



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОГСЭ.07 Татарский язык»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей**

Форма обучения
очная

Казань-2023

Составитель:

доцент, к.филол.н.
Должность, ученая степень, ученое звание

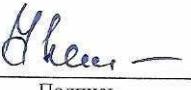

Подпись

Барсукова Рамсия
Сибахатулловна
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права
«25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.филос.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Нежметдинова Фарида
Тансыковна
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики
«5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Низамутдинов Марат
Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП СПО по направлению подготовки 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Татарский язык»

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Знать: устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); аспекты культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; нормы современного татарского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; нормы современного татарского литературного языка в речевой практике, устные и письменные высказывания; правила орфографии и пунктуации, правила орфографии и пунктуации в практике письма; словари и справочники; правила татарского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации).</p> <p>Уметь: создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного татарского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; нормы современного татарского литературного языка в речевой практике, устные и письменные высказывания; правила орфографии и пунктуации, правила орфографии и пунктуации в практике письма; словари и справочники; правила татарского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации).</p>
OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Знать: функции татарского языка в современном мире (как национальный язык общения у татар, один из тюркских языков); о татарском языке как духовно-нравственной и культурной ценности татарского народа; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в татарском языке традиционных духовно-нравственных ценностей</p>

	<p>татарского народа; ценностное отношение к татарскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки текста, его структуре; тексты разных функционально-смысовых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); <p>Уметь: сформировать представления о функциях татарского языка в современном мире (как национальный язык общения у татар, один из тюркских языков); о татарском языке как духовно-нравственной и культурной ценности татарского народа; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в татарском языке традиционных духовно-нравственных ценностей татарского народа;</p> <p>сформировать ценностное отношение к татарскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о признаках текста, его структуре; тексты разных функционально-смысовых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров;
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать: разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысовой переработки прочитанных и прослушанных текстов (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - основные единицы и уровни языка: приемы обогащения словарного запаса, расширения объема используемых в речи грамматических языковых средств; единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысовых типов.</p> <p>Уметь: использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысовой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысовых типов.</p>

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); аспекты культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; нормы современного татарского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; нормы современного татарского литературного языка в речевой практике, устные и письменные высказывания; правила орфографии и пунктуации, правила орфографии и пунктуации в практике письма; словари и справочники; правила татарского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	Пробелы в знаниях основного программного материала по татарскому языку, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи	Знание основного программного материала по татарскому языку в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи	Полное знание программного материала по татарскому языку, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	Отличное знание основного программного материала по татарскому языку (всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, правильное решение задачи)
	Уметь: создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией	Частично освоенное умение применять основной	В целом успешное, но не систематически отдельные пробелы осуществляемое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении основной	Умение в совершенстве применять основной

	(объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного татарского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; нормы современного татарского литературного языка в речевой практике, устные и письменные высказывания; правила орфографии и пунктуации, правила орфографии и пунктуации в практике письма; словари и справочники; правила татарского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	программный материал по татарскому языку для решения задач профессиональной деятельности	умение применять основной программный материал по татарскому языку для решения задач профессиональной деятельности	программный материал по татарскому языку для решения задач профессиональной деятельности	программный материал по татарскому языку для решения задач профессиональной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального	Знать: функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; признаки текста, его структуре, видах информации в тексте; основную и дополнительную, явную и	Пробелы в знаниях основного программного материала по татарскому языку, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи	Знание основного программного материала по татарскому языку в минимальном объеме, погрешности непринципиально го характера в ответе на вопросы и в решении задачи	Полное знание программного материала по татарскому языку, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие	Отличное знание основных функций современного татарского языка (всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, правильное решение задачи)

и культурного контекста	<p>скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; тексты разных функционально-смысовых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>			содержания вопроса	
	<p>Уметь: сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысовых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); 	<p>Частично освоенное умение применять основной программный материал по татарскому языку для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять основной программный материал по татарскому языку для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять основной программный материал по татарскому языку для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умение в совершенстве применять основной программный материал по татарскому языку для решения задач профессиональной деятельности</p>

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать: разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысовых типов.	Пробелы в знаниях основного программного материала по татарскому языку, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи профессиональной деятельности	Знание основного программного материала по татарскому языку в минимальном объеме, погрешности непринципиально го характера в ответе на вопросы и в решении задачи	Полное знание программного материала по татарскому языку, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	Отличное знание основных функций современного татарского языка (всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, правильное решение задачи)
	Уметь: использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысовых типов.	Частично освоенное умение применять основной программный материал по татарскому языку для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять основной программный материал по татарскому языку для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять основной программный материал по татарскому языку для решения задач профессиональной деятельности	Умение в совершенстве применять основной программный материал по татарскому языку для решения задач профессиональной деятельности

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеТЬ», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соответствующей компетенции
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 1-23) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 1 - 7)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 24-46) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 7 - 14)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 47-69) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 15 - 21)

3.1. Оценочные материалы открытого типа

1. «Иң батыр кеше – үз нәфесен жинүче» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз?
2. «Кеше ялғыша-ялғыша өйрәнә» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз?
3. «Холқы бозық кешенең фикере дә бозық була» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз?
4. «Байлығың булмаса да, намусың булсын» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз?
5. «Намусыны яштән сакла» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз?
6. «Оятсыз кеше өчен оятлының йөзе кызарыр» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз?
7. «Ялғышын таныган кеше икенче ялғышмас» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз?
8. «Кыюлық – бәхет» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз?
9. «Кара эшне караңғыда эшләсәң дә яктыга чыгар» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз? Шулар турында 30 сұздән дә ким булмаган инша язығыз.
10. Жөмләдәге рәвешне күчереп язығыз. *Әнише күреп орышканчы, идәнне тизрәк сөртеп алырга кирәк.* (Г.Гыйльманов).
11. Дөрес туклану кагыйдәләре темасына бәйле бәйләнешле 8 жөмлә уйлап әйтегез...
12. «Өсләренә таш яуса да, иелмәгән башлар бар... » (Ф.Яруллин) темасына бәйле бәйләнешле 8 жөмлә уйлап әйтегез...
13. Жир кешене күтәрә, кеше жирне күтәрә дигэн мәкальне ничек анлайсыз.
Морфология турында кыскача белешмә.
14. Иsem. Грамматик категорияләр турында кыскача белешмә.
15. Сыйфат. Грамматик категорияләр турында кыскача белешмә.
16. Алмашлық. Грамматик категорияләр турында кыскача белешмә.
17. Сан. Грамматик категорияләр турында кыскача белешмә.
18. Фигыль. Узенчәлекләре турында кыскача белешмә.
19. Фигыльләрнең заманнары1. Беренче татар календарьлары турында кыскача белешмә
20. Ш.Мәржәни – татар халқының мәгърифәтчесе.
21. Татар йортның архитектурасы турында кыскача белешмә.
22. Татарның гореф-гадәтләре турында кыскача белешмә.
23. Татарларның киемендә үсемлек орнаменты турында кыскача белешмә.
24. Татар халық йолалары, бәйрәмнәре турында белешмә бирегез.
25. Татар халық авыз иҗаты турында нэрсәләр беләсез.
26. Татар халық авыз иҗаты, йолаларының милли узенчәлекләре турында белешмә бирегез
27. Татар гореф-гадәтләре: каз өмәсе турында кыскача белешмә.
28. Татарның гореф-гадәтләре: бәйрәмнәре турында кыскача белешмә.
29. Татар гореф-гадәтләре: сабантуй турында кыскача белешмә.
30. Татар халық бәйрәмнәре турында кыскача белешмә.
31. Татар милли ашлары турында кыскача белешмә.
32. Татар милли ашлары турында кыскача белешмә.
33. Татар милли костюмы турында кыскача белешмә.
34. Татар гореф-гадәтләре: балага исем күшу йоласы турында кыскача белешмә.
35. Жөмләдәге билгеләү алмашлығын күчереп язығыз. *Бөтен эшине жириенә жииткереп, нәкъ әни теләгәнчә башкардым.* (Л.Гыймадиева).
36. Жөмләдәге билгеләү алмашлығын күчереп язығыз. *Әнише тырышып укытты ulyin, өйдәге бар авыр эшине эшләде.* (М.Сафина).

37. Жөмләдәге хикәя фигыльне күчереп языгыз. *Бугенге көнгә қадәр килеп жәткән қульязма китаплар шул хакта сөйли.* (Р.Миннуллин).
38. Жөмләдәге хикәя фигыльне күчереп языгыз. *Моны қүреп, Кәгазь чәкә бик масаеп әйткән аңа: "Бакча чәчкәсе, синең гомерең бик қыска, ә менә мин мәңгелек!"*. (Н.Каштан).
39. Батырлық нәрсә ул?
40. Батырлық төшөнчәсен мин ничек аңлыйм?
41. Минем исемем нәрсә аңлатады?
42. Исемем жисемемә туры киләме?
43. Туган нигез минем өчен мөһиммә?
44. Туган нигез. Бу сүзне әйтүгә ... темасына бәйле бәйләнешле 8 жөмлә уйлап әйтегез...
45. Балачагым истәлекләре темасына бәйле бәйләнешле 8 жөмлә уйлап әйтегез..
46. Минем шәжәрәм темасына бәйле бәйләнешле 8 жөмлә уйлап әйтегез...
47. Бәхет рәсемен ясарга телим темасына бәйле бәйләнешле 8 жөмлә уйлап әйтегез...
48. Бәхетне кул белән тотып, күз белән қүреп булмый. Әмма...
49. Табиғатькә колак салсак, нәрсә иштер идек?
50. Табиғать безне кичерерме? темасына бәйле бәйләнешле 8 жөмлә уйлап әйтегез...
51. Сәламәт яшәү рәвеше темасына бәйле бәйләнешле 8 жөмлә уйлап әйтегез...
52. Кем идем, кем булдым? темасына бәйле бәйләнешле 8 жөмлә уйлап әйтегез...
53. Кем булдым, кем булачакмын? темасына бәйле бәйләнешле 8 жөмлә уйлап әйтегез...
54. Киләчәк безнең кулда темасына бәйле бәйләнешле 8 жөмлә уйлап әйтегез...
55. Без – халкыбызның өмете темасына бәйле бәйләнешле 8 жөмлә уйлап әйтегез...
56. Үз язмышым үзенмен құлымда темасына бәйле бәйләнешле 8 жөмлә уйлап әйтегез...
57. Киләчәгемне мин ничек қүрәм? темасына бәйле бәйләнешле 8 жөмлә уйлап әйтегез...
58. Минем хыял йортым темасына бәйле бәйләнешле 8 жөмлә уйлап әйтегез...
59. XXI гасыр йорты нинди ул? темасына бәйле бәйләнешле 8 жөмлә уйлап әйтегез...
60. Хыялларымның юл картасы темасына бәйле бәйләнешле 8 жөмлә уйлап әйтегез...
61. Киләчәгемнең юл картасы темасына бәйле бәйләнешле 8 жөмлә уйлап әйтегез...
62. Жиңү һәм жиңелү: нәрсә ул?
63. Жиңелә белеп жиңелү: нәрсә ул?
64. Сыйныфташларыма минем киңәшләрем темасына бәйле бәйләнешле 8 жөмлә уйлап әйтегез...
65. Яңа гасыр баласының мавыгулары темасына бәйле бәйләнешле 8 жөмлә уйлап әйтегез...
66. Дөньяга танылган татарлар темасына бәйле бәйләнешле 8 жөмлә уйлап әйтегез...
67. Мәшһүр татарлар темасына бәйле бәйләнешле 8 жөмлә уйлап әйтегез...
68. Минем өчен ин изге төшөнчәләр темасына бәйле бәйләнешле 8 жөмлә уйлап әйтегез...
69. Минем өчен ин кадерле кешеләр темасына бәйле бәйләнешле 8 жөмлә уйлап әйтегез...

3.2. Оценочные материалы закрытого типа

1. Жөмләдәге калын хәрефләр белән бирелгән сүзнең транскрипциясен билгеләгез.

Эшкә вакыт, уенга сәгать. (Мәкаль)

- 1) [сәғәт]
- 2) [сәгәт]
- 3) [сәғат]

2. Жөмләдәге юлдан-юлга күчереп булмый торган сүзләр санын билгеләгез.

Очы юк эши – тәбәе юк чумеч. (Мәкаль)

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 4

3. Басымы соңғы ижеккә төшми торган сүзне билгеләгез.

- 1) утыра

2) барыгыз

3) ағачлар

4. Жөмләдәге сүзләрнең кайсы сүз төркеменә қараганлығын билгеләгез. *Күктән көткән, ә жырдән тапкан.* (Мәкалъ)

1) исем, хикәя фигыль, исем, хикәя фигыль

2) исем, сыйфат фигыль, исем, сыйфат фигыль

3) исем, хикәя фигыль, бәйлек сүз, хикәя фигыль

5. *Сәнгать* сүзенде нечкәлек билгесенең язылышын билгеләгез.

1) сүзне нечкә итеп әйтү өчен

2) соңғы тартыкны нечкә итеп әйтү өчен

3) ижекне нечкә итеп әйтү өчен

6. *Унбии* сүзенең язылыш принцибын билгеләгез.

1) фонетик

2) морфологик

3) тарихи-традицион

7. *Болым* сүзенең язылыш принцибын билгеләгез.

1) фонетик

2) морфологик

3) тарихи-традицион

8. Гомумхалық сүзен билгеләгез.

1) кибет

2) чабата

3) укол

9. Гомумхалық сүзен билгеләгез.

1) хезмәт

2) чапан

3) грипп

10. Туры мәгънәсендә кулланылган сүзне билгеләгез.

1) буш сүз

2) буш бұлмә

3) буш хыял

11. Туры мәгънәсендә килгән сүзне билгеләгез.

1) бишкә төрләнү

2) бишкә тапқырлау

3) бишкә ярылу

12. Жөмләдәге калын хәрефләр белән бирелгән сүзнең синонимын билгеләгез.

Ана белән ризыктан башка, Жир йөзенде тереклек булмас иде. (Ә.Еники)

1) ашамлыктан

2) чәйдән

3) судан

13. Жөмләдәге калын хәрефләр белән бирелгән сүзнең синонимын билгеләгез.

Күян өчен январь ае авыр вакыт. (Г.Хәсәнов)

1) чор

2) ел

3) гасыр

14. Жөмләдәге сыйфатның дәрәжәсен билгеләгез.

Тартма эченә кызғылт миләш тәлгәшиләре куйсагыз, карабүрекләр килер. (И.Туктар)

1) гади

2) артыклик

3) кимлек

15. Шигъри юллардагы омонимнарның төрен билгеләгез.

- *Бу тұтәлгә шалкан чәч*, *Әни бу сұзларне әйткәч*,
Ә бусына кишиер чәч. *Үрә торды минем чәч.* (Н.Мадияров) 1) саф лексик
2) омографлар
3) омоформалар

16. Жөмләдәге алымна сұзларне билгеләгез.

Чәй әчен үтыра торғач, әби шунда жәир, туфрак тұрында сұз башилады да шкаф
әченнән майонез банкасы алып килде. (М.Мәһдиев)

- 1) жир, туфрак
2) сұз, әченнән
3) чәй, шкаф, майонез, банкасы

17. Диалекталь сұзне билгеләгез.

- 1) басым
2) әпәй
3) витамин

18. Искергән сұзне билгеләгез.

- 1) ихата
2) угры
3) кәбестә

19. Жөмләдәге рәвешнен төркемчәсен билгеләгез.

Мич башинда жылжып пейими,
Чалкан ятып, шалкан усми. (Мәкалъ)
1) күләм-чама
2) саф
3) охшату-чагыштыру

20. Фразеологик әйтелмәнен төшеп калған сүзен билгеләгез.

Күлында ... уйнату

- 1) туп
2) ут
3) курчак

21. Парлы сұзне билгеләгез.

- а) баш(кала)
ә) бака(яфрагы)
в) ипи(тоз)

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).