

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «Казанский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет лесного хозяйства и экологии Кафедра таксации и экономики лесной отрасли

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебновоения темьной работе и можите жной политике, доц.
А.В. Дмитриев

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Ландшафтное искусство и образовательная деятельность» (Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки **35.04.09** «Ландшафтная архитектура»

Направленность (профиль) подготовки **Ландшафтный дизайн** 

Форма обучения заочная

Составитель: <u>Доцент, к.сх.н.</u> Должность, ученая степень, ученое звание	Ши ки	Шайхразиев Шамиль Шайхенурович Ф.И.О.
Оценочные средства обсужден лесной отрасли «20» апреля 202	-	дании кафедры таксации и экономики
Заведующий кафедрой: <u>к.сх.н., доцент</u> Должность, ученая степень, ученое звание	Подпись	<u>Глушко Сергей Геннадьевич</u> Ф.и.о.
Рассмотрены и одобрены на за ства и экологии «02» мая 2023 г		комиссии Факультета лесного хозяй-
Председатель методической ком доцент, к.сх.н. Должность, ученая степень, ученое звание	похиись Похиись	Мухаметшина Айгуль Рамилевна Ф.И.О.
Согласовано:	1 Ol	

Подпись

Протокол ученого совета факультета № 7 от «04» мая 2023 года

 $\frac{\Gamma a \varphi иятов \ Peнат \ Xалитович}{\Phi, И.О.}$ 

Декан

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП магистратуры по направлению подготовки 350409 Ландшафтная архитектура обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Ландшафтное искусство и образовательная деятельность»:

Таблица	1.1 – Требования к резул	ьтатам освоения дисциплины
Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в	Знать: способы приобретения необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
процессе межкультурного взаимодействия	ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при	Уметь: приобретать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
	социальном и профессиональном взаимодействии	Владеть: способностью приобретать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
	УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать: особенности ландшафтного искусства различных наций при социальном и профессиональном взаимодействии  Уметь: выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей искусства различных наций  Владеть: способностью выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей искусства различных наций
	УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: основы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития Уметь: обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития  Владеть: способностью обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на

		OCHORO COMORODICTIA
ОПК-2. Способен	ОПК-2.1 Изучает	основе саморазвития
	·	Знать: основы применения ландшафтного
передавать	современные	искусства в образовательной деятельности
профессиональные	педагогические	Уметь: применять ландшафтное искусство в
знания с	методы в	образовательной деятельности
использованием	образовательной	Владеть: основами применения ландшафтного
современных	деятельности	искусства в образовательной деятельности
педагогических	ОПК-2.2 Передаёт	Знать: способы передачи знаний в области
методик	профессиональные	ландшафтного искусства с использованием
	знания с	педагогических методик
	использованием	
	современных	1
	педагогических	ландшафтного искусства с использованием
	методик	педагогических методик
	МСТОДИК	Владеть: способностью передаче знаний в
		области ландшафтного искусства с
HICA C	ПК-4.1 Изучает	использованием педагогических методик
ПК-4. Способен	1157 1461	Знать: подходы применения знаний по
преподавать	учебные курсы,	ландшафтному искусству в образовательной
учебные курсы,	дисциплины и	деятельности
дисциплины	систематизирует	Уметь: применять знания по ландшафтному
(модули) или	знания по программам	искусству в образовательной деятельности
проводить	бакалавриата и (или)	Владеть: навыками применения знаний по
отдельные виды	дополнительным	ландшафтному искусству в образовательной
учебных занятий	профессиональным	деятельности
по программам	программам	
бакалавриата и		
(или)	ПК-4.2 Преподает	Знать: методику проведения лекционных и
дополнительным	учебные курсы,	практических занятий по ландшафтному
профессиональным	дисциплины (модули)	искусству
программам	или проводит	Уметь: качественно проводить лекционные и
	отдельные виды	практические занятия по ландшафтному
	учебных занятий по	1 1
	программам	Владеть: способностью проводить лекционные
	бакалавриата и (или)	и практические занятия по ландшафтному
	дополнительным	искусству
	профессиональным	
	программам, используя	
	результаты научных	
	1	
	исследований	

# 2.ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня

сформированности индикаторов достижения компетенций)

сформированности инді	икаторов достижения ком	петенции)			
Код и наименование	Планируемые результаты		Критерии оценивания рез	ультатов обучения	
индикатора достижения компетенции	обучения	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-5.1 Анализирует	Знать: способы	Уровень знаний по	Минимально допустимый	Уровень знаний по	Уровень знаний по
важнейшие	приобретения	приобретению	уровень знаний по	приобретению	приобретению
идеологические и	необходимой для	необходимой для	приобретению	необходимой для	необходимой для
ценностные системы,	саморазвития и	саморазвития и	необходимой для	саморазвития и	саморазвития и
сформировавшиеся в ходе	взаимодействия с другими	взаимодействия с	саморазвития и	взаимодействия с	взаимодействия с
исторического развития;	информацию о культурных	другими информацию о	взаимодействия с другими	другими информацию	другими информацию
обосновывает	особенностях и традициях	культурных особенностях	информацию о	о культурных	о культурных
актуальность их	различных сообществ	и традициях различных	культурных особенностях	особенностях и	особенностях и
использования при		сообществ ниже	и традициях различных	традициях различных	традициях различных
социальном и		минимальных	сообществ, допущено	сообществ, допущено	сообществ в объеме,
профессиональном		требований, имели место	много негрубых ошибок	несколько негрубых	соответствующем
взаимодействии		грубые ошибки		ошибок	программе
					подготовки, без
					ошибок
	<b>Уметь:</b> приобретать	При приобретении	При приобретении	При приобретении	При приобретении
	необходимую для	необходимой для	необходимой для	необходимой для	необходимой для
	саморазвития и	саморазвития и	саморазвития и	саморазвития и	саморазвития и
	взаимодействия с другими	взаимодействия с	взаимодействия с другими	взаимодействия с	взаимодействия с
	информацию о культурных	другими информациями о	информациями о	другими	другими
	особенностях и традициях	культурных особенностях	культурных особенностях	информациями о	информациями о
	различных сообществ	и традициях различных	и традициях различных	культурных	культурных
		сообществ не	сообществ	особенностях и	особенностях и
		продемонстрированы	продемонстрированы	традициях различных	традициях различных
		основные умения, имели	основные умения,	сообществ	сообществ
		место грубые ошибки	выполнены все задания,	продемонстрированы	продемонстрированы
			но не в полном объеме	все основные умения,	все основные умения,
				выполнены все	выполнены все
				задания в полном	задания в полном
				объеме, но некоторые	объеме
				с недочетами	
	Владеть: способностью	При приобретении	Имеется минимальный	Продемонстрированы	Продемонстрированы
	приобретать необходимую	необходимой для	набор способностей	базовые способности	способности
	для саморазвития и	саморазвития и	приобретать	приобретать	приобретать

	T	T	Т	T ~	
	взаимодействия с другими	взаимодействия с	необходимую для	необходимую для	необходимую для
	информацию о культурных	другими информациями о	саморазвития и	саморазвития и	саморазвития и
	особенностях и традициях	культурных особенностях	взаимодействия с другими	взаимодействия с	взаимодействия с
	различных сообществ	и традициях различных	информацию о	другими информацию	другими информацию
		сообществ не	культурных особенностях	о культурных	о культурных
		продемонстрированы	и традициях различных	особенностях и	особенностях и
		базовые навыки, имели	сообществ	традициях различных	традициях различных
		место грубые ошибки	, при этом выделены	сообществ	сообществ, при этом
			некоторые недочеты	, при этом выделены	задачи решены без
				некоторые недочеты	ошибок и недочетов
УК-5.2 Выстраивает	<b>Знать:</b> особенности	Уровень знаний	Минимально допустимый	Уровень знаний	Уровень знаний
социальное и	ландшафтного искусства	особенностей	уровень знаний	особенностей	особенностей
профессиональное	различных наций при	ландшафтного искусства	особенностей	ландшафтного	ландшафтного
взаимодействие с учетом	социальном и	различных наций при	ландшафтного искусства	искусства различных	искусства различных
особенностей основных	профессиональном	социальном и	различных наций при	наций при социальном	наций при
форм научного и	взаимодействии	профессиональном	социальном и	и профессиональном	социальном и
религиозного сознания,		взаимодействии ниже	профессиональном	взаимодействии в	профессиональном
деловой и общей культуры		минимальных	взаимодействии,	объеме,	взаимодействии в
представителей других		требований, имели место	допущено много	соответствующем	объеме,
этносов и конфессий,		грубые ошибки	негрубых ошибок	программе	соответствующем
различных социальных		T T T T T T T T T T T T T T T T T T T	19	подготовки, допущено	программе
групп				несколько негрубых	подготовки, без
F 3				ошибок	ошибок
	Уметь: выстраивать	При выстраивании	При выстраивании	При выстраивании	При выстраивании
	социальное и	социального и	социального и	социального и	социального и
	профессиональное	профессионального	профессионального	профессионального	профессионального
	взаимодействие с учётом	взаимодействия с учётом	взаимодействия с учётом	взаимодействия с	взаимодействия с
	особенностей искусства	особенностей искусства	особенностей искусства	учётом особенностей	учётом особенностей
	различных наций	различных наций не	различных наций	искусства различных	искусства различных
	ризли пини	продемонстрированы	продемонстрированы	наций	наций
		основные умения, имели	основные умения,	продемонстрированы	продемонстрированы
		место грубые ошибки	выполнены все задания,	все основные умения,	все основные умения,
		coro rpyobie omnokn	но не в полном объеме	выполнены все	выполнены все
			no no b nomiow observe	задания в полном	задания в полном
				объеме, но некоторые	объеме
				с недочетами	OOBOMO
	Владеть: способностью	При выстраивании	Имеется минимальный		Продемонстрированы
		1 -	набор способностей	Продемонстрированы базовые способности	способности
	выстраивать социальное и	социального и профессионального	±		
	профессиональное	1 1	выстраивать социальное	выстраивать	выстраивать
	взаимодействие с учётом	взаимодействия с учётом	и профессиональное	социальное и	социальное и
	особенностей искусства	особенностей искусства	взаимодействие с учётом	профессиональное	профессиональное

продемонстрированы место грубые ошибки   празмачных ваций, при этом выделены некоторые недочеты место грубые ошибки   место грубые объеме   место место грубые описто грубые описто грубые описто г		различных наций	различных наций не	особенностей искусства	взаимодействие с	взаимодействие с
Вазыма действия при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития педискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития педискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития предъеждения при выполнении педискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития при выполнении педискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития предъеждения в основе саморазвития предъеждения задач на основе саморазвития при выполнении педискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития при выполнении педискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития при выполнении педискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития в споразвития прирофессиональных задач на основе саморазвития профессиональных задач на основе саморазвития прирофессиональных задач на основе саморазвития профессиональных задач на основе саморазвития по объеме объеме сотобностей набор способностей набор способностей набор способностей набор способностей набор способностей н		разли шых пации	-			
Межето грубые ошибки   Недочеты   Наций, при этом наций, при этом наций, при этом наций, при этом недоскрими недискриминационной средые взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития недискриминационной среды взаимодействия при ваполнении профессиональных задач на основе саморазвития недискриминационной среды взаимодействия при вадания в основетствующем программе подготовки, пототовки, оставния профессиональных задач на основе саморазвития недискриминационной среды взаимодействия при объеме недостаться на основе саморазвития недискриминационной объеме недостаться на основе саморазвития недискриминационной профессиональных задач на основе саморазвития недискриминационной объеме, основатия на основе саморазвития основати				1 -	*	
Sumble				_	1	J 1
УК-5.3 Обеспечивает создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития недискриминационной среды взаимодействия при профессиональных задач на основе саморазвития недискриминационной среды взаимодействия при профессиональных задач на основе саморазвития профессиональных задач на основе саморазвития профессиональных задач на основе саморазвития недискриминационной средь взаимодействия при профессиональных задач на основе саморазвития недискриминационной средь взаимодействия при профессиональных задач на основе саморазвития недискриминационной средь взаимодействия при профессиональных задач на основе саморазвития недискриминационной средь взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития не продемонстрированы основные умения, выполнения не продемонстрированы основные умения, выполнения не посмове саморазвития не продемонстрированы основные умения, выполнения не полном объеме  Владеты: способностью обеспечения создания недискриминационной средь взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития не продемонстрированы основные умения, выполнены все задания не основенные создания недискриминационной профессиональных задач на основе саморазвития профессиональных задач на основе соповные умения, выполнения недискриминационной среды взаимодействия при профессиональных з						1
УК-5.3 Обеспечивает создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития не профессиональных задач на основе саморазвития профессиональных задач на основе саморазития профессиональных					1	
еоздание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития недискриминационной профессиональных задач на основе саморазвития профессиональных задач на основе саморазвития недискриминационной профессиональных задач на основе саморазвития профессиональных задач на основе саморазвития профессиональных задач на основе саморазвития недискриминационной профессиональных задач на основе саморазвития профессиональных задач на основе саморазвития продемонстрированы все основнествия выполнени профессиональных задач на основе саморазвития недискриминационной профессиональных задач на основе саморазвития недискриминационной профессиональных задач на основе саморазвития недискриминационной профессиональных задач на основе саморазвития профессиональных задач на основе само	УК-5.3 Обеспечивает	Знать: основы создания	Уровень знаний по	Минимально допустимый		
реды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития не исдествований, имели место грубые ошибки    Name: обеспечивать создания на основе саморазвития не исдискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития не исдискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития не исдискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития не продемонстрированы основые умения, имети место грубые ошибки    Baudems: способностью обеспеченать создания создания создания не при выполнены продемонстрированы основные умения, имети место грубые ошибки    Baudems: способностью обеспеченать создания обеспеченать создания не при выполнены продемонстрированы основные умения, выполнены продемонстрированы обеспеченать создания не продемонстрированы обеспечения обеспечении обеспечении обеспечении профессиональных задач на основе саморазвития профессиональных задач на основе создания недискриминационной профессиональных задач на основе саморазвития профессиональных задач на основе саморазвития профессиональных задач на основе создания недискриминационной среды выполнении профессиональных задач на основе саморазвития профессиональных задач на основе саморазвития профессиональных задач на основе сепочным профессиональных задач на основе саморазвития профессиональных задач на основе саморазмития профессиональных зад			*	-	_	*
реды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития продемонстрировань несто грубые ошибки не в полном объеме нестоямные умения, выполнены в ванмодействия при ваниодействия при объеме нестоямнациюнной недискриминационной недискриминационной недискриминационной недискриминационной недискриминационной недискриминационной недискриминационной объеме, остоветствующем продемонетрировань недискриминационной недискриминационной недискриминационной недискриминационной недискриминационной недискриминационной недискриминационной недискриминационной объеме, объеме, остоветствующем продемонетрировань недискриминационной недискриминационной недискриминационной неди	недискриминационной	-				
выполнении профессиональных задач на основе саморазвития профессиональных задач на основе основные умения, выполнены все задания в полном объеме неточной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития профессиональных задач на основе саморазвития профессиональных задач на основе основные умения, выполнении профессиональных задач на основе саморазвития профессиональных задач на основе основные умения, выполнении профессиональных	-	-	±	недискриминационной	l .,	
профессиональных задач на основе саморазвития объеме, сответствующем протремме подготовки, долущено негубых ошибок объеме, сответствующем протремме подготовки, долущено несколько негрубых ошибок опшбок опшб	-	профессиональных задач	-		_	*
на основе саморазвития ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки     Numb: обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития на основе саморазвития недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития профессиональных задач на основе саморазви	профессиональных задач			-	_	<u> </u>
требований, имели место грубые ошибки  Туметь: обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при профессиональных задач на основе саморазвития не продемонстрированы основие умения, место грубые ошибки  Туметь: обеспечивать создания недискриминационной среды взаимодействия при профессиональных задач на основе саморазвития не продемонстрированы основие умения, имели место грубые ошибки  Три обеспечении создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки  Три обеспечении создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития не продемонстрированы основные умения, выполнены все оздания в полном объеме, но некоторые сответствующем программе подготовки, без ошибок  При обеспечении создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития не продемонстрированы все основные умения, выполнены все оздания в полном объеме, но некоторые сответствующем программе подготовки, без ошибок  При обеспечении создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития продемонстрированы все основные умения, выполнены продемонстрированы недостаться объементы продемонстрированы недостаться объемени		_			профессиональных	профессиональных
уметь: обеспечивать создания нетрубых ошибок программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок ошибок подготовки, допущено несколько негрубых ошибок программе подготовки, допушено несколько негоздания в подготовки, допушено несколько негоздания в подготовки, допушено несколько негоходания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития не искриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития не искриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития не искриминационной среды взаимодействия при создания не			ниже минимальных	на основе саморазвития,	задач на основе	задач на основе
Владеты: способностъю обеспечивать обеспечения обеспечения обеспечения осодания на основе саморазвития на основе саморазвития на основе саморазвития не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки обеспечении обеспечения обеспечении обесп			требований, имели место	допущено много	саморазвития в	саморазвития в
При обеспечении создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития не продемонстрированы основные умения, место грубые ошибки нетогрубые ошибки не в полном объеме, но некоторые обеспечения создания на основе способносттью обеспечения профессиональных задач на основе саморазвития профессиональных задач на основе саморазмития профессиональных задач на основе саморазмития професс			грубые ошибки	негрубых ошибок	объеме,	объеме,
При обеспечении создания недискриминационной среды взаимодействия при профессиональных задач на основе саморазвития не продемонстрированы основные умения, место грубые ошибки не в полном объеме, но некоторые обеспечивать создания на обеспечивать создания не продемонстрированы обеспечивать создания не полном объеме не минимальный продемонстрированы обеспечивать создания набор способностей обазовые способности продемонстрированы набор способностей обеспечении продемонстрированы набор способностей обазовые способности при несколько негрубых ошибок ошибок при несколько негрубых ошибок при обеспечении несколько негрубых ошибок при обеспечении создания недискриминационной создания недискриминационной создания недискриминационной при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме с недочетами продемонстрированы продемонстрированы обеспечении осздания недискриминационной создания недискр					соответствующем	соответствующем
Несколько негрубых ошибок   Неговорного обеспечении создание   Недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки   Владеть: способностью обеспечении обеспечения создания   Недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки   Владеть: способностью обеспечении обеспечении обеспечении обеспечении осоздания   Недискриминационной создания   Недискриминационной создания   Недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития не основе саморазвития не продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме но некоторые с недочетами   При обеспечении осздания   Недискриминационной и создания   Недискриминационной и создания   Недискриминационной и среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме с недочетами   При обеспечении оздания в полном объеме с недочетами   Продемонстрированы профессиональных задач на основе саморазвития продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме с недочетами   Продемонстрированы   Продемонстрированы обеспечении оздания   Продемонстрированы   Продемонстрированы основности   При обеспечении создания   Продемонстрированы   Продемонстрированы основне и недискриминационной и недискриминационной и недискриминационной и недискриминационной и недискриминационной и недискриминационно и недискриминационной и неди					программе	программе
При обеспечении создания   При обеспечении создания   Недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки   Владеть: способностью обеспечении обеспечивать создания   При обеспечении создания   Недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки   Владеть: способностью обеспечении обеспечении обеспечения обеспечения обеспечения обеспечении обеспечение обеспечении обеспечении обеспечении обеспечении обеспече						· ·
При обеспечении создания   При обеспечении профессиональных задач					1.0	ошибок
создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки место грубые ошибки валадетые создания не обеспечении обеспечении обеспечивать создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки валадем но не в полном объеме обеспечивать создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме но некоторые с недочетами объеме, но некоторые с недочетами объеме не недискриминационной тореды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития продемонстрированы все основные умения, выполнены все основные умения, выполнени продемонстрированы основе саморазвития продемонстрированы основе саморазвития продемонстрированы все основные умения, выполнении продемонстрированы основе саморазвития продемонстрированы основе саморазвития продемонстрированы основение и на основе саморазвития продемонстрированы основение и недискриментые и прискр						
недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки место грубые ошибки валаденыя создания в полном объеме в при обеспечении профессиональных задач на основе саморазвития на основе основные умения, имели место грубые ошибки не в полном объеме на основе основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме на основе основные умения, выполнены все задания в полном объеме некоторые с недочетами набор способностей базовые способности способности			При обеспечении	-	1	1
среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития не продемонстрированы основные умения, иместо грубые ошибки место грубые ошибки вамарать: способностъю обеспечении обеспечивать создание обеспечивать создание		, ,			, ,	создания
выполнении профессиональных задач на основе саморазвития не продемонстрированы основные умения, место грубые ошибки место грубые ошибки валадены: способностью обеспечивать создание обеспечивать создание			±	<u> </u>	_	
профессиональных задач на основе саморазвития не продемонстрированы основные умения, иместо грубые ошибки место грубые ошибки выполнены все задания, но не в полном объеме, но некоторые с недочетами продемонстрированы обеспечивать создания создания на основе саморазвития на основе саморазвития профессиональных задач на основе саморазвития продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме, но некоторые с недочетами продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме с недочетами продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме объ		_	*	-	1 ''	* ' '
на основе саморазвития на основе саморазвития не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки место грубые основные умения, выполнены все основные умения, выполнены все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами  Владеть: способностью объеме минимальный набор способностей базовые способности способности			1 1	=	_ ·	* 1
не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки место гадания, выполнены все задания, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами объеме с недочетами минимальный продемонстрированы обеспечивать создания создания минимальный набор способностей базовые способности способности		± ±				
основные умения, имели место грубые ошибки место задания в полном объеме, но некоторые с недочетами объеме с недочетами место грубые ошибки место грубые основные умения, выполнены все основные умения умения умения умения умения умения умения умения ум		на основе саморазвития	_		* *	* *
место грубые ошибки выполнены все задания, но не в полном объеме все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами  Владеть: способностью обеспечении обеспечении обеспечивать создание создания в полном набор способностей базовые способности способности				* * *	' '	, ,
но не в полном объеме все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые объеме, но некоторые объеме все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами  Владеть: способностью обеспечении обеспечении обеспечивать создание создания избор способностей базовые способности способности					1	±
Владеть: способностью обеспечении обеспечении обеспечении набор способностей базовые способности способности			место грубые ошибки			1
Владеть: способностью объеме создания в полном объеме информация в полном объеме объеме, но некоторые с недочетами  Владеть: способностью обеспечении обеспечении обеспечении набор способностей обазовые способности способности				но не в полном объеме	· ·	· ·
Владеть: способностью При обеспечении Имеется минимальный Продемонстрированы обеспечивать создание создания набор способностей базовые способности способности						
Владеть: способностью При обеспечении Имеется минимальный Продемонстрированы обеспечивать создание создания набор способностей базовые способности способности						'. '
<b>Владеть:</b> способностью При обеспечении Имеется минимальный Продемонстрированы Продемонстрированы обеспечивать создания создания набор способностей базовые способности способности						OOBOMO
обеспечивать создания набор способностей базовые способности способности		Владеть: способностью	При обеспечении	Имеется минимальный		Продемонстрированы
		_			1 1	
недискриминационной недискриминационной обеспечивать создание обеспечивать создание обеспечивать		недискриминационной	недискриминационной	-		
среды взаимодействия при среды взаимодействия недискриминационной недискриминационно создание		-	<u> </u>			
		выполнении	при выполнении	среды взаимодействия	й среды	недискриминационно
ВЕПОЛИЧЕНИИ ПРИ ВЕПОЛИЧЕНИИ СРЕДЫ ВЗЗИМОЛЕЙСТВИЯ Й СРЕДЫ ЦЕЛИСТВИИМ СТЕГИТИТЕТИ В СТЕГИТИТИТЕТИТИТЕТИ В СТЕГИТИТЕТИ В СТЕГИТИТЕТИТЕТИ В СТЕГИТИТЕТИТЕТИТЕТИТЕТИТЕТИТЕТИТЕТИТЕТИТЕ		выполнении	при выполисии	среды взаимодействия	и среды	педискриминационно

	профессиональных задач на основе саморазвития	профессиональных задач на основе саморазвития не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития, при этом выделены некоторые недочеты	взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития, при этом выделены некоторые недочеты	й среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе саморазвития, при этом задачи решены без ошибок и недочетов
ОПК-2.1 Изучает современные педагогические методы в образовательной деятельности	Знать: основы применения ландшафтного искусства в образовательной деятельности	Уровень знаний об основах применения ландшафтного искусства в образовательной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний об основах применения ландшафтного искусства в образовательной деятельности, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний об основах применения ландшафтного искусства в образовательной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний об основах применения ландшафтного искусства в образовательной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	<b>Уметь:</b> применять ландшафтное искусство в образовательной деятельности	При применении ландшафтного искусства в образовательной деятельностине продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При применении ландшафтного искусства в образовательной деятельности продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При применении ландшафтного искусства в образовательной деятельности продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При применении ландшафтного искусства в образовательной деятельности продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: основами применения ландшафтного искусства в образовательной деятельности	Не продемонстрированы базовые способности основами применения ландшафтного искусства в образовательной деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей основами применения ландшафтного искусства в образовательной деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые способности основами применения ландшафтного искусства в образовательной деятельности, при этом имеются некоторые недочеты	Продемонстрированы способности основами применения ландшафтного искусства в образовательной деятельности без ошибок и недочетов

ОПК-2.2 Передаёт профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	Знать: способы передачи знаний в области ландшафтного искусства с использованием педагогических методик	Уровень способов передачи знаний в области ландшафтного искусства с использованием педагогических методик ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень способов передачи знаний в области ландшафтного искусства с использованием педагогических методик, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о способах передачи знаний в области ландшафтного искусства с использованием педагогических методик в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о способах передачи знаний в области ландшафтного искусства с использованием педагогических методик в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: передавать знания в области ландшафтного искусства с использованием педагогических методик	При передаче знаний в области ландшафтного искусства с использованием педагогических методик не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При передаче знаний в области ландшафтного искусства с использованием педагогических методик продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При передаче знаний в области ландшафтного искусства с использованием педагогических методик продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При передаче знаний в области ландшафтного искусства с использованием педагогических методик продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью передаче знаний в области ландшафтного искусства с использованием педагогических методик	При передаче знаний в области ландшафтного искусства с использованием педагогических методик не продемонстрированы базовые способности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей передачи знаний в области ландшафтного искусства с использованием педагогических методик с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые способности передачи знаний в области ландшафтного искусства с использованием педагогических методик, при этом имеются некоторые недочеты	Продемонстрированы способности передавать знания в области ландшафтного искусства с использованием педагогических методик без ошибок и недочетов
ПК-4.1Изучает учебные курсы, дисциплины и систематизирует знания по программам бакалавриата	Знать: подходы применения знаний по ландшафтному искусству в образовательной	Уровень знаний о подходах применения знаний по ландшафтному искусству в	Минимально допустимый уровень знаний о подходах применения знаний по ландшафтному	Уровень знаний о подходах применения знаний по ландшафтному	Уровень знаний о подходах применения знаний по ландшафтному

и (или) дополнительным	деятельности	образовательной	искусству в	искусству в	искусству в
профессиональным		деятельности ниже	образовательной	образовательной	образовательной
программам		минимальных	деятельности, допущено	деятельности в	деятельности в
		требований, имели место	много негрубых ошибок	объеме,	объеме,
		грубые ошибки		соответствующем	соответствующем
				программе	программе
				подготовки, допущено	подготовки, без
				несколько негрубых	ошибок
				ошибок	
	<b>Уметь:</b> применять знания	При применении знаний	При применении знаний	При применении	При применении
	по ландшафтному	по ландшафтному	по ландшафтному	знаний по	знаний по
	искусству в	искусству в	искусству в	ландшафтному	ландшафтному
	образовательной	образовательной	образовательной	искусству в	искусству в
	деятельности	деятельности не	деятельности	образовательной	образовательной
		продемонстрированы	продемонстрированы	деятельности	деятельности
		основные умения, имели	основные умения,	продемонстрированы	продемонстрированы
		место грубые ошибки	выполнены все задания,	все основные умения,	все основные умения,
			но не в полном объеме	выполнены все	выполнены все
				задания в полном	задания в полном
				объеме, но некоторые	объеме
				с недочетами	
	<b>Владеть:</b> навыками	При применении знаний	Имеется минимальный	Продемонстрированы	Продемонстрированы
	применения знаний по	по ландшафтному	набор навыков	базовые навыки	навыки применения
	ландшафтному искусству в	искусству в	применения знаний по	применения знаний по	знаний по
	образовательной	образовательной	ландшафтному искусству	ландшафтному	ландшафтному
	деятельности	деятельности не	в образовательной	искусству в	искусству в
		продемонстрированы	деятельности с	образовательной	образовательной
		базовые навыки, имели	некоторыми недочетами	деятельности, при	деятельности без
		место грубые ошибки		этом имеются	ошибок и недочетов
				некоторые недочеты	
ПК-4.2 Преподает учебные	<b>Знать:</b> методику	Уровень знаний методики	Минимально допустимый	Уровень знаний	Уровень знаний
курсы, дисциплины	проведения лекционных и	проведения лекционных	уровень знаний методики	методики проведения	методики проведения
(модули) или проводит	практических занятий по	и практических занятий	проведения лекционных и	лекционных и	лекционных и
отдельные виды учебных	ландшафтному искусству	по ландшафтному	практических занятий по	практических занятий	практических занятий
занятий по программам		искусству ниже	ландшафтному искусству,	по ландшафтному	по ландшафтному
бакалавриата и (или)		минимальных	допущено много	искусству в объеме,	искусству в объеме,
дополнительным		требований, имели место	негрубых ошибок	соответствующем	соответствующем
профессиональным		грубые ошибки		программе	программе
программам, используя				подготовки, допущено	подготовки, без
результаты научных				несколько негрубых	ошибок
исследований				ошибок	

<b>Уметь:</b> качественно	При качественном	При качественном	При качественном	При качественном
проводить лекционные и	проведении лекционных	проведении лекционных и	проведении	проведении
практические занятия по	и практических занятий	практических занятий по	лекционных и	лекционных и
ландшафтному искусству	по ландшафтному	ландшафтному искусству	практических занятий	практических занятий
	искусству не	выполнены все задания,	по ландшафтному	по ландшафтному
	продемонстрированы	но не в полном объеме	искусству выполнены	искусству
	основные умения, имели		все задания в полном	продемонстрированы
	место грубые ошибки		объеме, но некоторые	все основные умения,
			с недочетами	выполнены все
				задания в полном
				объеме
Владеть: способностью	Не продемонстрированы	Имеется минимальный	Продемонстрированы	Продемонстрированы
проводить лекционные и	базовые способности	набор способностей	базовые способности	способности
практические занятия по	проводить лекционные и	проводить лекционные и	лекционные и	проводить
ландшафтному искусству	практические занятия по	практические занятия по	практические занятия	лекционные и
	ландшафтному	ландшафтному искусству	по ландшафтному	практические занятия
	искусству, имели место	с некоторыми недочетами	искусству, при этом	по ландшафтному
	грубые ошибки		имеются некоторые	искусству без ошибок
			недочеты	и недочетов

#### Описание шкалы оценивания

- 1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по ланной лисциплине.
- 2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
- 3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
- 4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
- 5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
  - 6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

# 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и
and the second s	пр.) для оценки результатов обучения по
	соотнесенному индикатору достижения
	компетенции
УК-5.1. Анализирует важнейшие	1. Оценочные материалы открытого
идеологические и ценностные системы,	типа (вопросы 1-23)
сформировавшиеся в ходе исторического	2. Оценочные материалы закрытого
развития; обосновывает актуальность их	типа (вопросы 1-7)
использования при социальном и	
профессиональном взаимодействии.	
УК-5.2. Выстраивает социальное	1. Оценочные материалы открытого
профессиональное взаимодействие с	типа (вопросы 24-46)
учетом особенностей основных форм	2. Оценочные материалы закрытого
научного и религиозного сознания,	типа (вопросы 8-14)
деловой и общей культуры	
представителей других этносов и	
конфессий, различных социальных групп.	
УК-5.3. Обеспечивает создание	1. Оценочные материалы открытого
недискриминационной среды	типа (вопросы 47-69)
взаимодействия при выполнении	2. Оценочные материалы закрытого
профессиональных задач.	типа (вопросы 15-21)
ОПК-2.1. Изучает современные	1. Оценочные материалы открытого
педагогические методы в образовательной	типа (вопросы 70-92)
деятельности	2. Оценочные материалы закрытого
	типа (вопросы 21-28)
ОПК-2.2. Передаёт профессиональные	1. Оценочные материалы открытого
знания с использованием современных	типа (вопросы 93-115)
педагогических методик	2. Оценочные материалы закрытого
	типа (вопросы 29-35)
ПК-4.1. Изучает учебные курсы,	1. Оценочные материалы открытого
дисциплины и систематизирует знания по	типа (вопросы 116-138)
программам бакалавриата и (или)	2. Оценочные материалы закрытого
дополнительным профессиональным	типа (вопросы 36-42)
программам	Time (Bonpoon 30 12)
1 1	
ПК-4.2. Преподает учебные курсы,	1. Оценочные материалы открытого
дисциплины (модули) или проводит	типа (вопросы 139-161)
отдельные виды учебных занятий по	2. Оценочные материалы закрытого
программам бакалавриата и (или)	типа (вопросы 43-49)
дополнительным профессиональным	
программам используя результаты	

научных исследований	

# Оценочные материалы открытого типа:

- 1. Сады Древнего Египта.
- 2. Сады Двуречья и Персии.
- 3. История садово-паркового искусства Античности.
- 4. Древнеримские сады-виллы.
- 5. Садово-парковое искусство Средневековья.
- 6. Итальянские сады эпохи Возрождения.
- 7. Французские сады эпохи Возрождения.
- 8. Садово-парковое искусство Франции 17 века.
- 9. Садово-парковое искусство Китая.
- 10.Особенности японского садового искусства.
- 11. Сухие сады периода Дзэн в Японии.
- 12. Садово-парковое искусство России 15-17 веков.
- 13. История русского садово-паркового искусства 18 века.
- 14. История садово-паркового искусства Англии.
- 15. История формирования ландшафта Самары.
- 16. Структура регионального ландшафта.
- 17. Особенности садов Ислама.
- 18. Зонирование в региональном ландшафте.
- 19. Заповедники. Цели и задачи организации.

- 20. Национальные парки. Цели и задачи создания.
- 21.Стадийность ландшафтного проектирования градостроительных систем.
- 22. Классификация городского ландшафта. Структура озеленения.
- 23. Понятие о ландшафтно-экологическом каркасе города.
- 24. Типология современных парков.
- 25. Многофункциональные парки.
- 26.Общие требования к проектированию парка.
- 27. Предпроектные исследования при проектировании парка.
- 28. Состав проектной документации по ландшафтной архитектуре.
- 29. Декоративные приемы озеленения.
- 30.Основы дендрологии. Классификация зеленых насаждений по биологическим качествам.
- 31.Основы стилистики садов.
- 32.Инновационные сады.
- 33. Мистические сады.
- 34. Элементы ландшафтных композиций.
- 35. Сады на крышах. Преимущества и недостатки их формирования.
- 36.Особенности проектирования зимних садов.
- 37. Особенности использования растительности и воды в садах Египта и АссироВавилонии. Анализ разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
- 38.Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности. Передача профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик
- 39. Природные и социальные условия в Древнем Риме на рубеже I век до н.э. в. н. э.

- 40. Монастырские и светские сады в Средневековой Европе.
- 41.Испано-мавританские сады.
- 42. Современное использование идей японского сада (в т.ч. и в России).
- 43. Сады Персии. Понятия «чор-баг», «зверинец», «парадиз».
- 44. Аналогия «плавучих садов» Индии и Мексики.
- 45.Виллы Альдобрандини и д'Эсте как образцы зарождающегося барокко.
- 46. Художественные черты итальянских садов эпохи Возрождения.
- 47. Современное развитие образования в России и за рубежом. Болонский процесс.
- 48.Основные концепции развития педагогики высшей школы.
- 49. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.
- 50.Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса ввузе.
- 51. Типы парков и садов в Древней Греции.
- 52. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
- 53. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
- 54. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы.
- 55. Основные парадигмы образования.
- 56.Перспективы развития содержания высшего профессионального образования.
- 57. Закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения.
- 58. Принципы обучения, их классификация и краткая характеристика.
- 59. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
- 60. Функции обучения и их единство.
- 61. Двусторонний и личностный характер обучения.
- 62. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения.
- 63. Сущность и принципы программированного обучения.
- 64. Сущность и специфика проблемного обучения.
- 65.Педагогическая технология обучения: сущность, специфика и принципы.
- 66. Технологии традиционного обучения.
- 67. Компьютерные и игровые технологии.
- 68. Технологии модульного обучения.
- 69.Специфика воспитательной работы в вузе. Современные концепции и программывоспитания.
- 70. Функции и методические основы деятельности куратора студенческой группы.

- 71.Педагогическая поддержка как особый подход к организации учебновоспитательного процесса. Условия и принципы её реализации в воспитательном процессе.
- 72.Понятие и сущность метода воспитания. Классификация методов воспитания.
- 73. Методы формирования общественного сознания.
- 74. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения.
- 75.Понятие воспитательной системы вуза, её сущность и предназначение. Компонентывоспитательной системы.
- 76. Организационные формы внеаудиторной работы со студентами.
- 77. Термины и понятия курса.
- 78.Определение и взаимосвязь понятий ландшафтная архитектура, ландшафтный дизайн, ландшафтное искусство. Анализ разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
- 79. Композиционно-планировочные канона, сформировавшиеся в Древнем Египте.
- 80. Типы египетских садов (придворцовые, храмовые, у жилых домов).
- 81.Особенности планировки садов Ассиро-Вавилонии.
- 82. Эволюция «висячих садов» от Семирамиды до современных «зеленых беретов длякрыш».
- 83. Роль Александра Македонского в развитии садово-паркового искусства.
- 84. Светские и религиозные сады Др. Греции.
- 85. Ансамбль афинского Акрополя и Агоры, их композиционные особенности.
- 86.10.Основные характерные черты ландшафтного искусства Древней Греции.
- 87.11.Роль наследия Греции для становления ландшафтного искусства Античного Рима.
- 88.12. Типы садов Античного Рима. Их характеристика.
- 89. Дома Фавна, Веттия и Саллюстия. Черты сходства и отличия.
- 90. Типы вилл Античного Рима.
- 91.Особенности планировки садов на виллах Др. Рима. Виллы Туска и Лаурентина.
- 92.Появление перистиля, атриума, сада-ксиста и сада-ипподрома в Италии.
- 93. Развитие топиарного искусства.
- 94. Вилла Тибуртина. Особенности планировки.
- 95. Характерные черты садово-паркового искусства Античного Рима.
- 96.Персидские сады и их характерные черты.
- 97.Принцип «чог-баг». Понятия «зверинец» и «парадиз».
- 98. Сады Индии и их особенности.
- 99. «Плавучие сады» Индии и Центральной Америки.
- 100. Сады Великих Моголов.
- 101. Китайские сады как начало развития «пейзажного» стиля.

- 102. Описание типичного китайского сада.
- 103. Типы китайских садов.
- 104. Образная трактовка парковых участков в китайских садах.
- 105. Основные принципы мастеров садово-паркового искусства Китая.
- 106. Основные особенности садово-паркового искусства Китая.
- 107. Характеристика основных эпох истории Японии.
- 108. Специфика организации садово-парковых ансамблей Японии. Ее связь с рельефом и климатом.
- 109. Типы японских садов.
- 110. Роль воды и камня в садах Японии.
- 111. Сад Камней и его ландшафтная структура.
- 112. «Сухие сады» Японии.
- 113. Монастырские сады: Сайходзи, Тенрюдзи, Датокудзи.
- 114. Сады чайной церемонии.
- 115. Особенности водных устройств в садах Китая и Японии.
- 116. Символизм китайских и японских садов.
- 117. Особенности культуры и искусства в Средние века.
- 118. Типы монастырских садов Средневековой Европы.
- 119. Типы светских садов Средневековья.
- 120. «Сады удовольствий», сады «любви», закрытый сад.
- 121. История Арабского халифата в Испании.
- 122. 46.Особенности планировки, использование рельефа, растительности, воды в испаномавританских садах.
- 123. Альгамбра и Генералифе. Особенности ландшафтной структуры.
- 124. Роль климата, рельефа, воды и растительности в садовопарковых ансамблях Италии эпохи Возрождения. Архитектурнопланировочные решения итальянских садов.
- 125. Появление «секретного сада», «зеленых амфитеатров», боскетов, лабиринтов, «зеленых дорог» в итальянских парках.
- 126. Итальянские виллы Раннего Возрождения: Ручелаи, Медичи, Мадама.
- 127. Работы Дж. да Виньола: виллы Капрарола и Ланте.
- 128. Вилла д' Эстэ вершина итальянского Ренессанса в садовопарковом искусстве.
- 129. Флорентийские «мотивы» в ландшафтном искусстве: Сады Боболи.
- 130. Возможности использования приемов и принципов планировки итальянских садовэпохи Возрождения в наше время.
- 131. Основные признаки итальянских садов Высокого Возрождения.
- 132. Характеристика эпохи барокко.
- 133. Ландшафтные объекты Италии эпохи барокко: виллы Альдобрандини, Альбани, Боргезе.
- 134. Эволюция мистических садоа: Сакро Боско, вилла Палагония.
- 135. Специфика ландшафтной структуры сада на о. Изолла-Белла.

- 136. Появление прообразов ботанических садов Падуанский сад.
- 137. Особенности ландшафтного искусства Франции XV XVI вв..
- 138. Сады замков Луары: Амбуаз, Блуа, Шенонсо.
- 139. Сад-огород Франции Вилландри.
- 140. Теоретики и практики садово-паркового искусства Франции: Ж. Молле, Ж.А. де Серсо, Даржанвиль, И. Блондель.
- 141. Начало творчества А. Ленотра Во-ле-Виконт.
- 142. Композиционные приемы и объемно-пространственная структура ансамбля Версаль.
- 143. «Малые» работы А. Ленотра: Шантильи, Сен-Клу, Марли.
- 144. Основные положения творчества Ленотра.
- 145. Влияние Ленотра на европейских мастеров.
- 146. Регулярные парки Англии: Хэмптон-корт, Брэмен-парк, Чатсворт.
- 147. Основные особенности искусства Англии первой половины XVIII века.
- 148. Регулярные сады и парки Германии: Герренхаузен, Нимфенбург, Цвингер, Вильгельмсхоф.
- 149. Шенбрунн и Сад венского Бельведера.
- 150. «Изразцовые сады» замка де Фронтейра.
- 151. Голландское искусство эпохи барокко.
- 152. Характерные особенности регулярного стиля в садово-парковом искусстве.
- 153. Влияние новых романтических веяний в литературе и живописи, философских идейна появление пейзажного стиля.
- 154. Создание принципиально новых «пейзажных» парков в Европе.
- 155. Лесной и августианский стили ландшафтного искусства.
- 156. Творчество А. Кента.
- 157. Л. Браун основоположник извилистого стиля.
- 158. Теоретические и практические работы английских мастеров:Д.Брауна, Х.Рептона.
- 159. Пейзажные парки Франции: Монсо, Багатель, Эрменонвиль.
- 160. Особенности садово-паркового пейзажного искусства Германии.
- 161. Особенности ландшафтной структуры парка Мюскау.

## Оценочные материалы закрытого типа:

- 1. Предприятия промышленных районов делятся в зависимости от экономических связей на следующие виды:
- а) предприятия с совместным размещением на одной территории нескольких различных производств
- б) комбинаты, группа предприятий, имеющих технологические, производственно-технические связи в виде различных форм комбинирования
- в) однородные предприятия, размещенные на одной территории и имеющие между собой производственно-экономические связи
- 2. Основными принципами формирования промышленных районов и производственных комплексов является:
- а) функциональное зонирование предприятий б) территориальное выделение предприятий
- в) специализация предприятий
- 3. Система озеленения жилых районов и микрорайонов должна предусматривать:
- а) биологическую устойчивость и эстетическую полноценность существующих и проектируемых насаждений
- б) биологическую устойчивость почвенного покрова
- в) снижение уровня шума, загазованности, запыленности
- г) подбор устойчивого ассортимента растительности
- д) устранение неблагоприятных воздействий на человека
- 4. Пространственные структуры общегородских общественных центров:
- а) Создает обрамление для концентрации людей и деятельности 1) система
- б) Разворачивается вдоль главного направления движения людских масс 2) замкнутая

в) «обтекающая» свободно стоящее посредине главное

Сооружение или группу построек 3) открытая

- г) Группы отдельных пространств, связанных между собой на всем протяжении городской планировочной структуры 4) линейная
- 5. При устойчивых полускальных и других подобных грунтах крутизна откосов принимается равной:
- а) 1:1,5 б) 1:1 в) 1: 2 г) 1:0,5
- 6. Ассортимент растений для школ и больниц ...
- а) гораздо больше чем городские насаждения ввиду особенностей данных территорий.
- б) примерно равны городским, но учитывается использование их определенными группами людей
- в) меньше чем городские насаждения из-за меньших территорий
- 7. Функциональные назначения внутри заводских насаждений:
- а) для очистки окружающей среды от пыли, газов м т. д. б) для благоустроенного внешнего вида предприятия в ) для благоприятных условий кратковременного отдыха
- 8. Размеры санитарно-защитных зон устанавливаются для предприятий различных классов санитарной классификации следующими:
- а) для предприятий первого класса -м
- б) для предприятий второго класса -м
- в) для предприятий третьего класса -м
- г) для предприятий четвертого класса -м
- д) для предприятий пятого класса -м

- 9. Откосы и овраги укрепляют следующими способами: а) подбирают деревья, кустарники, травы с хорошо развитой корневой системой б) применяют сооружения в виде сетчатой конструкции, которые выполняются из дерев. брусков, заглубленных в почву в) устраиваются специальные плотины, препятствующие эрозии почвы
- 10. Как называют участки ботанического сада для производства научно-исследовательских работ, питомники, оранжерейно-тепличные хозяйства?
- а) закрытые б) открытые в) тепличные г) хозяйственно-дворовые
- 11. Последовательность расположения животных для создания экспозиции по странам света, это способ:
- а) систематический б) зоографический в) экологический г) зооботанический
- 12. Каким образом здание школы должно быть ориентировано так, чтобы солнечные лучи максимально инсолировали помещения в первой половине дня?
- а) на восток б) на северо-восток в) на юг г) на запад
- 13. Школьный участок разделяют на следующие функциональные зоны:
- а) на спортивную б) на учебно-опытную в) отдыха г) .......
- 14. Какие основные меры для озеленения своих территорий предпринимают промышленные предприятия?
- а) устраивают специальные мини-парки, аллеи для отдыха.
- б) организуют специальные службы, которые следят за состоянием растений
- в) предусматривают "зеленые цеха", где выращивают саженцы деревьев и кустарников
- г) к цехам приписывают соответствующие машины ,оборудование для ухода за растениями
- 15. Для чего служат насаждения на откосах и оврагах?

а) для предотвращения оползней почвы б) для задержания талых или дождевых вод в) для улучшения эстетического вида

Читайте также: Алмазная вышивка морская тематика 16. Какую площадь занимает спортивная зона на территории школы

- а) до 40 % б) до 25 % в) 30 % г) 20-35 %
- 17. Назначения малых архитектурных форм в композиции объектов озеленения
- а) разделительная б) функциональная в) декоративная д) информационная
- 18. Малые архитектурные формы декоративного назначения:
- а) песочница б) лавочка в) фонтан г) скульптура
- 19. Основные функции парков:
- а) природоохранная б) эстетическая в)рекреационная г) нет правильного ответа
- 20. К специализированным паркам относятся:
- а) спортивные парки б) детские парки в) парки-выставки.
- г) ботанические парки д) зоологические парки е) все выше перечисленное
- 21. Скверы предназначены:
- а) для транзитного пешеходного движения, кратковременного отдыха и прогулок
- б) для движения автотранспорта в) для занятий спортом
- 22. Определить названия основных планировочных систем застройки больниц:
- а) почти все помещения и отделы больницы находятся в одном здании
- 1) Павильонная система застройки находятся в одном здании
- б) все отделения больниц расположены в отдельных корпусах

- 2) Блокированная система
- в) корпуса отделений больниц непосредственно
- 3) Централизованная система примыкают друг к другу или соединяются
- 23. На территории каких больниц планируются плодовые сады, огороды, цветники, парковые павильоны?
- 24. Городские и загородные озелененные территории разделяются на:
- 25. К озелененным территориям ограниченного пользования относятся территории предприятий:
- а) культурно-производственных б) спортивных в)вузов г)лечебных учреждений д) промышленных предприятий е) школ
- 26. На формирование ландшафта промышленных предприятий или районов города влияют:
- а) загрязненность атмосферы б) природные особенности
- 27. В качестве санитарно-защитного барьера между промышленным районом, предприятием и селитебной зоной используются:
- а) специально озелененные полосы б) водоемы в) автомагистрали
- 28. Предприятия IV и III классов санитарной классификации требуют санитарно-защитную зону шириной:
- а) 100-300м б) м в)м
- 29. Расстояние между отдельными полосами зеленых насаждений не должно превышать:
- а) 2-кратной б)4-5-кратной в) 10-кратной высоты растений
- 30. Площадь парков планировочных районов принимается равной:
- а) 15-25 га
- б) 50 100 га
- 31. Регулярный стиль характеризует:
- а) сеть прямоугольных дорожек

- б) правильная конфигурация партеров, рабаток и клумб
- в) доминирование главного здания
- г) варианты а, б и в
- 32. Регулярная планировка садов достигло наивысшего расцвета в период правления
- б) Екатерины Второй
- в) Наполеона Бонапарта
- 33. Пейзажный стилевое направление садово-паркового искусства характерен тем, что
- а) происходит из древнего Востока
- б) главным действующим лицом является природа
- в) варианты а и б
- 34. Характерные признаки пейзажных садов:
- а) рельеф неровный подражание природному ландшафту
- б) свободная планировка, асимметричность, прямых линий и осей
- в) архитектурные сооружения служат для обогащения пейзажа
- г) варианты а, б и в
- 35. Основное развитие пейзажный стиль садов получил в
- а) древнем Китае
- в) Англии XVII-XVIII вв.
- 36. Садово-парковый стиль эклектика возник в
- 37. Садово-парковый стиль эклектика это
- а) перемешивание регулярного и пейзажного стилей
- б) преимущество регулярного стиля

- в) преимущество пейзажного стиля
- 38. В современных парках садово-парковые стиле
- а) имеют равноправное положение
- б) преобладает регулярный стиль
- в) преобладает пейзажный стиль
- 39. Характерные черты Висячих садов:
- а) искусственные насыпи и террасирование
- б) использование недолговечной кирпича
- в) гидротехническое система, которая обеспечивала полив на террасах
- г) варианты а, б и в
- 40. Характерные черты ассирийских садов:
- а) использование интродуцентов
- б) наличие рядом с парком зверинца с дикими зверями
- в) наличие пруда с различными рыбами
- г) варианты а, б и в
- 41. К достижений искусства персов мирового значения принадлежат сад:
- г) варианты а, б и в
- 42. Характерные черты сада «Парадиз» (сады) это большие парки, где
- а) регулярное планирование
- б) совершенные гидротехнические сооружения
- в) растительное разнообразие

- г) варианты а, б и в
- 43. Характерные черты мусульманского сада:
- а) план формируется из одного или нескольких квадратов
- б) планирование с помощью дорожек, растений и канальцев с водой
- в) в центрах квадратов стоят фонтаны или бассейны
- г) варианты а, б и в
- 44. Мусульманин, райский сад немыслим без
- 45. Характерные черты мавританского сада:
- а) небольшие по площади дворики (патио) комнаты на воздухе
- б) обрамлением сада является галереи, увитые виноградом или розами
- в) главное украшение сада является вода, заключенная в различных формах
- 46. Предприятия промышленных районов делятся в зависимости от экономических связей на следующие виды:
- а) предприятия с совместным размещением на одной территории нескольких различных производств
- б) комбинаты, группа предприятий, имеющих технологические, производственно-технические связи в виде различных форм комбинирования
- в) однородные предприятия, размещенные на одной территории и имеющие между собой производственно-экономические связи
- 47. Основными принципами формирования промышленных районов и производственных комплексов является:
- а) функциональное зонирование предприятий б) территориальное выделение предприятий
- в) специализация предприятий

- 48. Система озеленения жилых районов и микрорайонов должна предусматривать:
- а) биологическую устойчивость и эстетическую полноценность существующих и проектируемых насаждений
- б) биологическую устойчивость почвенного покрова
- в) снижение уровня шума, загазованности, запыленности
- г) подбор устойчивого ассортимента растительности
- д) устранение неблагоприятных воздействий на человека
- 49. Пространственные структуры общегородских общественных центров:
- а) Создает обрамление для концентрации людей и деятельности
- 1) система
- б) Разворачивается вдоль главного направления движения людских масс
- 2) замкнутая
- в) «обтекающая» свободно стоящее посредине главное Сооружение или группу построек
- 3) открытая
- г) Группы отдельных пространств, связанных между собой на всем протяжении городской планировочной структуры
- 4) линейная

# 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности но каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические и лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка

складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента		
Отлично	86-100 % правильных ответов		
Хорошо	71-85 %		
Удовлетворительно	51- 70%		
Неудовлетворительно	Менее 51 %		

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

- 1.Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
- 2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи 4 балла (хорошо);
- 3.Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации 3 балла (удовлетворительно);
- 4.Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи 2 балла (неудовлетворительно).