенстве применять обществоведческие методы для решения экономических задач (моделировать экономический процесс с его дальнейшим исследованием с помощью обществоведческих методов из соответствующего раздела обществознания)

	для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 2) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 3) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других				
--	---	--	--	--	--

	национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач; 4) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений				
--	---	--	--	--	--

	социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 5) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части				
--	--	--	--	--	--

	уплаты налогов для развития общества и государства; 6) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 7) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать				
--	--	--	--	--	--

	поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан				
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знать: - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на	Пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи	Знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи	Полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	Отличное знание основных понятий современной высшей математики (всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, правильное решение задачи)

	основе предложенных критериев;				
	Уметь: - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества	Частично освоенное умение применять обществоведческий инструментарий для решения экономических задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять обществоведческий инструментарий для решения экономических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять обществоведческие методы для решения экономических задач	Умение в совершенстве применять обществоведческие методы для решения экономических задач (моделировать экономический процесс с его дальнейшим исследованием с помощью обществоведческих методов из соответствующего раздела обществознания)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уметь: - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы	Частично освоенное умение применять обществоведческий инструментарий для решения экономических задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять обществоведческий инструментарий для решения экономических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять обществоведческие методы для решения экономических задач	Умение в совершенстве применять обществоведческие методы для решения экономических задач (моделировать экономический процесс с его дальнейшим исследованием с помощью обществоведческих методов из соответствующего

	стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;				раздела обществознания)
--	--	--	--	--	----------------------------

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соответствующей компетенции
ОК 01 Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 1-23) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 1 - 7)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и Интерпретации информации, и Информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 24-46) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 8 - 14)
ОК 03. Планировать и Реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 47-69) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 15-21)

различных жизненных ситуациях	
ОК 03. Планировать и реализовывать Собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 70-92) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 22 - 28)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 93-115) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 29 - 35)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 116-138) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 36 - 42)
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 139-161) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 43-49)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 162-184) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 50-56)

3.1. Оценочные материалы открытого типа

1. Составьте список собственных актуальных потребностей.
2. Приведите примеры профессионально-важных качеств человека (по специальности).
3. Назовите периоды личностного развития.
4. Охарактеризуйте собственную личность.
5. Перечислите наиболее значимых агентов собственной социализации.
6. Проанализируйте собственную учебную деятельность.
7. Прокомментируйте высказывание: «Личностью не рождаются, личностью становятся» (А.Н. Леонтьев)
8. Составьте аннотацию блока «Человек».
9. Дайте рецензию изученного в блоке «Человек».
10. Изобразите схематично структуру общества.
11. Составьте список актуальных проблем современного российского общества.
12. Приведите примеры научных открытий и технических изобретений (Что? Кто? Когда?)
13. Назовите глобальные проблемы современности.

14. Охарактеризуйте состояние сфер общественной жизни в современной России.
15. Перечислите выдающихся личностей в истории российского общества XX века.
16. Проанализируйте события последней недели в жизни российского общества.
17. Прокомментируйте высказывание: «Регресс имел место так же часто, как и прогресс» (Г. Спенсер)
18. Составьте аннотацию блока «Общество».
19. Дайте рецензию изученного в блоке «Общество».
20. Духовная культура, ее основные формы.
21. Наука как инструмент познания мира.
22. Религия как феномен культуры.
23. Мораль как регулятор общественных отношений.
24. Образование как способ передачи культурного опыта общества.
25. Экономика как способ ведения хозяйства.
26. Общественное производство, его факторы.
27. Отношения собственности.
28. Основные экономические системы.
29. Индивидуальное потребление.
30. Социальная структура современного общества.
31. Социальная мобильность, ее основные каналы.
32. Социальные отношения, их виды.
33. Социальные институты, их виды.
34. Социальный статус, его признаки.
35. Политический режим, его типы.
36. Государство: его признаки, функции, типология.
37. Политические партии, их типология.
38. Формы участия граждан в политике.
39. Политико-правовой статус человека.
40. Право как регулятор общественных отношений.
41. Источники права, их иерархия.
42. Основные отрасли российского законодательства.
43. Правонарушения и юридическая ответственность.
44. Правоохранительные органы РФ.
45. Приведите перечень качеств (10 прилагательных), свойственных культурному человеку.
46. Оцените свой культурный уровень. Ответ аргументируйте.
47. Назовите наших земляков (7-10 человек) - выдающихся деятелей культуры.
48. Назовите известные Вам очаги культуры нашего региона (7-10 объектов).
49. Изобразите свою образовательную траекторию и определите личностный смысл образования.
50. Приведите примеры (5 – 9) известных на мировом рынке производителей по схеме: фирма, страна, продукция.
51. Предложите конкретные мероприятия (5 – 9), позволяющие повысить эффективность
52. производства дизайн – студии.
53. Прокомментируйте систему распределения в вашем домохозяйстве.
54. Перечислите традиционные виды семейного предпринимательства.

55. Проанализируйте собственный потребительский бюджет.
56. Определите, к какому социальному слою относится ваша семья. Ответ аргументируйте.
57. Проиллюстрируйте конкретными примерами виды социальных взаимодействий (солидарность, сотрудничество, соперничество, конфликт, антагонизм).
59. Охарактеризуйте досуговую функцию Вашей семьи.
60. Опишите свой социальный статус (в совокупности основных прав и обязанностей).
61. Представьте «репертуар» своих социальных ролей, проранжировав их.
62. Охарактеризуйте политический режим современной России.
63. Охарактеризуйте тип современного российского государства.
64. Назовите известные Вам политические партии и их современных лидеров.
65. Приведите примеры известных Вам региональных политиков (Кто есть кто?)
66. Оцените уровень своей политической активности. Ответ аргументируйте.
67. Перечислите права человека, принадлежащие ему от рождения.
68. Смоделируйте механизм защиты нарушенного права потребителя.
69. Составьте пакет документов, необходимых при трудоустройстве.
70. Составьте алгоритм собственных действий в конфликтной ситуации в рамках норм права
71. Охарактеризуйте свою правовую культуру.
72. Какое значение имеет понятие «экономика»?
73. Каковы задачи экономики?
74. Какую роль в экономике играют производство, распределение, обмен и потребление?
75. В чем выражаются материальные потребности? Какую роль в их удовлетворении играет производство?
76. В чем состоит закон повышения потребности? (Покажите его действие на конкретных примерах).
77. В чем состоит взаимосвязь между уровнем доходов и типом покупаемых товаров?
78. Какие виды экономических ресурсов существуют? Какую роль в экономике играет каждый из них?
79. Что такое инвестирование? Какие бывают виды инвестиций?
80. Почему в настоящее время большую роль в экономике стали играть информационные ресурсы?
81. Приведите примеры взаимосвязи ресурсов.
82. Что такое экономическая эффективность? Как она рассчитывается?
83. Какую роль в экономике играют разделение труда и специализация?
84. Объясните понятие «предпринимательство». Какова его цель?
85. Какие факторы влияют на эффективность предпринимательской деятельности?
86. В чем состоит взаимосвязь производительных сил и производственных отношений?
87. Используя знания о биологическом и социальном в человеке дайте характеристику его природы.
88. Укажите основные возрастные периоды жизни человека.
89. Укажите особенности подросткового возраста.
90. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.
91. Охарактеризуйте конкретными примерами группы потребностей человека.

92. Приводите примеры основных видов деятельности человека.
93. Выразите собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
94. Оцените роль деятельности в жизни человека и общества.
95. Смоделируйте возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека.
96. Оцените последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.
97. Продемонстрируйте на примерах взаимосвязь природы и общества.
98. Раскройте роль природы в жизни человека.
99. Охарактеризуйте движение от одних форм общественной жизни к другим.
100. Оцените социальные явления с позиций общественного прогресса.
101. Укажите различия экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
102. Выполните несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
103. На основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение.
104. Раскройте влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность.
105. Выявите причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
106. Укажите и охарактеризуйте явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.
107. Раскройте роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека.
108. Укажите отдельные виды социальных норм.
109. Охарактеризуйте основные нормы морали.
110. Раскройте сущность патриотизма, гражданственности.
111. Приведите примеры патриотизма из истории и жизни современного общества.
112. Приведите примеры гражданственности из истории и жизни современного общества.
113. Укажите уровни общего образования в России.
114. Найдите социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.
115. Объясните необходимость непрерывного образования в современных условиях.
116. Укажите общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности.
117. Опишите социальную структуру в обществах разного типа.
118. Охарактеризуйте основные социальные общности и группы разного типа.
119. Объясните взаимодействие социальных общностей и групп.
120. Охарактеризуйте ведущие направления социальной политики РФ.
121. Укажите параметры, определяющие социальный статус личности.
122. Приведите примеры предписанных и достигаемых статусов.
123. Опишите основные социальные роли подростка.

124. Конкретизируйте примерами процесс социальной мобильности.
125. Раскройте на конкретных примерах основные функции семьи в обществе.
126. Укажите основные роли членов семьи.
127. Укажите основные слагаемые здорового образа жизни.
128. Укажите верные критерии для оценки безопасных условий жизни.
129. Выполните несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.
130. Укажите своё отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.
131. Объясните проблему ограниченности экономических ресурсов.
132. Раскройте факторы, влияющие на производительность труда.
133. Покажите механизмы рыночного регулирования экономики.
134. Покажите действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции.
135. Охарактеризуйте функции денег и их роль в экономике.
136. Раскройте социально-экономическую роль и функции предпринимательства.
137. Проанализируйте информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа.
139. Сформулируйте и аргументируйте собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт.
140. Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оцените этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.
141. Раскройте рациональное поведение субъектов экономической деятельности.
142. Охарактеризуйте экономику семьи.
143. Обоснуйте связь профессионализма и жизненного успеха.
144. Оцените свой культурный уровень. Ответ аргументируйте.
145. Назовите наших земляков (7-10 человек) - выдающихся деятелей культуры.
146. Назовите известные Вам очаги культуры нашего региона (7-10 объектов).
147. Изобразите свою образовательную траекторию и определите личностный смысл образования.
148. Приведите примеры (5 – 9) известных на мировом рынке производителей по схеме: фирма, страна, продукция.
149. Предложите конкретные мероприятия (5 – 9), позволяющие повысить эффективность производства дизайн – студии.
150. Прокомментируйте систему распределения в вашем домохозяйстве.
151. Перечислите традиционные виды семейного предпринимательства.
152. Проанализируйте собственный потребительский бюджет.
153. Определите, к какому социальному слою относится ваша семья. Ответ аргументируйте.
154. Проиллюстрируйте конкретными примерами виды социальных взаимодействий (солидарность, сотрудничество, соперничество, конфликт, антагонизм).
155. Охарактеризуйте досуговую функцию Вашей семьи.
156. Опишите свой социальный статус (в совокупности основных прав и обязанностей).
157. Представьте «репертуар» своих социальных ролей, проранжировав их.
158. Охарактеризуйте политический режим современной России.
159. Охарактеризуйте тип современного российского государства.

160. Назовите известные Вам политические партии и их современных лидеров.
161. Приведите примеры известных Вам региональных политиков (Кто есть кто?)
162. Оцените уровень своей политической активности. Ответ аргументируйте.
163. Перечислите права человека, принадлежащие ему от рождения.
164. Смоделируйте механизм защиты нарушенного права потребителя.
165. Составьте пакет документов, необходимых при трудоустройстве.
166. Составьте алгоритм собственных действий в конфликтной ситуации в рамках норм права
167. Охарактеризуйте свою правовую культуру.
168. Какое значение имеет понятие «экономика»?
169. Каковы задачи экономики?
170. Какую роль в экономике играют производство, распределение, обмен и потребление?
171. В чем выражаются материальные потребности? Какую роль в их удовлетворении играет производство?
172. В чем состоит закон повышения потребности? (Покажите его действие на конкретных примерах).
173. В чем состоит взаимосвязь между уровнем доходов и типам покупаемых товаров?
174. Какие виды экономических ресурсов существуют? Какую роль в экономике играет каждый из них?
175. Выразите собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
176. Оцените роль деятельности в жизни человека и общества.
177. Смоделируйте возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека.
178. Раскройте факторы, влияющие на производительность труда.
179. Покажите механизмы рыночного регулирования экономики.
180. Покажите действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции.
181. Охарактеризуйте функции денег и их роль в экономике.
182. Раскройте социально-экономическую роль и функции предпринимательства.
183. Проанализируйте информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа.
184. Какое значение имеет понятие «экономика»?

3.2. Оценочные материалы закрытого типа

1. Общество – это:
 - А) движение от менее совершенного к более совершенному;
 - Б) способы взаимодействия и формы объединения людей;
 - В) часть природы;
 - Г) весь материальный мир.
2. К какой сфере относятся производство, конкуренция, рынок?
 - А) экономическая;
 - Б) социальная;
 - В) политическая;
 - Г) духовная.
3. К какой сфере относятся религия, искусство, образование?
 - А) экономическая;
 - Б) социальная;

- В) политическая;
Г) духовная.
4. К какой сфере относятся министерства, органы местного самоуправления, президент?
А) экономическая;
Б) социальная;
В) политическая;
Г) духовная.
5. И человеку, и животному свойственны потребности:
А) в самореализации;
Б) в самосохранении;
В) в самопознании;
Г) в самообразовании.
6. В отличие от животного человек способен:
А) реагировать с помощью органов чувств;
Б) вырабатывать условные рефлексy;
В) удовлетворять потребности;
Г) предвидеть результаты своих действий.
7. Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?
А) ведущая роль сельского хозяйства;
Б) преобладание промышленности;
В) слабый уровень разделения труда;
Г) решающее значение сферы услуг в экономике.
8. К экологическим проблемам относится:
А) опасность распространения ядерного оружия;
Б) ухудшение здоровья людей;
В) перенаселение ряда регионов;
Г) исчезновение многих видов растений и животных.
9. Связь всех сфер жизни общества:
А) вытекает из целостности общества как системы;
Б) достигается политической борьбой;
В) обеспечивается идеологической работой;
Г) устанавливается законодательным путем.
10. Человека от животного, в частности, отличает наличие:
А) кровообращения;
Б) речи;
В) зрения;
Г) слуха.
11. Экономика – это наука, изучающая:
А) мотивы поведения человека;
Б) методы рационального хозяйствования;
В) способы внедрения достижений науки и техники;
Г) формы повышения квалификации работников.
12. Принадлежность материальных и духовных ценностей определенным лицам – это:
А) облигация;
Б) приватизационный чек;

- В) акция;
 - Г) собственность.
13. Основным признаком командной экономики является:
- А) производство товаров в соответствии с государственным планом;
 - Б) управление экономикой рыночными методами;
 - В) наличие экономической самостоятельности товаропроизводителей;
 - Г) многообразие форм собственности на средства производства.
14. Спрос и предложение на бытовую технику формируются на рынке:
- А) труда;
 - Б) капитала;
 - В) недвижимости;
 - Г) товаров и услуг.
15. Основой экономической жизни общества является:
- А) регулирование социальных отношений;
 - Б) производство материальных благ;
 - В) разработка ресурсосберегающих технологий;
 - Г) взаимодействие государства и политических партий.
16. В рыночной экономике конкуренция производителей:
- А) приводит к снижению налогов;
 - Б) ведёт к застою;
 - В) увеличивает потребление;
 - Г) уравнивает спрос и предложение.
17. Если экономические проблемы решаются частично рынком, частично государством, то экономика:
- А) смешанная;
 - Б) рыночная;
 - В) натуральная;
 - Г) командно-административная.
18. Бюджетный дефицит возникает, как только:
- А) возрастают государственные расходы;
 - Б) сокращаются налоги;
 - В) государственные расходы превышают государственные доходы;
 - Г) государственные доходы превышают государственные расходы.
19. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?
- А) потребность;
 - Б) спрос;
 - В) необходимость;
 - Г) желание.
20. К чему из ниже перечисленного относится экономический термин «предложение»?
- А) количество купленных товаров;
 - Б) количество проданных товаров;
 - В) зависимость между количеством товара, представленного на рынке и его ценой;
 - Г) количество товара, которое необходимо продать для получения прибыли.
21. Какая из фирм будет располагать большей свободой действий при установлении цен на свою продукцию?
- А) одна из трех компаний данной отрасли;
 - Б) единственный производитель товара, для которого существует множество заменителей;
 - В) единственный производитель товара, для которого не существует заменителей;
 - Г) одна из трехсот фирм данной отрасли.
22. Прямой обмен товаров на товар без использования денег называется:
- А) бартер;

- Б) безналичный расчёт;
 - В) свободная торговля;
 - Г) несостоятельность рынка.
23. Назовите внешние признаки инфляции в экономике:
- А) растёт цена рабочей силы, снижается предложение товара;
 - Б) растут цены на товары, падает реальная заработная плата;
 - В) снижаются цены на товары;
 - Г) растут реальные доходы населения.
24. Если человек в трудоспособном возрасте не работает, он является безработным. Это утверждение:
- А) неверно;
 - Б) верно;
 - В) верно в том случае, если человек активно ищет работу;
 - Г) верно в том случае, если этот человек не учится.
25. Прямые налоги наряду с прочими включают:
- А) налог с оборота;
 - Б) налог на наследование;
 - В) налог на добавленную стоимость;
 - Г) таможенные пошлины.
26. Форму правления, при которой глава государства избирается населением или специальной избирательной коллегией, называют:
- А) монархия;
 - Б) федерация;
 - В) тирания;
 - Г) республика.
27. Какой не может быть партийная система:
- А) однопартийная;
 - Б) двухпартийная;
 - В) многопартийная;
 - Г) беспартийная.
28. Формой принятия законов или решения наиболее важных вопросов государственной жизни путём всеобщего голосования является:
- А) референдум;
 - Б) анкетирование;
 - В) выборы;
 - Г) согласие.
29. Объединение государств на договорной основе для достижения определенных целей. Субъекты этой организационной структуры полностью самостоятельные государства:
- А) унитарное государство;
 - Б) содружество;
 - В) конфедерация;
 - Г) федерация.
30. Система способов и методов реализации власти – это:
- А) политический режим;
 - Б) политическая система;
 - В) государство;
 - Г) форма правления.
31. Какие положения не относятся к признакам тоталитаризма:
- А) централизованная структура власти;
 - Б) монополия идеологии;
 - В) разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную;

- Г) единственная партия.
32. Скрытое правление небольшого числа богатых и благородных граждан называется:
- А) демократией;
 - Б) тиранией;
 - В) аристократической республикой;
 - Г) олигархией.
33. Какой признак отличает республику от других форм правления?
- А) наличие главы государства;
 - Б) выборность главы государства на определенный срок;
 - В) передача верховной власти по наследству;
 - Г) наличие аппарата управления.
34. Признаком правового государства является:
- А) публичная власть;
 - Б) единство территории;
 - В) разделение властей;
 - Г) профессиональный аппарат управления.
35. Соблюдение норм права в отличие от других социальных норм обеспечивается:
- А) силой общественного мнения;
 - Б) силой традиции;
 - В) личными убеждениями человека;
 - Г) силой государства.
36. Что из перечисленного ниже является примером правонарушения?
- А) гражданин С. отказался уступить место в транспорте женщине;
 - Б) гражданин С. похитил вещь гражданина Т.;
 - В) гражданин С. отказался аплодировать исполнителю концерта;
 - Г) гражданин С. опоздал на театральный спектакль.
37. Конституцию как Основной Закон государства характеризует то, что:
- А) положения, включаемые в нее, не могут быть изменены;
 - Б) она принимается парламентом страны;
 - В) ей должны соответствовать все нормативные акты;
 - Г) она детально определяет нормы всех отраслей права.
38. К уголовным преступлениям в отличие от административного проступка относится:
- А) изготовление, хранение и сбыт наркотиков;
 - Б) переход улицы в неустановленном месте;
 - В) безбилетный проезд в общественном транспорте;
 - Г) нарушение правил пожарной безопасности.
39. Основная задача российского парламента (Федерального Собрания):
- А) разрабатывать и принимать законы;
 - Б) обеспечивать исполнение государственного бюджета;
 - В) выступать гарантом Конституции;
 - Г) осуществлять правосудие.
40. Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является:
- А) земля и другие природные ресурсы;
 - Б) человек, его права и свободы;
 - В) государственная власть;
 - Г) частная собственность.
41. Молодежь как социальную группу отличают:
- А) общность быта;
 - Б) сходные черты сознания и поведения;

- В) однородность, отсутствие дифференциации;
Г) единство политических взглядов.
42. Тех, кто оказался на социальном дне, называют:
А) кастами;
Б) стратами;
В) маргиналами;
Г) люмпенами.
43. Элементом социальной структуры общества является:
А) сословие;
Б) партия;
В) парламент;
Г) государство.
44. Социальная стратификация означает:
А) разделение общества на группы, занимающие разное положение в обществе;
Б) поддержку малообеспеченных групп населения;
В) усиление общественного контроля над различными социальными группами;
Г) повышение собственного социального статуса.
45. К восходящей социальной мобильности относится:
А) с гражданской службы на военную;
Б) с рядовой работы на руководящую должность;
В) с государственного предприятия на частное;
Г) из сельской местности в город.
46. Примером горизонтальной социальной мобильности является:
А) получение очередного офицерского звания;
Б) перевод на новую, лучше оплачиваемую должность;
В) выход на пенсию;
Г) переезд в другой город.
47. Деление общества на группы называется:
А) социальным перемещением;
Б) социальной дифференциацией;
В) социальной адаптацией;
Г) социальным поведением.
48. К социальным группам относятся:
А) классы;
Б) партии;
В) общественно-политические движения;
Г) производственные объединения.
49. Отражение и преобразование действительности в художественных образах лежит в основе:
А) науки;
Б) искусства;
В) производства;
Г) образования.
50. Какая из перечисленных ниже наук дает наиболее общие знания об обществе и человеке?
А) экология;
Б) правоведение;
В) философия;
Г) политология.
51. Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей – это:
А) общение;

- Б) понимание;
 - В) творчество;
 - Г) познание.
52. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется:
- А) народной;
 - Б) массовой;
 - В) национальной;
 - Г) элитарной.
53. Непосредственно искусство характеризует признак:
- А) удовлетворение потребностей человека;
 - Б) эстетическое освоение окружающего мира;
 - В) установление законов развития общества;
 - Г) отражение сущности природных и социальных явлений.
54. Искусство от других форм духовной деятельности отличает:
- А) влияние на все сферы общественной жизни;
 - Б) решение фундаментальных проблем бытия;
 - В) выявление законов человеческой психики;
 - Г) образное восприятие окружающего мира.
55. Многообразие культур служит в современном мире проявлением:
- А) национальной изолированности;
 - Б) национальной дифференциации;
 - В) культурного застоя;
 - Г) культурной глобализации.
56. Общим для научного и художественного творчества является:
- А) стремление к осмыслению действительности;
 - Б) обоснованность предположений;
 - В) стремление к достоверности;
 - Г) формирование чувства прекрасного.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и

экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).