



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет лесного хозяйства и экологии
Кафедра таксации и экономики лесной отрасли

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе
и молодежной политике, доц.
А.В. Дмитриев



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Методы исследований в ландшафтной архитектуре»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.04.09 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) подготовки
Ландшафтный дизайн

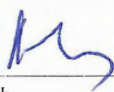
Форма обучения
заочная

Казань – 2023

Составитель:

д.с.-х.н., профессор
Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись



Сабилов Айрат Мансурович
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры таксации и экономики лесной отрасли «20» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.с.-х.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись



Глушко Сергей Геннадьевич
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Факультета лесного хозяйства и экологии «02» мая 2023 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.с.-х.н.
Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись



Мухаметшина Айгуль Рамилевна
Ф.И.О.

Согласовано:

Декан

Подпись



Гафиятов Ренат Халитович
Ф.И.О.

Протокол ученого совета факультета № 7 от «04» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП магистратуры по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методы исследований в ландшафтной архитектуре»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1. Способен к разработке рабочих планов и программ проведения научных исследований в области ландшафтной архитектуры, организовать сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме исследования, выбор методик и средств решения задач	ПК-1.1 Разрабатывает рабочие планы и программы проведения научных исследований в области ландшафтной архитектуры	Знать: алгоритм разработки рабочих планов и программ при проведения исследований в области ландшафтной архитектуры
		Уметь: разрабатывать рабочие планы и программы при проведения исследований в области ландшафтной архитектуры
		Владеть: способностью разрабатывать рабочие планы и программы при проведения исследований в области ландшафтной архитектуры
	ПК-1.2 Находит и анализирует научно-техническую информацию по теме исследования, выбирает методики и средства решения задач	Знать: способы приобретения и анализа научно-технической информации по теме исследования, методы исследований в ландшафтной архитектуре
		Уметь: приобретать и анализировать научно-техническую информацию по теме исследования, выбирать методы исследований в ландшафтной архитектуре
		Владеть: способами приобретения и анализа научно-технической информации по теме исследования, методами исследований в ландшафтной архитектуре
ПК-2. Готов к проведению прикладных исследований в области ландшафтной архитектуры с использованием современных методов	ПК-2.1 Выбирает современные полевые и лабораторные методы изучения объектов ландшафтного дизайна	Знать: современные полевые и лабораторные методы исследований в ландшафтной архитектуре
		Уметь: выбирать современные полевые и лабораторные методы исследований в ландшафтной архитектуре
		Владеть: навыками применения современных полевых и лабораторных методов исследований в ландшафтной архитектуре
	ПК-2.2 Проводит прикладные исследования в области ландшафтной архитектуры с использованием информационных технологий	Знать: программу прикладных исследований в области ландшафтной архитектуры с использованием информационных технологий
		Уметь: проводить прикладные исследования в области ландшафтной архитектуры с использованием информационных технологий
		Владеть: готовностью проводить прикладные исследования в области ландшафтной архитектуры с использованием

		информационных технологий
ПК-3.Способен анализировать полученные экспериментальные данные, подготовить научно-технические отчеты, публикации, применять результаты научно-исследовательской деятельности при управлении объектами ландшафтной архитектуры в области их функционального использования, охраны и защиты	ПК-3.1 Анализирует полученные экспериментальные данные, готовит научно-технические отчеты, публикации	Знать: методы анализа полученных экспериментальных данных по объектам ландшафтной архитектуры, подготовки научно-технических отчетов
		Уметь: анализировать полученные экспериментальные данные по объектам ландшафтной архитектуры, готовит научно-технические отчеты
		Владеть: навыками анализа полученных экспериментальных данных по объектам ландшафтной архитектуры, подготовки научно-технических отчетов
	ПК-3.2 Применяет результаты научно-исследовательской деятельности при управлении объектами ландшафтной архитектуры в области их функционального использования, охраны и защиты	Знать: направления применения результатов исследований по объектам ландшафтной архитектуры в практической деятельности
		Уметь: применять результаты исследований по объектам ландшафтной архитектуры в практической деятельности
		Владеть: способностью применять результаты исследований по объектам ландшафтной архитектуры в практической деятельности
ПК-4. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам	ПК-4.1 Изучает учебные курсы, дисциплины и систематизирует знания по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам	Знать: подходы освоения учебной дисциплины по методам исследований в ландшафтной архитектуре
		Уметь: осваивать учебную дисциплину по методам исследований в ландшафтной архитектуре
		Владеть: способностью осваивать учебную дисциплину по методам исследований в ландшафтной архитектуре
	ПК-4.2 Преподает учебные курсы, дисциплины (модули) или проводит отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам, используя результаты научных исследований	Знать: методику проведения лекционных и практических занятий по методам исследований в ландшафтной архитектуре
		Уметь: проводить лекционные и практические занятия по методам исследований в ландшафтной архитектуре
		Владеть: способностью проводить лекционные и практические занятия по методам исследований в ландшафтной архитектуре

2.ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности индикаторов достижения компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-1.1 Разрабатывает рабочие планы и программы проведения научных исследований в области ландшафтной архитектуры	Знать: алгоритм разработки рабочих планов и программ при проведении исследований в области ландшафтной архитектуры	Уровень знаний об алгоритмах разработки рабочих планов и программ при проведении исследований в области ландшафтной архитектуры ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний об алгоритмах разработки рабочих планов и программ при проведении исследований в области ландшафтной архитектуры, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний об алгоритмах разработки рабочих планов и программ при проведении исследований в области ландшафтной архитектуры в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний об алгоритмах разработки рабочих планов и программ при проведении исследований в области ландшафтной архитектуры в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: разрабатывать рабочие планы и программы при проведении исследований в области ландшафтной архитектуры	При разработке рабочих планов и программ при проведении исследований в области ландшафтной архитектуры не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При разработке рабочих планов и программ при проведении исследований в области ландшафтной архитектуры продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При разработке рабочих планов и программ при проведении исследований в области ландшафтной архитектуры продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При разработке рабочих планов и программ при проведении исследований в области ландшафтной архитектуры продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью разрабатывать рабочие планы и программы при проведении исследований в области ландшафтной архитектуры	Не продемонстрированы базовые способности разрабатывать рабочие планы и программы при проведении исследований в области ландшафтной архитектуры, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей разрабатывать рабочие планы и программы при проведении исследований в области ландшафтной архитектуры с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые способности разрабатывать рабочие планы и программы при проведении исследований в области ландшафтной архитектуры, при этом имеются некоторые недочеты	Продemonстрированы способности разрабатывать рабочие планы и программы при проведении исследований в области ландшафтной архитектуры среды без ошибок и недочетов
ПК-1.2 Находит и анализирует научно-	Знать: способы приобретения и анализа	Уровень знаний о способах приобретения и	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний о способах приобретения и	Уровень знаний о способах приобретения и

техническую информацию по теме исследования, выбирает методики и средства решения задач	научно-технической информации по теме исследования, методы исследований в ландшафтной архитектуре	анализа научно-технической информации по теме исследования, методы исследований в ландшафтной архитектуре ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	знаний о способах приобретения и анализа научно-технической информации по теме исследования, методы исследований в ландшафтной архитектуре, допущено много негрубых ошибок	анализа научно-технической информации по теме исследования, методы исследований в ландшафтной архитектуре в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	анализа научно-технической информации по теме исследования, методы исследований в ландшафтной архитектуре в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: приобретать и анализировать научно-техническую информацию по теме исследования, выбирать методы исследований в ландшафтной архитектуре	При приобретении и анализе научно-технической информации по теме исследования, выборе методов исследований в ландшафтной архитектуре не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При приобретении и анализе научно-технической информации по теме исследования, выборе методов исследований в ландшафтной архитектуре продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При приобретении и анализе научно-технической информации по теме исследования, выборе методов исследований в ландшафтной архитектуре продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При приобретении и анализе научно-технической информации по теме исследования, выборе методов исследований в ландшафтной архитектуре продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способами приобретения и анализа научно-технической информации по теме исследования, методами исследований в ландшафтной архитектуре	Не продемонстрированы базовые способности приобретения и анализа научно-технической информации по теме исследования, методами исследований в ландшафтной архитектуре, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей приобретения и анализа научно-технической информации по теме исследования, методами исследований в ландшафтной архитектуре среды с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые способности приобретения и анализа научно-технической информации по теме исследования, методами исследований в ландшафтной архитектуре, при этом имеются некоторые недочеты	Продemonстрированы способности приобретения и анализа научно-технической информации по теме исследования, методами исследований в ландшафтной архитектуре без ошибок и недочетов
ПК-2.1 Выбирает современные полевые и лабораторные методы изучения объектов ландшафтного дизайна	Знать: современные полевые и лабораторные методы исследований в ландшафтной архитектуре	Уровень знаний о современных полевых и лабораторных методах исследований в ландшафтной архитектуре ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о современных полевых и лабораторных методах исследований в ландшафтной архитектуре, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о современных полевых и лабораторных методах исследований в ландшафтной архитектуре в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько	Уровень знаний о современных полевых и лабораторных методах исследований в ландшафтной архитектуре в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

				негрубых ошибок	
	Уметь: выбирать современные полевые и лабораторные методы исследований в ландшафтной архитектуре	При выборе современных полевых и лабораторных методов исследований в ландшафтной архитектуре не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При выборе современных полевых и лабораторных методов исследований в ландшафтной архитектуре продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При выборе современных полевых и лабораторных методов исследований в ландшафтной архитектуре продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При выборе современных полевых и лабораторных методов исследований в ландшафтной архитектуре продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками применения современных полевых и лабораторных методов исследований в ландшафтной архитектуре	При применении современных полевых и лабораторных методов исследований в ландшафтной архитектуре не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков применения современных полевых и лабораторных методов исследований в ландшафтной архитектуре с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки применения современных полевых и лабораторных методов исследований в ландшафтной архитектуре, при этом имеются некоторые недочеты	Продemonстрированы навыки применения современных полевых и лабораторных методов исследований в ландшафтной архитектуре без ошибок и недочетов
ПК-2.2 Проводит прикладные исследования в области ландшафтной архитектуры с использованием информационных технологий	Знать: программу прикладных исследований в области ландшафтной архитектуры с использованием информационных технологий	Уровень знаний программ прикладных исследований в области ландшафтной архитектуры с использованием информационных технологий ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний программ прикладных исследований в области ландшафтной архитектуры с использованием информационных технологий, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний программ прикладных исследований в области ландшафтной архитектуры с использованием информационных технологий в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний программ прикладных исследований в области ландшафтной архитектуры с использованием информационных технологий в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: проводить прикладные исследования в области ландшафтной архитектуры с использованием информационных технологий	При проведении прикладных исследований в области ландшафтной архитектуры с использованием информационных технологий не продемонстрированы основные умения, имели	При проведении прикладных исследований в области ландшафтной архитектуры с использованием информационных технологий продемонстрированы основные умения, выполнены все	При проведении прикладных исследований в области ландшафтной архитектуры с использованием информационных технологий продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в	При проведении прикладных исследований в области ландшафтной архитектуры с использованием информационных технологий продемонстрированы все основные умения,

		место грубые ошибки	задания, но не в полном объеме	полном объеме, но некоторые с недочетами	выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: готовностью проводить прикладные исследования в области ландшафтной архитектуры с использованием информационных технологий	Не продемонстрированы базовые способности проводить прикладные исследования в области ландшафтной архитектуры с использованием информационных технологий, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей проводить прикладные исследования в области ландшафтной архитектуры с использованием информационных технологий с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые способности проводить прикладные исследования в области ландшафтной архитектуры с использованием информационных технологий, при этом имеются некоторые недочеты	Продemonстрированы способности проводить прикладные исследования в области ландшафтной архитектуры с использованием информационных технологий без ошибок и недочетов
ПК-3.1 Анализирует полученные экспериментальные данные, готовит научно-технические отчеты, публикации	Знать: методы анализа полученных экспериментальных данных по объектам ландшафтной архитектуры, подготовки научно-технических отчетов	Уровень знаний методов анализа полученных экспериментальных данных по объектам ландшафтной архитектуры, подготовки научно-технических отчетов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов анализа полученных экспериментальных данных по объектам ландшафтной архитектуры, подготовки научно-технических отчетов, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов анализа полученных экспериментальных данных по объектам ландшафтной архитектуры, подготовки научно-технических отчетов в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов анализа полученных экспериментальных данных по объектам ландшафтной архитектуры, подготовки научно-технических отчетов в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: анализировать полученные экспериментальные данные по объектам ландшафтной архитектуры, готовить научно-технические отчеты	При анализе полученных экспериментальных данных по объектам ландшафтной архитектуры, подготовке научно-технических отчетов не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При анализе полученных экспериментальных данных по объектам ландшафтной архитектуры, подготовке научно-технических отчетов продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При анализе полученных экспериментальных данных по объектам ландшафтной архитектуры, подготовке научно-технических отчетов продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При анализе полученных экспериментальных данных по объектам ландшафтной архитектуры, подготовке научно-технических отчетов продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками анализа полученных экспериментальных данных по объектам ландшафтной	При анализе полученных экспериментальных данных по объектам ландшафтной архитектуры, подготовке	Имеется минимальный набор навыков анализа полученных экспериментальных данных по объектам	Продemonстрированы базовые навыки анализа полученных экспериментальных данных по объектам	Продemonстрированы навыки анализа полученных экспериментальных данных по объектам

	архитектуры, подготовки научно-технических отчётов	научно-технических отчётов не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	ландшафтной архитектуры, подготовки научно-технических отчётов с некоторыми недочетами	ландшафтной архитектуры, подготовки научно-технических отчётов, при этом имеются некоторые недочеты	ландшафтной архитектуры, подготовки научно-технических отчётов без ошибок и недочетов
ПК-3.2 Применяет результаты научно-исследовательской деятельности при управлении объектами ландшафтной архитектуры в области их функционального использования, охраны и защиты	Знать: направления применения результатов исследований по объектам ландшафтной архитектуры в практической деятельности	Уровень знаний направлений применения результатов исследований по объектам ландшафтной архитектуры в практической деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний направлений применения результатов исследований по объектам ландшафтной архитектуры в практической деятельности, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний направлений применения результатов исследований по объектам ландшафтной архитектуры в практической деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний направлений применения результатов исследований по объектам ландшафтной архитектуры в практической деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: применять результаты исследований по объектам ландшафтной архитектуры в практической деятельности	При применении результатов исследований по объектам ландшафтной архитектуры в практической деятельности не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При применении результатов исследований по объектам ландшафтной архитектуры в практической деятельности выполнены все задания, но не в полном объеме	При применении результатов исследований по объектам ландшафтной архитектуры в практической деятельности выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При применении результатов исследований по объектам ландшафтной архитектуры в практической деятельности продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью применять результаты исследований по объектам ландшафтной архитектуры в практической деятельности	Не продемонстрированы базовые способности применения результатов исследований по объектам ландшафтной архитектуры в практической деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей применения результатов исследований по объектам ландшафтной архитектуры в практической деятельности с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые способности применения результатов исследований по объектам ландшафтной архитектуры в практической деятельности, при этом имеются некоторые недочеты	Продemonстрированы способности применения результатов исследований по объектам ландшафтной архитектуры в практической деятельности без ошибок и недочетов
ПК-4.1 Изучает учебные курсы, дисциплины и систематизирует знания по программам	Знать: подходы освоения учебной дисциплины по методам исследований в ландшафтной архитектуре	Уровень знаний о подходах освоения учебной дисциплины по методам исследований в ландшафтной архитектуре ниже минимальных	Минимально допустимый уровень знаний о подходах освоения учебной дисциплины по методам исследований в ландшафтной архитектуре,	Уровень знаний о подходах освоения учебной дисциплины по методам исследований в ландшафтной архитектуре в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний о подходах освоения учебной дисциплины по методам исследований в ландшафтной архитектуре в объеме, соответствующем

бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам		требований, имели место грубые ошибки	допущено много негрубых ошибок	подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки, без ошибок
	Уметь: осваивать учебную дисциплину по методам исследований в ландшафтной архитектуре	При осваивании учебную дисциплину по методам исследований в ландшафтной архитектуре не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При осваивании учебную дисциплину по методам исследований в ландшафтной архитектуре продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При осваивании учебную дисциплину по методам исследований в ландшафтной архитектуре продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При осваивании учебную дисциплину по методам исследований в ландшафтной архитектуре продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью осваивать учебную дисциплину по методам исследований в ландшафтной архитектуре	При осваивании учебной дисциплины по методам исследований в ландшафтной архитектуре не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков осваивания учебной дисциплины по методам исследований в ландшафтной архитектуре с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки осваивания учебной дисциплины по методам исследований в ландшафтной архитектуре, при этом имеются некоторые недочеты	Продemonстрированы навыки осваивания учебной дисциплины по методам исследований в ландшафтной архитектуре без ошибок и недочетов
ПК-4.2 Преподаст учебные курсы дисциплины (модули) или проводит отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам, используя результаты научных исследований	Знать: методику проведения лекционных и практических занятий по методам исследований в ландшафтной архитектуре	Уровень знаний методики проведения лекционных и практических занятий по методам исследований в ландшафтной архитектуре ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методики проведения лекционных и практических занятий по методам исследований в ландшафтной архитектуре, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методики проведения лекционных и практических занятий по методам исследований в ландшафтной архитектуре в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методики проведения лекционных и практических занятий по методам исследований в ландшафтной архитектуре в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: проводить лекционные и практические занятия по методам исследований в ландшафтной архитектуре	При проведении лекционных и практических занятий по методам исследований в ландшафтной архитектуре не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При проведении лекционных и практических занятий по методам исследований в ландшафтной архитектуре выполнены все задания, но не в полном объеме	При проведении лекционных и практических занятий по методам исследований в ландшафтной архитектуре выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При проведении лекционных и практических занятий по методам исследований в ландшафтной архитектуре продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью проводить лекционные и практические занятия по методам исследований в ландшафтной архитектуре	Не продемонстрированы базовые способности проводить лекционные и практические занятия по методам исследований в ландшафтной архитектуре, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей проводить лекционные и практические занятия по методам исследований в ландшафтной архитектуре с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые способности проводить лекционные и практические занятия по методам исследований в ландшафтной архитектуре, при этом имеются некоторые недочеты	Продemonстрированы способности проводить лекционные и практические занятия по методам исследований в ландшафтной архитектуре без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ПК-3.1 Анализирует полученные экспериментальные данные, готовит научно-технические отчеты, публикации	1. Перечень тестовых вопросов с 51 по 60
ПК-1.1 Разрабатывает рабочие планы и программы проведения научных исследований в области ландшафтной архитектуры	1. Перечень тестовых вопросов с 1 по 10
ПК-1.2 Находит и анализирует научно-техническую информацию по теме исследования, выбирает методики и средства решения задач	1. Перечень тестовых вопросов с 11 по 20 2. Перечень контрольных вопросов
ПК-2.1 Выбирает современные полевые и лабораторные методы изучения объектов ландшафтного дизайна	1. Перечень тестовых вопросов с 21 по 30 2. Перечень контрольных вопросов
ПК-2.2 Проводит прикладные исследования в области ландшафтной архитектуры с использованием информационных технологий	1. Перечень тестовых вопросов с 31 по 40
ПК-3.2 Применяет результаты научно-исследовательской деятельности при управлении объектами ландшафтной архитектуры в области их функционального использования, охраны и защиты	1. Перечень тестовых вопросов с 41 по 50 2. Перечень контрольных вопросов
ПК-4.1 Изучает учебные курсы, дисциплины и систематизирует знания по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам	1. Перечень тестовых вопросов с 61 по 70
ПК-4.2 Преподает учебные курсы дисциплины (модули) или проводит отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам, используя результаты научных исследований	1. Перечень тестовых вопросов с 71 по 100 2. Перечень контрольных вопросов

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ПК-3.1 Анализирует полученные экспериментальные данные, готовит научно-технические отчеты, публикации	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 1-23) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 1-7)
ПК-1.1 Разрабатывает рабочие планы и программы проведения научных исследований в области ландшафтной архитектуры	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 24-46) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 8-14)
ПК-1.2 Находит и анализирует научно-техническую информацию по теме исследования, выбирает методики и средства решения задач	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 47-69) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 15-21)
ПК-2.1 Выбирает современные полевые и лабораторные методы изучения объектов ландшафтного дизайна	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 70-92) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 22-28)
ПК-2.2 Проводит прикладные исследования в области ландшафтной архитектуры с использованием информационных технологий	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 93-115) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 29-35)
ПК-3.2 Применяет результаты научно-исследовательской деятельности при управлении объектами ландшафтной архитектуры в области их функционального использования, охраны и защиты	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 116-138) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 36-42)
ПК-4.1 Изучает учебные курсы, дисциплины и систематизирует знания по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 139-161) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 42-49)
ПК-4.2 Преподает учебные курсы дисциплины (модули) или проводит отдельные виды учебных занятий по программам	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 162-184) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 50-56)

бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам, используя результаты научных исследований	
--	--

Оценочные материалы открытого типа:

1. Понятие о фитоценозе, о ярусности растительности.
2. Понятие о биогеоценозе, его компонентах.
3. Программа исследований зелёных насаждений.
4. Методы изучения биоразнообразия растений на объектах ландшафтной архитектуры.
5. Методы исследований заражённости декоративных растений энтомовыми вредителями.
6. Методы изучения заражённости декоративных растений болезнями.
7. Исследование свойств почвогрунтов на объектах ландшафтной архитектуры.
8. Определение декоративных качеств растений на объектах озеленения.
9. Статистическая обработка экспериментальных данных.
10. Компьютерные технологии в изучении объектов ландшафтной архитектуры.
11. Применение информационных технологий при ландшафтном проектировании.
12. Определение устойчивости растений к загазованности воздуха в городе.
13. Определение нормы реакции растений на ряд климатических факторов.
14. Обработка экспериментальных данных. Корреляция признаков.
15. Обработка экспериментальных данных. Регрессионный анализ.
16. Современные научно обоснованные способы оптимизации работы декоративных питомников.
17. Современные научно обоснованные способы сохранения плодородия почвы.
18. Применение информационных технологий при моделировании формирования фитоценозов.
19. Составление программы и методики исследований лесных биогеоценозов.
20. Организация и постановка полевого опыта. Возможность применения различных способов наблюдений.
21. Современные научные тенденции в агротехнике выращивания декоративных древесных пород.
22. Ландшафтный дизайн и экология в современных условиях. Научные подходы изучения.
23. Исторические этапы развития науки
24. Актуальные научные исследования в ландшафтной архитектуре.
25. Современное состояние науки в ландшафтной архитектуре.

- 26.Современные методы оценки состояния растений в ландшафтной архитектуре.
- 27.Методы изучения почв урбанизированных территорий.
- 28.Технические средства и программные обеспечения в научных исследованиях.
- 29.Применение информационных технологий в научных исследованиях объектов ландшафтной архитектуры.
- 30.Компьютерные программы по статистической обработке данных.
- 31.Алгоритм моделирования хода роста древостоев.
- 32.Создание банка данных объектов ландшафтной архитектуры.
- 33.Основы научных исследований природных объектов.
- 34.Понятие о программе исследований.
- 35.Методы изучения санитарного состояния растений.
- 36.Расскажите о лабораторных методах анализа компонентов биогеоценозов.
- 37.Алгоритм исследования засухоустойчивости растений.
- 38.Алгоритм исследования пылезадерживающей способности листьев декоративных растений.
- 39.Обработка экспериментальных данных. Пример обработки методом малой выборки.
- 40.Обработка экспериментальных данных. Обработка большой выборки.
- 41.Обработка экспериментальных данных. Дисперсионный анализ.
- 42..Методология в архитектурном проектировании.
- 43.Понятие метода в архитектурном проектировании.
- 44.Понятие методики в архитектурном проектировании..
- 45.Основные термины и понятия теории и методологии проектирования архитектурного объекта.
46. Компоненты искусственной среды обитания и их аналитика как архитектурная задача.
- 47.Творческий метод архитектора.
- 48.Архитектурное проектирование как последовательное решение задач архитектором.
- 49.Информационные методы в архитектурном проектировании – комплексный, проблемный, экспериментально-лабораторный, оптимальный..
50. Понятие авторского творческого метода. Его особенности и основные характеристики.
- 51.Методы анализа в архитектурном проектировании.
- 52.Типологический анализ.
- 53.Функциональный анализ.
- 54.Экономический анализ.
- 55.Визуальный анализ.
- 56.Методы синтеза в архитектурном проектировании.

57. Гармонизация архитектурного объекта с окружающей средой как результат синтетического мышления архитектора.
58. Комплексный метод проектирования как универсальный метод в архитектурном проектировании.
59. Архитектурный проект как гармоническое единство всех видов архитектурной деятельности.
60. Дифференциация отдельных областей науки и техники и метод комплексного проектирования.
61. Комплексный метод как теоретическая основа творческого метода архитектора.
62. Комплексный метод как практическая основа проектирования.
63. Комплексное проектирование как творческое применение познания о человеке, природе и обществе.
64. Комплексное проектирование как соединение теории архитектуры с проектированием.
65. Комплексное проектирование как взаимосвязь архитектурного проектирования с конструированием, строительной физикой, геодезией, планированием и экономикой проектирования и строительства.
66. Комплексное проектирование как информационный метод.
67. Архитектурный замысел и взаимодействие архитектурного проектирования со смежными проектными областями. Условия органического взаимодействия.
68. Структурный анализ в архитектурном проектировании.
69. Оценка взаимодействия компонентов в архитектурном проектировании.
70. Формирование архитектурного произведения в условиях постоянных и переменных факторов различной степени влияния.
71. Градостроительный фактор в архитектурном проектировании.
72. Климатический фактор в архитектурном проектировании.
73. Функционально-планировочный фактор в архитектурном проектировании.
74. Конструктивно-технологические условия в архитектурном проектировании.
75. Экономические требования в архитектурном проектировании.
76. Эксплуатационные требования в архитектурном проектировании.

- 77.Выработка методической позиций проектирования при решении конкретной творческой задачи в архитектурном проектировании.
- 78.Единство содержания и формы объекта проектирования.
- 79.Взаимодействие внешнего и внутреннего.
- 80.Функциональная целесообразность.
81. Роль конструктивного замысла.
- 82.Экономический фактор при решении творческой задачи и его роль.
- 83.Композиция, художественные средства и закономерности.
- 84.Архитектурный образ.
85. Форма и содержание. Внешняя форма и внутреннее построение.
- 86.Взаимосвязь объекта с окружающей средой на различных этапах проектирования.
- 87.Пространственная структура и ее компоненты в архитектурном проектировании.
- 88.Взаимодействие архитектурного объекта и архитектурной среды как предмет архитектурного проектирования.
- 89.Функциональная целесообразность и ее роль в архитектурном проектировании.
- 90.Форма и функция в творческом методе архитектора.
- 91.Целостность архитектурной и конструктивной структуры здания в архитектурном проектировании.
- 92.Воздушно-пространственная организация и перспектива сада.
- 93.Свойства горизонтальных плоскостей.
- 94.Теория перспективы в ландшафте.
- 95.Организация утопленного сада.
- 96.Ландшафтное проектирование.
- 97.благоустройство приусадебного участка.
- 98.Дорожки и площадки. Виды дорожных покрытий.
99. Подпорные стенки, террасы.
100. Малые архитектурные формы в ландшафтном проектировании.
101. Беседки, террасы, веранды, перголы, арки, ротонды.
102. Разновидности ограждений. Живые изгороди, ограды и заборы.
103. Декоративный водоем. Каскад, горный ручеек.
104. Озеленение. Посадка деревьев и кустарников.
105. Создание цветников и газонов. Газоны в ландшафтной архитектуре.
106. 1Контейнерное озеленение.
107. Сад на склоне. Террасирование.
108. Камни и растительность.
109. Устройство альпийских горок, рокариев. Каменистые осыпи.
110. Мини-альпинарий как альтернатива альпийской горки.
111. Теоретические основы формирования объектов ландшафтной архитектуры.
112. Принципы восприятия объектов ландшафтного строительства.

113. Теоретические основы проектирования объектов ландшафтной архитектуры.
114. Озеленение жилых микрорайонов.
115. Озеленение садов, скверов, парков.
116. Озеленение городских площадей.
117. Озеленение пешеходных улиц.
118. Озеленение автомобильных улиц.
119. Современная проектная методология.
120. Социальные и гуманитарные (личностные) задачи проектирования.
121. Задачи, объекты и методы ландшафтной архитектуры и ландшафтного проектирования в 21 веке.
122. Экологические аспекты ландшафтной архитектуры в 21 веке.
123. Стили проектирования объектов ландшафтной архитектуры.
124. Градостроительные системы озеленения территории.
125. 1 Нормы озеленения.
126. Классификация зеленых насаждений по их назначению.
127. Типология объектов ландшафтного проектирования.
128. Классификация малых садов.
129. Цветочное оформление малого сада.
130. Малый сад у общественных зданий.
131. Малый сад у учебных заведений.
132. Малый сад у исторических зданий.
133. Общие принципы озеленения объектов зеленого строительства.
134. Сравнительная оценка озеленения объектов общего назначения за последние 60 лет.
135. Сравнительная оценка озеленения объектов ограниченного пользования за последние 60 лет.
136. Примеры озеленения городов лесной зоны.
137. Примеры озеленения городов степной зоны.
138. Примеры озеленения городов полупустынной зоны.
139. Перспективы альтернативного озеленения.
140. Анализ озеленения объектов зеленого строительства на примере городов Франции.
141. Анализ озеленения объектов зеленого строительства на примере городов Германии.
142. Водные объекты.
143. Рельеф.
144. Растительность на объектах ландшафтной архитектуры.
145. Общая характеристика древесной растительности.
146. Общая характеристика кустарниковой растительности.
147. Художественные качества древесно-кустарниковой растительности на объектах садово-паркового строительства.
148. Взаимосвязь природных и архитектурных форм. Растения в архитектуре зданий и сооружений.

149. Принципы создания гармоничных сочетаний древесной растительности и архитектурных форм.
150. Подчинение и главенство архитектурных форм в природном ландшафте
151. Исходные материалы для проектирования.
152. Принципы проектирования городской среды.
153. Методы проектирования объектов садово-паркового строительства.
154. Методология в архитектурном проектировании.
155. Понятие метода в архитектурном проектировании. Понятие методики в архитектурном проектировании.
156. Основные термины и понятия теории и методологии проектирования архитектурного объекта.
157. Компоненты искусственной среды обитания и их аналитика как архитектурная задача.
158. Творческий метод архитектора.
159. Архитектурное проектирование как последовательное решение задач архитектором.
160. Информационные методы в архитектурном проектировании – комплексный, проблемный, экспериментально-лабораторный, оптимальный..
161. Понятие авторского творческого метода. Его особенности и основные характеристики.
162. Методы анализа в архитектурном проектировании: Типологический анализ.
163. Функциональный анализ.
164. Методы анализа в архитектурном проектировании: Экономический анализ.
165. Визуальный анализ.
166. Методы анализа и методы синтеза в архитектурном проектировании.
167. Гармонизация архитектурного объекта с окружающей средой как результат синтетического мышления архитектора.
168. Комплексный метод проектирования как универсальный метод в архитектурном проектировании.
169. Архитектурный проект как гармоническое единство всех видов архитектурной деятельности.
170. Дифференциация отдельных областей науки и техники и метод комплексного проектирования.
171. Комплексный метод как теоретическая основа творческого метода архитектора.

172. Комплексный метод как практическая основа проектирования.
173. Комплексное проектирование как творческое применение познания о человеке, природе и обществе.
174. Комплексное проектирование как соединение теории архитектуры с проектированием.
175. Комплексное проектирование как взаимосвязь архитектурного проектирования с конструированием, строительной физикой, геодезией, планированием и экономикой проектирования и строительства.
176. Комплексное проектирование как информационный метод.
177. Архитектурный замысел и взаимодействие архитектурного проектирования со смежными проектными областями. Условия органического взаимодействия.
178. Структурный анализ в архитектурном проектировании. Оценка взаимодействия компонентов в архитектурном проектировании.
179. Формирование архитектурного произведения в условиях постоянных и переменных факторов различной степени влияния.
180. Градостроительный фактор в архитектурном проектировании.
181. Климатический фактор в архитектурном проектировании.
182. Функционально-планировочный фактор в архитектурном проектировании.
183. Конструктивно-технологические условия в архитектурном проектировании.
184. Экономические требования в архитектурном проектировании.

Оценочные материалы закрытого типа:

1. Дендрохронологические исследования относятся к методам
 - а) дистанционным
 - б) маршрутно – рекогносцировочным
 - в) сплошным – перечислительным
 - г) биоиндикационным
2. При исследовании лесных биогеоценозов необходимо:
 - а) изучение физических и химических свойств почв
 - б) изучение биологических показателей растительности
 - в) изучение биологических показателей фауны
 - г) все ответы правильные
3. При изучении птиц применяются:
 - а) системы учета на пролете
 - б) системы учета по пению
 - в) отлов паутинными сетями
 - г) все ответы верны

4. При исследовании биоразнообразия наземных позвоночных применяются следующие методы. Выберите неправильный ответ.
- а) ловушки
 - б) системы учета по пению
 - в) ловчие сети
 - г) живоловки
5. Зелёные насаждения изучаются путем:
- а) стационарных и маршрутных исследований
 - б) только полевых исследований
 - в) достаточно теоретический подход
 - г) только стационарных исследований
6. Приведены основные методы регистрирования крупных наземных млекопитающих. Выберите неверный ответ.
- а) при визуальных учетах на маршрутах
 - б) на слух дистанционными наблюдениями
 - в) аэрокосмическим методом
 - г) системы учета на пролете
7. Мавританский регулярный садово-парковый ансамбль, насыщенный цветниками, партерами и другими декоративными формами называется?
- А- поляна; В- агведаль;
С- природный ландшафт; D- географический ландшафт
8. Пешеходная или транспортная дорога в парке, саду, обсаженная с двух сторон деревьями или кустарниками в определенном ритме называется?
- А- сквер; В- аллея;
С- кулисы; D- арабеска
9. Каменистый сад, представленный альпийскими растениями-петрофитами среди валунно-глыбовых развалов называется?
- А- японский сад; В- боскет;
С- газон; D- альпинарий
10. Сложные узоры цветочных партеров и клумб, состоящих из ритмично повторяющихся комбинаций различных геометрических фигур это?
- А- арабеска; В- цветник;
С- виста; D- кулиса
11. Элемент ландшафтной архитектуры с преимущественным использованием естественных и искусственных водоемов различной конфигурации, характера и назначения называется?
- А- каскад; В- бассейн;
С- аквапарк; D- фонтан

12. Садово-парковая искусственная композиция из песка, камней и растений, имитирующая характер горного ландшафта называется?
А - горная гряда; В-взгорье;
С - сопка; D- альпийская горка
13. Форма садово-парковой архитектуры с использованием естественного или искусственного скального ландшафта, имитирующего альпийский называется?
А-альпинарий; В- хребет;
С- скала; D- сад камней
14. Окружение, фон для архитектурно-ландшафтной композиции, созданный другими видами растений, высаживаемых в виде кулис, плотными рядами называется?
А- панно; В- картина;
С- антураж; D- плакат
15. Ряд ограниченных пространств, лужаек, полей, цветников, разделенных плотными рядами деревьев, «нанизанных» на одну композиционную ось называется?
А- рокада; В- анфилада;
С- коридор; D- комната
16. Сквозное ограждение террас, лестниц, подпорных стен, состоящее из фигурных столбиков-балясин; часто оформляется цветочными вазами, скульптурой это?
А- клумба; В- шпалера;
С- доминанта; D- балюстрада
17. Узкая видовая перспектива, обрамленная кулисами, нацеливающая на восприятие выдающегося пейзажного элемента-доминанты это?
А- осевая композиция; В- панорама;
С- картина; D- виста
18. Искусство располагать на заданной территории ландшафта различные элементы озеленения благоустройства для создания художественного произведения называется?
А- декор; В- садово-парковая композиция;
С- дизайн; D- ваяние
19. Комфортабельное место, откуда наилучшим образом воспринимается вид и композиционно отличное от других частей панорамы это?
А- перспектива; В- доминанта;
С- точка обзора; D- обрамление
20. Участок искусственного дернового покрова, засеянный преимущественно злаковыми травами, играющий роль зеленого фона для насаждений и архитектурных сооружений это?
А- боскет; В- газон; С- патио; D- ксист
1. Сквозное ограждение террас, лестниц,

- 21.подпорных стен, состоящее из фигурных столбиков-балясин; часто оформляется
цветочными вазами, скульптурой это?
А- клумба; В- шпалера;
С- доминанта; D- балюстрада
- 22.Узкие (10-30см) линейные посадки низких (не выше 50см) цветущих кустарников или декоративных трав; служат для обрамления клумб, дорожек, выделения рисунка в цветниках и партерах это?
А- бордюры; В- кулисы;
С- эспланады; D- каскады
- 23.Замкнутый участок парка правильной геометрической формы, ограниченный густыми древесными и кустарниковыми насаждениями в виде живой, часто стриженной изгороди называется?
А- ксист; В- боскет;
С- газон; D- партер
- 24.Насаждения (0,25-0,5га), состоящие из одной породы: ели, пихты, березы, клена, дуба
25.называются?
А- группы насаждений; В- рощи;
С- заросли; D- урманы
- 26.Свободно стоящее дерево, обладающее особой ветроустойчивостью, имеющее большую крону
правильных очертаний, дающую плотную тень
это?
А- пандус; В- трельяж;
С- солитер; D- партер
- 27.Искусство формирования гармонично организованной среды открытых пространств,
использующее для этого ландшафтные компоненты и искусственные объекты называется?
А- ландшафтный дизайн; В- ландшафтная архитектура;
С- ландшафтный декор; D- ландшафтный стиль
- 28.Сад для выращивания лекарственных растений, характерный для отечественной ландшафтной
29.архитектуры называется?
А- питомник; В- рассадник;
С- маточник; D- аптекарский огород
- 30.Ландшафт, в формировании которого решающую роль сыграла хозяйственная роль
человека называется?
А- природный; В- антропогенный;
С- луговой; D- садово-парковый
- 31.Какой раздел ландшафтной архитектуры ориентирован на эколого-эстетическое обустройство открытых пространств
антропогенных ландшафтов?

- А- ландшафтный декор; В-градостроительство;
С- ландшафтный дизайн; D- ваяние
32. Древесные и кустарниковые растения, высаживаемые на близком расстоянии друг от друга это?
А- группа насаждений; В- каскад;
С- эспланада; D- солитер
33. Внешний облик ландшафта, воспринимаемый визуально с той или иной видовой точки, либо по ходу маршрута это?
А- картина; В- пейзаж;
С- поле; D- куртина
34. Природный ландшафт, предназначенный и преобразованный для рекреационной деятельности называется?
А- географический ландшафт; В- рельеф;
С- городской ландшафт; D- рекреационный ландшафт
35. Главный, наиболее выразительный элемент пейзажа, играющий роль композиционного узла это?
А- доминанта; В- прима;
С- центр; D- максимум
36. Питомник для выращивания древесных видов растений в качестве посадочного материала это?
А- дендрарий; В- арботеум;
С- зеленхоз; D- теплица
37. Часть пространства в системе ландшафта, в которой все компоненты и элементы расположены согласно практическим и эстетическим требованиям, предъявляемым к данному объекту это
А- куртина; В- панорама ландшафта;
С- виста; D- картина
38. Предприятия промышленных районов делятся в зависимости от экономических связей на следующие виды:
а) предприятия с совместным размещением на одной территории нескольких различных производств
б) комбинаты, группа предприятий, имеющих технологические, производственно-технические связи в виде различных форм комбинирования
в) однородные предприятия, размещенные на одной территории и имеющие между собой производственно-экономические связи
39. Основными принципами формирования промышленных районов и производственных комплексов является:
а) функциональное зонирование предприятий б) территориальное выделение предприятий
в) специализация предприятий
40. Система озеленения жилых районов и микрорайонов должна предусматривать:

- а) биологическую устойчивость и эстетическую полноценность существующих и проектируемых насаждений
 - б) биологическую устойчивость почвенного покрова
 - в) снижение уровня шума, загазованности, запыленности
 - г) подбор устойчивого ассортимента растительности
 - д) устранение неблагоприятных воздействий на человека
41. Пространственные структуры общегородских общественных центров:
- а) Создает обрамление для концентрации людей и деятельности 1) система взаимосвязь пространств
 - б) Разворачивается вдоль главного направления движения людских масс 2) замкнутая
 - в) «обтекающая» свободно стоящее посередине главное Сооружение или группу построек 3) открытая
 - г) Группы отдельных пространств, связанных между собой на всем протяжении городской планировочной структуры 4) линейная
42. При устойчивых полускальных и других подобных грунтах крутизна откосов принимается равной:
- а) 1:1,5 б) 1:1 в) 1: 2 г) 1:0,5
43. Ассортимент растений для школ и больниц ...
- а) гораздо больше чем городские насаждения ввиду особенностей данных территорий.
 - б) примерно равны городским, но учитывается использование их определенными группами людей
 - в) меньше чем городские насаждения из-за меньших территорий
44. Функциональные назначения внутри заводских насаждений:
- а) для очистки окружающей среды от пыли, газов и т. д. б) для благоустроенного внешнего вида предприятия в) для благоприятных условий кратковременного отдыха
45. Размеры санитарно-защитных зон устанавливаются для предприятий различных классов санитарной классификации следующими:
- а) для предприятий первого класса -м
 - б) для предприятий второго класса -м
 - в) для предприятий третьего класса -м
 - г) для предприятий четвертого класса -м
 - д) для предприятий пятого класса -м
46. Откосы и овраги укрепляют следующими способами: а) подбирают деревья, кустарники, травы с хорошо развитой корневой системой б) применяют сооружения в виде сетчатой конструкции, которые выполняются из дерев. брусков, заглубленных в почву в) устраиваются специальные плотины, препятствующие эрозии почвы
47. Как называют участки ботанического сада для производства научно-исследовательских работ, питомники, оранжерейно-тепличные хозяйства?
- а) закрытые б) открытые в) тепличные г) хозяйственно-дворовые

11. Последовательность расположения животных для создания экспозиции по странам света, это способ:
- а) систематический б) зоографический в) экологический г) зооботанические
48. Каким образом здание школы должно быть ориентировано так, чтобы солнечные лучи максимально инсолировали помещения в первой половине дня?
- а) на восток б) на северо-восток в) на юг г) на запад
49. Школьный участок разделяют на следующие функциональные зоны:
- а) на спортивную б) на учебно-опытную в) отдыха г)
50. Какие основные меры для озеленения своих территорий предпринимают промышленные предприятия?
- а) устраивают специальные мини-парки, аллеи для отдыха.
б) организуют специальные службы, которые следят за состоянием растений
в) предусматривают “зеленые цеха”, где выращивают саженцы деревьев и кустарников
г) к цехам приписывают соответствующие машины ,оборудование для ухода за растениями
51. Для чего служат насаждения на откосах и оврагах?
- а) для предотвращения оползней почвы б) для задержания талых или дождевых вод в) для улучшения эстетического вида
52. Какую площадь занимает спортивная зона на территории школы
- а) до 40 % б) до 25 % в) 30 % г) 20-35 %
53. Назначения малых архитектурных форм в композиции объектов озеленения
- а) разделительная б) функциональная в) декоративная д) информационная
54. Малые архитектурные формы декоративного назначения
- а) песочница б) лавочка в) фонтан г) скульптура
55. Основные функции парков:
- а) природоохранная б) эстетическая в) рекреационная г) нет правильного ответа
56. К специализированным паркам относятся:
- а) спортивные парки б) детские парки в) парки-выставки.
г) ботанические парки д) зоологические парки е) все выше перечисленное

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические и лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи - 2 балла (неудовлетворительно).