



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев
« мая 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психология»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
27.03.02 Управление качеством

Направленность (профиль) подготовки
Управление качеством в производственно-технологических системах

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2023

Составитель:

профессор, д.филол.н.,

профессор

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Шарыпова Наиля

Хабибрахмановна

Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права
«25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.филол.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Нежметдинова Фарида

Тансықовна

Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономика
«5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович

Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Низамутдинов Марат

Мингалиевич

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению обучения 35.03.06 «Агроинженерия», профиль подготовки «Технические системы в агробизнесе» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология»

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует (по этническому или религиозному признаку, социально- незащищенные слои населения и т.п.)</p>	<p>Знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). Уметь: эффективно использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности Владеть: способностью использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p>	<p>Знать: свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. Уметь: эффективно использовать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. Владеть: базовыми навыками грамотно применять свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы</p>
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1 Использует основные дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>Знать: базовые понятия о патологиях, связанных с ограниченными возможностями развития Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Владеть: навыками планирования и осуществления деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности индикаторов достижения компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует (по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	Знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует (по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).	Уровень знаний особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует (по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует (по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.), допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует (по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует (по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: эффективно использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения эффективно использовать особенности	Продемонстрированы основные умения эффективно использовать особенности поведения выделенных групп людей, с	Продемонстрированы все основные умения эффективного использования особенностей поведения	Продемонстрированы все основные умения эффективного использования особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми

		поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, имели место грубые ошибки	которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
УК-6. 1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного	Знать: свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	Уровень знаний своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения	Минимально допустимый уровень знаний своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для	Уровень знаний своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы в	Уровень знаний своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы в объеме, соответствующем

выполнения порученной работы.		порученной работы ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	успешного выполнения порученной работы ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки, без ошибок
	Уметь: эффективно использовать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по эффективному использованию своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для выполнения порученной работы, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по эффективному использованию своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для выполнения порученной работы, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения по эффективному использованию своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для выполнения порученной работы, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения по эффективному использованию своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для выполнения порученной работы, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: базовыми навыками грамотно применять свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки грамотно применять свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы, имели место	Имеется минимальный набор навыков применения своих ресурсов для выполнения порученной работы, решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки применения своих ресурсов для выполнения порученной работы, решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки применения своих ресурсов для выполнения порученной работы, решения стандартных задач без ошибок и недочетов

		грубые ошибки			
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
УК-9.1 Использует основные дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Знать: базовые понятия о патологиях, связанных с ограниченными возможностями развития	Уровень знаний о патологиях, связанных с ограниченными возможностями развития ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о патологиях, связанных с ограниченными возможностями развития, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о патологиях, связанных с ограниченными возможностями развития в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о патологиях, связанных с ограниченными возможностями развития в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с людьми с ограниченными возможностями развития, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с людьми с ограниченными возможностями развития, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с людьми с ограниченными возможностями развития, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с людьми с ограниченными возможностями развития, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками планирования и осуществления деятельности с лицами с ограниченными	При решении стандартных задач не продемонстрирован	Имеется минимальный набор навыков планирования и осуществления	Продемонстрированы базовые навыки планирования и осуществления	Продемонстрированы навыки планирования и осуществления деятельности с лицами с

	возможностями здоровья	ы базовые навыки планирования и осуществления деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья, имели место грубые ошибки	деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	ограниченными возможностями здоровья при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
--	------------------------	---	--	--	---

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

**3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Таблица 3.1 – типовые контрольные задания, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)	Вопросы: 1 – 30 открытого типа 31-35 - закрытого типа
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Вопросы 36 –65- открытого типа 66– 70 - закрытого типа
УК-9-1.Использует основные дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Вопросы: 71-100 - открытого типа 101- 108 - закрытого типа

Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения дисциплины:

1.

1. Какие особенности характера и личности участников группы влияют на их взаимодействие?
2. Какие культурные и социальные особенности участников группы необходимо учитывать при взаимодействии с ними?
3. Какие потребности и интересы участников группы необходимо учитывать при работе с ними?
4. Какие проблемы и вызовы могут возникнуть при работе с группой и как их решать?
5. Каким образом можно улучшить коммуникацию внутри группы?
6. Какие инструменты и методы можно использовать для повышения эффективности работы группы?
7. Каким образом можно поддерживать мотивацию участников группы в процессе работы?
8. Какие роли и функции выполняют участники группы и как это влияет на работу группы в целом?
9. Какие профессиональные навыки необходимо иметь для работы с группой?
10. Какие стратегии лидерства можно использовать для эффективной работы группы?
11. Каким образом можно оценивать эффективность работы группы?
12. Какие факторы влияют на формирование групповой динамики?
13. Какие методы можно использовать для решения конфликтов внутри группы?

14. Каким образом можно учитывать индивидуальные потребности и интересы участников группы при работе с ними?
15. Какие стратегии можно использовать для повышения уровня доверия внутри группы?
16. Каким образом можно учитывать различия в мнениях и взглядах участников группы при работе с ними?
17. Какие принципы эффективной командной работы можно применять при работе с группой?
18. Каким образом можно поддерживать позитивную атмосферу внутри группы?
19. Какие методы можно использовать для повышения эффективности принятия решений внутри группы?
20. Каким образом можно учитывать различия в культурных ценностях и нормах поведения участников группы при работе с ними?
21. Какие методы можно использовать для повышения эффективности обратной связи внутри группы?
22. Каким образом можно поддерживать мотивацию участников группы в условиях изменений и неопределенности?
23. Какие стратегии можно использовать для повышения уровня эмпатии внутри группы?
24. Каким образом можно учитывать различия в уровне знаний и опыта участников группы при работе с ними?
25. Какие методы можно использовать для повышения уровня самоорганизации внутри группы?
26. Каким образом можно поддерживать позитивный настрой участников группы в условиях неудач и неуспеха?
27. Какие стратегии можно использовать для повышения уровня ответственности участников группы?
28. Каким образом можно учитывать различия в стиле обучения и восприятия информации участников группы при работе с ними?
29. Какие методы можно использовать для повышения эффективности работы группы в условиях удаленной работы?
30. Каким образом можно поддерживать позитивный настрой и мотивацию участников группы в условиях кризиса и нестабильности?
31. Возможность человека определять свои поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя из своих убеждений, знаний, характеризует его...
32. Преодоление всех без исключения барьеров общения – это соблюдение следующих условий:
 1. понимание целей партнера
 2. знание индивидуальных особенностей партнера
 3. понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения
 4. все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения
33. Переживание человеком своего отношения к тому, что он делает или познает, к другим людям, к самому себе называют:
 1. перцепцией
 2. чувствами
 3. эмоциями
 4. Ощущениями
34. К экстерорецептивным относятся ... ощущения (температурные; зрительные; органические; вибрационные)
35. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется ...

2.

36. Какие ресурсы мне нужны для выполнения этой работы?
37. Как я могу определить пределы своих ресурсов для этой работы?
38. Какие навыки и знания мне нужны для успешного выполнения этой работы?
39. Как я могу использовать свой опыт и знания для выполнения этой работы?
40. Какие инструменты и технологии мне нужны для выполнения этой работы?
41. Как я могу определить, какие ресурсы я могу использовать для выполнения этой работы?
42. Какие препятствия могут возникнуть на пути к успешному выполнению этой работы?
43. Как я могу минимизировать риски при выполнении этой работы?
44. Какие альтернативные способы выполнения этой работы я могу рассмотреть?
45. Как я могу определить, какие ресурсы я могу использовать для достижения поставленной цели?
46. Какие сроки я могу установить для успешного выполнения этой работы?
47. Как я могу поддерживать свою мотивацию в процессе выполнения этой работы?
48. Какие изменения в моем расписании я могу внести, чтобы успешно выполнить эту работу?
49. Как я могу измерить прогресс в выполнении этой работы?
50. Какие изменения в моих привычках и поведении могут помочь мне выполнить эту работу успешно?
51. Как я могу убедиться, что эта работа соответствует моим личным ценностям и убеждениям?
52. Какие возможности для обучения и развития могут помочь мне выполнить эту работу успешно?
53. Как я могу избежать перегрузки при выполнении этой работы?
54. Какие изменения в моей окружающей среде могут помочь мне выполнить эту работу успешно?
55. Как я могу убедиться, что эта работа реалистична и достижима для меня?
56. Какие действия я могу предпринять, чтобы избежать отложения на потом при выполнении этой работы?
57. Как я могу убедиться, что эта работа соответствует текущей жизненной ситуации?
58. Какие возможные последствия могут возникнуть при выполнении этой работы и как их учитывать?
59. Как я могу избежать переоценки своих возможностей при выполнении этой работы?
60. Какие изменения в моем образе жизни могут помочь мне выполнить эту работу успешно?
61. Как я могу убедиться, что эта работа выгодна для всех заинтересованных сторон?
62. Какие возможные проблемы могут возникнуть при выполнении этой работы и как их решать?
63. Как я могу убедиться, что эта работа соответствует текущим трендам и тенденциям?
64. Какие изменения в моем расписании могут помочь мне выполнить эту работу успешно?
65. Как я могу убедиться, что эта работа соответствует текущим ресурсам и потребностям?
66. Вид деятельности, цель которой сама деятельность, а не её результат - это:

67. Способности, влияющие на успешность выполнения различных видов деятельности - это:

68. Эмоциональное состояние, возникающее при неудачах, сопровождающееся переживанием безысходности, крушением надежд

1. Аффект
2. Фрустрация
3. Стеническая эмоция
4. Стресс

69. К типичным отрицательным психическим состояниям не относится

1. Фрустрация
2. Вдохновение профессионала
3. Стресс
4. Агрессия

70. Какой человек в большей степени подчинен не зависящим от него факторам и более склонен к стереотипным действиям и поведению:

- А. Человек, который преодолевает внутренние препятствия
- Б. Человек, который управляет эмоциями
- В. Человек, который проявляет волевую регуляцию
- Г. Человек, который руководствуется сознательными намерениями

3.

71. Какие особенности нужно учитывать при планировании профессиональной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалидов?

72. Какие ресурсы могут помочь инвалидам достичь своих карьерных целей?

73. Как оценить потребности и возможности инвалида при планировании его профессиональной деятельности?

74. Какие навыки и знания нужны для успешной профессиональной деятельности инвалида?

75. Какие технологии и инструменты могут помочь инвалиду в профессиональной деятельности?

76. Как учитывать потребности и особенности каждого инвалида при планировании его профессиональной деятельности?

77. Какие препятствия могут возникнуть при осуществлении профессиональной деятельности инвалида, и как их преодолеть?

78. Какие альтернативные способы достижения карьерных целей могут быть доступны для инвалидов?

79. Какие изменения в рабочей среде могут помочь инвалиду в профессиональной деятельности?

80. Какие изменения в процессе обучения могут помочь инвалиду достичь своих карьерных целей?

81. Как оценить прогресс инвалида в профессиональной деятельности и какие показатели использовать?

92. Какие изменения во взаимодействии с коллегами и руководством могут помочь инвалиду в профессиональной деятельности?

83. Какие изменения в рабочем графике могут помочь инвалиду в профессиональной деятельности?

84. Какие возможности для обучения и развития могут помочь инвалиду в профессиональной деятельности?

85. Какие изменения в бизнес-процессах могут помочь инвалиду в профессиональной деятельности?

86. Как учитывать потребности и особенности каждого инвалида при оценке его

профессиональной деятельности?

87. Какие изменения в законодательстве могут повлиять на возможности инвалидов в профессиональной деятельности?

88. Какие изменения в системе социальной поддержки могут помочь инвалидам в профессиональной деятельности?

89. Какие возможности для социальной адаптации могут помочь инвалидам в профессиональной деятельности?

90. Как учитывать потребности и особенности каждого инвалида при оценке его результативности в профессиональной деятельности?

91. Какие изменения в маркетинговых стратегиях могут помочь инвалидам в продвижении своей профессиональной деятельности?

92. Какие изменения в социальных стереотипах могут помочь инвалидам в профессиональной деятельности?

93. Какие изменения в системе образования могут помочь инвалидам в достижении своих карьерных целей?

94. Какие изменения в системе здравоохранения могут помочь инвалидам в профессиональной деятельности?

95. Какие возможности для социальной поддержки могут помочь инвалидам в профессиональной деятельности?

96. Как учитывать потребности и особенности каждого инвалида при разработке его карьерного плана?

97. Какие изменения в системе трудоустройства могут помочь инвалидам в профессиональной деятельности?

98. Какие возможности для социальной защиты могут помочь инвалидам в профессиональной деятельности?

99. Какие изменения в системе налогообложения могут помочь инвалидам в профессиональной деятельности?

100. Как учитывать потребности и особенности каждого инвалида при организации его рабочего места?

101. Вы имели опыт работы с людьми с ограниченными возможностями? - Да/Нет

102. Что такое инклюзивное образование?

1.. Обучение только детей с ограниченными возможностями здоровья

2.. Обучение всех детей вместе, включая детей с ограниченными возможностями здоровья

3. Обучение только детей без ограниченных возможностей здоровья

105. Что такое адаптированное рабочее место?

1. Рабочее место для людей без ограниченных возможностей здоровья

2. Рабочее место, которое адаптировано к потребностям человека с ограниченными возможностями здоровья

3. Рабочее место, которое находится вне офиса

106. Какие меры должен предпринимать работодатель для обеспечения доступности рабочего места для инвалидов?

1. Создание адаптированных рабочих мест

2. Обучение коллектива работе с инвалидами

3. Обеспечение доступности инфраструктуры

107. Какие меры должны быть приняты для обеспечения доступности транспорта для инвалидов?

1. Создание адаптированных транспортных средств

2. Обучение водителей работе с инвалидами

3. Обеспечение доступности остановок и пассажирских платформ

108. Какие права имеют родители детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе?

1. Право на получение информации о развитии и обучении своих детей
2. Право на участие в принятии решений, касающихся образования
3. Право на защиту прав своих детей в образовательном процессе

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения заданий, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних заданий, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестового опроса.

Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы полные. Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении аргументировать свои ответы, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов – полные. Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении грамотно ориентироваться в поставленных вопросах – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов - полные. Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов - правильные. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении ориентироваться в вопросах – 2 балла (неудовлетворительно).