



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет лесного хозяйства и экологии
Кафедра лесоводства и лесных культур

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев
10 мая 2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ

Производственная педагогическая практика
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.04.01 Лесное дело

Направленность (профиль) подготовки
Лесные культуры, селекция, семеноводство

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2023 г.

Составитель:

доцент, к.с.-х.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Мухаметшина Айгуль
Рамилевна
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры лесоводства и лесных культур «26» апреля 2023 года (протокол № 9)

Заведующий кафедрой:

к.с.-х.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Петрова Гузель Анисовна
Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Факультета лесного хозяйства и экологии «2» мая 2023 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.с.-х.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Мухаметшина Айгуль
Рамилевна
Ф.И.О.

Согласовано:

Декан


Подпись

Гафиятов Ренат Халитович
Ф.И.О.

Протокол ученого совета факультета № 7 от «4» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по практике «Производственная педагогическая практика»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ОПК-2.1. Владеет опытом использования педагогических методик, разработки научно-методического обеспечения их реализации	Знать: современные педагогические методы в образовательной деятельности для реализации профессиональных знаний производственной педагогической практики Уметь: осваивать современные педагогические методы в образовательной деятельности для реализации профессиональных знаний производственной педагогической практики Владеть: навыками освоения современных педагогических методов в образовательной деятельности для реализации профессиональных знаний производственной педагогической практики
ПК-4. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области лесного дела	ПК-4.2. Преподает учебные курсы, дисциплины (модули) или проводит отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области лесного дела, используя результаты научных исследований	Знать: методику проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам Уметь: проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам, используя результаты научных исследований Владеть: способностью проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам, используя результаты научных исследований

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-2.1. Владеет опытом использования педагогических методик, разработки научно-методического обеспечения их реализации	Знать: современные педагогические методы в образовательной деятельности для реализации профессиональных знаний производственной педагогической практики	Уровень знаний современных педагогических методов в образовательной деятельности для реализации профессиональных знаний производственной педагогической практики ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний современных педагогических методов в образовательной деятельности для реализации профессиональных знаний производственной педагогической практики, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний современных педагогических методов в образовательной деятельности для реализации профессиональных знаний производственной педагогической практики в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний современных педагогических методов в образовательной деятельности для реализации профессиональных знаний производственной педагогической практики в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: осваивать современные педагогические методы в образовательной деятельности для реализации профессиональных знаний производственной педагогической практики	При освоении современных педагогических методов в образовательной деятельности для реализации профессиональных знаний производственной педагогической практики не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При освоении современных педагогических методов в образовательной деятельности для реализации профессиональных знаний производственной педагогической практики продемонстрированы основные умения,	При освоении современных педагогических методов в образовательной деятельности для реализации профессиональных знаний производственной педагогической практики продемонстрированы все основные умения,	При освоении современных педагогических методов в образовательной деятельности для реализации профессиональных знаний производственной педагогической практики в лесном деле продемонстрированы все основные умения,

	Владеть: навыками освоения современных педагогических методов образовательной деятельности для реализации профессиональных знаний производственной педагогической практики	При освоении современных педагогических методов в образовательной деятельности для реализации профессиональных знаний производственной педагогической практики не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для освоения современных педагогических методов в образовательной деятельности при реализации профессиональных знаний производственной педагогической практики с некоторыми недочетами	решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
ПК-4.2. Преподаст учебные курсы, дисциплины (модули) или проводит отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области лесного дела, используя результаты научных исследований	Знать: методику проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам	Уровень знаний методики проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методики проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методики проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методики проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам, используя научные результаты	При проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам по методам	При проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам по методам	При проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам по методам	При проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам по методам	

	исследований	научно-исследовательской работы в лесном деле не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	научно-исследовательской работы в лесном деле выполнены все задания, но не в полном объеме	научно-исследовательской работы в лесном деле выполнены все задания, но некоторые с недочетами	научно-исследовательской работы в лесном деле выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам, используя научные результаты исследований	Не продемонстрированы базовые способности проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам по методам научно-исследовательской работы в лесном деле, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам по методам научно-исследовательской работы в лесном деле с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые способности проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам по методам научно-исследовательской работы в лесном деле, при этом имеются некоторые недочеты	Продемонстрированы способности проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам по методам научно-исследовательской работы в лесном деле без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по практике, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной практике.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по практике в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по практике, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по практике, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ОПК-2.1. владеет опытом использования педагогических методик, разработки научно-методического обеспечения их реализации	Оценочные материалы закрытого типа (1-7); Оценочные материалы открытого типа (1-23).
ПК-4.2. Преподает учебные курсы, дисциплины (модули) или проводит отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным	Оценочные материалы закрытого типа (8-14); Оценочные материалы открытого типа (24-46).

программам в области лесного дела, используя результаты научных исследований	
--	--

Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения учебной ознакомительной практики:

Оценочные материалы открытого типа

1. Перечислите основные виды документации по организации учебного процесса
2. Какие требования к педтекстам вы знаете?
3. Интерактивные методы использования при разработке учебных материалов?
4. Программное обеспечение для создания тестов
5. Какие основные формы обучения в вузе вы знаете?
6. Предложения по совершенствованию учебного процесса вы можете предложить?
7. Компоненты, определяющие успех лекции, практического занятия
8. Подготовка к проведению занятий
9. Структура лекции
10. Организация учебной деятельности студентов на занятии
11. Анализ результатов проведения занятий.
12. Проектирование и проведение интерактивных занятий
13. Кейсовый метод обучения
14. Технология подготовки контрольно-измерительных материалов
15. Форма педагогического контроля
16. Форма тестовых занятий
17. Педагогические технологии в учебном процессе
18. Назовите и охарактеризуйте место дисциплины, для которой Вы разрабатывали РПД, в учебном процессе.
19. Перечислите и охарактеризуйте компетенции, на освоение которых нацелена Ваша дисциплина.
20. Назовите формы контроля в Вашей дисциплине.
21. Какие занятия и у каких обучающихся Вы проводили?
22. Какие умения и навыки Вы получили?
23. Какие материалы Вы подготовили?
24. Возрастные особенности и социально-психологический портрет студентов.
25. Методы изучения личности студента.
26. Диагностика и динамика развития и студенческой группы.
27. Взаимоотношения преподавателей и студентов.
28. Особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза.
29. Воспитательная деятельность в вузе.
30. Анализ и самоанализ лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий.
31. Образовательные технологии и их особенности.
32. Профессиональное мастерство преподавателя вуза.
33. Анализ деструктивных процессов в деятельности преподавателя высшей школы.
34. Развитие индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя.
35. Пути профессионального самосовершенствования вузовского преподавателя.
36. Многоуровневая система подготовки специалистов в вузе. Основные направления реформирования высшего образования.
37. Основные функции образования и соответствующие им образовательные модели.
38. Образование как педагогический процесс. Деятельностный подход в образовании.
39. Понятие об учебной деятельности. Структура процесса учения.

40. Понятие о социализации личности. Взаимосвязь социализации, образования, обучения и воспитания в жизнедеятельности человека.
41. Факторы социализации личности, их характеристика
42. Самосовершенствование человека как сущность его жизнедеятельности, профессионального бытия.
43. Самообразование человека, его источники и функции.
44. Карьера человека как условие и уровень его самореализации. Виды карьеры.
45. Творчество как педагогическое явление. Субъективное и объективное творчество.
46. Отличительные черты творческой личности. Технологии развития творческого потенциала личности

Оценочные материалы закрытого типа

1. Функции педагогической науки:
 2. Теоретическая, технологическая
 3. Контрольная, оценочная
 4. Практическая, нормативная
 5. Дидактическая; воспитательная
 6. Развивающая, социализирующая
2. Воспитание - это
 1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
 2. Управление процессом развития и социализации личности
 3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
 4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие
 5. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду
3. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:
 1. Наследственность, среда, воспитание
 2. Наследственность, обучение
 3. Цвет кожи
 4. Среда, обучение
 5. Наследственность, воспитание
4. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:
 1. Среда
 2. Искусство
 3. Деятельность
 4. Наследственность
 5. Школа
5. Движущие силы развития личности - это:
 1. Деятельность (активная)
 2. Противоречия (внешние и внутренние)
 3. Самосознание, саморазвитие
 4. Учение, труд, общение
 5. Потребности, склонности, интересы
6. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:
 1. Методология
 2. Идеология
 3. Аксиология
 4. Философия
 5. Акмеология

7. Метод научно-педагогического исследования – это:
 1. Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
 2. Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
 3. Способ изучения педагогических явлений
 4. Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
 5. Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений
8. Межличностные отношения в коллективе можно изучить:
 1. Тестированием
 2. Наблюдением
 3. Социометрией
 4. Сочинением
 5. Беседой с родителями
9. В результате педагогических исследований устанавливается:
 1. Правила
 2. Закономерности
 3. Нормы
 4. Принципы
 5. Методы
10. Движущими силами педагогического процесса являются:
 1. Противоречия развивающейся личности
 2. Отношения между субъектами
 3. Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
 4. Взаимодействия между субъектами
 5. Принципы, которыми следует руководствоваться
11. Для педагогического процесса характерны:
 1. Противоречия функционирования процесса
 2. Противоречия осуществления реального процесса
 3. Противоречия планирования процесса
 4. Противоречия взаимодействующих субъектов
 5. Внешние и внутренние противоречия
12. Содержанием целостного педагогического процесса является:
 1. Общечеловеческая культура
 2. Знания, умения, навыки
 3. Положительные качества личности
 4. Совокупность мыслительных операций
 5. Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его
13. Укажите этапы педагогического процесса:
 1. Основной, подготовительный, пропедевтический
 2. Прогностический, основной, корректирующий
 3. Подготовительный, основной, заключительный
 4. Целеполагания, диагностика, управления
 5. Мотивационный, стимулирующий, корректирующий
14. Личность - это:
 1. Живое существо обладающее даром мышления и речи
 2. Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
 3. Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
 4. Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
 5. Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль. Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачёте по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачёте.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачёте по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Зачёт может производиться и по билетам с вопросами.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

